

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Детский оздоровительно-образовательный
центр им. В. Дубинина»

Педагогика каникул: вопросы организации отдыха и оздоровления детей в условиях загородного оздоровительного лагеря

методические рекомендации



Йошкар – Ола
2013

Введение

В системе непрерывного образования каникулярный период в целом, а летние каникулы в особенности, играют значимую роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Воспитательная ценность каникул состоит в том, что в этот период создаются особые условия для развития творческого, интеллектуального потенциала обучающихся; формирования их социальных компетенций.

По мнению современных исследователей, основная цель педагогики каникул – «создание условий для реализации социального комфорта личности, что предполагает такую организацию жизнедеятельности ребенка, при которой процесс познания окружающего мира непременно связан с искусством, физической культурой, в свою очередь всестороннее развитие ребенка выступает как идеал коллективизма, а индивидуализация воспитания – как важнейшее условие широкой самостоятельности, сознательной дисциплины, ответственности, духовной восприимчивости, наличия высоких нравственных идеалов»¹.

Данная цель определяет содержание организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря как особой форме дополнительного образования детей, способной компенсировать в каникулярный период недостаточность форм познавательной деятельности ребенка, способствовать его успешной социализации, оказать существенное влияние на его здоровье.

Традиционно основой функционирования лагеря рассматривается оздоровительно-образовательная деятельность, направленная на организацию свободного времени ребенка. Вместе с тем современные социокультурные условия требуют углубления развивающей функции лагеря, реализация которой возможна только при осознанном, целенаправленном подходе к организации воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Наметившиеся в последнее время тенденции в области образования способствуют переосмысливанию деятельности детских лагерей, роли и места воспитания в системе их работы. По мнению генерального директора ВДЦ «Орленок» А. Джеуса, необходимо «возродить в детской среде лагеря чувство истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности...»², что возможно при активизации воспитательной компоненты лагеря в рамках активного взаимодействия различных субъектов на индивидуальном и коллективном (групповом) уровнях.

Следствием этого должно стать накопление детьми и подростками опыта гражданского поведения, духовное и физическое совершенствование, умение совместной коллективной деятельности, что стимулирует и улучшает

¹ Тесленко, А. Педагогика каникул: традиции и инновации / А. Тесленко // Ориентир. - № 5. – 2012. – С. 11.

² Джеус, А. Детский социум как фактор развития и воспитания ребенка / А. Джеус // Ориентир. - № 5. – 2012. – С. 4.

процесс социальной адаптации детей к динамично изменяющимся условиям жизни, позволяет признавать самоценность отдельной личности.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью методического сопровождения руководителей организаций отдыха и оздоровления Республики Марий Эл, заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов, отвечающих за организацию работы в детских оздоровительных лагерях в области организации воспитательной работы.

Они включают не только указания нормативно-правовых документов, регулирующих требования к организации отдыха и оздоровления детей и подростков, но и требования к структуре программы воспитательной деятельности лагеря; форму отчета по итогам ее реализации, предполагающего информационно-аналитическую характеристику содержания работы лагеря; диагностические методики, направленные на оценку воспитательной деятельности в каникулярный период³.

Надеемся, что материалы, представленные в сборнике, позволят педагогическим работникам выявить новые приоритеты в организации воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

³ В методических рекомендациях предложены методики, разработанные и апробированные специалистами детских оздоровительных лагерей Республики Марий Эл (ГУП РМЭ ДОЛ «Лесная сказка» и ДООЦ им. В. Дубинина)

I. Организация воспитательной работы в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков

Одна из наиболее распространенных форм каникулярного отдыха детей, подростков и юношества являются детские оздоровительные лагеря, обладающие значимым воспитательным потенциалом.

В настоящее время наблюдаются положительные тенденции в области развития оздоровительных лагерей как основной формы детского оздоровительно-образовательного отдыха: отказ от ненужного единообразия; разработка и реализация программ воспитательной деятельности различной направленности, в том числе в области профиликации; создание условий, для педагогического творчества коллектива, внедрения и развития корпоративной этики; установление связей между образовательной деятельностью школы, учреждениями дополнительного образования и детскими лагерями; осуществление психологического просвещения и психологической профилактики, личностного развития и роста, самообразования и самореализации, раскрытия творческого и коммуникативного потенциала каждого участника оздоровительно-образовательного процесса, грамотное владение и применение диагностического инструментария на протяжении всей смены.

Реализация данных тенденций направлена на создание особого воспитательного пространства оздоровительного лагеря, в основе которого - «со-бытие» детей и взрослых. Создание детско-взрослой общности посредством развития коллективной деятельности – одна из ключевых воспитательных задач детского оздоровительного лагеря, решение которой позволит помочь молодому человеку сформировать граждански активные, социально значимые качества. Понимание важности воспитательной компоненты в работе детского оздоровительного лагеря предъявляет особые требования к разработке и реализации программы воспитательной деятельности лагеря.

1.1. Программа воспитательной деятельности лагеря

Организация летнего лагеря – дело сложное, требующее учета и детальной проработки целого ряда моментов, касающихся как общей концепции, цели и задач, содержания деятельности лагеря, так и кадрового, материального, финансового обеспечения.

Программа деятельности организаций отдыха и оздоровления детей является важнейшим стратегическим документом, отражающим систему работы оздоровительной организации и определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

Программа – нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа – описание модели будущей деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в перспективе.

Программа оздоровительного лагеря – это документ, в котором должны быть отражены содержание и система работы оздоровительного лагеря на определённый период.

Модель будущей деятельности лагеря, которая должна давать ответы на вопросы:

- 1) каково реальное положение лагеря сегодня?
- 2) какой хотелось бы видеть деятельность лагеря в течение смены?
- 3) какие формы и методы воспитательной работы позволят приблизить реальное состояние к планируемому?

В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между *концепцией* деятельности (как системоописанием) и *планом работы* (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве).

Типология программ

Первая группа программ:

- *комплексная* – программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря;
- *профильная (специализированная)* – программа с одним генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности. Такими, к примеру, являются спортивные, экологические, краеведческие программы или социально-педагогические проекты лагерных смен для детей-инвалидов.

Подчеркнем, что такое разделение достаточно условно, так как и в смене для детей-инвалидов, и в обычном лагере ребята будут играть, участвовать в различных мероприятиях, гулять в лесу, купаться, заниматься физкультурой, но только все это будет происходить с учетом возможностей детей.

Вторая группа программ (долгосрочные и краткосрочные):

- *долгосрочные программы*, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет; создаются с учетом этапов развития оздоровительного лагеря.
- *краткосрочные программы* реализуются в течение небольшого отрезка времени (оптимальный период – лагерная смена).

Следует упомянуть и о таких группах программ, как **авторские и адаптированные (заимствованные)**. Опыт убеждает, что сейчас наиболее распространенными являются *авторские*, т. е. разработанные командой лагеря для себя. Такая программа должна иметь оригинальную идею, нетрадиционный подход к организации жизнедеятельности детей и взрослых в лагере. В то же время набирают популярность и *адаптированные*

программы (модифицированные), заимствованные (с согласия автора) у коллег, но переработанные с учетом конкретных условий своего лагеря. Списать программу можно, но работать, если она не осмыслена и не «перекроена» под себя, под свои возможности, нельзя. Как нет двух одинаковых лагерей, так и не может быть двух идентичных программ их деятельности.

Цель программы:

Основной целью программ является организация качественного отдыха и оздоровления детей с учетом их возрастных и психологических особенностей. Реализация программ на высоком уровне становится возможной при соответствии содержания программы особенностям материально-технической базы учреждения отдыха и оздоровления, специфике контингента детей, целям и задачам тематической (профильной) смены лагеря и т.д.

Формулирование цели.

В педагогической литературе представлено много определений понятия «цель». Однако суть их сводится к тому, что **«цель - это образ предполагаемого результата»**. Но легко объяснить, что такое цель, сложнее цель сформулировать. В то же время ясная, четкая и конкретная формулировка цели - это залог правильного понимания сути программы.

Неверно поставленная цель - причина многих неудач и ошибок. Эффективность деятельности оценивается, прежде всего, с точки зрения поставленной цели, поэтому очень важно правильно ее определить.

Задачи программы:

Задача - это **конкретизация** цели программы. Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу чем цель.

Задача - это ответ на вопрос: «Что делать?». Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.

Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

Итак, **задачи программы** - это конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.

Требования к формулировке задач:

Задачи — это результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. Формулировка задач должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово. Цель и задачи не должны дублировать друг друга. Повторы в формулировках должны быть исключены

Итак, обобщим вышесказанное:

Цель — конкретный образ желаемого результата (стратегия)

Задачи – ступени, этапы достижения цели (тактика)

Формулировка цели (примеры):

- *Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;*
- *Организация отдыха и оздоровления детей;*
- *Планирование досуга детей с целью разностороннего развития личности и раскрытия творческого потенциала;*
- *Воспитание и развитие ребёнка как преданного историческим идеалам своей родины россиянина с активной гражданской позицией, уважительно и толерантно относящимся к другим культурам;*
- *Создание условий для воспитания социально активных граждан, компетентных в различных областях жизнедеятельности через создание системы дифференцированного индивидуально –ориентированного воспитательного пространства;*
- *Формирование целостной личности детей и подростков через включение в активную деятельность лагеря, а также создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей;*
- *Обеспечение приобретения детьми навыков взаимодействия с ровесниками и взрослыми, творческой реализации и успешного освоения социальных норм;*
- *Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания;*
- *Формирование ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.*

Образцы формулировок задач

- *способствовать развитию коммуникативных навыков детей и подростков;*
- *организовать интересный досуг;*
- *привить детям навыки экологического обращения с окружающей средой;*
- *сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;*
- *обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем*

Целеполагание осуществляется как индивидуальная мыслительная деятельность педагога по выработке целей и задач, определению главных путей их достижения. Для проектирования актуальных целей и задач необходимо собрать информацию по следующей схеме:

каковы общие цели системы организации летнего отдыха школьников, содержащиеся в государственных документах;

каковы особенности целей организации летнего отдыха в регионе, городе, лагере;

какие задачи решала образовательно-воспитательная и оздоровительная работа в прошлом году, успешность их выполнения;
к решению каких задач подошел коллектив лагеря на данном этапе;
какова готовность педагогического коллектива к решению ближайших задач;

какие цели и задачи решала программа лагеря в прошлом году;
к решению каких задач подошел коллектив лагеря на данном этапе работы;

какова готовность педагогов к решению ближайших задач.

Результаты программы:

Формулирование результатов. Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка (в числе прочих) будет свидетельствовать о результативности реализации программы.

Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке, ценностных отношений; в которые включается подросток.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

В словарях понятие «*критерий*» определяется как основной признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:

критерий должен быть объективным (не предвзятым, показывающим реальную ситуацию);

им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак;

критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы);

он должен позволить оценить свойства, характеристики рассматриваемого объекта (в нашем случае программы).

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Можно определить следующие критерии оценки качества реализации программы:

уровень достижения заявляемых в программе результатов,
уровень удовлетворенности подростков от участия в программе,
качество организуемой деятельности.

Естественно, что тремя вышеназванными критериями не ограничивается оценка качества реализации программы. Авторы программы могут включать в данный раздел другие необходимые им критерии, по которым можно оценивать качество административного и социально-психологического сопровождения программы, качество ресурсного обеспечения (в том числе и кадрового) и т.д.

Содержание (блоки программы, основные направления и т. д.).

В этом разделе описываются формы и методы, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи предстоящей деятельности. Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части, блоки, модули, направления, подпрограммы и т. д., представляющие собой относительно самостоятельные разделы.

Механизмы реализации (логика развития, режим реализации программы и т. д.).

Один из наиболее сложных разделов. Он представляет собой описание плана действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.). В зависимости от группы программы механизм реализации может быть внешним и внутренним. Внешний – это когда для реализации программы необходимо участие каких-либо сил со стороны. Внутренний механизм реализации предполагает использование собственных сил и внутренних резервов.

Главное назначение этого раздела – подумать, как все то, что изложено на бумаге, воплотить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

Календарно-тематический план программы

План-сетка по направлениям деятельности с указанием конкретных мероприятий по воплощению в жизнь идеи программы, сроков выполнения, ответственных, промежуточных результатов.

Приложения

методические рекомендации педагогам по реализации различных этапов программы;

диагностические методики, рекомендуемые к использованию;
программы дополнительного образования, программ кружков и объединений;

список необходимого оборудования, снаряжения и т. д.;

сценарии открытия и закрытия смены, запланированных мероприятий праздников, конкурсных программ;

мастер-классы;

тексты речёвок, девизов, песен и т. д.

Требования к программам детского лагеря

Можно назвать некоторые качества, которыми должна обладать любая программа. Учитывая специфику летнего оздоровительного лагеря, выделим основные из них.

Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных проблем в сложившихся для оздоровительного лагеря условиях (учет требований времени, региона, родителей, детей и т. д.).

Целостность – требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности детского оздоровительного лагеря. Целостность программы – это, прежде всего, ее логичность.

Прогностичность – работа на перспективу, отражение в своих целях и планируемых действиях не только того, что есть на сегодня (популярно, востребовано), но и предполагаемых (прогнозируемых) изменений, новых требований к деятельности лагеря.

Реальность – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т. п.) конкретного детского оздоровительного лагеря.

Оригинальность – способность программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Рекомендуемая структура программы:

I. Информационная карта программы:

Полное название программы, почтовый адрес проводящей организации, контакты, e-mail, руководитель организации, место реализации, тип лагеря, авторы программы, цель программы, сроки реализации с указанием тематики программ, участники программы, нормативно-правовые документы.

II. Пояснительная записка:

Актуальность, новизна, понятийный аппарат, цель, задачи, предполагаемые результаты реализации программы.

III. Содержание и механизм реализации:

Описание содержания деятельности с воспитанниками, педагогическим коллективом по этапам (подготовительный, организационный, основной, заключительный, постлагерный) с уточненными сроками.

Описание методик, технологий, средств, форм работы, направленных на воплощение программы. Четко прописывается структура деятельности и взаимодействия органов детского самоуправления и самоуправления лагеря.

IV. Сюжетное развитие смен:

Подпрограмма по каждой смене, название, цель и задачи на смену, ожидаемые результаты, игровая модель смены, распорядок дня в смену, план-сетка мероприятий.

V. Необходимые условия реализации (ресурсное обеспечение программы):

Схема взаимодействия с социумом, научно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

VI. Мониторинг эффективности программы:

Критерии эффективности, показатели, методы диагностики предполагаемых результатов.

VII. Список использованных источников и литературы.

VIII. Приложение:

Методические рекомендации педагогам по реализации различных этапов программы, диагностические методики, рекомендуемые к использованию.

Программы дополнительного образования, программы кружков и объединений.

После реализации программы приложение дополняется разработками ключевых дел, подробным описанием других педагогических средств, использованных в ходе реализации программы.

1.2. Примерная программа работы с педагогическим коллективом

Работа с педагогическим коллективом основывается на следующих принципах:

- принцип развития профессиональной грамотности в деятельности педагогического состава;
- принцип коллективообразования;
- принцип позитивных взаимоотношений;
- принцип открытости инновациям;
- принцип близкой дистанции общения педагогического коллектива с руководством;
- принцип толерантности к нестандартным личностям и ситуациям в лагере.

Данные принципы реализуются в ДОЛ через следующие направления работы с педагогическим коллективом:

1. Деятельностно – обучающее направление.

Обучение педагогического состава в ходе практической деятельности, профессионально грамотной работе с детьми в детском лагере.

Деятельностно - обучающее направление работы включает следующие формы взаимодействия администрации детского лагеря (начальник, зам. начальника по воспитательной работе, худ. руководитель, старший вожатый, отрядные методисты) с педагогическим коллективом в целом:

- «круглые столы»;
- планерки;
- консультации творческой группы;
- мастер-классы;
- совместное проведение мероприятия с менее опытными вожатыми;
- вожатские «огоньки».

Приемы реализации данного направления:

- карта деятельности на смену, включающая: целеполагание деятельности, консультирование по ведущим обязанностям вожатого, по грамотному проведению режимных моментов, традициям детского центра, отрядным делам, ключевым делам смены;

- постепенное наращивание трудностей;
- пошаговый алгоритм предстоящего дела, события (встреча детей, вечерний огонек, старт дня и т. п.);
- обучение через демонстрацию опыта, умений, знаний других;
- мозговой штурм;
- индивидуальная зона ответственности в мероприятии;
- творческие группы по делам смены, созданные в педагогическом коллективе.

2. Регулирование отношений.

Целенаправленное формирование эмоционально благоприятного климата, позитивных взаимоотношений внутри педагогического коллектива, положительного отношения к реализуемой деятельности.

Данное направление деятельности реализуется через следующие приемы:

- демонстрация желаемого стиля общения, взаимоотношений, отношения к чему-либо со стороны администрации детского лагеря, ядра вожатского отряда, неформальных лидеров;
- вожатские огоньки, розыгрыши;
- эмоциональная поддержка со стороны административного руководства и «ядра» коллектива через создание эмоциональной защищенности для каждого конкретного члена педагогического коллектива, когда руководством ставится задача, добиться того, чтобы каждому вожатому было хорошо в лагере, чтобы он получал удовлетворение от своей работы. Вожатый, находящийся по каким-либо причинам в неблагоприятной эмоционально-психологической ситуации, сразу же попадает в «зону особого внимания» руководителей коллектива, которые стараются создать условия для быстрого и безболезненного выхода из кризиса;
- преобладание латентных способов управления и влияния над директивно-официальными;
- создание ситуаций переживания общей судьбы для всего коллектива (события, праздники, совместное решение единых задач);
- мотивационное влияние (создание внешних мотиваторов (таких как: традиции коллектива, административный ресурс, благоприятные отношения в коллективе, и, как следствие, потребность быть значимым в этих отношениях) для развития, успешной работы, реализации личностного потенциала, освоение и тиражирование желаемых отношений);
- поднятие актуальности (востребованности) каждого, нахождение ему ниши реализации (главная роль в вожатском спектакле, празднование дня

рождения каждого всем коллективом, ситуационное лидерство, позиция организатора вожатского сюрприза или мероприятия);

3. Творческое направление.

Создание условий для творческой индивидуальной и коллективной самореализации.

Данное направление работы с коллективом ДОЛ реализуется через следующие приемы:

- вожатские концерты и репетиции;
- кружковая деятельность вожатых, педагогов (в качестве руководителя);
- событийность жизнедеятельности ДОЛ;
- советы дел и творческие группы по смене;
- формирование ценности творческой инициативы в коллективе;
- творческое взаимодействие в коллективе;

4. Коррекционное направление.

Педагогическая коррекция непрофессионализма в деятельности, негативных личностных проявлений и позиций членов педагогического коллектива.

- индивидуальное консультирование членов коллектива по проблемам отношений и деятельности;
- психотерапевтические беседы с членами коллектива, понижающие значимость проблемы, страхи и опасения;
- создание условий для преодоления страхов и опасений (поскольку они блокируют развитие, творческую инициативу) через освоения новых социальных ролей и видов деятельности;
- демонстрация и поддержка позитивных моделей взаимодействия между напарниками со стороны старичков, руководства;
- создание условий для переживания личностного и коллективного успеха;
- помощь в разрешении повседневных проблем.

5. Ценностно-образовательное направление.

Формирование и развитие позитивных ценностных смыслов жизнедеятельности.

- преобладание латентных способов управления и влияния над директивно-официальными;
- создание ситуаций переживания общей судьбы для всего коллектива (события, праздники, совместное решение единых задач);
- мотивационное влияние (создание внешних мотиваторов (таких как: традиции коллектива, административный ресурс, благоприятные отношения

в коллективе, и, как следствие, потребность быть значимым в этих отношениях) для развития, успешной работы, реализации личностного потенциала, освоение и тиражирование желаемых отношений);

- поднятие актуальности (востребованности) каждого, нахождение ему ниши реализации (главная роль в вожатском спектакле, празднование дня рождения каждого всем коллективом, ситуационное лидерство, позиция организатора вожатского сюрприза или мероприятия);

Данные направления работы с педагогическим коллективом и приемы их реализации позволяют получить определенный желаемый результат в жизнедеятельности педагогического коллектива.

1.3. Примерная программа психологического сопровождения воспитательно-оздоровительной работы

I. Пояснительная записка

Социально-экономические изменения, происходящие в нашем государстве и связанное с ними переустройство общества, безусловно, затронуло все сферы нашей жизни, в том числе и сферу организации детского отдыха. В педагогической практике делается всё больший упор на то, что детские загородные учреждения должны и могут воспитывать подрастающее поколение наряду со школой и центрами дополнительного образования детей, формируя определённые ценностные ориентации, знания, умения, навыки, необходимые для благоприятной социализации в обществе, и, как следствие, состояние социальной компетентности и успешности.

Детские загородные учреждения способны внести свой весомый вклад в воспитание детей и подростков с учётом требования современного общества, которое заинтересовано в молодом поколении, способного:

- быть здоровыми, а значит, принести здоровое потомство,
- адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,
- быть достаточно стрессоустойчивым
- принимать самостоятельно решения,
- самостоятельно и критически мыслить, четко осознавая, где и каким образом его способности и возможности могут быть применимы в окружающей действительности,
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Эффективность процесса социализации ребёнка в условиях детского центра значительно повышается, если воспитательный процесс целенаправленно обеспечивается психологическим сопровождением. Таким образом, возникает потребность в необходимости создания в воспитательной

системе детского центра структурированной психологической службы, действующей по чёткой программе и обеспечивающей компетентное психологическое сопровождение педагогического процесса.

Несмотря на свою временную непродолжительность, смена несёт в себе мощный воспитательный потенциал и эмоциональный импульс, который зачастую приравнивают к году жизни ребёнка. В этом смысле возрастает ответственность педагогов за то, чтобы этот эмоциональный импульс был позитивен, не носил деструктивный характер, а воспитательный потенциал был максимально использован.

Смена - это естественный тренинг, естественная жизненная ситуация, способствующая развитию каждого участника смены.

Пребывая во временном детском коллективе и принимая участие в разноплановых видах деятельности, предлагаемых в детском лагере, ребенок решает важные для себя социальные задачи, развивая при этом коммуникативные, креативные и другие способности

В этой парадигме можно назвать множество факторов, положительно влияющих на развитие ребенка:

- целевая направленность системы учреждения;
- возможность организации ценностно-ориентационной деятельности, предоставляющей право выбора позиции через досуг, как средство формирования принадлежности к социуму;
- возможность расширения числа сфер деятельности, с которыми могут познакомиться дети;
- возможность организации практической деятельности и смены видов деятельности с целью оценки личностью своих интересов и возможностей;
- расширение круга общения личности;
- возможность приобретения опыта адаптации обособления личности, формирование умений взаимодействия, сотрудничества, взаимопомощи, в тоже время умений отстаивать свою точку зрения, свои права;
- формирование определённых стереотипов поведения на основе традиций, законов жизни центра (специфический набор ценностных ориентаций, правил, традиций, норм поведения, особенностей общения и взаимодействия)
- подготовленный педагогический коллектив, заинтересованный в продуктивной деятельности;
- планирование деятельности с учетом потребностей детей;
- формирование позитивного социального опыта посредством включения ребёнка в разнообразные творческие дела, соответствующего его возрастным особенностям, возможностям и потребностям.

Однако, наряду с этим, существуют и такие, которые могут вызвать стрессовую либо конфликтную ситуацию, способную повлечь за собой отрицательный эффект. А именно:

- краткосрочность смены,
- быстрая смена событий,

- высокий эмоциональный накал,
- условия проживания, нарушающие нормы допустимости контакта,
- смена привычного социума,
- попадание в круг общения большого количества «чужих и незнакомых» людей — все это влечет за собой перегруз эмоциональной сферы и, как следствие, эффект дезадаптации.

В этом контексте взрослые несут ответственность за учет вышеперечисленных факторов при создании условий для реализации цели и задач смены, следовательно, психологическая служба детского лагеря призвана:

- создавать условия для психологического комфорта пребывания детей во временном детском коллективе,
- содействовать сохранению и укреплению психического здоровья всех участников оздоровительно-воспитательного процесса,
- содействовать формированию позитивной мотивации к ЗОЖ,
- содействовать развитию позитивного потенциала детей и подростков, их стрессоустойчивости,
- а также выявлять и корректировать психологические причины нарушения личностного и социального развития, заниматься профилактикой их возникновения в ходе лагерной смены.

Таким образом,

Цель работы психологической службы заключается в создании психолого-педагогических условий для психологического оздоровления, личностного развития и роста, самообразования, самореализации, раскрытия творческого и коммуникативного потенциала каждого участника оздоровительно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать формированию у всех участников оздоровительно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, умениях и навыках и способности их применения на практике посредством просветительской деятельности,
2. Проводить качественную психологическую диагностику с учётом потребностей и специфики деятельности центра, возрастных особенностей детей, логики развития лагерной смены.
3. Анализировать эффективность педагогической деятельности с психологической точки зрения, выработка дальнейшей стратегии её развития;
4. Оказывать всем участникам оздоровительно-образовательного процесса консультативную помощь и поддержку при возникновении психологических проблем

Этические принципы деятельности психологической службы

В своей деятельности психологическая служба детского лагеря руководствуется международными актами в области защиты прав детей,

конвенцией ООН, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями городских органов управления образованием, существующей воспитательной программой смены.

1. Принцип социальной ответственности (психолог осознаёт свою профессиональную и научную ответственность перед ребенком, коллективом).

2. Принцип компетентности (психолог использует передовые технологии, применять надёжные методы изучения свойств личности).

3. Принцип конфиденциальности (информация, полученная психологом, не подлежит сознательному или случайному распространению и разглашению).

4. Принцип этической и юридической правомочности (психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению исследований).

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии (во всех выступлениях психолог отражает возможности и ограничения применения практической психологии в соответствии с реальным положением дел).

6. Принцип благополучия клиента (психолог обязательно учитывает права своих клиентов, оберегает от психологических травм, уважает их личность).

7. Принцип профессиональной кооперации (психолог уважает своих коллег и воздерживается от критических замечаний в их адрес).

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах исследования (обязательно перед началом работы информирует клиента о целях, содержании исследования или работы - письменное соглашение родителей на право проводить психологические исследования и коррекцию).

9. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных воздействий психолога.

III. Функционал психологической службы.

Задача службы: осуществление психологического просвещения и психологической профилактики.

Педагоги-психологи:

- обеспечивают психологическую безопасность в течение всей смены.
- их деятельность регламентирована целью и задачами службы.
- их деятельность направлена на содействие последовательному изменению состояния личности в контексте логики развития смены;
- функции изменяются в контексте логики развития смены

IV. Основные направления и механизмы реализации деятельности психологической службы.

Деятельность психологической службы ведётся по следующим направлениям:

- повышение психологической культуры всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса;
- формирование у детей и подростков, педагогических работников и руководителей учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения всех участников оздоровительно-образовательного процесса на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений психологического здоровья;
- формирование умения противостоять негативным психосоциальным факторам среды.

V. Психологическое сопровождение смены осуществляется с учетом логики развития смены.

Организационный период:

наблюдение за ситуацией адаптации детей в условиях временного детского коллектива;

индивидуальные консультации по вопросам адаптации, межличностного взаимодействия (по запросам детей и педагогов)

Основной период:

содействие гармонизации внутреннего мира и оказание психологической помощи детям и педагогам, нуждающимся в психологической поддержке через индивидуальные и групповые консультации;

наблюдение за психологической обстановкой в детском и административно-педагогическом коллективе;

проводятся коррекционные и развивающие занятия: индивидуальные и групповые (тренинги);

проведение занятий в рамках «Школы вожатского мастерства» (согласно утвержденному плану).

Итоговый период:

сбор и анализ информации о психологической атмосфере смены;

содействие реадаптации детей.

VI. Предполагаемые результаты

1. Устойчивая потребность у всех участников оздоровительно-образовательного процесса в психологических знаниях, умениях и навыках их применения на практике.

2. Качественная психологическая диагностика с учётом потребностей и специфики деятельности ДООЦ, возрастных особенностей детей, логики развития лагерной смены.

3. Своевременный анализ и устойчивая положительная динамика эффективности педагогической деятельности с психологической точки зрения.

4. Своевременная профилактика возможных трудностей в ситуации развития личности и оказание необходимой психологической помощи и поддержки всем участникам оздоровительно-образовательного процесса при возникновении психологических проблем.

II. Диагностики личности и коллектива

Анализ имеющейся методической и психолого-педагогической литературы последних лет со всей убедительностью свидетельствует, что достаточно часто за внешне яркими, звучными названиями инновационных программ организации детского отдыха обнаруживаются всего лишь рутинные, давно привычные методики и формы работы. Время же требует поиска принципиально новых подходов, выработки нового содержания, последовательной смены реализуемых принципов воспитательной деятельности. Следствием педагогически не всегда обдуманых воспитательных действий зачастую становятся усиливающиеся у детей стрессы, депрессии, эмоциональные расстройства. Особенно сильно такие дисгармонии дают о себе знать в условиях становления и развития временного детского коллектива. И все это, заметим, сегодня происходит на фоне общей недостаточно благоприятной социальной ситуации развития ребенка. Постоянно действующие стрессорирующие факторы и обстоятельства, несбалансированный ритм жизни, хаотическая насыщенность информационного пространства накладывает свой неизгладимый отпечаток на формирующиеся адаптационные механизмы у современных детей.

Естественно предположить, что педагогу-воспитателю, а также вожатому - в силу складывающихся жизненных обстоятельств - приходится работать не только с "благополучными" детьми, развитие которых протекает в границах нормы, но и с теми, фиксированные эмоциональные состояния которых не всегда соответствует среднестатистическим нормам развития. Педагоги-воспитатели, молодые вожатые сталкиваются порой с трудно для них объяснимыми ситуациями отклоняющегося поведения детей, их хронической эмоциональной нестабильностью, многоплановыми дефектами развития психики. Естественно, что воспитатели-профессионалы должны высокопрофессионально реагировать на все эти проявления эмоциональных и поведенческих нарушений естественного развития. От того насколько своевременными и правильными будут предпринятые действия, зависит развитие детей, их эмоциональное благополучие и, в конечном итоге, складывающиеся взаимоотношения с окружающим миром.

В контексте последовательного решения комплекса обозначенных проблем важно организовать в условиях детского оздоровительного лагеря эффективную работу психологов и психологов-тренеров по коррекции

эмоциональных состояний детей. Эта деятельность, естественно, не должна стать самодовлеющей, а должна выступать одним из направлений работы педагогов, наряду с досуговым, познавательным, развивающим. То место, которое отводится сегодня познавательному и развивающему аспекту работы с детьми, несомненно, заслуживает уважения, но современная реальная ситуация диктует необходимость усиления психогигиенической направленности профессиональной педагогической деятельности в условиях временных детских коллективов.

Практика показывает, что современным организаторам летнего отдыха детей приходится иметь дело с детьми, страдающими следующими типичными видами эмоционального неблагополучия:

- расстройство поведения, вызванное ошибками семейного воспитания (комплексы, мании, навязчивости);
- расстройство поведения, сопряженное с особенностями сложившегося стиля взаимоотношений в семье (застенчивость, неконтактность, агрессия, эгоцентризм, депрессивные состояния);
- состояния, вызванные невниманием к ребенку в семье (психолого-педагогическая запущенность, разнузданность и вседозволенность);
- эмоциональные расстройства, детерминированные повышенным уровнем ситуативной и личностной тревожности;
- расстройства характера, в том числе явно выраженные акцентуации характера;
- невротические расстройства (истерические состояния, детские страхи и фобии, неврастения, навязчивости и т.д.);
- стойкие личностные и психические защиты, проявляющиеся в аддитивном и отклоняющемся поведении.

Этот перечень, безусловно, можно продолжить, но любой педагог-воспитатель, отработавший с детьми в условиях временного детского коллектива несколько смен, прекрасно понимает, что речь идет, в первую очередь, о наиболее часто повторяющихся случаях. При этом, специфическая ситуация временного детского коллектива, особенно в первоначальные этапы формирования его микроклимата, достаточно часто усугубляет большинство указанных расстройств и состояний. В частности, новый коллектив, незнакомые дети и взрослые, неадекватные педагогические требования, предъявляемые к ребенку - все это и многое другое становится дополнительным стрессирующим фактором неблагополучного развития ребенка. Именно поэтому в первые дни пребывания ребенка в лагере необходима специально организованная деятельность педагогов и психологов, направленная на снятие обнаруженных тревожных состояний, профилактику дезадаптаций и др. Данную задачу, на наш взгляд, и должны выполнять педагоги и психологи, владеющие специально подобранными (учитывающие возрастные особенности) психологическими играми,

упражнениями, тренинговыми заданиями, групповой творческой деятельностью.

Психологические особенности младших школьников (7-10-11 лет)

- любознательность;
- яркость воображения;
- непререкаемая авторитетность взрослых;
- эмоциональность восприятия;
- высокая впечатлительность;
- небольшая устойчивость внимания;
- приоритет наглядно-образной памяти;
- конкретность мышления;
- импульсивность;
- капризность, упрямство;
- отзывчивость;
- непосредственность;
- доверчивость;
- подражательность;
- большой потенциал художественно-эстетического развития.

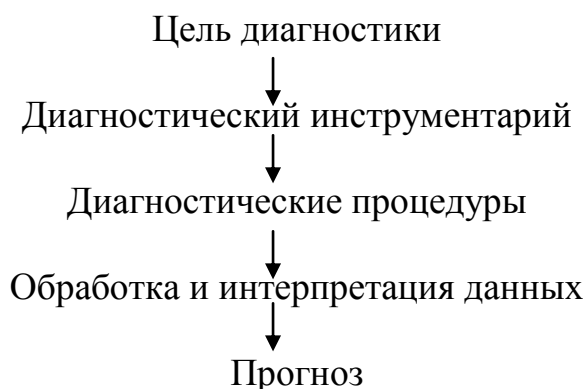
Психологические особенности подростков (10-15 лет)

- резкость;
- грубость;
- упрямство;
- недисциплинированность;
- преувеличение чувства собственного достоинства;
- обидчивость;
- противоречивость;
- стремление к самоутверждению;
- эгоизм;
- бунтарство;
- жестокость;
- истеризм;
- склонность к самоанализу;
- интенсивность и неравномерность развития;
- быстрая утомляемость;
- активность;
- инициативность;
- стремление к самовоспитанию;
- чувство взрослости;
- стремление к общению со сверстниками;
- развитость чувства личной дружбы, потребность в дружеском; общении.

Психологические особенности старшеклассников (14-15-16 лет)

- субъективность самооценки;
- ориентация на будущее;
- ориентация на собственные идеалы;
- чувство самоутверждения, самовыражения;
- богатство и многообразие переживаемых чувств;
- устойчивость дружбы;
- появление возможности любить;
- стремление к самостоятельности;
- потребность в знаниях;
- избирательное отношение к знанию;
- широта и разносторонность интересов;
- возможность яркого проявления талантливости;
- воображением, мышлением, вниманием;
- самостоятельность мышления.

Структура диагностической процедуры



Цели:

- Изучение индивидуально-психологических особенностей детей
- Изучение межличностных отношений во временном детском объединении

Требования:

- Простота и процедурная доступность
- Непродолжительность процедуры по времени
- Наличие элементов занимательности

I Этап

Входная диагностика

Обследуемые параметры личности

- Общие сведения о ребенке
- Социально-психологические качества личности

- Нравственная воспитанность
- Самооценка

Методики

- анкета для ребенка;
- краткая карта интересов;
- круги Торренса;
- игра «Мишень»;
- игра «Ролевые ожидания»;
- опросник «Психологическая характеристика темперамента»;
- сочинение «Что такое хорошо», «Незаконченные предложения»;
- тесты «Круг», «Лесенка».

II Этап

Текущая диагностика

Обследуемые параметры личности

- Эмоционально-психологический климат в отряде
- Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка
- Характер межличностных отношений
- Уровень развития отрядного коллектива

Методики

- опросник ЭПК
- цветометодика
- социометрия
- самоаттестация
- игры

III Этап

Итоговая диагностика

Обследуемые параметры личности

- Личностный рост члена отряда
- Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере.

Методики

- анкета вожатого
- контент - анализ сочинений
- анкета члена отряда

Этические нормы диагностической процедуры

- Защита интересов и благополучия подростков;
- Ознакомление обследуемых подростков с результатами исследования, оформленными в корректной форме;
- Компетентность воспитателя в проведении всех этапов диагностической работы;
- Использование мер предосторожности в исследованиях.

Ошибки при проведении диагностических процедур

- Некомпетентность психологической диагностики;
- Использование в практике диагностических средств, наносящих физические повреждения обследуемым;
- Использование не адаптированного психологического инструментария;
- Принуждение к выполнению диагностических процедур;
- Разглашение результатов проведенной диагностики;
- Постановка психологического диагноза;
- Использование недостаточного количества методик.

Диагностические методы

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- социометрия;
- игровые диагностические методы.

Плюсы и минусы каждого из диагностических методов

Наблюдение

ПЛЮСЫ

- богатство собираемых сведений
- естественность условий деятельности
- использование разнообразных технических средств
- не требуется согласия исследуемых.

МИНУСЫ

- субъективность
- невозможно вмешательство в ход событий
- длительный процесс.

Беседа

Получение информации об изучаемом субъекте на основе вербальной коммуникации

Анкетирование

Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков

ПЛЮСЫ

- высокая оперативность получения информации
- возможность организации массовых обследований
- сравнительно малая трудоемкость
- объективность исследования

МИНУСЫ

- заданный порядок и формулировка вопросов
- не всегда достаточно достоверность ответов

Социометрия

Диагностика межличностных взаимоотношений в малых контактных группах

ПЛЮСЫ

- внутригрупповые отношения получают конкретное выражение в виде таблиц, схем, графиков

МИНУСЫ

- не позволяет установить мотивы выбора или отвержения

2.1. Рекомендуемые формы диагностики личности и коллектива

Форма анкеты на начало смены

Задачи анкетирования:

1. Выявить ожидания детей от смены.

Всего в детском лагере на момент анкетирования было _____ детей, (____%) в анкетировании приняли участие _____ детей (____%).

Не приняли участие в анкетировании _____ детей (____%).

Дорогой друг!

Прошли первые дни смены (название смены.)

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Что ты ожидаешь от пребывания в лагере?

Выбери важные для тебя варианты ответов:

- 1) хорошо отдохнуть;
 - 2) найти новых друзей;
 - 3) принять участие в работе отряда;
 - 4) узнать новые песни, игры, конкурсы;
 - 5) принять участие в спортивных соревнованиях;
 - 6) принять участие в работе органов самоуправления;
- (свои варианты ответов) _____

2. Какую роль ты хотел бы занимать в лагере?

- 1) организатора;
 - 2) активного участника;
 - 3) наблюдателя;
- (свои варианты ответов) _____

3. Твое отношение к спорту?

- 1) активно занимаюсь, есть любимые виды;

- 2) посещаю только уроки физкультуры;
3) не занимаюсь;
(свои варианты ответов) _____

4. Почему надо стремиться к здоровому образу жизни?

- 1) потому что он способствует моему успеху в жизни;
2) дает хорошее физическое и психологическое состояние;
3) Ничего хорошего в этом нет;
(свои варианты ответов) _____

5. Какое утверждение характеризует твой отряд? ... Выбери только один вариант:

- 1) все хорошо;
2) хорошего больше, чем плохого;
3) и хорошо и плохо;
4) плохого больше, чем хорошего;
5) все плохо.
6) **Твои:** Имя _____
Возраст _____
Отряд _____

Форма анкеты на конец смены

анкетирование проводилось в итоговый период смены.

Задачи анкетирования:

Определить уровень оправдания ожиданий детей от смены;

Предоставить возможность детям оценить программу смены, отряда и отряд в целом.

Всего в детском лагере на момент анкетирования было ____ детей (____%), в анкетировании приняли участие ____ детей (____%). В анкетировании не приняли участие ____ детей (____%).

Дорогой друг!

Прошла смена (название смены)

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Что тебе удалось в лагере?

Выбери важные для тебя варианты ответов:

- 1) хорошо отдохнуть;
2) найти новых друзей;
3) принять участие в работе отряда;
4) узнать новые песни, игры, конкурсы;
5) принять участие в спортивных соревнованиях;
6) принять участие в работе органов самоуправления;

(свой вариант ответа) _____

2. Какую роль ты занимал в работе лагеря?

- 4) организатора;
- 5) активного участника;
- 6) наблюдателя

(свой вариант ответа) _____

3. Изменилось ли твое отношение к спорту?

- 1. да, я стал больше заниматься спортом;
- 2. да, дома запишусь в спортивную секцию;
- 3. нет, не изменилось;
- 4. не занимался и не буду заниматься.

(свой вариант ответа) _____

4. Какое общелагерное дело тебе понравилось больше всего?

(перечисляются основные, ключевые дела, мероприятия, конкурсы)

5. Какое утверждение характеризует твой отряд? ... Выбери только один вариант:

- 1) все хорошо;
- 2) хорошего больше, чем плохого;
- 3) и хорошо и плохо;
- 4) плохого больше, чем хорошего;
- 5) все плохо;

6. Твои: Имя _____

Возраст _____

Отряд _____

Еще один вариант анкеты

АНКЕТА (на начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- У тебя уже есть друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____ Отряд _____

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия, отряд и автограф на память _____

Методика «Какой у нас коллектив»
(разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворённости детей своим коллективом.

Ход проведения. Детям предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесёт часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или ещё мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твёрдого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в неё входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддаётся воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределённые формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не всё получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь могут стать нормальная дисциплина и требование старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте,

маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шёл верным путём. В таком коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это ещё не всё. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всём общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своём коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают её. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочён, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не всё.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают всё,

чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Дети оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают школьники его сплочённость, единство. Вместе с тем удаётся определить тех детей, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Дети обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше сообщество и почему; что мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать более сплочённым коллективом. В этом случае педагог может получить более развёрнутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворённости детей своим коллективом, видении детьми перспектив его развития.

2.2. Форма отчета организаций отдыха и оздоровления по итогам проведения летнего сезона

1. Качественно-количественная характеристика отдыхающих детей: (увлечение, интересы, потребности, адаптация).
2. Реализация программы смены (По результатам итогового анкетирования, выполнения задач базового и тематических блоков).
3. Итоги работы органов самоуправления.
4. Итоги работы пресс-центра.
5. Реализация программы дополнительного образования.
6. Анализ проведения основных (ключевых) дел смены.
7. Психологическое состояние детей. Качественно-количественная характеристика.
8. Педагогические достижения (лучшие вожатые и специалисты).
9. Основные проблемы по реализации тематической смены.
10. Общие выводы и предложения.

А так же включение в отчет журналов мониторинга в диаграммах по каждой смене:

- ✓ количество детей на начало смены и на конец смены, причины отъезда;
- ✓ укрепление здоровья (антропометрические данные, эффективность оздоровления);
- ✓ развитие творческого потенциала, личностных качеств детей, способствующих повышению социальной активности;

- ✓ степень удовлетворённости детей и педагогов жизнью в лагере (на основе анкетирования);
- ✓ степень удовлетворённости детей своим коллективом (методика профессора А. Н. Лутошкина).

Тезариус

Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательная деятельность – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Воспитательная среда – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности.

Воспитательное пространство – динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, в каждом из которых происходит развивающая, елее- и ценностно-ориентировочная встреча взрослого и ребенка, их «со-бытие».

Воспитательная система – комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности.

Каникулярный отдых

Каникулярные образовательные программы

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности, развитие творческого потенциала в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Организации (учреждения) отдыха детей и их оздоровления - организации различных организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления: детские оздоровительные лагеря (загородные детские оздоровительные лагеря, лагеря дневного и круглосуточного пребывания детей и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные

лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, учреждения социального обслуживания или их структурные подразделения и др.

Тимбилдинг – (англ. *Team building* – построение команды.) представляет собой комплекс коллективных мероприятий, направленных на сплочение коллектива.

Коллективообразование - (лат. *Collectivus* — собирательный) — стадия группообразования, означающая переход группы в процессе совместной социально ценной деятельности от низкого к более высокому уровню развития и в конечном итоге к коллективу.

Программа (от греч. *programma* - объявление, распоряжение):

- 1) содержание и план деятельности, работ;
- 2) изложение основных положений и целей деятельности.

Приложение 2

Нормативно правовые акты, регулирующие требования к организации отдыха и оздоровления детей и подростков

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН резолюция № 44/25 от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17 декабря 2009 г. № 326-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статьи 26.3 и 26.11 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 565-ст «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007»;

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2003 г. № 20 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03»

«МР 2.4.4.0011-10. 2.4.4. Гигиена детей и подростков. Летние оздоровительные учреждения. Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации» (утверждено Роспотребнадзором 24.09.2010);

Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17.11.2010 г. № 18-1/10/1-5686 о Комплексе мер, направленных на развитие системы отдыха и оздоровления детей и подростков;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха» (вместе с «Программой по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательского персонала и других специалистов, работающих с детьми», «Методическими рекомендациями по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»);

Постановление Правительства Республики Марий Эл от 29.12.2011 № 420 «Об утверждении Программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков в Республике Марий Эл на 2012 - 2014 годы»;

Закон Республики Марий Эл от 02.03.2010 № 1-3 «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Республики Марий Эл по организации и обеспечению оздоровления и отдыха детей в организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2012 г. № 06-634 «Об организации отдыха и оздоровления детей в 2012 г.»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»);

Постановление Правительства Республики Марий Эл от 25.02.2010 г. № 37 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и учащейся молодежи в Республике Марий Эл в 2010 - 2014 годах»;

Постановление Правительства Республики Марий Эл от 23.02.2008 г. № 46 «О создании Межведомственной комиссии по организации санаторно-курортного лечения населения, отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и учащейся молодежи в Республике Марий Эл» (вместе с «Положением о Межведомственной комиссии по организации санаторно-курортного лечения населения, отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и учащейся молодежи в Республике Марий Эл»);

Постановление Правительства Республики Марий Эл от 27.08.2010 г. № 231 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Марий Эл» (вместе с «Положением о Министерстве образования и науки Республики Марий Эл», «Перечнем государственных учреждений Республики Марий Эл, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Марий Эл»);

Библиографический список

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат коллектива / Н.П. Аникеева. - М., 1989.
2. Антонов, В.Н. Педагогические условия деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей в современных условиях: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ В.Н. Антонов. - Екатеринбург, 1997.
3. Битулина, К.Ю. Корпоративная культура как фактор влияния на процесс становления организации: автореф. дис. канд. социол. наук. 22.00.04 / К.Ю. Битулина. - М., 2005.
4. Болл, А. Основы лагерного менеджмента: учеб. пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений: пер. с англ. / А. Болл, Б. Болл. - СПб., 1994.
5. Волохов, А.В. Внимание, каникулы!: метод. Пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
6. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопр. психол. - 1966. - № 6.
7. Газман, О.С. Игра как системная потребность детства // Философия и педагогика каникул: сб. / О.С. Газман. Под ред. Н.Б. Крылова. - М.: Инноватор, 1998.
8. Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. - Киев, 2006.
9. Григорьев, Д.Г. Воспитательное пространство «как идеальный объект» теории воспитания // Воспитание как научная категория и феномен социальной практики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. В. В. Андреевой, А. В. Гаврилина. — Владимир, -2001.
10. Григорьев, С. В. Самовыражение и развитие личности в игре: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01/ С.В. Григорьев. - М., 1991.
11. Иванов, В.Г. Коллектив и личность/ В.Г. Иванов. - Л., 2001.
12. Каган, М.С. Индивидуальность как объективная и субъективная реальность / М.С. Каган, А.М. Эткинд // Вопросы психологии. - 2009.- №4.
13. Крылова, Н.Б. Философия и педагогика каникул / Н.Б. Крылова. - М., 1998. - 193 с.
14. Куракин, А.Т. Педагогическая концепция детского коллектива. Актуальные проблемы / А.Т. Куракин, Л.И. Новикова // Вопросы психологии. - 2005. - № 5.
15. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев. - М., 1975.
16. Ли Д. Практика группового тренинга / Д.Ли.: пер. с англ. А. Маслов. - СПб.: Питер, 2002..Лидере, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие / А.Г. Лидере. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.

17. Лутошкин, А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А.Н. Лутошкин. - М.: Знание, 2004.
18. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. - Челябинск, 1988.
19. Макшанов, С.И. Принцип психологического тренинга / С.И. Макшанов // Журнал практического психолога. - 2009. - №3.
20. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И. Новикова. – М., 2007.
21. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М., 1970.
22. Славина, Л.С. Трудные дети / Л.С.Славина. - М.; Воронеж, 2008.
23. Селиванова, Н.Л. Воспитание: теория и реальность / Н.Л. Селиванова // Известия РАО. -1999. -№ 2.
24. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
25. Таран, Ю.Н. Основы жизнедеятельности лагеря / Ю.Н. Таран // Научно-методический журнал зам. директоров по воспитательной работе. - 2008. - № 1.
26. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2006.
27. Таран, Ю.Н. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.Н. Таран// Народное образование. - 2004. - №3.

Содержание

Введение	
Нормативно правовые акты, регулирующие требования к организации отдыха и оздоровления детей и подростков	
I. Организация воспитательной работы в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков.....	
1.1. Программа воспитательной деятельности лагеря.....	
1.2. Примерная программа работы с педагогическим коллективом.....	
1.3. Примерная программа психологического сопровождения воспитательно-оздоровительной работы.....	
II. Методы диагностики личности и коллектива.....	
2.1.	
2.2. Рекомендуемые формы анкетирования	
2.3. Форма отчета организаций отдыха и оздоровления по итогам проведения летнего сезона.....	
.....	
Приложение 1	
Приложение 2	
Библиографический список	