

Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в Республике Марий Эл

сборник научно-методических материалов

*Программы организаций отдыха
и оздоровления детей, реализованные
в условиях лагеря дневного пребывания*

*(по итогам Республиканского конкурса
программ организаций отдыха и
оздоровления. I часть)*

Ноябрь 2017 г.



УДК 379.8
ББК 74.200.585.8
П 78

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»*

Члены редакционной коллегии:

*О.Е. Баланчук – кандидат филологических наук,
начальник отдела воспитания и дополнительного образования
Министерства образования и науки Республики Марий Эл;
Н.Н. Галямова – ведущий специалист отдела
воспитания и дополнительного образования
Министерства образования и науки Республики Марий Эл
Н.А. Деревянко – директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Н.А. Вишнякова – руководитель Центра научно-методической
деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
М.В. Дмитриева – методист, руководитель Центра развития
дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
С.Н. Гомзина – методист ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
О.С. Анисимова – заведующий кафедрой менеджмента в образовании
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в Республике Марий Эл. Программы организаций отдыха и оздоровления детей, реализованные в условиях лагеря дневного пребывания (по итогам Республиканского конкурса программ организаций отдыха и оздоровления. I часть) – Йошкар-Ола: ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи», 2017. – 122 с.

В сборнике представлены программы-победители Республиканского конкурса программ организаций отдыха и оздоровления.

ББК 74.200.585.8

В авторской редакции.

ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»

СОДЕРЖАНИЕ

Смольникова А.Н. Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дети Земли»	4
Толстова Н.А., Буякова Г.Л. Программа деятельности детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Дарование» «Играй – город»	16
Тетерина Н.С. Программа детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «На солнечном, на острове мы весело живём»	34
Котюсова Е.Г. Программа организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Зелёная планета»	46
Романова И.А., Смирнова Н.А. Программа городского экологического летнего лагеря «Эколидер» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №24 г. Йошкар-Олы «21 день вокруг света»	70
Мичукова М.В. Программа Летней экологической школы-практикума МУДО «Волжский экологический центр»	83
Голиченко Т.И., Шалагина Е.В. Программа экологического воспитания «Радуга» детского лагеря отдыха «Романтик»	97
Янковская М.В. Досуговая программа летнего отдыха детей и подростков «Дружный двор» МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Волжска	113

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дети Земли»

Смольникова Анна Николаевна,
заместитель начальника лагеря
МОУ «СОШ № 29 г. Йошкар-Олы»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

*Давайте будем беречь ПЛАНЕТУ!
Ей во всей Вселенной похожей нету!
Давайте будем дружить друг с другом,
Как птица – с небом, как ветер с лугом,
Как парус – с морем, трава – с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами!*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы – дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках пришкольного лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа лагеря при школе наиболее полно способствует расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления «Дети Земли» как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях

оздоровительного лагеря. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Эти функции в определённой степени выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов способствует развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Большое внимание в этой программе уделяется здоровью. Среди элементов, важных для здоровья, – правильное питание, физические упражнения и забота о теле.

Формируя способы самореализации ребенка, программа предусматривает вариативности содержания с учётом их интересов, потребностей желаний и возможностей.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Наша программа поможет детям развить нравственному развитию детей и созданию педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению

здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к здоровому образу жизни и развития у них творческого потенциала, разнообразить эстетический мир ребенка, улучшить отношение к окружающим людям и родному городу.

Проблемный анализ

Для организации деятельности лагеря при школе № 29 была проведена в течение апреля-мая большая подготовительная работа:

разработана программа лагерной смены;

разработана нормативно-правовая база: приказы, акты, положения, должностные инструкции, инструкции по безопасности;

проведено общее организационное родительское собрание, на котором до сведения родителей были доведены основные требования по поведению, одежде, режиму дня; программа лагеря и каждый родитель смог задать интересующий его вопрос;

оформлены красочные информационные стенды для родителей и детей: план-сетка на месяц, режим дня, списки отрядов, календарь мероприятий на каждый день, меню;

составлен и утвержден директором школы график работы воспитателей лагеря с учетом их нагрузки;

организована работа столовой, закуплена недостающая посуда, инвентарь;

подготовлены 5 кабинетов для 5-ти отрядов, комната для игр, спортивные и детская площадки;

составлены договора с учреждениями культуры города;

закуплены канцелярские принадлежности, грамоты и призы.

Цель организации работы лагеря – удовлетворение потребностей детей в физической, творческой, интеллектуальной деятельности и воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, к природе и окружающему миру в целом.

Задачи:

обеспечение полноценного отдыха, оздоровления и личностного развития детей;

развитие коммуникативных навыков и толерантности, уважение к народу разных наций, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;

создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности;

воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;

поддержка и оказание методической и практической помощи отрядным вожатым и детским коллективам в организации и проведении мероприятий;
выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической и психологической деятельности в условиях лета;
формирование социально-активной жизненной позиции.

Методологическая база программы

Методическое обеспечение смены:

наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Йошкар-Олы»;

подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

подбор реквизитов для проведения дел;

разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Проведение смены обусловлено необходимостью:

продолжения учебного процесса в условиях лета;

создания единого коллектива;

укрепления здоровья детей, отдыхающих в лагере.

В основе программы лежат принципы:

создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию;

безопасность всех мероприятий;

учет возможности каждой личности;

возможность проявления способности в разных областях досуговой и творческой деятельности;

взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

поддержание игровой атмосферы через стимулирующий эффект соперничества, условия игрового общения;

наличие необходимости количества персонала для работы с детьми, для приобщения к творческой деятельности;

достаточное количество оборудования;

распределение кульминационных моментов в течение смены и дня;

учет мнения детей и взрослых, возможность быстро поменять программу дня;

наличие вариантов проведения одного и того же мероприятия (запасные варианты на случай изменения погоды и др.);

распределение работы по времени;

моделирование и создание ситуации успеха.

А так же:

Личностный подход.

Принять воспитанника таким, каков он есть. Научиться влиять на развитие личности, но не ломать ее, чтобы построить заново.

Гуманистический подход.

Стремится сделать межличностные отношения гуманными.

Эмоциональный подход.

Опирается на чувство ребенка. Воспитывать добрые чувства.

Деятельный подход.

Бездеятельность, апатия, равнодушие – не воспитывают. «Средовой» подход. Учитывать влияние среды, снижать ее негативное влияние.

Культурологический подход.

Прививать нетерпимость к низкопробной культуре.

Дифференцированный подход.

Уметь «видеть» каждую личность, и научиться обращаться к ней на «особом языке».

Целостный, комплексный подход.

Развивать все стороны личности в гармонии. Использовать все лучшие методы и формы воспитания.

Ожидаемые результаты

Укрепление здоровья воспитанников;

укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

развитие коммуникативных способностей и толерантности;

повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

расширение кругозора детей;

повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности;

личностный рост участников смены.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа работала, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослый и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;

заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

Механизм реализации программы

Организация отрядной работы

1. Проект плана и его защиту готовят микрогруппы отряда. Сбор отряда обсуждает все варианты, выбирая из них самое полезное, интересное. Обсуждение открытое. Говорить может любой: отвергать, спорить, защищать, предлагать что-то новое.

2. Анкета. Например, ребятам могут быть предложены такие вопросы:

В каких делах отряда ты хотел бы принять участие?

За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?

Куда предложишь пойти на экскурсию, в поход?

Чему хотел бы научиться в лагере?

На какие вопросы ты хотел бы получить ответы (или какую тему предлагаешь обсудить в отряде?) и т.д.

3. Творческий конкурс между микрогруппами на лучшее предложение к плану. Возможны как открытое обсуждение, так и закрытый конкурс, когда имена авторов засекречиваются девизами и оглашаются только после рассмотрения и оценки всех предложений.

4. Тематические задания по планированию. Группам ребят, имеющим общий ярко выраженный интерес, определяются конкретные задания по планированию, например, выбрать спортивные дела, спланировать на смену походы, продумать экологическое направление в работе отряда и т.д.

5. Публичная защита предложений. Группы ребят готовят свое нестандартное предложение главного дела смены и его рекламу.

6. Час вопросов и ответов. Ребятам предлагается задать любые вопросы на любые интересующие их темы. Вопрос может стать темой отрядного сбора, диспута, вечера, пресс-конференции, встречи с интересными людьми. Час вопросов и ответов также дает информацию о зрелости, о направлении интересов коллектива. Полученные вопросы следует подсчитать и классифицировать. Анализ вопросов показывает наиболее важные для ребят направления работы.

7. Обсуждение проекта плана работы коллектива. Проект готовит совет отряда или творческая группа ребят вместе с воспитателем. Обсуждают этот проект все члены коллектива.

8. Ящик-копилка интересных предложений («банк идей»). Ящик может находиться в отряде постоянно или определенное время в начале смены.

9. Разведка полезных дел. «Разведка» – потому что группе ребят дается задание что-то найти, узнать, разведать. Ее проводят в лагере и за его пределами. До того, как ребята отправятся в разведку, воспитателю необходимо встретиться с руководителями тех объектов, куда придут ребята, предупредить их о приходе «разведки», попросить подсказать ребятам, где требуется их

помощь. Ведут разведку специально созданные группы во главе с командиром. Они получают конкретные задания, оформленные в виде маршрутных листов или пакетов. Донесения разведки помещаются в отрядном уголке.

10. Операция «Поиск идеи». Цель ее: придумать смену, какой никогда еще не было. Отряд делится на микрогруппы, которые разрабатывают и представляют свои идеи на всеобщее обсуждение. Реклама их может проходить в разных формах: путешествие на машине времени, серия телеграмм, живая афиша, виртуальная экскурсия и т.п. При обсуждении идей оценивается оригинальность, смелость, или реалистичность самой идеи и то, как она представляется в рекламе. За основу в план работы отряда можно взять один из вариантов идей или отобрать из каждой самое интересное и на этой основе разработать общий план на смену.

11. Творческое строительство «Дом, который построим мы». Выполняется по микрогруппам или всем отрядом. Ребятам предлагается представить, что это тот дом, в котором им предстоит жить в течение смены. Каждому ребенку предлагается на протяжении одной минуты подумать, какие дела, мероприятия, игры будут полезны для совместной деятельности и комфортного проживания в доме. На заготовленных листочках бумаги прямоугольной формы каждый ребенок записывает свое предложение, из которых «возводится» дом.

Методы, приемы и формы коллективного планирования:

«мозговой штурм»

аукцион идей и предложений (творческих дел)

вертушка общения

спецвыпуск газеты «Что делать?», «Твое предложение» (лист ватмана, на котором ребята запишут свои идеи и предложения)

защита проектов коллективных творческих дел

создание «банка идей» (карты звездного неба, отрядного созвездия, дерева идей, радуги творческих дел).

Система самоуправления

Законы и правила лагеря «Радуга»

ЗАКОН ХОЗЯИНА

«Радуга» – наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

ЗАКОН ТОЧНОСТИ

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

ЗАКОН ПОДНЯТОЙ РУКИ

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.
Не стесняйся спросить совета.
Верь в себя и свои силы.
Найди занятие по душе.
Продемонстрируй все свои таланты и способности.
Ежедневно проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:
Начисление баллов:
Трудовой десант – 10 баллов максимально;
Подготовка и участие в мероприятии – 10 баллов максимально;
1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
2 место – 10 баллов;
3 место – 5 баллов.
Снятие баллов:
Опоздание на мероприятие – 5 баллов;
Оскорбление друг друга – 5 баллов;
Опоздание – 1 балл;
Нахождение в помещении в головном уборе – 1 балл;
Нахождение на солнце без головного убора – 1 балл;
Нахождение вне территории лагеря без разрешения администрации – 15 баллов.

Игровая модель программы

На время смены лагерь становится Радужным Городом, отряды – семьями. Во главе каждой семьи стоит Глава (воспитатель) и старшие братья и сестры (вожатые). На семейном совете выбирают дежурных, санитаров.

Ежедневно подводят на линейки – дежурный Глава Семьи и на Огоньке – вожатый в отряде. На линейке в первый же день детям представляют еще одного жителя города – мягкая игрушка по имени Йошкаронец. Йошкаронец путешествует по отрядам, попадая к ним на линейке. Путешествует он к тем, кто отличился по итогам прошлого дня. Это могут быть не всегда те, кто выиграл какое-либо состязание. Он может пожелать идти в тот отряд, который проявил себя в вежливости или хорошем поведении.

На Огоньке заполняют ЛУЧ солнца отличившимися за день горожанами, а в конце смены в каждом городе вспыхнет свое СОЛНЦЕ.

На протяжении всей смены в лагере существуют свои денежные поощрения – жетоны «Юбилейки». Их вручают каждому ребенку за отличие в какой-либо полезной деятельности, это могут быть:

- участия в мероприятиях;
- хорошее поведение;
- посильная помощь старшим и мн.др.

Каждая семья оформляет уголок: список членов семьи, герб, гимн, указы, грамоты и т.д. в рамках темы «Россия – родина моя»

Основная идея – включение как можно большего количества детей в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, т.е. в «семейный

круг дел», изменение позиции ребенка от простого зрителя до участника и организатора игры.

В конце смены лучшие участники всех дел получают звание – «Почетный Гражданин» и право быть записанным в Книгу Почета, а город – получит звание «Лучший радужный город».

Содержание смены

Формы работы

АТАКА – акция, имеющая целью быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда. Обычно используют трудовые атаки, которые проходят в очень сжатое время (до 1 – 2 часов).

ВЕЧЕР – действие комплексного характера, проводимое в вечернее время суток. Обычно вечер включает в себя другие варианты форм работы, например, конкурсы. В практике наиболее часто используются тематические вечера («Вечер бардовской песни», «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн» и п.р.).

ВИКТОРИНА – один из вариантов интеллектуального турнира. Суть ее известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина может быть очной, когда все действия от вопроса до поиска ответа происходят сразу. Но может быть и заочной. В этом случае вопросы предлагаются, к примеру, утром, а ответы (обычно в письменном виде) получают организаторами вечером.

Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!». Поэтому помните о корректности вопроса и его формулировки.

ДЕСАНТ – трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда) и проводится он:

- по просьбе тех, кто нуждается в помощи;
- по заданию руководящих органов отряда или лагеря;
- по собственному почину.

Десант обычно проходит с выходом (выездом) на объект работы и длится он несколько часов до 2 – 3 дней.

ДИСПУТ – форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы. В ходе диспута происходит демонстративное столкновение мнений. Проблема диспута должна быть полемичной. Диспут предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на обсуждение. Обычно это вопросы морально – этического и эстетического характера. Чтобы диспут не перешел в обыкновенную перепалку, крайне важно сосредоточить внимание участников на культуре спора.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА – акция, во время которой дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем – либо. Общая структура данной формы такова:

- выбор общей темы;
- формирование проектных групп;

подготовка к защите (выбор способа представления проекта, изготовление иллюстраций, подготовка выступления);
защита (сообщение проектных групп, обсуждение);
оценка проекта, подведение итогов.

КОНКУРС – это состязание в каком-либо виде деятельности имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.п.

Обычно конкурсами не называют состязание в спорте и интеллекте.

Организация конкурса (или конкурсной программы – объединение нескольких конкурсов с общей темой) предлагает:

разработку условий и критериев конкурсов;
формулировку конкурсных заданий;
яркое интересное название.

ЛИНЕЙКА – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными (открытие и закрытие смены и пр.) и рабочими (ежеутренняя линейка с информацией о плане на день). При проведении линейки может быть использована лагерно-отрядная атрибутика (вынос флага, сдача рапорта, специальный звуковой сигнал и т.д.). Продолжительность линейки не должна превышать 15 минут.

МУЗЧАС – (музыкальный час) – форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие. Содержание: разучивание новых и исполнение уже знакомых песен, проведение музыкальных игр и конкурсов. Продолжительность в среднем от 40 минут до 1,5 часа (все зависит от индивидуальных особенностей группы).

ОГОНЕК – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. Выделяют:

огонек знакомства;
огонек оргпериода;
огонек – анализ дня;
огонек прощания;
тематический огонек.

ПОХОД – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак. В лагере обычно проводят однодневные походы и двухдневные (с ночевкой). Наиболее часто встречаются пешие походы, но могут быть вело – и водные походы. Перед походом, не зависимо от его разновидности, необходимо:

определить цель, наметить маршрут, обдумать возможные сложности, оформить необходимые документы;
собрать снаряжение;
провести проверку физической готовности детей, их туристских навыков.

В поход с группой более 20 человек идут не менее 2 взрослых, желательно присутствие и медработника.

РАЗВЕДКА – форма получения детьми информации об окружающем мире. Используется обычно как этап планирования жизнедеятельности отряда, как поиск интересных дел.

Виды разведок:

разведка-наблюдение;

разведка-интервью;

разведка-экскурсия;

разведка-изучение документов.

СБОР – общее собрание всех членов отряда, всех ребят лагеря для обсуждения совместно с педагогами важнейших вопросов жизнедеятельности на смене. В некоторых лагерях и отрядах это высший орган самоуправления.

Варианты проведения сбора:

Сбор – рождение отряда. Оформление «лица» отряда: содержание деятельности, название, атрибутика, руководящие органы и т.д.

Сбор – старт. Перспективное планирование на определенный срок или разработка плана предстоящей акции.

Экстренный сбор. Сбор – ЧП, обсуждение события, требующего принятия немедленного решения.

Праздничный (торжественный) сбор. Общее собрание, посвященное какому-то знаменательному событию.

СПОРТЧАС (спортивный час) – форма организации физкультурно-оздоровительной работы. Проводить спорт час может и физрук, и сам педагог (все зависит от содержания деятельности). На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры и их вариации (волейбол, пионербол, футбол, снайпер и пр.), а также различные подвижные игры и состязания. Главное, чтобы было безопасно, полезно и весело.

ТУРНИР – состязание в определенном виде деятельности, проводящиеся, как правило, по круговой системе, когда все участники имеют между собой личную встречу с целью выявить лучшего, победителя. Данная форма используется и в спорте, и в интеллектуальных соревнованиях, значительно реже – художественно – прикладном направлении детского творчества (футбольный, шахматный турниры, турнир эрудитов, «Рыцарский турнир»).

Присутствие в названии проводимого творческого соперничества термина «турнир» нацеливает организаторов именно на круговую форму состязания. Здесь возможны несколько вариантов:

Соперники разбиваются на пары и победители выходят в следующий тур, где опять проходят парные встречи до выявления одного победителя.

Соперники встречаются друг с другом по кругу. Победителем окажется тот, кто в личных встречах одержал больше побед. Турниры, как и конкурсы, могут быть индивидуально – личными и командными.

Для турнира, также как и для конкурса, важно яркое, интригующее название.

ТРЕНИНГ – форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы. Базовые методы тренинга – групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. Численность группы обычно от 7 до 15 человек. Наиболее известны тренинг поведенческий, тренинг чувствительности, тренинг ролевой, видеотренинг и п.р.

ФЕСТИВАЛЬ – массовое празднество, предполагающее смотр лучших работ, достижений в каком – то виде деятельности. Это комплексная акция состоящая из разнообразных элементов – от выставок и конкурса до вечеров и парадов (фестиваль друзей, театральный фестиваль, фестиваль юмора и п.р.).

ЭКСКУРСИЯ – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью (экскурсия по лагерю «кругосветка», экскурсия в музей, на предприятие и п.р.). Экскурсия может быть и шутливо - ироничной.

ЭСТАФЕТА – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочередном преодолении участниками одной группы определенных этапов, препятствий игрового маршрута. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута («эстафетную палочку»).

ЯРМАРКА – развернутое на определенной площадке совместное развлечение (гуляние) детей и взрослых предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

Литература

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие / Л.В. Воронкова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
3. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст] / Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000. – 112с.
4. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
5. Гончарова, Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.
6. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. – № 12. – с.16-69.
7. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере / С. Панченко // Народное образование, 2009. – № 3. – с. 217-223.
8. Панченко, С. Планирование лагерной смены / С. Панченко // Народное образование, 2008. – № 3. – с. 212-220.
9. Петрусинский, В.В. Игры для активного общения / В.В. Петрусинский В.В.. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

10. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

12. Сысоева, М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря / М.Е. Сысоева. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.

13. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.

14. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Юзефовичус Т.А. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

Программа деятельности детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «Дарование» «Играй – город»

Толстова Наталья Алексеевна, к.п.н., директор
ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г.
Козьмодемьянска «Дарование»;
Буякова Галина Леонидовна, педагог-организатор

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенция о правах ребенка

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование межличностных возможностей, приобщение к социокультурным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Вожатые и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы-интерната с углубленным изучением отдельных предметов. Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа.

Актуальность и новизна программы

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий.

Объявленный в 2017 году Год экологии заставляет по-новому взглянуть на реализацию развивающих программ с тем, чтобы в условиях ДОЛ дополнить воспитание ребенка, привить ему уважение к традиционным ценностям.

Самый короткий путь – это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

Педагогическая обоснованность игровой деятельности

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

динамичностью;

многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;

эмоционально-нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры

выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру вожатый имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

модернизацией старых форм работы и введением новых;

необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, песня лагеря, описаны организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является *комплексной*, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является *краткосрочной* - реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы-интерната в возрасте 7-13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Концептуальные основы программы

Проблемный анализ состояния оздоровительного учреждения

За прошедшие годы накоплен эффективный, положительный опыт воспитательной, оздоровительной и управленческой деятельности в ДОЛ. Вместе с тем, анализ нормативно-правовых документов, определяющих стратегию дальнейшего развития детского летнего отдыха, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по направлению организации оздоровительной деятельности в летний период, выявил ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшей перспективе.

Наиболее значимые из них:

создание условий для оздоровления, отдыха, успешной социализации участников, поддержки и сопровождения способных, талантливых детей;

реализация программы сохранения и укрепления здоровья всех участников ДОЛ;

проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, реализация продуктивных воспитательных технологий;

проблема развития воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности;

стратегия совершенствования деятельности лагеря направлена на повышение качества оздоровления и воспитания. Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;

во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;

в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря;

в-четвертых, поддержка творчества и инициативы детей; развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников

Концепция лагеря

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Дарование» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Концепция основана на следующих идеях:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).

2. Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

3. Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин).

4. Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения

последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Цели и задачи программы

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

Цель программы – создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи**:

обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;

создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;

способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;

организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Программа «Играй-город» строится на следующих принципах:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации – признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

Принцип индивидуализации – учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Принцип вариативности – создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

Принцип сотрудничества – организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.

Принцип культуросообразности при отборе содержания занятий с детьми.

Принцип безопасности.

Ожидаемые результаты программы

Реализация программы будет содействовать:

выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
улучшению эмоционально-чувственного состояния;
формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
созданию положительного образа крепкой семьи;
владению алгоритмами основных досуговых форм;
развитию коммуникативных способностей ребенка.

Дети по итогам участия в программе получают

знания:

способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;
способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;
организаторских знаний и умений;

умения:

работать с информацией;
взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций;
выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей:

нравственные:

ответственность за порученное дело, собственные поступки;
соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
уважение к чужому мнению;
потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера).

коммуникативные:

уверенность, открытость, доброжелательность;
инициативность в общении и отзывчивость;
находчивость и мобильность;

интеллектуальные:

потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
открытость в восприятии новой информации, опыта других людей;

эмоционально-волевые:

увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;

самостоятельность, уверенность в себе;
 умение владеть собой в разных ситуациях;
 психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

Предполагаемые результаты для лагеря:

систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;
 разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

**Содержание и механизм реализации программы.
 Этапы реализации программы в рамках лагерной смены.**

Этап	Содержательное наполнение этапа	Средства, рекомендуемые на данном этапе	Результат для детей
И. Ознакомительный этап	выявление интересов, способностей детей и их соотнесение с условиями лагеря; знакомство с программой смены, формирование коллектива; создание организационной структуры и органов детского самоуправления	огоньки знакомства, игры на выявление лидеров, на знакомство и взаимодействие, усвоение правил поведения, тренинги; хозяйственные, организационные сборы, встреча с администрацией лагеря, линейка открытия смены, открытие кружков	готовность получать новые знания, быть активным участником смены; выбор направления деятельности; знание и четкое представление о службах лагеря.
II. Обучающий этап	постановка индивидуальной и коллективной цели на смену; подготовка к тематическим дням, обучение способам организации дел; демонстрация своих способностей, работа ОСУ	проведение «Лидерских совещалок», встреч; обучающих мастер-классов; итоговое дело этапа – «Верительная грамота» система стимулирования («Наши достижения»).	усвоение детьми специализированных знаний; стремление применить полученные знания в рамках смены.
III. Деятельностный этап	коллективное планирование отряда, коррекция индивидуальных целей; участие в тематических днях с использованием разных идей и форм.	участие в мероприятиях в рамках тематических дней; продуманная система стимулирования.	умение планировать свою деятельность; умение работать в творческой группе.
IV. Итоговый этап	демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности; определение «+» и «-» в работе коллектива, подведение итогов смены.	финальная игра «Звездный день» и награждение; итоговые дела в отрядах, прощальные огоньки; психологические игры; Линейка закрытия смены.	видение перспектив собственного развития.

Основные направления реализации программы

Программа работы с детьми включает следующие блоки:

Коммуникативный – знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи	Основные формы работы
Создать условия для развития личности; развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; способствовать созданию эмоционального благополучия; приобщать к общечеловеческим ценностям; развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.	Мероприятия различной направленности; игры; проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д.; тематические сборы и линейки; творческие игры на занятиях в кружках; выставки, ярмарки.

Познавательно-досуговый блок. Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы работы
Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга; организовать деятельность творческих мастерских; расширение знаний детей об окружающем мире; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу: - конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»), - творческие конкурсы («Лагерь – это мы!») - игровые творческие программы («А мы умеем так!»), - концерт («Звездопад») Познавательные игры на занятиях в кружках Экскурсии Тематические сборы и линейки

Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям отражается в таком мероприятии как День Семьи. Экологическая работа отражается в таком мероприятии как «Зеленый патруль», День Гринпис.

Блок кружковых мероприятий. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи	Основные формы работы
Создать условия для развития личности; развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; способствовать созданию эмоционального благополучия; приобщать к общечеловеческим ценностям; развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	Организуется работа: студии (танцевальная, эстрадной песни, музыкальная); мастерские (сувениров, флористики); кружки; оформительский практикум.

Спортивно-оздоровительный блок

Задачи	Основные формы работы
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья.	Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки; «минутки здоровья» (проводятся медработником); спортивные игры на стадионе; подвижные игры на свежем воздухе; игры – вертушки; эстафеты, спортивные мероприятия; беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ).

Диагностический блок

Задачи	Формы работы
анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях	первичное анкетирование детей, ежедневная рефлексия; итоговое анкетирование для выявления недостатков и усовершенствования программы.

Блок трудовой деятельности

Задачи	Основные формы работы
Формирование трудовых навыков, расширение содержания трудовой деятельности; воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде; формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду); общественно значимый труд; (уборка прилегающей территории).

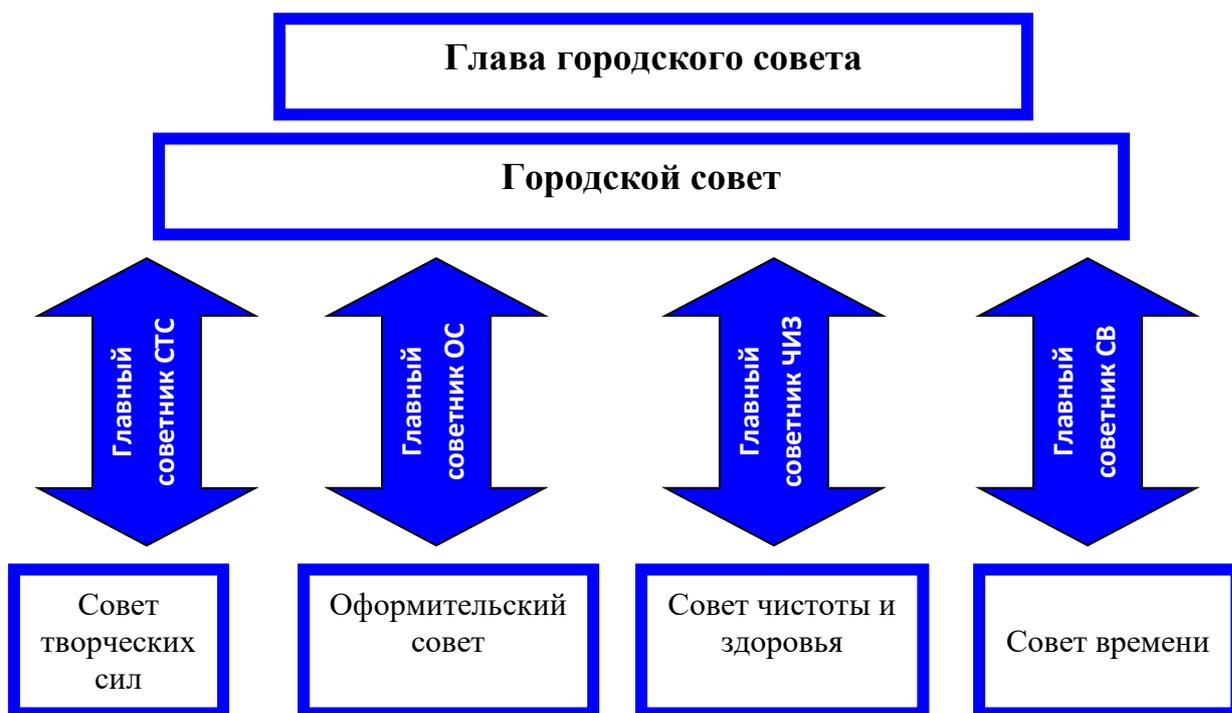
За каждым временным детским коллективом закрепляется сектор лагеря. На отрядном уровне проводятся конкурсы на самую чистую комнату, на общелагерном – на самую чистую территорию. Традиционно проводится экономическая игра «Биржа труда», через которую дети получают навыки труда и организации своего времени, развивают экономическое мышление.

Логика построения смены

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно – ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «Играй-город» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

Структура детского самоуправления



Система звезд «Наши достижения»

«**Бронзовую звезду**» можно заслужить, если твое имя засияет бронзовым светом три раза. Сделать это можно, став активным участником дел общелагерного уровня.

«**Серебряную звезду**» можно сорвать с небосклона трижды, просяив серебряным сиянием - занять призовое место в каком-либо конкурсе.

«**Золотая звезда**» дается за трижды организованное командное или общелагерное дело (за каждое получаешь золотое сияние твоего имени).

«**Командная звезда**» всегда достается той команде, которая следует девизу: «Когда мы едины – мы непобедимы». Ее можно получить, если все Советы отметят представителей команды как самых активных.

Сюжетное построение смены

Легенда Играй-города

В безбрежном океане космоса есть большая теплая планета – Счастливое лето. На той планете находится замечательная страна Детства, столицей которой является необычный город. Жители в нем поют удивительные песни, играют в разнообразные игры, совершают замечательные открытия – мечтают подрасти и вести всех за собой. Это Играй город. Правит в городе дружная королевская семья: Королева Игр, Король развлечений и их дети - дочери Игринка, Веселинка, Добринка, сыновья Мир, Труд, Спорт. По ночам небо над городом расцвечено звездами: золотыми, серебряными и бронзовыми, которые ярко освещают путь добрых дел жителей города.

Однажды забрел в Играйгород человек, которому не были знакомы ни удивительные песни, ни волшебные дела, ни костер романтики, ни чудесные, хорошие игры. И долго он удивлялся большой королевской семье, счастливым и веселым жителям.

Тогда решили играйгородцы каждое лето приглашать к себе ребят и дарить им частицу своего огня, света и семейного тепла, чтобы крепла вера детей в добро и справедливость, светлую мечту. Самым ярким детям королевская семья вручает награду: одну из звезд, что сияют на небосклоне. Эту звезду можешь получить и ты, дорогой маленький друг!

Девиз города «Твори! Выдумывай! Пробуй!» стал девизом всех, побывавших в нем когда-то. Люди поверили в чудо игры, поняли, как прекрасно иметь крепкую и дружную семью и как важно ее беречь.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это *Играй город*, в котором все жители играют. Основными жителями, встречающими гостей в этом городе, являются *Королева Игр* и члены ее семьи. Все ребята теперь – гости Королевской семьи и являются делегациями из других городов *Страны Детства* (временными детскими коллективами – объединение 25-30 детей по возрастному признаку, количество делегаций равно количеству отрядов). Каждый отряд имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в городе.

Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления.

Городской Совет – объединяет лидеров самоуправления. В начале смены в каждом отряде происходят выборы *Советника*. Этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если делегация недовольна им, то происходят перевыборы. Через день после выборов собирается *Городской Совет*, на котором выбирается *Глава Городского Совета*.

СТС – *Совет Творческих Сил* - принимает участие в проведении мероприятий.

Оформительский Совет – занимается выпуском печатного органа города «*Играй-Вестник*», изготовлением рекламных, информационных плакатов.

ЧИЗ – *Совет Чистоты и Здоровья* – контролирует режимные моменты, организует оздоровительную деятельность в отряде, разрабатывает положения о проведении товарищеских встреч «*Время здоровья*» на лагерном уровне. Курирует работу Совета инструктор по физической культуре.

Совет Времени – координирует и отслеживает участие отряда в различных этапах смены, разрабатывает критерии тематических Дней, требования к защите дел, а также несет на себе информационные функции, связь «отряд – лагерь – отряд». Курирует работу Совета старший вожатый.

Вместе с жителями ОСУ разрабатывают *законы* жителей города, *Игровой Кодекс*, *Календарь города*. Город имеет свой герб (эмблема) и гимн.

Сборы каждой делегации для проведения своих мероприятий происходят в *Зале заседаний* (отрядном месте). Ежедневные планерки вожатых проходят в *Большом Зале*. Дети расселяются в апартаментах (комнатах, корпусах), которые находятся на той или иной улице города (улица *Фантазии*, проспект *Мастеров*, площадь *Встреч* и т.п.). **Терминология дорабатывается в лагере, вместе с*

детьми, во время работы смены. Все места общего пользования в лагере имеют соответствующие названия.

В начале смены каждый ребенок приглашается в какой-нибудь творческий клуб (кружок), где на него заводится табель и начисляется заработная плата (каждый день – одна условная единица).

Вводится местная валюта – *Кузики*, оборот валюты происходит путем выполнения коллективных и индивидуальных заказов на выполнение различных видов работ (организация мероприятия, изготовление сувениров и т.п.) через Министра Финансов (ответственного вожатого). На каждого ребенка заводится «чековая книжка».

Структурно игра развивается в течение 21 дня смены и представляет собой проживание различных игровых праздничных действий.

В основе организации деятельности жителей города лежит тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: *День Семьи, День Смеха, День Добра, День Мира, День Труда, День Спорта*.

Итогом всей смены является Фестиваль дружбы народов, на котором все делегации, то есть отряды, представляют какую-либо национальность (оформляют тематические стенды, готовят национальные костюмы, представляют семейные традиции разных народов).

В один из заключительных дней смены участники собираются в Королевском Дворце для подведения итогов и награждения.

План-сетка мероприятий

лагеря дневного пребывания детей «Дарование» при ГБОУ Республики Марий Эл «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование» с 01 июня по 21 июня 2017 года

1	<p>День Гостей</p> <p>Утро: Открытие лагеря. «Вертушка» на сплочение коллектива.</p> <p>Обед: Реклама-презентация, лагеря.</p> <p>Кружков. Огоньки знакомств</p>	8	<p>День Пиратов</p> <p>Утро: «Карта пиратов» (ролевая игра)</p> <p>День: «Синяя миля» - творческая игра</p>
2	<p>«Путешествие по Играй-городу»</p> <p>Утро: Игра-путешествие «Играй-город».</p> <p>День: КТД на выявление лидера</p> <p>«Лидерские совещалки»</p>	9	<p>День игры в детектив</p> <p>Утро: «Нарушитель границы» (игра в лесу)</p> <p>День: «Турнир детективных агентств» - конк\позн. программа</p>
3	<p>Тем. день «Веселый балаган»</p> <p>Утро: «Веселый балаган» - спортивно-игровая программа</p> <p>День: «Даешь таланты!» - концерт - презентация отрядов</p>	10	<p>День Труда</p> <p>Утро: «Найди клад» (подвижная игра на местности)</p> <p>День: Конкурс защиты фантаст - проектов. Аукцион.</p>

4	<p>День: «Выборы ОСУ» Утро: КТД на знакомство «Здравствуй, друг!» День: «Верительная грамота» - церемония утверждения ОСУ. «Минута славы» - концерт талантов.</p>	11	<p>День кино Утро: Путешествие по киностудии (игра на местности) День: «Прим-ТВ...»</p>
5	<p>День королевской игры Утро: Директорская игра. День: «Вожатый и няня»</p>	12	<p>День Семьи Утро: «Тропа любви» - игровая программа на местности День: «Семья – семь Я» - КТД.</p>
6	<p>День Спорта Утро: «Спортивные затеи» - конкурсы между отрядами. День: Сказки на спортивный лад» - конкурс р.н. сказок-переделок</p>	13	<p>День творческих мастеров Утро: «Город мастеров»- игра-путешествие День: Ярмарка. «Гиннес-шоу» - вечер рекордов</p>
7	<p>«День Нептуна» Утро: «День Нептуна» - конференс на пляже. Конкурсы песочных замков, костюмов морских животных День: «Банный день» - подвижная игра на местности</p>	14	<p>«День Добра» Утро: Конкурс агитбригад по защите природы «Зеленый патруль» День: Гринпис-эстафета «Эти забавные животные»</p>
15	<p>День индейца Утро: «Индийские испытания» - спортивная эстафета День: «Боди арт» - конкурс рисунков</p>	19	<p>День Мира Утро: Игра-путешествие «Жизнь – это общение!» День: Конкурс песен-переделок о дружбе, вожатых, лагере.</p>
16	<p>День Мужества Утро: «Полет к зеркальным мирам» игра по станциям День: Конкурс инсценированных страшилок «Тропа страха»</p>	20	<p>«Звездный День» Утро: «Путешествие к звездам» КТД День: Гала-концерт «Созвездие»</p>
17	<p>День Знаний Утро: «Загонялки» - игра по станциям День: конкурс «Самый умный»</p>	21	<p>День отъезда Утро: торжественная линейка. Прощальный круг.</p>
18	<p>День Смеха Утро: «Творческий каламбур» - игра по станциям День: «Турнир рыцарей смеха» КВН на приз директора</p>		

Необходимые условия реализации программы

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту детей; разнообразия содержания, форм и методов игровой деятельности.

Условия реализации программы:

сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;

раскрытие творческого потенциала, возможность саморазвития;
 формирование специфической позиции вожатого как вожатого играющего, непосредственного и равноправного участника игры, ее организатора, способного через разнообразные формы игровой деятельности оказывать психологическую поддержку детям в процессах самореализации.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря, заместитель директора по ВР;

педагог-психолог,

социальный педагог;

педагог-организатор;

музыкальный работник

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

вожатые (из числа актива школы)

Руководители творческих мастерских (из числа педагогов)

Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы,	Спортивный Руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий	Материальная база школы	Медицинский работник школы

	лагерной смены		
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Научно-методическое обеспечение

Создание необходимой документации, программы, плана;
проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
коллективные творческие дела;
творческие мастерские;
индивидуальная работа;
тренинги, деловые и ролевые игры.

Нормативно-правовое обеспечение

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
Закон Р.Ф. «Об образовании»
Устав ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование»
Положение о лагере дневного пребывания.
Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
Инструкции по организации и проведению туристских походов и экскурсий.
Приказы Управления образования, приказы школы.
Должностные инструкции работников.
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
Заявления от родителей.
Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
Акт приемки лагеря.
План работы.

Мониторинг эффективности программы

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Этапы	Предмет диагностики	Способ диагностики	Средство Диагностики
Начальный	Направленность интересов, мотивация деятельности, уровень готовности к ней	Сбор данных, беседы с родителями, наблюдение	Тесты Анкеты Игры
Промежуточный	Позиция ребенка, проявляемая в деятельности; оценка психологического климата в коллективе	Мониторинг понимания детьми программы смены через контрольные срезы, работу ОСУ	«Мой отряд» (рисунок), «Я вчера и сегодня» (сочинение), «Мой портрет»
Итоговый	Объем и оценка полученных знаний, умений; изменение ценностных ориентаций подростка, изучение эмоционального состояния, удовлетворенность отдыхом.	Анализ успешности подростка через данные социально-психологической службы, наблюдения педагогов.	Собеседования с педагогами, анкетирование, тестирование

Анкета для диагностики отдыхающих в отряде детей в организационный период

1. Твой возраст (полных лет), дата рождения, знак зодиака _____
2. Фамилия, имя _____
3. Чего ты больше ждешь от пребывания в лагере (обведи кружочком выбранные ответы)
 - А) Подружиться с ребятами, найти друзей
 - Б) Приобрести новые знания, умения.
 - В) Научиться организовывать различные дела
 - Г) Укрепить здоровье, улучшить физическую подготовку
 - Д) Просто отдохнуть, весело провести время
4. Имеешь ли ты опыт участия (подчеркни)

А) В работе детской организации	<i>Да, часто</i> <i>Да, но редко</i>	<i>Не могу вспомнить</i>
Б) В добровольческой деятельности	<i>Да, часто</i> <i>Да, но редко</i>	<i>Не могу вспомнить</i>
В) В деятельности ученического самоуправления	<i>Да, часто</i> <i>Да, но редко</i>	<i>Не могу вспомнить</i>
Г) В занятиях по интересам	<i>Да, часто</i> <i>Да, но редко</i>	<i>Не могу вспомнить</i>
5. Как ты относишься к спорту? Впиши виды спорта
 - А) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
 - Б) Занимаюсь на досуге
 - В) Спортом интересуюсь как болельщик
 - Г) Спорт меня не увлекает
6. Как ты относишься к искусству?
 - А) посещаю (окончил) специальную школу, кружок (укажи что)
 - Б) занимаюсь самостоятельно

- В) искусство меня интересует как зрителя, слушателя
 Г) искусство меня мало интересует
 7) Как ты оцениваешь свое здоровье? (обведи кружочком)
 А) совершенно здоров
 Б) здоровье в целом хорошее
 В) здоровье иногда «хромает»
 Г) болею довольно часто

Ещё один вариант анкеты. Совсем простой.

- Люблю...*
Умею...
Знаю...
Надеюсь...

Анкета для диагностики отдыхающих в отряде детей в основной период смены «Недописанный тезис»

- Больше всего мне нравится...*
Многие ребята из нашего отряда...
Мне очень не нравится...
Я открыл для себя...
Мое внимание особенно привлекла интересная проблема...
Мой отряд на фоне других выглядел...
Наш коллектив стал...
Я бы на месте наших вожатых...
Идем ли мы к тому идеалу, который обсуждался в отряде в начале смены?

Анкета для диагностики отдыхающих в отряде детей в итоговый период смены «Допиши предложение»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня...
2. Из приведенных дел мне больше всего понравилось....., потому что.....
3. Больше всего меня радует...
4. Больше всего я разочаровался.....
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать...
6. Если бы я был волшебником, то в лагере бы
 Исправил.... Сделал.... Добавил....
7. Участвуя в делах смены, я узнал..... и научился...
8. Накопленные знания и умения я в повседневной жизни...

Литература

1. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.

2. Внеклассные мероприятия в 5 – 7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Григоренко, Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А.П. Гзено. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Календарь школьных праздников / авт.-сост. С.И. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2006.
6. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников / С.М. Курганский. – М.: 5 за знания, 2008.
7. Лобачева, С.И., Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко – М.: ВАКО, 2007.
8. Маслов, А.А. Портфель вожатого / А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Нещерет, Л.Г. Хочу быть лидером! / Г.Г. Нещерет. Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
10. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007.
12. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. / М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
13. Шмаков, С.А. учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004.

Программа детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей «На солнечном, на острове мы весело живём»

Тетерина Наталья Сергеевна, учитель
истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 14
г. Йошкар-Олы»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «На солнечном, на острове, мы весело живём»

Пояснительная записка

*Июнь шагает по планете,
Солнцу радуются дети!
Все вокруг теплом согрето!
В гости к нам приходит лето!»*

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самостоятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году лагерь работал по программе «На солнечном, на острове мы весело живем». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное

участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись спортивных достижений своего отряда.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить на «солнечном острове». На большом совете было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированными, физически выносливыми, хорошо умеют ориентироваться в незнакомой местности, пора приступать к более серьезным испытаниям.

Так как преимущественно в лагере дети 1-2 классов, мы решили составить программу, рассчитанную на 3 года и назвали её «На солнечном, на острове, мы весело живём».

Моральные качества, приобретённые в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря. Программа является продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к реализации в обществе.

Пребывание в лагере – время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, то есть сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Программа рассчитана на возраст детей от 7 до 18 лет. Общаясь в коллективе, они учатся, не унижая человеческого достоинства, тактично реагировать на замечания взрослых, вежливо обращаться с просьбой к товарищу, быть терпимыми к себе и другим, а также к людям других национальностей. На линейке, которая проводится ежедневно, анализируется подготовка детей к мероприятиям и подводятся итоги.

Так как в детском лагере отдыха с дневным пребыванием приходят дети разного возраста и с разным уровнем развития, учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. При проведении занятий стараемся готовиться так, чтобы интересно было не только малышам, но и детям постарше. Большинство занятий проходит в форме соревнований. Совместно с малышами участвуют в конкурсах и соревнованиях дети постарше. Дети стараются сдружиться между собой.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления, среди

которых ключевыми являются физкультурно-оздоровительное, культурное и экологическое.

Основной состав лагеря – это учащиеся 1-10 классов. Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

В лагере находятся дети от 7 до 18 лет в количестве 100 человек. В составе лагеря: дети-сироты-2 чел., дети с ОВЗ- 2 чел., дети из многодетных семей-21 чел., дети из неполных семей-26 человек. Дети распределены на 4 разновозрастных отрядов. В каждом отряде по 2 воспитателя, 2 помощника воспитателя.

Возможные риски:

недостаточное материально–техническое обеспечение;

необходимость изменения плана смены в связи с проведением ЕГЭ, или плохими погодными условиями.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют учителя гимназии – 13 человек. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

Начальник лагеря -1

Зам. начальника лагеря-1

Воспитатели-8

Педагог-организатор-1

Спортивный организатор-1

Социальный педагог-1

Медицинский работник-1

Повара-3

Обслуживающий персонал -3

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

Спортивный организатор	Проводит утреннюю зарядку, час здоровья, организывает и проводит спортивные соревнования, несет ответственность за жизнь и здоровье, оказывает содействие другим службам лагеря в проведении досуговых программ и мероприятий.
Педагог-организатор	Организует подготовку мероприятий, выставку детских работ, оказывает содействие другим службам лагеря в проведении досуговых программ и мероприятий, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, проводит планёрки с помощниками вожатых.
Медицинский работник	Осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, осуществляет контроль над организацией и качеством питания, над соблюдением режима, оздоровительные мероприятия, профилактический осмотр детей в течении смены, проводит беседы по личной гигиене и профилактике заболеваний, оказывает доврачебную помощь.
Повар	В организации питания обязательно соблюдает среднесуточные наборы продуктов и использует примерное недельное меню, осуществляет двухразовое питание.
Обслуживающий персонал	Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Классные кабинеты, фойе между кабинетами-информационный стенд	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, массовые лагерные дела	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский	Медицинский контроль	Материальная база	Медицинский

к бинет школы	мероприятий лагерной смены	школы	работник.
Школьная столовая	Завтрак, обед.		Заведующая столовой
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Финансирование канцелярских товаров и культурно-массовых мероприятий для работы летних пришкольных лагерей в 2016 году осуществляется за счёт средств родителей			Представитель родителей, начальник лагеря.

ТСО – проектор, принтер, фотоаппарат, компьютер.

Цель программы: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей.

Задачи:

создать условия для организованного отдыха детей;
приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;

организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

пропагандировать здоровый образ жизни;
закреплять правила личной гигиены отдыхающих, санитарно-гигиенической культуры, воспитывать аккуратность, дисциплинированность во время еды в столовой;

создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка;

повышать уровня знаний детей об истории и культуре нашей страны, родного края, города;

развивать ловкость, приобщать отдыхающих к спорту;
развивать у детей чувства единства и сплочения; навыков общения и толерантности;

воспитывать чувство личной ответственности у детей за свои дела и поступки;

воспитывать навыки культурного поведения, этикета, бережливости.

Концепция программы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка, поскольку все они интегрируются. Особенно

необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Программа направлена на укрепление здоровья, повышение экологических знаний, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих. В ней уделено внимание профилактике правонарушений среди детей «группы риска», профилактике сколиоза, плоскостопия, развитию координации движений, правильной осанки отдыхающих.

Идеи лагерной смены

Идея соотнесения социального заказа и ожиданий ребенка, его родителей; идея педагогического регулирования коллективной и групповой жизнедеятельности для развития индивидуальности ребенка;

идея признания ребенка субъектом деятельности, общения, отношений;

взрослый помогает ребенку осознать и реализовать свои потребности;

идея психолого-педагогического сопровождения, самореализации детей – создание в рамках лагеря условий для максимального личностного роста, раскрытия творческого потенциала.

Принципы программы

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Остров сокровищ» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;

ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ;

Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007;

Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011 г. №18-2/10/1-2188);

Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. №06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;

Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»;

Распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

Постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

Этапы реализации программы

Подготовительный этап	<p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <p>проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к летнему сезону;</p> <p>издание приказа по школе об организации летнего отдыха;</p> <p>разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;</p> <p>подготовка методического материала для работников лагеря;</p> <p>отбор кадров для работы в лагере;</p> <p>составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p>
Организационный этап смены	<p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, знакомство; - запуск программы «На солнечном, на острове мы весело живем»; - формирование органов самоуправления, - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
Основной этап смены	<p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих мастерских.
Заключительный этап смены	<p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы Организационный модуль

- Планирование.
- Подготовка к лагерной смене.
- Подготовка материальной базы.
- Подготовка к сдаче приемной комиссии.
- Оформление уголка.
- Определение обязанностей.
- Организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Творческий модуль

Участие в общелагерных мероприятиях.
Коллективно-творческая деятельность.
Экскурсии, встречи, концерты.

Спортивно-оздоровительный модуль

Утренняя зарядка и закаливание.
Влажная уборка, проветривание.
Организация питания.
Встречи с медицинским работником.
Профилактические беседы.
Спортивные праздники.
Подвижные игры, экскурсии, прогулки.

Нравственно-экологический модуль

Экскурсии на природу.
Беседы о нравственности.
Викторины, конкурсы.
Экологические акции.

Технологии, применяемые в лагере

Технология КТД («Что не сделает один, сделаем вместе»);
Личностно-ориентированные («Каждый ребенок – целый мир»);
КТ-технология («Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»);
Игровые («Игра – дело серьезное»);
Коммуникативные («Умение говорить – способность, умение слушать – талант»).

Сюжетное построение смены

Девиз смены: *«Над нами солнце светит - не жизнь, а благодать!..»*

Легенда

Однажды летом детям гимназии № 14 захотелось приключений. Они сели на большой корабль и отправились в путешествие. Через несколько минут ребята очутились на Солнечном острове

Ребята решили провести начало своих летних каникул именно здесь. На этом острове всегда светит солнце и нет пасмурных дней, здесь живут добрые, сильные, талантливые люди. Новые жители решили сделать жизнь на нём ещё красочнее, ярче, интереснее. Путешественники поселились в хижинах, придумали свой «герб и гимн», традиции каждой хижины.

Каждый житель пытается осознать своё место в «хижине», собственную значимость. Самые талантливые жителям, жители с активной гражданской позицией здесь гордо носят звание «Почетный житель Солнечного острова».

Каждый день жителей ждут удивительные путешествия. Дети могут отправиться в удивительный мир кино, заглянуть в историю нашего города и

страны, в страну Здоровья, станут участниками спортивных игр. Во время путешествия ребята совершат новые открытия, приобретут определенные навыки, проявят уже имеющиеся способности.

Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Остров – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, Солнечный остров – это место реализации человеческой фантазии.

За активное участие в жизни острова ребята будут зарабатывать «дублоны». «Дублоны» дают возможность ребенку продвигаться по лестнице своих успехов. В конце «путешествия» подводятся итоги: подсчитывается количество заработанных «дублонов», которые можно обменять на сувениры и подарки.

Итогом каждого дня является цветопись, которая поможет воспитателям увидеть настроение детей, поможет выстроить индивидуальную работу при необходимости.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Лагерный словарь

Солнечный остров – лагерь дневного пребывания.

Хижины – отряды лагеря.

Бунгало № 1 – комната начальника лагеря.

Бунгало № 2- центр детского самоуправления и проведения планёрок.

Бунгало здоровья – медпункт.

Дублоны – валюта.

Бухта праздников – актовый зал.

Бухта питания – столовая.

Поляна спорта – спортивная площадка, спортивные залы.

Самоуправление лагеря

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – Солнечное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов

Как зарабатываются «дублоны»?	Как вычитаются «дублоны»?
За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях:	Нарушение «Закона территории» – 10 дублонов

<p>1 место – 6 дублонов 2 место – 5 дублонов 3 место – 4 дублона 4 место – 3 дублона За поддержку команды (кричалки, плакаты) – 2 дублона За участие в коллективных программах получает: 1 место – 6 дублонов 2 место – 5 дублонов 3 место – 4 дублона 4 место – 3 дублона В играх за каждый правильный ответ – 1 дублон По итогам дня жители лучшего «дома» получают по 1 дублону</p>	<p>Драка – 7 дублонов Несоблюдение правил техники безопасности – 5 дублонов Нарушение «Закона порядка и чистоты» - 2 дублона Опоздания на общие построения, мероприятия – 1 дублон Нарушение «Закона панамки» - 2 дублона Нарушение «Закона здорового образа жизни» - 3 дублона</p>
---	--

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом

Регулярно организуются посещения музеев города, выставочных залов и галерей, театров и культурных учреждений, а также Медведевского зоопарка

Ожидаемые результаты

Реабилитационные

Физическое и психическое оздоровление участников программы. Расширение информационного поля в области знаний о здоровом образе жизни и установка на использование детьми и подростками приобретенных знаний и умений в семейной и школьной среде.

Воспитательные

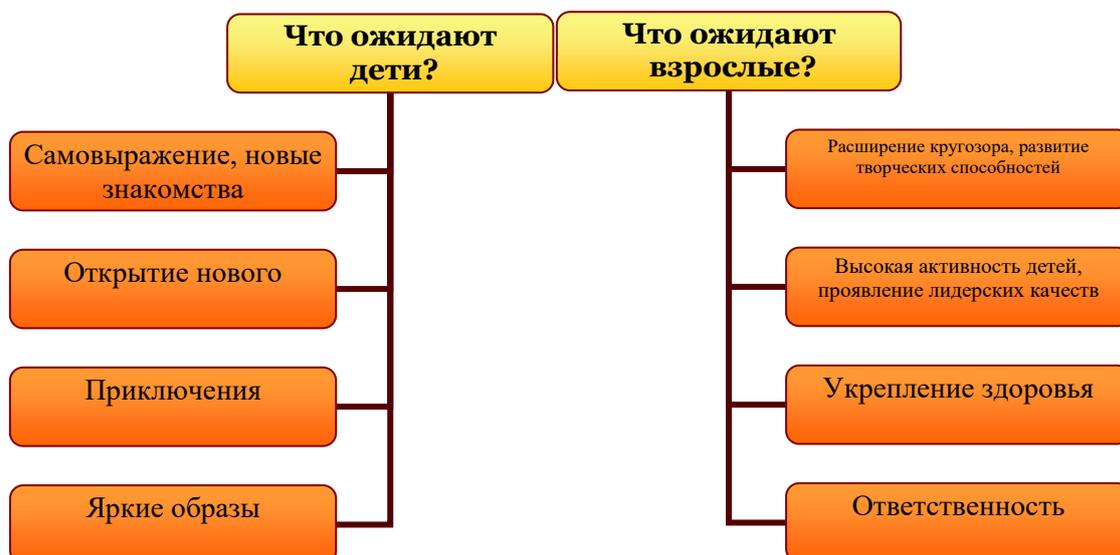
Выявление и раскрытие способностей детей в различных видах деятельности. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. Привлечение внимания детей к народным традициям, воспитания гражданской позиции, морально-нравственных ценностей. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности. В результате деятельности самоуправления, выполнения детьми конкретных поручений - воспитание организованности, социальной активности и ответственности.

Организационные

Успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.

Методические

Апробация новых форм работы в условиях летнего оздоровительного лагеря. Обобщение, распространение лучшего педагогического опыта.



Диагностирование

Антропометрические данные.

Показатели физического развития (для здоровых детей: бег 30 м, метание малого мяча, прыжки в длину с места).

Диагностика

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

анкетирование;

беседы в отрядах;

планерки администрации лагеря, воспитателей.

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;

беседы на отрядных сборах;

форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).

Итоговая диагностика

Диагностика эмоционального развития коллектива (тест Люшера);

творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»);

беседы в отрядах;

цветопись;

народный форум (фабрика достижений лагеря).

Литература

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы / Л.Е. Артамонова. – М., 2007 г.

2. Воспитание школьников: Школьная Пресса. – 2011г. – № 1,3,4; 2012 г. – № 2.

3. Губина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) / Е.А. Губина. – Волгоград: издательство «Учитель», 2006.

4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А.П. Гузенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года / М.С. Коган. – М., 2008г.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М., 2008г.
8. Луговская, Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. – М., 2006 г.
9. Пашнина, В.М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере / В.М. Пашнина. – М., 2008
10. Руденко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря / В.И. Руденко. – М., 2006 г.
11. Режим доступа: <http://vlager.edu.ru/program/shulpan.jimdo.com>»программа-лагеря/

Программа организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Зелёная планета»

**Котюсова Елена Геннадьевна, начальник
лагеря МАОУ «Гимназия № 26
им. Андре Мальро»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Зелёная планета»

Пояснительная записка

*«Мы – хозяйева нашей Родины и она
для нас кладовая солнца с великими
сокровищами жизни»*

М. Пришвин

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие.

Лето – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Лето, в своём роде, – клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И, вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением

новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности.

Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, биологии, экологии, ознакомление с природой родного края и проведение конкурсов, массовых мероприятий экологической и спортивной направленности.

Цель и задачи программы

Цель: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
организация активного отдыха и оздоровления детей;
формирование лидерских качеств;
развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Принципы деятельности лагеря

Принципы самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида

деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Ожидаемые результаты

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии).

В ходе реализации данной программы ожидается:

повышение уровня экологической культуры;

укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);

эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;

приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;

развитие лидерских качеств.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

Для детского коллектива:

раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;

формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;

проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива:

уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

уровень психологического комфорта воспитателей в коллективе;

накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей:

физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;

полноценный отдых ребенка.

Содержание деятельности и механизм реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (февраль – май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности детского лагеря отдыха с дневным пребыванием детей;

подготовка методического материала для работников лагеря;

комплектование кадрами штата лагеря;

обучение и аттестация воспитателей;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

проведение инструктажей с работниками лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей;

подготовка помещений и территории лагеря;

проведение общешкольного родительского собрания и классных собраний по вопросу летнего отдыха детей.

Организационный этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

Запуск программы «Зелёная планета»;

Формирование органов самоуправления;

Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

Реализация основной идеи смены.

Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

нравственно-эстетическое;

здоровьесберегающее;

экологическое;

гражданско-патриотическое.

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов работы лагеря;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности детского лагеря отдыха с дневным пребыванием в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Сроки действия программы

Время проведения: июнь 2017 года.

Место проведения: МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро».

Продолжительность смены: 1-21 июня 2017 года.

Содержание деятельности

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день Независимости «Зелёной планеты», день экологии, день зеленого огонька, день музея и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца (красный цвет – классный день; оранжевый – очень хороший день; зеленый – день как день; синий – скучный день). А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту – «рады». Задача смены: накопить как можно больше капитошек красного и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу. А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков.

Список работ и стоимость в радах	Список штрафов и стоимость в радах
Дежурство по лагерю+10 рад	Опоздание на зарядку, мероприятие -5 рад
Победа в фестивале +10 рад	За дежурство в комнате на «два» - 5 рад
Уборка комнат: на «отлично» +5 рад	Выход за пределы лагеря без разрешения - 30 рад
на «хорошо» + 3 рада	За безработицу-15 рад
на «удовлетворительно» + 1 рад	Нарушение дисциплины -10 рад
Уборка территории +5 рад	За грубость, оскорбление -30 рад

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Нравственно-эстетическое:

проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей:

проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов;

Здоровьесберегающее:

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты; подвижные спортивные игры.

Экологическое направление:

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории города Йошкар-Олы.

Основные формы работы:

- экологический десант;
- экологический звёздный час;
- исследовательская работа;
- участие в экологических акциях;
- путешествие по страницам Красной книги;
- изготовление поделок из природного материала.

Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня, День России);
- посещение музеев, выставок.

Механизм реализации программы

Легенда смены

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете в волшебной солнечной стране Эльдорадо жил счастливый народ Эльды. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики и над Эльдорадо повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

Что случилось? – встревожились Эльды. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра:

Жители Эльдорадо! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон Эльдов. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались Эльды и решили вернуть счастливую жизнь в Эльдорадо.

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили Эльды о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.

Самоуправление страны Эльдорадо

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

Открытость и доступность

Добровольность и творчество

Равенство и сотрудничество

Непрерывность и перспективность

На время экологической лагерной смены все дети – эльды объединяются в отряды – общества.

Актив лагеря – Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – командиры отрядов и их заместители.

Цели и задачи Малого совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

ответственно исполнять порученное дело;

соблюдать законы общения и культуру поведения.

Малый совет страны:

Командиры обществ.

Вдохновители – отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

Мыслители – отвечают за работу творческих мастерских;

Чистюли – отвечают за санитарное состояние страны;

Лекарь (физорг);

Комментаторы (редколлегия);

Следопыты – отвечают за трудовой десант в стране;

Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок в стране;

Валюта страны Эльдорадо – «рады».

План сетка мероприятий

Название дня	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<i>День встречи и знакомства «А вот и мы!»</i>	Праздник «Познакомимся поближе»	01.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>Наш любимый край</i>	1.Выставка рисунков «Наш любимый край». 2. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	02.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День эколога</i>	Экологическая игра «Звёздный час. Растения леса».	05.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День океанов</i>	Игровая программа «Праздник Нептуна».	06.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День творческих порывов</i>	1. Выставка рисунков «В каждом рисунке – сказка». 2. Инсценировка сказок.	07.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День цветов</i>	Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.	08.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День независимости «Зеленая планета»</i>	Познавательная игра «Имею право!»	09.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День безопасности</i>	Конкурсно-игровая программа «Знай и уважай правила дорожного движения»	13.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День животных</i>	Игровая программа «Эти забавные животные».	14.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День природы и фантазии</i>	Организация выставки «Природа и фантазия»	15.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День кладоискателей</i>	Игра «В поисках клада»	16.06	Педагог-организатор, воспитатели

<i>День здоровья</i>	Первенство лагеря по различным видам спорта. «Состязания здоровяков».	19.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День музея</i>	Конкурсная программа «Лучшая Баба-Яга».	20.06	Педагог-организатор, воспитатели
<i>День расставания</i>	Концертная программа «До свидания, лагерь!» Ярмарка.	21.06	Педагог-организатор, воспитатели

Режим дня

Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 9.45
Посещение культурно-массовых мероприятий, музеев, театра, кинотеатра	10.00 – 12.00
Свободное время	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Работа по плану отрядов	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

Лечебно-профилактическая работа в лагере «Зелёная планета» осуществляется по договору с поликлиникой города Йошкар-Олы. В Обязанности исполнителя входит: проведение медицинских осмотров учащихся, неотложная медицинская помощь учащимся при внезапных заболеваниях, несчастных случаях, травмах, первичная доврачебная медико-санитарная помощь (профилактические прививки, диспансеризация).

Составлен план совместной профилактической работы с фельдшером учебного учреждения Евдокимовой Е.А., направленной на профилактику курения и употребления ПАВ, а также на формирование навыков здорового образа жизни.

Организация питания в лагере

Для обеспечения детей в лагере здоровым питанием разрабатывается 14-дневное меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских, и хлебобулочных изделий по отдельным приёмам пищи (завтрак, обед).

Меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности каждого блюда, учитывается рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приёмам пищи. Рацион питания предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение дня, на основании физиологических потребностей в пищевых веществах и рекомендуемого набора продуктов, в зависимости от возраста детей.

Кадровое обеспечение (штатное расписание)

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц
1	Начальник лагеря	1,0
2	Педагог-организатор	1,0
3	Воспитатель	11,0
4	Уборщик служебных помещений	1,0
5	Уборщик производственных помещений	1,0
6	Медицинский работник	1,0

Материально-техническая база

1. Отрядные комнаты – 5 кабинетов (№ 5, 6, 8, 9, 10)
2. Школьный стадион;
3. Спортивная площадка;
4. Спортивный зал;
5. Кинозал;
6. Медицинский кабинет;
7. Школьная столовая;
8. Комнаты гигиены;
9. Спортивный инвентарь;
10. Мультимедийное оборудование;
11. Электронные ресурсы.

Система контроля и оценки результативности

Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря;
контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

эмоциональное состояние детей;
личностный рост за смену;
физическое и психическое здоровье;
самореализация в творческой и познавательной деятельности;
благоприятный психологический климат в детском коллективе;
удовлетворённость детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования (Приложения).

Литература

1. Алешин, В.М. Туристская топография / В.М. Алешин, А.В. Серебряков – М.: Профиздат, 1985.

2. Баринева, И.И. и др. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринаева, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988.
3. Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 1981.
4. Берман, А.Е. Юный турист / А.Е. Берман. – М.: Физкультура и спорт, 1977.
5. Вересов, Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание. – 1993. – №7. – с. 39-43.
6. Гагарин, А.В. «Воспитание природой» / А.В. Гагарин. – М., 2000г.
7. Голованова, Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» / Е.Н. Голованова // «Народная школа». – 2004 – №5 – с.23-25.
8. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова, И.В. Снитко, И.В. Цветкова: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Туристская игротка: учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
10. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000.

Приложения

Входное анкетирование

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
 2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
 3. У нас хорошие вожатые.
 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____
девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в
_____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

Анкетирование по окончании смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что ...

Мне жаль, что...

Я надеюсь, что...

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня...

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось...

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось...

4. Несколько слов о нашем отряде...

5. Мои впечатления о лагере...

6. Если бы я был вожатым, то я бы...

7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко»...

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:

испытывали радость и удовлетворённость собой;

радость, уныние и гнев;

уныние, неуверенность в себе.

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?

15. Какой общественно-полезной работой занимался?

16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

**Методика
самооценки
лидерских качеств**

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен в конце методики.

Вопросы к тесту «Я – лидер»:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.

10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой.

Б – осознание цели (знаю, что хочу).

В – умение решать проблемы.

Г – наличие творческого подхода.

Д – влияние на окружающих.

Е – знание правил организаторской работы.

Ж – организаторские способности.

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер».

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15.	16.
17.	18	19.	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Для того, чтобы графически изобразить свой личный лидерский профиль, необходимо по оси Х отложить результаты ответов по соответствующим горизонтальным линиям А... З. Для наглядности можно провести серединную линию через 10 (см. рис. 1). Тогда становится ясным, какие качества у каждого из ребят развиты недостаточно (все те, что находятся на графике слева до 10 баллов), а какие уже сформировались (10 и выше). Если усреднить данные по всему отряду или группе, то можно получить обобщенный лидерский профиль всех ребят. Теперь можно обосновывать содержание индивидуальной и групповой работы. Следовательно, подобранный вожатым цикл занятий в соответствии с этими ограничениями, будет работать на формирование лидерской позиции.

Но прежде, чем сделать заключение, следует обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если

на каждый из них поставлено более 1 балла, то отвечающий был неискренен в самооценке. Результаты можно изобразить графически в виде «шкалы искренности» или «шкалы лжи».

Для этого следует отложить результаты ответов на вопросы: по горизонтали А – результаты ответа на вопрос 41; Б – 34; В – 27; Г – 36; Д – 29; Е – 22; Ж – 15; З – 8. Серединой вертикалью является прямая, проведенная через 1 балл. Теперь, если полученному лидерскому качеству соответствует пик слева, то ответы были искренними и у отвечающего действительно развито это качество. Если пик справа, то можно сомневаться в наличии этого качества.

По результатам теста можно дать рекомендации по формированию качеств, разработанные авторским коллективом под руководством М.И. Рожкова (Программа «Лидер» под редакцией М.И. Рожкова, М.: СПО-ФДО):

Предположим, у тебя низкий показатель А (управление собой), тогда следует принять на вооружение несколько советов.

1. Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: «Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?»

2. Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.

5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель **Б (знаю, что я хочу)**, постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель **В (умение решать проблемы)**, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?

5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель **Г (творческий подход)**, ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено **влияние на окружающих (показатель Д)**, то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает **знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е)**, то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:
 - выдели в задаче главное и второстепенное;
 - выясни время выполнения задачи;
 - уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
 - определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
 - повтори задание.
2. Подготовься к выполнению задания:
 - изучи опыт других, посоветуйся;
 - сделай предварительную расстановку людей;
 - исходя из реальных возможностей, составь план.
3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:
 - обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
 - учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.
4. Расставь людей, учитывая их возможности:

распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;

за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;

каждый должен знать свои права и обязанности.

5. Согласовывай свои действия:

постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;

поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию обо всех изменениях в задании;

интересуйся опытом других выполняющих подробные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучай и инструктируй своих помощников:

подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;

указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;

подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.

7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:

привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;

осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;

давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;

старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8. Будь внимателен в период завершения работы:

требуй отчета о работе от своих помощников;

при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;

организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9. Экономно расходуй свое время и силы:

осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;

решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;

оказывай помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:

анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;

давай оценку работы на основе конкретных результатов;

старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты **организаторские способности (показатель Ж)**, то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?

2. Поразмышляй над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?

3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?

4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?

5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н. Лутошкин советует также лидерам:

изучить интересы, увлечения, способности товарищей;

при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;

чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;

иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий показатель **З (работа с группой)**, то также прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействия на личность или на группу называют стилем работы.

**Методика
выявления
коммуникативных,
организаторских
способностей**

Инструкция:

Дорогой друг!

Свободно выражай свое мнение по каждому вопросу и отвечай на них так: если твой вопрос положителен, то в соответствующей клетке «листа ответов» поставь знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует.

Тебе надо внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда ты запишешь свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имей в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представь себе типичные ситуации и не задумывайся над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечай быстро. Возможно, что на некоторые вопросы тебе будет трудно ответить,

тогда постарайся дать тот ответ, который ты считаешь предпочтительным. Когда ты отвечаешь на любой из этих вопросов, обращай внимание на первые его слова. Твой ответ должен быть очень точно согласован с этими словами. Давай посмотрим на правильность ответов при таком вопросе: «правда ли, что тебе не нравится заниматься математикой». Если тебе действительно не нравится заниматься математикой, то ты сначала ответь на вопрос так: «Да, это правда». Следовательно, в листе ответов ты поставишь «+». Но если тебе нравится заниматься математикой, то на вопрос «Правда ли, что тебе не нравится заниматься математикой», ты отвечаешь отрицательно: «Нет, неправда». В таком случае в «Листе ответов» поставишь «-». Отвечая на вопросы, не стремись произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражай свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайся ответить на все вопросы.

Лист вопросов:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникали некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступали от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим именем?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обещаний, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Часто ли раздражают Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится что-либо говорить большой группе?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении группы своих товарищей?

Стандарты. Все нечетные вопросы (1 столбец) относятся к коммуникативным склонностям, четные (2 столбец) – к организаторским.

Бланк ответа:

№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»	№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»
1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	
19		20	
21		22	
23		24	
25		26	
27		28	
29		30	
31		32	
33		34	
35		36	
37		38	
39		40	

Бланк дешифратора:

№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»	№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»
1	+	2	+
3	-	4	-
5	+	6	+
7	-	8	-
9	+	10	+
11	-	12	-
13	+	14	+
15	-	16	-
17	+	18	+
19	-	20	-
21	+	22	+
23	-	24	-
25	+	26	+
27	-	28	-
29	+	30	+
31	-	32	-

33	+	34	+
35	-	36	-
37	+	38	+
39	-	40	-

1. Подсчитать количество ответов, совпадающих со стандартами по 1 и 2 столбцам;

2. Умножить полученные результаты на 0,05 и сопоставить со шкалой оценок:

А. Коммуникативные склонности:

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 0,10 – 0,45 | 1. Уровень проявления низкий; |
| 0,46 – 0,55 | 2. Уровень ниже среднего; |
| 0,56 – 0,65 | 3. Уровень средний; |
| 0,66 – 0,75 | 4. Уровень высокий; |
| 0,76 – 1,00 | 5. Уровень очень высокий. |

В. Организаторские склонности:

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 0,20 – 0,55 | 1. Уровень проявления низкий; |
| 0,56 – 0,65 | 2. Уровень ниже среднего; |
| 0,66 – 0,70 | 3. Уровень средний; |
| 0,72 – 0,80 | 4. Уровень высокий; |
| 0,81 – 1,00 | 5. Уровень очень высокий. |

**Программа городского экологического летнего лагеря «Эколидер»
с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ «СОШ №24 г. Йошкар-Олы»
«21 день вокруг света»**

**Романова Ирина Анатольевна,
учитель биологии МБОУ «СОШ № 24
г. Йошкар-Олы»,
Смирнова Наталья Асхатовна,
ведущий специалист отдела информационно-
методического обеспечения управления образования
администрации городского округа г. Йошкар-Ола**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

*«Мы – хозяйева нашей Родины и
она для нас кладовая солнца с
великими сокровищами жизни»
М. Пришвин*

Данная программа городского экологического лагеря является логическим продолжением образовательного процесса.

В условиях современного мира человечеству предстоит решать проблему огромной значимости – как выжить на Земле, на которой экологический кризис представляет реальную угрозу для планеты. Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т.е. во время учёбы и во время отдыха детей.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы – дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и

коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Городской экологический лагерь «Эколидер» как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Президент России В. В. Путин объявил 2017год – Годом экологии в России. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Обретение экологической культуры, экологического сознания формирует активную жизненную позицию детей, воспитывает патриотизм, гражданственность.

Программа лагеря направлена на всестороннее развитие, воспитание и насыщенный отдых детей и подростков в условиях пришкольного летнего лагеря. Стимулирование познавательной деятельности отдыхающих детей будет проходить в рамках проведения комплексных обучающих мастер-классов, тренингов, встреч с интересными людьми, походов и выездных экскурсий по изучению культурно-краеведческих объектов родного края, общелагерных мероприятий интеллектуально-познавательного характера.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования, в переходе от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности. В этом и заключается особенность программы.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких

экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно – творческой и исследовательской деятельности;

приобщение детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой, развитие инициативы и самостоятельности;

формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество;

формирование у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;

формирование у детей здорового образа жизни;

развитие интеллектуальных способностей и навыков исследовательской деятельности у детей;

развитие творческих способностей и коммуникативных способностей обучающихся;

включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;

выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;

практическое обучение школьников доступным методам исследований и наблюдений в природе.

Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 21 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, в возрасте от 10 до 15 лет. Количество детей – 25 человек.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

безопасность всех проводимых мероприятий;

учет особенностей каждой личности;
возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности

Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);

физкультурно-оздоровительная деятельность;

художественно-творческая деятельность.

Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы экологического лагеря способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

выработка и укрепление гигиенических навыков;
расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

утренняя гимнастика (зарядка);
спортивные игры на стадионе;
подвижные игры на свежем воздухе;
эстафеты – спортивная игра «Веселые старты».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортзале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Формы организации художественно-творческой деятельности:

изобразительная деятельность
конкурсные программы;
творческие конкурсы;
игровые творческие программы;
концерты; праздники;
творческие игры;
выставки (рисунков, поделок и т.д.).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 21 календарный день и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

1. Подготовительный этап (апрель – май 2017г.). Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия экологического лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

разработка программы деятельности городского экологического летнего лагеря с дневным пребыванием «Эколидер»;
подготовка методического материала для работников лагеря;
участие в работе обучающих семинаров;
отбор кадров для работы в летнем экологическом лагере;
составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
комплектование отрядов.

2. Организационно-адаптационный этап смены (первые 5 дней смены-1-5 июня 2017г). Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
индивидуальные беседы и консультации родителей;
выявление индивидуальных медицинских характеристик детей и подростков;
проведение игры «Адаптация» в каждом отряде;
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
формирование органов детского самоуправления, организация работы кружков прикладного творчества.

3. Основной этап смены (6-18 июня 2017г.). Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основных мероприятий смены;
проведение обучающих мастер-классов;
участие детей в работе различных кружков, объединений, в группах по интересам;
вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
проведение выездных экскурсий, походов;
организация деятельности органов самоуправления лагеря.

4. Заключительный этап смены (19-21 июня 2017г.).

Основной деятельностью этого этапа является подготовка к завершению смены:

проведение социометрии в каждом отряде;
проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
награждение победителей общелагерных конкурсов, проектов;
составление итоговой диагностики по аналитическому материалу;
анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по развитию ДОЛ в будущем.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

набор оборудования для лабораторных и исследовательских работ;
наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
видеотехника и аудиоматериалы;
призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовое обеспечение:

Закон «Об образовании РФ»;
Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
Положение о лагере дневного пребывания;
Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
 Инструкции по организации и проведению экскурсий;
 Приказы управления образования;
 Должностные инструкции работников;
 Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
 Заявления от родителей;
 Правила регистрации детей при поступлении;
 Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

Директор школы, обеспечивающий организацию лагеря «Эколидер».

Начальник лагеря «Эколидер», руководитель программы, координирующий работу по выполнению программы.

Учителя школы – воспитатели, обеспечивающие выполнение программы лагеря.

Медработник, обеспечивающий оздоровительную работу с детьми.

Педагог-психолог.

Социальный педагог.

Музыкальный руководитель.

Руководитель по физической культуре, организатор спортивно – оздоровительной работы в лагере.

Учителя школ города.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность создания условий для социальной адаптации участников лагеря можно отслеживать в течение смены для выявления проблем и недостатков программы и её своевременной коррекции.

Критерии	Время проведения	Показатели	Инструментарии
Личностный рост участников смены	Проводится в начале и в конце смены	умение и стремление к появлению и реализации своих способностей; креативность, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; обладание способностью к рефлексии.	анкетирование, учёт достижений в каждом виде деятельности, ведение «педагогического дневника вожатого», результаты участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, Тестирование (определение нравственных

			ценностей личности, формирование самооценки)
Динамика межличностных отношений	Проводится в начале и в конце смены	отсутствие (снижение) конфликтности детей и подростков, определение степени комфортности нахождения ребёнка во временном детском коллективе.	тест «Эмоционально-психологический климат коллектива», социометрические методики (расстановка лидеров в коллективе, динамика межличностных отношений).
Удовлетворённость детей пребыванием в лагере	Проводится ежедневно в течение смены	комфортность, защищённость личности ребёнка, его отношение к основным сторонам пребывания в лагере, участие детей в конкурсах, соревнованиях, наличие детей, уехавших из лагеря до окончания смены, репутация лагеря.	ведение «Педагогического дневника вожатого», сочинения и «личные дневники» участников лагеря, рейтинг общелагерных мероприятий, ведение ежедневной цветовой диаграммы «Экран настроения»

Ожидаемые результаты

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков:

1. Организационно-пропагандистские умения:
планирование практических дел по охране природы;
пропаганда здорового образа жизни.
2. Поведенческие умения:
формирование умений правильного поведения в природе;
опознавательные умения:
распознавание объектов природы;
понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
3. Преобразовательные умения:
выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.
4. Тиражирование опыта
проведение школьных конференций по итогам работы;
публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.
5. Навыки в укрепление и оздоровление детского организма:
формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

**План-сетка мероприятий
городского экологического летнего лагеря «Эколидер»
«21 день вокруг света»**

Девиз: «Родную природу, любимый наш край, всем сердцем люби, береги, охраняй!»

Дни проведения	Направления	Мероприятия	Ответственные
1 день 01.06.2017	День защиты детей День встречи	1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Организационное мероприятие-собрание «Здравствуй, лагерь!» – принятие правил поведения в лагере. Ознакомление с планом работы лагеря. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. 3. Праздник «День защиты детей» в Парке культуры и отдыха. 4. Анкетирование. 5. Игра «Расскажи мне о себе».	Начальник лагеря, воспитатели

2 день 02.06.2017	День открытий	1.Линейка. Зарядка. 2.Занятие «Что такое экология?». 3.Занятие «Что такое проект? Методики проектов». 4.Распределение тем проектов по творческим группам. Консультации по созданию проектов. 5.Экскурсия в Национальный музей им. Т.Евсеева на мероприятие, посвященное Дню эколога и Всемирному дню охраны окружающей среды. Экологическая игровая образовательная программа «День земли». 6.Конкурс рисунков, плакатов «День земли».	Воспитатели, учителя биологии
3 день 05.06.2017	День химии	1. Линейка. Зарядка. 2. «Химический серпантин» 3. Анкетирование. 4. Работа по творческим группам над проектами.	Воспитатели, учителя химии
4 день 06.06.2017	День эколога	1. Линейка. Зарядка. 2. Праздник, посвященный Дню защиты окружающей среды и Дню эколога. 3.Подвижные игры. Спортивно-экологическая эстафета. 4. Кружки. 5. Работа по творческим группам над проектами.	Воспитатели, учитель физической культуры
5 день 07.06.2017	День животных и растений	1.Линейка. Зарядка. 2.Консультации по проектам. Что сделано и что предстоит сделать. 3.Беседа «Растения и животные в нашей жизни». 4.Значение зеленых зон отдыха для человека. Экскурсия в «Ботанический сад-институт». 5.Сообщения «Легенды о лекарственных травах» (домашнее задание). 6.Игра-викторина «Знаешь ли ты животных?» 7.Кружки. Занятия по интересам.	Воспитатели, учителя биологии, социальные партнеры
6 день 08.06.2017	День Цветов	1.Линейка. Зарядка. 2.Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников». 3.Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. 4.Конкурс гербариев, рисунков, поделок. 5.Игра по станциям «Экомарафон». 6.Работа по творческим группам над проектами.	Воспитатели
7 день 09.06.2017	День олимпийца (день спорта)	1.Линейка. Зарядка. 2.Беседа «Почему здоровым быть модно» 3.«Веселые экологические старты». 4.«Малые олимпийские экологические игры». 5.Народные игры между командами девочек и мальчиков. 6.Работа по творческим группам над проектами.	Воспитатели, учитель физкультуры

8 день 13.06.2017	День экологической тропы	1.Линейка. Зарядка. 2.Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов». 3.Экскурсия по экологической тропе в Сосновой роще. 4.Трудовой десант. 5.Ролевая игра «Как обезопасить свою жизнь».	Воспитатели, специалисты комитета экологии
9 день 14.06.2017	День путешественника	1. Линейка. Зарядка. 2. Экскурсия в г. Казань в Музей естественной истории.	Воспитатели.
10 день 15.06.2017	День экономиста	1. Линейка. Зарядка 2. Экоурок «Раздельный сбор мусора». 3. Экскурсия на ООО «Чистый город», знакомство со способами переработки вторичного сырья. 4.Интерактивная викторина 5.Кружки 6.Работа по творческим группам над проектами.	Воспитатели, социальные партнеры
11 день 16.06.2017	День журналиста	1. Линейка. Зарядка. 2. Экологический квест по территории школы и прилегающей территории. 3. Трудовой десант 4. Выпуск «зеленой газеты» лагеря. 5.Презентация «История развития экологического движения».	Воспитатели.
12 день 19.06.2017	День леса	1. Линейка. Зарядка 2. Беседа «Леса – лёгкие планеты». Викторина «Знатоки леса». 3. Экскурсия в «Музей леса». 4. Конкурс песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа – наш друг». 5. Работа по творческим группам над проектами. Консультации. 6. Предзащита проектов.	Воспитатели, учителя биологии
13 день 20.06.2017	День игр	1. Линейка. Зарядка 2. Экскурсия в «Ботанический сад-институт». Квест. 3. Игры на свежем воздухе. 4. Подготовка к фестивалю «Экология и мы». Предзащита проектов.	Воспитатели, социальные партнеры
14 день 21.06.2017	День прощания	1. Линейка. Зарядка. 2. Занятие – практикум «Как защитить природу». 3. Выпуск «зеленой газеты». 4. Фестиваль «Экология и мы». Защита проектов. 5.Подведение итогов работы лагеря, награждение. Закрытие лагеря.	Воспитатели, учителя биологии

Литература

1. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере / Е.А. Гурбина. Волгоград: Учитель, – 2005.

2. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко, Л.А. Мамонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003.

3. Поляков, С.Д. Советы бывалых вожатых / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко, Л.А. Мамонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003.

4. Шпоркина, Е.М. Тематический день / Е.М. Шпоркина. Серия «Вожатый», выпуск 5. – Ульяновск, 2006.

5. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого / Е.М. Шпоркина. Серия «Вожатый», выпуск 4. – Ульяновск, 2006.

6. Режим

доступа:

http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я

7. Режим доступа: <http://www.vozhatyj.ru>

Приложения Оформление лагеря

1. Информационный уголок лагеря:

эмблема лагеря;

информация о кружках и социальной службе

расписание занятости отрядов на день;

«Дерево настроения»;

распорядок дня;

«Карта лагеря»;

флаг лагеря

2. Отрядные уголки:

список отряда;

эмблема;

девиз;

песня;

актив отряда;

личностный рейтинг;

диагностика настроения;

наши достижения;

выставки рисунков;

разное.

3. Пресс – центр

выпуск общелагерной газеты;

оформление выставок рисунков

4. Выставки:

рисунков;

аппликаций;

газет;

поделок.

2. Методический кабинет:

Документация;

информационный уголок педагогического коллектива;

информационный уголок Совета лагеря;

рейтинг отрядов;

информация об отрядах;

информационный уголок отряда «Вожатый»;

фотолетопись смены;

выставка методической литературы;

«Календарь истории» (копилка методических материалов).

**Гимн (песня на мотив «Ничего на свете лучше нету...»
из м/ф «Бременские музыканты»)**

Ничего на свете лучше нету,

Чем беречь, друзья, свою планету.

Тем, кто дружен, не страшны тревоги,

Ведь экологи всегда в дороге.

Мы своё призванье не забудем.

Сохраним мы воду чистой людям,

Сбережём мы воздух, лес и реки,

Чтоб природу сохранить навеки.

Кричалка

Раз, два, три, четыре,

Будем жить с природой в мире!

Пять, шесть, семь, восемь

О ней заботиться мы просим!

Законы и Заповеди лагеря

В лагере законы есть,

Исполнять их долг и честь,

С ними в ногу ты пойдешь,

И друзей себе найдешь!

Ждут нас игры, танцы, смех,

Вдохновенье и успех!

Права юных экологов

Права безопасности жизни. Право свободного общения

Права уважения личности. Право на информацию

Право творческого созидания. Право на инициативу

Право познания. Право быть счастливым

Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку.

Законы лагеря

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым;
Без разрешения воспитателей (вожатых) не покидай лагерь;
Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;

Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают;

Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;

Долой скуку;

Будь вынослив и терпелив;

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой;

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Программа летней экологической школы-практикума МУДО «Волжский экологический центр»

Мичукова Марина Валентиновна,
директор МУДО

«Волжский экологический центр»,
методист, канд. биол.наук

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Летней экологической школы-практикума

Пояснительная записка

Актуальность. В условиях обострения экологических проблем, повышенного внимания органов власти к необходимости их решения, практико-ориентированное экологическое образование молодежи приобретает

особую актуальность. Погружение в мир природы, изучение состояния окружающей среды, ее биоразнообразия позволяет формировать экологическое сознание подрастающего поколения, от которого в скором будущем будет зависеть принятие решений в строительстве, промышленности, политике и других областях. У людей, которые получали положительные эмоции, общались и обучались в тесном контакте с природой, не может возникнуть желание погубить ее.

В программе уделяется большое внимание формированию исследовательской компетентности, что в соответствии с Федеральными государственными стандартами является одной из основных **задач современного образования.** Организация деятельности ЛЭШП построена таким образом, что старшие участники являются помощниками руководителей, отвечают за организацию мероприятий, принимают участие в проведении занятий, соревнований, контроле знаний. Каждый из участников ЛЭШП в течение его проведения является ответственным за какое-либо дело. Такая форма проведения позволяет проявить себя, выявить у них **организаторские и творческие способности, сформировать ответственное отношение к делу.** К проведению занятий в ЛЭШП привлекаются специалисты, научные сотрудники ВУЗов, академии наук, природоохранных территорий. Ребята в живую видят, общаются со специалистами, сделавшими изучение природы, ее охрану своей профессией. Все это способствует **профессиональной ориентации** учащихся.

Новизна программы обусловлена тем, что для учащихся в условиях живой природы организованы практические занятия со специалистами Высших учебных заведений, научных организаций в условиях ЖИВОЙ природы. Ребята изучают экологию методом погружения в течение всего периода ЛЭШП. В ЛЭШП формируется основа для дальнейшей работы над исследованиями в течение всего учебного года. От такой формы как экспедиция ЛЭШП отличает массовость и наличие большого количества творческих и конкурсных мероприятий. В отличие от палаточных экологических лагерей в ЛЭШП учащиеся мало времени уделяют организации бытовых условий, что позволяет лучше сконцентрироваться на занятиях.

Понятийный аппарат:

ЛЭШП – летняя экологическая школа-практикум – система теоретических и практических занятий, экскурсий по изучению методов оценки состояния окружающей среды и ее биоразнообразия в условиях живой природы.

Экологический практикум - краткосрочная форма обучения учащихся практическим методам оценки состояния окружающей среды в условиях живой природы;

Экологические исследования – деятельность по изучению экологического состояния окружающей среды в различных средах жизни специальными методами.

Полевые методы экологических исследований – предполагают изучение экологических явлений непосредственно в природе. Они помогают

установить взаимосвязи организмов, видов и сообществ со средой, выяснить общую картину развития и жизнедеятельности биосистем. Полевые исследования имеют для экологии первостепенное значение, так как позволяют представить общую картину развития природы в конкретных условиях того или иного региона. Полевые методы, в свою очередь, могут быть маршрутными, стационарными, описательными и экспериментальными.

Видовое разнообразие – разнообразие видов живых организмов в экосистемах

Флористический список – список видов растений, произрастающих на данном участке, в данной ассоциации

Сбор экспериментального материала – сбор первичной фактической информации, необходимой для выполнения задач экологических исследований

Экологическое воспитание - формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Профориентация – система мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Цель - совершенствование непрерывного экологического образования школьников, приобретение и развитие исследовательских навыков, повышения уровня знаний учащихся о природе родного края, творческое развитие личности ребенка.

Задачи ЛЭШП:

Приобретение учащимися практических навыков и углубленных знаний в области экологических исследований природных объектов и окружающей среды.

Повышение уровня организации и результативности научно-исследовательской деятельности школьников.

Выявление и поощрение лучших одаренных детей – учащихся, имеющих специальные экологические знания, способности и навыки.

Профессиональная ориентация учащихся, через привлечение к работе с детьми научных работников научно-исследовательских учреждений и ВУЗов.

Организация летнего отдыха детей, профилактика асоциального поведения, оздоровление детей.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Освоение участниками полевых методов экологических исследований и использование их на практике.

Сбор экспериментального материала к исследовательским работам.

Знание учащимися 50 видов растений из флористического списка. Распознавание объектов природы.

Представление докладов по результатам экологических исследований на Полевой конференции.

Пополнение дидактического материала – фотографии, коллекции.

Экологически грамотное поведение учащихся в природе, экологическая культура учащихся.

Оздоровление и эмоциональное восстановление учащихся.

Содержание и механизм реализации:

Подготовительный этап. 15мая-02 июля 2017 г.

Разработка программы деятельности ЛЭШП.

Согласования сроков проведения ЛЭШП с руководством ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Согласование работы педагогического персонала и научных сотрудников ВУЗов в ЛЭШП;

Разработка и утверждение плана работы, распорядка дня с расписанием занятий.

Подготовка методического материала для работников лагеря, тиражирование необходимых методик, дидактического материала.

Сбор заявлений от родителей учащихся до 23.06.2017г.

Проведение родительского собрания 23.06.2017г.

Разработка меню, заготовка продуктов питания до 2.07.2017г.

Организационный этап

3.07.2017г. Встреча детей, на автовокзале г. Волжска. Организация поездки до с. Эмеково на маршрутном транспорте.

Пеший поход до места проведения ЛЭШП (турбаза «Молодость»)

Организация бытовых условий в лагере

Формирование отрядов, органов самоуправления, определение вожатых;

Знакомство с территорией, правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап 03.07.2017г.-7.07.2017г.

Реализация основной идеи программы. Осуществление исследовательской работы: изучение природных объектов в полевых условиях, отработка методик, сбор фото- и видеоматериалов, ведение полевых дневников, первичная камеральная обработка материалов, подготовка предварительных результатов работы для полевой конференции.

Проведение полевой конференции, на которой учащиеся делают сообщения о проведённой работе и полученных результатах, демонстрируют собранный материал, обсуждают результаты исследований.

Содержательная часть программы реализуется в течение 5 дней. Основное время отводится практическим занятиям в соответствии с учебно-тематическим планом (Приложение) и распорядком дня.

Большое внимание уделяется интеллектуальным и развлекательным мероприятиям, конкурсам, викторинам, акциям и т.д. Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные диагностики. На этом этапе реализуются все основные задачи программы.

Заключительный этап

Подведение итогов смены: награждение участников, отличившихся в ЛЭШП;

Оформление «Ромашки»

Пеший поход до с. Эмеково (автобусная остановка)

Отъезд участников до г. Волжска

Постлагерный этап

Выработка перспектив деятельности организации;

Анализ предложений от детей, родителей, педагогов по деятельности ЛЭШП

Обработка собранного экспериментального материала. Оформление исследовательских работ. Проводится в стационарных условиях на базе МУДО «ВЭЦ». Участие в школьном и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады по экологии.

Формы работы с детьми:

учебные занятия (лекции, беседы, лабораторные практикумы и др.);
экспедиционно-полевые исследования объектов природной среды;
экскурсии (ознакомительные в лес, на реку, ручей);
прокладка и работа на экологических тропах;
оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, купание, соревнования);
итоговая научно-практическая полевая конференция;
игры, творческие конкурсные мероприятия;
организация самоуправления.

Сюжетное развитие смены:

ЛЭШП организована по принципу: каждый день – 1 тематический полевой экологический практикум:

1 день

Экскурсия «Удивительные тайны природы» до оз. Малый Яльчик. Знакомство с природными объектами, национального парка «Марий Чодра: карстовое озеро Яльчик, фитоценозы – ельник, сосняк, околородная растительность, объекты животного мира – колония водных птиц, ондатра, кузница дятла, гидробионты и др.»

Практикум по ботанике и экологии растений. Сбор и оформление гербария растений. Признаки распространенных семейств растений. Определение растений при помощи определителя. Составление флористического списка.

Практическая работа: Геоботаническое описание фитоценозов.

Практическая работа: Определение высоты дерева. Составление формулы древостоя на учетных площадках.

Определение тематики экологических исследований индивидуально и по группам.

Творческий конкурс «Визитка отряда»

2 день

Практикум по зоологии и экологии животных.

Маршрутный учет птиц. Определение птиц по голосам.

Методы изучения и сбора беспозвоночных животных: хортобионтов, ксилофагов, почвенных беспозвоночных. Определение видового разнообразия. Практическая работа: Разбор энтомологических проб.

Подготовка к конкурсу самодеятельности по отрядам.

Сбор экспериментального материала к исследовательским работам.

Установка ловушек Барбера. Методы изучения почвенных беспозвоночных.

3 день

Практикум по гидрологии и гидробиологии.

Рекогносцировочное описание водоема, простейшие гидрологические измерения на водоеме: температура, скорость течения, расход воды. Органолептические свойства.

Сбор проб перифитона, макрозообентоса, зоопланктона с помощью простейших орудий лова.

Определение представителей водных беспозвоночных с помощью определителя.

Практическая работа: «Оценка качества воды методами биоиндикации: биотические индексы Вудивиса и Майера».

Конкурс самодеятельности.

Работа над экологическими исследованиями.

Контроль знаний видового разнообразия растений в соответствии с флористическим списком.

4 день

Топография. Практикум по почвоведению.

Картография. План местности. Ориентирование по сторонам света. Масштаб. Топографические знаки. Практическая работа: «Составление плана местности в соответствии с заданным масштабом и использованием изученных топографических знаков».

Процессы почвообразования. Морфологические признаки почвенного профиля. Почвенный разрез Методика полевого исследования почв. Мощность.

Цвет. Влажность. Гранулометрический состав. Структура. Новообразования. Включения. Определение типа почв.

Практическая работа: Описание почвенного разреза.

Туризм

Правила и основные виды спортивного ориентирования, Основы техники пешеходного туризма. Туристический быт.

Соревнования по спортивному ориентированию, технике пешеходного туризма.

Подготовка к Полевой конференции

Ночная игра «Тропа страха». Тропа с неприятными сюрпризами, по которой участники небольшими группами должны пройти ночью с горящей свечкой, которую необходимо сохранить зажжённой – как символ жизни.

5 день

Полевая конференция. Представление докладов по полевым исследованиям.

Конкурс кроссвордов с использованием понятий, памятных событий, персон ЛЭШП.

Конкурс стенгазет.

«Ромашка» - оформление лепестков ромашки на ватмане с пожеланиями, впечатлениями о ЛЭШП для будущих участников и преподавателей ЛЭШП.

Каждый день – «Свечка» обмен мнениями о прошедшем дне.

3.07.2017г. Тема дня «Экология растений»

7.30 – отъезд участников ЛЭШП от Автовокзала г. Волжска

8.00- 9.00 Пеший поход до ТБ «Молодость»

9.00-10.00 Размещение по комнатам. Обустройство кухни и рабочей зоны.

10.00-10.45 Завтрак

10.45-11.00. Открытие ЛЭШП, знакомство с распорядком дня, территорией, педагогическим составом и вожатыми. Выбор ответственных помощников, дежурных по комнатам, кухне. Распределение на отряды.

11.00-14.00 Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия «Удивительные тайны природы» до оз. Малый Яльчик. Знакомство с природным объектом – оз. Яльчик карстового происхождения. Природные ландшафты, растения и животные национального парка «Марий Чодра». Преподаватель: Мичукова Марина Валентиновна, канд.биол.наук.

14.00-14.30- Обед

14.30.- 15.00 – Свободное время.

15.00-16.25 Практические занятия:

Тема занятия	Растительность НП «Марий Чодра». Определение растений. Гербаризация	Лишайники и грибы НП «Марий Чодра»
Преподаватель	Полянская Татьяна Аркадьевна, доктор биол. наук., зам. директора по науке НП «Марий Чодра»	Нагуманов Шамиль Залилович - научный сотрудник НП «Марий Чодра»

15.00 – 15.40.	1 группа	2 группа
15.45 – 16.25	2 группа	1 группа

16.30.-17.00 - свободное время. Купание.

17.30-18.55 – Работа по экологическим исследованиям (освоение методик):

Тема занятия	Геоботаническое описание фитоценозов. Составление флористического списка.	Определение высоты дерева. Составление формулы древостоя на учетных площадках.
Преподаватель	Казакова Лариса Ваниевна	Мичукова Марина Валентиновна
17.30-18.10	1 группа	2 группа
18.15-18.55	2 группа	1 группа

19.00 - 19.30 – Ужин

19.30-20.30 – Подготовка к конкурсу «Представление отряда. Визитка».

Разработка сценария. Репетиция

20.30-20.45 – Второй ужин.

20.45-21.00 – Линейка. Подведение итогов дня

21.00-22.00 – Конкурс «Представление отряда. Визитка». Дискотека

22.00-22.15 – Свечка

22.15-22.30 – Вечерний туалет

22.30 – Отбой

04.07.2017г. Тема дня «Экология животных»

5.45 – 6.00. Подъем. Утренний туалет.

6.00- 7.30 Утренний маршрутный учет птиц. Определение птиц по голосам. Преподаватель - Аюпов Анвар Сабирзянович старший научный сотрудник, ФГУ «Волжско-Камский государственный заповедник» к.б.н. орнитология

7.50.- 8.00 Линейка. Планирование дня.

8.00-8.30 Завтрак

8.30-9.00 Разнообразие растений. Контроль знания флористического списка. Индивидуальная работа. Преподаватели Мичукова М.В. и Казакова Л.В.

9.00-11.30 Занятия по группам:

Тема занятия	Беспозвоночные животные соснового леса	Орнитология. Определение следов жизнедеятельности животных
Преподаватель	Вавилов Дмитрий Николаевич, научный сотрудник Института проблем экологии и недропользования АН РТ	Аюпов Анвар Сабирзянович, старший научный сотрудник, ФГУ «Волжско-Камский государственный заповедник» к.б.н.
9.00-10.10	1 группа	2 группа
10.15-11.25	2 группа	1 группа

11.30-12.00 – Свободное время. Купание.

12.00-12.30 – Обед

12.30.- 13.30 – Свободное время. Тихий час.

13.30-14.55 – Работа по экологическим исследованиям (освоение методик):

Тема занятия	Методы количественного сбора беспозвоночных животных	Методы учета численности птиц
Преподаватель	Вавилов Дмитрий Николаевич	Аюпов Анвар Сабирзянович
13.30-14.10	1 группа	2 группа
14.15-14.55	2 группа	1 группа

15.00-15.30 – Свободное время. Купание.

15.30-16.00 – Полдник

16.00-17.30 – Подготовка к конкурсу самодеятельности. Репетиции.

17.30-19.00 – Консультации преподавателей по экологическим исследованиям

Тема занятия	Почвенные беспозвоночные животные	Орнитология	Геоботаника.	Видовое разнообразие растений.
Преподаватель	Вавилов Дмитрий Николаевич	Аюпов Анвар Сабирзянович	Мичукова Марина Валентиновна	Казакова Лариса Ваниевна

19.00-19.30 – Ужин

19.30-21.00 – Вечерний учет птиц. Определение птиц по голосам. Преподаватель - Аюпов Анвар Сабирзянович старший научный сотрудник, ФГУ «Волжско-Камский государственный заповедник» к.б.н. орнитология

21.00-21.15 – Второй ужин.

21.30-21.45 – Линейка. Подведение итогов дня

21.45-22.00 – Вечерняя «Свечка»

22.00-22.15 – Вечерний туалет

22.30 – Отбой

05.07.2017г. Тема дня «Гидрология и гидробиология»

7.30 – 7.45. Подъем. Утренний туалет.

7.45- 8.15 Зарядка, пробежка

8.15.- 8. 30 Линейка. Планирование дня.

8.30-9.00 Завтрак

9.00-12.30 Занятия по группам:

Тема занятия	Гидрология Способы определения широты и глубины водоема. Определение профиля реки	Гидробиология Рекогносцировочное описание водоема, Оценка качества воды по органолептическим показателям. Измерение температуры, рН
Преподаватель	Иванов Алексей Андреевич, канд. тех наук, доцентом кафедры природообустройство ПГТУ	Мичукова Марина Валентиновна канд.биол.наук
9.00-10.20	1 группа	2 группа
10.25-11.45	2 группа	1 группа

11.45-12.30 – Разнообразие растений. Контроль знания флористического списка. Индивидуальная работа. Консультации по исследованию почвенных беспозвоночных, почвоведению. Преподаватели Мичукова М.В. и Казакова Л.В., Вавилов Д.Н.

12.30 – 13.00 – Свободное время. Купание.

13.00-13.30 – Обед

13.30.- 14.30 – Свободное время. Тихий час.

14.30-15.55 – Работа по экологическим исследованиям (освоение методик):

Тема занятия	Определение скорости течения воды, определение расхода воды в ручье поход до оз. Малый Яльчик(северный берег)
Преподаватель	Иванов Алексей Андреевич, канд. тех наук, доцентом кафедры природообустройство ПГТУ
13.30-14.55	Все участники

15.00-15.30 – Свободное время. Купание.

15.30-16.00 – Полдник

16.00-17.30 – Практические занятия по гидробиологии. Сбор проб перифитона, макрозообентоса, зоопланктона. Оценка качества воды методами биоиндикации: биотические индексы Вудивиса и Майера. Преподаватель – Мичукова М.В.

17.30- 19.00 – Консультации преподавателей по экологическим исследованиям.

Тема занятия	Почвенные беспозвоночные животные	Гидрология и гидробиология	Геоботаника. Видовое разнообразие растений.
Преподаватель	Вавилов Дмитрий Николаевич	Мичукова Марина Валентиновна	Казакова Лариса Ваниевна

19.00-19.30 – Ужин

19.30-20.30 – Подготовка к конкурсу Самодеятельности

20.30-21.30 – Конкурс самодеятельности

21.30-21.45 – Линейка. Подведение итогов дня

21.45-22.00 – Вечерняя «Свечка»

22.00-22.15 – Вечерний туалет

22.30 – Отбой

06.07.2017г. Тема дня «Топография и почвоведение»

7.30 – 7.45 – Подъем. Утренний туалет.

7.45- 8.15 – Зарядка, пробежка

8.15.- 8. 30 – Линейка. Планирование дня.

8.30-9.00 – Завтрак

9.00-12.30 – Занятия по группам:

Тема занятия	Топография. План местности. Масштаб. Топографические знаки.	Почвоведение: Процессы почвообразования. Морфологические признаки почвенного профиля.
--------------	---	---

		Мощность. Цвет. Влажность. Гранулометрический состав. Структура. Новообразования. Включения.
Преподаватель	Мамаева Лариса Николаевна, учитель географии высшей квал. категории МОУ СШ№2 г. Волжска,	Туев Андрей Сергеевич, доцент Поволжского государственного университета, канд. биол.наук
9.00-10.20	1 группа	2 группа
10.25-11.45	2 группа	1 группа

11.45-12.30 – Подготовка к полевой конференции. Преподаватели Мичукова М.В. и Казакова Л.В., Вавилов Д.Н.

12.30-13.00 – Свободное время. Купание.

13.00-13.30 – Обед

13.30.- 14.30 – Подготовка к полевой конференции.

14.30-15.55 – Работа по экологическим исследованиям (освоение методик):

Тема занятия	Составление плана местности в соответствии с заданным масштабом и использованием изученных топографических знаков.	Описание почвенного разреза. Определение типа почв.
Преподаватель	Мамаева Лариса Николаевна, учитель географии МОУ СШ№2 г. Волжска, высшей категории	Туев Андрей Сергеевич, доцент Поволжского государственного университета, канд. биол.наук
13.30-14.10	1 группа	2 группа
14.15-14.55	2 группа	1 группа

15.00-15.30 – Свободное время. Купание.

15.30-16.00 – Полдник.

16.00-17.30 – Вязание узлов. Спортивное ориентирование. Ориентирование по карте. Преподаватель – Габдулхаева Дина Камильевна – п.д.о. МУДО «ВЭЦ».

17.30-19.00 – Консультации преподавателей по экологическим исследованиям.

Тема занятия	Почвенные беспозвоночные животные	Гидрология и гидробиология	Почвоведение	Видовое разнообразие растений.
Преподаватель	Вавилов Дмитрий Николаевич	Мичукова Марина Валентиновна	Мичукова Марина Валентиновна	Казакова Лариса Ваниевна

19.00-19.30 – Ужин

19.30-20.30 – Соревнования по спортивному ориентированию, технике пешеходного туризма.

20.30-21.00 – Второй ужин.

21.30-22.30 – Подготовка ночной игры «Тропа страха». Организация досуга вожатыми. Страшилки и байки.

22.30-23.00 – Ночная игра «Тропа страха»

23.00-23.15 – Вечерняя «Свечка»

23.15-23.30 – Вечерний туалет

23.30 – Отбой

07.07.2017г. Тема дня «Полевая конференция.

Заккрытие смены»

8.00- 8.15 – Подъем. Утренний туалет.

8.15-8.25 – Зарядка, пробежка

8.30-9.00 – Завтрак

9.00-10.20 – Подготовка к полевой конференции

10.20-11.20 – Защита докладов по результатам исследований. Полевая конференция.

11.20-12.00 – Уборка территории

12.00-13.00 –Свободное время. Купание

12.00-13.00 – Конкурс кроссвордов с использованием понятий, памятных событий, персон ЛЭШП. Оформление стенгазет, «Ромашки»

13.00-14.00 – Обед.

14.00. – 14.30 – Решение кроссвордов Обсуждение стенгазет,

14.30-15.00 – Линейка. Заккрытие лагеря. Награждение участников. Обсуждение «Ромашки»

15.00-15.30 – Сбор вещей и уборка комнат.

15.30 – Выезд. Отправление к автобусу. Пеший поход до с. Эмеково (автобусная остановка).

Необходимые условия реализации

ЛЭШП организуется на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»- Турбаза «Молодость».

Для обеспечения бытовых условий:

Требуется заготовить продукты питания на 5 суток.

Требуется обеспечение кухонной утварью: кастрюли, электроплитка, электрочайник, разделочные доски, кухонные ножи, половники и др. кухонная посуда.

Для обеспечения учебного процесса: Методические и дидактические пособия. Снаряжение для экологических исследований: компасы, 2 цифровых микроскопа, гидробиологический сачок, лопата, туристические веревки, определители растений и животных, бинокли, гербарная сетка, папка, рулетка, ведра, энтомологический сачок, расправилки, энтомологические матрасики. Канцтовары.

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования МУДО «ВЭЦ» и школ г. Волжска

Мичукова Марина Валентиновна канд.биол.наук

Казакова Лариса Ваниевна

Мамаева Лариса Николаевна, учитель географии высшей категории МОУ СШ№2 г. Волжска,

Габдулхаева Дина Камильевна

Сотрудники ВУЗов:

Вавилов Дмитрий Николаевич – научный сотрудник лаборатории биомониторинга ГБУ Института проблем экологии и недропользования АН РТ (зоология беспозвоночных)

Преподаватели ГБУ «Поволжский государственный технологический университет»:

Иванов Алексей Андреевич, канд. тех наук, доцент кафедры природообустройство ПГТУ;

Туев Андрей Сергеевич, доцент канд. биол.наук.

Сотрудники ООПТ:

Аюпов Анвар Сабирзянович, старший научный сотрудник, ФГУ «Волжско-Камский государственный заповедник» к.б.н.;

Полянская Татьяна Аркадьевна, доктор биол. наук., зам. директора по науке НП «Марий Чодра»;

Нагуманов Шамиль Залилович – научный сотрудник НП «Марий Чодра».

Мониторинг эффективности программы

Достижение намеченных образовательных и воспитательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения учащимися контрольных заданий по каждому практикуму, уровню доклада на полевой конференции по выполненным ими исследовательским работам, ведение полевых дневников, сдача 50 видов растений из флористического списка, степени удовлетворенности проведением ЛЭШП (Ромашка).

Литература

1. Методы экологических исследований: практикум / Иванов Е.С. Авдеева Н.В., Кременецкая Т.В. Золотов Г.В. Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2011.

2. Экология окружающей среды: Сборник методических материалов педагогов. / Под общей редакцией Т.П. Ихер. – Тула, ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр учащихся», 2015.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический практикум» детского образовательно-оздоровительного (профильного) лагеря «Импульс» профильной смены «Хранители природы». Место реализации ОГБОУДО «ОЦДО» г. Томск.

Приложение

Учебно-тематический план ЛЭШП

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	Введение – (Мичукова М.В.)			
1.1.	Инструктаж по технике безопасности, правилам	2	0,5	1,5

	пребывания на природе. Культура поведения в природе. Знакомство с территорией лагеря.			
1.2.	Яльчик – карстовое озеро. Природные ландшафты, растения и животные национального парка «Марий чодра». Экскурсия «Удивительные тайны природы» до оз. Малый Яльчик	2		2
2.	Комплексный полевой практикум по экологии			
2.1.	<i>Практикум по экологии растений (Полянска Т.А., Казакова Л.Н., Нагуманов Ш. З.)</i>			
2.1.1.	Растительность НП «Марий Чодра». Лишайники и грибы НП «Марий Чодра». Сбор и оформление гербария растений. Признаки распространенных семейств растений. Определение растений при помощи определителя. Составление флористического списка.	2		2
2.1.2.	Практическая работа: Геоботаническое описание фитоценозов.	2		2
2.1.3.	Практическая работа: Определение высоты дерева. Составление формулы древостоя на учетных площадках.	2		2
3.1.	<i>Практикум по экологии животных (Вавилов Д.Н. Аюпов А.С.)</i>			
3.1.1.	Маршрутный учет птиц. Определение птиц по голосам.	4		4
3.1.2.	Методы изучения и сбора беспозвоночных животных: хортобионтов, ксилофагов, почвенных беспозвоночных. Ловушки Барбера.	2		2
3.1.3.	Определение видового разнообразия. Практическая работа: Разбор энтомологических проб.	2		2
4.1.	<i>Практикум по гидрологии и гидробиологии (Иванов А. А. Мичукова М.В.)</i>			
4.1.1.	Рекогносцировочное описание водоема, простейшие гидрологические измерения на водоеме: температура, скорость течения, расход воды. Органолептические свойства.			2
4.1.2.	Сбор проб перифитона, макрозообентоса, зоопланктона с помощью простейших орудий лова.			2
4.1.3.	Определение представителей водных беспозвоночных с помощью определителя. Практическая работа: «Оценка качества воды методами биоиндикации: биотические индексы Вудивиса и Майера».			2
<i>5.1. Практикум по Топографии и почвоведению, спортивное ориентирование (Туев А.С. Мамаева Л.Н.)</i>				
5.1.1	Картография. План местности. Ориентирование по сторонам света. Масштаб. Топографические знаки. Практическая работа: «Составление плана местности в соответствии с заданным масштабом и использованием изученных топографических знаков».	2,5	0,5	2
		2		2

5.1.2.	Соревнования по спортивному ориентированию. Правила и основные виды спортивного ориентирования, Основы техники пешеходного туризма. Туристический быт	1,5		1,5
5.1.3.	Процессы почвообразования. Морфологические признаки почвенного профиля. Почвенный разрез. Методика полевого исследования почв. Мощность. Цвет. Влажность. Гранулометрический состав. Структура. Новообразования. Включения. Определение типа почв.	2		2
5.1.4.	Практическая работа: Описание почвенного разреза.	2		2
6.1.	Практикум «Организация исследовательской деятельности учащихся. Выполнение исследовательских работ»	6		6
	Итого	40	1	39

Программа экологического воспитания «Радуга» детского лагеря отдыха «Романтик»

**Голиченко Татьяна Ивановна, педагог – организатор,
библиотекар, учитель обществознания МБОУ
«Пектубаевская СОШ»;
Шалагина Елена Витальевна, начальник лагеря,
учитель биологии и химии
МБОУ «Пектубаевская СОШ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Радуга»

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил,

восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Тематическая направленность программы Актуальности и новизна

Одним из условий здорового и полноценного отдыха является благоприятная окружающая среда. Что может сделать для этого маленький человек 7-14 лет? Герой книги Антуана Экзюпери маленький принц сказал: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. Это очень скучная работа...», но благодаря ей планета всегда будет чистой.

Актуальность обусловлена рядом причин:

1) Экологические проблемы приняли давно глобальный характер, и формирование экологического мировоззрения стало насущной проблемой общества.

2) Благоустройство населенных пунктов зависит от того, как мы относимся к природе. Человек должен не только брать у природы, но и творить сам.

3) В условиях введения ФГОС лагерь – самая удобная форма внеурочной деятельности для формирования различных компетенций обучающихся: предметных, личностных, метапредметных.

4) В Год Экологии, объявленный Президентом России В.В. Путиным, возрастает актуальность проводимой работы. Лето - наиболее интересная пора времени для погружения в экологическую работу, когда есть возможность вплотную соприкоснуться с «величайшим мастером имя, которому ПРИРОДА».

В Год Экологии, объявленный Президентом России В. В. Путиным, возрастает актуальность проводимой работы:

1) Природа учит творить и мыслить; она является своеобразной неповторимой школой для развития творческих способностей;

2) Природа не только творец, но и целитель. Взаимодействие с природой оказывает благотворное влияние на детский организм, на эмоциональное состояние ребенка;

3) Природа – воспитатель, она воспитывает у детей чувство любви к родному дому и к родной земле, любви к нашим братьям меньшим; прививает чувство гордости за Родину.

4) Природа – друг, дарит радость общения и рассчитывает на понимание и помощь.

5) Природа – мудрец, открывая свои тайны надеется на то, что человек осознает что, он связан с ней невидимыми нитями.

6) Природа – открытая книга, в которой каждый может оставить свой добрый след.

Природа – великий учитель, она научит всему – нужно только открыть для этого сердце. Природа – мать заботиться о своих детях, **но пришло время человеку проявить заботу о ней.**

- 1) Экологическое воспитание имеет практическую направленность;
- 2) Программа включает все виды деятельности, но они направлены на формирование экологической культуры у детей;
- 3) Развитие интереса достигается включением в воспитательный процесс разных форм деятельности. Смена учебных форм работы на альтернативные групповой, коллективной, парной позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, что делает сам процесс увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Цель программы:

Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период и создание воспитательного пространства для активного отдыха и развития творческого потенциала детей:

Задачи:

Организационно-практические

- создать условия для успешной адаптации детей в разновозрастных группах и их взаимного сотрудничества и сотворчества;
- способствовать саморазвитию и сплоченности временных коллективов лагеря и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей;
- развивать интеллектуальные и творческие способности и навыки исследовательской деятельности;
- формировать первичные эколого-туристические навыки, и основы экологической культуры;
- выявить обучающихся, способных заниматься исследовательской деятельностью.

Воспитательные

- вовлечение обучающихся в коллективно-творческие дела,
- вовлечение детей в экологическую деятельность через разнообразные формы игровой и практической деятельности;
- формирование осознанного бережного отношения к природе и приобщение детей к экологической деятельности; формирование чувства ответственности и понимания того, что от состояния природы зависит и здоровье самого человека;
- воспитание здорового образа жизни.

Основные нормативно-правовые документы

Основания для разработки программы:

Закон РФ «Об образовании».

Конвенция о правах ребенка.

Приказ отдела образования Администрации муниципального образования «Новоторъяльский муниципальный район» от 18.05.2017 года № 85 «Об открытии детских лагерей отдыха с дневным пребыванием»».

Приказ МБОУ «Пектубаевская СОШ» от 20.05.2017 года №45/1 «Об открытии детского лагеря отдыха с дневным пребыванием».

Программа детского лагеря отдыха «Романтик» МБОУ «Пектубаевская СОШ».

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

1. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
2. Принцип творческого отношения к делу;
3. Принцип добровольности участия в делах;
4. Принцип учета возрастных особенностей детей.

Сроки реализации и целевая группа

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Пектубаевской СОШ» организуется детский лагерь отдыха с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить порядка 40 учащихся.

Продолжительность смены 21 день. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей стоящих на всех видах учета. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов.

В 2017 году целевой состав: группа 7-12 лет. Всего в лагере было 40 детей. Из них 35 из малообеспеченных семей; 20 – неполных, и 1 опекунская семья.

Ожидаемые результаты

Дети смогут:

укрепить здоровье и выявить проблемы здоровья;
приобрести навыки социальных взаимодействий и социально-значимого опыта;

выявить свои лидерские качества способности, укрепить уверенность в своих силах;

получить знания и умения организации культурного досуга;

расширить знания о природе страны и родного края и научиться к их бережному отношению и с любовью относиться к своей малой Родине;

сформировать чувство ответственности за свои поступки;

расширить свой кругозор

Программа для общественности:

обеспечивает контроль времяпрепровождения учащихся в каникулярное время,

повышает профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

вовлекает учащихся в общественно-полезный труд и ориентирует на дальнейшее участие в интересных и значимых делах;

обеспечивает летней занятости детей;

способствует формированию общественной активности детей;

Привитие уважения и любви к традициям своего народа.

Содержание и механизмы реализации

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Для учащихся Пектубаевской средней школы проводится смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. Смена 2017 года посвящена Году экологии и носит естественнонаучный характер.

Над реализацией программы летнего лагеря отдыха с дневным пребыванием работал педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками сельского дома культуры, медицинского пункта, сельской и школьной библиотеки.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены

Этапы реализации Программы

1. Подготовительный этап

Подготовка к летнему сезону начинается за 2 месяца до открытия детского лагеря отдыха. Деятельностью этого этапа является:

- составление списков участников детского лагеря отдыха;
- подбор кадров для работы в детском лагере отдыха;
- разработка Программы детского лагеря отдыха;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

подготовка методического материала для работников детского лагеря отдыха;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, план-сетка).

ежегодный экзамен по СанПиНу;

определение предполагаемых сроков проведения смены;

диагностическое тестирование по выявлению интересов.

2. Организационный этап

знакомство участников лагеря с программой (цели, задачи, план работы);
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение инструктажей по технике безопасности.

формирование отрядов;

создание аппарата самоуправления;

знакомство с традициями и законами лагеря; запуск игровой модели лагеря.

3. Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация программы лагеря;

вовлечение детей и подростков в различные виды мероприятий.

4. Заключительный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

подведение итогов работы лагеря;

подготовка отчёта о работе детского лагеря отдыха;

5. Постлагерный этап

Сдача отчетов в органы, анализ деятельности, освещение работы в прессе.

В основу организации летнего лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Формы работы с детьми

Актуальным является метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии). Дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации:

1. Праздники и турниры
2. Экскурсии, выходы в сельскую библиотеку, СДК.
3. Соревнования, игры-викторины, конкурсы, эстафеты.
4. Акции
5. Лекции, беседы
6. Диспуты, игры-учёбы

Участие в массовых мероприятиях села

1. Участие в празднике, посвященном дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце»
2. «День России». Общее мероприятие.
3. Участие в акции «Память» и «Букет Победы».
4. Участие во всех запланированных мероприятиях.

Сюжетное развитие смены

Планирование работы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать : Дом культуры, сельскую библиотеку, медицинский пункт, храм Рождества Христова.

Игровая модель смены

Игровая модель смены представлена в форме «Игры – путешествия» по станциям. Эта форма игровой деятельности оказалась оптимальной в наших условиях.

Во-первых, она предполагает быструю смену видов деятельности (что соответствует требованиям ФГОС и возрасту детей);

во-вторых, это позволяет разнообразить сами формы деятельности, объединенные одной игрой;

В-третьих, каждый ребенок в условиях игры мог найти ту, нишу творчества, которая была ему интересна (выявить свои слабые и сильные стороны);

В ходе игры каждый отряд делился на две группы. Каждая группа перед очередным путешествием получала маршрутный лист, с указанием адреса станции.

Маршрутный лист

Название станции	№ кабинета	Баллы
Загадкино		
Почемучка		
Танцевальная		
Географическая		
Игровая		

На каждой станции дети или отвечали на вопросы, или разгадывали загадки, или выполняли спортивные или творческие задания.

05.06.2017 – День безопасности
06.06.2017 – День Земли
07.06.2017 – День экологии
08.06.2017 – День солнца
09.06.2017 – День России
13.06.2017 – День зоопарка
14.06.2017 – День животных
15.06.2017 – День Воды
16.06.2017 – День леса
19.06.2017 – День гор
20.06.2017 – День туризма
21.06.2017 – День цветов
22.06.2017 – День памяти
23.06.2017 – День творчества «Человек – это звучит гордо»

Система стимулирования участников игры

За каждое задание команды получали баллы. В конце дня подводился итог – сколько баллов, какая команда набрала. Итоги результатов вывешивались на стенде лагеря. Таким образом поддерживался дух соревнования, создавалась ситуация успеха.

Использование лотов – цветных шаров, позволяло фиксировать личную активность в конкурсах, чтобы лучших в номинациях наградить в конце смены.

Все проводимые мероприятия, спортивные состязания и эстафеты связаны с миром животных. Например, упражнения на зарядке «Гимнастика для головастика» и др.

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Сбор детей

Мы вам рады

8.30-8.45 – Утренняя линейка

8.45 – 9.00 – **ЗАРЯДКА**

Чтобы быть весь день в порядке,
надо делать нам зарядку!

9.00 -9.30 – **ЗАВТРАК**

Нас столовая зовет,
бутерброд отличный и компот!

9.30.-10.00 – **Био-библио-минутка или Свободное время**

10.00-11.00 – **Трудовой десант**

Лишь слышав зов игры,
Быстро на улицу выбежим мы,
Ждет нас здесь много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных.

11.00 – 11.15 – Кинозал

11.15-12.15 – Конкурсы «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

12.15 -13.00 – Спортивная разминка

13.00-13.40 – Обед

13.40-14.00 – Отрядный час.

14.00-14.30 –Подведение итогов. Уход домой.

План-сетка мероприятий

Дата	Содержание воспитательных мероприятий	Время	Ответственные	Направление
05.06.17	День безопасности Лагерный сбор. Линейка Зарядка Завтрак Создание отрядов Кинозал «Советы мудрой Совы» Проведение инструктажа по ТБ Игра «Правила ОБЖ – с нами ты дружи » Ярмарка идей «Наша маленькая планета » Принятие лагерных законов Операция «Уют» Обед Отрядное время Линейка. Подведение итогов	8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30	Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря Воспитатели Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря	Профилактикт. Познавател. Оздоровит. Трудовое
6.06.17	«День Земли» Линейка Зарядка Завтрак Био-библио-минутка Трудовая эстафета «Чистая планета» Открытие смены Игровая программа «Секреты планеты Земля» Минутка здоровья. «Режим дня» Игры на свежем воздухе Обед Отрядное время Линейка. Подведение итогов	8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.00 10.00-10.30 10.30-11.15 11.15-12.30 12.30-14.00 14.00-14.30	Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Мед. Раб. Физорг Воспитатели Нач. лагеря	Трудовое Досуговое Оздоровит. Познавател.
07.06.17	« День экологии» Сбор детей Линейка. Тренинг, зарядка Завтрак. Био-библио-минутка Трудовой десант Открытие лагеря. Детский праздник «Пусть всегда будет солнце» Минутка здоровья «Зеленая	8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.00 10.00-10.30 10.30-11.15 11.15-11.30 11.30-13.00	Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Мед. Раб. Воспитатели	Трудовое Познават. Оздоровит. Досуговое

	<p>аптека» Детская дискотека «Здравствуй, лето!» Обед Отрядный час. Линейка. Подведение итогов</p>	<p>13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30</p>	<p>Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря</p>	
8.06.17	<p>«День Солнца» Линейка Зарядка Завтрак Био-библио-минутка Трудовой десант Кинозал «Мы с солнышком друзья» Игровая программа « Пусть всегда будет солнце » Эстафета игр «На солнечной полянке» Обед Отрядное время Линейка. Подведение итогов</p>	<p>8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.00 10.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30</p>	<p>Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря</p>	<p>Трудовое Эколог. Досуговое Оздоровит. Познавател.</p>
9.06.17	<p>«День России» Сбор детей Линейка. Тренинг, зарядка Завтрак. Био-библио-минутка Трудовой десант. День России Минутка здоровья «Кто сильнее» Первенство по футболу Кружковая работа Обед Отрядный час. Линейка. Подведение итогов</p>	<p>8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.00 10.00-10.30 10.30-11.15 11.15-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30</p>	<p>Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря</p>	<p>Трудовое Патриотич. Оздоровит. Оздоровит. Познавател.</p>
13.06.17	<p>День зоопарка» Линейка Зарядка Завтрак Био-библио-минутка Эстафета добрых дел Кинопанорама «Герои Простоквашино» Веселый карнавал «Мой любимый герой» Весёлая эстафета «Зоологические забеги» Обед Отрядные дела Линейка. Подведение итогов</p>	<p>8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.45 10.45-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30</p>	<p>Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря</p>	<p>Трудовое Экологич. Оздоровит. Познавател.</p>

14.06.17	<p>«День животных» Линейка Зарядка Завтрак Трудовой десант Кинозал « В мире животных» Конкурсная программа «Герои сказок » Минутка здоровья «Солнечный ожог» Эстафета «Зов джунглей» Обед Отрядный час. Линейка. Подведение итогов</p>	<p>8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-10.00 10.00-10.15 10.15-11.15 11.15-12.00 12.00-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30</p>	<p>Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Физорг Мед. Раб. Воспитатели Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря</p>	<p>Трудовое Познавател. Оздоровит. Эколог. Познавател.</p>
15.06.17	<p>«День Воды» Линейка Зарядка Завтрак Био-библио-минутка Трудовая вахта у памятников Экскурсия в храм «Тайны святой воды» Экскурсия на природу «Родничок» Игровая поляна «Веселые краски» Обед Отрядный час. Линейка. Подведение итогов</p>	<p>8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30</p>	<p>Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря</p>	<p>Духовно- нравст. Оздоровит. Эколог. Оздоровит. Досуговое</p>
16.06.17	<p>День Леса Линейка Зарядка Завтрак Кинозал «Мультминутка» Операция «Наш сад» Минутка здоровья «Речь – залог здоровья нации» Игровая программа «На лесной тропинке» Соревнования «Лесной переполюх» Обед Отрядный час. Линейка. Подведение итогов</p>	<p>8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.45 11.00-11.30 11.30-12.15 12.15-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30</p>	<p>Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Физорги Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря</p>	<p>Трудовое Оздоровит Досуговое Экологич. Оздоровит.</p>
19.06.17	<p>День гор Сбор детей Линейка. Тренинг, зарядка Завтрак. Кинозал «Серебряное копытце» Трудовая вахта у памятников</p>	<p>8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.00 10.00-11.00</p>	<p>Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>	<p>Трудовое</p>

	Беседа «Героям всегда есть место подвигам» Игры на свежем воздухе Кружковая работа Обед Отрядный час. Линейка. Подведение итогов	10.30-11.15 11.15-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30	Воспитатели Воспитатели Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря	Оздоровит. Духовно- нравст. Оздоровит. Познавател.
20.06.17	День туризма Линейка Зарядка Завтрак Операция «Чистые дорожки» Мультминутка Игровая программа «Великие географы и путешественники» Туристический турнир Минутка здоровья «Против вредных привычек» Обед Отрядное время Линейка. Подведение итогов	8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-10,00 10.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30	Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Мед раб. Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря	Экологич. Трудовое Художеств. Оздоровит. Оздоровит.
21.06.17	День цветов Сбор детей Линейка. Тренинг, зарядка Завтрак. Операция «Клумба» Кинозал «Цветик-семицветик» Игровая программа « Венок Флоры» Минутка здоровья «Медицинские сестры» Веселая эстафета «Что у лета в кузовке» Обед Отрядный час. Линейка. Подведение итогов	8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.00 10.00-10.30 10.30-11.15 11.15-12.00 12.00-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30	Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Мед раб. Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря	Трудовое Досуговое Оздоровит. Оздоровит. Познавател.
22.06.17	День памяти» Линейка Зарядка Завтрак Био-библио-минутка Пробег Победы Экскурсия «Вспомним всех, поименно» Минутка здоровья « Береги зрение» Букет Победы Спортивные турниры Обед	8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-9.45 9.45-10.30 10.30-10.45 10.45-11.45 11.45-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00	Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Мед раб. Воспитатели Физорг Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря	Оздоровит. Оздоровит. Экологич. Досугов.

	Отрядное время Линейка. Подведение итогов	14.00-14.30		
23.06.17	День творчества: «Человек это звучит гордо» Линейка Зарядка Завтрак Трудовой десант «Огородники» Программа «Творим, выдумываем, пробуем» Туристический турнир Встреча с представителями театра Подведение итогов. Закрытие смены. Обед Отрядный час Линейка и награждение	8.30- 8.45 8.45-9.00 9.00-9.15 9.15-10.00 10.00-11.30 11.30- 12.00 12.00 – 12.30 12.30-13.00 13.00-13.40 13.40-14.00 14.00-14.30	Нач. лагеря Нач. лагеря Физорг Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Нач. лагеря	Экологич. Духовно- нравст. Досуговое

Опыт работы

Анализ работы летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году один сезон лагерь проработал по программе «Досуг». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои отряды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир спорта и игр, показать свои спортивные, творческие, интеллектуальные умения, никого из детей не оставила равнодушным.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

Педагог-организатор;

Социальный педагог;

Учителя Пектубаевской средней школы;

Работники Дома культуры;

Библиотекарь;

Настоятель храма Рождества Христова;

Работники медицинского пункта

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение общелагерных дел.

Методическое обеспечение

Наличие программы лагеря, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

Наличие ТСО: телевизор, DVD, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийный проектор, канцелярские товары;

Спортивные площадки, спортивный зал;

Материалы для оформления и творчества детей;

Канцелярские принадлежности;

Призы и награды для стимулирования.

Мониторинг эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
5. Наличие сформированной системы организации летнего отдыха на базе учреждения путем работы лагеря с дневным пребыванием.
6. Повышение степени адаптации в окружающем мире несовершеннолетних, участвующих в программе, посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
7. Отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетних в летний период из числа посещающих лагерь.
8. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
9. Улучшение физического и психического здоровья воспитанников.
10. Развитие творческой активности каждого ребенка, проявление устойчивого интереса к творческой деятельности.
11. Улучшение детско-родительских отношений в процессе реализации совместных творческих замыслов.

Критерии эффективности реализации программы

- Оценка программы детьми осуществляется через:
- анализ дня (совет дела)
 - оценку мероприятий на линейке
 - оформление цветограмм и др.
 - анкетирование
 - желание ребенка посещать лагерь на следующий сезон;
 - посещаемость – 100%
- Оценка программы родителями отслеживается через:
- собеседования
 - желания отдать ребёнка в лагерь на следующий год
- Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:
- обсуждение результатов лагеря на итоговом педсовете;
 - участие педагогов в республиканских и др. научно-практических конференциях;
 - публикацию статей из опыта работы по реализации программы в СМИ.

Дополнительные показатели эффективности

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Наличие опыта реализации

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летнего детского лагеря отдыха, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих посетить лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что Программа «Лето-это маленькая жизнь» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

Литература

1. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере / Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. Классные часы с психологом. 1-4 классы/авт.-сост.: Ю.В. Груздева, Н. А. Богачкина. – М.:Издательство «Глобус», 2009.
3. Поляков, С.Д. Программирование воспитательного процесса / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко, Л.А. Мамонова.– Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
4. Поляков, С.Д. Советы бывалых вожатых / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко, Л.А. Мамонова. – Ульяновск, 2003.
5. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей/ ответств. Ред. Л. Е. Курнешова – М.: «Школьная книга», 2002.
6. Афанасьева, С.П. Триста творческих конкурсов / С.П. Афанасьева, С.В. Коморин. – М, 1997.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А.П. Гузенко.– Волгоград: Учитель, 2007.
8. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова, И.В. Снитко, И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Нещерет, Л.Г. Хочу быть лидером! / Л.Г. Нещерет. – Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Подшивки журналов: Начальная школа.
12. <http://summercamp.ru/index.php5/>
13. <http://megaobuchalka.ru/2/12375.html>
14. <http://www.vozhatyj.ru>

Для био-библиоминуток

1. Акимушкин, И.И. Мир животных / И.И. Акимушкин – М.: Молодая гвардия, 1974.
2. Акимушкин, И.И. Мир животных: В 3 т. / И.И. Акимушкин. – М.: 1988.
3. Алмазов, Б.А. Прощайте и здравствуйте кони / Б.А. Алмазов. – М.: 1988.
4. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними животными / Н.М. Верзилин. – М., 2003.
5. Герасимов, В.Н. Животный мир нашей Родины / В.Н. Герасимов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В. Петров – М.: Просвещение, 2011.
7. Смирнов, А. В. Мир растений / А.В. Смирнов. – М.: Молодая гвардия, 2008.

Досуговая программа летнего отдыха детей и подростков «Дружный двор» МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Волжска

**Янковская Марина Валерьевна, методист
МУДО «Дворец творчества детей и молодежи»
г. Волжска**

Пояснительная записка

Программа «Дружный двор» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по функциональному предназначению досуговой, по форме организации массовой, по времени реализации краткосрочной. Программа ориентирована на младший, средний и старший возраст обучающихся 6-18 лет.

Актуальность

Современная российская семья нуждается в поддержке, способствующей укреплению ее воспитательного потенциала, решению сложного комплекса педагогических проблем, связанных с жизнедеятельностью детей в семье.

Проблема, которую мы затрагиваем, достаточно остро стоит на территории нашего города – занятость детей и подростков в летний период.

Каникулы – долгожданно-радостная пора для любого школьника и одновременно «головная боль» для каждого родителя. Что делать с ребенком в каникулы? Куда же пристроить его на лето? Как обеспечить его максимально полезным для ума и тела отдыхом?

По результатам опроса, проведенного нами на территории города, 84% родителей, имеющих детей в возрасте от 7 до 12 лет, обеспокоены занятостью своего ребенка в летние каникулы, т.к. основное время дети находятся на улице и предоставлены сами себе. Особая тревога, в период купального сезона, т.к. большинство детей самостоятельно, без сопровождения взрослых, отправляются на берег Волги.

Свободное время в представлении детей – едва ли не единственное пространство, где существует особый мир, где правят фантазии и игра, где действуют иные, чем в мире взрослых, правила поведения. Здесь ценится то, что с трудом укладывается в сознании родителей, здесь можно самому решить, на что потратить силы и время.

Существует несколько вариантов времяпровождения летних каникул.

Конечно, идеальным вариантом для любого родителя является наличие дедушки-бабушки в сельской местности. Но, к сожалению, не у всех есть такая возможность.

Второй вариант достаточно хорош, но с большими финансовыми и психологическими затратами – загородные детские оздоровительные лагеря отдыха. Но даже если семья нашла возможность отправить ребенка в лагерь (смена длится 21 день), то занятость детей два оставшихся месяца, по-прежнему остается проблемой для родителей.

Также нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, прежде чем отправить его в загородный лагерь. Если ребенок тихий и стеснительный, обществу сверстников предпочитающий книгу или развивающие игры на компьютере, то лагерь вдали от дома и от родителей может стать для него настоящим испытанием.

Остается еще один вариант - в общеобразовательных школах созданы летние школьные лагеря. Основным преимуществом такого лагеря является уже знакомый ребенку круг общения – руководитель, дети, которых он ежедневно видел в школе в течение всего года.

Но, к сожалению, в нашем городе школьные лагеря работают только в июне месяце. В июле и августе проблема занятости детей и подростков стоит очень остро и актуально.

Новизна

На наш взгляд, организация работы дворовых площадок, является большой поддержкой семьи в современных условиях, особенно важно это для неполных и многодетных семей:

В течение всего дня, пока родители находятся на работе, дети организованно отдыхают.

Отряды располагаются во дворе дома, где проживает ребенок и не нужно тратить время и деньги, чтобы добраться до площадки.

Принимать участие в программе могут дети разного возраста. В отрядах присутствуют ребята от 6-х до 14 лет.

Еще один плюс для семей в том, что дети могут посещать программу со своими сестрами и братьями, зачастую так и бывает. Старшие приводят своих малышей, и получается, что площадки посещают по несколько детей из одной семьи.

Вожатыми в отрядах работают старшие школьники, в качестве волонтеров.

Участие в программе носит добровольный характер.

Цель: профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних через распространение добровольческих инициатив, организация досуга детей и подростков по месту проживания и включение их в социально-значимую деятельность.

Задачи:

организовать полезную культурно - досуговую деятельность детей и молодежи в период летних каникул, посредством разработки и внедрения системы различных форм внешкольных занятий;

обеспечить эмоциональное благополучие детей, способствовать укреплению физического и социального здоровья;

способствовать формированию чувства патриотизма и ответственной гражданской позиции у подрастающего поколения;

способствовать профилактике асоциального поведения детей и подростков;

привлечь к работе с детьми волонтеров из числа старшеклассников;

способствовать развитию инклюзивного воспитания детей и подростков, через совместное творчество детей с инвалидностью и их здоровых сверстников в рамках реализации программы.

Предполагаемые конечные результаты

Занятость детей и подростков в количестве 120 человек;

Привлечение к добровольческой деятельности новых ребят;

Помощь родителям ребят, посещающих программу, способствующая решению комплекса педагогических проблем, связанных с жизнедеятельностью детей в семье.

Выпуск 15 номеров газеты «Дружный двор»;

Выпуск 4 видеоклипов на тему «Мир профессий»;

Привлечение новых ребят младшего школьного возраста для работы в видеостудию на следующий учебный год;

Выпуск трех новостных передач «Новости «Дружного двора».

Этапы реализации программы:

I этап – организационно-подготовительный: июнь – июль 2017 года

II этап – реализация основных мероприятий Программы «Дружный двор»

На I организационно-подготовительном этапе предусматриваются:

Набор команды волонтеров – вожатых из числа старшеклассников города;

Обучение волонтеров – вожатых основам педагогической деятельности, оказанию первой медицинской помощи;

Разработка сценариев игровых программ;

Разработка программы деятельности кружков и секций;

Анализ готовности волонтеров – вожатых для реализации основных мероприятий программы;

Проведение инструктажей по технике безопасности с волонтерами – вожатыми программы;

Распределение обязанностей среди волонтеров – вожатых и педагогов учреждения.

На II этапе работа заключается в:

вовлечении 120 детей и подростков в реализацию досуговой программы; проведении ежедневных тематических мероприятий для ребят, посещающих программу, силами волонтеров – вожатых;

организации деятельности ежедневных кружков и секций по интересам силами волонтеров и педагогов учреждения;

ознакомлении ребят, посещающих программу с разнообразием мира профессий;

проведении и анализе результативности реализации досуговой программы.

Содержание программы

На первом этапе реализации программы в рамках проведения городской «Школы добровольцев» набираются школьники в возрасте от 14 до 18 лет в количестве 20-30 человек, желающие работать волонтерами – вожатыми в программе «Дружный двор». В течение месяца ребята проходят обучение оказанию первой медицинской помощи и основам педагогики. Разрабатывают авторские сценарии игровых программ, планируют деятельность кружков и секций, изготавливают реквизит своими руками и распределяют обязанности. Параллельно с будущими вожатыми проводится инструктаж по технике безопасности. На заключительном этапе «Школы добровольцев» проводится анализ готовности волонтеров к работе в досуговой программе «Дружный двор». Между проведением первого и второго этапами всегда остается временной промежуток (10 дней), чтобы в случае нерешенных проблем была возможность их закончить.

Основной этап реализации программы начинается в июле месяце, в этом году все участники, включая педагогов, распределены по трем площадкам микрорайона «Дружба». На каждой площадке есть командир и ответственные

волонтеры, также за ними закреплены два педагога учреждения. Ежедневно участники программы приходят утром на свои придомовые территории, где проводят отрядное время. Все основные мероприятия и кружки проходят на территории Дворца творчества (на улице, если позволяет погода). Во дворе жилых домов есть свои проблемы: подключение к электричеству и жалобы жителей на продолжительный шум. В первой половине дня ребята заняты отрядными делами и посещением кружков и секций. Обедать все ребята отправляются по своим домам. После обеда они снова встречаются на своих площадках с вожатыми и педагогами. Ежедневно во второй половине дня проводится тематическое общее мероприятие. В конце дня обязательно проходит подведение итогов дня в отряде, а затем на вожатской планерке.

Программа ежегодно реализуется на территории города Волжска на протяжении одиннадцати лет, систематически развивается и совершенствуется. В этом году общая тема программы «Мир профессий». Все мероприятия программы авторские, разработаны старшими школьниками (вожатыми лагеря), в соответствии с выбранными профессиями. В рамках программы командами будет снято три видеоклипа, отражающих особенности определенной профессии. В течение программы ежедневно будет работать детский пресс-центр и детская видеостудия, руководителями, которых, также работают волонтеры – вожатые программы. Еще одной особенностью программы 2017 года является то, что третий год программу посещают дети с инвалидностью (9 человек), а также второй год ребенок с инвалидностью работает в качестве вожатого (слабовидящий).

Режим работы лагеря:

- 11:00 – Встречаем ребят на площадках;
- 11:00 – 11:20 Отрядное время;
- 11:20 – 11:30 Трансферт до Дворца Творчества;
- 11:30 – 13:00 Работа отрядных кружков и студий (25 минут каждое занятие):
 - хореографическая студия;
 - вокальная студия;
 - театральная студия;
- 13:00 – 13:45 Работа кружков и студий по интересам:
 - творческие мастерские;
 - футбольная секция;
 - игровая;
 - шахматы;
 - настольный теннис;
 - детская телестудия «Дружного двора»;
 - пресс-центр «Дружного двора»;
 - караоке – студия;
 - шоу «Голос»;
- 14:00 – 15.30 – Обед и подготовка вожатых к мероприятию;

15.30 – 15.50 – Встречаем ребят на площадке, подготовка к мероприятию;
15:50 – 16:00 Трансферт до Дворца Творчества;
16.00 – 17.15 – Общее массовое мероприятие;
17.15 – 17.30 – Песни под гитару;
17.30 – 18.00 – Подведение итогов дня в отряде;
18.15 – 19.30 – Планерка вожатых.

I Этап (9 июня – 23 июня 2017 г. с 14:00 до 18:00)

9 июня (пятница)

План-программа:

15.00 – 15.20 – Открытие «Летней школы добровольцев»;

15.20 – 16.20 – Знакомство в командах, распределение по отрядам и обязанностям;

16.20 -17.00 – Презентация лагеря «Дружный двор» и молодежной видеостудии «МыТВ»;

16.00 – 16.40 – Обсуждение основной тематики досуговой программы «Дружный двор»;

16.40 -17.20 – Подготовка к проведению творческих площадок, в рамках городского мероприятия 12 июня.

17.20 – 18.00 – Подведение итогов в командах;

18.00 – 19.00 - Планерка кураторов «школы добровольцев»;

Команды получают домашнее задание:

разработать идеи мероприятий досуговой программы (по три мероприятия);

Продумать перетанцовку с движениями (назначить ответственных)

12 июня (понедельник)

План-программа:

09.30 – 10.00 –Трансферт до места проведения игровой программы;

10:00 – 11:00 – Подготовка к проведению мероприятия;

11:00 – 12:20 – Проведение игровой программы в рамках городского мероприятия, приуроченного к Дню России;

12:30 – 13:30 – Трансферт в ДТДиМ.

13 июня (вторник)

План-программа:

14.00 – 15.00 – Разучивание перетанцовок;

15:00 – 16:00 – Презентация идей проведения мероприятий программы;

16:00 – 15:30 – Творческая работа в командах, разработка сценария игровой программы для детей с инвалидностью;

15:30 – 16:30 – Презентация программы;

16:30 – 17:00 – Танцевальная разминка;

17:00 – 17:30 – Подготовка номеров к открытию лагеря «Дружный двор»;

17.30 -18.00 – Подведение итогов дня;

18:00 – 18:30 – Планерка вожатых.

14 июня (среда)

План-программа:

- 12:00 – 13:30 – Уборка в костюмерной;
- 14.00 – 15.00 – Разработка сценария открытия программы;
- 15:00 – 15:30 – Танцевальная разминка (перетанцовки);
- 15:30 – 16:30 – Работа в командах, разработка первого мероприятия;
- 16:30 – 17:30 – Подготовка творческих номеров командами;
- 17:30 – 18:00 – Подведение итогов дня;
- 18:00 – 19:00 – Планерка вожатых.

16 июня (пятница)

План-программа:

- 14.00 – 15.00 Презентация первого мероприятия командами;
- 15:00 -15:30 Репетиция номеров на открытие лагеря;
- 15:30 – 16:30 Разработка второго мероприятия командами;
- 16.30 -17.30 Презентация деятельности кружков и студий;
- 17:30 – 18:00 Подведение итогов дня;
- 18:00 – 19:00 Планерка вожатых.

Домашнее задание подготовить проект музыкальной сказки

19 июня (понедельник)

План-программа:

- 14:00 – 15:00 – Презентация сценария музыкальных сказок;
- 15.00 – 15.30 –Танцевальная разминка (перетанцовки);
- 15:30 – 17:00 – Творческая работа в командах, разработка третьего мероприятия;
- 17:00 – 17:30 - Творческая работа в командах, репетиция концертного номера на открытие лагеря;
- 17:30 – 18:00 – Подведение итогов дня;
- 18:00 – 19:00 – Планерка вожатых.

20 июня (вторник)

План-программа:

- 14:00 – 15:00 Проведение инструктажа по технике безопасности, оказанию первой медицинской помощи;
- 15.00 – 16.30 Презентация второго мероприятия командами;
- 16:30 – 17:30 Изготовление реквизита для проведения мероприятий;
- 17.30 -18.00 – Подведение итогов дня;
- 18:00 – 19:00 – Планерка вожатых.

21 июня (среда)

План-программа:

- 14:00 – 15:30 Репетиция открытия программы;
- 15:30 – 16:30 Презентация третьего мероприятия программы;
- 16.30 – 17.30 Работа над сказкой;
- 17:30 – 18:00 Подведение итогов дня;
- 18.00 -19.00 – Планерка вожатых.

22 июня (четверг)

План-программа:

14:00 – 14:30 Презентация видеоклипов, выбранных командами;
 14.30 – 15.30 Репетиция открытия программы;
 15:30 – 16:30 Мини-лекция «Что должен знать водитель?»;
 16:30 – 17:30 Оформление реквизита для проведения мероприятий;
 17.30 -18.00 – Подведение итогов дня;
 18:00 – 19:00 – Планерка водителей

23 июня (пятница)

План-программа:

14:00 – 15:00 –Отрядное время, решение организационных вопросов;
 15:00 – 16:30 Репетиция открытия смены программы;
 16.30 – 17.30 Закрытие школы добровольцев, вручение сертификатов;
 17.30 -18.00 – Подведение итогов дня;
 18:00 – 19:00 – Планерка водителей.

II Этап

Мероприятия программы «Дружный двор»

№	Мероприятие	Дата	Место проведения
1.	Концертная программа по фильму «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен»; Игровая программа «Мир профессий»	03 июля	Площадка ул. Дружбы, 31
2.	Игровая программа «Профессия - педагог»	04 июля	Территория «ДТД и М»
3.	Игровая программа «Большая охота»; Интеллектуальное шоу «Мой водитель»	05 июля	Территория «ДТД и М»
4.	Игровая программа «Академия наук»	06июля	Территория «ДТД и М»
5.	Игровая программа «Цивилизация»; Слепые прослушивания музыкального шоу «Голос Дети»	07июля	Территория «ДТД и М»
6.	Игровая программа «Школа ремонта»	10 июля	Территория «ДТД и М»
7.	Игровая программа «Профессия – медицинский работник»	11 июля	«ДТД и М»
8.	Игровая программа «Открываем ресторанный бизнес»; Запись и съемки первого музыкального клипа	12 июля	Территория «ДТД и М»
9.	Спортивный праздник на тему «Театр и кино» Запись и съемки второго музыкального клипа	13 июля	Территория «ДТД и М»
10.	Танцевальная программа «Танцы на продажу»; Запись и съемки третьего музыкального клипа	14 июля	Территория «ДТД и М»
11.	Игровая программа «Профессия – спасатель МЧС»	17 июля	Территория «ДТД и М»
12.	Игровой квест «Экспедиция»; Второй тур шоу «Голос дети»	18 июля	Территория «ДТД и М»

13.	Игровая программа «Профессия – работники правоохранительных органов» Финал творческого вокального конкурса «Голос «Дружного двора»	19 июля	Территория «ДТД и М»
14.	Кинофестиваль и театральные постановки «Дружного двора»	20 июля	Территория «ДТД и М»
15.	Закрытие лагеря «Дружный двор», церемония награждения активных участников программы	21 июля	Площадка ул. Дружбы д.31

Критерии оценки эффективности

Реализацию данной программы считаем эффективной. На протяжении десяти лет организация деятельности разновозрастных отрядов по месту проживания детей востребована и пользуется спросом, как среди детей и подростков, так и среди их родителей.

Ежедневный массовый охват детей и подростков, посещающих программу «Дружный двор» составляет около 120 человек;

Количество детей и подростков, желающих принимать участие в программе, ежегодно увеличивается;

Отсутствуют привлеченные к административной, либо уголовной ответственности несовершеннолетние из числа детей и подростков, посещающих дворовый лагерь;

Третий год подряд программу посещают дети с инвалидностью (аутизм, умственная отсталость, незрячий, ДЦП).

Отсутствуют несчастные случаи среди детей и подростков, посещающих лагерь (на воде, ДТП и др.)

Количество волонтеров и их активность на заключительном этапе реализации проекта увеличивается;

Выросло качество и разнообразие предлагаемых волонтерами услуг;

Родители детей посещают вечерние мероприятия в лагере;

Систематически на протяжении одиннадцати лет досуговая программа финансируется постоянным спонсором;

Программа является малобюджетной и реально осуществимой.

ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи»

Центр развития дополнительного образования

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В
УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ (ПО ИТОГАМ РЕСПУБЛИКАНСКОГО
КОНКУРСА ПРОГРАММ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ. I ЧАСТЬ)

Верстка Е.Е. Кондрашовой, М.В. Дмитриевой