



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



А.П. Гузенко, Б.В. Куприянов
Л.Р. Сайфутдинова, Ю.А. Федотова

ОПЫТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «ОРЛЁНОК»

Краснодар
«Новация»
2020

УДК 379.8:37.03

ББК 77.4:77.56

О 62

О 62 **Опыт** оценки качества образования во Всероссийском детском центре «Орлёнок»: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / А.П. Гузенко, Б.В. Куприянов, Л.Р. Сайфутдинова, Ю.А. Федотова. – Краснодар: Новация, 2020. – 124 с.

ISBN 978-5-00179-023-5

Реализация образовательных программ в детских лагерях и выстраивание системы оценки качества образовательной деятельности – один из актуальных вопросов развития современных организаций детского отдыха и оздоровления.

В пособии представлены общие подходы к пониманию образовательной среды детского лагеря, к содержанию и организации образовательного процесса в детском лагере, а также модель оценки качества образования в ВДЦ «Орлёнок» и практические схемы организации оценки качества образования в детских лагерях центра.

Пособие адресовано руководителям и специалистам организаций отдыха детей и их оздоровления, студентам вузов, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

УДК 379.8:37.03

ББК 77.4:77.56

ISBN 978-5-00179-023-5

© Гузенко А.П., Куприянов Б.В.,

Сайфутдинова Л.Р., Федотова Ю.А., 2020.

© Всероссийский детский центр «Орлёнок», 2020.

Обращение к читателю



Образовательная среда не есть нечто однозначно и наперёд заданное. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого; где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определённые связи и отношения.

В.И. Слободчиков

Уважаемые коллеги!

Сфера отдыха детей и их оздоровления сегодня является одной из самых динамично развивающихся в общем контексте развития институтов образования. Происходит обновление системы организации работы детских лагерей, их целеполагание, форм и средств деятельности.

Сегодня можно говорить о том, что сфера детского отдыха и оздоровления со стороны государства рассматривается не только в качестве важной части социальной политики, предопределяющей заботу о детях как стратегическую цель национального развития, но и как часть институтов образования, наряду со школой, дополнительным образованием.

Современный детский лагерь рассматривается не просто как место отдыха, досуга и развлечения детей, а как целостный образовательный комплекс, подчинённый интересам развития ребёнка, его личностного потенциала и ценностного кругозора, отличающийся мягкой регламентацией всех процессов и свободным выбором ребёнком целей своей деятельности.

Особая образовательная среда детского лагеря является ядром образования и воспитания ребёнка. Через практическую деятельность, собственное творчество, активное общение со взрослыми и сверстниками ребёнок приобретает опыт, который помогает ему быть успешным в школе, группе единомышленников, общественной организации, в собственном развитии.

В последнее время именно образовательный потенциал детских лагерей всё чаще становится востребованным со стороны родительского сообщества. Поэтому мы наблюдаем процесс переориентации содержания программ организаций отдыха детей и их оздоровления на активное развитие и содержательный рост ребёнка, на освоение им в практике новых навыков, получение новых знаний в различных видах деятельности.

ВДЦ «Орлёнок» как часть современного образовательного пространства России активно меняется вместе с этим пространством. Как показывает наш опыт, проектирование и реализация образовательных программ в контексте образовательной среды

детского лагеря – процесс непростой. Постоянное осмысление основных компонентов образовательной среды «Орлёнка», управление этой средой, осмысление деятельности «Орлёнка» как образовательного центра, анализ результатов нашей деятельности привели к появлению данного методического пособия.

Предлагаемые материалы являются обобщением опыта педагогического коллектива ВДЦ «Орлёнок» в области выстраивания системы оценки качества образования в детских лагерях нашего Центра.

Мы надеемся, что опыт «Орлёнка», связанный с оценкой качества образовательной деятельности в рамках неформальной образовательной среды детского лагеря, будет востребован как руководителями, так и специалистами организаций детского отдыха и оздоровления, а также студентами вузов, обучающимися по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Александр Джеус, директор Всероссийского детского центра «Орлёнок»,
Президент Национальной ассоциации детских лагерей России

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
Часть I. Теоретические основы оценки качества образования в организациях отдыха и оздоровления детей	12
1.1. Образовательная среда детского лагеря	12
1.2. Образование в ВДЦ «Орлёнок» как разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ	28
Часть II. Модель оценки качества образования в ВДЦ «Орлёнок»	35
Часть III. Практики оценки качества образования	40
3.1. Практики оценки качества образования: опыт детского лагеря «Штормовой»	40
3.2. Практики оценки качества образования: опыт детского лагеря «Стремительный»	62
3.3. Практики оценки качества образования: опыт детского лагеря «Олимпийский»	76
3.4. Процедуры оценки качества образования, используемые во всех детских лагерях ВДЦ «Орлёнок»	88
Заключение	98
Список литературы	101
Приложения	102

В последние пять лет органами государственной власти в нашей стране был предпринят целый ряд мер, направленных на нормативное регулирование деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Вектор государственной политики при поддержке разнообразия услуг, которые предоставляют организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с Национальным стандартом¹, направлен в сторону усиления образовательной составляющей. В этой связи следует отметить обстоятельства, сложившиеся к настоящему времени.

С одной стороны, большинство организаций отдыха и оздоровления, то есть детских лагерей, ни официально, ни содержательно свои практики не позиционируют как преимущественно образовательные. С другой стороны, к имеющемуся в этих организациях образовательному потенциалу апеллирует российское государство и в определённой мере родительское сообщество.

В рамках проводимой государственной политики крупные детские центры федерального подчинения: МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена» – имеют статус образовательных организаций и реализуют образовательные программы, фактически являясь экспериментальными площадками по переформатированию практик работы с детьми в особом образовательном контексте.

Очевидно, что в условиях детского отдыха задачи образования необходимо решать другими способами: создавать неформальные образовательные среды. Одним из ключевых образовательных трендов сегодня является проектирование современной мотивирующей образовательной среды развития и самореализации ребёнка. В соответствии с современными социокультурными тенденциями в образовательной среде ВДЦ «Орлёнок» появляются инновационные обучающие элементы, уклад жизни Центра становится более технологичным, цифровым.

В «Орлёнке», безусловно, есть сложившийся уникальный уклад, образ жизни, благодаря которому сохраняется неформальный характер детского лагеря с его открытостью, эмоциональностью, событийностью, интенсивностью происходящего, творчеством, мифами и легендами, особым детско-взрослым сообществом, временным детским коллективом. Сохранение традиционного уклада, заложенного первыми педагогами «Орлёнка» в начале 60-х гг. XX века, и при этом его постоянное осмысление, новое прочтение символики, законов и традиций, ценностей, системы отношений – это свидетельство того, что Центр живёт полной жизнью, а не превращается в музей пионерской и комсомольской славы.

Оценка качества образования в целом и качества реализации образовательных программ в частности – неотъемлемая часть процесса управления деятельностью в

¹ Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (уход за детьми, организация путешествий, туров, посещения музеев, исторических или культурных учреждений, театральных, музыкальных или спортивных мероприятий, дополнительное образование детей, медицинские и санаторно-курортные услуги и др.).

детском лагере, поскольку постоянное осмысление, рефлексия того, какие качественные изменения происходят с ребёнком, с другими субъектами образовательного процесса, позволяют вовремя увидеть как проблемные зоны, так и точки роста.

По сути, оценка качества образования является частью аналитики как таковой и позволяет делать прогнозы относительно тактики и стратегии развития организации. Если делаются грамотные выводы относительно качества образования и принимаются обоснованные решения, то это становится залогом успешной деятельности лагеря и его востребованности детьми и родителями.

Ещё один немаловажный аспект оценки качества образования – это наличие доказательной базы. Когда детский лагерь осуществляет оценку качества образования, он может продемонстрировать результаты образовательной деятельности, что позволяет говорить о качестве деятельности организации в целом. Это особенно важно для тех детских лагерей, где образовательная деятельность является основной.

В целом оценка качества образования – это движение, развитие организации, реализующей образовательные программы. Не анализируя качество образовательного процесса, невозможно двигаться вперёд.

Не претендуя на глубокое теоретическое осмысление, мы посчитали возможным обобщить собственный опыт, связанный с осуществлением оценки качества образования в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок».

Пособие состоит из трёх содержательных частей. В первой – «Теоретические основы оценки качества образования в организациях отдыха и оздоровления детей» – представлены общие подходы к пониманию образовательной среды, к содержанию и организации образовательного процесса в детском лагере. Сегодня эффективность деятельности образовательных организаций во многом определяется уровнем сформированности их образовательной среды. Можно говорить о том, что создание образовательной среды¹ в детском лагере, грамотное управление её ресурсами – это составляющие качества образования наряду с содержанием и организацией образовательного процесса. Во второй части пособия – «Модель оценки качества образования в ВДЦ «Орлёнок»» – на основе вышеизложенных теоретических положений и анализа опыта деятельности Центра в последние годы представлена модель оценки качества образования в ВДЦ «Орлёнок». Третья часть – «Практики оценки качества образования» – освещает опыт детских лагерей «Штормовой», «Стремительный», «Олимпийский».

Практические схемы организации оценки качества образования, представленные в данном пособии, могут помочь руководителям детских лагерей, которые планируют «содержательный разворот» своей организации в сторону образования или, уже осуществляя образовательную деятельность, пытаются выстроить собственные модели оценки качества образования.

Авторы пособия выражают благодарность педагогическим коллективам детских лагерей «Стремительный» (начальник лагеря А.Е. Черных), «Штормовой» (начальник лагеря Б.Ю. Кучеренко), «Олимпийский» (начальник лагеря А.Д. Зубко), а также коллективу учебно-методического центра (директор В.В. Федотова) за творческое сотрудничество

¹ Тарасов С.В. Критерии и показатели эффективности образовательной среды // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-effektivnosti-obrazovatelnoy-sredy>.



и стремление к совершенству в процессе разработки дополнительных общеразвивающих программ и многократной, тщательной проработки их диагностических блоков, позволившей осмыслить процесс оценки качества образования в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок».

Договоримся о терминах: основные понятия, связанные с оценкой качества образования в детском лагере

Отправной точкой в модернизации практик отдыха и оздоровления детей, в разработке современных образовательных программ, системы и практик оценки качества образования является формирование общего смыслового поля и единого терминологического пространства. Необходимым инструментом в решении этой задачи для многочисленного педагогического сообщества ВДЦ «Орлёнок» выступил совместно выработанный словарь понятий, связанных с оценкой качества образования в детском лагере.

В основе этого словаря лежат формулировки актуальных программных и нормативно-правовых документов в области образования, положения современных исследований в области педагогики каникул и сферы детского отдыха и оздоровления.

Образовательная программа в организации отдыха детей и их оздоровления – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия), который представлен в виде календарного графика образовательной деятельности, рабочих модулей (дополнительного образования, воспитания в первичном временном детско-подростковом объединении, организации жизнедеятельности общелагерного детско-взрослого сообщества), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается в соответствии с потребностями физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также в соответствии с актуальными нормативными документами в сфере образования и деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Образовательная программа в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогическими работниками по поручению руководства организации.

Образовательная программа в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой общественный договор участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников организации отдыха детей и их оздоровления.

Планируемые результаты образовательной программы в организации отдыха детей и их оздоровления – развитие мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности ребёнка, которые определяют способность к решению значимых для неё познавательных и практических задач. Развитие этих ресурсов личности выражается в личностных, метапредметных и предметных результатах образования. Достижение ребёнком планируемых образовательных результатов должно быть обеспечено за время реализации программы (за период лагерной смены).



Личностные результаты образования (активизируют мотивационные ресурсы личности ребёнка): способность выбирать целевые и смысловые основания для своих действий и поступков, принимать решения, оценивать влияние своих действий и решений, ценности гражданской идентичности, профессиональной идентичности и др.

Метапредметные результаты образования (активизируют инструментальные ресурсы личности ребёнка): умение ставить цель, планировать пути её достижения, аналитические умения, критическое мышление и способы работы с информацией, умение договариваться, работать в группе/коллективе, навыки публичного выступления и самопрезентации и др.

Предметные результаты образования (активизируют когнитивные ресурсы личности ребёнка): знания, умения, опыт в предметной области конкретизированной направленности дополнительного образования, отражённые в образовательном продукте/продуктах программы.

Содержание образовательной программы в организации отдыха детей и их оздоровления – конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие её тематическую структуру, преобладающие виды учебной и внеучебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Содержание образовательной программы выстраивается в контексте той или иной направленности дополнительного образования – технической, художественной, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, либо включает в себя элементы нескольких направленностей.

Модуль образовательной программы в организации отдыха детей и их оздоровления «Дополнительное образование» соответствует дополнительной общеразвивающей программе, реализующейся за пределами основных образовательных программ для обучающихся по одной или нескольким направленностям дополнительного образования, представляет собой нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи.

Модуль образовательной программы в организации отдыха детей и их оздоровления «Воспитание в первичном временном детско-подростковом объединении» представляет собой нормативный документ, определяющий содержание образования, реализующегося за пределами основных образовательных программ для обучающихся – участников первичного временного детско-подросткового объединения, и технологии его передачи.

Модуль образовательной программы в организации отдыха детей и их оздоровления «Организация жизнедеятельности общелагерного детско-взрослого сообщества» представляет собой нормативный документ, определяющий содержание образования, реализующегося за пределами основных образовательных программ для всех детей, находящихся в организации отдыха детей и их оздоровления, и технологии его передачи.

Качество образования в организации отдыха детей и их оздоровления – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы, разработанной в соответствии с потребностями физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в соответ-



ствии с актуальными нормативными документами в сфере образования и деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее дополнительную общеразвивающую программу в организации отдыха детей и их оздоровления.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации-партнёры, осуществляющие образовательную деятельность совместно с организацией отдыха детей и их оздоровления.

Организации отдыха детей и их оздоровления – организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности).

Образовательная среда детского лагеря – совокупность возможностей окружающего мира, влияющих на развитие всех субъектов образовательного процесса в детском лагере (дети, педагогические работники, руководители и др.). Образовательная среда детского лагеря включает в себя пространственно-символический компонент (архитектуру и дизайн зданий и помещений, логотип, законы и традиции, мифы и легенды, песенную культуру), коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательного процесса и особый характер взаимоотношений между ними, специфические возможности временного детского коллектива, организационные формы взаимодействия в детском лагере), содержательно-методический компонент (концептуальные основы деятельности, образовательную программу, технологии, формы и способы организации образовательного процесса, систему подготовки и переподготовки кадров).

Воспитатель детского лагеря – педагогический работник, обеспечивающий образование и полноценный отдых детей – участников временного детского объединения. Профессиональная деятельность воспитателя регламентируется профстандартом «Специалист в области воспитания»¹. Основными трудовыми функциями воспитателя являются планирование и организация социально и личностно значимой деятельности временного детского коллектива (отряда), создание благоприятного психологического климата в отряде, оптимальных условий для воспитания и отдыха детей, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. В детских лагерях ВДЦ «Орлёнок», согласно официальным нормативным документам, работают воспитатели. Но по исторически сложившейся традиции их до сих пор называют *вожатыми*, как и первых педагогов «Орлёнка», несмотря на то, что сегодня у этой должности есть свой собственный действующий профстандарт².

¹ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

² Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н.



согласно которому вожатый сопровождает детский коллектив (группу, подразделение, объединение) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), планирует и реализует его деятельности под руководством педагогического работника. Поэтому в «Орлёнке» «вожатый» и «воспитатель» – понятия тождественные. В данном пособии они используются как синонимы.

Индивидуальный образовательный маршрут в детском лагере – это индивидуальные целевые установки подростка на смену, его мотивы, ожидания, а также последовательность выборов, которые осуществляет и реализует подросток в предлагаемом содержании образовательной деятельности в рамках смены в «Орлёнке» исходя из своих целей. Все эти выборы имеют исходную точку – индивидуальную образовательную цель подростка, а также точку финальную – оценку достигнутых результатов.

Образовательная технология – нормативное описание образовательного процесса в виде порядка ситуаций, процедур взаимодействия, действий участников образовательных отношений (алгоритмов), в высокой степени обеспечивающих достижение образовательных результатов. Каждая образовательная технология основывается на определенном методологическом подходе к пониманию образования, а ее эффективность обусловлена опорой на психолого-педагогические механизмы (мышления, памяти, общения и т.д.).

Адаптация образовательной технологии к условиям организаций отдыха и оздоровления детей может трактоваться как разработка методики. Методическое описание отличается от технологического доминантой условий образовательного процесса (особенностей типа, вида образовательной организации, специфики социального окружения, категорией обучающихся). Из всего многообразного потенциала образовательной технологии при трансформации в методику остаются те задачи, которые актуальны для данных обстоятельств протекания образовательного процесса.



Среди множества теоретических конструктов описания реальности сферы отдыха детей и их оздоровления наиболее продуктивными представляются идеи средового подхода в образовании (В.Г. Бочарова, Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и другие). Его сторонники предложили немало вариантов описания структуры образовательной среды («воспитательной среды», «среды образовательной организации» и т.д.).

В данном случае избрана схема, согласно которой можно выделить следующие компоненты образовательной среды Всероссийского детского центра «Орлёнок»:

Пространственно-символический компонент
образовательной среды детского лагеря



По самому названию понятно, что пространственно-символический компонент включает в себя как пространственную организацию образовательной среды детского лагеря (архитектуру зданий и дизайн интерьеров, структуру жилых и учебных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.), так и символическую составляющую (визуализированный бренд, логотип лагеря, законы и традиции, мифы и легенды, имеющие характер нарратива, песенную и музыкальную культуру).

Жизненное пространство типичного детского лагеря состоит из различных помещений (спальных корпусов, столовой, клубного помещения и места для занятий детей по интересам, административных и иных вспомогательных зданий), сооружений (спортивного ядра, стадиона и спортплощадок, гимнастического городка, оборудованного места для купания), зелёных насаждений, стендов, места для линейки и костра, а также оборудования и инвентаря различного назначения.

Пространство помещений детского лагеря также имеет большое значение в организации отдыха и оздоровления детей. Наряду с собственно функциональностью и комфортом оно может успешно работать на решение образовательных задач, в том числе формировать эстетический вкус ребёнка при условии, что основные принципы к оформлению помещений, графических материалов, навигационных элементов учтены.

Архитектурный комплекс ВДЦ «Орлёнок» изначально строился исходя из понимания того, что человек будущего должен расти в лучших образцах культуры и искусства. В этой сложнейшей работе, практически не имевшей на тот момент аналогов, участвовали

лучшие инженеры и специалисты в области архитектуры города – группа архитекторов Ленинградского института экспериментального проектирования: М.Л. Файнберг, Л.Ю. Гальперин, И.З. Кауфман, В.Б. Фабрицкий. В 1967 году на выставке «Экспо-67» макет «Орлёнка» получил самую высокую премию – Гран-при. Большая часть объектов была построена в 60-х гг. XX века. Уникальность этого проекта состоит в нестандартных зданиях, соединении различных архитектурных стилей, дизайна территории и помещений. Замысел архитекторов «Орлёнка» состоял в том, что архитектура и природа должны составлять единое целое. Авторы мастерски вписали в ландшафт здания и сооружения Центра, через панорамное остекление фасадов природа как бы проникает внутрь, растворяется в светлых больших холлах, залах и фойе, становясь таким образом частью интерьера¹. Очень много внимания архитекторы уделили планировочному решению, объёмно-пространственной структуре каждого здания и всего ансамбля в целом. Планировка, в отличие от типичной регулярной плотной застройки того времени, была свободной. При всей масштабности, свободном, широком пространстве планировка предполагала наличие уютных укромных уголков, где можно уединиться, побыть наедине с собой, обсудить что-то с небольшой группой, помечтать. Большую часть территории «Орлёнка» – около 70 % – составляет дендропарк, в котором необычно спланирована система полей и дорожек. Дорожки в парковой зоне довольно протяжённые и потому тенистые, с заботой о человеке, чтобы он не шёл по жаре. И каждая дорожка выводит на поляну или площадь – на открытое пространство, т.е. сколько бы ни шёл человек, он выходит на свет, он на виду, на ладони, он – в центре, он главный субъект своей жизни. Площадь комсомольской и пионерской славы – одно из таких открытых пространств. На ней стоит памятник Орлёнку – юноше в будёновке, который ценой жизни спас своих товарищей. Памятник стоит на невысоком постаменте – встать с ним рядом не получится, но и голову ввысь не нужно запрокидывать, рассматривая его. Он расположен на такой высоте, которая как бы предлагает соотнести себя с этим юношей, поразмышлять о том, насколько ценен лично для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он примером, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

Комплекс включает в себя корпуса детских лагерей, здания школы, Дома авиации и космонавтики, Дворца культуры и спорта, астрономической обсерватории, библиотеки, спортивные сооружения и др.

Когда речь идёт о реализации образовательных программ, то в пространстве детского лагеря особую роль играет предметная составляющая: учебное оборудование, учебная мебель, оргтехника, компьютерная техника, видеопроекторное оборудование и расходные материалы, программное обеспечение.

Учебное оборудование позволяет реализовывать и разрабатывать новые программы в рамках различных направленностей дополнительного образования. Это световое, музыкальное, сценическое, проекционное оборудование, комплекты для лабораторий по 3D-моделированию и прототипированию, робототехнике, материалы и оборудование для создания мобильных учебных аудиторий и др. Чтобы лагерь не повторял школу, учебное пространство обязательно должно быть зонировано, это помогает организовать

¹ Богатова Н.П. Не претендуя на объективность... (Проблемы дизайна среды территории детского центра отдыха) // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. 2019, № 2-1. С. 47–57.



помещения для учёбы, отдыха, игр, хранения инвентаря. В «Орлёнке» действуют большие комплексы, которые, по сути, являются самостоятельными образовательными средами: в Доме авиации и космонавтики, обсерватории реализуются программы технической и естественно-научной направленностей, в домах Аллеи Мастеров (Дом гончара, Дом художника, Дом модельера, Дом дизайнера, Дом архитектора), во Дворце культуры и спорта реализуются программы художественной направленности. Для программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности действуют стадион, малая спортивная арена, спортивные площадки и павильоны, тренажёрные комплексы, крытый плавательный бассейн, скалодром и др.

Важная роль в детских лагерях отводится учебной мебели, которая должна учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, быть комфортной и функциональной. Правильно подобранная, качественная учебная мебель не только обеспечивает успешность освоения ребёнком учебного материала, но и способствует сохранению и развитию его физического потенциала. Учебная мебель для детских лагерей приобретается исходя из критериев эргономичности, прочности, устойчивости и надёжности, она должна максимально полно соответствовать потребностям подростков в удобстве и безопасности и исключать возможность травматизма. Учебная мебель для детских лагерей должна быть максимально мобильной, поскольку образовательная деятельность в детском лагере достаточно динамична: подростки занимаются в игровой комнате, в морском классе, через час – в зимнем саду, а потом – на свежем воздухе.

Символическая составляющая образовательной среды ВДЦ «Орлёнок» – это его визуализированный бренд, логотип лагеря, который воплощён прежде всего в его законах, традициях, легендах, песенной культуре. Эти элементы, с одной стороны, отражают ценности детского лагеря, а с другой – формируют его образ, который транслируется во внешнюю среду. Символика «Орлёнка» представляет собой постепенно изменяющееся культурное явление, его точка отсчёта – начало 1960-х гг. Законы и традиции, придуманные педагогами в этот период в тогда ещё пионерском лагере «Орлёнок», стали частью символического пространства многих отечественных загородных детских лагерей.



Закон ноль-ноль (закон точности) – необходимый элемент успешности любой деятельности. Каждое дело надо начинать и заканчивать в намеченный срок. Закон требует точности не только во времени, но и в словах, обещаниях, делах. Тем самым бережётся своё время и время окружающих людей. Закон приучает ребят к ответственности, чёткости, дисциплинированности для достижения успеха в совместной деятельности.



Закон территории запрещает ребёнку покидать территорию лагеря без воспитателя, поскольку именно взрослые несут ответственность за здоровье и безопасность каждого ребёнка. Также по закону территории нельзя мешать шумом или разговорами другим отрядам, занятым своей деятельностью.



Закон зелени призывает беречь деревья, кустарники, цветы, даже траву. Нельзя уничтожать зелёные насаждения, наносить им вред, поскольку живописная растительность лагеря поддерживается трудом многих людей. Вместе с тем закон зелени – это не просто запрет на уничтожение растений, это понимание личной ответственности за состояние и сохранение окружающей природной среды, понимание многосторонней (универсальной) ценности природы, интерес к вопросам экологии и современным экологическим проблемам.



Закон поднятой руки. Разговоры, обсуждения, споры – неотъемлемая часть жизни любого сообщества. Поднятая вверх рука, обращённая ладонью к группе/отряду/аудитории, означает, что человек хочет сказать что-то важное и его необходимо выслушать.



Закон моря. Море притягивает к себе практически каждого, и особенно тех, кто увидел его впервые. Но море бывает не только спокойным, красивым и ласковым, оно бывает суровым и коварным, не прощает беззаботности и лихачества. Закон моря запрещает ребёнку находиться на пляже без воспитателя, а купаться можно только в присутствии вожатого, медицинского работника и инструктора по спорту. Этот строгий закон принимается без обсуждения и выполняется неукоснительно.



Традиция доброго отношения к людям – изначально позитивное восприятие другого человека, готовность каждый день что-то сделать для радости другого человека, прислушаться к мнению коллектива, если оно направлено на общее благо, подарить улыбку, доброе слово, не пройти равнодушно мимо человека, порадоваться успеху, достижению товарища, понять другого, прийти вовремя на помощь. Формула этой традиции кратка: нести радость людям, а реализовать её можно множеством добрых дел и поступков.



Традиция доброго отношения к песне. Традиционно в каждом лагере складывается определённый подбор песен, отражающих дух и специфику этого лагеря, являющихся его визитной карточкой. Они оказывают на ребят глубокое впечатление, которое остается на всю жизнь. Традиция доброго отношения к песне предполагает бережное, трепетное отношение к ней: знание слов песни, уважение к людям, её написавшим, умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её, тактичное отношение к содержанию и характеру песни, понимание того, что для каждой песни есть время и место её исполнения.





Традиция вечернего «огонька» дарит ребёнку важный опыт рефлексии как коллективной жизни, так и собственной деятельности. Вечерний «огонёк» – это сбор отряда у костра, где ребята обсуждают, как прошёл день, что нового, доброго и полезного каждый обрёл сегодня. На «огоньках» принято быть искренними, доброжелательными и честными в разговоре. На «огоньке» идут важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают себя, свою работу, размышляют о чём-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.



Традиция «орлятского» круга и вечерней речовки является органичным продолжением вечернего «огонька», поскольку на первом «огоньке» о них рассказывается и ими же каждый «огонёк» завершается. В «Орлёнке» встают в «орлянский» круг, чтобы поговорить, сказать друг другу что-то сокровенное, очень важное. Именно круг даёт возможность не обойти вниманием ни одного человека из отряда. Дополнением вечернего «огонька» является вечерняя речовка, которая произносится в орлятском кругу и, по сути, является лирическим финалом дня.



Традиция «орлятской» чести – это одна из самых важных и наиболее значимых традиций ВДЦ «Орлёнок». Это посвящение в «орлята» – заключительный и самый торжественный момент в отрядной жизни. Этот ритуал создаётся в каждом конкретном отряде и имеет множество вариантов.



Традиция вожатского отряда. Вожатый – носитель законов и традиций лагеря. От его деятельности зависит, насколько глубокие изменения произойдут с ребёнком, на какие ценности и нормы он будет ориентироваться. Поэтому очень важно, какие ценности и нормы сформированы у самого вожатского коллектива. У вожатского отряда, как правило, есть своё имя, девиз, песня. Вожатский коллектив задаёт особый тон пребывания ребят в лагере через вожатские концерты, работу творческих групп, органов самоуправления лагеря, решение конфликтных вопросов.

Согласно порядку, заведённому основателями лагеря, орлятские законы обсуждаются с ребятами в самом начале смены и принимаются как неукоснительный свод правил, норм жизни. Традиции вводятся в действие авторитетом и примером взрослых (сотрудников Центра).

Законы и традиции «пронижают» образовательную среду детского лагеря, формируя особую атмосферу. В первичных временных детских объединениях в продолжение законов и традиций «Орлёнка» разрабатывается и принимается свод своих

собственных правил («Конвенция отряда»). В процессе обсуждения и принятия законов как коллективных договорённостей у детей и подростков – участников лагерных смен формируются такие компетенции, как умение слушать и слышать другого человека, другое мнение, уважение этого мнения, умение аргументировать свою точку зрения, умение договариваться, умение соблюдать принятые договорённости в повседневной жизнедеятельности.

Ещё одна важная часть символики детского лагеря – это легенды «Орлёнка», которые представляют собой рассказанные истории с фантастическим или относительно реальным сюжетом, призванные проиллюстрировать те или иные идеи, ценности или нормы. Воспитатели детского центра активно используют легенды для демонстрации идеи, проблематизации детей и подростков в сфере ценностей, объяснения собственной оценки тех или иных событий. Б.В. Куприянов выделяет несколько пластов в ценностно-смысловом и знаково-символическом плане «Орленка»¹:

1) внешний формальный пласт – официально-идеологический, «задающийся» общественной реальностью (легенда об Орлёнке, визуально выраженная изображением мальчика в будёновке, который и сегодня является официальным логотипом ВДЦ «Орлёнок»);

2) внешний неформальный пласт – народные и авторские, кавказские и морские, волшебные сказки, притчи, легенды, которые возникли в других сообществах, но стали частью символики «Орлёнка», поскольку оказались в резонансе с реалиями детско-взрослого сообщества и активно используются взрослыми для иллюстрации каких-либо воспитательных событий (легенды о речке Пляхо, о рыбаках, о каменных цветах и др.);

3) внутренний неформальный (интегральный) пласт – сказочный мир легенд, рождённых в самом «Орлёнке» и повествующих о людях и событиях, якобы имевших место на территории лагеря (легенды о Доме вожатых, о ступеньке с надписью: «Я тебя люблю», о синем крабе, о фонтанах на набережной и др.). Эти легенды интересны тем, что в них прочитываются подростковые и юношеские темы: первая любовь, одиночество, дружба, жизнь как череда встреч и расставаний, неповторимость каждого мига пребывания в лагере, уникальность каждой встречи.

Культуро- и природосообразностью легенд «Орлёнка» (обращённостью к внутреннему миру ребёнка, опорой на мифологичность детского сознания, акцентированием значимости духовной составляющей человеческого существования и т.д.) можно объяснить тот факт, что они активно используются организаторами детского отдыха, руководителями туристских клубов, общественных организаций, студенческих педагогических и строительных отрядов и других сообществ по всей стране.

Песенная и музыкальная культура – ещё одна символическая составляющая образовательной среды детского лагеря. Музыка в детском лагере – это особая формирующая сила, которая оказывает мощное эмоциональное воздействие на человека. Неудивительно, что именно в лагере многие дети начинают петь, танцевать, играть на музыкальном инструменте, выходят на сцену. Музыка в лагере звучит постоянно, начиная с утренней зарядки и заканчивая отбоем. Особые песни звучат на заезде и на разъезде. Для каждого общелагерного дела подбирается свой музыкальный тематический фон.

¹ Куприянов Б.В. Экзистенциальные мифы социальной педагогики «Орлёнка» // «Ориентир: журнал для действующих педагогов». 2010 № 1(2). С. 47–52.



В «Орлёнке» сложилась специфическая песенная культура. Традиция особого отношения к песне появилась здесь неслучайно. Изначально в «Орлёнок» приезжали известные композиторы, поэты-песенники: Я.А. Френкель, Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, которые встречались с детьми, пели для них и вместе с ними сочиняли песни для орлят. Ещё одна особенность, связанная с музыкой, заключается в том, что в «Орлёнке» работали люди с прекрасным музыкальным образованием, которые хорошо знали классическую музыку и, что немаловажно, могли о ней интересно и вдохновляюще рассказывать детям. Таким был Виктор Абрамович Малов, легендарный коммунарский вожатый «Орлёнка» и его первый музыкальный руководитель, который вместе с Ириной Леоновой и Любовью Балашковой привёз в «Орлёнок» не только коммунарскую методику, но и глубокую любовь к музыке, к песне. Много лет подряд в «Орлёнке» проводила для детей свои авторские концерты-лекции, музыкальные беседы и встречи ведущий лектор-музыковед Московской филармонии, заслуженный деятель искусств России С.В. Виноградова. Классическая музыка была неотъемлемой частью музыкального фона «Орлёнка». Инструментальная музыка, классические произведения часто звучали в лагерях вечером перед отбоем, как бы «лились» с неба, создавая определённое лирическое настроение, успокаивали, настраивали на осмысленное завершение дня.

В «Орлёнке» собирались и «приживались» авторские песни Ю.И. Визбора, О.Г. Митяева, А.А. Якушевой, В.И. Ланцберга, А.М. Городницкого, Б.Ш. Окуджавы и др. Авторскую песню называют поющей поэзией потому, что её поэтический текст важнее мелодии. Авторская песня поётся негромко, в компании добрых друзей и единомышленников, у костра, ей присуща особая задушевность, глубокая искренность и выражение сокровенных мыслей. Поэтому так важен смысл, содержание песни. Первые вожатые, педагоги «Орлёнка»: С.А. Шмаков, О.С. Газман, Г.Е. Якерсон, В.И. Модель – тоже писали свои песни, которые становились орлятскими, их очень любили, их пел весь лагерь. Некоторые авторские песни называют орлятскими песнями не потому, что они были написаны в «Орлёнке», а потому что впервые были услышаны и часто пелись именно здесь.

Ещё одна специфическая особенность музыкальной культуры «Орлёнка» – это его хоровые смены, которые собирали детские хоры со всего СССР. И тогда весь лагерь пел. Это создавало неповторимую обстановку искренней добросердечности, открытости, сплочённости и дружбы. Именно благодаря этим сменам у «Орлёнка» появился ещё один большой друг – Г.А. Струве, замечательный музыкант и композитор, выдающийся педагог, создатель знаменитой хоровой студии «Пионерия». Г.А. Струве много лет приезжал в «Орлёнок» на хоровые смены, дарил лагерю песни, которые поют здесь и сегодня.

Всё это создало неповторимую песенную культуру «Орлёнка», орлятские песни, авторами которых являются как известные, признанные композиторы и поэты, так и «широко известные в узких кругах» педагоги, музыканты, поэты. Конечно, песенный репертуар меняется с течением времени. В «Орлёнке» сегодня можно услышать многие популярные композиции, но те самые, орлятские, поют до сих пор и вожатые, и дети.

Приобщение участников лагерных смен к символике «Орлёнка» обеспечивает принадлежность к уникальному детско-взрослому сообществу Всероссийского детского центра, даёт право быть услышанным и понятым единомышленниками, позволяет рассчитывать на помощь, поддержку.



Например, и сегодня живёт в «Орлёнке» девиз: «Каждое дело – творчески, иначе – зачем?» Когда его произносит с улыбкой сверстник, вожатый, начальник лагеря, сразу становится понятным, какие смыслы этот человек вкладывает в деятельность: от простого поздравления с началом нового дня до большого общелагерного дела.

В «Орлёнке» до сих пор многие торжественные мероприятия и общелагерные дела: посвящения в орлята, посвящение в вожатский отряд, открытие и закрытие смены, день рождения «Орлёнка», День России и др. – проводят у памятного камня со строгими чеканными строками Александра Кусого:

На камне высечена дата.
Запомни, друг, вот здесь орлята
В строю застыли. Взвились флаги.
Отсюда начинался лагерь.

Памятный камень является своеобразной смысловой точкой отсчёта, истоком, началом «Орлёнка», хотя в действительности этот камень появился гораздо позже, в 1970 году.

Коммуникационно-организационный компонент образовательной среды детского лагеря



Коммуникационно-организационный компонент включает в себя особенности субъектов образовательной среды детского лагеря, коммуникационную сферу, стиль общения и обучения и пр.

Коммуникационно-организационный компонент представляет собой способ связи, объединения большого числа людей, причастных к той или иной лагерной смене, проводимой в ВДЦ «Орлёнок». Это дети и их родители, а также множество взрослых работников детского центра: вожатые, руководители детских лагерей, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, инструкторы по физической культуре и туризму, учителя школы, медицинские работники, повара, водители, технические служащие и т.д. Каждый взрослый, работающий в ВДЦ «Орлёнок» и не являющийся педагогом, включён в образовательную среду, поскольку он носитель его коммуникативной культуры, смыслов и отношений; поэтому все сотрудники организационно причастны к решению образовательных задач.

Образовательная среда ВДЦ «Орлёнок» уникальна тем, что она объединяет детей и взрослых, принадлежащих к различным национальностям, религиям, имеющих различные взгляды, ценности и убеждения и т. п. Объединённые открытым дружественным пространством, близкими и понятными законами и традициями, дети и взрослые учатся жить вместе, слушать и слышать друг друга, уважать точку зрения, отличную от своей собственной, ценить конструктивную критику и пр.

Особенности образовательной среды ВДЦ «Орлёнок» в том, что участникам лагерных смен предоставляется возможность самоопределиться в отношении к совместной деятельности, степени своего участия («наблюдатель», «участник», «организатор» и т.д.).

Очевидно, что основополагающую роль в организации и коммуникации в Центре играют педагогические работники и члены педагогических коллективов (воспитатели

«Орлёнка»). Воспитатели не только обеспечивают существование образовательной среды в настоящий момент, воспроизводя в своей деятельности символическое пространство «Орлёнка», транслируя детям и подросткам социально значимые ценности, но и задают новые векторы развития этого содержания работы с детьми. В свою очередь, работа в «Орлёнке» для воспитателей становится важным фактором социализации и профессионализации, от их отношения к своим должностным обязанностям зависят и результаты их профессионального развития. В этой связи в «Орлёнке» уделяется существенное внимание обеспечению условий для позитивного профессионального самочувствия работников, формирования профессионального «я» начинающих педагогов.

Одним из основных элементов коммуникационного компонента образовательной среды детского лагеря является временное детское объединение (коллектив). Главными его признаками являются кратковременность функционирования, динамика, интенсивность, эмоциональная насыщенность происходящих в нём процессов, разнородность состава (половозрастная, региональная, национальная и др.), автономность существования (ослабление прямого влияния постоянных групп – школьного класса, семьи, референтной группы сверстников и др.), коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития. Временное детское объединение представляет собой особую социальную микросреду, которая предоставляет подростку ряд *возможностей*¹:

- *возможность освободиться от прежних установок, стереотипов, «ярлыков», стандартных ожиданий и требований и изменить свою собственную позицию по отношению к какой-либо деятельности, а может быть, и к жизни в целом;*

- *возможность выразить себя по-новому, попробовать утвердиться в новой общности сверстников, проявить себя в новом качестве. В таком коллективе, как правило, большинство ребят старается показать себя с положительной стороны, таким образом вырабатывается социально одобряемая норма поведения. Вовремя поддержанная и закреплённая педагогами, эта норма формирует определённую позитивную модель поведения, следование которой поощряется, а отклонение осуждается коллективом. На формирование этой позитивной модели поведения подростка влияет символическое пространство детского лагеря – законы и традиции, легенды и песенная культура;*

- *возможность разнообразной и насыщенной деятельности, способствующей проявлению активности и инициативности подростка, а также выражению (а иногда и обнаружению) своих способностей и талантов;*

- *возможность глубоко и на равных общаться со взрослыми, прежде всего с вожатыми. В детском лагере вожатый проводит со своим отрядом практически весь световой день. Насыщенность такого общения, учитывая тот факт, что вожатый, как правило, является положительным примером для отряда, также способствует формированию позитивной модели поведения подростка.*

В настоящее время можно утверждать, что образовательные возможности временных детских объединений включают формирование и развитие так называемых «мягких навыков»: умение управлять собой, своим временем, ориентацию на результат, критическое мышление, умение учиться, умение выстраивать процесс обсуждения в группе, договариваться, принимать коллективные решения. Временное детское объединение способствует развитию лидерских и организаторских навыков его участников –



¹ Кирпичник А.Г., Ижицкий В.П. Летние объединения старшеклассников. М.: Знание, 1984.

аргументированной постановке и оцениванию задач, мотивации, командообразованию, умению нести ответственность за принятое решение и др.

Реализуя эти возможности в детском лагере, подросток осуществляет свои собственные пробы в различных видах деятельности, накапливает позитивный опыт социального взаимодействия с абсолютно разными людьми, реализовывает свои интересы, инициативы и даже открывает в себе новые способности, о которых ранее не подозревал.

Организационными формами реализации этих возможностей является отряд, а также разнообразные внеотрядные временные детские объединения: творческие группы, органы самоуправления лагеря, мастерские, проектные команды, техноклассы, курсы, учебные классы в школе и др. В «Орлёнке» в течение смены подросток может стать участником 5-6 таких временных детских объединений, то есть 5-6 раз может познакомиться с новыми ребятами и педагогами.

Всё это создаёт особый стиль общения и обучения, особую атмосферу, которую можно скорее почувствовать, проникнуться ею, чем её описать. Эта уникальная эмоциональная среда «Орлёнка», отличающаяся эмпатийными, дружескими отношениями, поддержкой и взаимопомощью, интегрирует в единое целое административный, вожатский и детский сегменты сообщества.

Содержательно-методический компонент образовательной среды детского лагеря



Содержательно-методический компонент включает в себя смысловые и технологические основания деятельности детского лагеря: совокупность теоретических идей и подходов, образующих образовательную концепцию ВДЦ «Орлёнок»; основные образовательные технологии, используемые в работе с детьми; систему подготовки и переподготовки педагогических кадров, образовательные программы, разрабатываемые и реализуемые педагогическими коллективами детских лагерей.

Идеи и подходы, образующие образовательную концепцию ВДЦ «Орлёнок». Психолого-педагогические основы отдыха и оздоровления детей представлены психологическими исследованиями временного детского коллектива (А.Г. Кирпичник, А.Н. Лутошкин, Р.С. Немов, Л.И. Уманский). основополагающий вклад в развитие психолого-педагогических представлений о детском отдыхе, воспитании детей в загородных детских лагерях внесли И.П. Иванов (педагогика общей заботы, технология коллективной творческой деятельности), С.А. Шмаков (педагогика и методика детской игры), О.С. Газман (теория и технология педагогической поддержки). Инновационные идеи коллективно-творческого воспитания стали основой самостоятельного социально-педагогического феномена – орлянского воспитания. В 1963–1966 гг. О.С. Газман, А.Ф. Дебольская, В.А. Малов, Л.А. Балашкова, А.В. Мудрик и другие сотрудники Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орлёнок» создавали особый образ жизни коммунарского коллектива в условиях лагерной смены. Основными принципами орлянского воспитания в 60-е гг. XX века являлись: обучение лучшей жизни через включение в лучшие отношения – удовлетворение естественной потребности юношества

в идеале; альтруизм, установка на постоянное добротворчество, абсолютная бескорыстность; пять само-: самоорганизация, самодеятельность, самовоспитание, самоуправление и самоанализ; особые, «равные» отношения со взрослыми, с педагогами; творчество и коллективизм, по выражению В.А. Караковского, «в самом высоком смысле слова»¹.

Идеология нетоталитарного воспитания лагеря «Орлёнок» (идея способности ребенка) стала источником разработки принципиально новой концепции педагогической поддержки О.С. Газмана. Эта концепция базируется на понимании того, что развитие ребёнка протекает наиболее успешно в контексте синхронизации двух различных процессов – социализации и индивидуализации. Социализация связана с усвоением ребёнком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и включением их в собственную деятельность (формирование в растущем человеке социально-типичного). Индивидуализация способствует становлению индивидуальности ребёнка (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке). Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Педагогика игры С.А. Шмакова тоже «выросла» из его многолетней работы именно в детских лагерях Новосибирской области, г. Липецка, ВПЛ ЦК ВЛКСМ «Орлёнок». С.А. Шмаков на практике продемонстрировал и доказал эффективность игровых средств в работе с детьми, обосновал, что принцип романтики в пионерском движении достигается именно игровыми формами. С.А. Шмаков идёт гораздо дальше традиционного понимания игры как ведущей деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста и рассматривает игру как целостное социокультурное и педагогическое явление воспитания и развития детей и подростков. Игра многомерна, так как выступает в педагогическом процессе как вид творческой деятельности, как принцип, метод, способ, стиль воспитательного процесса. Игра рождает, как правило, положительные чувства, энергию, комфортное состояние, оптимистическое мироощущение.

Также значительное влияние на выстраивание содержания программ ВДЦ «Орлёнок» оказала концепция «социальных проб» М.И. Рожкова², в которой важную роль играет самооценка и анализ ребёнком собственных возможностей в многомерном пространстве социальных связей, а также последовательный выбор способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Основным инструментом в этом процессе являются социальные пробы. Именно они дают возможность охватить большой спектр возможных ролей и позиций, попробовать себя в них и оценить свои возможности. Детский лагерь – это замечательная площадка для детского эксперимента, где ребёнок в течение смены попадает в самые разнообразные временные детские объединения, деятельность которых позволяет ребёнку осмыслить себя в процессе организации, проведения дела (события), его рефлексии, анализа и обратной связи со стороны педагогов и сверстников. Целенаправленное создание педагогами детского

¹ Караковский В.А. Коммунарство – технология высокой романтики // Народное образование. 2000. № 4-5. С. 40.

² Рожков М. И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. № 1. 1994. С. 14.



лагеря серии социальных проб как продуманных педагогических ситуаций значительно способствует формированию у подростков определённой социальной позиции и социальной ответственности и, как следствие, успешному дальнейшему вхождению в социальную среду.

Безусловно, продуктивной для выстраивания деятельности детского лагеря является идея со-бытийной образовательной общности В.И. Слободчикова¹, понимаемой как действительное жизненное пространство, антропопрактика обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной, индивидуальной субъектности в деятельности и личностной позиции во встречах с другими. Со-бытийная общность является необходимой ситуацией развития человека. Детско-взрослое сообщество детского лагеря имеет все шансы стать такой со-бытийной общностью для ребёнка, в которой происходят открытия, рождаются новые знания, опыт деятельности, понимание себя и других. В силу того, что детско-взрослое сообщество детского лагеря имеет завершённый цикл существования и распадается после окончания смены, понятое и прожитое в нём закрепляется в сознании ребёнка как образец, ориентир для дальнейшего самоопределения и самореализации, как эталон гуманистических отношений, понимание того, что можно жить по-другому.

В последние годы в общественном сознании отчётливо артикулируется приоритет индивидуального благополучия ребёнка – участника программ отдыха и оздоровления. При этом первостепенное значение придаётся:

- обеспечению психосоматического благополучия (переживания ощущения свежести, бодрости, работоспособности, особого восприятия и интерпретации своих недугов, конструктивного совладания с ними);
- обеспечению социально-психологического благополучия (субъективной удовлетворённости широкой, достаточной для данного индивида системой социальных связей с наличием позитивных межличностных отношений, проявляющихся в форме дружбы, любви, поддержки, получение в ситуации стресса поддержки людьми из близкого окружения, сопереживающими и оказывающими реальную помощь);
- обеспечению экзистенциального благополучия (положительного самоотношения – принятие себя, наличие цели в жизни, личностной автономии, реалистического восприятия окружения, позитивного отношения к другим, возможности адекватно воздействовать на окружение, контроль над обстоятельствами, оптимальное развитие, личностный рост и самоактуализация личности)².

Развитие научных представлений о деятельности ВДЦ «Орлёнок» в последние десятилетия осуществлялось за счёт большого числа исследований, проведённых сотрудниками Центра на его базе (работы С.И. Панченко, М.Р. Мирошкиной, И.Г. Николаева, Л.С. Савиновой, Л.В. Спириной, И.И. Фришман, О.В. Шевердиной и многих других).

Сегодня концептуальным основанием разработки образовательных программ и проектов ВДЦ «Орлёнок» выступает личностно ориентированный подход в образовании, обеспечивающий развитие и саморазвитие личности ребёнка на основе выявления

¹ Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Научно-методическая серия «Новые ценности образования». Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Выпуск 1 (43), 2010. С. 13.

² Куприянов Б.В. Детский оздоровительный лагерь: проектирование образовательных результатов // Артек-Со-бытие. 2018. № 1(17). С. 60–63.



его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Принципами личностно ориентированного подхода, используемыми в деятельности детских лагерей ВДЦ «Орлёнок» на современном этапе, являются:

- *принцип самоактуализации*, предполагающий актуализацию интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей ребёнка, а также поддержку стремления ребёнка к проявлению и развитию этих способностей;

- *принцип индивидуальности*, направленный на создание условий для формирования индивидуальности как ребёнка, так и работающего с ним педагога, учёт индивидуальных особенностей ребёнка и педагога, содействие их дальнейшему развитию;

- *принцип субъектности*, предполагающий создание условий для проявления ребёнком собственной осознанной творческой активности, свободу в преобразовании себя и окружающей действительности;

- *принцип выбора*, предполагающий максимальное расширение сферы выбора для подростка как в предпочтении видов деятельности, так и в определении содержания и форм предложенной деятельности. Современные образовательные практики детского лагеря должны быть ориентированы на личность, способную в изменяющихся условиях социума свободно принимать адекватные и ответственные решения в различных проблемных ситуациях;

- *принцип творчества и успеха*, предполагающий разумное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности, что позволяет определять и развивать как индивидуальные особенности ребёнка, так и его социальные навыки: умение договариваться, работать в команде, ораторское мастерство, уверенность в себе, эмпатию, активное слушание, умение управлять конфликтом, позволяющие ему быть успешным в любом коллективе.

Исходя из этих принципов и анализа результатов деятельности Центра предыдущих лет, педагогическим коллективом была определена стратегическая цель всех образовательных программ, реализующихся в «Орлёнке»: актуализация и развитие образовательных интересов, потребностей и ценностного потенциала ребёнка в избранной деятельности. Ведущей технологией реализации заявленной стратегической цели является система работы с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка в условиях детского лагеря. Индивидуальный образовательный маршрут в условиях «Орлёнка» – это индивидуальные целевые установки подростка на смену, его мотивы, ожидания, а также последовательность выборов, которые осуществляет и реализует подросток в предлагаемом содержании смены в «Орлёнке» исходя из своих целей. В образовательной среде Центра подросток осуществляет следующий выбор:

- формы своей деятельности: участия в вариативных образовательных пространствах программы в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями (образовательные курсы, мастерские, мастер-классы, органы самоуправления детского лагеря, другие внеотрядные объединения);

- содержания образовательной деятельности (темы занятия, кружка, мастер-класса, социального, исследовательского или творческого проекта, поручение в организаторской деятельности и т.д.);

- режима и темпа освоения образовательных программ, что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья;



- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Все эти выборы должны иметь исходную точку – индивидуальную образовательную цель подростка, а также точку финальную – оценку достигнутых результатов.

Таким образом, основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом «Орлёнка», – помочь и поддержать ребёнка в его самостоятельном выборе, объективной оценке своих возможностей и выстраивании дальнейшей траектории собственного развития, используя возможности образовательной среды Центра.

Концептуальные основания деятельности предполагают подбор *образовательных технологий*, учитывающих специфику временного детского объединения, а также краткосрочность нахождения ребёнка в пространстве детского лагеря.

Организация совместной творческой деятельности детей и взрослых – базовая технология «Орлёнка», корнями уходящая в культурные практики коммунарства и творчески переосмысленная многими поколениями орлятских педагогов. Её суть – совместное (дети и взрослые) целеполагание, планирование, подготовка, реализация деятельности и её последующий анализ. При этом педагогами используются приёмы педагогической поддержки подростка, что позволяет последнему быть социально успешным не только в условиях детского лагеря, но и в дальнейшем у себя в регионе – классе, школе, общественной организации.

Технология проектной деятельности активно используется в реализации программ и проектов социально-педагогического, естественно-научного профиля, поскольку ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путём самообразования. Активное включение подростков в проектную деятельность даёт им возможность осваивать новые способы коммуникации, навыки моделирования, генерирования идей, работы в команде, разработки нового продукта. Социальное проектирование как деятельность, направленная на улучшение социальной среды, является неотъемлемой частью практически всех программ и проектов, реализуемых в Центре.

Педагогические технологии развивающего обучения активно используются в реализации программ творческого развития талантливых и одарённых детей в области художественного и технического творчества.

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе каждой программы, поскольку здоровьесбережение подростков является качественной характеристикой любой образовательной технологии, демонстрирующей, каким образом сохраняется здоровье всех субъектов образовательного процесса в Центре.

Модульная технология, адаптированная к условиям временного детского объединения, используется в реализации программ допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации подростков. Модуль содержит познавательную (информационную) и учебно-профессиональную (деятельностную) части, при этом основное внимание уделяется практико-ориентированной части модуля.

Применение той или иной образовательной технологии (либо нескольких технологий) зависит от образовательной программы, реализуемой в детском лагере.

В зависимости от того, какие технологии используются в образовательном процессе, подбираются формы и методы организации образования в детском лагере. Как правило, это активные и интерактивные формы, предполагающие индивидуальную и



групповую работу обучающихся, творческие встречи с известными деятелями культуры, искусства, спорта, учёными и бизнесменами, государственными деятелями, мастер-классы, дискуссии, конференции, образовательные экскурсии по Центру и за его пределами.

Составляющей содержательно-методического компонента является *система подготовки и переподготовки педагогических кадров*. Подготовка и переподготовка педагогических кадров ВДЦ «Орлёнок» обеспечивает преемственность педагогической идеологии и образовательных технологий, транслирует следующему поколению педагогов орлятские ценности и традиции.

В «Орлёнке» целенаправленной подготовкой вожатых занялись практически в самом начале существования лагеря: в 1967 году открылась первая Школа пионерских вожатых (ШПВ), слушателями которой стала лучшая молодёжь своего времени, направленная по комсомольским путёвкам во всероссийский пионерский лагерь из всех регионов страны. Со временем менялись элементы организационной структуры школы, система отбора слушателей, пересматривались содержательные блоки программы школы, но главные принципы работы с молодёжью сохранились до сих пор: субъектность, «выращивание» вожатых непосредственно в «Орлёнке», освоение теории через практику – «проживание» будущими вожатыми смены, которую они затем проживут с детьми не один раз, наставничество.

Сегодня существует несколько образовательных траекторий для молодых людей, которые хотели бы стать вожатыми «Орлёнка»: прохождение обучения в Российском центре подготовки вожатых «Ориентир» (преемник Школы пионерских вожатых/педагогических работников прошлых лет), участие во Всероссийском конкурсе на право работы в ВДЦ «Орлёнок», прохождение краткосрочного обучения в составе студенческого педагогического отряда. Все эти варианты дают возможность определиться относительно своей дальнейшей работы в Центре в течение более длительного срока. Воспитатель основного состава ежегодно повышает уровень своей профессиональной квалификации (в Центре действует программа непрерывного повышения квалификации педагогических работников) и имеет следующие возможности профессионального роста:



Образовательная программа детского лагеря – важная составляющая содержательно-методического компонента образовательной среды ВДЦ «Орлёнок». Особенностью Всероссийского детского центра является то, что в отличие от множества образовательных организаций здесь наиболее явно проявляется взаимосвязь «образовательная среда» – «образовательная программа». В тексте образовательной программы описана образовательная среда, её компоненты. Обычно комплекс основных характеристик образования выглядит так: концептуальные основы образовательной деятельности, используемые образовательные технологии, ресурсное (кадровое, материально-техническое и др.) обеспечение реализации программы. С одной стороны, образовательная программа разрабатывается на основе того состояния образовательной среды «Орлёнка», которое имеется на момент разработки, а с другой – программа предусматривает не только эксплуатацию образовательной среды, но и её модернизацию (новшества в «прочтении», интерпретации и преобразование составляющих).

Так, например, образовательная программа детского лагеря учитывает специфику архитектурно-эстетической организации территории, а также предусматривает активное использование в образовательном процессе законов и традиций, мифов и легенд, опирается на существующую в «Орлёнке» песенную культуру. Воспитатель, реализуя образовательную программу детского лагеря применительно к участникам временного детского объединения, использует все эти возможности образовательной среды в разные моменты смены с разными задачами: в начале смены – для знакомства и выстраивания ближайшей перспективы жизнедеятельности; в середине смены – для осмысления происходящего, для решения различных познавательных задач, для иллюстрации той или иной ситуации, для создания и укрепления сообщества единомышленников.

Взаимосвязь «образовательная среда» – «образовательная программа» в ВДЦ «Орлёнок» наглядно проявляется в том, как архитектурный комплекс Центра своей вписанностью в ландшафт, в природную среду, своей пространственной щедростью и в то же время уютностью перекликается с приоритетом интересов личности ребёнка, отражённым в традициях уникального детско-взрослого сообщества орлят, концептуальных основах образовательной деятельности, зафиксированных в образовательной программе.

Архитектура Центра, орлятские традиции детско-взрослых отношений, положения образовательной программы сходятся в том, что ребёнок – главный субъект в этом природном, культурном, социальном окружении, здесь ему легко дышится, он свободен, у него есть возможность выбора интересной ему деятельности, своей позиции в этой деятельности, он может рассчитывать на поддержку. Иными словами, архитектура, определяя мироощущение человека, начинает «работать» не только функционально, но и содержательно с самого начала – приезда ребёнка в детский лагерь. Это первое, ещё неосознанное, неосмысленное ощущение доброжелательной открытости подкрепляется законами и традициями лагеря. Обсуждение и принятие законов и традиций, по которым в дальнейшем детско-взрослое сообщество будет жить в течение всей смены, их соблюдение, апеллирование к ним в каких-либо конфликтных ситуациях является важным вкладом в будущее: это формирование ценностно-смыслового отношения к нормам, законам и праву как инструментам справедливого и эффективного управления обществом.



Легенды и песни «Орлёнка», будучи частью образовательной среды, представлены в образовательной программе в качестве инструментов трансляции ценностей.

Взаимосвязь «образовательная среда» – «образовательная программа» обеспечивают педагогические работники «Орлёнка», которые, с одной стороны, являются носителями ценностей, предусмотренных образовательными программами, а с другой – понятными, в силу близости возраста, ролевыми моделями, на которые может ориентироваться ребёнок. Таким образом, взрослые – сотрудники Центра выступают для детей – участников смен проводниками в образовательную среду. Эффективность решения педагогами задач образовательной программы, реализации возможностей образовательной среды обеспечивается использованием образовательных технологий.

1.2. Образование в ВДЦ «Орлёнок» как разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ

Всероссийский детский центр «Орлёнок», согласно своему официальному статусу, является образовательной организацией, осуществляющей кроме образовательной деятельности организацию отдыха детей и их оздоровления. В последние годы образовательные практики в детских лагерях «Орлёнка» нацелены на формирование у детей и подростков компетенций в различных видах деятельности, обеспечение условий для овладения знаниями, умениями, навыками, получение опыта решения задач в широком спектре предметных областей, содействие в усилении мотивации дальнейшего получения образования.

Однако педагогическое сообщество ВДЦ «Орлёнок» понимает важность сохранения опыта и традиций воспитания, обеспечения рекреации и оздоровления детей, приезжающих на черноморское побережье Северного Кавказа (в курортную зону). Согласно образовательной концепции миссия ВДЦ «Орлёнок» состоит в интеграции образовательной, оздоровительной и рекреационной деятельности в контексте реализации образовательных программ детских лагерей.

ВДЦ «Орлёнок» представляет собой образовательный комплекс. Структурными подразделениями Центра реализуются образовательные программы различного уровня:

- программы дошкольного образования (детский сад для детей сотрудников);
- программы основного и среднего общего образования (средняя общеобразовательная школа);
- программы дополнительного образования детей и взрослых (Дом авиации и космонавтики, Аллея Мастеров, астрономическая обсерватория, Дворец культуры и спорта, детский автогородок, учебно-методический центр);
- программы отдыха детей и их оздоровления и программы дополнительного образования детей и взрослых (детские лагеря «Солнечный», «Дозорный», «Звёздный», «Стремительный», «Штормовой», «Комсомольский», «Олимпийский», «Олимпийская деревня»).

Системообразующую роль в реализации образовательных программ ВДЦ «Орлёнок» играют детские лагеря, их деятельность ресурсно обеспечивают все остальные структурные подразделения. Именно на площадке детских лагерей предстоит органичное дополнение воспитания, оздоровления и рекреации элементами обучения, которые

и по содержанию, и по формату должны быть неформальными и продуктивными, повышающими интерес занимающихся подростков.

Наиболее перспективными для подобной интеграции представляются возможности дополнительного образования детей. Именно этот формат образования изначально ориентирован на свободу выбора подростком образовательной области, профиля программ, времени их усвоения, разнообразия видов деятельности и на создание благоприятных условий для реализации потенциала подростка в соответствии с его образовательными потребностями. Существенной предпосылкой интеграции обучения в практики детских лагерей ВДЦ является общность ряда характеристик, которые присущи как сфере отдыха и оздоровления детей, так и дополнительному образованию детей и взрослых.

Во-первых, это их вспомогательный характер: и деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления, и деятельность организаций дополнительного образования выполняет комплементарную (дополняющую) роль в образовании подрастающих поколений, обеспечивая занятость детей и подростков за пределами школьных занятий.

Во-вторых, программы детского отдыха и оздоровления и программы дополнительного образования носят ярко выраженную воспитательную направленность: здесь в совместной деятельности и общении дети получают актуальный для них социальный опыт.

В-третьих, организации отдыха детей и их оздоровления, как и организации дополнительного образования, по отношению к общеобразовательным школам осуществляют компенсаторную функцию, создавая возможности для ребёнка (подростка) реализовать себя через широкий спектр социальных ролей, добиться успеха и признания окружающих в различных видах деятельности.

В-четвёртых, жизнедеятельность ребёнка в детском лагере и организации дополнительного образования отличается высокой эмоциональной насыщенностью: здесь шире представлены возможности для создания «точек удивления», значительно выше интенсивность ярких событий, возможностей для позитивных переживаний.

В-пятых, и организации дополнительного образования, и организации отдыха детей и их оздоровления отличаются неформальным характером образовательного процесса: ориентированностью на существующий субъективный опыт ребёнка и удовлетворение его актуальных познавательных и эмоциональных потребностей; обучением решению практических задач и подготовкой к активному участию в жизни общества; гибкостью и вариативностью образовательных программ.

Деятельность организаций и детского отдыха, и дополнительного образования детей отличается мягкой регламентацией протекающих в них процессов, предоставлением возможности выбора детьми и подростками целей своей деятельности, созданием условий для осмысленного образования, идущего от инициативы ребёнка и его личного опыта. Кроме того, в организациях дополнительного образования и организациях отдыха детей и их оздоровления имеется больше, чем в общеобразовательной школе, возможностей организации оздоровительного отдыха, занятий спортом, туризмом и в целом творческой деятельности.

Всё это позволяет позиционировать образовательный процесс в ВДЦ «Орлёнок» как разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ.



Выбор указанного варианта содержательного позиционирования деятельности приводит к необходимости опираться на нормативно установленную структуру содержания дополнительного образования в рамках шести направленностей программ.

На едином национальном портале дополнительного образования детей¹ представлена краткая характеристика, дающая лишь общее представление о том, чем может ребёнок заниматься в контексте той или иной направленности дополнительного образования. Не менее важен вопрос о том, каким образом схема направленностей дополнительного образования вписывается в пространство детского лагеря².



Программы туристско-краеведческой направленности могут быть реализованы в формате туристских походов, экологических или этнографических экспедиций. Сама по себе эта направленность программ позволяет увидеть два сочетаемых, но самостоятельных акцента: спортивно-туристский и краеведческий. В рамках этой направленности хорошо просматриваются и программы, которые можно условно обозначить как «погружение в культуру» (военно-патриотические, игровые, историческая реконструкция). В рамках программ туристско-краеведческой направленности хорошо просматривается технология коллективной организации деятельности, поскольку это связано с необходимостью совместного выживания в условиях повышенных рисков.



Для **программ технической и естественно-научной направленности** наиболее удачным представляется формат летних школ (дети приезжают в лагерь для участия в летней технической школе), фестивалей (дети, имеющие подготовку и достижения в сфере технического творчества, приезжают в лагерь, чтобы на фестивале продемонстрировать свои результаты и познакомиться с работами сверстников), клубных встреч (дети, имеющие интерес и опыт самостоятельной деятельности, занимающиеся самообразованием в указанных сферах, приезжают в лагерь, чтобы пообщаться с такими же увлечёнными подростками). Здесь в приоритете лидерские качества участников, умение зажечь окружающих либо своей компетентностью, либо личной харизмой.



Программы физкультурно-спортивной и художественной направленности могут быть реализованы в формате спортивных соревнований и фестивалей детского искусства (сами дети представляют предпрофессиональные или даже профессиональные результаты), летних спортивных или художественных школ (дети осваивают отдельные практики физической активности или художественного творчества). Школьные и фестивальные форматы вне зависимости от предметности обучения – показа (просмотра) – не несут в себе уклада совместной организации жизнедеятельности, здесь преобладают либо индивидуальные, либо ансамблевые способы существования

¹ Единый национальный портал дополнительного образования детей. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dop.edu.ru>.

² Куприянов Б.В. Как мы проводим каждое лето (позиционирование деятельности организаций детского отдыха и оздоровления) // Воспитание школьников. 2018. № 4. С. 58–66.

детей. Именно поэтому в эти форматы необходимо включать практики коллективной организации жизни, чтобы компенсировать одиночество и корпоративную замкнутость.



Программы социально-педагогической направленности могут быть реализованы в следующих форматах:

- социальная акция – единичное общественно полезное и рассчитанное на общественный резонанс действие, где подростки выступают в качестве добровольцев, волонтеров, оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. В процессе участия в социальных акциях происходит социальное подкрепление детьми собственных нравственных установок. Результатом для детей являются благодарность и эмоциональные переживания людей, которые получили реальную помощь;

- детский общественный форум, участниками которого становятся члены подростковых или молодёжных общественных объединений, представляющие интересы этого объединения;

- производственно-трудовой проект предусматривает коллективное создание подростками продукта – получение объективного результата в предметной сфере (сельскохозяйственной, концертно-исполнительской, редакционно-издательской и т. п.).

В ВДЦ «Орлёнок» за детскими лагерями закреплены направленности программ дополнительного образования, в этих содержательных рамках и понимается весь образовательный процесс. Это закрепление в значительной мере соответствует традиционному распределению профилей деятельности между детскими лагерями, даёт возможность на отдельных образовательных площадках сосредоточить материальные и кадровые ресурсы. Однако на практике образовательная деятельность отдельного детского лагеря, как правило, описывается через соединение двух и более направленностей (например, в д/л «Штормовой» – социально-педагогическая, техническая, естественно-научная; в д/л «Стремительный» – художественная и социально-педагогическая; в д/л «Олимпийский» – туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная). При этом содержание образования приобретает сложную организацию, когда имеется доминирующий и подчинённые элементы. В ходе отдельных смен (тематических программ) конфигурация и значение элементов содержания образования может изменяться.

В организации образовательного процесса в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок», понимаемого через призму дополнительного образования, возможны как минимум *три варианта построения образовательной программы детского лагеря.*

Вариант первый – традиционный. Образовательная программа детского лагеря ориентирована преимущественно на решение задач воспитания, в качестве дополнительной опции выступают локальные программы дополнительного образования (кружки и секции). Тематика локальных программ дополнительного образования может быть совершенно разная (космонавтика, ориентирование по звёздам, беспилотные летательные аппараты, различные виды декоративно-прикладного и художественного творчества, виды спорта). Локальные программы дополнительного образования могут быть организованы как в самом детском лагере, так и в структурных подразделениях ВДЦ «Орлёнок» (Дом авиации и космонавтики, Аллея Мастеров, астрономическая обсерватория). В данном случае именно локальные программы дополнительного образования и обеспечивают

реализацию задач обучения. Нормативными документами в случае проектирования программы детского лагеря и разработки дополнительных общеразвивающих программ кружков и секций выступают следующие: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Таким образом, ребёнок становится участником как минимум двух образовательных программ – программы детского лагеря и программы кружка или секции (в период учебного года третьей становится общеобразовательная программа, реализуемая в школе ВДЦ «Орлёнок»). При этом эти программы могут содержательно дополнять друг друга (например, в детском лагере реализуется программа «Гагаринские старты», посвящённая знакомству с наследием Ю.А. Гагарина и становлению космонавтики в нашей стране; в Доме авиации и космонавтики дети посещают кружки «Авиационная медицина», «Основы космонавтики», «Авиационная и космическая подготовка», «Пара-шютная подготовка», «Компьютерное моделирование», «Робототехника»; на спортивных секциях дети знакомятся с игровыми видами спорта, популярными в 50–60-х гг. XX в.; в мастерской прикладного и художественного творчества изготавливают художественные изделия, тематически связанные с первым полётом Ю.А. Гагарина в космос) либо вообще никак содержательно не пересекаются.

При традиционном варианте построения образовательной программы детского лагеря развивающие и воспитательные задачи решаются в рамках программы детского лагеря, обучающие задачи – в рамках программ тематических кружков и секций.

Вариант второй – интегративный. Этот вариант предполагает, что детский лагерь разрабатывает свою программу, органичной частью которой являются тематические образовательные курсы. Именно через них реализуется обучающая составляющая программы. Тематические образовательные курсы разрабатывают и реализуют как педагоги детского лагеря, так и педагоги других структурных подразделений. Участник смены имеет право выбирать тематический курс (содержание образования в соответствии со своими интересами). Тематический образовательный курс представляет собой завершённый цикл деятельности, итогом которой является созданный ребёнком (индивидуально или в команде) образовательный продукт, а также публичная презентация этого продукта.

Детский лагерь выступает главным разработчиком программы и заказчиком необходимого образовательного контента, а все остальные структурные подразделения выстраивают свою деятельность исходя из этого запроса. При этом фактически у каждого лагеря есть свой основной партнёр, исходя из основной направленности программ, которую этот лагерь реализует. Например, программа «Море – мой ориентир» направлена на освоение подростками компетенций, связанных с морскими профессиями. Основным образовательным пространством программы на смену становится Академия морских профессий. Ребёнок выбирает один из девяти образовательных курсов Академии, которые он будет посещать в течение всей смены: «Юный спасатель», «Юный корабель», «Морской пехотинец», «3D-моделирование судов», «Морская авиация» и др. Разработчиками и ведущими этих курсов являются педагоги самого детского лагеря, педагоги

Дома авиации и космонавтики, астрономической обсерватории, управления морских, туристских и физкультурно-спортивных программ и других структурных подразделений.

Таким образом, дополнительное образование территориально перемещается на площадку детского лагеря и программа детского лагеря становится дополнительной общеразвивающей программой, формально – одной из множества других программ дополнительного образования, которые реализуют педагоги того или иного педагогического структурного подразделения, но по факту – основной программой, в которую встраиваются образовательные модули дополнительных общеразвивающих программ подразделений-партнёров.

Целевой блок таких программ выстраивается с учётом согласования используемых технологий, ресурсов, кадрового потенциала детского лагеря и отделов-партнёров. Но в любом случае педагогический коллектив детского лагеря несёт ответственность за достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов своей программы.

*Вариант третий – миксовый*¹. Этот вариант так же, как и предыдущий, предполагает сотрудничество детского лагеря с другими структурными подразделениями. Отличие состоит в том, что ребёнку предлагаются не длительные образовательные курсы, а 1,5-часовые образовательные занятия либо мини-курсы (2-3 занятия) самой разнообразной тематики – образовательные пробы.

Образовательная проба в детском лагере – это специальным образом организованная образовательная деятельность, предоставляющая ребёнку возможность открыть для себя что-то новое (сферу деятельности, область знаний и др.), а затем решить, хочет ли он заниматься этим более углублённо.

Образовательная проба предполагает возможность выбора ребёнком собственной позиции, задания и формы его выполнения, способов взаимодействия в группе, способов познания и др., учитывает самые разнообразные характеристики детей: разный возраст, разный опыт, ожидания и цели детей (детский запрос). Образовательная проба интерактивна, предполагает взаимодействие в процессе открытия/освоения нового знания и практики, вызывает позитивные эмоции у ребёнка. Структурно образовательная проба имеет завершённый цикл (узнали – попробовали – сделали) и по возможности заканчивается созданием какого-либо продукта (визуализация результата образовательной пробы). Образовательная проба «встроена» в систему работы с отрядом и в деятельность детского лагеря, предполагает двойную (а возможно, и тройную) рефлексию: непосредственно по завершении пробы с педагогом, на уровне отряда с отрядным воспитателем, на уровне детского лагеря.

При таком построении содержания у ребёнка есть возможность в течение смены развиваться не только в рамках одного выбранного образовательного курса, но и открыть для себя как минимум шесть-семь направлений деятельности в рамках программы. При этом такие образовательные пробы носят обучающий характер, нацелены на актуализацию собственного интереса и формирование у ребёнка желания двигаться дальше

¹ Данный вариант реализации дополнительных общеразвивающих программ использовался в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок» в рамках летней оздоровительной кампании 2020 года в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Данная модель предполагала конкретизацию содержательной структуры взаимодействия участников лагерной смены, специфику реализации целевого блока программы детского лагеря, использование технологий и методик в контексте событийного подхода.



и осваивать ту или иную предметную сферу деятельности после возвращения домой. Например, ребёнок – участник программы «Фестиваль медиатворчества «FM.Орлёнок» имеет следующий набор образовательных проб: курс юного журналиста, курс по развитию креативного мышления, занятия в Центре инноваций SAP, Доме авиации и космонавтики, Аллее Мастеров, а также знакомится с различными видами спорта на часах двигательной активности.

В такой организационно-содержательной модели образовательных проб педагоги отделов и служб становятся проводниками детей в новые направления деятельности, открывают для них необычные стороны уже знакомой, казалось бы, сферы. Поэтому с точки зрения целеполагания таких программ можно говорить о разделении сфер ответственности за итоговый результат между детским лагерем и отделами-партнёрами: личностные и метапредметные результаты программы являются сферой ответственности педагогов лагеря (при этом фокус смещается на отрядную деятельность), достижение предметных результатов в контексте формирования общего представления о профильном предмете и эмоционального позитивного отношения к нему находится в зоне ответственности педагогов, создающих для детей многообразие образовательных проб: педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательной школы, педагогов-организаторов, инструкторов по физической культуре и туризму, хореографов.

ЧАСТЬ II. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВДЦ «ОРЛЁНОК»

Модель оценки качества образования ВДЦ «Орлёнок» представляет собой образ системы соответствующих практик и призвана наиболее содержательно отразить упорядоченное множество практик оценивания качества образования.

Оценка качества образования ВДЦ «Орлёнок» призвана реализовать следующие функции:

- функцию фиксации уровня достижения образовательных результатов для предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей, повышения эффективности функционирования организации;
- функцию совершенствования деятельности педагогических работников (обеспечение обоснованности сформулированных образовательных задач, соответствия разработанных планов задачам, объём выполненных планов, качество анализа собственной деятельности; наиболее важной становится осознанность педагогическими работниками постановки и решения задач);
- функцию стимулирования профессиональной ответственности педагогических работников, обеспечение их удобным инструментом проектирования и самоконтроля собственной деятельности (система и практики оценки качества образования призваны очертить границы ответственности всех работников Центра, нормировать деятельность воспитателя путем определения конкретных ориентиров и критериев оценивания);
- функцию нацеленности оценки качества образования на интеграцию усилий всех участников образовательных отношений (система и практики оценивания качества образования имеют своей стратегической задачей привлечение всех кадровых, программных и материальных ресурсов для достижения максимально возможного уровня результатов каждым участником образовательных программ).

Критерии оценки качества образования ВДЦ «Орлёнок»:

– *уровень достижения заявленных образовательных результатов* (личностных, метапредметных и предметных): как правило, мы можем говорить о том, что результат достигнут в случае, если он фиксируется у 70% и более подростков – участников программы;

– *уровень качества организуемой деятельности*. Так как организуемая в лагере деятельность отражается через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы;

– *степень удовлетворённости детей пребыванием в детском лагере*¹.

Упорядоченность модели оценки качества образования может быть выражена через совокупность подходов и принципов.

Подход к определению образовательных результатов состоит в следовании модели, реализуемой в общем образовании. В рамках выполнения государственного задания деятельность ВДЦ «Орлёнок» идентифицируется как образование (осуществление

¹ Более подробно данная диагностическая методика описана в статье А.В. Яблоковой «Сбывшиеся и несбывшиеся ожидания: деятельность "Орлёнка" оценивают подростки» // Народное образование, 2015, № 2.

образовательных услуг). При таком подходе Всероссийский детский центр опирается на традицию целенаправленного участия в социализации детей и подростков, возникшую с самого начала существования «Орлёнка», когда всероссийский пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ осуществлял задачи воспитания пионеров и комсомольцев. В то же время интерпретация культурных практик ВДЦ «Орлёнок» осложняется несовершенством нормативно-правовой базы, в которой регламентация образовательной деятельности строится в значительной степени на основе уклада общеобразовательной школы. Даже примерные положения об организациях отдыха детей и их оздоровления¹ не в полной мере разрешают возникающие понятийные противоречия, не давая ответ на вопрос о подходе к определению образовательных результатов. В этой связи наиболее подходящим представляется использование модели образовательных результатов, введённых Федеральными государственными образовательными стандартами (начального общего, основного общего и среднего общего образования). В рамках этого подхода образовательные результаты в ВДЦ «Орлёнок» дифференцируются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные (ценностные) образовательные результаты представляют собой интериоризацию актуальных общественных ценностей, формирование позиции личности – интегрального отношения к окружающей действительности (саморазвитие, самоопределение, самосовершенствование, самопознание, поиск и обретение личностного смысла и т.п.). Актуальные общественные ценности реализуются в таких сферах, как:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Метапредметные образовательные результаты предусматривают готовность обучающихся к решению надпредметных задач, задач, которые не связаны с отдельной предметной практикой, а дают ключ к решению широкого круга предметных задач. В традиции ФГОС метапредметные образовательные результаты разделяются на регулятивные, коммуникативные, креативные, познавательные.

Особенностью ВДЦ «Орлёнок» является акцент на различные виды внеучебной деятельности, познавательной деятельности за пределами ФГОС общего образования. Так, например, в состав *регулятивных метапредметных образовательных результатов*

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

могут быть включены следующие: готовность самостоятельно определять цели своей деятельности и саморазвития, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самоконтроль, самооценка, принятие решений и осуществление осознанного выбора в деятельности.

Коммуникативные метапредметные образовательные результаты мало отличаются от представленных в ФГОС общего образования: готовность к организации сотрудничества и совместной деятельности со взрослым и сверстниками, к индивидуальной и групповой работе, к поиску общих решений и разрешению конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, к формулировке, аргументации и отстаиванию собственного мнения, к осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Креативные метапредметные образовательные результаты – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты, в отличие от ФГОС общего образования, связаны не с содержанием учебных предметов, а с отдельными видами культурных практик, с ориентацией на фрагменты профессиональных видов деятельности.

Реализация идей вариативно-программного подхода (А.В. Волохов, М.И. Рожков) в образовательной деятельности ВДЦ «Орлёнок» выражается в том, что педагогические коллективы детских лагерей имеют возможность выбирать образовательные результаты на каждую отдельную смену, изменяя конфигурацию целевых ориентиров.

Принципами организации оценки качества образования ВДЦ «Орлёнок» выступают:

- *принцип централизации оценки качества образования* (площадкой организации практики оценки качества образования выступает детский лагерь, где ответственность по организации работы, по оценке качества возлагается на заместителя руководителя по образовательной деятельности);

- *принцип экономичности процедур оценивания качества образования* (для оценивания должны использоваться простые, формализуемые процедуры, которые могут быть проведены быстро и в то же время дадут исчерпывающую информацию; главным ориентиром при разработке процедур оценивания качества образования является недопущение увеличения сложности работы воспитателей, увеличения бюрократической отчётности вместо непосредственной работы с детьми);

- *принцип использования различных способов получения информации* (опросные методы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение, экспертиза результатов деятельности участников образовательной программы);

- *принцип интеграции процедур оценивания качества образования в непосредственные коллективные дела и мероприятия, латентность ситуации оценивания* (процедуры оценивания качества образования осуществляются в рамках тех или иных форм совместной или индивидуальной деятельности, при этом акцент смещен на



анализ и рефлексию реальных предметных достижений участников образовательных программ);

– принцип интегрирования в оценке качества образования оценки и самооценки достижений участников образовательных программ (принцип предполагает, что представления об образовательных результатах складываются из мнений всех участников образовательных отношений, при этом самооценка детьми собственных успехов имеет существенное значение);

– принцип учёта инвариантных и вариативных образовательных результатов (особенностью ВДЦ «Орлёнок» является диверсификация содержания образования на уровне всего Центра, детского лагеря, отдельного временного детского объединения и даже отдельного участника образовательной программы. В этой связи образовательные результаты отдельного ребенка фактически представляют собой сложный комплекс содержательных элементов, выступающих для него в разной степени обязательными);

– принцип использования в оценке качества образования специальных бланков, обеспечивающих проектирование своих целей, планирование достижений и рефлексию участников образовательных программ (элементом практик оценивания качества образования выступает специальный информационный продукт – пособие для индивидуальной работы детей и подростков «Карта моих достижений»);

– принцип отказа от сравнения качества образования во временных детских объединениях (каждое временное объединение в каждую смену по-своему уникально, отсюда сравнивать успехи воспитателей достаточно проблематично, потому что и цели, и темп реализации воспитательных задач будут существенно отличаться; объектом сравнения могут быть только адекватность целей работы ситуации, сложившейся в детском объединении, соответствие планов целям и т.п.);

– принцип постепенного совершенствования практики оценки качества (данный принцип базируется на убеждении в невозможности создать сразу достаточно качественный организационно-диагностический инструментарий, поэтому предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности, использование режима опытно-экспериментальной работы с обязательным открытым обсуждением результатов).

Этапы осуществления оценки качества образования в ВДЦ «Орлёнок»:

– *подготовительный период* (инструктаж педагогических работников по заполнению бланков, подготовка материалов для диагностики и индивидуальной работы участников образовательной программы);

– *период стартовых замеров: 1–5-й день смены* (консультации педагогических работников по заполнению оценочных материалов, обработка и анализ данных стартового замера);

– *период промежуточных замеров: 6–14-й дни смены* (подготовка и проведение промежуточных замеров, обобщение и анализ результатов);

– *период итоговых замеров: 17–21-й день смены* (обработка данных итоговых замеров, анализ результатов).

Процедуры оценки качества образования в ВДЦ «Орленок» имеют свои особенности в каждом детском лагере, тем не менее в каждом из них используются анализ, обобщение и интерпретация:

– входной и итоговой анкет участника смены, анкеты «Твой взгляд на детский лагерь»,

- промежуточных и итоговых результатов заполнения участниками программы бланка «Карта моих достижений» в режиме Google-формы (разделы «Моя цель на смену», «Я уже умею ставить цель и достигать её», «Мой план движения к цели», «Вернувшись домой, я...», «Я уже умею принимать решения, планировать свою деятельность», «Сегодня ___ день смены, на маршруте, который ведёт меня к достижению цели, я нахожусь здесь:...», «Я оцениваю степень достижения поставленной цели на смену», «Я стал(а) лучше слушать и понимать других людей», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Я и мои ценности»);

- данных из педагогических дневников воспитателей (отражение результатов наблюдения за участниками программы в процессе совместной деятельности);

- качества ключевых дел программы, проводимых воспитателями в течение смены (на основе карточек оценки дела/занятия).

Специфическими процедурами, используемыми в детских лагерях ВДЦ «Орленок», являются анализ, обобщение и интерпретация данных:

- опросов участников программ во время аналитической работы и во время учебных занятий, во время тематических огоньков и вечернего сбора первичного временного объединения;

- текущего контроля, текущей и итоговой аттестации на учебных занятиях;

- бланка «Карта личностных и метапредметных образовательных результатов участников смены», заполняемого воспитателем на основе наблюдений;

- бланка фиксации часов двигательной активности и составляющих здорового образа жизни, заполняемого воспитателем на основе наблюдений;

- бланка «Карта предметных образовательных результатов», заполняемого специалистом, ведущим образовательный курс, на основе наблюдений;

- диагностики по методике «Самооценка творческих способностей» (Е. Туник);

- оценки проектов участников смены как на этапе разработки, так и по итогам реализации;

- итоговых протоколов туристской игры, контрольно-туристского маршрута, туристского похода (индивидуальных и групповых результатов) и т. д.

С 2010 года оценка удовлетворённости участника программы осуществляется в Центре ежемесячно и включает фиксацию эмоционального отношения к организуемой в детском лагере деятельности, бытовым условиям проживания, правилам организации жизнедеятельности, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Специфическим способом оценки качества деятельности является *посещение дела* представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы. При оценке дела используется карта оценки дела, в основе которой – три основных критерия:

1) компетентность и культура педагога, ведущего дело;

2) качество содержания дела/занятия;

3) компетентность педагога в организации деятельности подростков в рамках дела.

Каждый из этих критериев предполагает определённый набор индикаторов, которые позволяют оценить степень проявления критерия и качество проведения дела в целом.



3.1. Практики оценки качества образования: опыт детского лагеря «Штормовой»

Краткая характеристика особенностей образовательного процесса в детском лагере «Штормовой»

Детский лагерь «Штормовой» «пришвартовался» к пирсу «Орлёнка» 30 августа 1966 года. Своё имя он получил в честь сторожевого корабля «Шторм», воевавшего в годы Великой Отечественной войны в составе Черноморского флота. Вместимость лагеря – 220 человек.

Основываясь на положениях о специфике организаций, реализующих военно-патриотические программы, можно утверждать, что в детском лагере «Штормовой» по отношению к участникам смен могут решаться такие задачи, как:

- ориентация на ценности самоутверждения, самосовершенствования, совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний;
- самоопределение человека, способного к саморегуляции, умеющего справляться с трудностями;
- освоение различных практических умений выживания, регуляция собственных психологических состояний¹.

Спецификой образовательной программы детского лагеря «Штормовой» является реализация длительной военно-морской игры, где мотивация действий заключается не в её результатах, а в самом процессе; жизнедеятельность временных детских объединений имитирует жизнь морских экипажей; активно используются военно-морские ритуалы².

Идеология воинского служения, реализуемая в детском лагере «Штормовой», включает ряд идей:

- идея государственности (использование символов государства и Военно-Морского Флота Российской Федерации);
- идея самоотверженного служения Родине (обращение к именам великих флотоводцев и моряков-героев);
- идея преемственности (сохранение исторических символов);
- идея региональности (символика отражает принадлежность к отдельным регионам России);
- идея воинской славы (ярко выражена в использовании орденских лент в различных видах символики)³.

Образовательная программа детского лагеря «Штормовой» предусматривает создание условий для:

¹ Куприянов Б.В. Воспитание подростков в военно-патриотическом центре // Народное образование. 2010. № 4 (1397). С. 177–182.

² Там же.

³ Смирнов С.Н. Педагогические условия использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетского корпуса. Кострома: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова, 2002.



– интериоризации патриотических ценностей – идентификация участника смены с образами родной страны, своего народа, культуры на основе происхождения и похожести, переживания по отношению к Родине благодарности, уважения, ожидания в получении защиты, поддержки, необходимости выполнять свой патриотический долг – защищать Родину;

– идентификации с социально-профессиональной группой военных моряков, что предполагает обретение личностных смыслов в воинском служении, духовно-нравственном самосовершенствовании, особой значимости воинской чести, личного достоинства, персональной ответственности, соблюдении воинской дисциплины, военной субординации, нравственных норм коллективизма, дружбы, товарищества, профессионально-корпоративной общности;

– физического развития подростков как будущих защитников Родины (развития выносливости, психофизических способностей переносить сложные условия военной службы)¹.

С 2013 года локальные дополнительные общеобразовательные программы в детском лагере «Штормовой» реализуются в формате Академии морских профессий. В соответствии с задачами обеспечения индивидуального образовательного маршрута подростков и детей разработаны и реализованы 14 основных (в объёме 14 учебных часов) и 17 дополнительных (в объёме 4 учебных часов) курсов Академии морских профессий.

В лагере «Штормовой» есть традиция: временные детские объединения («экипажи») называются в честь кораблей российского флота: «Напористый», «Пылкий», «Решительный», «Находчивый», «Ладный», «Смелый», «Задорный», «Пламенный». Важную роль в мотивации участников программы имеет соревнование временных объединений за звание «Экипаж-флагман» (основанием для присвоения является неукоснительное соблюдение принятых традиций, активное участие в общих делах и конкурсах).

Индивидуальная система игровых званий призвана стимулировать участников смены к саморазвитию в профессиональной и личностной сферах. Свидетельство о присвоении звания «Юный моряк» детского лагеря «Штормовой» вручается при успешном окончании курсов Академии морских профессий и подтверждении достоинства получения звания на тематическом огоньке «Юнмором быть достоин». Для активных подростков, повторно участвующих в данной программе, разработана система званий «Матрос», «Старший матрос» детского лагеря «Штормовой».

В содержание образования д/л «Штормовой» кроме военно-морского компонента включены технический и естественно-научный, соотношение компонентов может видоизменяться в зависимости от тематики смены.

¹ Куприянов Б.В. Воспитание подростков в военно-патриотическом центре // Народное образование. 2010. № 4 (1397). С. 177–182.

Характеристика образовательных результатов образовательной программы детского лагеря «Штормовой»

Личностные результаты предусматривают интериоризацию (присвоение) подростками – участниками образовательных программ корпоративных ценностей и норм (ценностей и норм детско-взрослого воспитывающего сообщества), на основе которых формируются такие социально значимые ценности, как дисциплинированность, ответственность, готовность к самосовершенствованию (саморазвитию).

Корпоративные ценности и нормы выступают как промежуточная форма личностных результатов образования в детском лагере «Штормовой»:

- субъективная значимость сохранения традиций российского флота;
- субъективная значимость неуклонного соблюдения норм совместной договорённости;
- субъективная значимость участия в военно-морской игре, готовность к выполнению поручений взрослых и сверстников в рамках корпоративных правил (военно-морской игры), субъективная значимость достижения статусов (званий), предусмотренных военно-морской игрой.

Метапредметные результаты включают в себя:

- готовность к установлению контактов с незнакомыми людьми;
- готовность к поддержанию уважительных отношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- готовность к помощи партнёрам по совместной деятельности;
- готовность к осмыслению и оперативному решению поставленной задачи;
- готовность к включению в совместную деятельность.

Предметные результаты предполагают овладение участниками программ совокупностью общих и профильных предметных представлений, освоение профильных предметных способов деятельности.

Общими предметными выступают представления о важных событиях истории Военно-Морского Флота России, традициях российского флота.

Профильные предметные представления и способы деятельности определяют выбираемыми участниками образовательных программ:

- основными образовательными курсами «Юный шкипер», «Юный спасатель», «Морской пехотинец», «Юный корабель», «Корабельная мастерская», «Лётчик морской авиации», «3D-моделирование», «Морская робототехника», «Гид Онлайн», «Морской эколог», «Основы мореходной астрономии»;
- дополнительными образовательными курсами «Управление парусником», «Средства связи», «Средства спасения на воде», «Метеорология», «Морская экология», «Морские песни», «Ориентирование по небесным объектам», «Биоэкологический мониторинг», «Первая помощь», «Физическая подготовка моряка», «Основы выживания», «Ориентирование на местности», «Творческая мастерская моряка», «Танцы в ритме волн», «Барабанное дело», «История морского дела», «Огневая подготовка», «Морская робототехника».

В рамках основного образовательного курса «Юный шкипер» участники программ овладевают такими профильными предметными представлениями, как знания о правилах техники безопасности при выходе в море, способы действий по управлению

маломерным судном (обеспечение маневрирования судна), способы действий по использованию индивидуальных средств спасения, способы действий по вооружению и разоружению маломерного судна.

Обучающиеся, выбравшие основной образовательный курс «*Юный спасатель*», овладевают представлениями о технических средствах спасения, алгоритме спасения на воде, осваивают приёмы первой помощи, приёмы использования систем страховки, приемы сооружения укрытий.

Предметными образовательными результатами для участников образовательных программ, осваивающих основной образовательный курс «*Морской пехотинец*», являются представления об истории стрелкового оружия Российской армии и, в частности, морского пехотинца со времён Великой Отечественной войны до наших дней, о боеприпасах, используемых в стрелковом оружии России, представления о правилах грамотного обращения с оружием, о тактико-технических характеристиках АК-74, способах сборки и разборки АК-74.

Участники образовательных программ, занимающиеся по основному образовательному курсу «*Юный корабель*», ориентированы на достижение таких предметных образовательных результатов, как представление об архитектуре корабля, владение способами изготовления модели корабля из его элементов, работа с простыми чертежами-схемами, способы работы с различными инструментами, необходимыми для создания моделей.

Профильными предметными образовательными результатами, предусмотренными к достижению в ходе освоения основного образовательного курса «*Корабельная мастерская*», являются представления об истории развития кораблестроения, способы чтения теоретического чертежа и переноса его на заготовку, способы обработки, изготовления деталей модели, способы работы с различными материалами – фанерой, деревом, картоном, вычерчивание и выпиливание надстроек катера (рубки, зенитного автомата, торпедных аппаратов), способы окраски и покрытия лаком модели.

При обучении по программе основного образовательного курса «*Лётчик морской авиации*» участники овладевают предметными представлениями об истории создания военно-морской авиации и профессии лётчика, представлениями об основных частях конструкции самолёта и навигационных приборах, представлениями об основных принципах ориентирования по природным признакам. Обучающиеся осваивают такие способы работы, как определение местного времени математическим и графическим способом, управление самолётом по тангажу, выполнение на компьютерных тренажёрах Су-27 взлёта, определение местоположения на земле (море), тренировка вестибулярного аппарата, изучение подвижной карты звёздного неба.

Обучающиеся, выбравшие основной образовательный курс «*3D-моделирование судна*», овладевают представлениями о создании виртуальной модели парусного корабля с помощью программы SketchUp 3D, осваивают способы создания из двухмерных рисунков трехмерных объектов, способы создания объектов по точечным координатам.

Участники образовательных программ, занимающиеся по основному образовательному курсу «*Морская робототехника*», ориентированы на достижение таких предметных образовательных результатов, как получение основных представлений о робототехнике, о датчиках, входящих в набор LEGO Mindstorms, на способы работы с



программой LEGO Mindstorms EV3 на ноутбуке, на способы составления простых программ для робота.

Профильными предметными образовательными результатами, предусмотренными к достижению в ходе освоения основного образовательного курса «Гид Онлайн», являются представления об основах музееведения, представления о процедурах создания эксплейнер-презентации, о процедурах создания аудиоэкскурсии, о процедурах наложения звука, текста, титров на видео, о способах создания виртуальной экскурсии.

Основной образовательный курс «Морской эколог» предусматривает формирование у обучающихся представлений о значении Мирового океана в жизни Земли и человека, о свойствах Чёрного моря, об особенностях экосистемы, последствиях антропогенного воздействия на нее, представлений о флоре и фауне акватории Чёрного моря (в районе ВДЦ «Орлёнок»), представлений о способах мониторинга воды и обитателей, способах создания искусственной модели песчаного и каменистого мелководья и способах презентации итоговых результатов работы.

Предметными образовательными результатами основного образовательного курса «Основы мореходной астрономии» являются практические основы астрономии, представления об основных созвездиях и навигационных звездах, представления об астрономических приборах мореходной астрономии, представления о способах ориентирования на местности, представления о способах безопасного наблюдения Солнца в телескоп, представления о компьютерных программах по астрономии, представления о способах использования подвижной карты звёздного неба, способах нахождения навигационных звёзд и основных созвездий, способах определения сторон света по небесным объектам, способах проведения наблюдений за Солнцем и за другими небесными объектами в телескоп, способах работы с компьютерной программой «Stellarium», способах изготовления бумажных солнечных часов.

Таблица 1

Профильные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе освоения дополнительных образовательных курсов

Наименование дополнительного образовательного курса	Предметные образовательные результаты	
	Представления	Способы действия
1	2	3
«Управление парусником» (VR-система) + «Конструирование робота-погрузчика»	об органах управления маломерного судна, о движении парусника, об основах парусных гонок («гоночные правила парусного спорта», определяемые международными документами), об истории развития робототехники	управление парусным судном в VR-системе; конструирование и создание механизмов (роботы); программирование в среде LEGO Mindstorms EV3
«Средства связи»	о видах и способах передачи информации на расстоянии, правилах ведения переговоров по радиосвязи	кодировать и декодировать информацию, принимать и передавать информацию, цифровые и буквенные тексты на расстоянии

Продолжение таблицы 1

1	2	3
«Средства спасения на воде»	о технических средствах спасения	пользоваться системой страховки
«Метеорология»	об устройстве метеоприборов, истории их изобретения; о значении ведения метеорологических наблюдений для человека	вести дневник погоды, строить и анализировать климатограмму
«Морская экология»	об экопроблемах Чёрного моря, об основных видах черноморских моллюсков и других обитателях песчаного мелководья Чёрного моря	определять обитателей песчаного мелководья и распространенные виды черноморских моллюсков
«Морские песни»	об орлятских песнях о море (об истории создания и их авторах)	исполнять орлятские песни о море
«Ориентирование по небесным объектам»	о звездном небе (основные созвездия и яркие звезды), о способах ориентирования на местности, о компьютерных программах по астрономии, о способах безопасного наблюдения Солнца в телескоп	определять стороны света по небесным объектам, пользоваться подвижной картой звёздного неба, находить яркие звёзды и созвездия, работать с компьютерной программой «Stellarium», проводить наблюдения Солнца в телескоп
«Биоэкологический мониторинг»	о методах научного исследования, об определении и формулировке проблемы в экологическом исследовании	определять состояние окружающей среды по стабильности развития растений с учетом воздействия всех видов сред
«Первая помощь»	о порядке действий при оказании первой помощи пострадавшим	
«Физическая подготовка моряка»	о требованиях к общей физической подготовке моряка	
«Основы выживания»	о правилах поведения в экстремальных ситуациях	сооружать укрытия, разводить костры
«Ориентирование на местности»	о топографических знаках, их классификации, об устройстве компаса	ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, читать топографические карты
«Творческая мастерская моряка»	о декоративных возможностях природного материала, который может быть обнаружен на морском берегу	использовать в изготовлении сувениров из природного материала, который может быть обнаружен на морском берегу



1	2	3
«Танцы в ритме волн»	об элементах различных направлений хореографии (хип-хоп, русский народный танец, классический танец), об истории появления самого известного танца моряков «Яблочко»	двигаться под музыку, слышать в движении метр (сильную долю такта), следовать правилам бального этикета, воспроизводить простейший ритмический рисунок, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой и музыкальными фразами
«Барабанное дело»	об истории происхождения барабанов, о разновидностях барабанов, об основах барабанного боя, о строевых приёмах с барабаном	играть пять барабанных маршей на малом рамочном барабане и выполнять с ним необходимые строевые приемы
«История морского дела»	об основных вехах истории Военно-Морского Флота России, об истории создания морских плавательных средств, об истории создания символики и её значении	
«Огневая подготовка»	о правилах грамотного обращения с оружием, о тактико-технических характеристиках автомата Калашникова	осуществлять сборку и разборку АК-74
«Морская робототехника»	об основных понятиях в области морской робототехники, об условиях использования роботов в водной среде, о возможностях моторов и двигателей, созданных из образовательных наборов LEGO, о возможностях средовых программ, об алгоритмах программирования	работать в среде программирования EV3, программировать датчики EV3, самостоятельно разрабатывать и осуществлять план решения поставленной задачи, собирать и программировать роботов для выполнения поставленной задачи, самостоятельно выявлять ошибки и отлаживать программу, заложенную в работа

Процедуры оценки качества образования в детском лагере «Штормовой»

В качестве процедур оценки качества образования в практике детского лагеря «Штормовой» используется анализ и интерпретация входной и итоговой анкет участника смены, опроса «Из юнги вырасти хочу», анкеты «Твой взгляд на детский лагерь» (пункт «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми»). Кроме этого, применяются результаты анализа и интерпретации данных из педагогических дневников воспитателей, данных разделов «Я и мои ценности», бланка «Карта моих достижений», данных из карты фиксации метапредметных результатов временного объединения («экипажа»).

**График проведения процедур сбора информации,
характеризующей качество образования**

День смены	Процедуры оценивания качества образования. Наименование мероприятия, в рамках которого осуществляется сбор данных	Процедуры обработки данных	Содержание оценивания – оцениваемые параметры качества образования
1	2	3	4
3-й	Анализ входной анкеты участника смены. Утренний информационный сбор экипажа «Добро пожаловать на борт!»	Таблица обработанных входных анкет в Google-форме	События истории и традиции Военно-Морского Флота России, отношение к сохранению традиций российского флота, отношение к военно-морской игре, к участию в ней, отношение к соблюдению корпоративных правил (в рамках военно-морской игры)
3-й	Карта фиксации метапредметных результатов временного объединения	Отметка в карте фиксации метапредметных результатов экипажа (первая отметка)	Установление контактов с незнакомыми людьми, поддержание уважительных отношений с окружающими сверстниками и взрослыми, помощь партнерам по совместной деятельности, осмысление и оперативное решение поставленной задачи, включение в совместную деятельность
5–6-й	1-е занятие в «Академии морских профессий»	Фиксация в карте образовательных результатов курса	Предметные результаты по основным и дополнительным курсам
10–11-й	Карта фиксации метапредметных результатов временного объединения	Отметка в карте фиксации метапредметных результатов экипажа (вторая отметка)	Установление контактов с незнакомыми людьми; поддержание уважительных отношений с окружающими сверстниками и взрослыми; помощь партнерам по совместной деятельности; осмысление и оперативное решение поставленной задачи; включение в совместную деятельность



1	2	3	4
15-16-й	Тестирование «Из юнги вырасти хочу»	Фиксация в ведомости итоговых маневров	События истории и традиции Военно-Морского Флота России
16-17-й	Анкета «Твой взгляд на детский лагерь» (пункт «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми»)	Фиксация в бланке обработки диагностики удовлетворенности подростков	Установление контактов с незнакомыми людьми, поддержание уважительных отношений с окружающими сверстниками и взрослыми, помощь партнерам по совместной деятельности
17-й	Карта фиксации метапредметных результатов временного объединения	Отметка в карте фиксации метапредметных результатов экипажа (третья отметка)	Установление контактов с незнакомыми людьми, поддержание уважительных отношений с окружающими сверстниками и взрослыми, помощь партнерам по совместной деятельности, осмысление и оперативное решение поставленной задачи, включение в совместную деятельность
17-18-й	7-е занятие в «Академии морских профессий»	Фиксация в карте образовательных результатов курса	Предметные результаты по основным и дополнительным курсам
18-19-й	Анализ итоговой анкеты участника смены. Итоговый сбор экипажа «Здесь ветер нам крылья свои подарил»	Таблица обработанных итоговых анкет в Google-форме	События истории и традиции Военно-Морского Флота России, отношение к сохранению традиций российского флота, отношение к военно-морской игре, к участию в ней, отношение к соблюдению корпоративных правил (в рамках военно-морской игры)
18-19-й	Анализ материалов в разделе «Я и мои ценности» «Карты моих достижений». Тематический час «На пути к успеху»	Фиксация в бланке обработки итогов заполнения подростками «Карт моих достижений»	Отношение к военно-морской игре, к участию в ней, отношение к соблюдению корпоративных правил (в рамках военно-морской игры)
Еже- дневно	Анализ воспитателем прошедшего дня	Записи в педагогическом дневнике	Отношение к военно-морской игре, к участию в ней, отношение к соблюдению корпоративных правил (в рамках военно-морской игры)



**Процедуры оценки качества достижения образования
в области профильных предметных результатов**

№ п/п	Наименование курса	Процедуры оценивания	Параметры оценивания
1	2	3	4
1	«Юный скипер»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Итоговая аттестация с выполнением практических заданий (зачёт). Итоговая регата	Правила техники безопасности при выходе в море, управление маломерным судном (обеспечение маневрирования судна), использование индивидуальных средств спасения, вооружение и разоружение маломерного судна
2	«Юный спасатель»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Итоговая аттестация с выполнением практических заданий (зачёт). Итоговые манёвры	Технические средства спасения, спасение на воде, первая помощь, использование систем страховки, сооружение укрытий
3	«Морской пехотинец»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Оценка выполнения практических заданий. Викторина по теории ТТХ АК-74. Анкетирование. Тестирование по истории стрелкового оружия	История отечественного стрелкового оружия, используемого морской пехотой со времён Великой Отечественной войны до наших дней); современные боеприпасы для отечественного стрелкового оружия, используемые морской пехотой, правила грамотного обращения с оружием, тактико-технические характеристики АК-74, сборка и разборка АК-74
4	«Юный корабел»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Защита проекта на выставке-презентации	Архитектура корабля, изготовление модели корабля из его элементов, простые чертежи-схемы, работа с различными инструментами, необходимыми для создания моделей кораблей
5	«Корабельная мастерская»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Тестирование по истории создания торпедных катеров. Создание чертежа, лекал составных частей катера. Защита проекта на выставке-презентации.	История развития кораблестроения, чтение теоретического чертежа и перенос его на заготовку, обработка материалов, изготовление деталей модели корабля; способы окраски и покрытия лаком модели корабля.



1	2	3	4
6	«Лётчик морской авиации»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Анкетирование. Оценка выполнения практических заданий на занятиях. Выполнение заданий финальной игры и подведение итогов	История создания военно-морской авиации, профессии морского лётчика, основные части конструкции самолёта и навигационных приборов, принципы ориентирования по природным признакам, определение местного времени математическим и графическим способом, управление самолётом по тангажу, выполнение упражнения (взлёт) на компьютерных тренажёрах Су-27, определение местоположения на земле (море), работа с подвижной картой звёздного неба
7	«3D-моделирование»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Анкетирование. Смотр-конкурс моделей. Соревнования на точность хода катера	Виртуальная модель парусного корабля с помощью программы ScetchUp 3D, преобразование двухмерных рисунков в трёхмерные объекты, создание трёхмерных моделей
8	«Морская робототехника»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Анкетирование. Выполнение практических заданий	Робототехника; датчики, входящие в набор LEGO Mindstorms; работа с программой LEGO Mindstorms EV3 на ноутбуке, составление простых программ для робота
9	«Гид Онлайн»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Оценка проекта - создание виртуальной экскурсии	Основы музееведения, процедуры создания эксплейнер-презентации, создание аудиоэкскурсии, наложения звука, текста, титров на видео, создание виртуальной экскурсии
10	«Морской эколог»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Оценка выполнения практических заданий. Оценка итогового продукта (игра, выставка). Самооценка участниками удовлетворенности процессом и результатами обучения	Значение Мирового океана в жизни Земли и человека, особенности Чёрного моря как экосистемы, последствия антропогенного воздействия на Чёрное море, флора и фауна акватории Чёрного моря (в районе ВДЦ «Орленок»), мониторинг воды и обитателей, создание искусственной модели песчаного и каменистого мелководья, презентация результатов работы



1	2	3	4
11	«Основы мореходной астрономии»	Карта фиксации образовательных результатов курса. Оценка практических заданий. Итоговая игра. Презентация итогового продукта (бумажные солнечные часы)	Основные созвездия и навигационные звёзды, астрономические приборы мореходной астрономии, компьютерные программы по астрономии, использование подвижной карты звёздного неба, определение сторон света по небесным объектам, наблюдение Солнца и других небесных объектов в телескоп, работа с компьютерной программой «Stellarium», изготовление бумажных солнечных часов
12	«Управление парусником» (VR-система) + «Конструирование робота-погрузчика»	Включенное наблюдение. Анкетирование в Google-формах. Оценка проектов участников по созданию запрограммированного механизма (робота). Рейтинг участников соревнования (VR-регата)	Управление маломерным судном, движение парусника, основы парусных гонок, история развития робототехники, управление парусным судном в VR-системе, конструирование и создание механизмов (роботов), программирование в среде LEGO Mindstorms EV3
13	«Средства связи»	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения задания на итоговой регате	Виды и способы передачи информации на расстоянии, правила ведения переговоров радиосвязи, кодирование и декодирование информации, прием и передача информации, цифровых и буквенных текстов на расстоянии
14	«Средства спасения на воде»	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Текущий контроль и текущая аттестация на учебных занятиях. Оценка выполнения контрольных заданий	Технические средства спасения, система страховки
15	«Метеорология»	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Оценка презентации обучающимися итогов метеонаблюдений	История изобретения метеоприборов, устройство метеоприборов, значение ведения метеорологических наблюдений для человека, дневник погоды, климатограмма
16	«Морская экология»	Оценка выполнения практических заданий	Экологические проблемы Чёрного моря, черноморские моллюски и другие обитатели песчаного мелководья Чёрного моря



1	2	3	4
17	«Морские песни»	Итоговая аттестация с выполнением практических заданий (зачёт). Оценка исполнения песни на концерте. Итоговые манёвры	Песни ВДЦ «Орлёнок», посвящённые морю (история создания и авторы)
18	«Ориентирование по небесным объектам»	Оценка выполнения практических заданий. Тест по ориентированию	Звёздное небо (основные созвездия и яркие звезды), ориентирование на местности, компьютерные программы по астрономии, наблюдения Солнца в телескоп; определение сторон света по небесным объектам, подвижная карта звёздного неба, компьютерная программа «Stellarium»
19	«Биоэкологический мониторинг»	Оценка фиксации результатов в исследовательских картах, оценка отчётных проектов по проведённым исследованиям	Методы научного исследования, исследовательская проблема в экологическом исследовании, состояние окружающей среды как результат воздействия всех видов сред, отражение состояния окружающей среды в развитии растений
20	«Первая помощь»	Оценка действий обучающихся в ходе итоговой игры	Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшим
21	«Физическая подготовка моряка»	Итоговая аттестация (зачёт)	Требования к общей физической подготовке моряка
22	«Основы выживания»	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Текущий контроль и текущая аттестация на учебных занятиях	Правила поведения в экстремальных ситуациях, сооружение укрытий, разведение костров
23	«Ориентирование на местности»	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Текущий контроль и текущая аттестация на учебных занятиях	Ориентирование на местности с помощью карты и компаса, чтение топографических карт
24	«Творческая мастерская моряка»	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Оценка защиты проектов	Декоративные возможности природного материала, который может быть обнаружен на морском берегу, изготовление сувениров из природного материала
25	«Танцы в ритме волн»	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Оценка исполнения танца на концерте	Движение под музыку в соответствии с ритмом, правила бального этикета, ритмический рисунок танца

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
26	«Барабанное дело»	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Текущий контроль и текущая аттестация на учебных занятиях	Исполнение барабанных маршей на малом рамочном барабане и выполнение строевых приёмов с барабаном
27	«История морского дела»	Текущий контроль и текущая аттестация на учебных занятиях. Итоговая аттестация (зачёт). Оценка защиты проектов	История Военно-Морского Флота России, история создания морских плавательных средств, история создания военно-морской символики и её значение
28	«Огневая подготовка»	Текущий контроль по технике безопасности на учебных занятиях. Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Оценка выполнения упражнения на значок «Меткий стрелок»	Правила обращения с оружием, тактико-технические характеристики автомата Калашникова, сборка и разборка АК-74
29	«Морская робототехника»	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях. Анкетирование обучающихся. Оценка качества изделия (запрограммированного механизма (робота). Рейтинг участников соревнований (EV3). Оценка выполнения поисковой миссии на время	Основные понятия в области морской робототехники, условия использования роботов в водной среде, моторы и двигатели, созданные из образовательных наборов LEGO, средовые программы, работа в среде программирования EV3, программирование датчиков EV3, план решения поставленной задачи, сборка и программирование роботов для выполнения поставленной задачи, выявление ошибок и отлаживание программы, заложенной в роботах



РАБОТА С КАРТОЙ МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Памятка для воспитателей детского лагеря «Штормовой» ВЛЦ «Орлёнок»



ЛОГИКА ЗАПОЛНЕНИЯ КМД:

1 шаг - (3-4 день смены)-1-3 стр.

- подросток пишет, что ему было известно до смены;
- указывает то, что он уже умеет, отмечает свои лучшие качества (собирать модели кораблей, разбираться в чертежах, рассказывать легенды о море);
- ставит перед собой РЕАЛЬНУЮ цель, которую он сможет достичь за 21 день;
- также подросток строит план по достижению поставленной цели (с личными датами и делами, которые пройдут в смене).

Пример плана: дорожная карта – пошаговый план действий с датами, план-сетка-таблица с датами, маршрут-путь следования с указанием начальной и конечной точек, лестница – ступени продвижения к цели, формула-цепочка действий по достижению цели, рисунок – художественный образ движения к цели (создание индивидуального образовательного маршрута).

2 шаг - (6-7 день смены)-4 стр.

- подросток указывает людей, которые помогают ему достичь поставленной цели;
- обозначает что он узнал, в чём себе попробовал и какие качества, и способности открыл в других людях;
- отмечает в чём он изменился;
- подростки указывают в каких делах приняли участие (вы находились на эваторе смены, давайте вспомним дела и события смены, участниками которых вы с вами были, воспитатели рассказывают о прошедших делах);
- фиксируют какие способности и интересы подростки открыли в себе и какие качества стоит развивать.

Поддержите подростков одобрением, советом, участием, создайте ситуацию успеха на пути к цели!



- дата
- событие, которое подросток посетит для достижения цели

Примеры целей:

- стать капитаном морского детского лагеря «Штормовой»;
- построить модель корабля;

Мечта - это образ созданный воображением, фантазией, не всегда достижима, цель - значима, конкретна, достижима, измерима и определена во времени.

ЦЕЛЬ - ЭТО ТО, К ЧЕМУ СТРЕМИШЬСЯ, ЧЕГО ХОЧЕШЬ ДОСТИГНУТЫ!

- научиться управлять самокатом на авто-симуляторе;
- выучить азбуку флажного семафора и т.д.

54

3 шаг - (11-13 день смены)-5 стр.

- подросток указывает выбранные образовательные курсы, полученные на них знания и умения (в чём попробовал свои силы? Чему научился? Что попробовали сделать сами?);
- где можно применить эти знания и умения в жизни? (в туристском походе, будущей профессии...);
- фиксирует свое участие в делах смены, которые способствовали достижению цели;
- оценивает степень достижения поставленной цели на данном этапе (1 - первый шаг; 2 - сделано немного, есть над чем задуматься; 3 - много сделано, но предстоит ещё немало; 4 - ещё немного усилий; 5 - цель достигнута).

4 шаг - (18-20 день смены)-6 стр.

Разговор с ребятами надо построить по следующим вопросам:

- Какую цель на смену вы ставили?
- Каких результатов вы достигли за 21 день смены?
- Что нового узнали? Чему научились?
- Укажите ценности, которые в экипаже с друзьями в «Орлёнке» стали для вас значимыми и важными? (Родина, семья, дружба, уважение к старшим...)
- Оцените степень достижения своей цели на сегодняшний день (1 - первый шаг; 2 - сделано немного, есть над чем задуматься; 3 - много сделано, но предстоит ещё немало; 4 - ещё немного усилий; 5 - цель достигнута).
- Вернувшись домой, кто из вас продолжит заниматься делом по своему интересу? (моделирование судов, занятие танцами, рукоделие, проектная деятельность...)
- (сделать отметку и указать область знаний)
- Кто в «Орлёнке» уже задумался о выборе своей будущей профессии? С кем посоветуетесь?
- Кто сегодня готов поставить перед собой новую цель? (сделать отметку и нарисовать).



СИТУАЦИИ, НА КОТОРЫЕ ВОСПИТАТЕЛЮ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!



Цель, требующая доработки и корректировки.

Часто подросток ставит некорректную, абстрактную (популяр, отдален, распахнуть, узнать много нового). Для того, чтобы этого избежать, необходимо представить ребятам конкретные цели, которые могут указать они сами.

ДАЙТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕБЕНКУ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ УСПЕШНЫМ В ТОТ МОМЕНТ, КОГДА ОН ОСОЗНАЕТ, ЧТО ДОСТИГ ПСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ!



Абстрактное планирование

Подростки, в силу незнания всей информации о предстоящих делах смены, образовательных курсах «Академии морских профессий», значении детского лагеря «Штормовой», не могут правильно построить маршрут. По тому как вы планируете заполнить КМД, необходимо напомнить ребятам о всех возможностях центра и лагеря, а также о программе смены. Необходимо обязательно проводить индивидуальное планирование, чтобы помочь ребенку выстроить грамотный маршрут.

ПЕРЕД ТЕМ, КАК СДАТЬ КМД НА ПРОВЕРКУ КУРАТОРУ, НЕОБХОДИМО ОЗНАКОМИТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО НАЛИСАЛИ РЕБЯТА.

ПО ВСЕМ ВОПРОСАМ ОБРАЩАТЬСЯ К КУРАТОРАМ И ЗАМЕСТИТЕЛЮ НАЧАЛЬНИКА ЛАГЕРЯ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
РАЙСЕ КАПЛАН +7-914-122-37-02

ТЫ НЕ МОЖЕШЬ МЕНЯТЬ НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА, НО ВСЕГДА МОЖЕШЬ ПОДНЯТЬ ПАРУСА, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ СВОЕЙ ЦЕЛИ.



Алгоритм разработки и проведения экипажного дела



Подготовка и настрой:

1. Выбрать актуальную тему, определить основные цели и задачи, которые будут реализованы в данном мероприятии;
2. Определиться с формой проведения дела, а также временем и местом;
3. Разработать сюжет мероприятия с распределением ролей;
4. Оформление (художественное: элементы реквизита, украшение отрядного места);
5. Объявление, реклама (заранее вызвать заинтересованность);
6. Подумать о музыкальном сопровождении;
7. Костюмы ведущих, участников;
8. При необходимости определиться с составом жюри и критериями оценок.

Проведение дела:

1. Эмоциональная завязка, постепенное развитие (от простого к сложному), красочная кульминация;
2. Чередование видов деятельности;
3. Интересные задания (одинаковые по направленности и сложности);
4. Владение вниманием публики (игры с залом);
5. Использовать технические средства: аудио (музыкальное, шумовое оформление, игра и пение под гитару), видео (просмотр и обсуждение видеороликов);
6. Занятость по возможности всех детей.

Итог:

Следует подвести итоги отрядного дела, провести награждение участников, а также анализ мероприятия.

Входная анкета ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА БОРТ!

Разработчики: Каплан Р.В., заместитель начальника детского лагеря «Штормовой» по научно-методической работе;
Силаева О.И., заместитель начальника детского лагеря «Штормовой» по образовательной работе

Дорогой друг! Приветствуем тебя на борту корабля «Штормовой»! Совсем скоро ты окунёшься в атмосферу жизни на корабле, узнаешь об истории и традициях флота, познакомишься с морскими дисциплинами. Песни о море, плечо друга, кинопросмотры, творческие дела, интересные будни и яркие праздники сделают жизнь на корабле насыщенной и увлекательной!

Нам хочется познакомиться с тобой немного ближе!

Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов. Мы рассчитываем на твою искренность.

1. Как тебя зовут, твоя фамилия? _____
2. Номер твоего экипажа? _____
3. Ты оказался в лагере с морской тематикой. Нравится ли тебе здесь?
 1. Да, очень нравится.
 2. Скорее нравится.
 3. Что-то нравится, что-то не очень.
 4. Скорее не нравится.
 5. Нет, не нравится.
 6. Затрудняюсь ответить.
4. Чего больше ты ждёшь от пребывания в «Штормовом»? (Выбери не более трех вариантов ответов)
 1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
 2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
 3. Самостоятельно организовывать различные игры, дела.
 4. Укрепить своё здоровье, улучшить физическую подготовку.
 5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
 6. Получить знания в области морской деятельности.
 7. Поделиться (обменяться) опытом с другими ребятами.
 8. Просто отдохнуть, весело провести время.
 9. Избавиться от комплексов, измениться.
 10. Свой вариант (впиши) _____
5. Ниже перечислены события из истории российского флота. Выбери те, которые ты считаешь наиболее важными (не более трёх вариантов).
 1. Создание военно-морского флота Петром I – 30 октября 1696 г.
 2. Спуск на воду СКР «Шторм» – 13 октября 1932 г.
 3. Провозглашение Андреевского флага в качестве официального флага военного флота России – 10 декабря 1699 г.
 4. Первое морское сражение у мыса Гангут – 27 июля 1714 г.
 5. Создание Черноморского флота – 2 мая 1783 г.

6. В нашем лагере большое внимание уделяется традициям Военно-Морского Флота России.

С какими традициями военно-морского флота ты успел познакомиться?

1. Подъём и спуск флага.
2. Морская символика.
3. Посуда бьется к счастью.
4. Коллективное творчество.
5. Орлянский круг.
6. Общелагерный сбор.
7. Доброе отношение к людям.
8. Отличное знание своего дела.
9. Уважение к старшим и беспрекословное выполнение приказов.
10. С песней по морю.
11. Взаимовыручка и поддержка.
12. Затрудняюсь ответить.

7. В детском лагере «Штормовой» существует система морских званий. Знаком ли ты с этой системой?

1. Да, я знаю об этой системе.
2. Что-то слышал.
3. Нет, ничего не знаю об этом.

8. Что, на твой взгляд, является самым интересным в детском лагере «Штормовой»? (Отметь не более трех позиций).

1. Вечерние сборы экипажа.
2. Организация самоуправления в экипаже и в лагере.
3. Совместная подготовка и проведение дел.
4. Общелагерный конкурс на звание «Экипаж-флагман».
5. Традиции российского флота, по которым живёт лагерь.
6. Утренние построения и вечерние поверки.
7. Изучение морских дисциплин.
8. Занятия в «Академии морских профессий».
9. Свой вариант (впиши) _____

9. Как ты думаешь, для чего в «Штормовом» сохраняются традиции российского флота? (Отметь не более трех позиций).

1. Чтобы познакомить нас с культурным наследием российского флота.
2. Чтобы лагерь отличался от других лагерей «Орлёнка».
3. Для того, чтобы у нас были нравственные ориентиры, которые помогают понять, как себя вести в разных ситуациях.
4. Это нужно только вожатым и начальству лагеря.
5. Чтобы мы почувствовали себя настоящими моряками.
6. Для красоты.
7. Чтобы вожатые передавали нам эти традиции.

10. Как ты думаешь, можно ли соблюдать традиции российского флота в повседневной жизни?

1. Да, их можно соблюдать в повседневной жизни.
2. Можно соблюдать, если ты юнмор клуба юных моряков.
3. Можно соблюдать, когда ты находишься в детском лагере «Штормовой».
4. Нет, эти традиции только для моряков.
5. Затрудняюсь ответить.

11. Готов ли ты продвигаться по системе морских званий детского лагеря «Штормовой»?

1. Да, готов получить звание.
2. Уже имею звание.
3. Мне это неинтересно.
4. Затрудняюсь ответить.



12. Что ты готов сделать для того, чтобы твой экипаж достиг звания «Экипаж-флагман»?

1. Участвовать во всех общелагерных делах.
2. Состоять в советах самоуправления.
3. Во всем помогать своим вожатым.
4. Соблюдать «правила морского братства».
5. Ничего, мне это совсем не интересно.
6. Затрудняюсь ответить.

Спасибо за ответы!



**Итоговая анкета
ВСЕМУ УЧИТ МОРЕ!**

*Разработчики: Каплан Р.В., заместитель начальника детского лагеря «Штормовой» по научно-методической работе;
Силаева О.И., заместитель начальника детского лагеря «Штормовой» по образовательной работе*

58

Дорогой друг! Вот и подошла к концу смена на борту корабля «Штормовой»! Мы бы хотели узнать о твоих успехах и приобретённых знаниях за эту смену. В связи с этим просим тебя ответить на следующие вопросы!

1. Как тебя зовут, твоя фамилия? _____
2. Номер твоего экипажа? _____
3. Понравилась ли тебе смена в морском лагере?
 1. Да, мне все понравилось.
 2. Смена понравилась, но были недочёты.
 3. Нет, не понравилась.
 4. Затрудняюсь ответить.
4. Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере?
 1. Да, оправдались.
 2. В чём-то да, в чём-то нет.
 3. Нет, не оправдались.
 4. Затрудняюсь ответить.
5. Что полезного тебе удалось сделать за эту смену? (Выбери не более трех вариантов ответов).
 1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
 2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
 3. Самостоятельно организовать различные игры, дела.
 4. Укрепить своё здоровье, улучшить физическую подготовку.
 5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
 6. Получить знания в области морской деятельности.
 7. Поделиться (обменяться) опытом с другими ребятами.
 8. Просто отдохнуть, весело провести время.
 9. Избавиться от комплексов, измениться.
 10. Свой вариант (впиши) _____

6. Ниже перечислены события из истории российского флота. Выбери те, которые ты считаешь наиболее важными (не более трёх вариантов).

1. Создание военно-морского флота Петром I – 30 октября 1696 г.
2. Спуск на воду СКР «Шторм» – 13 октября 1932 г.
3. Провозглашение Андреевского флага в качестве официального флага военного флота России – 10 декабря 1699 г.
4. Первое морское сражение у мыса Гангут – 27 июля 1714 г.
5. Создание Черноморского флота – 2 мая 1783 г.

7. Что для тебя было самым интересным в детском лагере «Штормовой»? (Отметь не более трёх позиций).

1. Вечерние сборы экипажа.
2. Организация самоуправления в экипаже и в лагере.
3. Совместная подготовка и проведение дел.
4. Общелагерный конкурс на звание «Экипаж-флагман».
5. Традиции российского флота, по которым живёт лагерь.
6. Утренние построения и вечерние поверки.
7. Изучение морских дисциплин.
8. Занятия в «Академии морских профессий».
9. Свой вариант (впиши) _____

8. В лагере ты познакомился с традициями Военно-Морского Флота. Какую из них ты считаешь самой важной для себя?

1. Преданность и любовь к Родине.
2. Подъем и спуск флага.
3. Чистота и порядок на корабле.
4. Взаимовыручка и поддержка.
5. Отличное знание своего дела.

9. Как ты думаешь, можно ли соблюдать традиции российского флота в повседневной жизни?

1. Да, их можно соблюдать в повседневной жизни.
2. Можно соблюдать, если ты юнмор клуба юных моряков.
3. Можно соблюдать, когда ты находишься в детском лагере «Штормовой».
4. Нет, эти традиции только для моряков.
5. Затрудняюсь ответить.

10. Получил ли ты морское звание на смене?

1. Да, я получил звание юный моряк.
2. Да, я стал матросом.
3. Да, я стал старшим матросом.
4. Нет, я не получил звание.

11. Что тебе удалось сделать в течение смены для того, чтобы твой экипаж приблизился к званию «Экипаж-флагман» или стал им?

1. Состоял в советах самоуправления.
2. Участвовал в экипажных и общелагерных делах.
3. Помогал вожатым и ребятам своего экипажа.
4. Соблюдал «правила морского братства».
5. Ничего особенного не делал.
6. Затрудняюсь ответить.

Большое спасибо за ответы! До новых встреч на борту корабля «Штормовой»!



**Бланки для обработки данных из «Карт моих достижений» (КМД),
связанных с постановкой цели**

*Разработчик: Каплан Р.В.,
заместитель начальника детского
лагеря «Штормовой» по научно-методической работе*

60

Я уже умею...	
	<i>Кол-во человек</i>
Легко знакомиться/общаться	
Ставить цель/достигать	
Принимать решения	
Работать в команде	
Танцевать/рисовать	
Научить других	

Качества, которые помогают подростку	
	<i>Кол-во человек</i>
Доброта	
Ответственность	
Коммуникабельность	
Самостоятельность/ любопытность	

Цель	Количество детей по возрастам	
1	2	3
Личная цель	до 11 лет	
	11-12 лет	
	13-14 лет	
	15-16 лет	
	17 лет	
Предметная цель	до 11 лет	
	11-12 лет	
	13-14 лет	
	15-16 лет	
	17 лет	

для заметок



Продолжение таблицы

1	2	3
Метапредметная цель	до 11 лет	
	11-12 лет	
	13-14 лет	
	15-16 лет	
	17 лет	
Не поставил цель	до 11 лет	
	11-12 лет	
	13-14 лет	
	15-16 лет	
	17 лет	

Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):			
	11-12 лет	13-14 лет	15-16 лет
План составлен грамотно			
План составлен в виде задач			
План не составлен			

3.2. Практики оценки качества образования: опыт детского лагеря «Стремительный»

Краткая характеристика особенностей образовательного процесса в детском лагере «Стремительный»

Детский лагерь «Стремительный», открытый 17 июня 1965 года, функционирует круглогодично, принимая в зимний период до 450 детей, летом – 550. Здание детского лагеря построено по проекту лауреатов Государственной премии РСФСР архитекторов М.Л. Файнберга и М.В. Чернова. Возводили его быстро, сразу вслед за «Звёздным», отсюда и название – «Стремительный», имя, что определяет стиль жизни: энергия, темп, творчество, поиск собственного пути, движение к новым открытиям и достижениям.

С первых дней «Стремительный» стал домом искусства, обителью музыкантов, поэтов, художников и танцоров, здесь проходили Международный фестиваль детских хоров радио и телевидения с участием коллективов из Болгарии, Польши, Румынии, Чехии, Словакии и Бельгии, Всероссийский праздник творчества «Ради жизни на земле», всесоюзный сбор знаменосцев Памятных Красных знамён, горнистов и барабанщиков, международная смена, посвящённая «Эстафете мира детей Европы», Всероссийские праздники творчества, посвящённые 60-летию образования СССР, 40-летию Победы, XII Всемирному фестивалю молодёжи и студентов в Москве, Первый Всероссийский слёт театральных коллективов, смотры духовых оркестров, но самым ярким стартовым событием стал первый Всесоюзный фестиваль детско-художественного творчества, посвящённый 50-летию Великого Октября (1967 год). Гостями этого праздника стали композитор А.Н. Пахмутова, поэт Н.Н. Добронравов, писатель Л.А. Кассиль, хоровая студия «Пионерия» под руководством Г.Н. Струве, юные актёры и создатели фильма «Неуловимые мстители».

Современный «Стремительный» продолжает эстафету проведения творческих смен, принимая под сводами одаренных школьников, среди которых – активисты детских общественных организаций и объединений. В «Стремительном» проходят форумы Российского движения школьников, слёты представителей патриотических клубов, творческие фестивали международного уровня, объединяющие ребят из дальнего и ближнего зарубежья. В ходе деловых игр, диспутов и конференций участники получают возможность развивать свои коммуникативные и организаторские способности, обучаться ораторскому мастерству, искусству управления.

Программы развития социального творчества, реализуемые д/л «Стремительный», предусматривают включение участников в социальное проектирование. Хорошо зарекомендовала себя сюжетно-ролевая игра «Город Стремлений» с такими элементами, как предвыборная кампания, выборы мэра и работа аппарата мэра. Образовательный процесс предполагает следующие организационные формы: встречи по делегациям, диалоговые площадки, обучающий курс «Смелые мысли», мастер-класс для личностного развития, мастер-классы для развития проекта и т.д. Для педагогического обеспечения самоопределения участников (индивидуального целеполагания) было разработано специальное занятие «Что такое выбор?». На основе работ Д.В. Григорьева, Б.В. Купри-

янова¹, Т.В. Козыревой² можно сформулировать основные положения, характеризующие образовательную программу д/л «Стремительный».

Художественное творчество как пространство образования школьников представляет собой специфическую деятельность, нацеленную на создание детьми художественного произведения. Видами художественного творчества являются музыка, изобразительное искусство, танец, театр, кино-, видеотворчество и т. д.

Художественное творчество обладает значительным *образовательным потенциалом*:

- формирует у школьников способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений;
- расширяет общий и художественный кругозор подростков, общую и специальную культуру, обогащает эстетические чувства и развивает у школьников художественный вкус;
- формирует способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом, сценирования как рефлексивного управления ситуациями межличностного взаимодействия;
- развивает диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, помогает в освоении способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, способствует тренировке сенсорных способностей.

Социальное творчество проявляется в специфическом способе жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, в деятельности по преобразованию окружающей социальной среды, в результате которой происходит интериоризация и экстериоризация участниками программы ценностных ориентаций и соответствующих социальных установок.

Социально-педагогическими *функциями социального творчества* в детском лагере являются:

- присвоение участниками ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, креативности, эффективной организации деятельности, самореализации в социальной группе и организации, ценности «Другого» как равноправного партнера;
- уточнение представлений о себе как субъекте преобразования действительности, о себе как участнике актуализирующего взаимодействия, о собственном уровне развития организаторских способностей, о наличном собственном лидерском потенциале;
- освоение и интериоризация социальных установок на субъектную позицию, ответственное и произвольное поведение, на взаимовыгодное сотрудничество, на реализацию собственного лидерского потенциала; освоение и интериоризация умений организации совместной деятельности.

¹ Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 78 с.

² Козырева Т.В. Социально-педагогический феномен социального творчества // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. 2005. Т. 11. № 10. С. 20-21.



Характеристика образовательных результатов образовательной программы детского лагеря «Стремительный»

Личностные результаты предусматривают педагогическое обеспечение для участников образовательных программ:

- интериоризации (присвоения) ценности творчества как способа самореализации человека, формирование готовности к самосовершенствованию (саморазвитию), способность расставлять приоритеты в направлениях саморазвития, формулировать собственные приоритеты в данный момент времени, аргументировать выбранное решение;
- субъективной значимости художественного творчества; потребности общения с духовными ценностями; интериоризации (присвоения) ценностей уважения, духовные и культурные ценности разных народов (для программ художественной направленности);
- субъективной значимости социального творчества (для программ социально-педагогической направленности).

Метапредметные результаты включают в себя:

- *коммуникативные* (готовность к эффективному слушанию собеседника; готовность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью; готовность организовывать сотрудничество со взрослыми и сверстниками; готовность разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);
- *регулятивные* (готовность самостоятельно определять цели своей деятельности; готовность к определению необходимых ресурсов для решения актуальных задач; готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; готовность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения; готовность к самоконтролю, самооценке, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в деятельности);
- *креативные* (готовность к решению творческих задач, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач, формулировать для себя новые задачи в творческой деятельности; готовность использовать приемы креативного мышления в процессе создания продукта).

Предметные результаты предполагают овладение участниками программ совокупностью общих и профильных предметных представлений, освоение профильных предметных способов деятельности, соответствующих тематике отдельной смены.

Так, например, для *программ развития социального творчества* определены следующие предметные результаты:

- способы (самостоятельно или с помощью педагога) создавать/дорабатывать проекты разной сложности по различным направлениям социального проектирования;
- представления о направлениях социального проектирования;
- представления об алгоритме написания социального проекта;

- способы выявления и анализа социальных противоречий, способы формулировки проблемы, способы обоснования актуальности, формулировки цели и задач проекта;
- способы информационного поиска, оценки информации: понимание, что уже сделано в решении данной проблемы и что предстоит сделать;
- способы доработки итоговых проектов с целью совершенствования первоначального проектного замысла;
- способы демонстрации проекта и результатов его реализации (презентации результатов проекта, защиты в условиях конкуренции, состязательности);
- способы моделирования и планирования проектной деятельности.

Процедуры оценки качества образования в детском лагере «Стремительный»

В качестве процедур оценки качества образования в практике детского лагеря «Стремительный» используются:

- анализ и интерпретация входной и итоговой анкет участника смены, анкета «Твой взгляд на детский лагерь»,
- текущий контроль и текущая аттестация на учебных занятиях,
- наблюдение за участниками программы в процессе совместной деятельности («Педагогический дневник воспитателей»),
- ведение воспитателем документа «Карта личностных и метапредметных образовательных результатов участников смены», специалистом, ведущим образовательный курс, документа «Карта предметных образовательных результатов» на основе наблюдений,
- анализ заполнения детьми и подростками Google-формы «Карта моих достижений» / «Блокнот участника смены» (пункты «Моя цель на смену», «Я уже умею ставить цель и достигать её», «Мой план движения к цели», «Вернувшись домой, я...», «Я уже умею принимать решения, планировать свою деятельность», «Сегодня ___ день смены, на маршруте, который ведёт меня к достижению цели, я нахожусь здесь:...», «Я оцениваю степень достижения поставленной цели на смену», «Я стал(а) лучше слушать и понимать других людей»);
- анализ результатов диагностики по методике «Самооценка творческих способностей» (Е. Туник);
- анализ проектов участников смены как на этапе разработки, так и по итогам реализации.

Оценка качества образования в детском лагере «Стремительный» может быть описана как реализация следующих этапов:

- при заезде подростков в детский лагерь с ними проводится беседа, где воспитатель получает возможность сформировать общее представление о субъектном опыте подростка с фиксацией в педагогическом дневнике;
- диагностика эмоционально-психологического климата специалистами социально-психологической службы и диагностика самооценки творческих способностей Е. Туник. Данные диагностики также помогают воспитателю сформировать полноценную картину об опыте творческой деятельности, имеющемся у участников программы;



- наблюдение за подростком в ходе включения в совместную деятельность с фиксацией в педагогическом дневнике и «Карте личностных и метапредметных образовательных результатов участников смены» (в данных картах фиксируются опыт творческой деятельности, полученный ребёнком в ходе дел отрядного и общелагерного уровня);

- работа специалиста, ведущего образовательный курс, с «Картой личностных и метапредметных образовательных результатов участников смены» начинается с первого занятия обучающего курса, который подросток выбрал в «Навигаторе твоих возможностей» (в карте педагог отмечает уровень освоения подростком содержания образования на момент начала и на момент окончания курса);

- продвижение подростка по индивидуальному образовательному маршруту фиксируется в «Карте моих достижений» / «Блокноте участника смены» (документ помогает подростку самостоятельно оценивать продвижение по собственному индивидуальному образовательному маршруту и достижение цели, а воспитателю отследить достижение метапредметных результатов);

- диагностика удовлетворенности «Твой взгляд на детский лагерь» направлена на оценку пребывания подростка в лагере, образовательного процесса, взаимодействия с подростками и педагогами;

- повторная диагностика самооценки творческих способностей Е. Туник служит для измерения эффективности образовательной деятельности.

Таблица 1

**График проведения процедур сбора информации,
характеризующей качество образования**

День смены	Процедуры оценивания качества образования	Наименование мероприятия, в рамках которого осуществляется сбор данных	Содержание оценивания – оцениваемые параметры качества образования
1	2	3	4
2-4-й	Текущий контроль и текущая аттестация на учебных занятиях, наблюдение за участниками программы в процессе совместной деятельности, анализ заполнения детьми и подростками Google-формы «Карта моих достижений», «Карта личностных и метапредметных образовательных результатов участников смены»	Оформление отрядного уголка. Подготовка творческого выступления на «Вечер знакомств»	Метапредметные креативные результаты
3-4-й	Анализ заполнения детьми и подростками Google-формы «Карта моих достижений»,	Сбор целеполагания. Станция «Марафон-старта». Организационный сбор	Метапредметные регулятивные и коммуникативные результаты

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	наблюдение за участниками программы в процессе совместной деятельности	отряда. Вводная игра по тематике смены. Отрядное дело «Время твоего таланта». Вечер знакомств «Нас объединил "Стремительный"»	Личностные результаты
6-8-й	Наблюдение за участниками программы в процессе совместной деятельности, анализ заполнения детьми и подростками Google-формы «Карта моих достижений»	2-3-е занятия обучающего курса «Смелые мысли»	Метапредметные креативные и коммуникативные результаты
9-12-й	Анализ заполнения детьми и подростками Google-формы «Карта моих достижений», «Карта личностных и метапредметных образовательных результатов участников смены»	Отрядное дело «Время отрядного творчества». Тематический час «Шаг к успеху». Дело творческой направленности в холле (на 2-4 отряда)	Метапредметные регулятивные и коммуникативные результаты. Личностные результаты
17-19-й	Текущий контроль и текущая аттестация на учебных занятиях, наблюдение за участниками программы в процессе совместной деятельности	6-7-е занятия основного образовательного курса творческих студий. Отрядное дело «Время отрядного творчества»	Метапредметные креативные результаты
18-20-й	«Карта личностных и метапредметных образовательных результатов участников смены»	Отрядное дело «Время отрядного творчества». Итоговый сбор отряда. Итоговое дело творческой направленности в холле (на 2-4 отряда)	Метапредметные коммуникативные результаты. Личностные результаты
19-20-й	Анализ заполнения детьми и подростками Google-формы «Карта моих достижений», «Карта личностных и метапредметных образовательных результатов участников смены»	Итоговый тематический час «Шаг к успеху»	Метапредметные регулятивные результаты



Самооценка творческих способностей Е. Туник

Инструкция. Это задание поможет вам выяснить, насколько творческой личностью вы себя считаете. Среди следующих коротких предложений найдите такие, которые определено вам подходят лучше, чем другие. Их следует отметить знаком «Х» в колонке «В основном верно». Некоторые предложения подходят вам лишь частично, их следует пометить знаком «Х» в колонке «Отчасти верно». Другие утверждения не подойдут вам совсем, их нужно пометить знаком «Х» в колонке «В основном неверно». Те утверждения, относительно которых вы не можете прийти к решению, нужно пометить знаком «Х» в колонке «Не знаю».

Делайте пометки к каждому предложению и не задумывайтесь подолгу. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отмечайте первое, что придет вам в голову, читая предложение. Это задание не ограничено во времени, но работайте как можно быстрее. Помните, что, давая ответы к каждому предложению, вы должны отмечать то, что вы действительно чувствуете в отношении себя. Ставьте знак «Х» в ту колонку, которая более всего подходит вам. На каждый вопрос выберите только один ответ.

Вам выдан тестовый бланк, в котором содержатся все утверждения, и лист ответов. Номера заданий тестового бланка соответствуют номерам на листе ответов.

Данный этап тестирования рекомендуется проводить для детей начиная с 5-го класса школы. К тому же возможен такой способ проведения. Ребенку выдается тестовый бланк, содержащий инструкцию и вопросы опросника. Также выдается лист ответов, на котором ребенок отмечает свои ответы. Оптимально, когда психолог зачитывает утверждения опросника вслух, а ребенок читает их про себя и самостоятельно отмечает свой ответ. Форма проведения тестирования – групповая. Время заполнения опросника не ограничено. Требуется около 20–30 минут в зависимости от возраста детей.

Опросник

1. Если я не знаю правильного ответа, то я пытаюсь догадаться о нем.
2. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.
3. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
4. Мне не нравится планировать дела заранее.
5. Перед тем как играть в новую игру, я должен убедиться, что смогу выиграть.
6. Мне нравится представлять себе, что мне нужно будет узнать или сделать.
7. Если что-то не удастся мне с первого раза, я буду работать до тех пор, пока не сделаю это.
8. Я никогда не выберу игру, с которой другие не знакомы.
9. Лучше я буду делать все как обычно, чем искать новые способы.
10. Я люблю выяснять, так ли все на самом деле.
11. Мне нравится заниматься чем-то новым.
12. Я люблю заводить новых друзей.
13. Мне нравится думать о том, чего со мной никогда не случалось.
14. Обычно я не трачу время на мечты о том, что когда-нибудь я стану известным артистом, музыкантом, поэтом.
15. Некоторые мои идеи так захватывают меня, что я забываю обо всем на свете.

16. Мне больше понравилось бы жить и работать на космической станции, чем здесь, на Земле.
17. Я нервничаю, если не знаю, что произойдет дальше.
18. Я люблю то, что необычно.
19. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.
20. Мне нравятся рассказы или телевизионные передачи о событиях, случившихся в прошлом.
21. Мне нравится обсуждать мои идеи в компании друзей.
22. Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.
23. Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня.
24. Я выбираю друзей, которые всегда делают все привычным способом.
25. Многие существующие правила меня обычно не устраивают.
26. Мне нравится решать даже такую проблему, которая не имеет правильного ответа.
27. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.
28. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.
29. Я не люблю выступать перед классом.
30. Когда я читаю или смотрю телевизор, я представляю себя кем-либо из героев.
31. Я люблю представлять себе, как жили люди 200 лет назад.
32. Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.
33. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.
34. Мне хотелось бы, чтобы мои родители и учителя делали все как обычно и не менялись.
35. Я доверяю своим чувствам, предчувствиям.
36. Интересно предположить что-либо и проверить, прав ли я.
37. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.
38. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.
39. Моим лучшим друзьям не нравятся глупые идеи.
40. Я люблю выдумывать что-то новое, даже если это невозможно применить на практике.
41. Мне нравится, когда все вещи лежат на своих местах.
42. Мне было бы интересно искать ответы на вопросы, которые возникнут в будущем.
43. Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.
44. Мне интереснее играть в любимые игры просто ради удовольствия, а не ради выигрыша.
45. Мне нравится размышлять о чем-то интересном, о том, что еще никому не приходило в голову.
46. Когда я вижу картину, на которой изображен кто-либо незнакомый мне, мне интересно узнать, кто это.
47. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.



48. Я думаю, что на большинство вопросов существует один правильный ответ.
 49. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.
 50. У меня есть много интересных дел в школе и дома.

Ключ к опроснику

№	В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном неверно (нет)	Не знаю	№	В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном неверно (нет)	Не знаю
1	О			Р	26	О			С
2	О			Л	27	О			Л
3	О			Л	28			О	Л
4			О	С	29			О	Р
5			О	Р	30	О			В
6	О			В	31	О			В
7	О			С	32			О	Р
8			О	Р	33	О			Л
9			О	С	34			О	Р
10	О			С	35	О			Р
11	О			Л	36	О			Р
12	О			Л	37	О			Л
13	О			В	38	О			Л
14			О	В	39			О	В
15	О			С	40	О			В
16	О			В	41			О	С
17			О	С	42	О			С
18	О			С	43	О			Р
19	О			Л	44	О			Р
20			О	В	45	О			В
21	О			Р	46	О			В
22			О	Р	47	О			Л
23	О			В	48			О	С
24			О	С	49	О			Л
25	О			Р	50	О			С



Обработка данных

При оценке данных опросника используются четыре фактора, тесно коррелирующие с творческими проявлениями личности. Они включают: Любознательность (Л), Воображение (В), Сложность (С) и Склонность к риску (Р). Получаются четыре сырых показателя по каждому фактору, а также общий суммарный показатель.

При обработке данных используется шаблон, который можно накладывать на лист ответов теста. Отверстия в шаблоне показывают ответы, соответствующие оценке 2 балла, также на шаблоне отмечены коды для четырех факторов, оцениваемых в тесте. Все ответы, находящиеся в клетках и попадающие в отверстия, получают 1 балл, кроме последней колонки «Не знаю». Ответы в этой колонке получают минус 1 балл в сырых баллах и вычитаются из общей оценки. Использование этой колонки дает право «наказать» недостаточно творческую, нерешительную личность.

Код фактора четвертой колонки на шаблоне используется, чтобы показать, какой из четырех факторов относится к каждому отдельному вопросу. Этот опросник разработан для того, чтобы оценить, в какой степени способными на риск (с пометкой Р), любознательными (Л), обладающими воображением (В) и предпочитающими сложные идеи (С) считают себя испытуемые. Из 50 пунктов 12 утверждений относятся к любознательности, 12 – к воображению, 13 – к способности идти на риск, 13 – к фактору сложности.

Если все ответы совпадают с отверстиями ключа шаблона, то суммарный сырой балл может быть равен 100 баллам, если не отмечены пункты «Не знаю». Если учащийся дает все ответы, которые не видны в отверстиях шаблона, то его сырая оценка может составить 50 баллов, если ни один пункт не помечен «Не знаю». Таким образом, чем выше сырая оценка человека, испытывающего позитивные чувства по отношению к себе, тем более творческой личностью, любознательной, с воображением, способной пойти на риск и разобраться в сложных проблемах он является. Все вышеописанные личностные факторы тесно связаны с творческими способностями.

Могут быть получены оценки по каждому фактору теста (способность пойти на риск, воображение и т. д.) в отдельности, а также суммарная оценка. Оценки по факторам и суммарная сырая оценка лучше демонстрируют сильные (высокая сырая оценка) и слабые (низкая сырая оценка) стороны ребенка. Оценка отдельного фактора и суммарный сырой балл могут быть впоследствии переведены в стандартные баллы и отмечены в индивидуальном профиле учащегося.





КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЯ

№ отряда _____ № смены _____

ФИО воспитателя: _____

РЕЗУЛЬТАТ

Проявление коммуникативных компетенций:
уважительного и доброжелательного отношения
к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

РЕЗУЛЬТАТ

НАЧАЛО СМЕНИ (3-4 ДЕНЬ)

Дела, во время которых происходит наблюдение:

- Станция «Марафон-мартра»;
- Организационный сбор отряда;
- Диалоговые площадки «Сами или за нас?»

Итоговый результат необходимо
зафиксировать в электронной таблице
по итогам 4-го дня смены, отдельно по
каждому показателю (он выделен
соответствующим цветом)

НАЧАЛО СМЕНИ (10-12 ДЕНЬ)

Дела, во время которых происходит наблюдение:

- Тематический час «Шаг к успеху»;
- 3-4 занятия основного образовательного
курса по проектированию

Итоговый результат необходимо
зафиксировать в электронной таблице
по итогам 12-го дня смены, отдельно по
каждому показателю (он выделен
соответствующим цветом)

НАЧАЛО СМЕНИ (18-20 ДЕНЬ)

Дела, во время которых происходит наблюдение:

- Защита проекта;
- Итоговый сбор отряда.

Итоговый результат необходимо
зафиксировать в электронной таблице
по итогам 20-го дня смены, отдельно по
каждому показателю (он выделен
соответствующим цветом)

ОСОБЕННОСТИ ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТОЧКИ НАБЛЮДЕНИЯ:

В столбцах напротив фамилий необходимо поставить **✓** в том случае,
если подросток это демонстрирует в своей деятельности.

Если подросток не проявляет конкретный пункт в своей деятельности, то
там ставится —

для заметок



НАЧАЛО СМЕНЫ

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	слушает внимательно	не перебивает	поддерживает беседу	чётко формулирует мысли	речь грамотная и связная	выстраивает диалог/ модератор, проследит за ситуацией
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Подросток умеет слушать
собеседника, проявляет
уважение и внимательность

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТА

Подросток умеет грамотно и
корректно формулировать мысли и
высказывать своё мнение

73

для заметок



СЕРЕДИНА СМЕНЫ

74

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	слушает внимательно	не перебивает	поддерживает беседу	чётко формулирует мысли	речь грамотная и связная	высказывает мысли/ мнения, проанализировав ситуацию
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

для заметок



Подросток умеет слушать
собеседника, проявляет
уважение и внимательность

ПОКАЗАТЕЛИ
РЕЗУЛЬТАТА

Подросток умеет грамотно и
корректно формулировать мысли и
высказывать своё мнение

КОНЕЦ СМЕНЫ

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	слушает внимательно	не перебивает	поддерживает беседу	чётко формулирует мысли	речь грамотная и связная	выстраивает диалог/ модерирует, проецирует ситуацию
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Подросток умеет слушать
собеседника, проявляет
уважение и внимательность

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТА

Подросток умеет грамотно и
корректно формулировать мысли и
высказывать своё мнение

75

для заметок



3.3. Практики оценки качества образования: опыт детского лагеря «Олимпийский»

Краткая характеристика особенностей образовательного процесса в детском лагере «Олимпийский».

В конце 90-х годов XX в. начинается строительство нового корпуса детского лагеря под названием «Олимпийский». Его открытие состоялось 4 июня 2000 года. Здание, как и все прежние корпуса лагерей «Орлёнка», похоже на корабль. Арки, колонны, открытые холлы, галереи с высокими потолками придают его конструкции необычную лёгкость. Но, пожалуй, самое загадочное творение архитекторов – это площадь каменных цветов. Легенда рассказывает о том, что их вырастили добрые волшебники, и если прикоснуться к цветам и загадать желание, то оно обязательно исполнится.

В 2003 году в «Орлёнке» и в «Олимпийском» побывал Президент Российской Федерации В.В. Путин. После этого визита было принято решение о начале возобновления строительства комплекса «Олимпийская деревня». Заказчиком-застройщиком новых объектов становится Управление делами Президента РФ, проектирует объекты лагеря Санкт-Петербургский зональный научно-исследовательский и проектный институт жилищно-гражданских зданий. В правом крыле «Орлёнка» возведён концертный зал «Амфитеатр», способный вместить 1500 зрителей. Это крытое здание, позволяющее проводить крупнейшие мероприятия мирового уровня в любое время года. В перспективе – строительство общественного центра, большого спортивного ядра, в состав которого войдёт стадион олимпийского типа, малая спортивная арена, спортплощадки.

В «Олимпийском» ребята активно занимаются туризмом, различными видами спорта, творчества, изучают историю олимпийского движения от древности до наших дней. Разнообразная деятельность, предлагаемая лагерьем, даёт возможность орлятам осуществить осознанный выбор, реализовать таланты, развить способности и попробовать себя в различных направлениях.

На протяжении нескольких лет в детском лагере «Олимпийский» реализовывались программы, главной содержательной линией которых было приобщение подростков к культуре здорового образа жизни, актуализация ценностей олимпийского и паралимпийского движений, знакомство с историей Олимпийских игр, с особенностями подготовки и проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр в г. Сочи, знакомство с олимпийским наследием. Программа 2020 года является логическим продолжением работы коллектива детского лагеря, так как данная проблематика остается достаточно актуальной в настоящее время, что подтверждается национальными проектами «Образование» и «Здоровье», разработанными в рамках майских Указов Президента Российской Федерации в 2018 году¹, где уделяется особое место вопросам приобщения населения страны, особенно детей, к здоровому образу жизни. В настоящее время наблюдается устойчивый рост интереса детей и



¹ Указ Президента Российской Федерации №204 от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // <http://kremlin.ru/events/president/news/57425ю>.

их родителей к туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности. Данное направление дополнительного образования располагает безграничными возможностями для обучения, воспитания, развития и гражданского становления личности ребенка. В ряде федеральных нормативных актов последних лет, таких как Концепция развития дополнительного образования детей, Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подчёркивается важность увеличения числа детей, занимающихся туризмом и краеведением, значимость формирования федеральной сети учреждений дополнительного образования, реализующих программы данной направленности.

На базе детского лагеря «Олимпийский» ВДЦ «Орлёнок» реализуются дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. Реализация образовательной программы предусматривает два этапа: «Школа начальной подготовки» (возможность каждому участнику отразиться свой опыт в занятиях туризмом, физкультурой и спортом) и «Школа базовой подготовки» (возможность глубокого освоения конкретного вида туризма или вида спорта). Образовательная программа детского лагеря «Олимпийский» туристско-краеведческой направленности включает следующие учебные курсы (локальные дополнительные образовательные программы): «Горный туризм», «Спелеотуризм», «Пешеходный туризм», «Экологический туризм», «Судья по спортивному ориентированию», «Музейное дело». В рамках этой направленности проводятся такие мероприятия, как однодневный, двухдневный и трёхдневный походы, контрольно-туристский маршрут, полевая конференция.

Образовательная программа детского лагеря «Олимпийский» физкультурно-спортивной направленности реализуется через спортивные секции (плавание, скалолазание, настольного тенниса, мини-футбола, стрейтчинга, пионербола, функционального тренинга, водного поло, спортивного ориентирования, тег-регби, мини-лапты) и разовые занятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

В рамках программ обеих направленностей осуществляется курс «Искусство общения».

Основные понятия образовательной программы детского лагеря «Олимпийский»

Детский и юношеский туризм – средство гармоничного развития детей (лиц, не достигших возраста 14 лет), девушек и юношей (лиц, не достигших возраста 18 лет), реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия¹.

Горный туризм – вид спортивного туризма, заключающийся в передвижении группы людей с помощью мускульной силы по определенному маршруту, проложенному в горной местности в условиях высокогорья².

¹ Ст. 2 Модельного закона «О детском и юношеском туризме», принятого постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств от 4 декабря 2004 г. № 24-12.

² Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е. И. Тамм. М.: Большая российская энциклопедия, 1993.



Спелеологический туризм – вид спортивного туризма, включающий путешествия, походы и экскурсии по естественным пещерам с познавательной и/или спортивной целью¹.

Спортивный туризм – вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категорированных по трудности препятствий в природной среде (дорог и троп с различным покрытием и бездорожья, переправ, перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер и пр.) и на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе².

Пешеходный туризм – вид спортивного туризма, включающий прохождение пешком туристских маршрутов, предусматривающих в том числе преодоление природных препятствий (переправ, горных участков и др.)³.

Поисково-спасательные работы – это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей на территориях, на водных объектах, транспорте, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера⁴.

Маршрут туристский – заранее спланированный путь следования туристов, предусматривающий посещение исторических мест, культурных объектов, памятников природы и т.д. в культурно-познавательных, оздоровительных, спортивных и других целях. Различаются по направлению движения (линейные, радиальные и кольцевые), способу передвижения (пешие, лыжные, водные, автобусные, железнодорожные, комбинированные), времени действия (круглогодичные, сезонные, разовые), форме организации (групповые, индивидуальные)⁵.

Поход туристский – прохождение нового (заранее разработанного) либо известного маршрута как в населённой, так и в ненаселённой местности с определенными целями: познавательными, оздоровительными, спортивными, учебными и тренировочными, агитационно-пропагандистскими и др.⁶

Тактика туризма – выбор оптимальных технических средств, способов их использования и действий для эффективного и безопасного достижения поставленных целей и решения необходимых задач⁷.

Туристское снаряжение – предметы и материалы для передвижения и организации быта в походных условиях⁸.

Туристская подготовка – приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления туристских походов различных категорий сложности в каком-либо виде туризма. Подразделяют на теоретическую, общую физическую и специальную физическую, техническую, тактическую, психологическую и специальную, в зависимости от вида туризма⁹.

¹ Энциклопедия туриста /гл. ред. Е. И. Тамм. М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Напольских М.Л. Ремесло спасателя. Поисково-спасательные работы в природной среде. https://aocc.ru/wp-content/uploads/downloads/2012/11/Napolskih_SAR.pdf.

⁵ Энциклопедия туриста /гл. ред. Е. И. Тамм. М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

⁶ Ганопольский В.И., Безносовых Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1987.

⁷ Энциклопедия туриста /гл. ред. Е. И. Тамм. М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

⁸ Там же.

⁹ Ганопольский В.И., Безносовых Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1987. 240 с.

Техника спортивного туризма – правила и приемы преодоления естественных препятствий, встречающихся на маршруте. Она состоит из общей и специальной подготовки. Общая техническая подготовка направлена на овладение двигательными умениями и навыками, специальная — на совершенствование этих навыков в достижении туристского мастерства¹.

Физическая культура – часть общей культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития².

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни, направленный на формирование, сохранение, укрепление здоровья и на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций³.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов⁴.

Взаимопомощь – тип человеческих отношений, характеризующийся способностью людей поддерживать друг друга, оказывать посильную помощь, заботиться, беспокоиться друг о друге⁵.

Дисциплинированность – черта характера личности, связанная с соблюдением правил и законов, установленных в обществе⁶.

Забота (об окружающих людях, об окружающем мире) – выраженное чувство ответственности за благополучие кого-либо или за что-либо, дополненное стремлением к действиям для его осуществления⁷.

Ответственность – самоконтроль с позиций норм и правил, принятых в определённой культуре; способность личности понимать соответствие результатов своих действия поставленным целям и принятым в обществе или коллективе нормам⁸.

Решительность – способность быстро, самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовать их в деятельности⁹.

Целеустремленность – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Является важнейшим мотивационно-волевым свойством личности, определяющим содержание и уровень развития других волевых качеств¹⁰.

¹ Энциклопедия туриста / гл. ред. Е. И. Тамм. М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

² Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ.

³ Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. М.: Флинта: Наука, 2005.

⁴ Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения, принят Международной конференцией здравоохранения 22 июля 1946 г.

⁵ Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

⁶ Общая психология / Под общей ред. проф. Л.В. Карпова. М.: Гардарики, 2005.

⁷ Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984.

⁸ Там же.

⁹ Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. М.: Издательский центр «Академия», 1996.

¹⁰ Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. 1999.



Характеристика образовательных результатов образовательной программы детского лагеря «Олимпийский»

Личностные результаты предусматривают интериоризацию (присвоение) подростками – участниками образовательных программ социально значимых ценностей:

- в сфере отношений к самому себе и с самим собой (целеустремлённость, самоорганизация, решительность, саморегуляция, физическое совершенствование);
- в сфере отношений к другим людям и с другими людьми (ценность товарищества и дружбы, ценность помощи человеку, оказавшемуся в сложной ситуации);
- в сфере отношений к природе и с природой (ценности красоты природы, разумного отношения к использованию природных ресурсов);
- в сфере отношений к обеспечению комфортных условий проживания (ценность самообслуживания, ответственности и самостоятельности в обеспечении жизненного комфорта).

Метапредметные результаты включают в себя:

- *коммуникативные* (готовность к эффективному слушанию собеседника; готовность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; готовность организовывать сотрудничество со взрослыми и сверстниками; готовность разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов);
- *регулятивные* (готовность самостоятельно определять цели своей деятельности; готовность к определению необходимых ресурсов для решения актуальных задач; готовность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; готовность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения; готовность к самоконтролю, самооценке, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в деятельности);
- *креативные* (готовность к решению творческих задач и осознанному выбору наиболее эффективных способов их решения, формулирование для себя новых задач в творческой деятельности; готовность использовать приемы креативного мышления в процессе создания продукта).

Предметные результаты предполагают овладение участниками программ совокупностью общих и профильных предметных представлений, освоение профильных предметных способов деятельности:

- представления о видах туризма (пешеходный туризм, горный туризм, спелеологический туризм, спортивный туризм) и о проведении поисково-спасательных работ;
- представления о различных игровых видах спорта (городошный спорт, фрисби, тэг-регби, мини-лапта, бочке, флорбол, мини-ориентирование);
- представления о видах двигательной активности;
- способов сохранения и поддержания собственного здоровья, способов сохранения окружающей среды;

- способов демонстрации профильных туристских, спасательно-поисковых, физкультурно-спортивных знаний, умений, навыков;
- способов рефлексии собственных действий.

Оценка достижения образовательных результатов (диагностика)

В программе детского лагеря предполагается использование следующих процедур диагностики образовательных результатов:

- анализ индивидуальных и групповых результатов прохождения участниками программы контрольно-туристского маршрута;
- анализ интенсивности двигательной активности участников программы и ведения ими здорового образа жизни (бланк фиксации часов двигательной активности и составляющих здорового образа жизни);
- ведение воспитателями карт фиксации образовательного результата;
- ведение зачётной книжки туриста;
- заполнение участниками программы бланка «Карта моих достижений», обобщение и анализ воспитателями промежуточных и итоговых результатов;
- наблюдение за участниками программы в процессе коллективной деятельности во время стартовой туристской игры, контрольно-туристского маршрута, туристской тропы в туристическом походе, во время учебных занятий (образовательные курсы), во время уборки комнат;
- обобщение данных и анализ итоговых протоколов по проведению мероприятий «Стартовая туристская игра», «Контрольно-туристский маршрут», «Туристская тропа», «Туристский поход»;
- опрос участников программ во время аналитической работы и во время учебных занятий;
- опрос участников программ во время тематических огоньков и вечернего сбора первичного временного объединения, во время учебных занятий;
- опрос-викторина участников программы в ходе часа здоровья (индивидуальное участие ребёнка);
- составление и анализ педагогическими работниками итоговых протоколов туристской игры, контрольно-туристского маршрута, туристского похода;
- составление педагогическими работниками аналитической записки по итогам реализации программы;
- составление педагогическими работниками аналитической справки по итогам реализации программы «Твой след на планете»;
- тестирование по программе «Твой след на планете» (в том числе по итогам участия);
- фиксация фактов активного участия подростка в трёх и более игровых видах спорта (статистические данные о посещениях).

Карта фиксации образовательного результата заполняется в течение организационного и заключительного периодов смены. Воспитатель заполняет карту на основе результатов: опроса участников программы, наблюдения за проявлением участниками программы нюансов поведения. Критериями оценки выступают:

- отношение к программе, деятельности, окружающим (негативное/позитивное/нейтральное),



- проявление в деятельности решительности, взаимопомощи, целеустремлённости, ответственности, бережного отношения к окружающему миру. Оценка происходит через определение уровня проявления отношения и актуальных свойств по следующей шкале:

- «0» – почти не проявляются;
- «1» – проявляются неявно и редко;
- «2» – проявляются явно и регулярно.

В заключительный период смены воспитатель подводит итоги, определяя степень достижения образовательных результатов. Данные по первичным временным объединениям сдаются воспитателями руководству детского лагеря, сводятся в общий информационный массив и представляются в аналитической записке по итогам реализации образовательной программы.

Бланк фиксации часов двигательной активности и составляющих здорового образа жизни. Данный бланк выдаётся воспитателю перед началом смены (прикреплён в педагогический дневник). Педагог заполняет бланк после каждого посещения часа двигательной активности, где ставит «v» напротив фамилии, имени ребёнка, какой вид спорта он посетил, в итоговый период смены подводит итоги - количество видов спорта, пробу в которых осуществил участник программы. В бланк также вносятся результаты наблюдений за соблюдением участниками норм ЗОЖ. Соответствующие наблюдения проводятся в организационный период (первое занятие) и итоговый период смены по следующим показателям:

- 0 – не знает и не соблюдает требования ЗОЖ,
- 1 – знание, но несоблюдение норм ЗОЖ,
- 2 – соблюдение норм ЗОЖ.

Оценка качества образования в детском лагере «Олимпийский» производится в рамках проведения следующих **мероприятий**:

- тематические часы «Волевые качества», «На пути к успеху» (с использованием бланка «Карта моих достижений»);
- учебные занятия «Твой след на планете» и «Секреты ЗОЖ»;
- сбор целеполагания и итоговый сбор (с использованием бланка «Карта моих достижений»);
- туристская игра, туристский поход, контрольно-туристский маршрут (с использованием бланка «Протокол»);
- демонстрационная игра «Поисково-спасательные работы» (с использованием бланка «Протокол»);
- итоговый фестиваль «В центре событий».

Данные по освоению подростком профильных курсов вносятся в **протокол**, который ведётся в три этапа: организационный период – стартовая туристская игра, основной период – контрольно-туристский маршрут, итоговый период – туристская тропа. В протоколе отмечаются все позиции, которые подросток должен уметь по итогам профильных образовательных курсов. Данные протоколов вносятся в зачётную книжку туриста и аналитическую записку по итогам реализации образовательной программы.

Зачётная книжка туриста выдаётся каждому подростку в организационный период смены. Первичные данные вносятся после стартовой туристской игры. В течение всей смены в зачётную книжку вносятся все результаты освоения курса по мере

их сдачи подростком, что подтверждается итоговыми протоколами туристской игры, контрольно-туристского маршрута и туристской тропы. Данный документ представляет собой диагностический инструмент, включающий информацию об освоении подростком профильного курса. С этим инструментом работает педагог, ведущий профильный образовательный курс. В зачётной книжке отражаются следующие позиции: Ф.И.О. ребёнка, педагога, норматив, фиксация результата сдачи норматива, дата сдачи норматива. Оценка результата выражается в показателе «Зачтено».

График организационно-методического обеспечения оценки качества образования в детском лагере «Олимпийский»

Время	Работа административной группы с воспитателями по организационно-методическому обеспечению оценки качества образования
1	2
	<i>(За 2 дня до заезда)</i>
14.00	Методическое занятие «Волевые качества»
14.00	Посещение и анализ тематического часа «Волевые качества»
16.00	Методическое занятие для воспитателей по работе с бланком «Карта моих достижений»
	<i>(За 1 день до заезда)</i>
14.00	Методическое занятие по проведению сбора целеполагания
15.30	Инструктаж по работе с картой фиксаций образовательных результатов
	<i>(2-й день смены)</i>
15.30	Инструктаж по заполнению протокола воспитателей, назначенных судьями на туристскую игру
	<i>(3-й день смены)</i>
14.00	Консультация по проведению учебных занятий «Твой след на планете»
14.00	Обработка протоколов по итогам туристской игры, анализ результатов
	<i>(3-й день смены)</i>
14.30	Консультация по проведению занятия «Секреты ЗОЖ»
	<i>(4-й день смены)</i>
9.30	Анализ административной группой итогов туристской игры
9.30	Посещение и анализ с воспитателями учебного занятия «Твой след на планете»
11.00	Посещение и анализ с воспитателями сбора целеполагания
12.00	Анализ туристской игры административной группой
14.00	Индивидуальные консультации для воспитателей по осуществлению индивидуальной помощи участникам программы в самоопределении (содействие детям в формулировке индивидуальных целей участия в образовательной программе)
14.30	Обработка входного тестирования по итогам занятия «Твой след на планете»
15.00	Обработка заполненных участниками программы бланков «Карта моих достижений» (разделы: «Ты готов отправиться в путь? Проверь себя» и «В "Орлёнке" возможно многое», «Чтобы достичь цель, нужно планировать!»)



1	2
16.00	Анализ образовательных результатов воспитателями с административной группой по итогам занятий «Твой след на планете» (знание подростком способов сохранения окружающей среды)
17.00	Анализ результатов обработки бланков «Карта моих достижений» (разделы: «Ты готов отправиться в путь? Проверь себя» и «В "Орлёнке" возможно многое», «Чтобы достичь цель, нужно планировать!»)
18.00	Посещение и анализ учебного занятия «Секреты ЗОЖ»
	<i>(5-й день смены)</i>
9.30	Обработка входного тестирования по итогам занятия «Секреты ЗОЖ»
	<i>(6-й день смены)</i>
14.00	Консультация по проведению тематического часа «На пути к успеху» (заполнение раздела «День за днём. Мои первые открытия в "Орлёнке"»)
	<i>(7-й день смены)</i>
11.00	Посещение и анализ тематического часа «На пути к успеху»
14.00	Обработка заполненных бланков «Карта моих достижений» (раздел «День за днём. Мои первые открытия в "Орлёнке"»)
16.00	Анализ результатов обработки бланков «Карта моих достижений» (раздел «День за днём. Мои первые открытия в "Орлёнке"»)
	<i>(10-й день смены)</i>
10.00	Инструктаж по заполнению протокола контрольно-туристского маршрута воспитателей, назначенных судьями на этапах
	<i>(11-й день смены)</i>
14.00	Обработка протокола контрольно-туристского маршрута, анализ результатов
17.00	Анализ итогов проведения контрольно-туристского маршрута административной группой, корректировка образовательных курсов
	<i>(13-й день смены)</i>
14.00	Консультация по проведению тематического часа «На пути к успеху» (заполнение разделов «Я к цели ближе на шаг! Я уже многое успел сделать», «Я уверенно иду к цели!», «Мои победы и достижения в "Орлёнке"», «Сегодня _ день смены. На маршруте к достижению моей цели я нахожусь здесь»)
	<i>(14-й день смены)</i>
10.00	Инструктаж воспитателей по заполнению протокола туристического похода
11.00	Посещение и анализ тематического часа «На пути к успеху»
14.00	Обработка заполненных бланков «Карта моих достижений» (разделы: «Я к цели ближе на шаг! Я уже многое успел сделать», «Я уверенно иду к цели!», «Мои победы и достижения в "Орлёнке"», «Сегодня _ день смены. На маршруте к достижению моей цели я нахожусь здесь»)
15.00	Инструктаж перед походом для всего педагогического коллектива
16.00	Анализ бланков обработки «Карта моих достижений» (разделы: «Я к цели ближе на шаг! Я уже многое успел сделать», «Я уверенно иду к цели!», «Мои победы и достижения в "Орлёнке"», «Сегодня _ день смены. На маршруте к достижению моей цели я нахожусь здесь»)



1	2
	(18-й день смены)
9.00	Инструктаж воспитателей по заполнению протокола демонстрационной игры «Поисково-спасательные работы»
15.00	Обработка протоколов похода и демонстрационной игры «Поисково-спасательные работы», анализ результатов
	(19-й день смены)
14.00	Методическое занятие по проведению итогового сбора
16.00	Обработка итогового тестирования по курсу «Секреты здорового образа жизни»
17.30	Обработка итогового тестирования по занятию «Твой след на планете»
	(20-й день смены)
16.00	Посещение и анализ с воспитателями итогового сбора
18.00	Обработка заполненных бланков «Карта моих достижений» (разделы: «Смена в "Орлёнке" подошла к концу – пора подвести итоги» и «Я оцениваю степень достижения поставленной цели»), заполнение бланка
	(21-й день смены)
10.00	Анализ результатов обработки бланков «Карта моих достижений» (разделы: «Смена в "Орлёнке" подошла к концу – пора подвести итоги» и «Я оцениваю степень достижения поставленной цели»)

Итоговая анкета

Разработчики: Налимова Д.Е., заместитель начальника детского лагеря «Олимпийский» по образовательной работе;
Камакина Е.С., заместитель начальника детского лагеря «Олимпийский» по научно-методической работе

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена в детском лагере «Олимпийский»!

Мы надеемся, что она стала для тебя яркой, интересной, насыщенной! Здесь ты научился ставить цель и достигать её, анализировать собственную деятельность. Узнал, как здоровый образ жизни меняет людей и как влияет на общество. Стал участником «Центра туристской подготовки», где получил базовые знания по разным видам туризма. Нам важно знать твоё мнение об участии в программе, поэтому мы просим тебя ответить на несколько вопросов. Внимательно прочитай их и отметь те ответы, которые относятся к тебе. Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов, нам важно **твое мнение**.

1. Понравилась ли тебе смена в детском лагере «Олимпийский»?

1. Да, очень понравилась.
2. Что-то понравилось, что-то – не очень.
3. Нет, не понравилась.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Понравилось ли тебе заниматься туризмом и спортом? (Только один вариант ответа)

1. Да, я планирую дальше продолжать заниматься туризмом или спортом.

2. Да, полученные здесь знания помогут мне в жизни.
3. Мне было интересно, но я бы хотел попробовать себя в другом направлении деятельности.
4. Мне было не очень интересно, потому что я и так занимаюсь спортом/туризмом и ничего нового здесь не узнал(а).
5. Нет, мне было неинтересно.

3. Какие дела и события смены стали для тебя наиболее интересными и познавательными?

(Можно выбрать несколько вариантов ответа).

1. Занятия в «Центре туристской подготовки».
2. Занятия «Секреты ЗОЖ», Час здоровья, Олимпийский урок.
3. Командные дела (интеллектуальные игры, квесты, вечерние огоньки).
4. Творческие мастер-классы (занятия в «Аллее Мастеров»).
5. Участие в органах самоуправления.
6. Посещение экскурсий («Аптека для души», центр инноваций SAP, астрономическая обсерватория, Дом авиации и космонавтики, музей истории «Орлёнка», музей спорта).
7. Другое (впиши) _____

4. Как ты думаешь, с какой целью создан отдельный сбор твёрдых коммунальных отходов?

(Один вариант ответа).

1. Для поддержания чистоты в лагере.
2. Это нужно взрослым.
3. Это игра, в которую играют и взрослые, и дети.
4. Для уменьшения денежных затрат за утилизацию и вывоз бытовых отходов.
5. Для получения прибыли за вывоз на перерабатывающие заводы пластика, бумаги, стекла.
6. Сегодня это модно.
7. Для уменьшения негативного воздействия на окружающую среду.
8. Чтобы все были культурными и цивилизованными людьми.
9. Я не понимаю, для чего это делается.

5. При выборе места для бивака в походе что для тебя является самым важным?

1. Главное, чтобы всё было удобно расположено.
2. Важно разбить бивак так, чтобы не нанести вред окружающей среде.
3. Вход в палатку должен быть ориентирован на север, остальное неважно.
4. Главное, чтобы было безопасно.
5. Важно, чтобы место для бивака было хорошо заметно с моря или воздуха.
6. Затрудняюсь ответить.

6. Отметь, пожалуйста, те составляющие здорового образа жизни, о которых ты серьёзно задумался в «Орлёнке» и которые для тебя являются важными?

(Можно выбрать несколько вариантов ответа).

1. Правильное питание.
2. Соблюдение режима дня.
3. Чередование труда и отдыха.
4. Отсутствие вредных привычек.
5. Соблюдение правил безопасного поведения.
6. Регулярная физическая активность.
7. Затрудняюсь ответить.

7. Поменялось ли твоё отношение к здоровому образу жизни после смены в «Орлёнке»?

1. Да, теперь я больше знаю о здоровом образе жизни и буду стараться его придерживаться.
2. Я и так знал о значимости здорового образа жизни и стараюсь его придерживаться, поэтому ничего особенного не произошло.
3. Затрудняюсь ответить.



8. После смены в «Орлёнке» будешь ли ты делать утреннюю гигиеническую гимнастику?

1. Да, буду выполнять каждый день. Я думаю, что это поможет мне для поддержания собственного здоровья.
2. Буду выполнять несколько раз в неделю, каждый день – вряд ли получится.
3. Нет, не буду, это выше моих сил.
4. Затрудняюсь ответить.

9. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, важны для человека в его повседневной жизни (можно выбрать несколько вариантов ответа).

1. Любознательность.
2. Честность.
3. Взаимопомощь.
4. Доброта.
5. Смелость.
6. Дисциплинированность.
7. Трудолюбие.
8. Справедливость.
9. Нравнодушие.
10. Самореализация.
11. Ответственность.
12. Забота о других.
13. Целеустремлённость.

10. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, с твоей точки зрения, важны для человека, занимающегося туристской деятельностью (можно выбрать несколько вариантов ответа).

1. Любознательность.
2. Честность.
3. Взаимопомощь.
4. Доброта.
5. Смелость.
6. Дисциплинированность.
7. Трудолюбие.
8. Справедливость.
9. Нравнодушие.
10. Самореализация.
11. Ответственность.
12. Забота о других.
13. Целеустремлённость.

11. Представь, что тебе предстоит заняться важным делом. Прежде чем начать это дело, ты обдумываешь всё до мелочей или будешь действовать по ситуации? (Один вариант ответа).

1. Обдумываю всё до мелочей.
2. Буду действовать по ситуации.
3. Затрудняюсь ответить.

12. Твой возраст:

1. 11-12 лет.
2. 13-14 лет.
3. 15-16 лет.

13. Твоё имя, фамилия _____

14. Номер команды _____

Спасибо за твои ответы!



Диагностика удовлетворённости участника программы своим пребыванием в Центре

Диагностика удовлетворённости подростков пребыванием в Центре представляет собой модификацию методики «Диагностика отношения к школе» О.И. Кочетковой, В.А. Ясвина. Её разработчиками являются специалисты Центра: кандидат социологических наук Ю.А. Федотова и кандидат психологических наук Е.М. Иванова. С 2010 года методика используется в Центре ежемесячно и позволяет получить от отдыхающих подростков отклик относительно их пребывания в детском лагере и оценить эффективность реализуемых авторских программ детских лагерей и тематических проектов Центра.

Основным инструментарием методики выступает анкета «Твой взгляд на детский лагерь», которая является неотъемлемым элементом программы исследовательской деятельности социально-психологической службы и программ психолого-педагогического сопровождения образовательно-оздоровительной деятельности детских лагерей Центра.

Анкета позволяет выявить удовлетворённость подростков пребыванием в детском лагере в целом и по наиболее значимым как для подростка, так и для педагогов Центра позициям:

- эмоциональная и познавательная удовлетворённость,
- возможность развития и реализации активной социальной позиции;

и факторам:

- взаимодействие с подростками и педагогами,
- образовательная и оздоровительная деятельность,
- правила лагеря,
- бытовые условия.

Анкетирование проводится анонимно ежемесячно, в конце основного периода (15-й день смены) среди всех подростков, отдыхающих в Центре, а результат оценивается как общий балл по каждой представленной позиции по отряду, детскому лагерю, Центру в целом.

Анкета состоит из 52 закрытых утверждений и двух открытых вопросов. Утверждения предлагается оценить по следующей схеме:

1 – согласен; 2 – скорее согласен; 3 – скорее не согласен; 4 – не согласен.

Открытый вопрос «Больше всего в лагере мне понравилось» позволяет увидеть точку зрения ребёнка на самые удачные находки педагогического коллектива и значимые события, связанные с отдыхом в «Орлёнке». Открытый вопрос «Больше всего в лагере мне не понравилось» позволяет точно выявить проблемные зоны и предпринять оперативные действия для оптимизации условий пребывания подростков в Центре.

Каждая шкала многогранна и позволяет проанализировать исследуемые параметры с нескольких позиций.

Эмоциональная удовлетворённость демонстрирует, насколько респондентам понравились предложенные к оценке параметры.



Познавательная удовлетворённость показывает, способствовали ли оцениваемые параметры получению новых умений, навыков и опыта.

Социальная позиция отражает, насколько исследуемые параметры способствовали проявлению и развитию общительности и коммуникабельности ребят.

Активная позиция позволяет оценить, в какой мере данные параметры содействовали реализации и развитию организаторских способностей подростков.

Вместе с этим при разработке анкеты был применён метод перекрёстной оценки, то есть каждый из указанных факторов оценивается через призму позиций, которые выбирает подросток.

Содержательная интерпретация шкал анкеты

	Эмоциональная удовлетворён- ность	Познавательная удовлетворён- ность	Социальная позиция	Активная позиция
Взаимодей- ствие со сверстниками	Понравились ли ребята в отряде	Научился ли чему-либо при общении с ребятами в отряде	Способствова- ло ли общение с ребятами в отряде развитию общительности	Наличие активной позиции по отношению к общению с ребятами в отряде
Взаимодей- ствие с педагогами	Понравились ли вожатые отряда	Научился ли чему-либо при общении с вожатыми	Способствовало ли общение с вожатыми разви- тию коммуника- бельности	Наличие активной позиции по отношению к общению с вожатыми
Образователь- ная деятель- ность	Понравилась ли образователь- ная программа лагеря	Научился ли чему-либо в процессе участия в делах по образова- тельной программе лагеря	Способствовала ли образователь- ная программа лагеря развитию общительности	Наличие активной позиции по отношению к образовательной деятельности в лагере
Оздоровитель- ная деятельность	Понравились ли оздоровитель- ные мероприятия лагеря	Научился ли чему-либо в области ведения здорового образа жизни	Способствовали ли оздорови- тельные мероп- риятия лагеря развитию комму- никабельности	Наличие активной позиции по отно- шению к оздоровительным мероприятиям в лагере
Единые педагогические требования	Понравились ли правила лагеря	Понял ли значимость и необходимость наличия правил лагеря	Способствова- ло ли наличие правил лагеря развитию общи- тельности	Наличие активной позиции по отно- шению к соблюде- нию правил лагеря
Бытовые условия	Понравились ли бытовые усло- вия лагеря	Научился ли чему-либо новому, находясь в бытовых усло- виях лагеря (без родителей, в условиях общежития)	Способствова- ли ли бытовые условия лагеря развитию комму- никабельности	Наличие активной позиции по отношению к бытовым условиям лагеря (желание найти позитивные стороны бытовых неудобств)



Также в анкете предусмотрены четыре утверждения, позволяющие оценить общую удовлетворённость пребыванием подростков в детском лагере: понравилось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям.

Каждая позиция, параметр и общая удовлетворённость может получить низкую, среднюю или высокую оценку в зависимости от количества набранных баллов. Высокие баллы будут свидетельствовать о благоприятной оценке и о высокой удовлетворённости подростков, низкие баллы — о неблагоприятной оценке как следствии наличия трудностей.

Результаты исследования удовлетворённости подростков отдыхом в детском лагере возможно использовать для решения задач разного уровня. Опираясь на полученные результаты, можно анализировать с педагогами качество отрядной деятельности в их отряде с выявлением западающих зон и их последующей корректировкой, определять подростков, к которым особенно необходим индивидуальный подход. Для административной группы детского лагеря результаты анкетирования могут быть использованы при анализе качества реализации авторской программы, для оценки и корректировки качества взаимодействия отделов и служб Центра при решении общих педагогических задач. Общий показатель удовлетворённости подростков отдыхом в Центре может использоваться для подтверждения результативности деятельности «Орлёнка» как Всероссийского детского центра при выполнении коллективом Центра государственного задания.

Работа с информационно-аналитическим пособием ребёнка «Карта моих достижений»

«Карта моих достижений» (КМД) является основным и обязательным информационно-аналитическим пособием для подростков, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам детских лагерей.

Общие положения

1. «Карту моих достижений» должен иметь каждый ребёнок, приезжающий в «Орлёнок» на обучение по дополнительной общеразвивающей программе детского лагеря.
2. КМД хранятся у воспитателей в течение смены и выдаются детям для заполнения по мере необходимости.
3. По итогам смены, когда работа с КМД завершена, каждый ребёнок забирает её с собой.
4. Детский лагерь имеет право разрабатывать и использовать в работе с детьми иные формы информационно-аналитических пособий, например блокнот/дневник участника смены, при условии сохранения всех разделов «Карты моих достижений» и согласования с управлением образовательных программ и учебно-методическим центром.

Правила организации работы с «Картой моих достижений»

1. Заполнение КМД проходит при 100% присутствии детей (если ребёнок отсутствует по уважительной причине, с ним проводится индивидуальная работа по заполнению КМД).
2. Необходимо подготовить помещение (оборудовать столами, стульями) для удобного заполнения КМД.
3. Дети должны знать, что воспитатели будут знакомиться с записями в КМД, но не будут публично обсуждать и оценивать их содержимое.



4. КМД заполняется аккуратно шариковой ручкой синего или чёрного цвета, фломастерами / цветными карандашами / ручками (4-я и 5-я страницы).

5. Воспитатель, планируя смену и день, должен обязательно включить работу ребёнка с «Картой моих достижений».

6. После каждого этапа заполнения КМД воспитатели анализируют заполнение детьми КМД, фиксируют результаты в педагогическом дневнике, в бланке обработки «Карты моих достижений».

Этапы работы с «Картой моих достижений»:

1-й этап: 2–4-й день смены

1. Воспитатель вручает каждому ребёнку отряда «Карту моих достижений» после знакомства с возможностями детского лагеря, с тематикой и содержанием смены.

2. Воспитатель на сборе целеполагания/тематическом часе знакомит подростков с содержанием «Карты моих достижений», правилами её ведения, организует заполнение подростками 1–3-й страниц КМД (разделы «Подготовка к смене», «Личные качества», «Цели на смену», индивидуальный образовательный маршрут (план)).

2-й этап: 5–7-й день смены

1. Воспитатель после окончания организационного периода проводит тематический час по подведению промежуточных итогов продвижения к личной цели ребёнка: организует заполнение подростками 4-й страницы КМД (разделы: «Мои открытия в первые дни в "Орлёнке"», «Я могу сказать о себе»).

2. Воспитатель при необходимости проводит индивидуальную работу с ребёнком по корректировке или дополнению цели и индивидуального образовательного маршрута.

3-й этап: 12–13-й день смены

1. Воспитатель проводит вечерний сбор или другое отрядное дело по подведению промежуточных результатов достижения цели на смену, организует заполнение подростками 4–5-й страниц «Карты моих достижений» (разделы «Я к цели ближе на шаг», «Я уверенно иду к цели!», «Мои победы и достижения в "Орлёнке"», где дети фиксируют результаты обучения на образовательных курсах, занятиях, а также дела, которые помогли открыть в себе новые способности и интересы, свои победы и достижения, степень достижения своей цели).

2. Воспитатель при необходимости проводит индивидуальную работу с ребёнком по корректировке или дополнению цели и индивидуального образовательного маршрута.

4-й этап: 18–19-й день смены

Воспитатель проводит тематический час по подведению результатов достижения цели на смену, организует заполнение подростками 6-й страницы «Карты моих достижений» (разделы «Смена в "Орлёнке" подошла к концу – пора подвести итоги», «Я и мои ценности», «Степень достижения поставленной цели», «Вернувшись домой, я...», где дети фиксируют полученные знания и умения, значимые жизненные ценности, определяют степень достижения индивидуальной цели на смену и дальнейшие перспективы личностного развития).



Copyright © 2004 John Wiley & Sons, Ltd.

2

МОИ ІНТЕРЕСИ І УВЛЕЧЕННЯ

-  **НАСКОЛЬКО ШКОЛНИЙ СЕКТОР КИВКА - ТВОЄ УВЛЕЧЕННЯ?**
- 1 - Я ТОЛЬКО НАЧАЛА ІНТЕРЕСИТИСЯ
 - 2 - Я ЗАНИМАЮСЬ В КРУЖОК/СПОРТИВНОМУ КЛУБІ
 - 3 - Я ПОСТІ НАЧЕПЬ ДРУГИХ

 **ЯКІСЬ ЗАКОНЧЕЛ АДОПТИВТИ - НАПИСАТИ, ЧТО ЕЩЕ ТЕБЕ ІНТЕРЕСНО**



 **ВСТАНОВИЛА ЗАМІННИЙ ТОДА ОМІТІТИ ДРУГОМ ШКОЛНИЙ СЕКТОР КИВКА, ЧИ НІ?**

 **ЯКІСЬ ПОПРАВИТИ ОБСЛУГОВУВАТИ ЗНАЙТИ ДОПОМОГУ У ТЕМІ ЕСТЬ**

3

ДЕНЬ ЗА ДНЕМ, Я УВЕРЕННО ІДУ К ЦЕЛІ

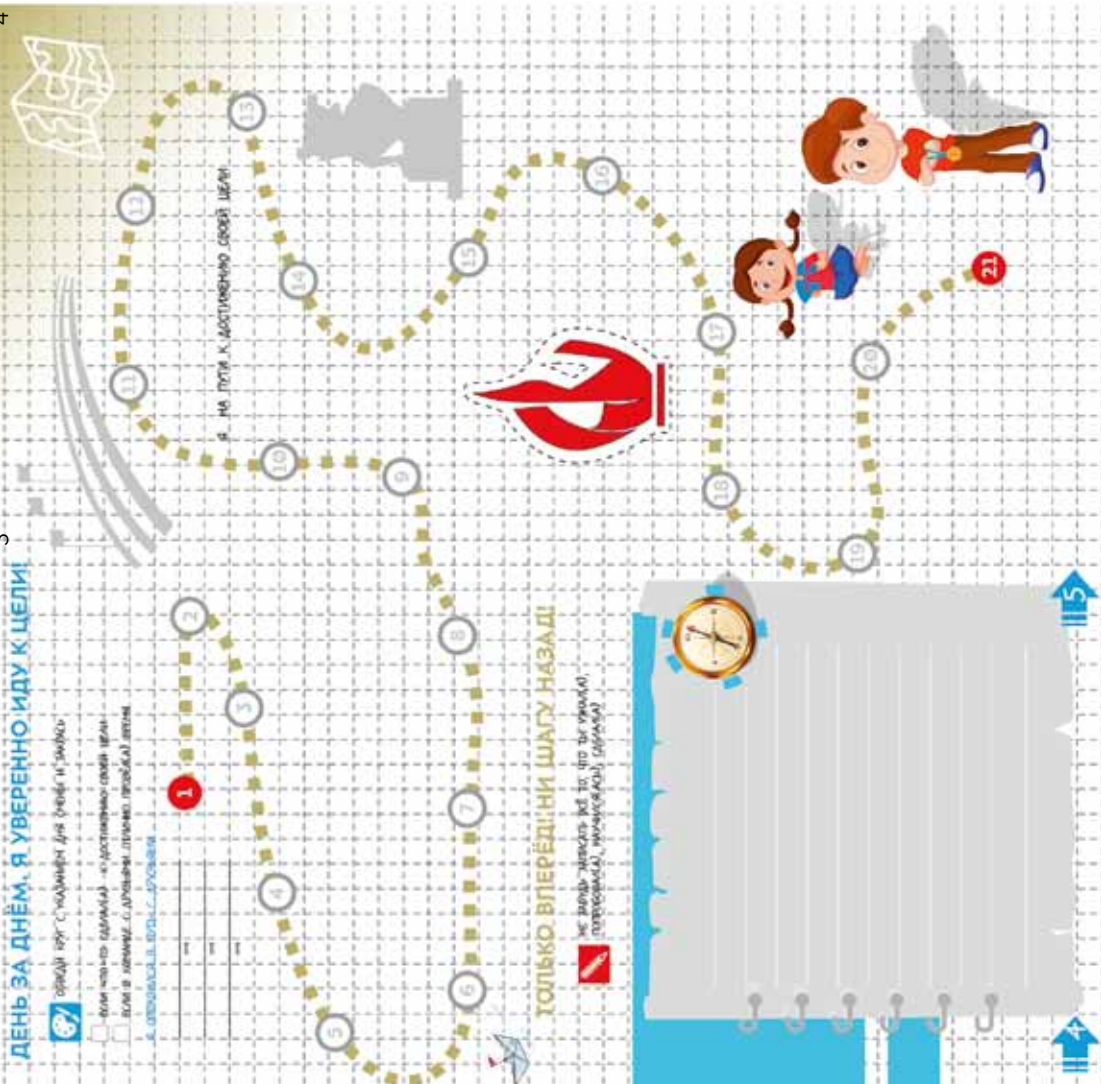
-  **ОБРАТИ ПУТЬ НАМІРНИЙ ДІЯ ЧИ НЕ ІНТЕРЕСНО?**
- ☐ ЯКІСЬ ЧАСТИНА СІМ'ЯНИ - «НАСТІНКА» СВОЯ ЦІЛЬ
 - ☐ ЯКІСЬ В НАМІРНИЙ СЛУХАЮЧИ ПІСЛЯ ПЕРШОЇ ЦІЛІ
 - ☐ Я УВЕРЕНА В СВОЇХ ДІЯХ

Я НА ПУТІ К ДОСТИГНЕННЮ СВОЇХ ЦІЛЕЙ

ТОЛЬКО ВПЕРЕДІНІ ІШАТИ НАЗАД!

 **ЯКІСЬ ПОПРАВИТИ ОБСЛУГОВУВАТИ ЗНАЙТИ ДОПОМОГУ У ТЕМІ ЕСТЬ**

4



сверстано в виде буклета

5

Я УВЕРЕННО ИДУ К ЦЕЛИ!

Что полезного для себя мне удалось сделать за это время?

☐ Занимался в секции спорта (футбол)

☐ Я узнала [о]

☐ Я попробовал [о] себя, научился [писк], сделал [о]

☐ Смогу применить эти знания и умения

Занимался в секции спорта (футбол)

Я узнала [о]

Я попробовал [о] себя, научился [писк], сделал [о]

Смогу применить эти знания и умения

МОИ ПОБЕДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ В «ОРЛЁНКЕ»

☐ В соревнованиях, спортивных играх

☐ В школе урсах

☐ В играх

СЕГОДНЯ ДЕНЬ СМЕНЫ, НА МАРШРУТЕ, КОТОРЫЙ ВЕДЁТ К ДОСТИЖЕНИЮ МОЕЙ ЦЕЛИ, Я НАХОЖУСЬ ЗДЕСЬ:

Сегодня день смены, на маршруте, который ведёт к достижению моей цели, я нахожусь здесь:

Я хочу себя поощредить

6

СМЕНА В «ОРЛЁНКЕ» ПОДОШЛА К КОНЦУ - ПОРА ПОДВЕСТИ ИТОГИ

Смена прошла в интересном, насыщенном событиями и новыми открытиями. Сейчас тебе есть что вспомнить. А теперь попробуй подвести итоги своей смене.

ЗА СМЕНУ МНЕ УДАЛОСЬ

узнать

поучиться

Я И МОИ ЦЕННОСТИ

ЦЕННОСТЬ – это то, что особенно значимо для человека или для общества в целом.

В «Орлёнке» у меня было возможность в кругу друзей подумать, что я особенно ценю в жизни

Я ОЦЕНИВАЮ СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ НА СМЕНУ

1 2 3 4 5

МОИ ПОМОЩНИКИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ

☐ волонтер

☐ инструктор по спорту

☐ учитель

☐ руководитель урса

☐ друг

ВЕРНУВШИСЬ ДОМОЙ, Я...

☐ Продолжу развивать свой интерес (занять, обдумать, узнать)

☐ Посоветуюсь со взрослыми о выборе профессии

☐ Поставлю цель и буду к ней стремиться



КАРТА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Имя, фамилия и возраст

детский лагерь, отряд

2
▲ ТЫ ГОТОВ ОТПРАВИТЬСЯ В ПУТЬ?
ПРОВЕРЬ СЕБЯ

ДО ПРИЕЗДА В «ОРЛЕНОК» О СМЕНЕ МНЕ БЫЛО ИЗВЕСТНО
(попытка воспринять этот материал как автобиографию)

основные события смены
что обязательно привел к собой (увольнение, прекращение работы и др.)

Я УЖЕ УМЕЮ

люди знакомы с со сферой, свободно общаются с ними
ставить цель и достигать её
принимать решения, планировать свою деятельность
работать в команде
планировать, решать, что-то мастерить.

Hepatitis B virus (HBV)

В цьому мені допомогли мої друзі (інженери, кошти)

1
2

2

**В «ОРЛЁНКЕ»
ВОЗМОЖНО МНОГОЕ!**

ЦЕЛЬ — ТО, К ЧЕМУ СТРЕМИШЬСЯ, ЧЕГО ХОЧЕШЬ ДОСТИГНУТЬ.
МОЯ ЦЕЛЬ НА СМЕНУ

Uita a kony vönöztél

Чему в итоге научиться?
Что сделать?

**ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЦЕЛЬ,
НУЖНО ПЛАНИРОВАТЬ!**

План – последовательность действий с указанием отведенного на них времени, выполнение которых позволяет достичь установленных целей.

Выбор – решение читателя о том, что из него послышится в эфире, или не послышится.

11. *Journal of the American Medical Association*, 277, 1996, 1033-1037.

Пугачёв потребовал(а) себя в

История(а) в других лицах или способностях и качествах

СМЕНА В «ОРЛЕНКЕ» — ВОЗМОЖНОСТЬ ВЗГЛЯНУТЬ НА СЕБЯ ПО-НОВОМУ И В ЧЕМ-ТО ИЗМЕНИТЬСЯ. Я МОГУ СКАЗАТЬ О СЕБЕ:

Images are subject to copyright and are used here for illustrative purposes only.

Я ставлю успешнее общаться со сверстниками

Я счастлив добродетельным и дружественным

«Старей» нужно слушать и понимать, пробуждая людей

© 2000 by the American Psychological Association, 0893-3200/00/\$12.00 DOI: 10.1037/0893-3200.14.1.101

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 111–117

9. craniofacial structure

**Я К ЦЕЛИ - БЛИЖЕ НА ШАГ!
УЖЕ МНОГОЕ УСПЕЛ СДЕЛАТЬ!**

Now available in paperback £12.95

Abstract

и ориентир(а) в себе новые способности и интересы

© 2000 Blackwell Science Ltd

Задумавшись над тем, что мне следует развивать в себе такие качества

Карточка оценки дела/занятия

Название и форма дела/занятия: _____

Ф. И. ведущего _____

Детский лагерь _____ Смена _____

Категория участников _____

Количество участников _____

Какие задачи решает дело/занятие: _____

Описание дела/занятия представлено в виде:

– методической разработки

– сценария

– карточки-описания дела

– сценарного плана

– другое (впишите) _____

96

Критерии	Индикаторы	Степень проявления			
		0	1	2	3
1	2	3	4	5	6
I. Компетентность и культура ведущего	1. Владение ведущим содержанием дела/занятия				
	2. Культура речи, мимика и жесты, внешний вид ведущего				
	3. Степень помощи ведущего участникам				
	4. Грамотность объяснения ведущим цели и задач дела/занятия, заданий в ходе дела/занятия				
II. Качество содержания дела/занятия	5. Грамотность, конкретность, достижимость поставленных педагогом целей, задач, предполагаемых результатов				
	6. Соответствие содержания поставленным целям, задачам, предполагаемым результатам				
	7. Познавательная / обучающая / воспитательная ценность содержания				
	8. Наличие основной идеи (сюжета, смыслового единства)				
	9. Доступность и посильность содержания для данного возраста/категории участников				
	10. Включенность дела/занятия в логику деятельности детского/педагогического коллектива в смене				

для записей



Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
III. Компетентность ведущего в организации деятельности	11. Разнообразие способов организации деятельности, методов и приёмов				
	12. Соответствие используемых способов и приёмов задачам и содержанию дела/занятия				
	13. Использование способов и приёмов, обеспечивающих субъектную позицию участников, их разнообразие				
	14. Использование способов и приёмов, позволивших участникам занимать активную позицию в ходе дела/занятия				
	15. Логическая последовательность этапов дела/занятия				
	16. Практическая значимость и эстетичность оформления (звукового, наглядного) дидактических материалов				
	17. Культура проведения дела (культура общения, внешний вид участников)				
	18. Качество, результативность подведения итогов дела/занятия				
	19. Рациональность и эффективность использования времени				

97

ИТОГО: _____ баллов из 60 возможных

Шкала оценки:

- 0 – отсутствие данных для оценки;
- 1 – низкое соответствие критерию;
- 2 – соответствие критерию на среднем уровне;
- 3 – полное соответствие критерию, замечаний нет, либо они несущественны.

Уровень проведения дела:

- 0–20 баллов – низкий
- 21–30 баллов – ниже среднего
- 31–40 баллов – средний
- 41–50 баллов – выше среднего
- 51–60 баллов – высокий

Рекомендации: _____

Дата _____

Ф.И.О. и должность _____

подпись

для заметок



Всероссийский детский центр «Орлёнок» как образовательная организация реализует образовательные программы, стремясь к повышению эффективности образовательной деятельности, а в последние годы последовательно разрабатывает систему и инструментарий оценки качества образования.

Оценка качества образования в условиях одновременного осуществления отдыха детей и их оздоровления, недостаточной нормативной оформленности специфического образовательного процесса в детском лагере становится достаточно сложной инновационной задачей.

В решении задачи разработки системы и инструментария оценки качества образования ВДЦ «Орлёнок» опирается на *теоретические представления об образовательной среде* как основной объяснительной модели, описывающей образовательные явления и эффекты. В интерпретации образовательной среды ВДЦ «Орлёнок» используется схема совокупности следующих *компонентов*:

- пространственно-символического (архитектура и дизайн зданий и помещений, логотип, законы и традиции, мифы и легенды, песенная культура);
- коммуникационно-организационного (особенности субъектов образовательного процесса и особый характер взаимоотношений между ними, специфические возможности временного детского коллектива, организационные формы взаимодействия в детском лагере);
- содержательно-методического (концептуальные основы деятельности, образовательная программа, технологии, формы и способы организации образовательного процесса, система подготовки и переподготовки кадров).

Следование положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» требует объяснения деятельности ВДЦ «Орлёнок» через нормативно-правовую категорию *«образовательная программа»*.

Соотнесение понятий «образовательная среда» и «образовательная программа» в специфических условиях Всероссийского детского центра показывает их взаимосвязь: разработка программы требует учёта состояния среды и возможностей её трансформации; исполнение программы происходит благодаря реализации потенциала среды; педагогические работники следуют образовательной программе, используют возможности среды и т.д.

Применение термина «образовательная программа» приводит к необходимости позиционирования образовательной деятельности ВДЦ «Орлёнок» в контексте *дополнительного образования детей и взрослых* (реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

Образовательная программа в ВДЦ «Орлёнок» масштабирована относительно детского лагеря, фактически речь идёт о существовании в рамках Центра *образовательных программ детских лагерей*. В каждую образовательную программу детского лагеря вмонтирован обучающий блок (блок дополнительного образования).

Обобщение и анализ опыта ВДЦ «Орлёнок» позволяет говорить о трёх вариантах построения образовательной программы детского лагеря:

- традиционный (совмещение образовательной программы детского лагеря, ориентированной на решение задач воспитания, с локальными программами дополнительного образования, представленными на кружках и секциях);

- интегративный (обучение через тематические образовательные курсы является органичной частью программы детского лагеря, тематические образовательные курсы разрабатываются и реализуются как педагогами детского лагеря, так и педагогами других структурных подразделений);

- миксовый (сотрудничество детского лагеря с другими структурными подразделениями по обеспечению образовательных проб для детей, которые носят обучающий характер, нацелены на актуализацию интереса к освоению той и иной предметной сферы деятельности).

Модель оценки качества образования ВДЦ «Орлёнок» включает описание:

- *функций оценки качества образования* (фиксация уровня достижения образовательных результатов детьми – участниками образовательных программ; совершенствование деятельности педагогических работников; стимулирование профессиональной ответственности педагогических работников, обеспечение их удобным инструментом проектирования и самоконтроля собственной деятельности; нацеленности оценки качества образования на интеграцию усилий всех участников образовательных отношений);

- *критериев оценки качества образования* (уровень достижения заявленных образовательных результатов детьми – участниками образовательных программ; уровень качества организуемой деятельности; степень удовлетворённости детей от пребывания в детском лагере);

- *подхода к определению образовательных результатов*, используемого в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- *принципов организации оценки качества образования* (принцип централизации оценки качества образования; принцип экономичности процедур оценивания качества образования; принцип использования различных способов получения информации; принцип интеграции процедур оценивания качества образования в непосредственные коллективные дела и мероприятия, латентность ситуации оценивания; принцип интегрирования в оценку качества образования оценки и самооценки достижений участников образовательных программ; принцип учёта инвариантных и вариативных образовательных результатов; принцип использования в оценке качества образования специальных бланков, обеспечивающих проектирование своих целей, планирование достижений и рефлексия участников образовательных программ; принцип отказа от сравнения качества образования во временных детских объединениях; принцип постепенного совершенствования практики оценки качества);

- *этапов оценки качества образования*: подготовительный период (2-3 дня до начала смены), период стартовых замеров (1–5-й день смены); период промежуточных замеров (6–14-й дни смены); период итоговых замеров 17–21-й день смены);

- *процедур оценки качества образования* (анализ, обобщение и интерпретация результатов входного и итогового анкетирования участников смены, удовлетворённости

детей от пребывания в детских лагерях, промежуточных и итоговых результатов заполнения детьми-участниками программ бланка «Карта моих достижений»; данных из педагогических дневников воспитателей; качества ключевых дел программы, проводимых воспитателями в течение смены).

Реализация модели оценки качества образования ВДЦ «Орлёнок» проиллюстрирована на примере детских лагерей «Штормовой», «Стремительный», «Олимпийский».

Особенности образовательного процесса в детском лагере «Штормовой» заключаются в представленности в образовательной программе ведущего военно-морского компонента, а также технического и естественно-научного, в содержании образования широко представлены профильные предметные представления и способы деятельности, традиционный уклад жизни детско-взрослого воспитывающего сообщества организован при помощи длительной сюжетно-ролевой игры. В качестве особых процедур оценки качества образования в практике детского лагеря «Штормовой» используется итоговая аттестация с выполнением практических заданий (зачёт), итоговая регата, тестирование по истории стрелкового оружия, оценка выполнения практических заданий, защита проекта на выставке-презентации, викторины, опрос «Из юнги вырасти хочу», анкета «Твой взгляд на детский лагерь».

Особенности образовательного процесса в детском лагере «Стремительный» состоят в реализации программы развития социального и художественного творчества. Инвариантными процедурами оценки качества образования в д/л «Стремительный» являются ведение воспитателем «Карты личностных и метапредметных образовательных результатов участников смены», специалистом, ведущим образовательный курс, «Карты предметных образовательных результатов», диагностики по методике «Самооценка творческих способностей» (Е. Туник), анализ проектов участников смены как на этапе разработки, так и по итогам реализации и т.д.

Особенности образовательного процесса в детском лагере «Олимпийский» связаны с реализацией дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. Практики оценки качества образования в детском лагере «Олимпийский» включают анализ индивидуальных и групповых результатов прохождения участниками программы контрольно-туристского маршрута, анализ интенсивности двигательной активности участников программы и ведения ими здорового образа жизни, ведение воспитателями карт фиксации образовательного результата, ведение зачётной книжки туриста и т.д.

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль: Акад. развития, 2003. 254 с.
2. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: [Из опыта работы Всерос. пионер. лагеря «Орлёнок»] / О. Газман, В. Матвеев. М.: Педагогика, 1982. 96 с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: игра, досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. 88 с.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. 78 с.
5. Данилков А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Новосибирск: НГПУ, 2018. 286 с.
6. История вожатского дела: методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. М.: МПГУ, 2017. 141 с.
7. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Владос, 2001. 214 с.
8. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов. М.: Школьные технологии, 2011. 227 с.
9. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. М.: Владос, 2010. 262 с.
10. Немов Р.С. Путь к коллективу: Кн. для учителей о психологии ученич. коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. М.: Педагогика, 1988. 144 с.
11. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / [Лубков А.В., Леванова Е.А., Лесконог Н.Ю. и др.]; под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. М.: МПГУ, 2019. 158 с.
12. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / [Болотова Н.П., Галой Н.Ю., Горбенко И.А. и др.]; под общей ред. Левановой Е.А., Сахаровой Т.Н.]. М.: МПГУ, 2017. 95 с.
13. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: метод. рекомендации / [Володина С.А., Галой Н.Ю., Горбенко И.А. и др.]; под общей ред. Левановой Е.А., Сахаровой Т.Н.]. М.: МПГУ, 2017. 139 с.
14. Рожков М.И. Детские организации: возможности выбора: Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций: Метод. пособие для организаторов дет. движения / М.И. Рожков, А.В. Волохов. М.: ООО «Фидес», 1996. 111 с.
15. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студентов вузов [Б.В. Куприянов и др.]; под ред. А.В. Мудрика. М.: Academia, 2004. 240 с.
16. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. М.: АРКТИ, 2007. 100 с.

Требования и рекомендации к написанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы детского лагеря

Настоящие требования разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, Уставом ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 693.

Структура дополнительной общеразвивающей программы детского лагеря включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Анализ результатов выполнения программы текущего года.
4. Краткая характеристика детей – участников программы.
5. Понятийный аппарат.
6. Целевой блок.
7. Содержание программы.
8. Система диагностики образовательного процесса.
9. Информационно-методическое обеспечение программы.
10. Кадровое обеспечение программы.
11. Ресурсное обеспечение программы.
12. Список литературы.
13. Приложение.

Требования к оформлению дополнительной общеразвивающей программы детского лагеря:

1. Наличие всех пунктов утверждённой структуры программы.
2. Формат печатного листа – А4.
3. Наличие полей (верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см).
4. Наличие нумерации страниц.
5. Использование шрифта Times New Roman 12 кегля, одинарный интервал.
6. Выделение заголовков.
7. Расшифровка аббревиатур при первом упоминании (либо отдельно).
8. Наличие грамотно оформленных ссылок на цитируемые источники.

1. На титульном листе указывается следующая информация:

- государственный учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного учреждения (Министерство просвещения Российской Федерации);
- наименование учреждения (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок»);

- название детского лагеря;
- название программы (Дополнительная общеразвивающая программа детского лагеря «...» на 20... год);
- направленность программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) программы, в том числе весь педагогический коллектив детского лагеря;
- год разработки программы.

2. Введение, где раскрывается актуальность программы в контексте современных тенденций развития дополнительного образования детей, сферы отдыха и оздоровления детей со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые документы. Также здесь указывается перечень всех смен года с названием и содержательными отличиями каждой смены, описывается степень включения в содержание смен тематических программ с указанием их направленности.

3. Анализ результатов выполнения программы текущего года предполагает:

- описание полученных образовательных результатов реализации программы;
- оценку результативности/эффективности использованных образовательных методик и технологий;
- описание позитивных эффектов в системе управления образовательным процессом в лагере (взаимодействие с отделами и службами, подбор кадров и работа с ними, система диагностики результативности и др.);
- описание элементов программы, где можно внести улучшения/корректировку (целевой блок, система диагностики, кадровое и информационно-методическое обеспечение, содержание и др.).

Также в этом разделе указывается и обосновывается, каким образом данная программа развивает содержание предыдущей годовой программы, какие цели ставятся на следующий год.

4. Краткая характеристика детей – участников программы предполагает описание количественных (количество и возраст) и качественных (профильность, уровень владения знаниями, компетенциями в рамках конкретного профиля деятельности) характеристик детей – предполагаемых участников программы. Если в программе задействованы участники тематических смен, то указываются их характеристики: количество, профильность, особенности отбора. Характеристика основывается на портфолио региональных детей, присланных на почту portfolio@orlyonok.ru (региональная квота) и портфолио, присланных в отдел комплектования на обучение по ДОП (тематическая квота).

5. Понятийный аппарат, где разъясняются основные понятия, отражающие предмет педагогического взаимодействия педагога и ребёнка, со ссылкой на цитируемый источник.

6. Целевой блок программы включает цель, задачи и предполагаемые результаты реализации программы. Цель должна иметь в первую очередь образовательную и воспитательную направленность, а задачи – конкретизировать способы достижения цели. При разработке целевого блока важно ориентироваться на стратегическую цель всех образовательных программ, реализующихся в Центре (*актуализация и развитие образовательных интересов, потребностей и ценностного потенциала ребёнка в избранной деятельности*).

При формулировке цели важно учитывать следующее: цель представляет собой конкретизацию идеи программы и должна отображать конечный результат реализации программы. Цель должна быть достижима в условиях смены (21 день), должна учитывать особенности временного детского объединения и возможности педагогического коллектива детского лагеря. Цель не должна расходиться с содержанием программы. Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной.

При формулировании задач важно помнить, что задача – это конкретизация цели программы, поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель. Задачи могут быть сформулированы по разным основаниям: как алгоритм действий по достижению цели, как смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

При формулировке результатов должно учитываться следующее: наличие трёх групп образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные); описание приоритетных для лагеря результатов в рамках каждой группы, которые будут отрабатываться ежесменно и позволят увидеть динамику в конце года; детализация каждого результата через его показатели. В перечне предметных результатов отражаются результаты по каждому образовательному курсу отдельно.

Форма описания образовательных результатов

Основные группы образовательных результатов	Формулировка результата(ов)	Показатели результата
Личностные		
		...
Метапредметные		
		...
Предметные		
		...

7. Содержание программы включает в себя описание ключевых тем, используемых методов и методик, а также перечисление временных детских объединений, деятельность которых способствует достижению цели программы. Описание ключевых тем, их содержания и количество учебных часов отражено в учебно-тематическом плане, который включает инвариантный (обязательный) и вариативный (выборный) блок обучения.

Инвариантный блок программы – это система обучающих занятий, которые являются базовыми в процессе освоения программы и обязательными для участия подростков.

Вариативный блок программы – это система обучающих занятий, объединенных в основной и дополнительный обучающий курс/разовое образовательное занятие.

Участники программы, исходя из своего образовательного интереса, могут выбрать один основной и несколько дополнительных обучающих курсов/разовых занятий.

Основной обучающий курс включает не менее 14 учебных часов. Каждый обучающий курс описывается отдельно согласно требованиям к оформлению и содержанию и является приложением к программе*.

Дополнительный обучающий курс/разовое занятие включает в себя от одного до трех учебных часов.

Учебно-тематический план образовательной деятельности описывается по следующей схеме:

№	Наименование темы (курса, занятия)	Краткое содержание темы (курса, занятия)	Количество учебных часов
Инвариантный блок программы			
...			
Итого			
Вариативный блок программы			
...			
Итого			

7.1. Временные детские объединения, которые создаются для реализации программы, их задачи и результаты. Описание должно быть представлено в виде таблицы:

Временное детское объединение (ВДО)	Задачи объединения. На достижение каких результатов работает
Детский лагерь	
Группы из нескольких отрядов (например, «Центр»)	
Отряд	
Внеотрядные объединения:	
ОСУ	
Вариативный основной образовательный курс	
Вариативный дополнительный образовательный курс	
Творческие/инициативные группы	
...	

7.2. Описание используемых методов и методик

В данном разделе указываются используемые в образовательном процессе методы и методики, направленные на достижение поставленных целей и задач программы, побуждающие участников к активной мыслительной и практической деятельности, способствующие актуализации у подростков образовательных интересов, развитию творческих способностей и самостоятельности.

В данном разделе необходимо представить краткое описание используемых методов и методик в контексте задач и результатов программы.

Например, методика коллективных творческих дел. Данная методика позволяет решить задачу (см. целевой блок программы). Позволяет подросткам приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные компетенции, сформировать способности к рефлексии (данный перечень соотносится с результатом программы).

Метод проектного обучения решает задачу (см. целевой блок программы). Метод проектного обучения всегда предусматривает решение какой-то проблемы и создание условий для интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результатом проектной деятельности подростков под руководством педагога является новое знание. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых подростки самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), развивают системное мышление. Использование данного метода позволит нам достичь следующих результатов (см. целевой блок программы).

7.3. Описание системы работы с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка в течение смены должно быть представлено в виде таблицы:

Этап работы	Задачи этапа	Формы деятельности	Педагогическая диагностика результатов	Предполагаемый результат этапа

8. Система диагностики образовательного процесса включает в себя описание способов оценки и инструментов заявленных образовательных результатов, в какой день смены, на каком деле эти способы и инструменты используются, кто проводит диагностику и как данные фиксируются, обрабатываются и анализируются.

Система диагностики описывается в виде таблицы:

Показатели результатов	Способ оценки и диагностический инструмент	День проведения замера	В рамках какого дела замеряется результат	Кто проводит диагностику	Где фиксируются данные	Кто обрабатывает полученные данные	Как происходит анализ результатов
Личностные результаты							
<i>Формулировка результата</i>							
Метапредметные результаты							
<i>Формулировка результата</i>							
Предметные результаты							
<i>Формулировка результата</i>							

9. Информационно-методическое обеспечение программы предполагает описание основных направлений: информационного, образовательного, аналитического, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение необходимой информацией, организацию аналитической деятельности в ходе реализации программы:

- необходимый уровень готовности воспитателей к реализации образовательной программы (компетенции/что должен знать, уметь);
- образовательное направление: описание системы работы с педагогами, необходимой в ходе реализации программы (установочные совещание, методические занятия, информационно-инструктивные сборы и семинары, консультации, индивидуальные собеседования и т.д.);
- информационное направление: названия тематических и методических папок с указанием методических памяток, буклетов, программ профильной деятельности, сценариев, конспектов, подборка тематических книг, сборников и т.д. (печатный, электронные варианты, приложения в телефоне);
- аналитическое направление: система сбора и анализа полученных результатов работы (кураторство, наставничество и т.д.).

10. Кадровое обеспечение предполагает описание системы подготовки педагогического коллектива детского лагеря к реализации данной программы, а также описание функционала педагогов структурных подразделений Центра, привлекаемых к реализации содержания программы:

- необходимое количество воспитателей, педагогов-организаторов, специалистов детского лагеря для обеспечения содержания программы;

- профильные специалисты (внутренние, внешние): количество, профиль работы/направление, форма взаимодействия;

- подготовка воспитателей по профильным компетенциям/направленности программы детского лагеря (проектировочные семинары, командировки в регионы и вузы-партнёры, курсы повышения квалификации студентов, трудоустраивающихся на летний период, и т.п.);

- индивидуальная система стимулирования педагогов (звания, знаки отличия, бонусы и т.д.), если подразумевается.

11. Ресурсное обеспечение программы предполагает описание материально-технического обеспечения, отражающего специфику программы, – специальное оборудование, необходимое для реализации образовательных пространств программы, специфические раздаточные и дидактические материалы и т.п.).

12. Список литературы, в котором представляются источники (как печатные, так и электронные), рекомендованные педагогам и необходимые для реализации программы. Оформляется список согласно ГОСТ 7.82-2001.

13. Приложения, которые включают: диагностический инструментарий, инструкции по работе с ним, бланки обработки диагностического инструментария, описание каждого обучающего курса.

*** Требования к оформлению и содержанию обучающего курса**

Описание каждого основного обучающего курса происходит по следующей схеме:

- название курса и Ф.И.О. разработчика(ов);

- характеристика участников и преподавателей курса и учебных групп: категория участников, возраст участников, предполагаемый начальный уровень владения знаниями и умениями, по какому принципу будут формироваться учебные группы, предполагаемое количество участников в группе, предполагаемое количество учебных групп, описание специалистов – ведущих курса (педагоги лагеря, привлеченные специалисты, их уровень образования и владения материалом, функции);

- цель, задачи обучающего курса, предполагаемые результаты обучающего курса и их показатели;

- план обучающего курса должен быть представлен в виде таблицы.

№	Название занятия	Краткое содержание занятия	Методы и приёмы, используемые на занятии	Дидактический материал, используемый на занятии	Количество учебных часов

Структура пояснительной записки по реализации дополнительной общеразвивающей программы детского лагеря в рамках смены

Пояснительная записка по реализации дополнительной общеразвивающей программы детского лагеря – это документ, отражающий особенности реализации программы в рамках конкретной смены с учётом её тематики, контингента участников, используемых технологий и игровых элементов. Пояснительная записка составляется административной группой детского лагеря, адресуется воспитателям, педагогам-организаторам детского лагеря, специалистам Центра, участвующим в реализации программы, с целью знакомства с содержанием программы и её качественной реализацией.

Структура пояснительной записки включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Аннотация программы в рамках смены.
3. Количественно-качественный состав участников программы.
4. Цель, задачи, предполагаемые результаты программы, формы и способы диагностики результатов.

5. Содержание программы в рамках смены.

6. Приложения.

Требования к оформлению пояснительной записки:

1. Наличие всех пунктов утверждённой структуры пояснительной записки.
2. Формат печатного листа – А4.
3. Наличие полей (верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см).
4. Наличие нумерации страниц.
5. Использование шрифта Times New Roman 12 кегля, одинарный интервал.
6. Выделение заголовков.
7. Расшифровка аббревиатур при первом упоминании (либо отдельно).
8. Наличие грамотно оформленных ссылок на цитируемые источники.

1. Титульный лист

На титульном листе указывается следующая информация:

- наименование учреждения (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок»);
- название детского лагеря;
- виза начальника детского лагеря, утверждающая пояснительную записку;
- название документа (Пояснительная записка по реализации дополнительной общеразвивающей программы детского лагеря «...» в ___ смене 20__ г., название программы в рамках смены);
- Ф.И.О., должность составителя(-ей) пояснительной записки.

2. Аннотация. Краткое описание (не более 1 стр.) содержательных оснований, позволяющих определить особенности программы и деятельности педагогического коллектива в конкретную смену. Например, актуальность, новизна содержания и форм работы в данной смене, особенности детей – участников программы, новые партнёры, ключевые даты и события, влияющие на изменение содержания работы с детьми и взаимодействие с внутренними и внешними партнёрами, и т.д.

3. Количественно-качественный состав участников программы:

- сведения о детях-участниках: количество и характеристика, в том числе профильность, особенности отбора;
- сведения о педагогическом коллективе: количество и характеристика, в том числе указать количество по категориям (воспитатели-стажеры, воспитатели-наставники, воспитатели-кураторы);
- сведения о специалистах, участвующих в реализации программы.

4. Цель, задачи, предполагаемые результаты программы, формы и способы диагностики результатов (согласно заявленным в годовой ДОП). В перечне предметных результатов отражаются результаты по каждому учебному курсу отдельно.

Форма описания образовательных результатов:

Формулировка результата(ов)	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата	Образовательные пространства, где этот результат достигается
Личностные			
Метапредметные			
Предметные			

5. Содержание программы

5.1. Перечень ключевых технологий с указанием задач.

5.2. Модель взаимодействия участников программы, образовательные пространства, внеотрядные объединения, ОСУ¹ с указанием игровых названий, задач.

5.3. Содержание программы по периодам смены:

- задачи периода, в том числе по реализации ключевых технологий;
- краткое описание содержания ключевых общелагерных дел, задачи, стоящие перед воспитателями по их реализации (подготовка/организация работы с детьми)²;
- информация об основных и дополнительных обучающих курсах: перечень курсов, задачи, стоящие перед воспитателями по организации детей, формы подведения итогов занятий, проведения индивидуальной работы с детьми относительно периода смены;
- система отрядных дел, в том числе по педагогическому сопровождению индивидуального образовательного маршрута подростка: формы дел, способы и приемы работы с детьми; задачи, которые ставятся перед воспитателями по организации деятельности в отряде относительно периода смены, работа с «Картой моих достижений» (запуск, подведение промежуточных итогов, общих итогов достижения цели);

Примечание: к формам дел необходимо прописывать методические советы / давать ссылки на информационно-методические материалы, которые находятся на

¹ Структура управления (Ф.И.О. руководителя) и взаимодействия, функции, система работы с ОСУ (формирование ОСУ, периодичность и время проведения сборов ОСУ, ключевые дела ОСУ, итог работы ОСУ).

² Описание итогового периода смены включает в том числе описание дел, направленных на демонстрацию подростками приобретенного субъектного опыта, полученного на образовательных курсах.

информационном стенде для воспитателей / в тематических папках / в электронной библиотеке детского лагеря.

5.4. Система стимулирования участников программы.

6. Приложения:

1. Все диагностические инструменты, которые будут использоваться в смене, инструкции по работе с ними, бланки обработки (*карта фиксации образовательных результатов, дневник/карта участника смены, анкеты и т.д.*).
2. План-сетка программы в рамках смены.
3. Список информационно-методических материалов для обеспечения деятельности педагогов по реализации программы смены.

Приложение 3

Структура аналитической записки по итогам реализации образовательной программы детского лагеря в рамках смены

Титульный лист

На титульном листе указывается следующая информация:

- наименование учреждения (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок»);
- название детского лагеря;
- виза начальника детского лагеря, утверждающая аналитическую записку;
- название документа (Аналитическая записка по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы детского лагеря «...» в рамках ... смены ... года, название программы);
- Ф.И.О., должность составителя(-ей) аналитической записки.

Раздел I. Количественно-качественный состав участников

- Количество заехавших детей: _____ мальчиков и _____ девочек.
- Возраст заехавших детей. Какой возраст преобладает?
- Региональное представительство заехавших детей (количество регионов России). Если преобладает какой-то регион/регионы, то указать его/их.
- Количество детей, заполнивших «Навигатор» до приезда в Центр, процентное соотношение к общему количеству заехавших детей.
- Количество детей с указанием регионов, не заполнивших «Навигатор», процентное соотношение к общему количеству заехавших детей. Причины того, что навигаторы не заполнены.

Раздел II. Оценка субъектного опыта участников смены. Портрет ребёнка

- Количество детей, информированных о тематике смены. Из каких источников была получена информация?
- Количество детей, не информированных о тематике смены. Причина неинформированности.

- Субъектный опыт приехавших детей: интересы и потребности, знания, умения, опыт, связанные с тематикой программы (статистика пункта «Я уже умею» бланка «Карта моих достижений», а также из начальных опросов).

- Рейтинг качеств, заявленных в пункте «В этом мне помогают мои лучшие качества» бланка «Карта моих достижений».

- Количество детей, приехавших повторно. Как эта ситуация учитывается в программе?

- Выводы о том, как субъектный опыт заехавших детей повлиял на содержание программы. Какие корректировки были сделаны?

Раздел III. Анализ целей участников программы

- Рейтинг и анализ целей подростков на смену с учётом возраста и типа конечного результата: личностная, предметная, метапредметная (статистика пункта «Цель» бланка «Карта моих достижений»).

Цель	Количество по возрастам	
1	2	
Цель сформулирована и зафиксирована	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
в том числе		
Формулировка цели участника соответствует предполагаемым личностным образовательным результатам	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
Формулировка цели участника соответствует предполагаемым метапредметным образовательным результатам	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
Формулировка цели участника соответствует предполагаемым предметным образовательным результатам	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	

Продолжение таблицы

1	2	
<i>Цель не сформулирована и не зафиксирована</i>	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
<i>Причины того, что цель не была сформулирована</i>		

- Выводы о том, как соотносятся цели детей с содержанием отрядной деятельности и общелагерной программы, какие были внесены корректировки.

- Какие педагогические средства использовались в работе с детьми, не поставившими цель? Когда произойдет/произошла постановка цели с этими детьми?

Раздел IV. Анализ планирования детьми своей деятельности

Результат	Количество по возрастам	
План составлен грамотно	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
в том числе		
План составлен в виде задач	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
План не составлен	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
Причины того, что план не составлен		

- Рейтинг наиболее популярных средств достижения цели, которые выбирают участники программы в процессе планирования.
- Анализ планов достижения цели с учетом того, насколько они соответствуют целям, насколько в них учтены все возможности Центра.
- Когда и как участники программы, не составившие план или составившие в виде задач, смогут осуществить грамотное планирование?
- Количество детей, изменивших выбор образовательного курса. Подсчитываются две позиции: количество участников, изменивших выбор, сделанный в Навигаторе, и количество участников, изменивших выбор после 1-го занятия. Причины изменений.

Раздел V. Анализ дел, способов и приёмов, реализующихся в течение организационного периода: выявление субъектного опыта ребёнка, знакомство с образовательными возможностями Центра, детского лагеря, постановка цели и планирование образовательного маршрута, анализ инвариантного блока образовательной программы¹ и т.д.

Анализ происходит с использованием Карт оценки дел. Должно быть проанализировано не менее 15 Карт оценки дел, заполненных каждым воспитателем-куратором по результатам посещения отрядных или общелагерных дел. Общелагерные дела оцениваются с позиции включенности воспитателей в общий процесс дела (пункты 1 и 3 Карты оценки дела). При анализе инвариантного блока также оценивается его связь с содержанием образовательных курсов.

В ходе анализа обозначаются удачные и неудачные моменты, проблемы и способы их решения. Указывается, какая произошла корректировка в содержании и организации программных событий, а также в обучении педагогов. Перечисляется дидактический материал для фиксации движения подростков к намеченной цели (индивидуальная книжка /дневник/ «Карты моих достижений» и т.п.), обозначаются возникшие проблемы.

Раздел VI. Общие выводы реализации организационного периода

Итоги, выводы, перспективы, предложения, корректировка программы по итогам организационного периода с учетом результатов педагогического совещания/совещаний, результатов психолого-педагогических диагностик, начальных опросов, Карт оценки дел, Карт моих достижений и т.д. В данном разделе отражается обобщенная информация из предыдущих разделов.

Раздел VII. Анализ достижения заявленных в программе результатов, сравнение достигнутого результата с предполагаемым. По каждому результату отдельно на основе заявленных в годовой программе диагностик.

Формулировка личностного образовательного результата	
1	2
Формулировка показателя	Результаты, исходя из: - мнения детей, - мнения педагогов, - результатов диагностики «Мой взгляд на детский лагерь», - других статистических данных, имеющих отношение к данному результату

¹ Описывается здесь в том случае, если инвариантный блок был полностью реализован в организационный период смены.

Продолжение таблицы

1	2
...	...
Вывод по результату в целом	
Формулировка метапредметного образовательного результата	
Формулировка показателя	Результаты, исходя из: - мнения детей, - мнения педагогов, - результатов диагностики «Мой взгляд на детский лагерь», - других статистических данных, имеющих отношение к данному результату
...	...
Вывод по результату в целом	
Формулировка предметного образовательного результата	
Формулировка показателя	Результаты, исходя из: - мнения детей, - мнения педагогов, - результатов диагностики «Мой взгляд на детский лагерь», - других статистических данных, имеющих отношение к данному результату
...	...
Вывод	

Раздел VIII. Анализ достижения целей детей

Результат	Количество по возрастам	
1	2	
Цель достигнута полностью	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
Цель достигнута частично	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
Причины того, что цель достигнута частично		

1	2	
Цель не была достигнута	до 11 лет	
	11 лет	
	12 лет	
	...	
	16+	
	Итого:	
Причины того, что цель не достигнута		

Раздел IX. Анализ индивидуального педагогического сопровождения ребёнка на отрядном уровне

- Анализ качества реализации отрядных дел (на основе Карт оценки дел): анализ системы дел, проблемы, способы их решения, корректировки, произошедшие в течение смены.

Раздел X. Анализ реализации возможностей основных и дополнительных обучающихся пространств

- Результат и анализ реализации инвариантного блока программы: количество и названия дел, качество реализации дел (на основе анализа Карт оценки дел), связь с содержанием образовательных курсов¹.

- Количество реализованных и нереализованных вариативных основных и дополнительных обучающих курсов. Выводы.

Замеряемая/анализируемая позиция	Количество
1	2
Количество основных вариативных обучающих курсов, прошедших в рамках программы	
Количество дополнительных вариативных обучающих курсов/занятий, прошедших в рамках программы	
Количество и названия нереализованных основных вариативных курсов, заявленных в Навигаторе. Причины	
Количество и названия нереализованных дополнительных курсов/занятий, заявленных в Навигаторе. Причины	
Количество и названия основных вариативных курсов, прошедших дополнительно к Навигатору. Причины	

¹ Описывается здесь в том случае, если инвариантный блок был полностью реализован в основной период смены.

Продолжение таблицы

1	2
Количество и названия дополнительных курсов/занятий курсов, прошедших дополнительно к Навигатору. Причины	
Как изменения повлияли на реализацию интересов участников программы и возможность выбора	

- Рейтинг вариативных пространств: основных и дополнительных обучающих курсов/занятий. Проблемы при распределении детей на курсы, способы решения данных проблем в следующих сменах.

- Результаты реализации основных и дополнительных обучающих курсов/занятий (по каждому курсу/занятию отдельно).

Название основного курса	Результаты реализации
«...»	- количество участников курса; - сравнительная характеристика начальных и итоговых диагностических замеров; - выводы, сделанные по итогам анализа реализации курса
...	...

Название дополнительного курса/занятия	Результаты реализации
«...»	- количество посетивших курс/занятие; - образовательные продукты (если есть); - статистика активности во время курса/занятия (если есть); - выводы, сделанные по итогам анализа реализации курса/занятия
...	...

Раздел XI. Анализ реализации ключевых технологий, в том числе органов самоуправления (ОСУ), система стимулирования

- Название основных технологий, краткое описание сути или содержания, форм организации образовательного процесса, методов и средств достижения планируемых результатов деятельности, фактическое достижение результатов, эффективность выбранных технологий для достижения цели программы.

- Результативность работы с общелагерными ОСУ: соответствие заявленного учебного-тематического плана работы с ОСУ и предполагаемых результатов с фактическими результатами или результативность выполнения ОСУ функционала, обозначенного в программе детского лагеря; события и способы работы, которые помогли в достижении полученных результатов; краткая информация о реализованных детских

инициативах; возникшие трудности в работе с подростками и в организации деятельности ОСУ, способы их решения; предложения по улучшению качества работы с ОСУ.

- Краткое описание системы (формы) стимулирования, результативность (количество и качество личностных и коллективных достижений (присвоение званий/классности и др.); эффективность данной системы стимулирования для реализации содержания программы детского лагеря и достижения запланированных результатов.

Раздел XII. Анализ взаимодействия с внешними и внутренними партнёрами по реализации программы: количество партнёров, функции в рамках реализации программы, трудности или возникшие в процессе взаимодействия способы решения данных трудностей.

Раздел XIII. Анализ работы с педагогическим коллективом детского лагеря

- Анализ количественно-качественного состава педагогического коллектива: общее количество, количество педагогов в статусах «стажёр», «основной состав», «наставник», «куратор».

- Анализ и результативность выполнения плана информационно-методического и административного обеспечения (ИМиАО) по периодам: подготовка к смене, в ходе смены: темы методических занятий/консультаций, раздаточный дидактический материал (памятки, буклеты).

- Дидактический материал для педагогов, направленный на повышение качества организации образовательного процесса с детьми.

- Основные выводы, предложения по совершенствованию дальнейшей работы с педагогическим коллективом.

Раздел XIV. Общие выводы реализации программы

- Выводы о содержании программы, влияние содержания на результативность программы.

- Выводы о результативности основных технологий и средств, которые использовались в программе.

- Выводы о качестве организации деятельности.

- Выводы об информационно-методическом, кадровом обеспечении, качестве взаимодействия с внешними и внутренними партнерами.

- Способы решения и предложения по развитию программы детского лагеря.

СТРУКТУРА

оформления методической разработки образовательного занятия¹

1. Титульный лист, на котором указано:

- наименование учреждения (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок»);

- название детского лагеря;

¹ Методическая разработка утверждается начальником детского лагеря. В случае, если она разрабатывается педагогом другого структурного подразделения, она сначала согласовывается с руководителем данного структурного подразделения, заместителем начальника детского лагеря по образовательной работе, а затем утверждается начальником детского лагеря.

- полное название документа (Методическая разработка образовательного занятия «Название», реализующегося в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского лагеря «...» 20__г.);

- Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) занятия;

- номер смены, год реализации.

2. Участники занятия: количественные характеристики (возраст, количество).

3. Пояснительная записка, где указывается основная идея, форма, педагогические возможности занятия, место и роль в программе детского лагеря.

4. Цель, задачи, предполагаемые результаты формулируются исходя из установок, указанных в программе детского лагеря. Указываются образовательные результаты (что узнают подростки, чему научатся и т.д.), на достижение которых работает педагог, которые он отслеживает и фиксирует. Указывается, какими способами оценивается и фиксируется результат.

5. Условия проведения занятия, где описываются:

- условия для его проведения (например, необходима предварительная подготовка участников либо ему обязательно должна предшествовать серия других дел и др.);

- перечень необходимого реквизита и оборудования (особые предметы, костюмы, канцелярские товары, спортивный инвентарь, магнитофон, видео- или диапроектор, фотоаппарат, компьютер и проч.);

- рекомендуемое помещение.

6. План проведения дела, где описывается смысловая последовательность этапов занятия – от настраивающего момента до подведения итогов и анализа.

7. Сценарий или подробный план-конспект проведения занятия – подробное описание всех этапов проведения занятия (содержание, используемые средства и приёмы), в т.ч. вступительное слово, способы организации взаимодействия участников, тексты заданий, вопросы, подведение итогов и т.п.

8. Дидактические материалы:

- раздаточные и иллюстративные материалы (карточки с заданиями, тесты, анкеты, памятки, рабочие тетради, дневнички, образцы «разбивок» и др.);

- эскизы, схемы или описание наглядного оформления;

- перечень используемых в ходе дела видеофрагментов, учебных фильмов, слайдов, пособий, карт и других материалов.

9. Список литературы, использованной педагогом и детьми при подготовке дела.

Приложение 4

Регламент программно-методического обеспечения деятельности и анализа результативности дополнительных общеразвивающих программ детских лагерей

Регламент разработан в целях создания единого организационного плана деятельности детских лагерей в рамках осуществления программно-методического обеспечения и анализа результативности программ.

Регламент ориентирован на логику смены и осуществляется следующим образом:

Деятельность и продукты этой деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1	2	3
Подготовка пояснительной записки к смене	Сдаётся за 6 (5) дней до начала смены	<u>Подготовка:</u> административная группа детского лагеря. <u>Контроль:</u> специалисты управления образовательных программ (далее – УОП), учебно-методического центра (далее – УМЦ)
Подготовка 1-й части аналитической записки (по итогам организационного периода)	Сдаётся на 6-й (7-й) день смены	<u>Подготовка:</u> административная группа детского лагеря, руководители педагогических подразделений-партнёров: Дом авиации и космонавтики (ДАиК), мастерская прикладного и художественного творчества (МПиХТ), астрономическая обсерватория (АО), управление морских, туристских и физкультурно-спортивных программ (УМТиФСП), управление международного сотрудничества (УМС), управление организационного обеспечения программ Центра (УООПЦ), управление информации и связей с общественностью (УИСО) <u>Контроль:</u> специалисты УОП, УМЦ
Подготовка аналитической записки по итогам смены	Сдаётся на 21-й (22-й) день смены Педагогические подразделения-партнёры передают в детский лагерь результаты диагностики на 18-й (19-й) день смены	
Подготовка плана информационно-методического и административного обеспечения деятельности педагогического коллектива детского лагеря (ИМиАО)	Сдаётся за 1 день до начала смены	<u>Подготовка:</u> административная группа детского лагеря. <u>Контроль:</u> специалисты УМЦ
Подготовка циклограммы на следующую смену	Рассылается в детские лагеря за 10 дней до начала смены	<u>Подготовка:</u> специалисты УОП, УМЦ
Работа методического объединения (МО) заместителей начальников детских лагерей по ОР и НМР. Аналитическая сессия №1 «Анализ прошедшей смены, перспективы предстоящей смены»	<u>Подготовка к МО:</u> за 4 (3) дня до начала смены. <u>Проведение МО:</u> за 3 (2) дня до начала смены	<u>Подготовка и проведение:</u> методисты УОП, УМЦ (с подключением заместителей начальников детских лагерей) <u>Участие:</u> заместители начальников детских лагерей, при необходимости старшие воспитатели, воспитатели-кураторы, педагоги, входящие в группу резерва

Задачи деятельности. Комментарии

- Пояснительная записка отражает особенности содержания годовой общеразвивающей программы в рамках смены и отражает готовность административной группы к её реализации.
- Адресатом пояснительной записки является воспитатель, педагог-организатор детского лагеря, специалисты Центра, участвующие в реализации программы.
- Пояснительная записка оформляется в соответствии со структурой, утверждённой Приказом о подготовке, утверждении и реализации дополнительных общеразвивающих программ детских лагерей и структурных подразделений Центра на 2021 год.

- Цель аналитической записки – анализ промежуточных и итоговых результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы, анализ её содержания, качества организации и обеспечения.
 - Аналитическая записка оформляется в соответствии со структурой, утверждённой Приказом о подготовке, утверждении и реализации дополнительных общеразвивающих программ детских лагерей и структурных подразделений Центра на 2021 год.
 - Аналитическая записка включает статистические данные, полученные с помощью заявленных в программе диагностических методик. Анализ результатов основывается на этих данных.
 - **Данные, которые предоставляют в детский лагерь подразделения-партнёры** (ДАиК, МПиХТ, АО, УМТиФСП, УМС, УООПЦ, УИСО):
1. Сводная карта фиксации предметных результатов;
 2. Количество участников каждого обучающего курса;
 3. Сравнительная характеристика начальных и итоговых диагностических замеров;
 4. Выводы, сделанные по итогам анализа реализации курса.

План включает мероприятия информационно-методического и административного характера, отражающие работу административной группы детского лагеря с педагогическим коллективом по подготовке и реализации дополнительной общеразвивающей программы смены, и оформляется в соответствии с утверждённой структурой.

План ИМиАО включает два раздела:

- циклограмму (планёрные совещания административной группы, методические совещания, посещение и анализ отрядных дел, проверку отрядных планов на день дежурным администратором и др.);
- календарный план по пяти направлениям (педагогические совещания, педагогическая документация и методические материалы, отрядная деятельность, работа творческих групп и т.д.)

Циклограмма составляется исходя из календарных дат смены. Дополнительно в регламент могут войти методические советы и педагогические совещания, встречи рабочих и творческих групп и т.д.

Задачи аналитической сессии № 1:

1. Представление и обсуждение итогов анализа результативности дополнительных общеразвивающих программ, обсуждение принятых решений по выделенной проблематике,
2. Обмен результативными приёмами и технологиями,
3. Обучение заместителей начальников детских лагерей формам и приёмам педагогического анализа,
4. Проверка уровня понимания заместителями начальников детских лагерей содержания следующей смены, выработка рекомендаций по реализации дополнительной общеразвивающей программы в следующей смене,
5. Проектирование общих образовательных пространств,
6. Анализ качества оформления пояснительных записок и аналитических записок по итогам смены.

1	2	3
Работа методического объединения заместителей начальников детских лагерей по ОР и НМР. Аналитическая сессия №2 «Анализ организационного периода»	<u>Подготовка к МО: на 7-й (8-й) день смены.</u> <u>Проведение МО: на 8-й (9-й) день смены</u>	
Работа методического объединения заместителей начальников детских лагерей по образовательной работе	Вторник (среда) по плану циклограммы	<u>Подготовка и проведение:</u> специалисты УОП
Работа методического объединения заместителей начальников детских лагерей по научно-методической работе	Четверг (по плану циклограммы)	<u>Подготовка и проведение:</u> специалисты УМЦ
Текущая проверка в детских лагерях: - качества работы с диагностическим инструментарием, - организации установочных и аналитических совещаний, - качества организации ключевых дел смены	В течение смены при необходимости по отдельному графику. Проверка заполнения «Карт моих достижений»: 5-й день смены, 20-й день смены	<u>Контроль:</u> УОП, УМЦ (с подключением заместителей начальников детских лагерей)

Задачи аналитической сессии №2: 1. Представление и обсуждение итогов анализа количественно-качественной характеристики заехавших детей, 2. Анализ итогов решения задач организационного периода, обсуждение принятых решений по выделенной проблематике и корректировке программы, 3. Обмен результативными технологиями и приёмами, 4. Обучение заместителей начальников детских лагерей формам и приёмам педагогического анализа, 5. Анализ качества оформления первой части аналитической записки (по итогам организационного периода).
Задачи методического объединения: 1. Решение педагогических, организационных и кадровых задач по реализации годовых дополнительных общеразвивающих программ, 2. Совместная разработка новых педагогических технологий и приёмов, 3. Осуществление системного анализа дополнительных общеразвивающих программ с последующей их корректировкой, 4. Знакомство с новыми нормативными документами, современными тенденциями в сфере дополнительного образования детей.
Задачи методического объединения: 1. Развитие профессиональных компетенций участников методического объединения в сфере информационно-методического обеспечения образовательной деятельности, 2. Решение вопросов, возникающих в процессе методического сопровождения реализации педагогами детских лагерей Центра дополнительных общеразвивающих программ, 3. Координация работы детских лагерей по подготовке и проведению методических семинаров, советов.
Задачи проверки – текущий контроль и оперативная корректировка содержания программы, системы аналитической деятельности с педагогами, системы управления педагогическим процессом.

Инструктивно-методическое издание

Гузенко Алёна Петровна
Куприянов Борис Викторович
Сайфутдинова Лариса Рафиковна
Федотова Юлия Александровна

**ОПЫТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «ОРЛЁНОК»**

Методическое пособие

*Дизайн и вёрстка – У. Власова
Корректор – Ю.И. Кабанова*

Издательство «Новация»
г. Краснодар, ул. Фадеева, 429
Тел. +7 961 52-36-146, +7 861 266-95-39.
info@file-maker.ru file-maker.ru

Подписано в печать 10.12.2020. Формат 60х90/8.
Гарнитура Raleway. Усл. печ. л. 15,5. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Заказ № 720.