

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Управление общего и дошкольного образования

**Система общего и дошкольного образования Республики Марий Эл
по итогам 2015-2016 учебного года**

(сборник информационно-аналитических материалов
для служебного пользования)

2016 г.

Рецензент:	Первый заместитель министра Республики Марий Эл Т.М.Гусакова
Составители:	
Овчинникова Л.А.	Информация о состоянии системы общего
Панкова Г.П.	образования Республики Марий Эл
Чернова О.П.	
Свечников С.К.	Этнорегиональный аспект в системе образования Республики Марий Эл
Софронова Н.В.	Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Марий Эл

Система образования Республики Марий Эл по итогам 2015-2016 учебного года: Информационно-аналитический сборник. Под ред. О.М.Майковой – г. Йошкар-Ола: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, 2015. – 49 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информация о состоянии системы общего образования Республики Марий Эл	4
1.1. Сведения о сети общеобразовательных организаций	4
1.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2016 г.	5
1.3. Организация индивидуального отбора	6
1.4. Трудоустройство и продолжение образования выпускников IX классов общеобразовательных организаций	7
1.5. Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI классов общеобразовательных организаций	9
1.6. Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI классов общеобразовательных организаций по направлениям профильной подготовки	13
1.7. Информация о численности выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в престижные ВУЗы Российской Федерации	15
1.8. Информация о структуре профилизации в общеобразовательных организациях республики	16
1.9. Сведения о кадетских классах в образовательных организациях Республики Марий Эл на начало 2016-2017 учебного года	22
1.10. Сведения по обучающимся, получающим образование в различных формах на начало 2016-2017 учебного года	
1.11. Сведения о наличии общественных объединений в системе муниципального образования в Республике Марий Эл в 2016-2017 учебном году	25
1.12. Реализация образовательных программ в 2016-2017 учебном году	26
Раздел 2. Этнорегиональный аспект в системе образования Республики Марий Эл	27
Раздел 3. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Марий Эл	

Раздел 1. Информация о состоянии системы общего образования Республики Марий Эл

1.1. Сведения о сети общеобразовательных организаций в Республике Марий Эл

На начало 2016 - 2017 учебного года сеть общеобразовательных организаций Республики Марий Эл составляет 248 дневных общеобразовательных организаций с 2 филиалами (сокращение количества организаций на 2 единицы по сравнению с 2015/2016 учебным годом) и 5 вечерних (сменных) общеобразовательных организаций.

Сеть дневных общеобразовательных организаций (без учета специальных (коррекционных) образовательных организаций) представлена 237 образовательными организациями:

начальное общее образование – 11 общеобразовательных организаций;

основное общее образование – 67 общеобразовательных организаций;

среднее общее образование – 159 общеобразовательных организаций.

Таким образом, общее количество общеобразовательных организаций по Республике Марий Эл составляет 253, из них сельских – 171, городских – 82, из них 25 общеобразовательных организаций расположено в поселках городского типа.

Существующая структура общеобразовательных организаций республики в полной мере удовлетворяет потребности граждан в получении качественного общего образования. В настоящее время в республике функционируют 7 гимназий, 12 лицеев, 5 школ с углубленным изучением отдельных предметов и одна некоммерческая общеобразовательная организация «Лицей информационных технологий «Инфотех» (Табл.1).

Таблица 1

Виды общеобразовательных организаций Республики Марий Эл

Структура общеобразовательных организаций	город	село	итого
гимназии	7	0	7
лицей	9	3	12
школы с углубленным изучением предметов	4	1	5

Общее количество ресурсных центров (РЦ), реализующих профильное обучение в республике на начало 2016-2017 учебного года составляет 25 ед., базовых (опорных) школ – 50 ед., которые в полной мере реализуют профильное обучение.

Контингент обучающихся составляет 72741 человек, из них обучающихся дневных общеобразовательных организаций - 72051 человек, вечерних (сменных) общеобразовательных организациях – 690 человек.

1.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2016 году

Согласно представленным сведениям руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по окончанию 2015-2016 учебного года:

По итогам ГИА - 9:

- выпускников 9 классов - 5 980 чел;
- допущено до ГИА - 5 868 чел (98,12 %);
- получили аттестат об основном общем образовании - 5 816 чел. (99,1 % от числа допущенных и 97,25 % в общей численности выпускников 9 классов).

Без аттестата остались 128 (2,14 %) человек, из них 76 человек – недопущенны до ГИА, 37 человек по результатам экзамена, 15 выпускников не пришли на ГИА и 77 человек, обучавшиеся по адаптированным программам, получили свидетельство об обучении.

По итогам ГИА - 11:

- выпускников 11 классов - 3 075 чел;
- допущено до ГИА - 3 051 чел (99,2 %);
- получили аттестат о среднем общем образовании - 3 009 чел. (98,6 % от числа допущенных и 97,85 % в общей численности выпускников 11 классов).

Без аттестата остались 66 человек (2,15 % в общей численности выпускников 11 классов), из них 24 человек – недопущенны до ГИА, 35 человек по результатам экзамена и 7 человек не явились на ГИА, у 1 выпускника результат аннулирован по математике (профильный уровень) за нарушение Порядка проведения ГИА (аттестат признан не действительным).

Без учета обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, расположенных на территории Медведевского, Советского муниципальных образований и г. Йошкар-Олы:

На конец 2015-2016 учебного года:

- выпускников 11 классов - 2946 чел;
- допущено до ГИА - 2943 чел (99,9%);

- получили аттестат о среднем общем образовании - 2907 чел. (98,8 % от числа допущенных и 98,6 % в общей численности выпускников 11 классов).

Без аттестата остались 39 человек (1,3 %), из них 3 человека – недопущенны до ГИА, 35 человек по результатам экзамена и у 1 человек аннулированы результаты за нарушение Порядка проведения ГИА.

1.3. Информация об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения

Во исполнение постановления Правительства Республики Марий Эл от 6 марта 2014 г. № 94 «Об утверждении Положения об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования» (далее - Постановление) Министерством сформирован и утвержден Перечень образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор, который формируется в целях обеспечения и соблюдения прав граждан на получение доступного, качественного бесплатного образования, установленных законодательством Российской Федерации, на основании представленных образовательными организациями заявок, заверенных руководителем образовательной организации самостоятельно в добровольном порядке (для государственных образовательных организаций Республики Марий Эл (далее - ГОУ), по согласованию с руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (для муниципальных образовательных организаций (далее - МОУ).

В перечень образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся на 2016/2017 учебный год, вошли 39 общеобразовательных организаций (ГОУ - 9, МОУ - 30).

1.4. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций на начало 2016-2017 учебного года

По данным, представленными органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и руководителями подведомственных образовательных организаций по итогам 2015-2016 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Марий

Эл обучалось 5881 девятиклассников. Из них 5779 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 98 процентов от общей численности выпускников текущего года.

В целом, большая часть девятиклассников ориентирована на получение среднего общего образования. В новом 2016-2017 учебном году, 3024 выпускника (52,3 %) продолжают образование в 10 классе в соответствии с выбранными направлениями обучения (профильное обучение) и 2708 выпускника (47 %) продолжают образование в профессиональных образовательных организациях.

Несмотря на то, что большая часть выпускников продолжает образование в 10 классе, наблюдается снижение доли выпускников осваивающих образовательные программы среднего общего образования 52,3 % в 2016 году (2014 – 2015 г.г. – 53,7 %; 2013-2014 г.г. – 54%; 2012/2013 г.г. – 56%) при одновременном росте доли выпускников, поступающих в организации среднего профессионального образования (в 2016 году – 47 %; в 2015 г. – 45,2 %; в 2014 г. – 44,8 %; в 2013 г. – 42,3 %). Как показывает сравнительный анализ по итогам 2013 – 2016 г.г., доля выпускников, поступающих в организации среднего профессионального образования, увеличилась на 4,7 % и сохранение подобной динамики можно рассматривать как положительную, учитывая современное состояние рынка труда, испытывающего дефицит квалифицированных рабочих кадров.

Таблица 2

Трудоустройство и продолжение образования выпускников IX классов
в образовательных организациях

Учебный год	Выпуск IX классов, чел.	Продолжают обучение в образовательных организациях			
		10 класс		профессиональные организации	
		чел.	%	чел.	%
2015/2016	5779	3024	52,3	2708	47,0
2014/2015	5669	3047	53,7	2566	45,26
2013/2014	5752	3155	54,3	2626	44,8
2012/2013	5908	3328	56,3	2501	42,33
2011/2012	6176	3473	56,2	2622	42,45
2010/2011	6692	3841	57,4	2749	41,10
2009/2010	6881	4263	62,0	2553	37,10
2008/2009	5723	3437	60,1	2143	37,40
2007/2008	7281	4458	61,2	2616	35,90
2006/2007	8831	5428	61,5	3208	36,30

2005/2006	10130	6093	60,1	3736	36,90
------------------	-------	------	-------------	------	--------------

Если рассматривать образовательную траекторию (маршрут) девятиклассников в разрезе муниципальных образований, то в муниципальных районах уровень поступаемости в профессиональные образовательные организации выше среднереспубликанских показателей, исключая муниципальные городские образования г. Йошкар-Олы, г. Козьмодемьянска.

Абсолютным лидером по поступлению обучающихся в 10 классы (100%) являются государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Республики Марий Эл: «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», «Лицей п. Ургакш Советского района», «Политехнический лицей-интернат».

1.5. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций на начало 2016-2017 учебного года

По данным, представленными органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и руководителями подведомственных образовательных организаций по итогам 2016-2017 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл обучалось 2958 одиннадцатиклассников. Из них 2932 выпускников завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, что составляет 99,1 % от общего числа выпускников.

Анализ статистических данных показывает, что на протяжении ряда лет образовательная траектория выпускников не изменяется. Основная часть выпускников 11-х классов продолжает обучение в высших учебных заведениях. Согласно предоставленным данным, на начало 2016/2017 учебного года, доля выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, составляет 77,5 % от общего числа выпускников (2014/2015 г.г. – 80,9 %; 2013/2014 г.г. – 81,9 %; 2012/2013 г.г. -84 %; 2011/2012 г.г. -79,7 %). Как мы видим, в новом учебном году заметно снизилась доля поступивших в вузы (77,5 процента к 81 проценту в 2015 году). В целом, анализ статистических данных за последние три года выявляет снижение доли выпускников, стремящихся получать дальнейшее образование в высших учебных заведениях и увеличение доли выпускников, отдавших предпочтение получению дальнейшего образования в профессиональных образовательных организациях, что вполне

объяснимо, учитывая социально-экономические условия и современное состояние рынка труда

В настоящее время, учитывая современное состояние рынка труда, возрастает доля выпускников, выбравших обучение в профессиональных образовательных организациях (в 2015 году – 14,8 %; 2014 году – 13,8 %; в 2013 году – 10,8 %). Данные показатели позволяют говорить о положительной динамике в части привлечения выпускников 11-х классов в средние профессиональные организации.

Несмотря на рост поступаемости в профессиональные образовательные организации, доля осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования все-таки незначительна, в сравнении с предыдущими годами, когда показатели поступаемости в СПО достигали 29 % от общего числа выпускников. (Табл.3).

Таблица 3

**Трудоустройство и поступление выпускников XI классов
в профессиональные образовательные организации**

Учебный год	Выпуск XI кл.	Всего (чел.)	% от выпуска XI кл.
2015/2016	2958	555	18,8
2014/2015	3164	467	14,8
2013/2014	3352	461	13,8
2012/2013	3761	407	10,8
2011/2012	3940	565	14,3
2010/2011	3238	534	16,5
2009/2010	4139	782	18,89
2008/2009	5345	1334	24,96
2007/2008	6187	1601	25,88
2006/2007	6952	2041	29,36

Растет доля выпускников, заинтересованных в получении профессионального образования за пределами республики (табл. 1). Данный показатель в 2016 году составляет 36,2 процента (в 2015 году – 38,3 процента, в 2014 году – 33,6 процента), из них 1043 выпускника продолжают обучение за пределами республики, что составляет 35,2 % в общей численности выпускников (в 2015 году – 36 %, в 2014 году – 32,1 %).

Наибольший отток выпускников, превышая среднереспубликанские показатели, наблюдается в городских округах г. Волжска, г. Козьмодемьянска, в муниципальных образованиях Горномарийского района, Звениговского и Волжского районов. Немаловажную роль, в данном случае, играет территориальная близость соседних регионов, таких как Республика Татарстан, Республика

Чувашия и Нижегородская область, куда направляется основной поток выпускников.

Среди статусных школ республики так сложилось, что доля выпускников, поступающих в вузы за пределами республики, всегда была выше, где обучающиеся более мотивированы на получение престижного образования.

Таблица 4

**Трудоустройство и продолжение образования выпускников
XI классов общеобразовательных организаций***

Учебный год	Выпуск XI классов всего (чел.)	продолжают обучение в профессиональных организациях										
		высшего образования					среднего профессионального образования			Итого за пределами респ (ВО, СПО)		
		всего (чел.)	% от выпуска XI	в том числе за пределами Респ	% от числа обучающихся в ВПО	% от выпуска XI кл.	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	в том числе за пределами респ.	% от числа обуч-ся в СПО	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.
2015/2016	2958	2273	77,5	1043	45,9	35,2	555	18,8	75	13,5	1071	36,2
2014/2015	3164	2506	80,92	1141	45,5	36,1	467	14,8	72	15,4	1213	38,3
2013/2014	3352	2723	81,3	1079	39,6	32,2	461	13,8	49	10,6	1128	33,6
2012/2013	3761	3161	84,0	1174	37,1	31,2	407	10,8	46	11,3	1220	32,4
2011/2012	3940	3140	79,7	1118	35,6	28,4	565	14,3	44	7,8	1107	28,1

*значения показателей без учета вечерних (сменных) общеобразовательных организаций

Анализ дальнейшей образовательной траектории выпускников, из не завершивших программу среднего общего образования показывает, что 50 процентов выпускников продолжают дальнейшее образование в профессиональных образовательных организациях, остальная часть выпускников либо работают, либо не определились с выбором образовательного маршрута.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

уровень получения высшего образования выпускниками сохраняется на высоком уровне, несмотря на уменьшение доли выпускников в получении высшего образования на 3,5 % в 2016 году (в 2015 году – 80,9 процентов);

доля выпускников, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования незначительна, но

за последние три года наблюдается положительная динамика в сторону получения выпускниками среднего профессионального образования;

увеличение доли выпускников, продолжающих дальнейшее образование за пределами Республики Марий Эл.

Поэтому одной из основных задач по-прежнему является увеличение доли выпускников, поступающих как в высшие учебные заведения, так и в образовательные организации среднего профессионального образования Республики Марий Эл, формирование заинтересованности в обучении в образовательных организациях, что возможно благодаря взаимодействию и сотрудничеству с профессиональными организациями высшего и среднего образования.

1.6. Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI классов общеобразовательных организаций (по направлениям профильной подготовки)

Согласно отчетным данным, представленным на начало 2016-2017 учебного года, доля выпускников обучавшихся по направлениям профильной подготовки составляет 67,5 % от общего числа выпускников (в 2015 году – 73,6 %, в 2014 году – 73,6 %). Анализ данных свидетельствует об уменьшении доли выпускников, обучающихся по профилю, и подобная тенденция будет характерна в дальнейшем по республике, что в основном, связано с переходом общеобразовательных организаций на пятидневный режим работы (Табл. 5).

Таблица 5

Трудоустройство и продолжение выпускников XI классов по направлениям профильной подготовки

Учебный год	Выпуск 11-х кл.	Всего обучалось по профилю, чел.	% от выпуска	Поступили по профилю в ВУЗы, чел.	% от обучавшихся по профилю	Поступили по профилю в СПО, чел.	% от обучавшихся по профилю	Поступили по профилю, чел.	% от поступивших по профилю
2015/2016	2958	1996	67,47	1191	59,7	148	7,4	1339	67,1
2014/2015	3162	2328	73,6	1301	55,9	164	7,04	1465	62,9
2013/2014	3236	2564	79,2	1438	56,1	137	5,3	1575	61,4
2012/2013	3761	2924	77,7	1667	57,0	111	3,8	1772	60,6

2011/2012	3940	3096	78,5	1749	56,5	14	0,5	1890	61,0
2010/2011	3238	2377	73,4	1286	54,1	203	8,5	1489	62,6
2009/2010	4139	2939	71,0	1537	52,2	183	6,2	1720	58,5
2008/2009	5345	3226	60,3	1812	56,2	355	16,3	2167	67,2

Однако наблюдается увеличение доли выпускников (67,1 %), продолживших обучение в организациях профессионального образования и высшего образования по ранее изучаемому профилю (в 2015 году – 62,9 %, в 2014 году – 61,4 %, в 2013 году – 60,6 %), из них 59,7 % выпускников поступили по профилю в образовательные организации высшего образования (в 2015 году – 55,9 %, в 2014 году – 56,1 %, в 2013 году – 57 %) и 7,4 % выпускников обучаются в профессиональных образовательных организациях (в 2015 году – 7,04 %, в 2014 году – 5,3 %, в 2013 году – 3,8 %). Как видно из показателей, доля поступающих в СПО и вузы по ранее изучаемому профилю постепенно увеличивается.

Все также на протяжении нескольких лет лидирующее положение среди профилей сохраняют химико-биологический, социально-гуманитарный, информационно-технологический, социально-экономический, физико-математический профили, которые востребованы среди старшеклассников. Доля выпускников, поступивших по данным направлениям подготовки на протяжении ряда лет, имеет стабильно высокие показатели.

В разрезе муниципальных районов выше среднереспубликанского значения показатели по охвату поступивших по направлениям профильной подготовки в организации профессионального образования и образовательные организации высшего образования в Горномарийском, Звениговском районе, Куженерском, Моркинском, Новотурьяльском, Оршанском, Советском, Юринском муниципальных районах, а также на территории городских округов г. Волжска, г. Йошкар-Олы, г. Козьмодемьянска. Среди республиканских общеобразовательных организаций абсолютным, стопроцентным лидером на протяжении ряда лет является ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», к которому, по результатам 2015-2016 учебного года, присоединились ГБОУ РМЭ «Лицей-интернат п. Ургакш», ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат».

1.7. Информация о численности выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования Российской Федерации

Освоение образовательных программ высшего образования происходит не только на территории Республики Марий Эл, но и за ее пределами.

Наиболее востребованными среди выпускников являются медицинские вузы (в 2016 году – 198 чел., в 2015 году - 209 чел.), военные, таможенные, подведомственные МВД, МЧС вузы (в 2016 году – 124 чел., в 2015 - 190 чел.).

Доля выпускников, продолжающих образование в вузах за пределами республики, составляет 35,2 % от общей численности выпускников 11 классов (в 2015 году – 36,1 %, в 2014 году – 32,2 %). В целом, данный показатель за последние три года остановился на отметке 34,4 %.

Несмотря на то, что ежегодно более 30 процентов выпускников обучаются в вузах за пределами республики, все-таки большая ее часть продолжает дальнейшую образовательную траекторию в вузах республики. Доля выпускников, осваивающих образовательные программы вузов республики в 2016 году, составляет 54,5 % от общего числа, поступивших в образовательные организации высшего образования (в 2015 году - 54,4 %, в 2014 году – 51 %; в 2013 году – 52 %).

Поэтому одна из основных задач, стоящих перед образовательными организациями является увеличение доли выпускников, поступающих в ведущие вузы Республики Марий Эл.

1.8. Информация о структуре профилизации в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл

На протяжении нескольких лет, начиная с 2006/2007 учебного года и по настоящее время, реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях республики.

Охват профильным обучением, включая углубленное изучение предметов на начало 2016/2017 составляет 76,1 % (в 2015 году - 88,6 %, в 2014 году - 90,4 %; в 2013 году – 86,6 %; в 2012 году – 82,4 %), из них доля изучающих предметы углубленно в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования составляет 22 % (в 2015 году - 22,5 % (в 2014 году – 21,6 %; в 2013 году – 14,1 %; в 2012 году – 9,95 %).

Анализ статистических данных показывает о варьировании показателей по охвату профильным обучением в разные периоды, что вполне естественно. Однако одной из причин резкого снижения профиля в 2016 году (76,1 %) связано в связи с переходом муниципальных общеобразовательных организаций на пятидневный режим обучения.

Таблица 9

Охват профильным обучением

Учебный год	10-11 классы, чел	Сведения о профильном обучении	%	Сведения об углубленном изучении предметов (форма Д-8)		Сведения об изучении программ повышенного уровня (профильное и углубленное изучение предметов)	
				Всего, чел.	%	Всего, чел.	%
2016/2017	6430	3476	54,06	1417	22,0	4893	76,1
2015/2016	6007	3963	66,0	1352	22,5	5316	88,6
2014/2015	6256	4309	68,8	1351	21,6	5660	90,4
2013/2014	6639	4815	75,2	939	14,1	5753	86,6
2012/2013	7372	5344	72,5	734	9,95	6078	82,4
2011/2012	7489	5091	68,0	912	12,2	6003	80,2
2010/2011	7296	5241	71,8	728	9,9	5969	81,8

Количество профилей, предлагаемых обучающимся ресурсными центрами и базовыми (опорными) школами варьирует в зависимости от образовательных потребностей старшеклассников. В муниципальной образовательной сети количество предлагаемых профилей варьирует от 2 до 5.

В большинстве муниципальных районов наблюдается снижение количества изучаемых профилей. Наибольшую активность в количестве предлагаемых профилей (до 5) проявляют ресурсные центры и базовые (опорные) школы Волжского, Горномарийского, Мари-Турекского муниципальных районов.

Неизменным остается количество реализуемых профилей в республиканских ресурсных центрах и базовых (опорных) школах от 1 до 3, где преобладают профили естественно-научного, социально-экономического, физико-математического направления.

Лидирующее положение удерживают профили физико-математического направления, социально-экономического направления, естественно-научного направления. Перечень профилей, предлагаемых общеобразовательными организациями обучающимся, на протяжении ряда лет остается постоянным. Все также популярны у обучающихся как на селе, так и в городе физико-математический профиль, социально-экономический, биолого-химический, информационно-технологический, которые сохраняют лидерство на протяжении нескольких лет. Постепенно, начиная с 2011 года, увеличивается доля обучающихся по информационно-технологическому профилю, что говорит об осознанном выборе данного профиля обучающимися и о значимости информационно-технологического образования.

Структура организации профильного обучения остается неизменной, только варьируется количество ресурсных центров (далее-РЦ) и базовых (опорных) школ (далее-БШ). Общее количество РЦ, реализующих профильное обучение в республике на начало 2016-2017 учебного года составляет 25 РЦ, базовых (опорных) школ – 50, которые в полной мере реализуют профильное обучение.

В настоящее время в 13 муниципальных образованиях из 17 функционируют ресурсные центры. В четырех муниципалитетах, в Килемарском, Юринском, Оршанском и в городском округе г. Йошкар-Ола, ресурсные центры отсутствуют.

Несмотря на снижение числа РЦ и БШ, их наличие – это необходимое условие для охвата профильным обучением на территории республики.

1.9. Сведения о кадетских классах в образовательных организациях Республики Марий Эл в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году в **17** образовательных организациях **десяти** муниципальных образований республики созданы и действуют **57** кадетских классов, что на 8 классов больше прошлого учебного года, из них:

5 классов - системы МЧС (123 учащихся);

20 классов - системы МВД (470 учащихся);

32 классов - система Министерства обороны (729 учащихся).

Численность обучающихся кадетских классов увеличилась до **1322** человек (1128 человек - 2015 г., 916 человек - 2014 г., 862 человек - 2013 г.).

Традиционно особенностью данных классов является усиленный блок мероприятий военно-патриотической и военно-спортивной направленности в плане внеурочной деятельности, дополнительными курсами по медицинской подготовке и основам профилактики наркозависимости, стрелковому делу и т.п. Воспитательная работа с кадетами ведется также и по общеинтеллектуальному и общекультурному направлению: исторические и шахматные кружки, хореография, занятия по этике и правилам поведения в обществе, военном деле и т.п.

Учебные планы 10-11 кадетских классов составлены с учетом физико-математического, социально-гуманитарного и гуманитарно-правового профиля, в 5-9 классах углубленно изучаются предметы: физика, математика, информатика, ОБЖ, ОВС (основы военной службы), право.

Учебные планы 10-11 кадетских классов составлены с учетом физико-математического, социально-гуманитарного и гуманитарно-правового профиля, в 5-9 классах углубленно изучаются предметы: физика, математика, информатика, ОБЖ, ОВС (основы военной службы), право.

Традиционно отличительной особенностью данных классов является усиленный блок мероприятий военно-патриотической и

военно-спортивной направленности в плане внеурочной деятельности, организуются дополнительные курсы по медицинской подготовке и основам профилактики наркозависимости, стрелковому делу и т.п. Воспитательная работа с кадетами ведется также и по общеинтеллектуальному и общекультурному направлению: исторические и шахматные кружки, хореография, занятия по этике и правилам поведения в обществе, военное дело и т.п.

1.10. Сведения по обучающимся, получающим образование в различных формах на начало 2016-2017 учебного года

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации, обучающиеся или их родители (законные представители) могут выбрать для освоения основных общеобразовательных программ при получении образования всего лишь в двух, принципиально новых формах получения образования:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной или заочной форме;

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Марий Эл, обучающиеся получают образование в форме очного обучения, в том числе и индивидуально на дому.

Доля обучающихся, получающих образование индивидуально на дому, на начало 2016-2017 учебного года составляет 254 человека (2015-2016 г.г. - 259 чел., 2014-2015 г.г. – 354 чел., 2013-2014 г.г. – 360 чел., 2012-2013 г.г. – 400 чел.).

В вечерних (сменных) общеобразовательных организациях обучается 690 человек (2015-2016 г.г. - 760 чел.).

Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на начало 2016-2017 учебного года 20 человек получают образование в форме семейного образования (2015-2016 г.г. – 19 чел., 2014-2015 г.г. – 35 чел., 2013-2014 г.г. – 10 чел., 2012-2013 г.г. – 8 чел.).

Таким образом, на территории Республики Марий Эл общеобразовательные программы реализуются как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной форме, в форме организации обучения на дому, так и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования, учитывая потребности и возможности обучающихся и семьи.

1.11. Сведения о наличии общественных объединений в системе муниципального образования в Республике Марий Эл в 2016-2017 учебном году

На основании отчетных данных, представленных муниципальными органами исполнительной власти в сфере образования, в системе муниципального образования Республики Марий Эл функционируют профессиональные педагогические сообщества, объединяющие педагогических работников по различным сферам профессиональной деятельности.

Анализ данных показывает, что во всех муниципальных образованиях, традиционно, осуществляют свою профессиональную деятельность учебно-методические объединения (УМО), совет молодых учителей. Такие профессиональные объединения как школа завучей, школа молодого педагога, школа управления функционируют в единичных районах (Новоторъяльский район).

Муниципальные органы исполнительной власти в сфере образования вправе создавать иные профессиональные педагогические объединения, учитывая профессиональные потребности, запросы педагогического сообщества. Так, в Сернурском районе действует Общественный совет по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций МО "Оршанский муниципальный район".

Всего в муниципальных профессиональных педагогических общественных объединениях состоят 6860 педагогических работников, 5242 учителей, 1553 иных педагогических работников, 339 руководителей образовательных организаций (в 2015 году - **6980** педагогических работников, из них **5237** учителей, **1547** иных педагогических работников и **389** руководителей образовательных организаций).

Органы местного самоуправления в сфере образования формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы о деятельности профессиональных объединений путем размещения информации как на официальных сайтах отделов образования, так и путем создания профессиональных педагогических сетевых сообществ (группа ВКонтакте создана в 5 муниципальных образованиях).

Вся деятельность профессиональных педагогических сообществ регламентируется нормативными документами (устав, положения), определяющими содержание деятельности профессиональных объединений.

1.12. Реализация образовательных программ в 2016-2017 учебном году

В 2016 году федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования реализуется во всех общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

На уровне основного общего образования ФГОС реализуется в 5 и 6 классах в штатном режиме и в 7-9 классах в 13 образовательных организациях и на базе муниципальных пилотных площадок.

По мере готовности ФГОС среднего общего образования реализует образовательная организация автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация Лицей информационных технологий «Инфотех» (31 обучающийся).

Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по ФГОС, составляет 70,9 процентов, из них:

по ФГОС основного общего образования – 59 процента от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования, из них.

Раздел 2. Этнорегиональный аспект в системе образования Республики Марий Эл

Реализация региональных, национальных и этнокультурных особенностей и национально-регионального компонента в образовательных организациях Республики Марий Эл за 2015-2016 учебный год

Деятельность Министерства образования и науки Республики Марий Эл, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в образовательных организациях Республики Марий Эл, осуществляется согласно следующим нормативным правовым актам:

Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Марий Эл, Закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 года № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» и Закону Республики Марий Эл от 25 октября 1995 года № 290-111 «О языках в Республике Марий Эл», а также

Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее - ФГОС).

Региональная система образования предоставляет возможность для сохранения и развития системы обеспечения образовательных интересов национальностей и этнических групп, проживающих на территории Республики Марий Эл, начиная с уровня дошкольного образования. Все дошкольные образовательные организации реализуют программы с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка в рамках интегрированного изучения культур, традиций и обычаев народов, проживающих в республике, а это 328 образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, в том числе 233 дошкольные образовательные организации. Реализация образовательной программы на марийском языке осуществляется в 102 дошкольных группах - в 29 ДОО и 19 ОО. В 7 ДОО марийский язык изучается в рамках кружковой работы по авторским программам, разработанным педагогами. В Республике Марий Эл также функционируют 5 татарских дошкольных образовательных организаций, в которых воспитанники обучаются на родном татарском языке, в 1 ДОО действует кружок татарского языка.

Подобное языковое разнообразие сохраняется и на уровне общего образования. Так, динамика изучающих марийский язык остается стабильной на протяжении ряда лет. В республике функционируют 89 образовательных организаций с изучением марийского как родного (нерусского) языка с охватом 8 330 обучающихся, марийский язык как государственный изучается в 140 образовательных организациях с охватом 37800 обучающихся; на татарском языке - 860 обучающихся и 62 обучающихся изучают удмуртский язык. В 70 образовательных организациях с охватом 14967 обучающихся учебный предмет «Марийский (государственный) язык» изучают интегрировано с предметом «История и культура народов Марий Эл».

В трех муниципальных районах Республики Марий Эл (Мари-Турекский, Моркинский, Параньгинский) и на территории городского округа г. Йошкар-Олы осуществляется изучение татарского языка с общим охватом детей 924 человека. Наибольший контингент изучающих татарский язык в общеобразовательных организациях сконцентрирован на территории Параньгинского района, доля которых составляет 67 процентов от охвата обучающихся татарскому языку. Изучение удмуртского языка реализуется в МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа» Мари-Турекского муниципального района с охватом детей 75 человек.

Статистические данные показывают, что в последние годы охват детей, обучающихся на родном языке и изучающих родной язык, остается стабильным (Табл.11).

Таблица 11

Динамика контингента учащихся по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл

Предметы	2012 - 2013 гг.	2013 - 2014 гг.	2014 - 2015 гг.	2015 - 2016 гг.	2016 - 2017 гг.
Изучают марийский язык (родной): школ	105	104	116	96	89
учащихся в них	9 030	8 705	8435	8152	8330
% изучающих от общего контингента учащихся 1 - 11-х классов	16,0 %	15,4 %	12,7 %	12,3 %	11,6 %
Изучают марийский государственный язык: школ	177	184	183	149	140
учащихся в них	32 003	33 004	33455	32664	37800
интегрировано: школ	21	15		37	70
учащихся в них	985	777		14992	14967
% изучающих от общего контингента учащихся 1 - 9-х классов	52,0 %	59,9 %	50,6 %	47,1 %	52 %
Изучают историю и культуру народов (ИКН): школ	263	249	248	240	213
учащихся в них	45 837	45 915	50644	50406	46513
интегрировано: школ	21	15		37	70
учащихся в них	985	777		14992	14967
Изучают: татарский язык	1 023	1 001	913	862	924
удмуртский язык	85	85	75	75	62

Одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве республики – Республиканская (межрегиональная) олимпиада обучающихся по этнокультурным предметам. Основными целями и задачами вышеназванной олимпиады стало выявление одаренных детей, детей в совершенстве владеющих своим марийским языком, развитие их способностей и интереса к исследовательской деятельности, профессиональной ориентации обучающихся, определение и поддержка творчески работающих учителей марийского языка и литературы. В 2013 году с целью регламентации проведения олимпиад по этнорегиональным предметам Министерством образования

и науки Республики Марий Эл утвержден приказ, который определяет Порядок проведения республиканского (межрегионального) олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в Республике Марий Эл.

Более 30 лет в республике проводится вышеназванная олимпиада школьников по 7 предметам этнокультурного направления: марийский родной язык, марийский государственный язык, марийская литература, татарский язык и литература, удмуртский язык, история и культура народов. В межрегиональных олимпиадах принимают участие обучающиеся как Республики Марий Эл, так и представители территорий компактного проживания марийской диаспоры: около 150 обучающихся общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, Республики Татарстан, Республики Башкортостан и Кировской области. Отрадно отметить, что обучающиеся образовательных организаций Параньгинского и Моркинского муниципальных районов в течение ряда лет участвуют и занимают призовые места на Межрегиональной олимпиаде по татарскому языку и литературе в г. Казани и удмуртскому языку обучающиеся образовательных организаций Мари-Турекского муниципального района - в г. Ижевске.

К организациям, имеющим давние традиции работы с одаренными детьми-мари, относятся 2 организации. Среди них уникальными мы считаем:

МБОУ «Коркатовский лицей» Моркинского муниципального района реализует исследовательский проект «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея», ГБОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» долгое время реализующий проект «Ученик XXI века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций».

Очевиден тот факт, что сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в образовательных организациях, муниципальных районах и городских округах, республике в целом и уровень профессиональной компетентности учителя. В настоящее время победа обучающегося на межрегиональном этапе олимпиады является достаточным основанием для зачисления в факультет национальной культуры и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности обучающегося к профильному или углубленному изучению предметов.

Отрадно то, что обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» на межрегиональном этапе олимпиады не случайно ежегодно становятся победителями.

Данная образовательная организация является «кузницей» студентов для факультета национальной культуры и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

Необходимо отметить, что на межрегиональном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся как Республики Марий Эл, так и представители территорий компактного проживания марийской диаспоры: 9 обучающихся общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, Республики Татарстан, Республики Башкортостан и Свердловской области.

В 2016 году 100 обучающихся Республики Марий Эл приняли участие в региональной и финальной этапах первой Всероссийской олимпиады школьников и студентов вузов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка, инициированной и организованной Казанским федеральным университетом. Архипова Лада, обучающаяся 11 класса МОУ «Шоруньжинская средняя общеобразовательная школа», стала победителем заключительного этапа вышеназванной олимпиады в г. Москве.

В качестве одного из самых успешно зарекомендовавших себя мероприятий стал ежегодный Всероссийский конкурс «Живая классика». По сложившейся традиции в республиканском этапе конкурса участвуют обучающиеся из разных образовательных организаций и занимают призовые места. В 2016 году 27 участников читали произведения марийских писателей и выиграли дипломы победителей.

Раздел 2. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Марий Эл

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста - одна из приоритетных задач развития образования, решение которой невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

С целью координации действий по развитию системы дошкольного образования в республике реализуется план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования Республики Марий Эл» (далее - «дорожная карта»), утвержденный постановлением Правительства Республики Марий Эл от 19 мая 2014 г. № 243.

Мероприятия «дорожной карты» в части развития дошкольного образования ориентированы на:

обеспечение доступности дошкольного образования детей, включающие в себя создание дополнительных дошкольных мест, развитие вариативных форм дошкольного образования, создание условий для привлечения негосударственного сектора в сферу дошкольного образования;

обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования: внедрение федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) дошкольного образования, развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Реализация мероприятий «дорожной карты» в период 2013 - 2016 гг. в республике позволила достичь следующих результатов:

в 15 муниципальных образованиях введено 5 009 дополнительных дошкольных мест (в том числе в 2016 году - 245 мест);

численность детей, получающих услуги дошкольного образования, увеличилась на 11,7 процентов;

в 11 муниципальных образованиях созданы группы, предоставляющие дошкольное образование в вариативных формах (группы кратковременного пребывания, адаптационные группы и группы по предшкольной подготовке);

в результате реализации мероприятий по созданию условий для развития негосударственного сектора в дошкольном образовании 2 индивидуальных предпринимателя с общим контингентом 155 воспитанников получили лицензию на осуществление образовательной деятельности;

все муниципальные образования и образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования (далее - ДОО) подключены, к автоматизированной информационной системе «Е-Услуги. Образование» (<http://do.mari-el.gov.ru>), реализующую государственную услугу «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» («электронная очередь в детские сады»);

в 6 муниципальных образованиях проведены работы по созданию образовательных комплексов посредством объединения 21 образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам разного уровня, включающие изменение организационно-правовой формы образовательных организаций;

обеспечена 100-процентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (от «актуального спроса» - численность детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО в текущем учебном году);

100 процентов ДОО республики с 2015 - 2016 учебного реализуют основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

обеспечена организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки 100 процентов педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования по введению ФГОС дошкольного образования;

33 ДОО из 6 муниципальных образований республики приняли участие в реализации федеральных проектов по апробации процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Изменения, произошедшие в сфере дошкольного образования за последние 5 лет, приобрели обширный и во многом необратимый характер. Важно сохранить ориентацию на вариативность дошкольного образования и по содержанию, и по формам его организации.

Сегодня в республике дошкольное образование предоставляется в различных моделях с возможностью для организации дополнительных механизмов, обеспечивающих доступность дошкольного образования:

232 ДОО (230 - муниципальные, 1 - ведомственная, 1 - частная);

5 образовательных организаций для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад»;

91 общеобразовательная организация и образовательные центры с дошкольными группами;

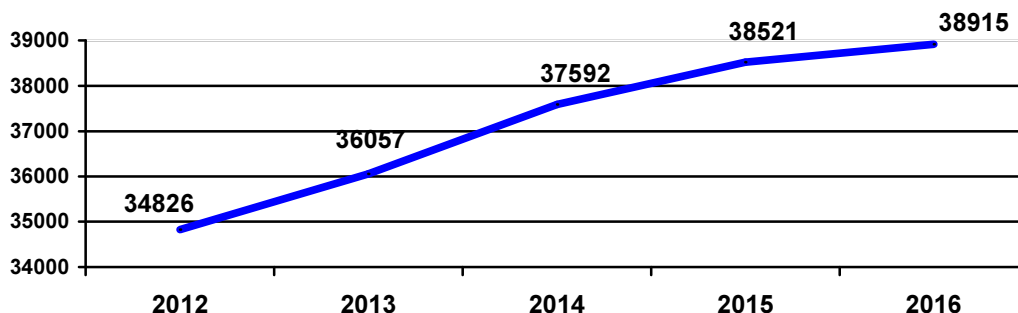
2 индивидуальных предпринимателя, осуществляющие образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией;

в 11 муниципальных образованиях (Волжский, Килемарский, Куженерский, Мари-Турекский, Моркинский, Сernурский, Советский, Юринский муниципальные районы, г. Йошкар-Ола, г. Волжск, г. Козьмодемьянск) на базе дошкольных и общеобразовательных организаций функционируют группы кратковременного пребывания, по предшкольной подготовке, адаптационные группы.

Общий контингент воспитанников указанных организаций ежегодно растет и по итогам 2016 года составляет - 38 915 человек, в том числе: 87,7 процентов - дети в возрасте от 3 лет и старше, 12,3 процентов - дети в возрасте до 3 лет (рис. 1).

Рисунок 1

Численность воспитанников, охваченных различными формами дошкольного образования



Расширяется сеть групп, которые по желанию родителей оказывают дополнительные образовательные услуги (кружки, секции) детям, посещающим ДОО, по разным направлениям развития: эстетическое, речевое, физическое, изучение иностранного языка и другие. Дополнительным бесплатным образованием в ДОО охвачено 53,2 процента детей от общей численности воспитанников, что выше показателя 2015 года на 15,4 процентов. Платными образовательными услугами пользуются 21,8 процент детей от общей численности воспитанников (рост показателя в сравнении с 2015 годом на 7 процентов), из них: 33 процента посещают музыкально-ритмические занятия, 19,5 процентов детей изучают иностранный язык.

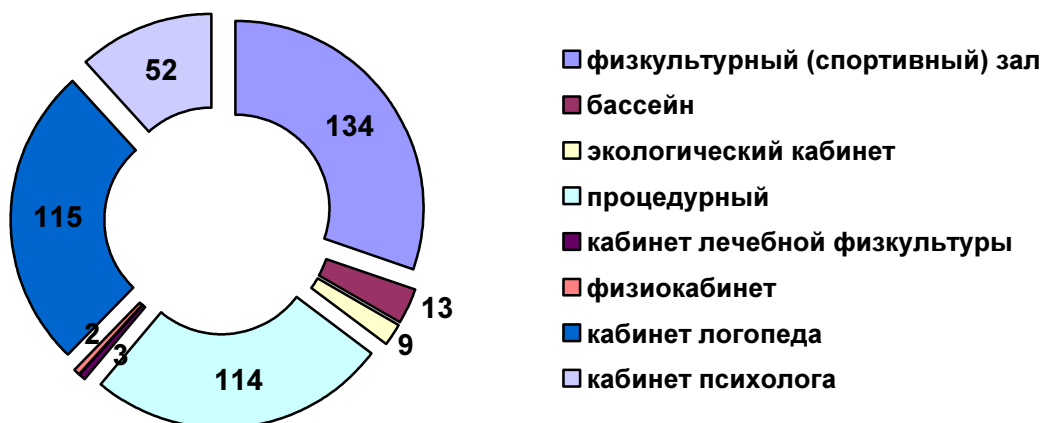
В ДОО республики созданы условия для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями: 14 групп для детей с нарушением зрения, 37 - с нарушением речи, 4 группы для болеющих аллергией, 2 - с нарушением опорно-двигательного аппарата, 4 группы санаторного типа (туберкулезная интоксикация), которые посещают 2,6 процента воспитанников ДОО.

По результатам мониторинга качества медико-социальных условий развития детей в ДОО в сравнении с 2015 годом наблюдается снижение численности детей, посещающих ДОО, имеющих различные нарушения здоровья - на 5,4 процента (с 47,4 процентов в 2015 году до 42 процентов - в 2016 году).

В целях оздоровления подрастающего поколения в ДОО созданы условия, содействующие укреплению физического здоровья детей: кабинеты логопедов, психологов, лечебной физкультуры, спортивные залы, бассейны, экологические, медицинские, процедурные кабинеты и др. (рис. 2). Оздоровительными услугами охвачено 54,3 процента воспитанников ДОО, что выше показателя 2015 года - на 17,1 процентов.

Рисунок 2

Количество дошкольных образовательных организаций, имеющих материальную базу для оздоровления воспитанников



Содержание дошкольного образования строится на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения, сохранения единства образовательного пространства, утвержденных федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) дошкольного образования. В период перехода на ФГОС дошкольного образования ДОО республики активно включаются в инновационную деятельность. Так на базе 34 ДОО в 14 муниципальных образованиях реализуются проекты в рамках работы экспериментальных площадок федерального, республиканского и муниципального уровней с участием 4 244 воспитанников, что составляет 10,9 процентов от общей численности воспитанников ДОО.

Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам, состав которого насчитывает 3 465 педагогов, в том числе 420 - административный персонал.

Из общего числа педагогических работников 74,2 процента имеют высшее образование: руководящий состав - 93 процента, педагогические работники - 71,6 процент. Высшую квалификационную категорию имеют 20 процентов, первую квалификационную - категорию 48,7 процентов.

Сохраняется возрастная структура работников ДОО: 48 процентов имеют стаж более 20 лет, 22 процента - от 10 до 20 лет, 15,4 процентов - от 5 до 10 лет, 14,5 процентов специалистов, работающие менее 5 лет, в том числе 6,9 процентов - выпускники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования 2016 года.

Таким образом, качественный состав педагогических кадров ДОО оптимален для реализации поставленных задач и повышения качества дошкольного образования.

Ежегодно более 50 процентов детей, зарегистрированных в очереди, получают место в ДОО. В 2016 году место в ДОО получили 10 189 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

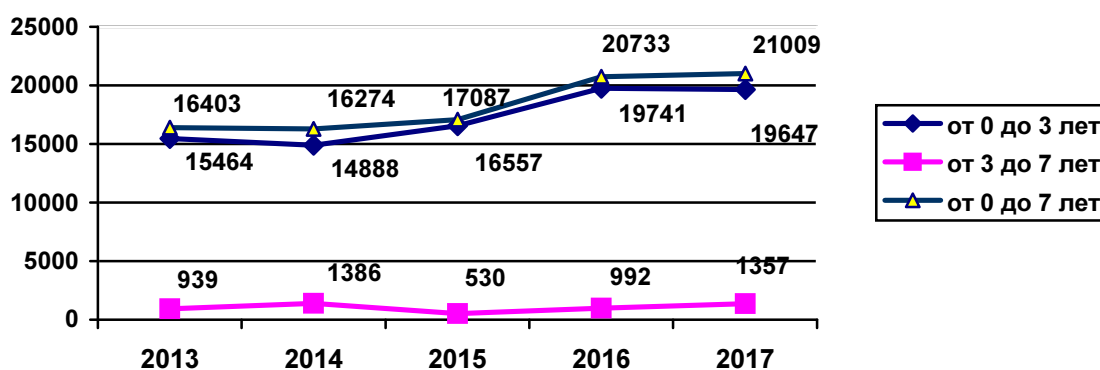
Несмотря на положительные тенденции в развитии системы дошкольного образования, показатели очередности в ДОО для детей раннего дошкольного возраста остаются высокими.

По данным «электронной очереди в детские сады» на 1 января 2017 г. в очереди на получение места в ДОО зарегистрированы 21 009 детей, из них 10 026 - дети в возрасте от 1,5 до 3 лет.

При этом показатель «актуального спроса» (численность детей, нуждающихся в предоставлении места в дошкольные образовательные организации в текущем учебном году) на 1 января 2017 года составляет 664 человек в возрасте от 1,5 до 3 лет. Показатель «актуального спроса» для детей в возрасте от 3 до 7 лет - нулевой (рис. 3).

Рисунок 3

Количество детей, зарегистрированных на получение места
в дошкольных образовательных организациях
(на 1 января соответствующего года)



Обеспечение доступности дошкольного образования и дальнейшее развитие системы дошкольного образования определены в следующих мероприятиях:

открытие в 2017 году 155 дополнительных дошкольных мест за счет рационального использования площадей ДОО г. Йошкар-Олы, г. Волжска, г. Козьмодемьянска и пгт. Медведево;

строительство пристроя к МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка» на 100 мест и реконструкция встроенных нежилых помещений на 1-м этаже жилого дома под размещение филиала дошкольной образовательной организации в г. Йошкар-Оле;

рассмотрение возможности открытия групп для детей дошкольного возраста, а также дошкольных организаций во встроенно-пристроенных помещениях многоквартирных домов в г. Йошкар-Оле и Медведевском муниципальном районе;

создание во всех муниципальных образованиях консультационных центров по взаимодействию ДОО и родительской общественности с целью оказания методической, психолого-педагогической,

диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте до 3 лет, не посещающих ДОО.
