

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Управление общего и дошкольного образования

**Система общего и дошкольного образования Республики Марий Эл
по итогам 2014-2015 учебного года**

(сборник информационно-аналитических материалов
для служебного пользования)

г. Йошкар-Ола
2015

Рецензент: Первый заместитель министра
Республики Марий Эл Т.М.Гусакова

Составители:

Илларионов А.В. Информация о состоянии системы общего
Овчинникова Л.А. образования Республики Марий Эл

Панкова Г.П.

Чернова О.П.

Малинина Г.А. Этнорегиональный аспект в системе образования
Республики Марий Эл

Софронова Н.В. Состояние и перспективы развития системы
дошкольного образования в Республике Марий Эл

Система образования Республики Марий Эл по итогам 2014-2015
учебного года: Информационно-аналитический сборник. Под ред.
О.М.Майковой – г. Йошкар-Ола: Министерство образования и науки
Республики Марий Эл, 2014. – 49 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информация о состоянии системы общего образования Республики Марий Эл	4
1.1. Сведения о сети общеобразовательных организаций	4
1.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2015 г.	5
1.3. Организация индивидуального отбора	6
1.4. Трудоустройство и продолжение образования выпускников IX классов общеобразовательных организаций	7
1.5. Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI классов общеобразовательных организаций	9
1.6. Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI классов общеобразовательных организаций по направлениям профильной подготовки	13
1.7. Информация о численности выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в престижные ВУЗы Российской Федерации	15
1.8. Информация о структуре профилизации в общеобразовательных организациях республики	16
1.8. Информация об организации предпрофильной подготовки обучающимися основной школы на начало 2015-2016 учебного года	21
1.10. Сведения о кадетских классах в образовательных организациях Республики Марий Эл в 2015-2016 учебного года	22
1.11. Сведения по обучающимся, получающим образование в различных формах на начало 2015-2016 учебного года	24
1.12. Сведения о наличии общественных объединений в системе муниципального образования в Республике Марий Эл в 2015-2016 учебном году	25
1.13. Реализация образовательных программ в 2015-2016 учебном году	26
Раздел 2. Этнорегиональный аспект в системе образования Республики Марий Эл	27
Раздел 3. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Марий Эл	31

Раздел 1. Информация о состоянии системы общего образования Республики Марий Эл

1.1. Сведения о сети общеобразовательных организаций в Республике Марий Эл

На начало 2015 - 2016 учебного года сеть общеобразовательных организаций Республики Марий Эл составляет 255 дневных общеобразовательных организаций с 4 филиалами (сокращение количества организаций на 2 единицы по сравнению с 2014/2015 учебным годом) и 5 вечерних (сменных) общеобразовательных организаций.

Таким образом, общее количество общеобразовательных организаций по Республике Марий Эл составляет 260, из них сельских – 176, городских – 79, из них 25 общеобразовательных организаций расположено в поселках городского типа.

Существующая структура общеобразовательных организаций республики в полной мере удовлетворяет потребности граждан в получении качественного общего образования. В настоящее время в республике функционируют 7 гимназий, 12 лицеев, 5 школ с углубленным изучением отдельных предметов и одна некоммерческая общеобразовательная организация «Лицей информационных технологий «Инфотех» (Табл.1).

Таблица 1

Виды общеобразовательных организаций Республики Марий Эл

Структура общеобразовательных организаций	город	село	итого
гимназии	7	0	7
лицей	9	3	12
школы с углубленным изучением предметов	4	1	5

Общее количество ресурсных центров (РЦ), реализующих профильное обучение в республике на начало 2015-2016 учебного года составляет 25 ед., базовых (опорных) школ – 52 ед., которые в полной мере реализуют профильное обучение.

Контингент обучающихся составляет 70542 человек, из них обучающихся дневных общеобразовательных организаций - 69782 человек, что на 1652 человека больше по сравнению с 2014/2015 учебным годом. Исходя из общего количества обучающихся дневных общеобразовательных организаций, в городской местности

обучается 49034 человека, что на 1771 обучающегося больше по сравнению с 2014/2015 учебным годом и в сельской местности – 20748 человек, что меньше на 119 человек в сравнении с 2014/2015 учебным годом.

1.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2015 году

Согласно представленным сведениям руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по окончании 2014-2015 учебного года:

По итогам ГИА - 9:

- выпускников 9 классов - 5 931 чел;
- допущено до ГИА - 5 768 чел (97,254%);
- получили аттестат об основном общем образовании - 5 761 чел. (99,87 % от числа допущенных и 97,13 % в общей численности выпускников 9 классов).

Без аттестата остались 170 (2,86 %) человек, из них 51 человек – недопущены до ГИА, 7 человек по результатам экзамена и 112 человек, обучавшиеся по адаптированным программам, получили свидетельство об обучении. Если не учитывать выпускников, получивших свидетельство, то количество не завершивших обучение по ОП ООО 58 человек, что составляет 0,98 %.

Без учета обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, расположенных на территории Медведевского, Советского муниципальных образований и г. Йошкар-Олы и г. Волжска:

На конец 2014-2015 учебного года:

- выпускников 9 классов - 5 811 чел;
- допущено до ГИА - 5 675 чел (97,66%);
- получили аттестат об основном общем образовании - 5 669 чел. (99,89 % от числа допущенных и 97,55 % в общей численности выпускников 9 классов).

Без аттестата остались 142 человека (2,44 %), из них 27 человек – недопущены до ГИА, 6 человек по результатам экзамена и 109 человек получили свидетельство об обучении.

Без учета выпускников, получивших свидетельство, количество не завершивших обучение по ОП ООО 33 человека, что составляет 0,57 %.

По итогам ГИА - 11:

- выпускников 11 классов - 3 349 чел;
- допущено до ГИА - 3 337 чел (99,64%);

- получили аттестат о среднем общем образовании - 3 281 чел. (98,32 % от числа допущенных и 97,96 % в общей численности выпускников 11 классов). Без аттестата остались 68 человек (2,0 %), из них 12 человек – недопущенны до ГИА, 53 человека по результатам экзамена и 3 человека, у которых результат аннулирован за нарушение Порядка проведения ГИА.

Без учета обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, расположенных на территории Медведевского, Советского муниципальных образований и г. Йошкар-Олы:

На конец 2014-2015 учебного года:

- выпускников 11 классов - 3 168 чел;
- допущено до ГИА - 3 163 чел (99,684%);
- получили аттестат о среднем общем образовании - 3 131 чел. (98,98 % от числа допущенных и 98,83 % в общей численности выпускников 11 классов).

Без аттестата остались 37 (1,17 %) человек, из них 5 человек – недопущенны до ГИА, 30 человек по результатам экзамена и у 2 человек аннулированы результаты за нарушение Порядка проведения ГИА.

1.3. Информация об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения

Во исполнение постановления Правительства Республики Марий Эл от 6 марта 2014 г. № 94 «Об утверждении Положения об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования» (далее - Постановление) Министерством сформирован и утвержден Перечень образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор, который формируется в целях обеспечения и соблюдения прав граждан на получение доступного, качественного бесплатного образования, установленных законодательством Российской Федерации, на основании представленных образовательными организациями заявок, заверенных руководителем образовательной организации самостоятельно в добровольном порядке (для государственных

образовательных организаций Республики Марий Эл (далее - ГОУ), по согласованию с руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (для муниципальных образовательных организаций (далее - МОУ).

В 2014/2015 учебном году индивидуальный отбор обучающихся осуществляли 38 общеобразовательных организаций (ГОУ - 8, МОУ - 30). В перечень образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся на 2015/2016 учебный год, вошли 39 общеобразовательных организаций (ГОУ - 9, МОУ - 30). Численность обучающихся, изъявивших желание пройти индивидуальный отбор составляет 2 303 чел, что составляет 40 % в общей численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании. Прошли индивидуальный отбор и продолжают обучение в соответствии с выбранным профилем 1 853 человека (80,5 % от участвующих в отборе).

1.4. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций на начало 2015-2016 учебного года

По данным, представленными на начало 2015-2016 учебного года органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и руководителями подведомственных образовательных организаций в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл обучалось 5811 девятиклассников. Из них доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, составляет 98 %, и дальнейшая образовательная траектория выпускников осуществляется, в основном, в двух направлениях: продолжение образования в 10 классе и поступление в профессиональные образовательные организации.

В целом, большая часть девятиклассников ориентирована на получение среднего общего образования. В новом 2015-2016 учебном году 53,7 % выпускников продолжили образование в 10 классе и 45,2 % выпускников поступили в профессиональные образовательные организации. Несмотря на то, что большая часть выпускников продолжает образование в 10 классе, наблюдается снижение доли выпускников осваивающих образовательные программы среднего общего образования (2013-2014 г.г. – 54%; 2012/2013 г.г. – 56%) при одновременном росте доли выпускников, поступающих в организации среднего профессионального образования (в 2015 г. – 45,2 %; в 2014 г. – 44,8 %; в 2013 г. – 42,3 %). Как показывает

сравнительный анализ по итогам 2013 – 2015 г.г., доля выпускников, поступающих в организации среднего профессионального образования, увеличилась на 3 % и сохранение подобной динамики можно рассматривать как положительную, учитывая современное состояние рынка труда, испытывающего дефицит квалифицированных рабочих кадров.

Таблица 2

Трудоустройство и продолжение образования выпускников IX классов в образовательных организациях

Учебный год	Выпуск IX классов, чел.	Продолжают обучение в образовательных организациях			
		10 класс		профессиональные организации	
		чел.	%	чел.	%
2014/2015	5811	3047	52,44	2566	45,26
2013/2014	5860	3155	53,8	2626	44,8
2012/2013	5908	3328	56,30	2501	42,33
2011/2012	6176	3473	56,23	2622	42,45
2010/2011	6692	3841	57,40	2749	41,10
2009/2010	6881	4263	62,00	2553	37,10
2008/2009	5723	3437	60,06	2143	37,40
2007/2008	7281	4458	61,23	2616	35,90
2006/2007	8831	5428	61,47	3208	36,30
2005/2006	10130	6093	60,15	3736	36,90

Если рассматривать образовательную траекторию (маршрут) девятиклассников в разрезе муниципальных образований, то в муниципальных районах уровень поступаемости в профессиональные образовательные организации выше среднереспубликанских показателей, исключая муниципальные городские образования г. Волжска, г. Йошкар-Олы, г. Козьмодемьянска.

Абсолютным лидером по поступлению обучающихся в 10 классы (100%) являются государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Республики Марий Эл: «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», «Лицей п. Ургакш Советского района».

1.5. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций

По данным, представленными органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и руководителями подведомственных образовательных организаций на конец 2014-2015 учебного года обучалось 3164 выпускника общеобразовательных организаций Республики Марий Эл. Из них 3097 обучающихся завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, что составляет 97,8 % от общего числа выпускников. В сравнении с предыдущими учебными годами (2013/2014 г.г. – 3527 чел., 2012/2013 г.г. – 3761 чел., 2011/2012 г.г. – 3940 чел.) происходит уменьшение числа выпускников. Данную тенденцию можно объяснить как демографической ситуацией, так и тем, что по анализу статистических отчетов, предоставляемых на начало учебного года, более 40 % обучающихся после окончания основной школы продолжают дальнейшее образование в профессиональных образовательных организациях.

Анализ статистических данных показывает, что на протяжении ряда лет образовательная траектория выпускников не изменяется. Более 80 % выпускников 11-х классов продолжает обучение в высших учебных заведениях. Согласно предоставленным данным, на начало 2015/2016 учебного года, доля выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования, составляет 80,9 % от общего числа выпускников (2013/2014 г.г. – 81,9 %; 2012/2013 г.г. -84 %; 2011/2012 г.г. -79,7 %). Как мы видим, сохраняется достаточно высокая доля выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

В настоящее время, учитывая современное состояние рынка труда, возрастает доля выпускников, выбравших обучение в профессиональных образовательных организациях (в 2015 году – 15,08 %; 2014 году – 13,8 %; в 2013 году – 10,8 %). Данные показатели позволяют говорить о положительной динамике в части привлечения выпускников 11-х классов в средние профессиональные организации.

Несмотря на рост поступаемости в профессиональные образовательные организации, доля осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования все-таки незначительна, в сравнении с предыдущими годами, когда показатели поступаемости в СПО достигали 29 % от общего числа выпускников. (Табл.3).

Таблица 3

**Трудоустройство и поступление выпускников XI классов
в профессиональные образовательные организации**

Учебный год	Выпуск XI кл.	Всего (чел.)	% от выпуска XI кл.
2014/2015	3164	467	15,08
2013/2014	3352	461	13,8
2012/2013	3761	407	10,8
2011/2012	3940	565	14,3
2010/2011	3238	534	16,5
2009/2010	4139	782	18,89
2008/2009	5345	1334	24,96
2007/2008	6187	1601	25,88
2006/2007	6952	2041	29,36

В целом, образовательная траектория выпускников стабильна и не изменяется на протяжении ряда лет.

В то же время увеличивается доля выпускников, заинтересованных в получении профессионального высшего и среднего профессионального образования за пределами республики. Растет показатель доли выпускников, поступивших в вузы за пределы республики. По отчетам, представленными на начало 2015-2016 учебного года, доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования за пределами Республики Марий Эл составляет 45 % от общего числа поступивших в образовательные организации высшего образования (2013-2014 г.г. - 39,6 %; 2012-2013 г. г. – 37,1 %; 2011/2012 г.г. – 35,6 %). Данный показатель в сравнении с 2013/2014 учебным годом увеличился на 5 %. Доля выпускников, поступивших в вузы за пределы республики от выпуска XI классов, составляет 36,06 % (в 2014 году – 30,6 %) (Табл.4).

Наибольший отток выпускников, превышая среднереспубликанские показатели, наблюдается в городских округах г. Волжска, г. Козьмодемьянска, в муниципальных образованиях Горномарийского района, Звениговского и Юринского районов. Немаловажную роль, в данном случае, играет территориальная близость соседних регионов, таких как Республика Татарстан, Республика Чувашия и Нижегородская область, куда направляется основной поток выпускников.

Среди статусных школ республики так сложилось, что доля выпускников, поступающих в вузы за пределами республики, всегда была выше, где обучающиеся более мотивированы на получение престижного образования.

Таблица 4

**Трудоустройство и продолжение образования выпускников
XI классов общеобразовательных организаций***

Учебный год	Выпуск XI классов всего (чел.)	продолжают обучение в профессиональных организациях										
		высшего образования					среднего профессионального образования			Итого за пределами респ (ВО, СПО)		
		всего (чел.)	% от выпуска XI	в том числе за пределами Респ	% от числа обучающихся в ВПО	% от выпуска XI кл.	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	в том числе за пределами респ.	% от числа обуч-ся в СПО	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.
2014/2015	3164	2506	80,92	1141	45,5	34,14	467	15,08	72	15,4	1213	38,3
2013/2014	3352	2723	81,3	1079	39,6	30,6	461	13,8	49	10,6	1128	33,6
2012/2013	3761	3161	84,0	1174	37,1	31,2	407	10,8	46	11,3	1220	32,4
2011/2012	3940	3140	79,7	1118	35,6	28,4	565	14,3	44	7,8	1107	28,1

*значения показателей без учета вечерних (сменных) общеобразовательных организаций

Таким образом, доля выпускников, поступивших в образовательные организации за пределами Республики Марий Эл в новом 2015-2016 учебном году, составляет 38,3 % от общего числа выпускников XI классов.

Общий показатель в получении дальнейшего образования за пределами Республики Марий Эл, в сравнении с 2013-2014 учебным годом, увеличился на 4,7 %. Как показывает анализ, предоставленный Департаментом государственной службы занятости населения Республики Марий Эл по результатам анкетирования среди выпускников, основной причиной увеличения доли миграционной мобильности является желание выпускника в получении престижной профессией, качественного образования и возможностью устройства на более высокооплачиваемую работу, что и предоставляют российские мегалополисы.

Поэтому одной из основных задач является увеличение доли выпускников, поступающих как в высшие учебные заведения, так и в образовательные организации среднего профессионального образования Республики Марий Эл, формирование заинтересованности в обучении в образовательных организациях, что возможно благодаря

взаимодействию и сотрудничеству с профессиональными организациями высшего и среднего образования.

Анализ дальнейшей образовательной траектории выпускников показывает о сохранение группы выпускников, попадающих в категорию не определившихся с выбором образовательного маршрута (иное**) и группы работающих выпускников.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

более 80 % выпускников продолжают дальнейшее обучение и получение образования в высших учебных заведениях (данный показатель стабилен на протяжении ряда лет);

доля выпускников, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования незначительна;

увеличение доли выпускников, продолжающих дальнейшее образование за пределами Республики Марий Эл.

1.6. Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI классов общеобразовательных организаций (по направлениям профильной подготовки)

Исходя из общего числа выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования 2328 человек осваивали программы профильного обучения, что составляет 73,6 % от выпуска 11-х классов. В сравнении с тремя предыдущими учебными годами (2013-2014 г.г. – 79,2 %; 2012-2013 г.г. – 77,7 %; 2011-2012 г.г. – 78,5 %) доля выпускников, обучавшихся по программам профильного обучения, претерпевает изменения в сторону уменьшения (Табл. 5).

Таблица 5

Трудоустройство и продолжение выпускников XI классов по направлениям профильной подготовки

Учебный год	Выпуск 11-х кл.	Всего обучалось по профилю, чел.	% от выпуска	Поступили по профилю в ВУЗы, чел.	% от обучавшихся по профилю	Поступили по профилю в СПО, чел.	% от обучавшихся по профилю	Поступили по профилю, чел.	% от поступивших по профилю
2014/2015	3162	2328	73,6	1301	55,9	164	7,04	1465	62,9
2013/2014	3236	2564	79,2	1438	56,1	137	5,3	1575	61,4
2012/2013	3761	2924	77,7	1667	57,0	111	3,8	1772	60,6
2011/2012	3940	3096	78,5	1749	56,5	14	0,5	1890	61,0
2010/2011	3238	2377	73,4	1286	54,1	203	8,5	1489	62,6
2009/2010	4139	2939	71,0	1537	52,2	183	6,2	1720	58,5
2008/2009	5345	3226	60,3	1812	56,2	355	16,3	2167	67,2

В тоже время анализ данных, на начало 2015-2016 учебного года, показывает увеличение доли выпускников (в 2014 году – 61,4 %, в 2013 году – 60,6 %), продолживших обучение в организациях профессионального образования и высшего образования по ранее изучаемому профилю. Из них 55,9 % выпускников поступили по профилю в образовательные организации высшего образования (2013-2014 г.г. – 56,1 %; 2012-2013 г.г. – 57 %; 2011-2012 г.г. – 56,5 %), 7,04 % выпускников обучаются в профессиональных образовательных организациях (2013-2014 г.г. – 5,3 %; 2012-2013 г.г. – 3,8 %; 2011 – 2012 г.г.–0,5%). Как видно из показателей, доля поступающих

в высшие учебные заведения по изучаемому профилю на протяжении ряда лет удерживается на одном уровне. Необходимо отметить факт увеличения доли выпускников, обучавшихся по профилю, поступивших в профессиональных образовательных организациях (2013-2014 г.г. – 5,3%; 2012-2013 г.г. – 3,8%; 2011-2012 г.г. – 0,5%).

На протяжении нескольких лет лидирующее положение среди профилей сохраняют химико-биологический, социально-гуманитарный, информационно-технологический, социально-экономический, физико-математический профили, которые востребованы среди старшеклассников. Доля выпускников, поступивших по данным направлениям подготовки на протяжении ряда лет, имеет стабильно высокие показатели.

В разрезе муниципальных районов выше среднереспубликанского значения показатели по охвату поступивших по направлениям профильной подготовки в организации профессионального образования и образовательные организации высшего образования в Звениговском районе (81,1%), Новоторъяльском (85,7%), Оршанском (82,9%), Сернурском (62,7 %), Советском (74,4 %), г.Волжске (64,8%), г. Йошкар-Оле (63,5 %), г. Козьмодемьянске (68,5%). Среди республиканских общеобразовательных организаций абсолютным, стопроцентным лидером является ГБОУ Республики Марий Эл «Политехнический лицей-интернат», который удерживает свои лидерские позиции на протяжении ряда лет.

1.7. Информация о численности выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в престижные ВУЗы Российской Федерации

Освоение образовательных программ высшего образования происходит не только на территории Республики Марий Эл, но и за ее пределами. Высокий уровень подготовки, конкурентоспособность позволяют обучающимся осваивать образовательные программы высшего образования в престижных ВУЗах Российской Федерации. По данным, представленными на начало 2015-2016 учебного года возрастает доля выпускников (18,5 %), поступивших в престижные вузы страны (в 2014 году – 17,8 %; в 2013 году – 13,6 %; в 2012 году – 10,3 %).

Наиболее востребованными среди выпускников являются медицинские вузы (209 чел.), военные, таможенные, подведомственные МВД, МЧС вузы (190 чел.).

В период с 2013-2015 года отмечен рост поступаемости в Военный учебно-научный центр ВМФ «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Военную академию Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого и Военно-космическую академию им. А.Ф.Можайского, где максимальное количество поступивших - в 2013 г. – 14 человек, 2014 г. - 15, в 2015 г. – 17. Стабилен показатель поступаемости в Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова.

Все также незначительна доля выпускников, выбирающих педагогические ВУЗы, отделения подготовки педагогической направленности.

Несмотря на увеличение доли выпускников, поступающих в престижные вузы страны, большая ее часть продолжает дальнейшую образовательную траекторию в ведущих ВУЗах республики. Доля выпускников, осваивающих образовательные программы ведущих вузов республики в 2015 году, составляет 54,4 % от числа, поступивших в образовательные организации высшего образования (в 2014 году – 51 %; в 2013 году – 52 %).

Таблица 6

Продолжение образования выпускников 11 классов в ВУЗах на территории Республики Марий Эл

Учебный год	Наименование ВУЗа					
	МарГУ		ПГТУ		МОСИ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015	576	18,2	706	22,3	84	2,65
2014	680	21	853	27	44	1,36
2013	853	27	1008	32	1	0,02

2012	958	30,5	949	30,2	0	0,00
------	-----	------	-----	------	---	------

Анализ данных показывает, что доля, поступающих в ВУЗы, расположенных на территории Республики Марий Эл, с каждым последующим годом уменьшается и данная ситуация определяется не только увеличением доли выпускников, поступивших в ВУЗы за пределы республики, а также уменьшением контингента обучающихся 11-х классов (2014/2015 г.г. – 3164 чел., 2013/2014 г.г. – 3398 чел., 2012/2013 г.г. – 3761 чел., 2011/2012 г.г. – 3940 чел.).

Поэтому одна из основных задач, стоящих перед образовательными организациями является увеличение доли выпускников, поступающих в ведущие вузы Республики Марий Эл.

1.8. Информация о структуре профилизации в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл

На протяжении нескольких лет, начиная с 2006/2007 учебного года и по настоящее время, реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях республики.

Из числа обучающихся по профилю, 75,1 % старшеклассников обучаются в ресурсных центрах и базовых (опорных) школах (в 2014-2015 г.г. – 71 %; в 2013-2014 г.г. – 66,9 %). Эта тенденция, когда большая часть старшеклассников обучается в ресурсных центрах, базовых школах, сохраняется на протяжении нескольких лет (Табл.7).

Таблица 7

Структура профильного обучения в Республике Марий Эл в разрезе образовательных учреждений

Учебный год	Кол-во ОО (ед.)	Кол-во профильных Кл.	Всего обучающихся 10-11 классы	Обучаются по профилю		из них:					
						в ресурсных центрах		в базовых (опорных) школах		в МОО	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015/2016	107	304	6007	3963	66,0	1609	40,6	1368	34,5	968	24,8
2014/2015	119	317	6256	4309	68,8	1558	36,1	1531	35,5	1220	28,3
2013/2014	208	316	6639	4815	72,5	1735	36	1490	31	1590	33
2012/2013	х	345	7129	5344	75	х	х	х	х	х	х

Анализ данных показывает, сокращение числа общеобразовательных организаций, профильных классов, реализующих программы профильного обучения и число обучающихся в них. По данным, представленными руководителями муниципальных отделов образований и республиканских статусных школ на начало 2015-2016 учебного года, доля обучающихся, охваченных программами профильного обучения, исходя из общего числа старшеклассников, составляет 66 % (в 2014 году – 68,8 %; в 2013 году – 72,5 %; в 2012 году – 75 %). Данный показатель претерпевает значительные изменения за последние три года в сторону уменьшения численного охвата профильным обучением.

Структура организации профильного обучения остается неизменной, только варьируется количество ресурсных центров (далее-РЦ) и базовых (опорных) школ (далее-БШ). Общее количество РЦ, реализующих профильное обучение в республике на начало 2015-2016 учебного года составляет 25 РЦ, базовых (опорных) школ – 52, которые в полной мере реализуют профильное обучение (Табл.8).

Таблица 8

Мощность муниципальной сети базовых (опорных) школ и ресурсных центров Республики Марий Эл при реализации профилей

Учебный год	Количество ресурсных центров	Из них реализуют профили	%	Количество базовых (опорных) школ	Из них реализуют профили	%
2015/2016	25	25	100	52	52	100
2014/2015	17	17	100	58	58	100
2013/2014	17	17	100	59	58	100
2012/2013	28	28	100	60	60	100
2011/2012	21	21	100	63	59	95,2
2009/2010	31	21	100	64	59	95,1
2008/2009	21	21	100	63	59	93,6

Анализ сети базовых (опорных) школ и ресурсных центров показывает о постепенном снижении базовых (опорных) школ и контингента обучающихся, что вполне объяснимо.

Причины, обуславливающие сокращение базовых (опорных) школ, связаны с уменьшением контингента старшеклассников, особенно в сельских школах, вместо профильных классов формируются профильные группы. В общеобразовательных организациях сельской местности, поселках городского типа более 40 % девятиклассников, закончивших основное общее образование, поступают

в профессиональные образовательные организации и делают этот выбор осознанно, реально оценивая свои возможности и способности.

Обучающиеся, которые нацелены на получение высшего образования, выбирают профильное обучение либо в своей школе, либо обучаются по профилю в республиканских общеобразовательных организациях с дальнейшей возможностью поступления в организации высшего образования («Политехнический лицей-интернат», «Многопрофильный лицей-интернат», «Лицей-интернат п. Ургакш Советского района»). Немаловажным фактором, определяющим уменьшение контингента старшеклассников, является демографическая ситуация, сложившаяся в конце 90-х годов, в начале 2000-х годов, когда уровень рождаемости, приходящийся на возраст 15-16 лет, был низким.

Например, количество обучающихся в 9-х классах сельских школ варьирует от 5 до 9 человек, поэтому малая наполняемость в 10-й класс сельских общеобразовательных организациях не позволяет в рамках существующего нормативно-бюджетного финансирования реализовывать содержание обучения на профильном уровне, но для удовлетворения образовательных потребностей обучающиеся занимаются по универсальному учебному плану, за счет элективных курсов. Кроме того, трудности с подвозом детей из близлежащих населенных пунктов (отсутствие средств на содержание транспорта, ГСМ), изыскание дополнительных средств на оплату труда учителя-предметника из бюджетного фонда общеобразовательной организации также оказывают влияние на дальнейшее функционирование общеобразовательной организации в качестве базовой (опорной) школы.

Кроме того, анализ сети муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение, показывает о снижении доли школ с профильным обучением с 37,5 % в 2014 году до 28,8 % в новом 2015/2016 учебном году. Причинами, обуславливающими уменьшение числа школ, реализующих программы профильного обучения могут быть отсутствие мотивации к продолжению профильного обучения обучающимися, невостребованность профилей, финансовая составляющая.

В 14 муниципальных образованиях из 17 функционируют ресурсные центры. В трех муниципалитетах, в Килемарском, Юринском и в городском округе г. Йошкар-Ола, ресурсные центры отсутствуют.

Согласно рекомендуемым положениям ресурсный центр должен реализовывать не менее 3 профилей, базовая (опорная) школа 1-2 профиля, при этом перечень профилей согласовывается с муниципальным органом управления образованием. В новом 2015/2016 учебном году в 14 ресурсных центрах из 25 количество профилей снизилось от одного до двух из количества

рекомендованных, число реализуемых профилей базовыми (опорными) школами сохраняется на прежнем уровне.

Таким образом, профильное обучение в Республике Марий Эл реализуется в 25 ресурсных центрах, в 52 базовых (опорных) школах, 28 средних общеобразовательных школах. Несмотря на снижение числа РЦ и БШ, их наличие – это необходимое условие для охвата профильным обучением на территории республики.

Охват профильным обучением, включая углубленное изучение предметов на начало 2015/2016 учебного года составляет 88,6 % (2014-2015 г.г.- 90,4 %; 2013-2014 г.г. – 86,6 %; 2012-2013 г.г. – 82,4 %), из них доля изучающих предметы углубленно в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования составляет 22,5 % (2014-2015 г.г. – 21,6 %; 2013-2014 г.г. – 14,1 %; 2012-2013 г.г. – 9,95 %).

Анализ статистических данных показывает о варьировании показателей по охвату профильным обучением в разные периоды, что является вполне естественным процессом.

Таблица 9

Охват профильным обучением

Учебный год	Обучающиеся 10-11 классов, чел.	Сведения об углубленном изучении предметов (форма Д-8)		Сведения об изучении программ повышенного уровня (профильное и углубленное изучение предметов)	
		Всего, чел.	%	Всего, чел.	%
2015/2016	6007	1352	22,5	5316	88,6
2014/2015	6256	1351	21,6	5660	90,4
2013/2014	6639	939	14,1	5753	86,6
2012/2013	7372	734	9,95	6078	82,4
2011/2012	7489	912	12,2	6003	80,2
2010/2011	7296	728	9,9	5969	81,8

Количество профилей, предлагаемых обучающимся ресурсными центрами и базовыми (опорными) школами отличается многообразием и варьирует в зависимости от образовательных потребностей старшеклассников. В муниципальной образовательной сети количество предлагаемых профилей варьирует от 2 до 9.

Наибольшую активность в количестве предлагаемых профилей проявляют ресурсные центры и базовые (опорные) школы Звениговского, Мари-Турекского, Моркинского, Медведевского муниципальных районов. Минимальное количество профилей в Куженерском районе, Новоторьяльском и в городском округе г. Козьмодемьянска.

Неизменным остается количество реализуемых профилей в республиканских ресурсных центрах и базовых (опорных) школах от 1 до 3, где преобладают профили естественно-научного, социально-экономического, физико-математического направления

Таблица 10

Распространение профилей в общеобразовательных организациях

Реализуемые профили	2011	2012	2013	2014	2015
<i>физико-математический</i>	21,9	21,8	25,1	27,9	26,7
<i>социально-экономический</i>	15,3	14,7	18,5	20,9	21,9
социально-гуманитарный	11,3	7,3	9,4	10,0	9,6
<i>информационно-технологический</i>	8,0	8,8	9,5	9,98	7,17
<i>химико-биологический</i>	13,3	9,4	10,8	9,86	13,18
филологический	1,8	1,5	0,9	0,86	1,5
оборонно-спортивный	1,9	1,9	2,1	1,5	1,03
индустриально-технологический	0,9	0,8	0,2	0,3	0,12
физико-химический	3,4	3,8	7,4	5,84	7,00
агротехнологический	1,4	1,7	1,3	0,74	0,9
биолого-географический	1,7	1,1	0,8	1,02	0,47
художественно-эстетический	0,3	0,4	0,4	0,55	0,17
другое (естественно-научный, биолого-спортивный, технический, естественно-математический, физико-биологический, социальный, автотехнологический и др.)	14,0	11,9	1,9	9,07	9,5

Лидирующее положение удерживают профили физико-математического направления, социально-экономического направления, естественно-научного направления. Перечень профилей, предлагаемых общеобразовательными организациями обучающимся, на протяжении ряда лет остается постоянным. Все также популярны у обучающихся как на селе, так и в городе физико-математический профиль, социально-экономический, биолого-химический, информационно-технологический, которые сохраняют лидерство на протяжении нескольких лет. Постепенно, начиная с 2011 года, увеличивается доля обучающихся по информационно-технологическому профилю, что говорит об осознанном выборе данного профиля обучающимися и о значимости информационно-технологического образования.

В новом 2015-2016 учебном году к сети общеобразовательных организаций с профильным обучением присоединилась некоммерческая

общеобразовательная организация «Лицей информационных технологий «Инфотех» с соответствующим профилем обучения.

1.9. Информация об организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы на начало 2015-2016 учебного года

По отчетам, представленными на начало 2015-2016 учебного года предпрофильной подготовкой охвачены обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций Республики Марий Эл. Доля охваченных предпрофильной подготовкой, по республике, составляет 54,4 % от общего контингента обучающихся 8-9 классов. Охват предпрофильной подготовкой в 8 классах составляет 25,9 % от общей численности обучающихся 8 классов, в 9 классах – 78,7 %, что явно недостаточно. Оптимальным является 100 % охват обучающихся предпрофильной подготовкой.

В сравнении с 2012-2013 учебным годом по настоящее время, доля охваченных предпрофильной подготовкой снизилась на 6,2 %, а в 8 классах данный показатель уменьшился на 8,9 %.

Исходя из отчетных показателей, можно констатировать тот факт, что организация предпрофильной подготовки в общеобразовательных организациях реализуется не в полном объеме, особенно среди обучающихся 8-х классов. С другой стороны, предпрофильная подготовка в 8 классах носит пропедевтический характер, направленный на выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся и дальнейшего самоопределения, реализуемый в рамках профориентационных курсов. Несмотря на низкий среднереспубликанский показатель, по охваченным предпрофильной подготовкой среди обучающихся 8 классов, в пяти муниципальных образованиях показатели по данному пункту выше среднереспубликанских на несколько порядков (Килемарский район – 100 %, Медведевский район – 70,2 %, Новоторъяльский район – 100 %, Юринский район – 100 %, г. Волжск – 100 %).

Основной упор профориентационной работы в части организации предпрофильной подготовки направлен на обучающихся 9-классов, включающий в себя предметные, профориентационные курсы. Предпрофильная подготовка в общеобразовательных организациях для обучающихся 9-классов представлена, в основном, элективными курсами по учебным предметам, с нагрузкой более 2-х часов в неделю.

В 12 муниципальных образованиях из 17 показатели по охвату предпрофильной подготовки среди 9-классников выше

среднереспубликанских. Абсолютными лидерами по охвату предпрофильной подготовки в 9-х классов являются Волжский, Звениговский, Куженерский, Моркинский, Юринский муниципальные районы и г. Волжск.

1.10. Сведения о кадетских классах в образовательных организациях Республики Марий Эл в 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году в **17** образовательных организациях **десяти** муниципальных образований республики созданы и действуют **49** кадетских классов, что на 8 классов больше прошлого учебного года, из них:

4 класса - системы МЧС (85 учащихся);

19 классов - системы МВД (458 учащихся);

26 классов - система Министерства обороны (585 учащихся).

Численность обучающихся кадетских классов увеличилась до **1128** человек (916 человек - 2014 г., 862 человек - 2013 г.).

Традиционно особенностью данных классов является усиленный блок мероприятий военно-патриотической и военно-спортивной направленности в плане внеурочной деятельности, дополнительными курсами по медицинской подготовке и основам профилактики наркозависимости, стрелковому делу и т.п. Воспитательная работа с кадетами ведется также и по общеинтеллектуальному и общекультурному направлению: исторические и шахматные кружки, хореография, занятия по этике и правилам поведения в обществе, военном деле и т.п.

Учебные планы 10-11 кадетских классов составлены с учетом физико-математического, социально-гуманитарного и гуманитарно-правового профиля, в 5-9 классах углубленно изучаются предметы: физика, математика, информатика, ОБЖ, ОВС (основы военной службы), право.

Образовательные организации, в которых организованы кадетские классы тесно сотрудничают с профильными организациями. В 2015 году открыт кадетский класс по линии ГИБДД в МБОУ [«СОШ № 23 г. Йошкар-Олы»](#), МОБУ [«Медведевская СОШ № 3 им. 50-летия Медведевского района»](#) в сотрудничестве с Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Марий Эл совместно реализуют программу по формированию антинаркотического мировоззрения, ведется профориентационная работа.

Всего с 1 сентября 2015 года в 5 образовательных организациях Звениговского, Килемарского, Куженерского районов и г. Йошкар-Олы начали функционировать 5 кадетских классов (2 - по линии МЧС, 3 - МВД).

Учебные планы 10-11 кадетских классов составлены с учетом физико-математического, социально-гуманитарного и гуманитарно-правового профиля, в 5-9 классах углубленно изучаются предметы: физика, математика, информатика, ОБЖ, ОВС (основы военной службы), право.

Традиционно отличительной особенностью данных классов является усиленный блок мероприятий военно-патриотической и военно-спортивной направленности в плане внеурочной деятельности, организуются дополнительные курсы по медицинской подготовке и основам профилактики наркозависимости, стрелковому делу и т.п. Воспитательная работа с кадетами ведется также и по общеинтеллектуальному и общекультурному направлению: исторические и шахматные кружки, хореография, занятия по этике и правилам поведения в обществе, военное дело и т.п.

В связи с тем, что целью организации кадетских классов не является подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, доля кадетов, поступивших в военные и иные специализированные учебные заведения, от общего числа выпускников, поступивших в военные и иные специализированные учебные заведения, за последние три года не превышает 27 процентов.

В период с 2013-2015 года отмечен рост поступаемости в Военный учебно-научный центр ВМФ «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Военную академию Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого и Военно-космическую академию им. А.Ф. Можайского, где максимальное количество поступивших - в 2013 г. – 14 человек, 2014 г. - 15, в 2015 г. – 17. Стабилен показатель поступаемости в Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова.

Увеличилось количество поступивших на обучение в Московское суворовское военное училище, на протяжении последних 3 лет также обучающиеся поступают в Санкт-Петербургский кадетский корпус Санкт-Петербургское суворовское военное училище Московское военно-музыкальное училище Казанское суворовское военное училище Ульяновское гвардейское суворовское военное училище

1.11. Сведения по обучающимся, получающим образование в различных формах на начало 2015-2016 учебного года

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации, обучающиеся или их родители (законные представители) могут выбрать для освоения основных общеобразовательных программ при получении образования всего лишь в двух, принципиально новых формах получения образования:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной или заочной форме;

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Марий Эл, обучающиеся получают образование в форме очного обучения, в том числе и индивидуально на дому.

Доля обучающихся, получающих образование в форме очного обучения в дневных общеобразовательных организациях составляет 86,13 %. Из них с индивидуальным обучением на дому, на начало 2015-2016 учебного года, составляет 259 человека (2014-2015 г.г. – 354 чел., 2013-2014 г.г. – 360 чел., 2012-2013 г.г. – 400 чел.), с использованием дистанционных технологий обучается 101 человек (2014-2015 г.г. – 119 чел., 2013-2014 г.г. – 128 чел., 2012-2013 г.г. – 156 чел.), в очно-заочной форме – 641 человек (2014-2015 г.г. – 575 чел., 2013-2014 г.г. – 610 чел., 2012-2013 г.г. – 741 чел.), в основном, обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций.

В вечерних (сменных) общеобразовательных организациях 760 обучающихся получают образование по основным общеобразовательным программам. Из них по очной форме обучения – 119 человек (2014-2015 г.г. – 211 чел., 2013-2014 г.г. – 250 чел., 2012-2013 г.г. – 341 чел.), по очно-заочной форме – 575 человек.

Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на начало 2015-2016 учебного года 19 человек получают образование в форме семейного образования (2014-2015 г.г. – 35 чел., 2013-2014 г.г. – 10 чел., 2012-2013 г.г. – 8 чел.), в форме самообразования 3 обучающихся.

Таким образом, на территории Республики Марий Эл общеобразовательные программы реализуются как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной форме, в форме организации обучения на дому, так и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного

образования и самообразования, учитывая потребности и возможности обучающихся и семьи.

1.12. Сведения о наличии общественных объединений в системе муниципального образования в Республике Марий Эл в 2015-2016 учебном году

На основании отчетных данных, представленных муниципальными органами исполнительной власти в сфере образования, в системе муниципального образования Республики Марий Эл функционируют профессиональные педагогические сообщества, объединяющие педагогических работников по различным сферам профессиональной деятельности.

Анализ данных показывает, что во всех муниципальных образованиях, традиционно, осуществляют свою профессиональную деятельность учебно-методические объединения (УМО), совет молодых учителей. Такие профессиональные объединения как школа завучей, школа молодого педагога, школа управления функционируют в единичных районах (Новоторъяльский район, Сернурский район).

Муниципальные органы исполнительной власти в сфере образования вправе создавать иные профессиональные педагогические объединения, учитывая профессиональные потребности, запросы педагогического сообщества. Так, в Оршанском районе действует Общественный совет по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций МО "Оршанский муниципальный район", в г. Волжске - общественный совет при МУОО.

Всего в муниципальных профессиональных педагогических общественных объединениях состоят **6980** педагогических работников, из них **5237** учителей, **1547** иных педагогических работников и **389** руководителей образовательных организаций.

Органы местного самоуправления в сфере образования формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы о деятельности профессиональных объединений путем размещения информации как на официальных сайтах отделов образования, так и путем создания профессиональных педагогических сетевых сообществ (группа ВКонтакте создана в 5 муниципальных образованиях).

Вся деятельность профессиональных педагогических сообществ регламентируется нормативными документами (устав, положения), определяющими содержание деятельности профессиональных объединений.

1.13. Реализация образовательных программ в 2015-2016 учебном году

В 2015 году завершился этап введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования в соответствии с планом первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - 100 процентов обучающихся на уровне начального общего образования обучаются в 2015-2016 году по ФГОС. Состоялся первый выпуск обучающихся начальной школы, прошедших полный цикл обучения. По итогам внедрения ФГОС начального общего образования проведена коллегия Министерства образования и науки Республики Марий Эл, которая отметила высокий уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и созданных в период 2011-2015 гг. кадровых, материально-технических и информационных условий реализации ФГОС начального общего образования в общеобразовательных организациях.

На уровне основного общего образования апробация ФГОС продолжается в шестых, седьмых и восьмых классах общеобразовательных организаций 15 муниципальных районов и городских округов Республики Марий Эл и составляет 20 процентов от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования и с 1 сентября 2015 года во всех 5-пятых классах в штатном режиме - 100 % обучающихся.

По мере готовности ФГОС среднего общего образования реализует образовательная организация автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация Лицей информационных технологий «Инфотех» (18 обучающихся).

Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по ФГОС, составляет 62,7 процента, из них:

по ФГОС начального общего образования обучаются 100 процентов от общей численности обучающихся начальной школы;

по ФГОС основного общего образования – 42 процента от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования, из них:

по мере готовности - 20 процентов, обучающиеся 6-8 классов пилотных школ;

с 1 сентября 2015 года – все 6973 обучающихся 5 классов-42 %.

Раздел 2. Этнорегиональный аспект в системе образования Республики Марий Эл

Реализация региональных, национальных и этнокультурных особенностей и национально-регионального компонента в образовательных организациях Республики Марий Эл за 2015-2016 учебный год

Деятельность Министерства образования и науки Республики Марий Эл, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в образовательных организациях Республики Марий Эл, осуществляется согласно следующим нормативным правовым актам:

Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Марий Эл, Закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 года № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» и Закону Республики Марий Эл от 25 октября 1995 года № 290-111 «О языках в Республике Марий Эл», а также Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее ФГОС).

Региональная система образования предоставляет возможность для сохранения и развития системы обеспечения образовательных интересов национальностей и этнических групп, проживающих на территории Республики Марий Эл, начиная с уровня дошкольного образования. Практически 80 процентов дошкольных организаций реализуют программы с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка: 64 организации предлагают изучение марийского как родного (нерусского) языка и 132 организации марийского государственного.

Подобное языковое разнообразие сохраняется и на уровне общего образования. Так, динамика изучающих марийский язык остается стабильной на протяжении ряда лет. В республике функционируют 96 образовательных организаций с изучением марийского как родного (нерусского) языка с охватом 8 152 обучающихся, марийский язык как государственный изучается в 149 образовательных организациях с охватом 32664 обучающихся; на татарском языке - 862 обучающихся и 75 обучающихся изучают удмуртский язык. В 37 образовательных организациях с охватом 14992 обучающихся учебный предмет «Марийский (государственный) язык» изучают интегрировано с предметом «История и культура народов Марий Эл».

Помимо марийского образовательная система предоставляет возможности для изучения татарского и удмуртского языков в

дошкольных организациях: на татарском языке охвачено 645 детей и 12 дошкольников изучают удмуртский язык. В трех муниципальных районах Республики Марий Эл (Мари-Турекский, Моркинский, Параньгинский) и на территории городского округа г. Йошкар-Олы осуществляется изучение татарского языка с общим охватом детей 913 человек. Наибольший контингент изучающих татарский язык в общеобразовательных организациях сконцентрирован на территории Параньгинского района, доля которых составляет 74 процента от охвата обучающихся татарскому языку. Изучение удмуртского языка реализуется в МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа» Мари-Турекского муниципального района с охватом детей 75 человек.

Доля охваченных изучением учебных предметов, обеспечивающих реализацию языковых прав и этнокультурных потребностей, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 84,4 процента.

Статистические данные показывают, что в последние годы охват детей, обучающихся на родном языке и изучающих родной язык, остается стабильным (Табл.11).

Таблица 11

Динамика контингента учащихся по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл

Предметы	2011 – 2012 г.г.	2012 – 2013 г.г.	2013 – 2014 г.г.	2014 – 2015 г.г.	2015 – 2016 г.г.
1	2	3	4	5	
Изучают марийский язык (родной): школ	131	105	104	116	96
учащихся в них	10 018	9 030	8 705	8435	8152
% изучающих от общего контингента учащихся 1 - 11-х классов	17,6 %	16,0 %	15,4 %	12,7	12,3
Изучают марийский государственный язык: школ	134	177	184	183	149
учащихся в них	28 993	32 003	33 004	33455	32664
интегрировано: школ		21	15		37
учащихся в них		985	777		14992
% изучающих от	51,0 %	52,0 %	59,9 %	50,6	47,1

общего контингента учащихся 1 - 9-х классов					
Изучают историю и культуру народов (ИКН): школ	278	263	249	248	240
учащихся в них	53 507	45 837	45 915	50644	50406
интегрировано: школ		21	15		37
учащихся в них		985	777		14992
Изучают: татарский язык	998	1 023	1 001	913	862
удмуртский язык	87	85	85	75	75

Одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве республики – Республиканская (межрегиональная) олимпиада обучающихся по этнокультурным предметам. Основными целями и задачами вышеназванной олимпиады стало выявление одаренных детей, детей в совершенстве владеющих своим марийским языком, развитие их способностей и интереса к исследовательской деятельности, профессиональной ориентации обучающихся, определение и поддержка творчески работающих учителей марийского языка и литературы. В 2013 году с целью регламентации проведения олимпиад по этнорегиональным предметам Министерством образования и науки Республики Марий Эл утвержден приказ, который определяет Порядок проведения республиканского (межрегионального) олимпиады школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в Республике Марий Эл.

Более 30 лет в республике проводится вышеназванная олимпиада школьников по 7 предметам этнокультурного направления: марийский родной язык, марийский государственный язык, марийская литература, татарский язык и литература, удмуртский язык, история и культура народов. В межрегиональных олимпиадах принимают участие обучающиеся как Республики Марий Эл, так и представители территорий компактного проживания марийской диаспоры: около 150 обучающихся общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, Республики Татарстан, Республики Башкортостан и Кировской области. Отрадно отметить, что обучающиеся образовательных организаций Параньгинского и Моркинского муниципальных районов в течение ряда лет участвуют и занимают призовые места на Межрегиональной олимпиаде по татарскому языку и литературе в г. Казани и удмуртскому языку обучающиеся образовательных организаций Мари-Турекского муниципального района - в г. Ижевске.

К организациям, имеющим давние традиции работы с одаренными детьми-мари, относятся 2 организации. Среди них уникальными мы считаем:

МБОУ «Коркатовский лицей» Моркинского муниципального района реализует исследовательский проект «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея», ГБОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» долгое время реализующий проект «Ученик XXI века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций».

И хотя итоги проведения олимпиады выявляют лидерство общеобразовательных организаций с углубленным изучением марийского языка и литературы, наблюдается рост количества победителей и призеров, обучающихся в сельских общеобразовательных организаций.

Итоги участия команд республики в межрегиональном этапе олимпиады показали достаточно высокий уровень их подготовки, включающий обучение в общеобразовательных организациях в сочетании с дополнительным образованием в различных формах.

Очевиден тот факт, что сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в образовательных организациях, муниципальных районах и городских округах, республике в целом и уровень профессиональной компетентности учителя. В настоящее время победа обучающегося на межрегиональном этапе олимпиады является достаточным основанием для зачисления в факультет национальной культуры и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности обучающегося к профильному или углубленному изучению предметов.

Проведение олимпиады такого уровня направлено на повышение качества подготовки учащихся, стимулирование новаторского подхода педагогических работников к преподаванию родных языков и литератур, формирование национальной интеллектуальной элиты, повышение мотивации учащихся в изучении образовательной области «Родной язык и литература», предоставление возможности для самореализации и развития способностей учащихся.

Необходимо отметить, что на межрегиональном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся как Республики Марий Эл, так и представители территорий компактного проживания марийской диаспоры: 6 обучающихся общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, Республики Татарстан, Республики Башкортостан и Свердловской области.

Отрадно то, что обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» на межрегиональном этапе олимпиады не случайно ежегодно становятся победителями. Данная образовательная организация является «кузницей» студентов для факультета национальной культуры и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

В заключение хочется отметить, что вышеназванная олимпиада направлена на повышение качества подготовки обучающихся, стимулирование новаторского подхода педагогических работников к преподаванию марийского языка и литературы, формирование национальной интеллектуальной элиты, повышение мотивации обучающихся в изучении образовательной области «Марийский язык и литература», предоставление возможности для самореализации и развития способностей детей, и поблагодарить руководителей организаций, которые пришли ежегодно поздравляют участников республиканской (межрегиональной) олимпиады (Госсобрание, музей имени Евсева, татарский и марийский республиканские центры культур, общество охраны памятников, Марий Эл радио, Мер Канаш, Минкультуры Республики Марий Эл).

Раздел 3. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Марий Эл

Обеспечение общедоступности дошкольного образования, включая бесплатность образовательного процесса для всех детей, являются конституционными гарантиями граждан. Общедоступность дошкольного образования понимается как возможность выбора и зачисления в избранную родителями дошкольную образовательную организацию (далее - ДОО) и непрерывного обучения в нем.

Мероприятия по обеспечению доступности и высокого качества дошкольного образования, а также дальнейшего его развития в республике определены в плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования Республики Марий Эл» (далее - «дорожная карта»), утвержденном постановлением Правительства Республики Марий Эл от 19 мая 2014 г. № 243 (в редакции постановления Правительства Республики Марий Эл от 15 июня 2015 г. № 328, от 9 декабря 2015 г. № 688).

В рамках «дорожной карты» реализованы мероприятия по модернизации региональной системы дошкольного образования (далее - МРСДО) с привлечением средств федерального бюджета в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» по ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в ДОО.

Общий объем инвестированных за период 2013 - 2015 гг. реализации мероприятий по МРСДО в создание 4 664 дополнительных мест (в том числе 1 637 мест - в 2015 году) средств федерального бюджета составил 817 189,9 тыс. рублей. Размер расходных обязательств из средств консолидированного бюджета Республики Марий Эл - 245,562 млн. рублей.



По итогам реализации МРСДО в республике построено и введено в эксплуатацию:

7 современных зданий детских садов на 1130 мест;

3 пристроя к зданиям общеобразовательных организаций на 165 мест;

реконструировано 3 здания

дошкольных организаций на 194 места;

капитально отремонтирован и возвращен в систему образования детский сад на 70 мест;

приобретено здание детского сада на 25 мест;

за счет рационального использования площадей и проведения капитального и текущего ремонтов групп и помещений открыто 3 080 дополнительных мест.

Принимаемые меры по введению дополнительных дошкольных мест позволили увеличить количество детей, посещающих ДОО за 2015 год на 4,3 %, а за период реализации мероприятий по МРСДО - на 11,9 %.

В настоящее время дошкольное образование в республике предоставляется в различных моделях и формах, значительно различающихся и по условиям осуществления образовательного процесса, и по содержанию образования:

246 ДОО (243 - муниципальные, 2 - ведомственные, 1 - частный детский сад);

4 - образовательные организаций для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад»;

при 88 общеобразовательных организациях функционируют 186 дошкольных групп;

1 индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией в 4 дошкольных группах.

Охват детей дошкольным образованием в указанных организациях на 1 января 2016 г. составляет 37 951 воспитанник. Из общего

количества детей, посещающих указанные организации 12,3 % - дети в возрасте от 1 до 3 лет, 87,7 % - дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Кроме того, в 12 муниципальных образованиях (Волжский, Горномарийский, Звениговский, Килемарский, Куженерский, Мари-Турекский, Моркинский, Сернурский, Советский муниципальные районы, г. Йошкар-Ола, г. Волжск, г. Козьмодемьянск) организованы группы кратковременного пребывания, по предшкольной подготовке, адаптационные группы, которые посещают 570 воспитанников, из них: 33,8 процентов - дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Гибкость и многофункциональность сложившейся структуры организации системы дошкольного образования позволила в 2015 году обеспечить 100 % охват услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет (от актуального спроса: численность детей, нуждающихся в предоставлении места в дошкольные образовательные организации в текущем учебном году) и 93,7 % - детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В целях обеспечения прозрачности очередности и повышения качества предоставления государственных услуг населению с 2014 года в республике все муниципальные образования подключены к автоматизированной информационной системе «Е-Услуги. Образование» (<http://do.mari-el.gov.ru>), реализующую государственную услугу «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» («электронная очередь в детские сады»).

Родителям (законным представителям) предоставлена возможность регистрации в «электронной очереди в детские сады», в том числе через единый портал государственных и муниципальных услуг, а также через региональный портал государственных и муниципальных услуг.

Кроме того, подключение к «электронной очереди в детские сады» дает возможность прогнозирования потребности муниципальных районов (городских округов) в создании дополнительных мест в ДОО.

Ежегодно более 50 % детей, зарегистрированных в очереди, получают место в ДОО. В 2015 году место в ДОО получили 10 659 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, что выше показателя 2014 года на 9,3 %.

Потребность населения в услугах дошкольного образования для детей раннего возраста, пока, к сожалению, не удовлетворяется в полной мере. Наиболее остро ситуация стоит в Звениговском, Медведевском, Моркинском муниципальных районах, г. Йошкар-Оле, г. Волжске.

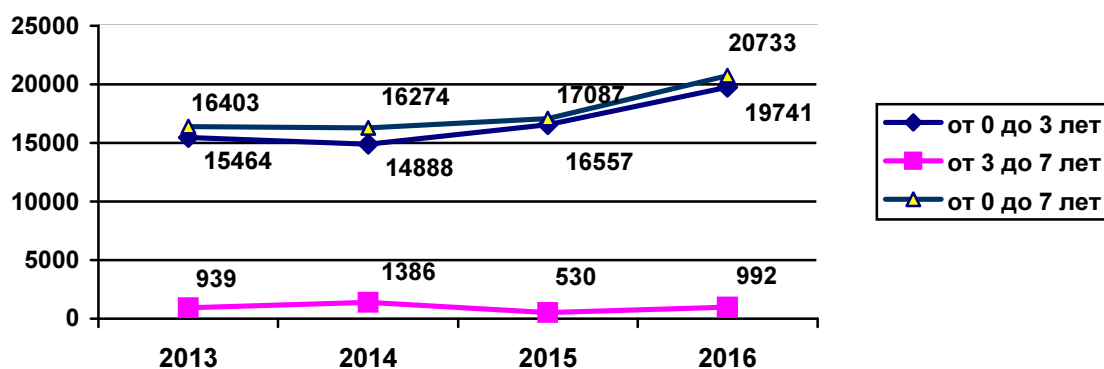
По данным «электронной очереди в детские сады» на 1 января 2016 г. в очереди на получение места в ДОО зарегистрировано 20 733 ребенка, из них 9 793 - дети в возрасте от 1,5 до 3 лет.

При этом показатель актуального спроса (численность детей,

нуждающихся в предоставлении места в дошкольные образовательные организации в текущем учебном году) на 1 января 2016 года составляет 312 человек в возрасте от 1,5 до 3 лет. Показатель актуального спроса для детей в возрасте от 3 до 7 лет - нулевой (рис. 1).

Рисунок 1

Количество детей, зарегистрированных на получение места
в дошкольных образовательных организациях
(на 1 января соответствующего года)



В целях обеспечения качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения, сохранения единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования с 2015-2016 учебного все дошкольные образовательные организации республики перешли на реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Стоит отметить, что в 2015 году ДОО республики активно включились в инновационную деятельность. Если в 2014 году в рамках работы экспериментальных площадок федерального, республиканского и муниципального уровней реализовались инновационные проекты на базе 27 ДОО в 8 муниципальных образованиях, то в 2015 году - на базе 38 ДОО в 13 муниципальных образованиях. В реализации проектов задействованы 4 969 воспитанников, что составляет 13 % от общего количества детей, посещающих ДОО (в 2014 году - 3 761 воспитанник или 10,3 % от общего количества детей, посещающих ДОО).

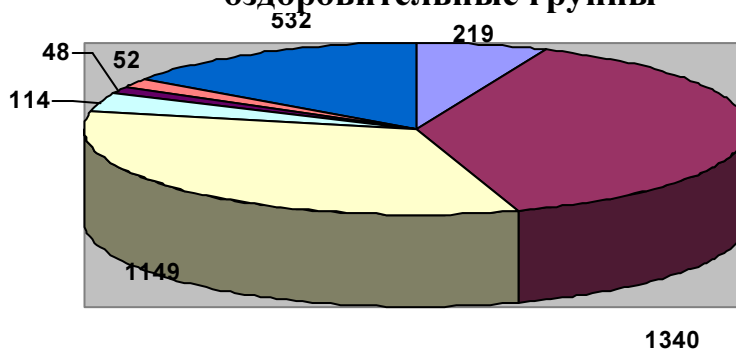
Расширяется сеть групп, которые по желанию родителей оказывают дополнительные образовательные услуги (кружки, секции) детям, посещающим ДОО, по разным направлениям развития: эстетическое, речевое, физическое, изучение иностранного языка и другие. Дополнительным бесплатным образованием в ДОО охвачено 37,8 % детей от общего количества воспитанников. Платными

образовательными услугами пользуются 14,8 % детей от общего количества воспитанников, из них: 27 % изучают иностранный язык и 27,5 % посещают музыкально-ритмические занятия.

В ДОО, помимо услуги общеобразовательной направленности оказываются услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья: 14 групп для детей с нарушением зрения, 90 - с нарушением речи, 48 групп для часто и длительно болеющих детей, 6 групп для болеющих аллергией; 4 - с нарушением опорно-двигательного аппарата; 4 групп санаторного типа (туберкулезная интоксикация), которые посещают 20,3 % воспитанников ДОО (рис. 2).

Рисунок 23

Количество детей, посещающих специализированные оздоровительные группы

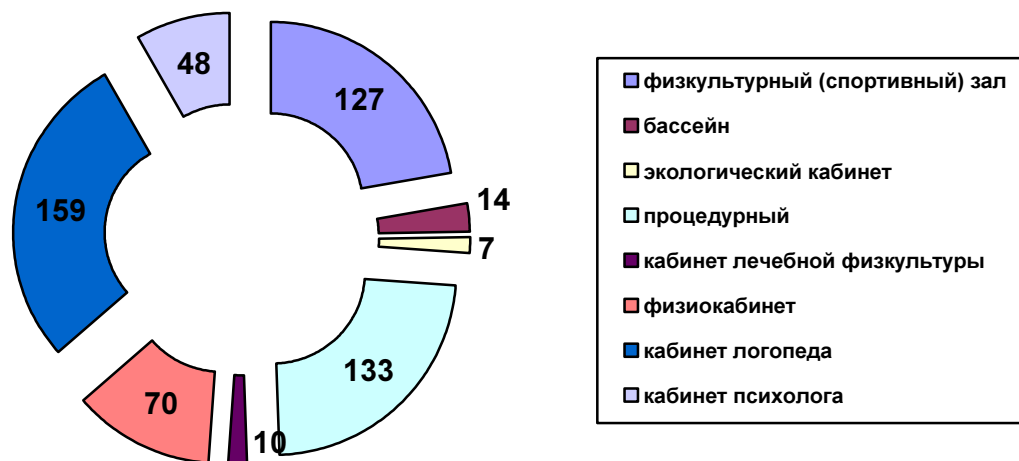


■ с нарушением зрения	■ с нарушением речи
■ часто и длительно болеющие дети	■ болеющие аллергией
■ с нарушением опорно-двигательного аппарата	■ санаторного типа (туберкулезная интоксикация)
■ другие	

В целях оздоровления подрастающего поколения в ДОО созданы условия, содействующие укреплению физического здоровья детей: кабинеты логопедов, психологов, лечебной физкультуры, спортивные залы, бассейны, экологические, медицинские, процедурные кабинеты и др. Оздоровительными услугами охвачено 14 130 воспитанников (37,2% процента от общего количества воспитанников) в 214 ДОО (рис. 3).

Рисунок 3

Количество дошкольных образовательных организаций, имеющих материальную базу для оздоровления детей



Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам. Кадровый состав насчитывает 3 666 педагогов, в том числе 436 - административный персонал.

Из общего числа педагогических кадров 16,6 % имеют высшую квалификационную категорию, 48,3 % - первую квалификационную категорию. Из руководящего состава ДОО высшую квалификационную категорию имеют 29,1 % и 42,9 % - первую.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Обеспечена организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров системы дошкольного образования по введению ФГОС дошкольного образования. В 2014 году 34,5 % педагогических работников ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку, а за период 2013-2015гг. - 100%.

Таким образом, в ходе проведения в республике целенаправленной и системной работы по обеспечению доступности и качества дошкольного образования, наблюдается положительная динамика по обеспеченности местами в ДОО, оказанию качественных услуг дошкольного образования, а также расширению возможности выбора родителями других форм дошкольного образования.