

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Управление общего и дошкольного образования

**Система общего и дошкольного образования Республики Марий Эл
по итогам 2013-2014 учебного года**

(сборник информационно-аналитических материалов
для служебного пользования)

г. Йошкар-Ола
2014

Рецензент:	Первый заместитель министра Республики Марий Эл Т.М.Гусакова
Составители:	
Илларионов А.В.	Информация о состоянии системы общего образования Республики Марий Эл
Овчинникова Л.А.	
Панкова Г.П.	
Чернова О.П.	
Кожевникова О.В.	Информация об итогах Всероссийской олимпиады школьников
Малинина Г.А.	Этнорегиональный аспект в системе образования Республики Марий Эл
Софронова Н.В.	Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Марий Эл

Система образования Республики Марий Эл по итогам 2013-2014 учебного года: Информационно-аналитический сборник. Под ред. О.М.Майковой – г. Йошкар-Ола: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, 2014. – 49 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информация о состоянии системы общего образования Республики Марий Эл	4
1.1. Сведения о сети общеобразовательных организаций	4
1.2. Сведения по обучающимся, получающим образование в различных формах	5
1.3. Трудоустройство и продолжение образования выпускников IX классов	6
1.4. Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI классов общеобразовательных организаций	8
1.5. Информация о структуре профилизации в общеобразовательных организациях республики	11
1.6. Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI классов общеобразовательных организаций по направлениям профильной подготовки	16
1.7. Организация индивидуального отбора	17
1.8. Информация о численности выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в престижные ВУЗы Российской Федерации	19
1.9. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-11 классов	21
Раздел 2. Информация об итогах Всероссийской олимпиады школьников	27
Раздел 3. Этнорегиональный аспект в системе образования Республики Марий Эл	34
Раздел 4. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Марий Эл	39

Раздел 1. Информация о состоянии системы общего образования Республики Марий Эл

1.1. Сведения о сети общеобразовательных организаций в Республики Марий Эл

На начало 2014 - 2015 учебного года сеть общеобразовательных организаций Республики Марий Эл составляет 265 дневных общеобразовательных организаций с 6 филиалами (сокращение количества организаций на 1 единицу по сравнению с 2013/2014 учебным годом) и 5 вечерних (сменных) общеобразовательных организаций (рис. 1)

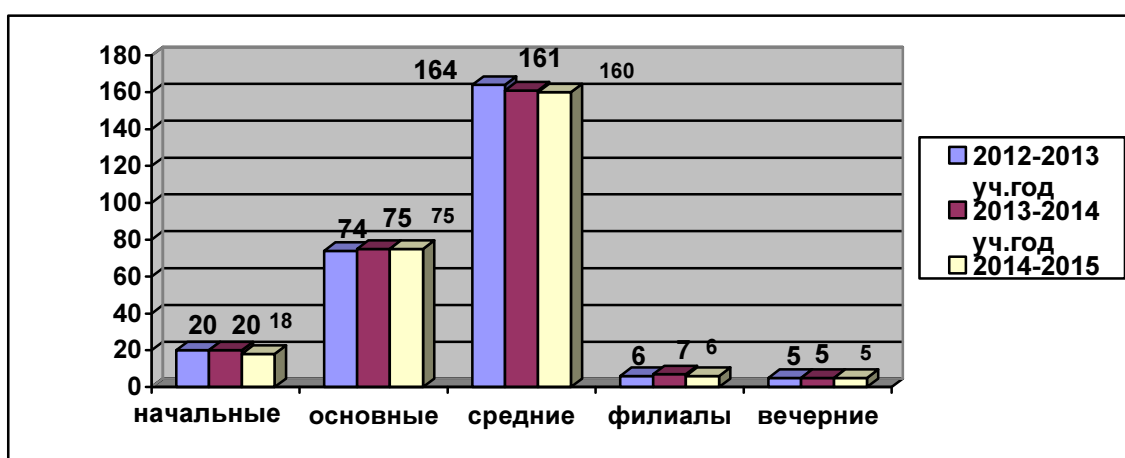


Рис. 1 Сравнительный анализ сети общеобразовательных организаций

Таким образом, общее количество общеобразовательных организаций по Республики Марий Эл составляет 270, из них сельских – 185, городских – 80, из них 25 общеобразовательных организаций расположено в поселках городского типа.

Существующая структура общеобразовательных организаций республики в полной мере удовлетворяет потребности граждан в получении качественного общего образования. В настоящее время в республике функционируют 7 гимназий, 12 лицеев, 5 школ с углубленным изучением отдельных предметов (Табл.1).

Таблица 1
Виды общеобразовательных организаций Республики Марий Эл

Структура общеобразовательных организаций	город	село	итого
гимназии	7	0	7
лицеи	9	3	12
школы с углубленным	4	1	5

изучением предметов			
---------------------	--	--	--

Контингент обучающихся составляет 68916 человек, из них обучающихся дневных общеобразовательных организаций - 68130 человек, что на 1342 человека больше по сравнению с 2013/2014 учебным годом. Исходя из общего количества обучающихся дневных общеобразовательных организаций, в городской местности обучается 47263 человека, что на 1583 обучающегося больше по сравнению с 2013/2014 учебным годом и в сельской местности – 20867 человек, что меньше на 241 человек в сравнении с 2013/2014 учебным годом (Табл.2).

Таблица 2

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях

Учебный год	город (чел.)	село (чел.)	Всего (чел.)
2014/2015	47263	20867	68130
2013/2014	45680	21108	66788
2012/2013	45138	21443	66581
2011/2012	44631	22206	66837
2010/2011	43335	22761	66096

Анализ контингента обучающихся, представленный в таблице 2, показывает рост численности обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл за счет увеличения числа обучающихся в городской местности, и заметное снижение контингента обучающихся в сельской местности.

1.2. Сведения по обучающимся, получающим образование в различных формах

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации, обучающиеся или их родители (законные представители) могут выбрать для освоения основных общеобразовательных программ при получении образования всего лишь в двух, принципиально новых формах получения образования:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной или заочной форме;

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Марий Эл, обучающиеся получают образование в форме очного обучения, в том числе и индивидуально на дому. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Марий Эл, обучающиеся получают образование в форме очного обучения, в том числе и индивидуально на дому. Численность обучающихся на дому на начало 2014-2015 учебного года составляет 354 человека (2013-2014 г.г. – 360 чел., 2012-2013 г.г. – 400 чел.), из них с использованием дистанционных технологий обучается 119 человек (2013-2014 г.г. – 128 чел., 2012-2013 г.г. – 156 чел.), в очно-заочной форме – 575 человек (2013-2014 г.г. – 610 чел., 2012-2013 г.г. – 741 чел.), в основном, обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных организаций.

Как видно из данных, представленных в таблице, 98,8 % обучающихся получают образование в форме очного обучения в дневных общеобразовательных организациях и всего 786 обучающихся (1,14 %) получают образование в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях, из них по очной форме обучения – 211 человек (2013-2014 г.г. – 250 чел., 2012-2013 г.г. – 341 чел.), по очно-заочной форме – 575 человек.

Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на начало 2014-2015 учебного года 35 человек получают образование в форме семейного образования (2013-2014 г.г. – 10 чел., 2012-2013 г.г. – 8 чел.), из них 34 человека по г. Йошкар-Ола, 1 человек из ГБОУ Республики Марий Эл «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Йошкар-Олы № 1».

Таким образом, на территории Республики Марий Эл общеобразовательные программы реализуются как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной форме, в форме организации обучения на дому, так и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования, учитывая потребности и возможности обучающихся и семьи.

1.3. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций на начало 2014-2015 учебного года

По данным, представленным органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями подведомственных образовательных организаций в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл обучалось 5860 обучающихся 9-х классов. Из числа обучавшихся,

по результатам государственной итоговой аттестации, 97,4 % девятиклассников закончили обучение по образовательным программам на уровне основного общего образования и получили документ об основном общем образовании, и 108 обучающихся не завершили программу основного общего образования.

Из числа тех обучающихся, которые не завершили образовательную программу основного общего образования, 24,07 % девятиклассников продолжают повторное обучение в общеобразовательных организациях в очной форме по образовательным программам основного общего образования, 6,5 % продолжают обучение в иных формах, и 35,2 % выпускников продолжают повторное обучение и проходят профподготовку на базе профессиональной организации. Исходя из общего количества не завершивших государственную итоговую аттестацию в 2013-2014 учебном году, 65,7 % выпускников продолжают свою образовательную траекторию, в целом ориентируясь на получение дальнейшего образования в профессиональных организациях.

Стабильным становится образовательный путь для выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования. Несмотря на то, что большая часть выпускников продолжает образование в 10 классе, наблюдается снижение доли выпускников осваивающих образовательные программы среднего общего образования (2013-2014 г.г. – 53,8%; 2012/2013 г.г. – 56%; 2011/2012 г.г. – 56%; 2010/2011 г.г. – 57%). В течение ряда лет постепенно происходит рост доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации (2011-2012 г.г.-42,4%; 2012/2013 г.г.- 42,3%, 2013/2014 г.г.- 44,8%). В целом, структура выбора образовательных маршрутов девятиклассниками остается неизменной (Табл.1).

Таблица 1

Трудоустройство и продолжение образования выпускников IX классов
в образовательных организациях

Учебный год	Выпуск IX классов, чел.	Продолжают обучение в образовательных организациях			
		10 класс		профессиональные организации	
		чел.	%	чел.	%
2013/2014	5860	3155	53,8	2626	44,8
2012/2013	5908	3328	56,30	2501	42,33
2011/2012	6176	3473	56,23	2622	42,45

2010/2011	6692	3841	57,40	2749	41,10
2009/2010	6881	4263	62,00	2553	37,10
2008/2009	5723	3437	60,06	2143	37,40
2007/2008	7281	4458	61,23	2616	35,90
2006/2007	8831	5428	61,47	3208	36,30
2005/2006	10130	6093	60,15	3736	36,90

В разрезе муниципалитетов можно выделить районы, в которых наблюдается увеличение доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации: Волжский район (60,85%), Горномарийский район (62,30%), Оршанский (57,64%), Медведевский район (57,08%).

Выше среднереспубликанских показателей поступаемость в 10 классы в Параньгинском (55,6%), Куженерском (57%), Сернурском (61,3%) муниципальных районах и городском округе г. Йошкар-Ола (62,3%). Абсолютным лидером по поступлению обучающихся в 10 классы (100%) являются государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Республики Марий Эл: «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», «Политехнический лицей-интернат».

1.4. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций

По данным, представленными органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и руководителями подведомственных образовательных организаций в 2013-2014 учебном году обучалось 3352 выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, из них 3236 выпускников завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, что составляет 96,6 % от общего числа выпускников. В сравнении с двумя предыдущими учебными годами (2012/2013 – 3761 чел., 2011/2012 – 3940 чел.) происходит уменьшение числа выпускников. Данную тенденцию можно объяснить как демографической ситуацией, так и тем, что около 40 % обучающихся после 9-х классов продолжают дальнейшее образование в профессиональных образовательных организациях.

Анализ данных показывает, что на протяжении ряда лет большая часть выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Республики Марий Эл продолжает образование в образовательных организациях высшего образования. Так, по результатам 2013-2014 учебного года 2723 выпускника осваивают образовательные программы высшего образования, что составляет 81,3 % от общего числа выпускников, завершивших уровень среднего общего образования

(2012/2013 г.г. -84 %; 2011/2012 г.г. -79,7 %). Как мы видим, сохраняется достаточно высокая доля выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

Учитывая современное состояние рынка труда, возрастает актуальный спрос на квалифицированные рабочие кадры и специальности, но среди выпускников 11-х классов доля осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования незначительна. Так, в 2013/2014 г.г. - 13,8 % от общего числа выпускников, в 2012/2013 г.г. – 10,8 %, в 2011/2012 г.г. – 14,3 %.

Как мы видим, образовательная траектория выпускников стабильна и не изменяется на протяжении ряда лет. В то же время увеличивается доля выпускников, заинтересованных в получении профессионального высшего и среднего профессионального образования за пределами республики. Так, по результатам 2013-2014 учебного года, образовательные программы высшего образования за пределами Республики Марий Эл осваивают 1079 человек, что составляет 39,6 % от общего числа поступивших в образовательные организации высшего образования (2012-2013 г. г. – 37,1 %; 2011/2012 г.г. – 35,6 %). Данный показатель в сравнении с 2011/2012 учебным годом увеличился на 4 % (Табл.2).

Доля выпускников, обучающихся в средних профессиональных организациях за пределами республики, колеблется в пределах 10-11% от охвата выпускников, но в сравнении с 2011/2012 учебным годом данный показатель увеличился приблизительно на 3,5 % (Табл. 2).

Таблица 2

**Трудоустройство и продолжение образования выпускников
XI классов общеобразовательных организаций***

Учебный год	Выпуск XI классов всего (чел.)	продолжают обучение в профессиональных организациях									
		высшего образования				среднего профессионального образования				Итого за пределами респ (ВО, СПО)	
		всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	в том числе за пределами Респ	% от числа обучающихся в ВПО	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	в том числе за пределами респ.	% от числа обучающихся в СПО	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.
2013/2014	3352	2723	81,3	1079	39,6	461	13,8	49	10,6	1128	33,6
2012/2013	3761	3161	84,0	1174	37,1	407	10,8	46	11,3	1220	32,4

2011/2012	3940	3140	79,7	1118	35,6	565	14,3	44	7,8	1107	28,1
-----------	------	------	------	------	------	-----	------	----	-----	------	------

*значения показателей без учета вечерних (сменных) общеобразовательных организаций

Таким образом, за пределами Республики Марий Эл образовательные программы высшего и среднего профессионального образования осваивают 1128 выпускников 2013/2014 учебного года, что составляет 33,6% от общего числа выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Общий показатель в получении дальнейшего образования за пределами Республики Марий Эл по сравнению с 2011/2012 учебным годом увеличился на 5,6 %. Как показывает анализ, предоставленный Департаментом государственной службы занятости населения Республики Марий Эл по результатам анкетирования среди выпускников, основной причиной увеличения доли миграционной мобильности является желание выпускника в получении престижной профессией, качественного образования и возможностью устройства на более высокооплачиваемую работу, что и предоставляют российские мегалополисы.

Поэтому одной из основных задач является увеличение доли выпускников, поступающих как в высшие учебные заведения, так и в образовательные организации среднего профессионального образования Республики Марий Эл, формирование заинтересованности в обучении в образовательных организациях, что возможно благодаря взаимодействию и сотрудничеству с профессиональными организациями высшего и среднего образования.

Анализ дальнейшей образовательной траектории выпускников показывает о сохранение группы выпускников, попадающих в категорию не определившихся с выбором образовательного маршрута (иное*). Так по результатам 2013/2014 учебного года, в сравнении с двумя предыдущими учебными годами, наблюдается увеличение доли выпускников, не продолжающих образовательный маршрут после окончания школы (Табл. 3).

**Трудоустройство и продолжение образования выпускников
XI классов образовательных организаций**

Учебный год	Выпуск XI классов всего (чел.)	иное* в том числе обратились в службу занятости			
		всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	всего (чел.)	% от обратившихся
2013/2014	3350	73	3,4	0	0,0
2012/2013	3761	47	1,2	0	0
2011/2012	3940	53	1,3	4	*

* служба в армии, отпуск по уходу за ребенком, не определились и др.

Таким образом, исходя из изложенного выше, можно сделать следующие выводы:

более 80 % выпускников продолжают дальнейшее обучение и получение образования в высших учебных заведениях (данный показатель стабилен на протяжении ряда лет);

доля осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования незначительна;

увеличение числа выпускников, продолжающих дальнейшее образование за пределами Республики Марий Эл;

1.5. Информация о структуре профилизации в общеобразовательных организациях республики

На протяжении нескольких лет, начиная с 2006/2007 учебного года по настоящее время, реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательных организациях республики.

Из числа старшеклассников, охваченных программами профильного обучения, 71,7 % обучаются в ресурсных центрах, базовых (опорных) школах и 28,3 % - в муниципальных общеобразовательных организациях. Эта тенденция, когда большая часть старшеклассников обучается в ресурсных центрах, базовых школах, сохраняется на протяжении нескольких лет (Табл. 4).

В сравнении с предыдущими учебными годами данный показатель не претерпел значительных изменений.

Структура профильного обучения в Республике Марий Эл
в разрезе образовательных учреждений

Учебный год	Кол-во ОО (ед.)	Всего обучающихся 10-11 классы	Обучаются по профилю		из них:					
					в ресурсных центрах		в базовых (опорных) школах		в МОО	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014/2015	174	6256	4309	68,8	1558	36,1	1531	35,5	1220	28,3
2013/2014	208	6639	4815	72,5	1735	36	1490	31	1590	33
2012/2013	х	7129	5344	75	х	х	х	х	х	х

В новом 2014-2015 учебном году число общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения достигает 116 единиц (2013-2014 г.г. – 121 ед.; 2012-2013 г.г. – 128 ед.), количество профильных классов (групп) составляет 317 ед. (2013-2014 г.г. – 316 ед.; 2012-2013 г.г. – 345 ед.), численность обучающихся на уровне среднего общего образования, охваченных программами профильного обучения составляет 4309 человек (2013-2014 г.г. – 4815 чел.; 2012-2013 г.г. – 5344 чел.). Как показывают данные, за последние три года наблюдается сокращение числа общеобразовательных организаций, реализующих программы профильного обучения и число обучающихся в них.

Структура организации профильного обучения остается неизменной, только незначительно варьируется количество ресурсных центров (далее-РЦ) и базовых (опорных) школ (далее-БШ). Общее количество РЦ, реализующих профильное обучение в республике на начало 2014-2015 учебного года составляет 17 РЦ, базовых (опорных) школ – 58, которые в полной мере реализуют профильное обучение (Табл.5).

Таблица 5

Мощность муниципальной сети базовых (опорных) школ и ресурсных центров Республики Марий Эл при реализации профилей

Учебный год	Количество ресурсных центров	Из них реализуют профили	%	Количество базовых (опорных) школ	Из них реализуют профили	%
2014/2015	17	17	100	58	58	100
2013/2014	17	17	100	59	58	100
2012/2013	28	28	100	60	60	100
2011/2012	21	21	100	63	59	95,2
2009/2010	31	21	100	64	59	95,1
2008/2009	21	21	100	63	59	93,6

Анализ сети базовых (опорных) школ и ресурсных центров показывает о постепенном их снижении, что вполне объяснимо.

Причины, обуславливающие сокращение базовых (опорных) школ, связаны с уменьшением контингента старшеклассников, особенно в сельских школах, вместо профильных классов формируются профильные группы. В общеобразовательных организациях сельской местности, поселках городского типа более 40 % девятиклассников, закончивших основное общее образование, поступают в профессиональные образовательные организации и делают этот выбор осознанно, реально оценивая свои возможности и способности.

Обучающиеся, которые нацелены на получение высшего образования, выбирают профильное обучение либо в своей школе, либо обучаются по профилю в республиканских общеобразовательных организациях с дальнейшей возможностью поступления в организации высшего образования («Политехнический лицей-интернат», «Многопрофильный лицей-интернат», «Лицей-интернат п. Ургакш Советского района»). Немаловажным фактором, определяющим уменьшение контингента старшеклассников, является демографическая ситуация, сложившаяся в конце 90-х годов, в начале 2000-х годов, когда уровень рождаемости, приходящийся на возраст 15-16 лет, был низким.

Например, количество обучающихся в 9-х классах сельских школ варьирует от 5 до 9 человек, поэтому малая наполняемость в 10-й класс сельских общеобразовательных организациях не позволяет в рамках существующего нормативно-бюджетного финансирования реализовывать содержание обучения на профильном уровне, но для удовлетворения образовательных потребностей обучающиеся занимаются по универсальному учебному плану, за счет элективных курсов. Кроме того, трудности с подвозом детей из близлежащих населенных пунктов (отсутствие средств на содержание транспорта, ГСМ), изыскание дополнительных средств на оплату труда учителя-предметника из бюджетного фонда общеобразовательной организации также оказывают влияние на дальнейшее функционирование общеобразовательной организации в качестве базовой (опорной) школы.

В 14 муниципальных образованиях из 17 функционируют ресурсные центры. В трех муниципалитетах, в Килемарском, Юринском и в городском округе г. Йошкар-Ола, ресурсные центры отсутствуют.

Согласно рекомендуемым положениям ресурсный центр должен реализовывать не менее 3 профилей, базовая (опорная) школа 1-2 профиля, при этом перечень профилей согласовывается с муниципальным органом управления образованием. В новом 2014/2015 учебном году в 14 ресурсных центрах из 23 количество профилей снизилось до двух из количества рекомендованных, вместе с тем заметно увеличение реализуемых профилей базовыми (опорными) школами.

Таким образом, профильное обучение в Республике Марий Эл реализуется в 17 ресурсных центрах, в 58 базовых (опорных) школах, 45 средних общеобразовательных школах. Несмотря на некоторое снижение числа РЦ и БШ, их наличие – это необходимое условие для охвата профильным обучением на территории республики.

Профильным обучением на начало 2014/2015 учебного года охвачено 90,4 % (2013-2014 г.г. – 86,6 %; 2012-2013 г.г. – 82,4 %), из них доля изучающих предметы углубленно в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования составляет 21,6 % обучающихся 10-11 классов (2013-2014 г.г. – 14,1 %; 2012-2013 г.г. – 9,95 %). Как показывают данные, представленные в таблице 6, незначительно, но происходит увеличение доля старшеклассников, охваченных профильным обучением за счет углубленного изучения предметов.

Таблица 6

Охват профильным обучением

Учебный год	Обучающиеся 10-11 классов, чел.	Сведения об углубленном изучении предметов (форма Д-8)		Сведения об изучении программ повышенного уровня (профильное и углубленное изучение предметов)	
		Всего, чел.	%	Всего, чел.	%
2014/2015	6256	1351	21,6	5660	90,4
2013/2014	6639	939	14,1	5753	86,6
2012/2013	7372	734	9,95	6078	82,4
2011/2012	7489	912	12,2	6003	80,2
2010/2011	7296	728	9,9	5969	81,8

Количество профилей, предлагаемых обучающимся ресурсными центрами и базовыми (опорными) школами отличается многообразием. В 2013/2014 учебном году и в новом учебном 2014/2015 году количество профилей не изменилось, их число равно 27, по сравнению с 2012/2013 учебным годом количество профилей достигало 23. Как мы видим, наблюдается хоть небольшая, но положительная динамика по количеству профилей, реализуемых общеобразовательными организациями.

В муниципальной образовательной сети количество предлагаемых профилей варьирует от 2 до 9. Наибольшую активность в количестве предлагаемых профилей проявляют ресурсные центры и базовые (опорные) школы Волжского, Горномарийского, Звениговского, Мари-Турекского, Моркинского, Медведевского муниципальных районов, г. Волжска. В 5 муниципальных районах республики реализуется 7 профилей (Волжский, Горномарийский, Мари-Турекский, Моркинский), 8 профилей – в Звениговском районе, 9 профилей – в средних общеобразовательных организациях г. Йошкар-Олы.

Минимальное количество профилей (3) в Новоторъяльском, Советском, Юринском муниципальных районах и в г. Козьмодемьянске.

В новом учебном году, по количеству внедренных профилей, активизировались Мари-Турекский, Моркинский муниципальные районы. В тоже время уменьшилось количество профилей на четыре единицы в Куженерском районе, по сравнению с прошлым учебным годом перечень состоял из 7 профилей, на одну единицу в Новоторъяльском районе, в сравнении с прошлым учебным годом их было 4. Неизменным остается количество реализуемых профилей в республиканских ресурсных центрах и базовых (опорных) школах от 1 до 3, где преобладают профили естественно-научного, социально-экономического, физико-математического направления (Табл.7).

Таблица 7

Распространение профилей в общеобразовательных организациях

Реализуемые профили	2011	2012	2013	2014
физико-математический	21,9	21,8	25,1	27,9
социально-экономический	15,3	14,7	18,5	20,9
социально-гуманитарный	11,3	7,3	9,4	10,02
информационно-технологический	8,0	8,8	9,5	9,98
химико-биологический	13,3	9,4	10,8	9,86
филологический	1,8	1,5	0,9	0,86
оборонно-спортивный	1,9	1,9	2,1	1,5
индустриально-технологический	0,9	0,8	0,2	0,3
физико-химический	3,4	3,8	7,4	5,84
агротехнологический	1,4	1,7	1,3	0,74
биолого-географический	1,7	1,1	0,8	1,02
художественно-эстетический	0,3	0,4	0,4	0,55
другое (естественно-научный, биолого-спортивный, технический, естественно-математический, физико-биологический, социальный, автотехнологический и др.)	14,0	11,9	1,9	9,07

В новом 2014/2015 учебном году, к перечню профилей, реализуемых общеобразовательными организациями, добавились дополнительные профили автотехнологический, физический, социально-

научный. Если мы объединим реализуемые профили по направлениям, то складывается следующая картина: лидирующее положение удерживают профили физико-математического направления, социально-экономического направления, естественно-научного направления. Перечень профилей, предлагаемых общеобразовательными организациями обучающимся, на протяжении ряда лет остается постоянным. Все также популярны у обучающихся как на селе, так и в городе физико-математический профиль, социально-экономический, биолого-химический, информационно-технологический, которые сохраняют лидерство на протяжении нескольких лет. Постепенно, начиная с 2011 года, увеличивается доля обучающихся по информационно-технологическому профилю, что говорит об осознанном выборе данного профиля обучающимися и о значимости информационно-технологического образования.

1.6. Трудоустройство и продолжение образования выпускников XI классов общеобразовательных организаций (по направлениям профильной подготовки)

Исходя из общего числа выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования (3236 чел.) 2564 человека осваивали программы профильного обучения, что составляет 79,2 % от выпуска. В сравнении с двумя предыдущими учебными годами (2012-2013 г.г. – 77,7 %; 2011-2012 г.г. – 78,5 %) доля выпускников 11-х классов обучавшихся по программам профильного обучения изменяется незначительно и сохраняет стабильные показатели (Табл. 8).

Таблица 8

Трудоустройство и продолжение выпускников XI классов по направлениям профильной подготовки

Учебный год	Выпуск 11-х кл.	Всего обучалось по профилю, чел.	% от выпуска	Поступили по профилю в ВУЗы, чел.	% от обучавшихся по профилю	Поступили по профилю в СПО, чел.	% от обучавшихся по профилю	Поступили по профилю, чел.	% от поступивших по профилю
2013/2014	3236	2564	79,2	1438	56,1	137	5,3	1575	61,4
2012/2013	3761	2924	77,7	1667	57,0	111	3,8	1772	60,6
2011/2012	3940	3096	78,5	1749	56,5	14	0,5	1890	61,0
2010/2011	3238	2377	73,4	1286	54,1	203	8,5	1489	62,6

2009/2010	4139	2939	71,0	1537	52,2	183	6,2	1720	58,5
2008/2009	5345	3226	60,3	1812	56,2	355	16,3	2167	67,2

Из числа обучавшихся по направлениям профильной подготовки в 2013-2014 учебном году 61,4 % выпускников поступили по профилю в образовательные организации для дальнейшего получения образования. Из них 56,1 % выпускников поступили по профилю в образовательные организации высшего образования (2012-2013 г.г. – 57 %; 2011-2012 г.г. – 56,5 %) и 5,3 % выпускников обучаются в профессиональных образовательных организациях (2012-2013 г.г. – 3,8 %; 2011 – 2012 г.г. – 0,5 %). Как видно из показателей, доля поступающих в высшие учебные заведения по изучаемому профилю на протяжении ряда лет удерживается на одном уровне. Необходимо отметить факт увеличения доли выпускников, обучавшихся по профилю в профессиональных образовательных организациях (2013-2014 г.г. – 5,3%; 2012-2013 г.г. – 3,8%; 2011-2012 г.г. – 0,5%).

На протяжении нескольких лет лидирующее положение среди профилей сохраняют химико-биологический, социально-гуманитарный, информационно-технологический, социально-экономический, физико-математический профили, которые востребованы среди старшеклассников. Доля выпускников, поступивших по данным направлениям подготовки на протяжении ряда лет, имеет стабильно высокие показатели.

В разрезе муниципальных районов выше среднереспубликанского значения показатели по охвату поступивших по направлениям профильной подготовки в профессиональные организации в Звениговском районе (71,9%), Куженерском (63,8%), Новоторъяльском (76,1%), Оршанском (68%), г.Волжске (66,1%), г. Козьмодемьянске (68,8%).

1.7. Информация об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения на начало 2014-2015 учебного года

В рамках реализации конституционного права граждан на образование действующем законодательством Российской Федерации (часть 5 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и Республики Марий Эл (часть 8 статьи 8 Закона Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г.

№ 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл») предусмотрена организация индивидуального отбора в организации, осуществляющие образовательную деятельность, направленную на получение основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

Под индивидуальным отбором понимается комплекс мероприятий, обеспечивающий объективность оценки способностей обучающихся к изучению отдельных учебных предметов или профильному обучению при приеме либо переводе обучающихся в образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования по образовательным программам основного общего образования и (или) образовательным программам среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения (далее - индивидуальный отбор).

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей и развития интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в государственных образовательных организациях Республики Марий Эл и муниципальных образовательных организациях постановлением Правительства Республики Марий Эл от 6 марта 2014 г. № 94 утверждено Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

В соответствии с действующим законодательством образовательная организация, имеющая право на индивидуальный отбор утверждает правила организации индивидуального отбора, которыми предусматриваются система и критерии оценки способностей обучающихся к углубленному изучению отдельных учебных предметов или профильному обучению в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями, интересами и потребностями обучающихся по формам индивидуального отбора.

Перечень образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Республики Марий Эл, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, ежегодно формируется Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

В 2014/2015 учебном году Перечень образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор, сформирован

в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 9 апреля 2014 г. № 393, на основании представленных образовательными организациями заявок.

Численность обучающихся, изъявивших желание пройти индивидуальный отбор на новый 2014-2015 учебный год составляла 2224 человек, из них 1648 обучающихся прошли индивидуальный отбор в общеобразовательные организации.

Среди муниципалитетов в организации индивидуального отбора приняли участие Мари-Турекский, Медведевский, Новоторъяльский, Сернурский районы и городской округ г. Йошкар-Ола.

Основная цель, с которой обучающиеся проходят индивидуальный отбор в данные виды общеобразовательных организаций, получение качественного образования на уровне основного и среднего общего образования, удовлетворяющие их образовательные потребности, необходимые для дальнейшего самоопределения их образовательной траектории.

1.8. Информация о численности выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в престижные ВУЗы Российской Федерации

Наши выпускники осваивают образовательные программы высшего образования не только на территории Республики Марий Эл, но и за ее пределами. Высокий уровень подготовки, конкурентоспособность позволяют обучающимся осваивать образовательные программы высшего образования в престижных ВУЗах Российской Федерации. Так, 13 выпускников Республики Марий Эл обучаются в МГУ им. М.В.Ломоносова, 22 выпускника - в Санкт-Петербургском ГУ, 4 выпускника являются студентами МГТУ им. Баумана, 7 выпускников – студентами Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации, 6 выпускников – студенты Московского физико-технического института, 18 выпускников – студенты НИУ Высшая школа экономики (г. Москва), 2 выпускника – студенты МГИМО, 4 выпускника – студенты РУДН, 201 выпускник – студенты военных, таможенных, МВД, МЧС ВУЗов, военных училищ, 203 выпускника – студенты медицинских ВУЗов России.

Нужно отметить, что наибольшее количество выпускников осваивает образовательные программы высшего образования за пределами республики в медицинских ВУЗах (203 чел.), военных, таможенных, подведомственных МВД, МЧС – ВУЗах (201 чел.), то есть по тем специальностям, которые не предлагают республиканские высшие учебные заведения.

С каждым годом происходит увеличение числа поступающих в вузы военной направленности (с 2011-2012 г.г. по 2013-2014 г.г. число

абитуриентов увеличилось с 48 до 201 чел.). Все также незначительна доля обучающихся, выбирающих педагогические ВУЗы, отделения подготовки педагогической направленности.

В целом, доля выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования за пределами Республики Марий Эл составляет 39,6% от выпуска 2013-2014 года (2012-2013 г.г.- 37,1%; 2011-2012 г.г. – 35,6%), из них 17,8% выпускников, поступили в престижные ВУЗы страны (2012 г.- 15,2%; 2011-2012 г.г. – 11,5%; 2010-2011 г.г. – 8,7%).

Большая часть выпускников не покидает пределы Республики Марий Эл и дальнейшую образовательную траекторию продолжают в ведущих ВУЗах республики. Так, в ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» обучается 680 выпускников 2013-2014 года (2012-2013 г.г. – 853 чел.; 2011-2012 г.г. – 958 чел.), ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет» - 807 человек (2012-2013 г.г. – 1008 чел.; 2011-2012 г.г. – 949 чел.) (Табл.9).

Таблица 9

Продолжение образования выпускников 11 классов
в ВУЗах на территории Республики Марий Эл

Наименование ВУЗа	2012		2013		2014	
	число выпускни ков	%	число выпускни ков	%	число выпускни ков	%
МарГУ	958	30,5	853	27	680	21
ПГТУ	949	30,2	1008	32	807	25
Итого по РМЭ	1907	61	1861	59	1487	55

Как видно из показателей, доля выпускников продолжающих образование в вузах республики уменьшается. Анализ данных показывает, что ВУЗы с каждым годом теряют своих абитуриентов, которые нацелены на получение более престижного, элитного образования за пределами республиками. Поэтому одна из основных задач, стоящих перед образовательными организациями является увеличение доли выпускников поступающих в организации высшего образования Республики Марий Эл.

1.9. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов освоивших образовательные программы основного общего образования

по новой форме в Республики Марий Эл осуществляется с 2006 года. За время участия в апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, разработана региональная нормативная база, отработана организационно-технологическая схема, сформирована система работы всех лиц, привлекаемых к ее организации и проведению.

В 2014 году общее количество выпускников 9 классов составило 5967 человек, из них были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА) 5894 человека. Экзамен в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку сдавало 5601 человек, по математике – 5604 человека. В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавало 566 человек, из них по русскому языку – 269 человек, по математике – 268 человек и по родному языку и литературе сдавало 29 человек.

В 7 муниципальных районах, Звениговский, Килемарский, Куженерский, Моркинский, Оршанский, Параньгинский, Сернурский, ГИА проходила в форме ОГЭ.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур - доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык и математика), что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ основного общего образования. В 2014 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов Республики Марий Эл (без учета сентябрьского этапа) показала успеваемость по русскому языку 99%, по математике - 95%, качественные показатели равны 83% и 59% соответственно. 100% успеваемость по обоим обязательным предметам показали выпускники Оршанского района. Самые низкие показатели по обязательным предметам в Советском, Юринском, Килемарском районах и г. Йошкар-Ола. Выше среднереспубликанских значений показатели по русскому языку у выпускников государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, Сернурского района, Куженерского района, г. Йошкар-Олы, г. Козьмодемьянска; по математике – у выпускников государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, Волжского, Оршанского районов, г. Волжска и г. Козьмодемьянска.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394, экзамены, по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Одним из основных показателей готовности общеобразовательных учреждений к системе независимого оценивания является процент участия выпускников в ГИА-9 по предметам по выбору. Данный

показатель в республике составил 49,9% (2013 год – 33,6 %, 2012 год - 34,63 %). На протяжении ряда лет сохраняется структура предпочтений выпускников при сдаче экзаменов по выбору. Самыми выбираемыми являются обществознание (2013-24,04 %; 2012 - 25,6%), физика (2013-13,6 %; 2012-14,4%) и биология (2013-13,2 %; 2012 - 12,6%), причем эта структура остается и на уровне среднего общего образования.

Участие выпускников 9 классов в экзаменах по выбору

Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ОГЭ для успешной сдачи	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ	
		Количество выпускников, сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших
Биология	13	426	417
Физика	9	656	643
Химия	9	332	327
География	12	91	89
История	13	50	48
Обществознание	15	1025	994
Информатика и ИКТ	5	71	69
Английский язык	29	138	136
Литература	7	21	8

В 2014 году приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 13 февраля 2014 г. № 102 утверждены формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации лиц, изучавших родной язык и родную литературу при получении основного общего и среднего общего образования в Республике Марий Эл. Единственной школой, где все обучающиеся 9 класса (30 человек) в качестве экзамена по выбору выбрали марийский язык, стало ГБОУ Республики Марий Эл «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Кроме того, из 38 образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 28 апреля 2014 г. № 488), только 7 учитывают результаты ГИА-9 по профильным предметам. Среди них:

ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В.Ломоносова» (английский язык, физика, химия, биология, обществознание, информатика);

МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска» (физика, химия, биология);

МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа» (физика, химия, биология, обществознание);

МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» (физика, химия, биология, обществознание);

МБОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа»(физика, химия, биология, обществознание);

МБОУ «Нартасская средняя общеобразовательная школа» (обществознание);

МБОУ «Лицей № 28 г. Йошкар-Олы» (физика, химия, биология, обществознание).

Отличительной особенностью экзаменационной кампании 2014 года стало изменение сроков повторного прохождения ГИА-9 лицами, не прошедшим ГИА в основные сроки (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 847 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации», от 30 июля 2014 г. № 863 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»). Так, в сентябре текущего года 347 обучающихся повторно проходили ГИА-9, из них успешно справились с экзаменами 322 ученика, что составляет 93%. Таким образом, скорректированные итоги ГИА-9 с учетом «сентябрьской волны» показывают наилучший результат за весь период проведения ГИА-9 в новой форме: 99,6 % обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании в текущем году.

Объективность и более качественное проведение ГИА-9 в 2015 году будет обеспечиваться следующими мерами:

- организация обучения всех категорий лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9;

- использование системы видеонаблюдения;

- выборочные проверки процедуры проведения ГИА-9 управлением государственного надзора и контроля в области образования.

Количество выпускников Республики Марий Эл, участвовавших в ЕГЭ в 2014 г., составляло 3486 человек - выпускники текущего года,

329 - выпускники прошлых лет, 15 человек - выпускники, не прошедшие ГИА в предыдущие годы).

В 2014 году средний балл по обязательным предметам составлял 47,53 (математика) и 64,12 (русский язык), по Российской Федерации 44,1 и 62,5 соответственно. В сравнении с 2013 годом средний балл по обязательным предметам составлял 54,3 (математика) и 67,1 (русский язык), по Российской Федерации 48,7 и 63,4 соответственно; в 2012 году – 48,5 (математика) и 68,8 (русский язык), по Российской Федерации 45,2 и 61,5 соответственно. Анализ статистических данных показывает, что показатели среднего балла по обязательным предметам стабильно выше в среднем по Российской Федерации.

Показатель активности выбора того или иного предмета позволяет судить об особенностях профильной подготовки в старших классах и требованиях вузов к вступительным экзаменам.

Из числа выпускников общеобразовательных организаций 2014 года успешно сдали единый государственный экзамен по предметам по выбору 85,5% человек. Самыми выбираемыми предметами остаются обществознание - 1993 человек (60 % выпускников) и физика - 1406 человек (40 % выпускников), если в прошлом году каждый четвертый выпускник выбирал биологию, то в 2014 году - каждый пятый. Следует отметить и тот факт, что 1 % обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы - химия литература, география информатика, и 4 % обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы - физика, обществознание, не приходят на сдачу экзамена по выбору, следовательно, выбирают эти предметы «на всякий случай».

Как позитивный момент необходимо отметить положительную динамику последних лет: повышение степени участия выпускников в экзаменах именно по предметам естественно-научного цикла (физике, химии, биологии), что вполне соответствует общероссийской образовательной концепции, направленной на повышение значимости инженерных и технических специальностей.

Общая динамика результативности сдачи единого государственного экзамена существенно не изменилась, несмотря на снижение минимального порога по русскому языку с 36 до 24 баллов и по математике с 24 до 20 баллов.

Средние баллы выпускников 2014 года по общеобразовательным предметам соотносимы с результатами 2012 и 2011 гг.: не преодолели минимальный порог 39 человек, из них: по двум обязательным предметам (русский язык и математика) - 4 человека (в 2013 г. - 8 человек); по русскому языку - 1 человек (в 2013 г. - 2 чел., в 2012 г. - 19 чел); по математике - 34 человека, что меньше показателя 2013 года, когда по математике не преодолели минимум в 24 балла 49 человек (2012 г. - 48 чел.). В 2014 году стопроцентную успеваемость показали выпускники г. Козьмодемьянска, Новоторъяльского,

Волжского, Килемарского, Мари-Турекского, Оршанского и Юринского районов. Самые низкие показатели в Звениговском и Моркинском районах.

Несмотря на снижение количества участников единого государственного экзамена, получивших 100 баллов (14 по отношению к 85 в 2013 году), в 2014 году доля высокобалльников по литературе, географии, химии, как и в предыдущие годы, превышает общероссийские показатели, что доказывает стабильность их подготовки, когда выбор предметов обоснован серьезными профессиональными намерениями.

В целом результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов свидетельствуют о положительной динамике индивидуальных достижений обучающихся.

Доля выпускников завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования в 2014 году составляет 98,4%. Доля выпускников не получивших аттестат о среднем общем образовании составляет 1,27%. По итогам ЕГЭ в 2014 году 1,1% выпускников не преодолели минимального порога (2013 г. – 1,2%; 2012 г. – 1,1%), что вполне объяснимо (повышение показателя в 2014 году отражает незначительное снижение среднего балла ЕГЭ в 10 процентах школ с худшими результатами, при сохранении среднего балла ЕГЭ в 10 процентах школ с лучшими результатами, что свидетельствует о получении объективных результатов ЕГЭ в 2014 году (в условиях усиления внешнего контроля, видеонаблюдения во всех пунктах проведения экзамена).

Доля выпускников, завершивших обучение на уровне среднего общего образования и прошедшие государственную итоговую аттестацию выпускники XI (XII) классов, имеющие за X и XI (XII) классы полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и награжденных золотой медалью выросла с 4,4 процента в 2012 году до 5,7 процента в 2014 году.

Доля выпускников, завершивших обучение на уровне среднего общего образования и прошедшие государственную итоговую аттестацию выпускники XI (XII) классов, имеющие за X и XI (XII) классы полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и награжденных серебряной медалью увеличилась с 3,4 процента в 2012 году до 4,1 процента в 2014 году.

	2012 год	2013 год	2014 год
доля выпускников, награжденных золотой медалью	4,4	5,1	5,7

Динамика доли выпускников, получивших серебряную медаль

	2012 год	2013 год	2014 год
доля выпускников, награжденных серебряной медалью	3,4	3,8	4,1

Доля выпускников, завершивших обучение на уровне среднего общего образования и прошедшие государственную итоговую аттестацию выпускники XI (XII) классов, и награжденных золотой или серебряной медалью выросла с 7,8 процента в 2012 году до 9,7 процента в 2014 году. Данный показатель не опускался ниже 6,7 процента на протяжении 8 лет.

Динамика доли выпускников, получивших золотую или серебряную медаль

	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
доля выпускников, получивших золотую или серебряную медаль	7,5	7,2	7,4	6,9	6,7	7,8	8,8	9,7

Раздел 2. Информация об итогах всероссийской олимпиады школьников

В Республике Марий Эл в рамках выполнения Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации:

действует с 2011 года межведомственная рабочая группа по совершенствованию системы работы по поиску и поддержке одаренных детей и молодежи в Республике Марий Эл, которую возглавляет министр образования и науки Республики Марий Эл Г.Н.Швецова.

успешно реализован Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Республике Марий Эл в 2013 году, Региональный план республиканских и межрегиональных мероприятий по работе с одаренными детьми и молодежью на 2014 год;

сформирована структура работы с одаренными детьми и информационное сопровождение мероприятий для одаренных детей, успешно функционирует и доказал свою эффективность региональный Центр по работе с одаренными детьми;

сформировано взаимодействие с ведущими вузами;

разрабатываются сетевые образовательные программы, организован дистанционный курс по предмету «Информатика».

В настоящее время в республике инфраструктура работы с одаренными детьми позволяет нам достигать высоких результатов в конкурсах и олимпиадах российского уровня и включает в себя:

1. Организацию различных форм работы с одаренными детьми, включая интеллектуальные соревнования, предметные олимпиады, конкурсы, форумы, фестивали, конференции. Среди значимых можно отметить:

республиканская олимпиада по татарскому языку и литературе, по удмуртскому языку и литературе (с количеством участников до 60 человек);

межрегиональная олимпиада по марийскому языку, марийской литературе (с количеством участников до 150 человек);

республиканская научно-практическая конференция «Александровские чтения» (с количеством участников до 500 человек);

республиканский лингвистический фестиваль (форум английской песни, немецкой песни, форум «Виват, Франция») (с количеством участников до 600 человек);

ежегодная республиканская олимпиада имени А.М. Красникова по предметам естественнонаучного цикла (с количеством участников до 300 человек);

республиканский турнир «Географический марафон» (с количеством участников до 250 человек).

2. Поддержку одаренных детей в каникулярное время посредством организации летних профильных лагерей и практик для одаренных детей как на базе оздоровительных организаций, так и на базе общеобразовательных учреждений (например, на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат», МБОУ «Лицей № 11 им.Т.И.Александровой», МБОУ «Лицей № 28 г.Йошкар-Олы», на базе общеобразовательных школ г.Волжска создана целая система профильных лагерей).

3. Организацию системы углубленной подготовки одаренных детей с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов для работы с одаренными детьми, в том числе для работы в методических комиссиях и жюри различных конкурсов, олимпиад, для проведения учебно-тренировочных сборов с победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; для проведения спецкурсов для одаренных детей на базе общеобразовательных учреждений.

Организация всероссийской олимпиады школьников

Система выявления и поддержки одарённых детей строится на всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится по 21 учебному предмету, в 2014-2015 учебном году проведена в соответствии Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 695 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Порядком проведения школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Республике Марий Эл, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 9 сентября 2014 г. № 945 «Об утверждении Порядка проведения школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Республике Марий Эл»

Для проведения в Республике Марий Эл олимпиады подготовлена необходимая нормативная база, создан республиканский оргкомитет Олимпиады, утверждены план мероприятий по проведению Олимпиады, состав методических комиссий, жюри по 21 общеобразовательному предмету). На его проведение республикой из республиканского бюджета Республики Марий Эл выделено 60,0 тыс. рублей (2014 – 339,4 тыс.рублей).

С 2014 года в республике произошли изменения в структуре организации олимпиады, основной базой для проведения регионального этапа являлись три вуза республики: ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Поволжский

государственный технологический университет» и Межрегиональный открытый социальный университет).

Второй год действует практика присутствия на региональном этапе олимпиады общественных наблюдателей.

Всероссийская олимпиада школьников. Участники этапов Олимпиады

Участниками школьного этапа в Республике Марий Эл ежегодно становятся более 23 000 школьников в возрасте от 10 до 18 лет. В муниципальном этапе олимпиады принимают участие более 7000 обучающихся 7-11 классов, что составляет 28,0% от общего количества обучающихся в данных параллелях, из них около 2300 обучающихся становятся победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады.

Начиная с 2009 года прослеживается стабильная динамика по численности участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (для сравнения 2009 г. - 726 чел., 2010 г. - 727 чел., 2011 г. - 733 чел., 2012 г. - 707 чел., 2013 г. - 727, 2014 г. - 759 чел., 2015 г. - 723 чел.). Данные свидетельствуют о значимости и стабильности интереса к олимпиадному движению.

В 2014-2015 учебном году в рамках проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 8 классов проведены республиканские этапы олимпиады: по математике имени Леонарда Эйлера, в котором приняли участие 9 восьмиклассников, по физике имени Джеймса Максвелла - 12.

Гендерные характеристики участников регионального этапа показывают заметное преобладание девушек по предметам лингвистического (93% от общего количества участников по данному циклу), социально-экономического (56%) и естественно-научного циклов (76%), а по предметам физико-математического цикла наблюдается преобладание юношей (68,3%).

Победители и призеры регионального этапа олимпиады

Победителями и призерами регионального этапа Олимпиады стали 203 обучающихся (40 победителей и 163 призеров) (28,0% от числа участников) из 54 общеобразовательных организаций республики (2014 г. - 169 чел. из 57 организаций). В основном, это обучающиеся городских инновационных организаций (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов). Сохраняется лидерство городских общеобразовательных организаций, однако с 2014 г. снижается доля победителей и призеров обучающихся сельских школ (18 человек из 203, что составляет - 9,0% (2013 - 14,4 %, 2014 г. - 10,6). Сельские общеобразовательные организации представлены: обучающимися МОУ «Коркатовский лицей» (7 чел.), МБОУ «Краснооктябрьская

средняя общеобразовательная школа» (2 чел.), МБОУ «Пектубаевская средняя общеобразовательная школа» (2 чел.), 7 сельских школ по 1 победителю или призеру.

Учащиеся общеобразовательных организаций г.Йошкар-Олы (138 медалей, в том числе 75 медалей - ГБОУ) удерживают первенство в рейтинговой таблице победителей и призеров, на втором месте – Моркинский район (10 медалей), на третьем, Медведевский район (в том числе 5 медалей - ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»).

В 2014 году рейтинг лидеров следующий: абсолютным лидером по количеству призовых мест ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» (29 призовых мест, 14,3 %). На втором месте - МБОУ «Лицей № 28 г.Йошкар-Олы» (26 призовых мест, что составляет 12,8 % от общего количества призовых мест), на третьем - ГБОУ «Политехнический лицей-интернат» (22 призовых места, 10,8 %).

Наиболее высокий показатель по «эффективности участия» (относительное количество победителей и призеров к общему числу участников в региональном этапе) в ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» (29 призовых мест - 64,4 %), что подтверждает эффективную систему отбора и подготовки участников олимпиады в лицее.

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников в 2014 году проходил с марта по апрель в 12 регионах Российской Федерации. Команда школьников Республики Марий Эл приняла участие в заключительном этапе олимпиады в составе 33 человек по 13 общеобразовательным предметам.

По итогам заключительного этапа олимпиады 12 обучающихся по 7 предметам завоевали 2 диплома победителя и 10 дипломов призеров.

В нашей республике 2 призера по мировой художественной культуре, 2 призера по физической культуре, 2 призера по основам безопасности жизнедеятельности, один победитель по русскому языку и призер по биологии.

В 2014 году в Республике Марий Эл три призовых места на заключительном этапе олимпиады по технологии.

Наибольшее количество призовых мест заняли обучающиеся ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский» (победитель и призер), МБОУ «Лицей № 28 г.Йошкар-Олы» (два призера).

Среди муниципальных образований Республики Марий Эл лидирующее положение по количеству победителей и призеров заключительного этапа занимает город Йошкар-Ола (9) и Мари-Турекский район (2).

В 2014 году финансирование участия команд из республиканского бюджета на заключительный этап выделено более 719,3 тыс. рублей (2013 г. – 894,2 тыс. рублей).

Оценка результатов школьников республики по «коэффициенту победы» (отношение количества победителей и призеров к общему числу участников в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников от Республики Марий Эл) свидетельствует о повышении данного показателя в течение трех лет (2012 - 27,3%, 2013 - 35,5%, 2014 - 36,4%).

Итоги участия команд республики в заключительном этапе олимпиады показали достаточно высокий уровень их подготовки, включающий обучение в общеобразовательных учреждениях в сочетании с дополнительным образованием в различных формах.

Олимпиада - мощный стимул профессионального роста для молодого человека, его осознанного выбора будущей профессии. Согласно положению о всероссийской олимпиаде школьников диплом заключительного этапа бессрочный. Все победители и призеры принимаются без вступительных испытаний в любой ВУЗ России, включая все ведущие ВУЗы нашей страны для обучения по направлениям подготовки соответствующим профилю олимпиады. Как правило, победители и призеры заключительного этапа используют это право в полном объеме.

С 2006 года всероссийская олимпиада школьников стала частью приоритетного национального проекта «Образование». За шесть лет по направлению «Поддержка инициативной, способной и талантливой молодежи» премии Президента Российской Федерации получили 99 школьников, победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Все 12 победителей и призеров заключительного этапа олимпиады в 2014 году получили премию Президента Российской Федерации (победители 60 тыс. рублей, призеры - 30 тыс. рублей).

Информационная поддержка олимпиады

Значимым элементом системы работы с одаренными детьми являются обеспечение информационной поддержки олимпиады. В республике пятый год функционирует информационный раздел официального сайта Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Олимпиады, конкурсы»; специальные разделы, посвященные олимпиаде, на образовательном портале Министерства образования и науки Республики Марий Эл и сайтах образовательных учреждений

с основной информацией о сроках и условиях проведения и участия в олимпиадах.

Созданная на федеральном уровне система информационной поддержки всероссийской олимпиады школьников позволила упорядочить проведение мониторинга всероссийской олимпиады школьников по всем предметам и на каждом уровне проведения (региональном, заключительном). По итогам регионального этапа Министерством образования и науки заполнена федеральная база по каждому участнику регионального этапа и его наставнику, которая включает 4 602 участника и 430 наставников.

Центр по работе с одаренными детьми

Центр по работе с одаренными детьми при ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» является ведущим учреждением в системе подготовки и развития одаренных школьников Республики Марий Эл, реализуя образовательные программы для одаренных детей и предоставляя базу для оказания методической помощи педагогам-наставникам. Применяемые в центре подходы к организации обучения доказывают свою эффективность. В 2013 - 2014 учебном году проведено 42 учебных сессии для 14 профильных групп (по две сессии были организованы для 8-х классов физического и биологического классов, по одной сессии были проведены для 11-классников этих же профилей), прошли обучение 265 обучающихся с преобладающим контингентом городских школьников (53 процента). При этом отмечается стабильность эффективности участия в региональном этапе олимпиады учащихся 9 - 10 классов, обучавшихся в центре (41 человек от общего количества победителей и призёров по математике, физике, биологии и химии, русскому языку являются воспитанниками центра, что составляет 79 процентов от общего количества победителей и призеров по данным предметам). Кроме того, в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 8 обучающихся центра, из которых призерами стали 4 человека, что составляет 50 процентов от общего числа участников заключительного этапа от центра.

С 2012 года Центром проводятся республиканские очно-дистанционные олимпиады по 5 предметам: химия, физика, математика, биология и русский язык. В дистанционном туре в 2014 году приняли участие 1066 обучающихся (1 тур) из 17 районов и городов Республики Марий Эл. По результатам дистанционного тура состоялся очный тур олимпиад (приглашены для участия 166 обучающихся по 5 предметам), по итогам которого были направлены рекомендации в образовательные организации по зачислению детей на сессии в центр на 2014 - 2015 учебный год. Также по результатам очно-заочной

олимпиады отобраны 100 детей для зачисления в летний профильный лагерь «Умка».

Раздел 3. Этнорегиональный аспект в системе образования Республики Марий Эл

В республике сохранена система обеспечения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в образовательных организациях Республики Марий Эл дошкольного и общего образования.

В 2014 - 2015 учебном году на территории Республики Марий Эл количество реализующих учебные планы общеобразовательных организаций с русским языком обучения составляет 167 общеобразовательных организаций, с русским (неродным) - 89 общеобразовательных организаций и с родным (нерусским) - 7 общеобразовательных организаций. Охват обучающихся марийским языком как родным на территории Республики Марий Эл составляет 8 тыс. 435 человек, или 12,7 %, марийским языком как государственным охвачено 33455 обучающихся, что составляет 50,6 %. Доля охваченных изучением учебного предмета «История и культура народов Марий Эл» на уровне начального общего и основного общего образования составляет 84,7 процентов.

Кроме того, на территории Республики Марий Эл реализуются образовательные программы с изучением татарского и удмуртского языков, обеспечивающих этнокультурные, языковые потребности обучающихся и их родителей.

Так, в трех муниципальных районах Республики Марий Эл (Мари-Турекский, Моркинский, Параньгинский) и на территории городского округа г. Йошкар-Олы осуществляется изучение татарского языка с общим охватом детей 913 человек. Наибольший контингент изучающих татарский язык в общеобразовательных организациях сконцентрирован на территории Параньгинского района, доля которых составляет 74 процента от охвата обучающихся татарскому языку. Изучение удмуртского языка реализуется в МБОУ «Карлыганская средняя общеобразовательная школа» Мари-Турекского муниципального района с охватом детей 75 человек.

Статистические данные показывают, что в последние годы охват детей, обучающихся на родном языке и изучающих родной язык, остается стабильным (Табл.1).

Динамика контингента учащихся по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл

Предметы	2011 – 2012 г.г.	2012 – 2013 г.г.	2013 – 2014 г.г.	2014 – 2015 г.г.
1	2	3	4	5
Изучают марийский язык (родной): школ	131	105	104	116
учащихся в них	10 018	9 030	8 705	8435
% изучающих от общего контингента учащихся 1 - 11-х классов	17,6 %	16,0 %	15,4 %	12,7
Изучают марийский государственный язык: школ	134	177	184	183
учащихся в них	28 993	32 003	33 004	33455
интегрировано: школ		21	15	
учащихся в них		985	777	
% изучающих от общего контингента учащихся 1 - 9-х классов	51,0 %	52,0 %	59,9 %	50,6
Изучают историю и культуру народов (ИКН): школ	278	263	249	248
учащихся в них	53 507	45 837	45 915	50644
интегрировано: школ		21	15	
учащихся в них		985	777	
Изучают: татарский язык	998	1 023	1 001	913
удмуртский язык	87	85	85	75

Одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве республики – Республиканская (межрегиональная) олимпиада обучающихся по этнокультурным предметам. Основными целями и задачами вышеназванной олимпиады стало выявление одаренных детей, детей в совершенстве владеющих своим марийским языком, развитие их способностей и интереса к исследовательской деятельности, профессиональной ориентации обучающихся, определение и поддержка творчески работающих учителей марийского языка и литературы. В 2013 году с целью регламентации проведения олимпиад по этнорегиональным предметам Министерством образования и науки Республики Марий Эл утвержден приказ, который определяет Порядок проведения республиканского (межрегионального) олимпиады

школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в Республике Марий Эл.

Более 30 лет в республике проводится вышеназванная олимпиада школьников по 7 предметам этнокультурного направления: марийский родной язык, марийский государственный язык, марийская литература, татарский язык и литература, удмуртский язык, история и культура народов. В межрегиональных олимпиадах принимают участие обучающиеся как Республики Марий Эл, так и представители территорий компактного проживания марийской диаспоры: около 149 обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, Республики Татарстан, Республики Башкортостан и Кировской области. Отрадно отметить, что обучающиеся образовательных организаций Параньгинского и Моркинского муниципальных районов в течение ряда лет участвуют и занимают призовые места на Межрегиональной олимпиаде по татарскому языку и литературе в г. Казани и удмуртскому языку обучающиеся образовательных организаций Мари-Турекского муниципального района - в г. Ижевске.

К организациям, имеющим давние традиции работы с одаренными детьми-мари, относятся 2 организации. Среди них уникальными мы считаем:

МБОУ «Коркатовский лицей» Моркинского муниципального района реализует исследовательский проект «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея», ГБОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школас углубленным изучением отдельных предметов» долгое время реализующий проект «Ученик XXI века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций».

И хотя итоги проведения олимпиады выявляют лидерство общеобразовательных организаций с углубленным изучением марийского языка и литературы, наблюдается рост количества победителей и призеров, обучающихся в сельских общеобразовательных учреждениях.

Итоги участия команд республики в межрегиональном этапе олимпиады показали достаточно высокий уровень их подготовки, включающий обучение в общеобразовательных учреждениях в сочетании с дополнительным образованием в различных формах.

Анализ результатов работы обучающихся на олимпиаде по марийскому языку с предыдущими годами позволяет судить о положительной динамике (в 2011-2012 учебном году из 12 участников более 50% баллов набрали 4 участника, а в 2013-2014 учебном году из 6 участников Республики Марий Эл 3 участника набрали по 97% баллов, а остальные – более 50% от общего количества предлагаемых заданий).

Очевиден тот факт, что сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в образовательных организациях, муниципальных районах и городских округах, республике в целом и уровень профессиональной компетентности учителя. В настоящее время победа обучающегося на межрегиональном этапе олимпиады является достаточным основанием для зачисления в факультет национальной культуры и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности обучающегося к профильному или углубленному изучению предметов.

Проведение олимпиады такого уровня направлено на повышение качества подготовки учащихся, стимулирование новаторского подхода педагогических работников к преподаванию родных языков и литератур, формирование национальной интеллектуальной элиты, повышение мотивации учащихся в изучении образовательной области «Родной язык и литература», предоставление возможности для самореализации и развития способностей учащихся.

Необходимо отметить, что на межрегиональном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся как Республики Марий Эл, так и представители территорий компактного проживания марийской диаспоры: 6 обучающихся общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, Республики Татарстан, Республики Башкортостан и Свердловской области. Отрадно то, что обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» на межрегиональном этапе олимпиады не случайно стали победителями (Таныгина Елена Сергеевна, обучающаяся 11 класса, Булыгина Анастасия Александровна, обучающаяся 10 класса, Рябчикова Кристина Семеновна, обучающаяся 10 класса - занявшие первые места по марийскому языку и литературе). Данная образовательная организация является «кузницей» студентов для факультета национальной культуры и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».

В заключение хочется отметить, что вышеназванная олимпиада направлена на повышение качества подготовки обучающихся, стимулирование новаторского подхода педагогических работников к преподаванию марийского языка и литературы, формирование национальной интеллектуальной элиты, повышение мотивации обучающихся в изучении образовательной области «Марийский язык и литература», предоставление возможности для самореализации и развития способностей детей, и поблагодарить руководителей организаций, которые пришли поздравить участников республиканской (межрегиональной) олимпиады (Госсобрание, музей имени Евсева,

татарский и марийский центры, общество охраны памятников, Марий Эл радио, Мер Канаш, Минкультуры Республики Марий Эл).

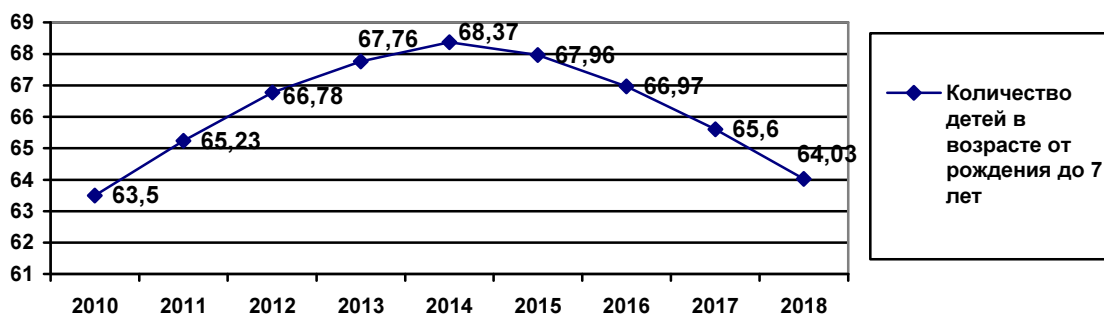
Раздел 4. Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Марий Эл

Обеспечение доступности и качества дошкольного образования - основные ориентиры в создании условий для реализации социальных гарантий человека на дошкольное образование и обеспечению равных стартовых возможностей при поступлении ребенка в школу.

Особая задача обеспечения доступности связана с дефицитом мест в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Повышение уровня рождаемости с 2002 года в Республике Марий Эл стабильно растет. Общее количество детей дошкольного возраста, проживающих в республике (рис. 1) и, соответственно, очередность в ДОО.

Рисунок 1

Прогнозные данные Росстата по количеству детей в возрасте от рождения до 7 лет (включительно), проживающих в Республике Марий Эл (тыс. человек)



Работа по обеспечению доступности дошкольного образования и дальнейшего его развития в республике осуществляется в рамках реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования Республики Марий Эл» (далее - «дорожная карта»).

Определенные «дорожной картой» изменения в сфере дошкольного образования нацелены на реализацию мероприятий по ликвидации очередности на зачисление детей в ДОО и обеспечению высокого качества услуг дошкольного образования.

В рамках реализации мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования и «дорожной карты» дополнительно введено: в 2013 году - 1 627 дошкольных мест, в 2014 году - 1400 дошкольных мест.

В целом за период 2010-2014 годов на территории республики введено дополнительно 6 741 место (табл.1), количество ДОО увеличилось на 15 единиц или на 6,3 % (рис. 2).

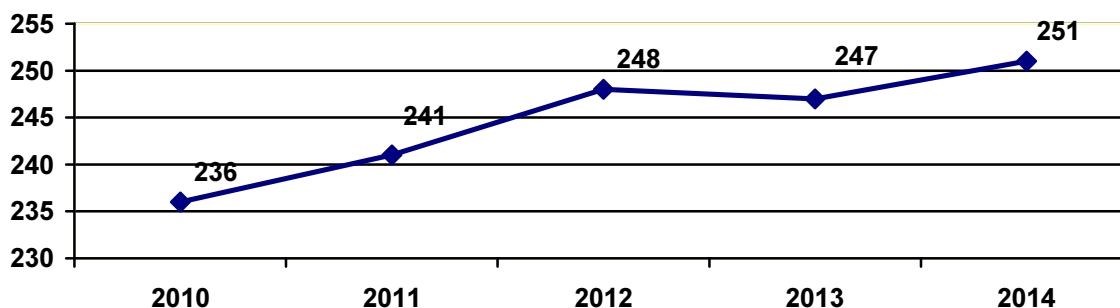
Таблица 1

Введение дополнительных дошкольных мест

№	Муниципальный район (городской округ)	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1.	Волжский муниципальный район	27	15	15	20	77
2.	Горномарийский муниципальный район	30		40	40	110
3.	Звениговский муниципальный район	185	190	64	110	549
4.	Килемарский муниципальный район	48	37	34	125	244
5.	Куженерский муниципальный район	20	15			35
6.	Мари-Турекский муниципальный район	55	140			195
7.	Медведевский муниципальный район	300	120	74	455	949
8.	Моркинский муниципальный район	128	90	85	40	343
9.	Новоторъяльский муниципальный район	116				116
10.	Оршанский муниципальный район	105	15			120
11.	Параньгинский муниципальный район	25		90		115
12.	Сернурский муниципальный район	40	20	40		100
13.	Советский муниципальный район	33	200	25	84	342
14.	Юринский муниципальный район		20	35	25	80
15.	г. Йошкар-Ола	1 000	725	925	325	2 975
16.	г. Волжск	50		100	67	217
17.	г. Козьмодемьянск	65			109	174
	Всего	2 227	1 587	1 527	1 400	6 741

Рисунок 2

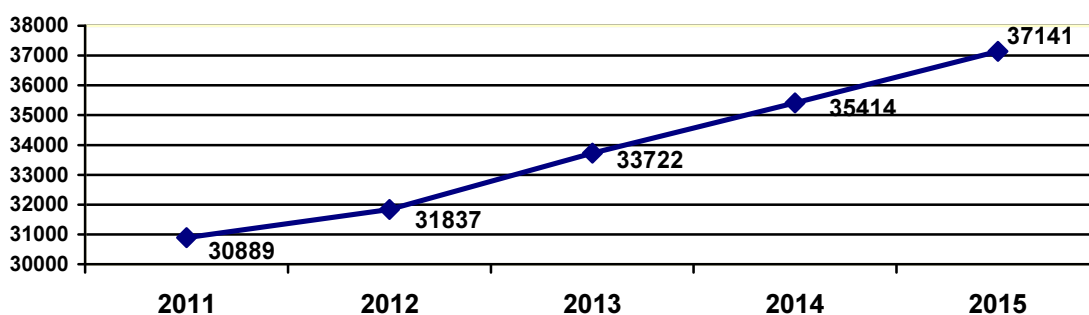
Количество дошкольных образовательных организаций



Принятые меры по введению дополнительных мест позволили увеличить количество детей, посещающих дошкольные ДОО за 2014 г. на 4,9 %, за период 2011-2014 гг. - на 20,2 % (рис.3).

Рисунок 3

Количество детей, охваченных различными формами дошкольного образования

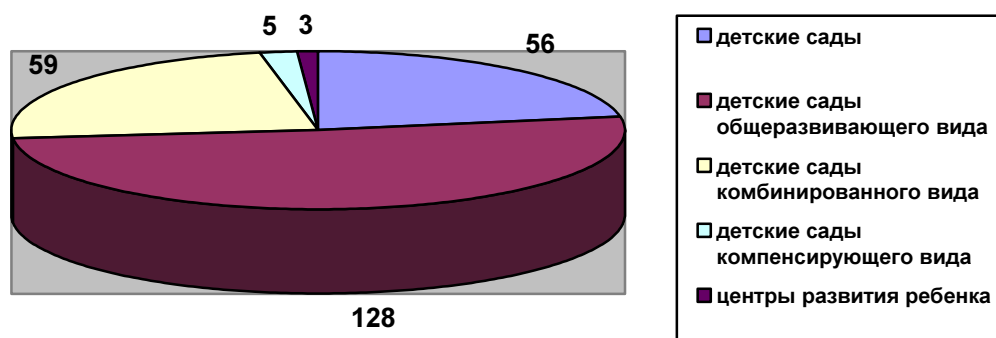


В настоящее время дошкольное образование предоставляется в различных моделях и формах, значительно различающихся и по условиям осуществления образовательного процесса, и по содержанию дошкольного образования.

ДОО представлены широким видовым разнообразием: детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детские сады комбинированного вида, компенсирующего вида (для детей с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с туберкулезной интоксикацией (санаторного типа) и Центры развития ребенка (рис. 4).

Рисунок 4

Виды дошкольных образовательных организаций



					программу дошкольного образования		образования
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Волжский	10		5	15	1 217	20
2	Горномарийский	9		11	20	898	45
3	Звениговский	16	1	5	22	2 364	68
4	Килемарский	8		8	16	639	40
5	Куженерский	10	4	1	15	738	16
6	Мари-Турекский	19		3	22	1 020	28
7	Медведевский	22	3	8	33	4 367	
8	Моркинский	6		18	24	1 324	7
9	Новоторъяльский	11		2	13	709	
10	Оршанский	9		1	10	761	
11	Параньгинский	13	2		15	852	
12	Сернурский	9		7	16	1 082	36
13	Советский	13		4	17	1 646	25
14	Юринский	2		1	3	350	
15	Йошкар-Ола	67		1	68	13 600	120
16	Волжск	20		1	21	3 556	111
17	Козьмодемьянск	7			7	1 440	8
	Государственные образовательные организации			3	3	54	
	Всего	251	10	79	340	36 617	524

Кроме того, более 450 детей в г. Йошкар-Оле и Медведевском муниципальном районе посещают группы по уходу и присмотру, организованные индивидуальными предпринимателями, осуществляющих деятельность без образовательной лицензии.

Сложившаяся структура организации системы дошкольного образования позволила вывести на максимально высокий уровень показатель охвата детей услугами дошкольного образования в 2014 году:

100 % от актуального спроса (численность детей, нуждающихся в предоставлении места в дошкольные образовательные организации в текущем учебном году) - дети в возрасте от 3 до 7 лет;

86 % от актуального спроса - дети в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации В.В.Путина от 18 октября 2013 г. № Пр-2431 с 1 марта 2014 года все муниципальные районы (городские округа) подключены к автоматизированной информационной системе (АИС), реализующей

государственную услугу «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» АИС «Е-услуги. Образование» в виде подсистемы «Зачисление в ДОО» («электронная очередь в детские сады»).

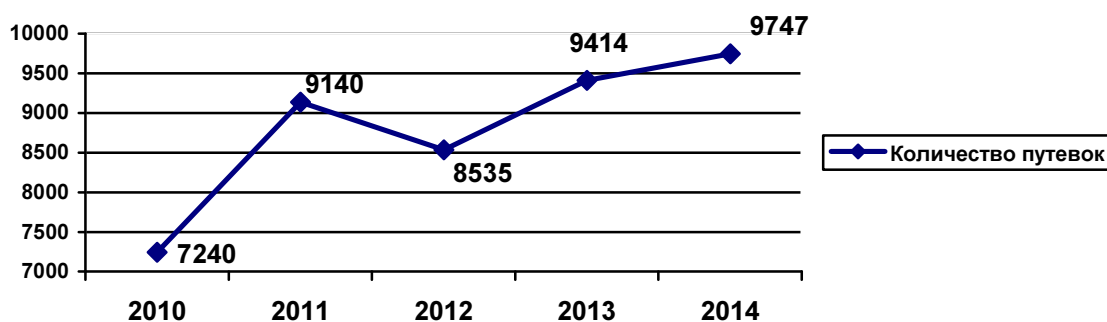
Родителям (законным представителям) предоставлена возможность регистрации в электронной очереди, в том числе через единый портал государственных и муниципальных услуг, а также через региональный портал государственных и муниципальных услуг.

Кроме того, подключение к «электронной очереди в детские сады» дает возможность прогнозирования потребности муниципальных районов (городских округов) в создании дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях.

Ежегодно более 50 % детей, зарегистрированных в очереди, получают место в ДОО (рис. 5).

Рисунок 5

Количество путевок (направлений), выданных на получение места в ДОО



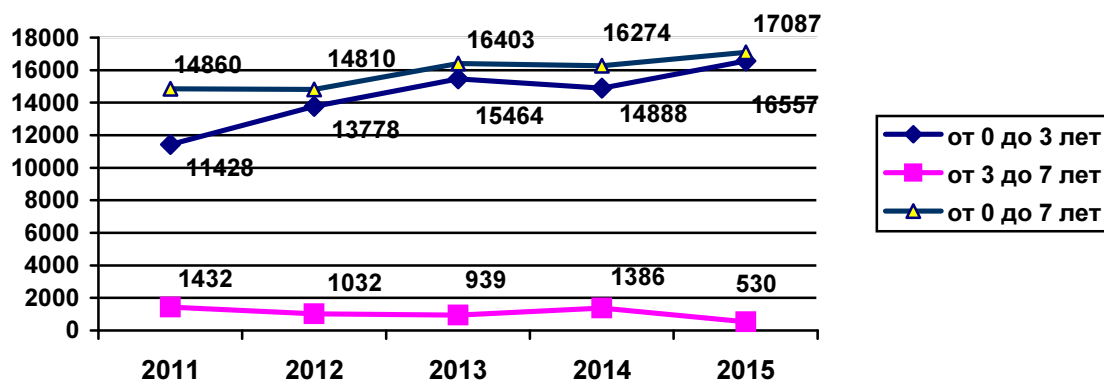
Потребность населения в услугах дошкольного образования для детей раннего возраста, пока, к сожалению, не удовлетворяется в полной мере. Наиболее остро ситуация стоит в Звениговском, Медведевском, Моркинском муниципальных районах, г. Йошкар-Оле, г. Волжске.

По данным, выгружаемым из «электронной очереди в детские сады» на 1 января 2015 г. в очереди на получение места в ДОО зарегистрировано 17 087 детей, из них 7 382 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет.

При этом показатель актуального спроса (численность детей, нуждающихся в предоставлении места в дошкольные образовательные организации в текущем учебном году) на 1 января 2015 года составляет 777 человек в возрасте от 1,5 до 3 лет. Показатель актуального спроса для детей в возрасте от 3 до 7 лет – нулевой (рис. 6).

Рисунок 6

**Количество детей, зарегистрированных на получение места
в дошкольных образовательных организациях
(на 1 января соответствующего года)**



Наряду с обеспечением доступности дошкольного образования важным приоритетом является и создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования, необходимого уровня развития воспитанников для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Качество дошкольного образования, выступающего самой первой ступенью образования в целом, предопределяет возможности и способности обучающегося к освоению программ на последующих уровнях образования.

Инструментом обеспечения качества дошкольного образования являются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ФГОС дошкольного образования).

Поэтапное внедрение ФГОС дошкольного образования в муниципальных районах (городских округах) закреплено в плане-графике, утвержденном приказом Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

В 2014 - 2015 учебном году 76 ДОО (22,3 %) в Горномарийском, Звениговском, Медведевском, Параньгинском муниципальных районах, г. Йошкар-Оле и г. Волжске перешли на реализацию программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Дошкольное образование в указанных дошкольных организациях получают 14 149 детей (38 %).

К 2015-2016 учебному году 100 % ДОО республики приведут в соответствии с ФГОС дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

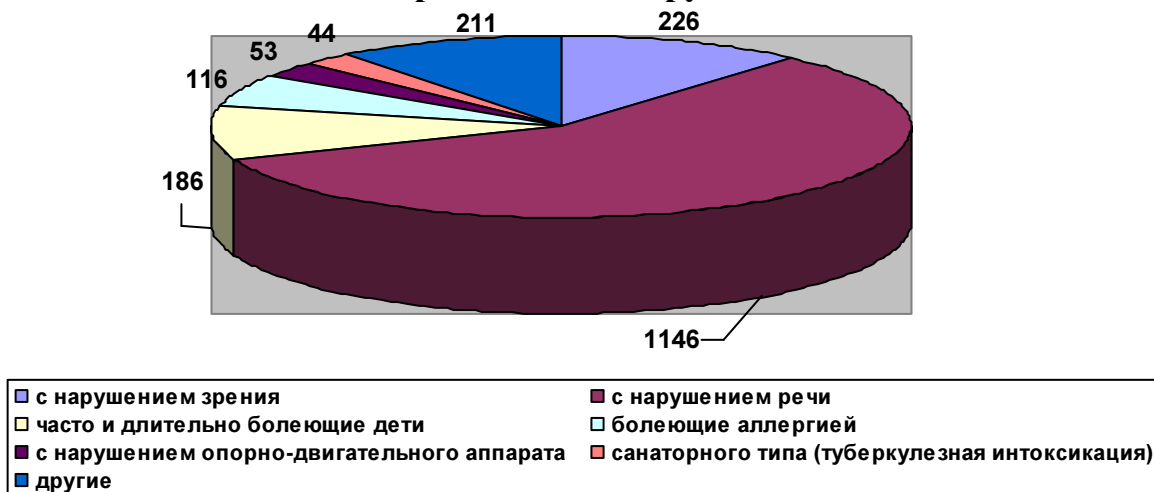
Кроме того, ДОО активно включаются в инновационную деятельность. В рамках работы экспериментальных площадок федерального, республиканского и муниципального уровней реализуются инновационные проекты на базе 27 ДОО в 8 муниципальных образованиях. В реализации проектов задействован 3 761 воспитанник, что составляет 10,3 % от общего количества детей, посещающих ДОО.

Расширяется сеть групп, которые по желанию родителей оказывают дополнительные образовательные услуги (кружки, секции) детям, посещающим ДОО, по разным направлениям развития: эстетическое, речевое, физическое, изучение иностранного языка и другие. Дополнительным бесплатным образованием в ДОО охвачено 46,5 % детей от общего количества воспитанников. Платными образовательными услугами пользуются 10,8 % детей от общего количества воспитанников, из них: 30,9 % изучают иностранный язык и 30,1 % посещают музыкально-ритмические занятия.

В ДОО, помимо услуги общеобразовательной направленности оказываются услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, а также функционируют группы оздоровительной направленности для детей. За 2014 год на 0,3 % выросло количество детей, посещающих специализированные оздоровительные группы (рис. 7): 14 групп для детей с нарушением зрения, 77 - с нарушением речи; 8 групп для часто и длительно болеющих детей, 7 групп для болеющих аллергией; 4 - с нарушением опорно-двигательного аппарата; 4 групп санаторного типа (туберкулезная интоксикация).

Рисунок 7

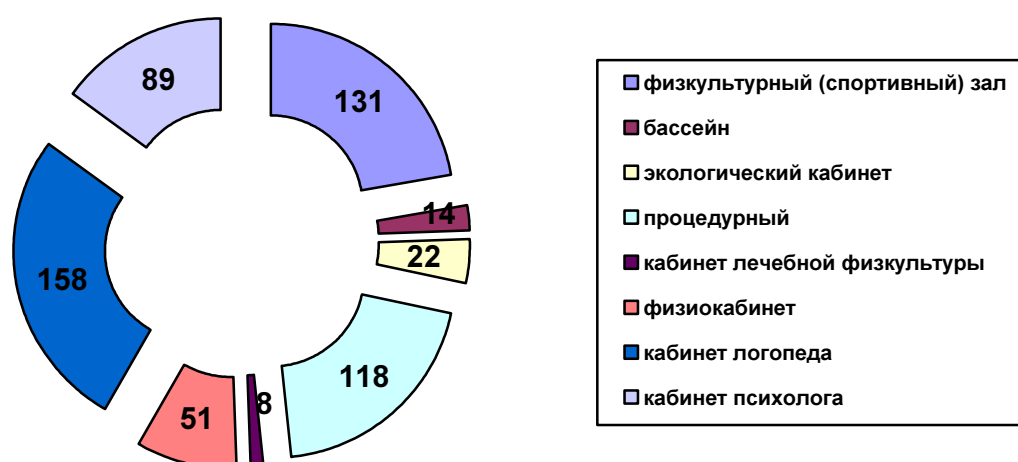
Количество детей, посещающих специализированные оздоровительные группы



В целях оздоровления подрастающего поколения в ДОО созданы условия, содействующие укреплению физического здоровья детей: кабинеты логопедов, психологов, лечебной физкультуры, спортивные залы, бассейны, экологические, медицинские, процедурные кабинеты и др. Оздоровительными услугами охвачено 18 091 воспитанник (49,4% процента от общего количества воспитанников) в 204 ДОО (рис. 8).

Рисунок 8

Количество дошкольных образовательных организаций, имеющих материальную базу для оздоровления детей



Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам. Кадровый состав насчитывает 3 835 педагогов, в том числе 439 - административный персонал.

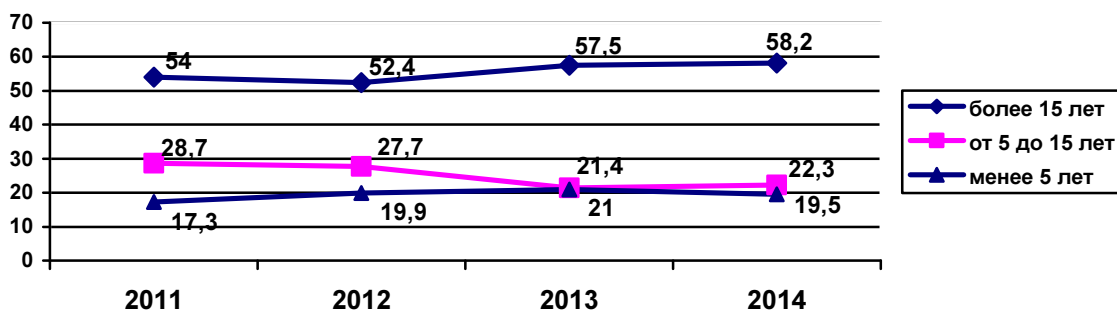
Из общего числа педагогических кадров 67,7 % имеют высшее педагогическое образование, 24,4 % - среднее специальное образование.

Руководящий состав дошкольных учреждений, в среднем по республике, укомплектован специалистами с высшим образованием на 87,7 %.

Сохраняется возрастная структура работников ДОО: имеют стаж более 15 лет - 58,2 %, 22,3 % - от 5 до 15 лет, 19,5 % специалистов, работающих менее 5 лет (рис. 9).

Рисунок 9

Возрастная структура работников ДОО (%)

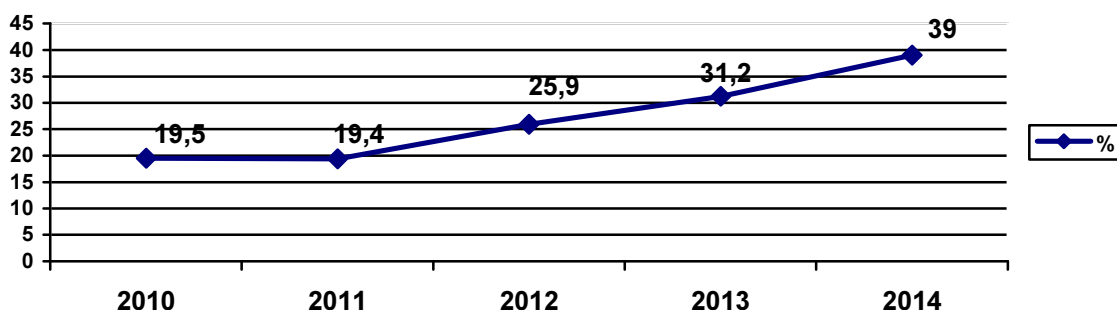


В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Ежегодно повышается доля работников системы дошкольного образования, прошедших обучение на курсах повышения квалификации. За период 2012-2014 гг. указанный показатель составил 88,1 % (рис. 10).

Рисунок 10

Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку

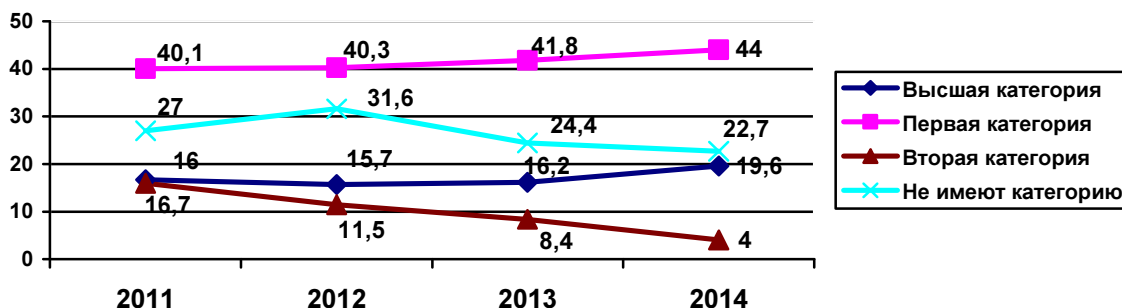


Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ДОО, обладающих основными компетенциями, обозначенных в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, отражается и при прохождении процедуры аттестации.

За период 2011-2014 гг. наблюдается увеличение доли педагогических и руководящих работников ДОО, имеющих первую и высшую квалификационную категорию на фоне снижения доли работников, не имеющих квалификационной категории (рис. 11).

Рисунок 11

**Доля педагогических и руководящих работников, имеющих
(не имеющих) квалификационную категорию**



Таким образом, в республике проводится целенаправленная и системная работа по обеспечению доступности дошкольного образования, которая позволяет при имеющихся традиционных формах дошкольного образования расширить возможность выбора родителями других форм дошкольного образования, а также способствует повышению уровня обеспеченности местами в ДОО.

Вместе с тем необходимо продолжать решать следующие задачи:
строительство, реконструкция ДОО;

увеличение числа дошкольных групп для детей раннего дошкольного возраста;

переход всех ДОО с 1 сентября 2015 года на реализацию программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

обеспечение муниципальными координаторами и ответственными пользователями электронной очереди на уровне дошкольных образовательных организаций актуализации данных, занесенных в «электронную очередь в детские сады».