

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Марийский институт образования**

**Примерная программа
по марийскому языку и литературному чтению**

1-4 класс

**г. Йошкар-Ола
2011 г.**

81 Мар
М 26

*Рекомендовано научно-методическим советом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл и Марийского института образования*

Программу подготовили Дмитриев С.Д., Ефремов А.М., члены
лаборатории «Уста туныктышо»

Рецензенты:

Иванова З.К., к.п.н., доцент Марийского государственного университета;
Малинина Р.А., методист Марийского института образования

М 26 Примерная программа по марийскому языку и литературному
чтению: 1 - 4 класс / подготовили Дмитриев С.Д., Ефремов А.М.,
члены лаборатории «Уста туныктышо». - 2 издание: исправленное
и дополненное. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования,
2011.
ISBN 978-5-4325-0036-6

81 мар

ISBN 978-5-4325-0036-6

© Марийский институт образования
© подготовили Дмитриев С.Д., Ефремов
А.М., 2001
© подготовили Дмитриев С.Д., Ефремов
А.М., члены лаборатории «Уста
туныктышо», 2 издание: исправленное
и дополненное, 2011

Примерная программа по марийскому языку

Основой для разработки примерной программы явился Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который направлен на формирование обучающихся ключевой компетенции «научить учиться» через формирование универсальных учебных действий.

Программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка. В ней определены особенности и цели и задачи обучения марийскому языку на ступени начального образования. Марийский язык открывает мир к огромному духовному богатству марийского народа, повышает уровень гуманитарного образования.

Содержание предмета марийский язык направлено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Личностные УУД

Особое место в процессе освоения предмета должно быть отведено формированию личностных УУД, которые в соответствии с концепцией ФГОС предусматривают:

1. Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника;
- самоидентификация;
- самоуважение и самооценка

2. Смыслообразование:

- мотивация (учебная, социальная);
- границы собственного знания и «незнания»

3. Ценностную и морально-этическую ориентацию:

- ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- оценка поступков друзей, одноклассников;
- оценка своих поступков.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследство, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества.

Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, 5) в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

Регулятивные УУД

Показателем сформированности регулятивных УУД является:

- умение анализировать языковые явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (*правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения, сочетаемости словоупотребления*);
- сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков, осваивает язык, его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова (*потребность в совершенствовании собственной речи*);
- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употребляет в речи крылатые выражения, фразеологизмы, различает омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы.

Познавательные УУД, включая общеучебные и логические

Уровень владения языком зависит от сформированности познавательных УУД. Показателем сформированности познавательных УУД является умение:

- ставить на уроке учебную задачу;
- находить нужную информацию из научно-образовательной марийской литературы (словари, справочники, научные труды, энциклопедии) находит нужную информацию, отмечает, анализирует, систематизирует, умело используя разные технологии, обогащает свои знания;
- находить нужную информацию из Интернета, развивающую и обогащающую знания о марийском языке;
- систематизировать, обобщать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию;
- используя марийский шрифт, печатать на компьютере исследовательскую работу.
- аргументировать свою точку зрения.

Знаково-символические УУД

Марийский язык как функционирующая знаковая система. Показатели сформированности данных УУД:

- знает марийский алфавит, грамотно в письменной форме выражает свою мысль;
- владеет знаками и символами марийского языка, составляет слова, предложения, текст;
- исправляет ошибки, допущенные при письме;
- показывает свои лингвистические знания по языку с помощью таблицы, схемы, модели и диаграммы;
- доказывает свои знания по лингвистике марийского языка по таблице, схеме, модели и диаграмме.

Коммуникативные УУД

При обучении языку важно сформировать речевые способности. О сформированности коммуникативных УУД можно говорить, если ребенок:

- употребляет родной язык в *бытовой и учебной сфере, общественной жизни в местах, где живут мари, объясняется на родном языке. Читает, пишет, соблюдая литературную норму родного языка. В условиях многоязычия сохраняет и развивает родной язык: читает марийские произведения, газеты, журналы, слушает музыку, песни, беседует на родном языке при встрече с земляками и др.*
- общается с окружающими соблюдая нормы марийского языка;

- работает в коллективе (парами, группой, командой и т.д.);
- поддерживает беседу, разговор, воспринимает на слух и понимает речь собеседника, терпеливо слушает собеседника, активно ведет диалог, полно и точно понимая смысл беседы;
- соблюдает речевой этикет и культуру родного народа, умеет приветствовать и отвечает на приветствие, умеет знакомиться, представиться, выражать пожелания, благодарить, извиняться.
- умеет выражать мысль (устная и письменная речь). Соблюдает особенности разговорной речи, жанры разговорной речи, культуру речи. Свободно и правильно излагает свои мысли в письменной и устной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность).

2. Особенности построения программы. Программа построена по линейному и концентрическому принципам на основе принципа от простого к сложному. Отмечается общее количество часов на обучение марийскому языку: 540 часов всего с 1 по 4 классы, из них 132 часа в 1 классе, со 2 по 4 классы 136 часов:

2.1. Обучение грамоте, чтению и письму. Развитие речи. Внеклассное чтение. – 1 класс.

2.2. Обучение письму. Развитие речи (Предложение, слово, звуки и буквы, развитие речи).

Как и на уроках русского языка, обучение марийскому языку предполагает формирование умений и навыков в 4 видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Слушание. Внимательно слушает разные произведения на марийском языке. Слушает, полно и точно понимая смысл основного содержания, получив нужную информацию, обменивается мнением, аргументирует свою точку зрения, оценивает и выражает свое мнение на родном языке, соблюдая литературные нормы языка.

Чтение. Осмысленно читает и понимает общее содержание текстов разных функциональных стилей и жанров: фольклорных, художественных, научно-популярных, публицистических на марийском языке. Выделяет основную мысль, по значению отдельных слов определяет основное содержание, передает интонацией смысл текста, а также прогнозирует содержание по заголовку, началу текста. Пересказывает и передает основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражает свое отношение к прочитанному, дает аннотацию книги и статьи, в процессе чтения пользуется словарем, справочной литературой.

Устная речь. Знает звуки марийского языка. Соблюдает особенности произношения звуков и грамматические формы марийского языка, литературные нормы языка.

Соблюдает интонацию марийского языка. Передает интонацией основную мысль предложения, чувства. При беседе интонацией оценивает и выражает чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие).

Письменная речь. Соблюдает грамматические формы марийского языка. Понимает лексическое значение слов, определяет их основное значение. Грамотно и умело письменно излагает, сочиняет и выражает свои мысли, соблюдая литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка,

связывает предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец) и его стиль.

Из класса в класс через формирование умений и навыков в данных видах речевой деятельности обучающиеся приобретают лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции, что отвечает требованиям стандарта НОО.

2.3. Содержание обучения марийскому языку в 1 классе.

В 1 классе (1 полугодие) акценты делаются на формирование умений в письме, чтении, развитии речи. На эти виды деятельности выделяется 80 часов. Знакомству с буквами марийского алфавита выделяется 35 часов. На формирование навыков письма – 35 часов.

Во втором полугодии 1 класса работа осуществляется по развитию навыков письма, формированию лингвистических знаний, а также развитию речи. На данные виды деятельности отводится 26 часов.

Обучающиеся знакомятся с предложением, звуками и буквами, слогом, формируются навыки грамотного письма, а также умения в монологической речи.

Из раздела литературное чтение обучающиеся знакомятся с фольклором марийского народа, изучают произведения марийских писателей о домашних и диких животных, птицах, о детстве. Достаточно внимания уделяется развитию связной устной речи, определен список стихотворений для чтения наизусть.

2.4. Содержание обучения марийскому языку во 2 классе (68 часов).

Во втором классе продолжается работа по изучению предложения, слов и предложений, звуков и букв. Обучающиеся начинают знакомство с именем прилагательным, существительным, послелогом, с гласными е, ё, ю, я, ы, а также согласными буквами. Продолжается работа по формированию навыков связной устной и письменной речи.

2.5. Содержание обучения марийскому языку в 3 классе (68 часов).

В 3 классе продолжается работа по изучению звуков и букв, слова, предложения, имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значительные акценты делаются на развитие устной и письменной связной речи.

2.6. Содержание обучения марийскому языку в 4 классе (68 часов).

4 класс завершает курс марийского языка и литературного чтения в начальной школе.

Повторение ранее изученного: Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложение. Текст. Части речи: имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Послелог. Состав слова. Звуки и буквы.

Предложение. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Предложения с

однородными второстепенными членами. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.

Предложение и части речи. Имена числительные. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения. Изменение местоимений по лицам, числам, падежам.

Наречие. Разряды наречий.

Примерная программа по литературному чтению

Урок литературного чтения на марийском языке – это один из основных уроков на ступени начального общего образования, где решаются следующие основные задачи:

- научиться осознанному, достаточно беглому самостоятельному чтению и совершенствовать устную и письменную речь;
- через чтение художественной литературы научить узнавать много интересного и нового, развивать творческие способности, изучать тексты, несущие новую, научную информацию;
- формировать средствами марийских литературных произведений личностные качества обучающихся, воспитывать уважительное отношение ко всем искусствам.

Главная цель уроков литературного чтения: формировать высоконравственную личность средствами произведений марийской литературы. Для достижения цели необходимо сформировать следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД

- понимает значимость изучения родной литературы;
- воспринимает родную художественную литературу как вид искусства;
- осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения;

Регулятивные УУД

- ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознает сущность поведения героев, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами народов, проживающих в Республике Марий Эл;
- определяет авторскую позицию, высказывает свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывает и подтверждает фактами (из текста) собственное суждение;
- создает прозаический или поэтический текст на марийском языке по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности марийского языка;
- уметь работать с разными источниками информации на марийском языке, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД

- понимает ключевые проблемы изученных произведений на марийском языке;
- понимает связь литературных произведений марийских писателей с эпохой их написания;
- умеет анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определяет в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно выразительные средства марийского языка;

- владеет элементарной литературоведческой терминологией на марийском языке;
- приобщается к духовно-нравственным ценностям марийского и других народов;
- формулирует собственное отношение к произведениям марийской литературы, оценивает их.

Коммуникативные УУД

- воспринимает на слух литературные произведения разных жанров на марийском языке, осмысленно читает;
- умеет пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств марийского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа;
- умеет вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений;
- умеет декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями на марийском языке, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
- умеет давать ответы на вопросы по содержанию произведения, вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту на марийском языке;
- умеет работать в группе при создании инсценировки по произведениям марийских писателей;
- составляет рассказ на марийском языке (в письменной и устной форме).

Виды работ на уроках литературного чтения:

1. Научить читать правильно, выразительно, без ошибок, понимая содержание прочитанного, формировать интерес к чтению.
2. Обогащать словарный запас, развить устную и письменную речь.
3. Познакомить с богатством художественного слова.
4. Формировать личностные качества школьников средствами фольклора и произведений марийских писателей.
5. Знакомить с биографией марийских писателей и поэтов.
6. Научить различать произведения различных жанров.
7. Анализировать образ главного героя, высказывать свою точку зрения.
8. Уметь отличать стихотворения от рассказов.
9. Анализировать язык текстов.
10. Формировать интерес к чтению самостоятельно.

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся с литературоведческими терминами: рассказ, стихотворение, басня, повесть, поэма, драма., сравнение, метафора, гипербола и т.д. В ходе изучения литературного произведения проводится работа по развитию творческих способностей обучающихся.

В 1-4 классах на изучение литературы выделяется 230 часов. Из них 26 часов во втором полугодии 1 класса, во 2-4 классах – по 68 часов.

На уроках литературного чтения также осуществляется работа по формированию умений и навыков в таких видах деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование направлено на формирование навыков слушания устной речи и чтения литературных произведений.

Чтение предполагает организацию работы по:

- чтению вслух;
- чтению про себя;
- работу с текстами различных жанров;
- формированию библиографической культуры;
- работу с художественными текстами;
- работу с научно-популярными текстами.

Говорение направлено на формирование умений и навыков ведения диалога, вступления в разговор, постановки вопросов, высказывания своего мнения и отношения к прочитанному или услышанному.

Письмо является средством закрепления полученных навыков в говорении, чтении и аудировании.

Изучив произведения, обучающиеся пишут небольшие творческие работы, составляют план, отвечают на вопросы и т.д.

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся и читают произведения следующих марийских писателей: С.Г. Чавайна, Шабдара Осыпа, М.Шкетана, Н. Мухина, М.Казакова, Осмин Йывана, Йывана Кырли, А. Бика, Макса Майна, Б.Данилова, В.Иванова, В. Сапаева, В.Колумба, Ю. Артамонова, Рееж-Горохова и др. В. Реализуя принцип диалога культур, обучающиеся изучают произведения русских и зарубежных писателей в переводе на марийский язык.

Содержание обучения во 2 классе

- Калык ойпого - Устное народное творчество.

- Ныл изак шоляк - Времена года (Лето, Осень).

Шотньо пеледыш шамычлан – Стихи и рассказы марийских писателей для детей.

Паша илышым сорагара – Стихи и рассказы марийских писателей о труде.

Марий Эл – шочмо вел – Марийский край – родной край.

Ныл изак шоляк – Времена года (Зима, Весна).

Первый марий писатель-влак – Первые марийские писатели.

Внеклассный лудмаш – Внеклассное чтение.

Йылмым лывыртымаш - Развитие речи.

Наизусть тунемшаш почеламу-влак – Стихи для заучивания наизусть.

Планируемые результаты обучения к концу 2 класса.

Объем чтения в минуту: 1 полугодие – 35-40 слов, 2 полугодие – 40-50.

Должен уметь: - делить текст на логически взаимосвязанные части, озаглавить их, уметь определить основную идею текста;

- дать характеристику главному герою, выражая свое отношение;

- читать текст внимательно, уметь сравнивать явления, правильно трактовать действия, обозначенные в переносном значении.

Должен знать: - краткую биографию писателей;

- 12 стихотворений наизусть.

Содержание обучения во 3 классе

Калык ойпого - Устное народное творчество.

Тыге ышташ ок йоро, а тыге лиеш да кулеш – Что такое хорошо, что такое плохо.

Элем пелен – Родной край.

Паша и илыш негыз – Работа учит жить.

Пуртус муро – Песнь природы.

Пошкудо калык-влак – Наши соседи.

Аваем, аваем – Мама.

Тыныс лийже тунямбалне – Мир во всем мире.

Лумло марий писатель-влак – Известные марийские писатели.

Внеклассный лудмаш - Внеклассное чтение.

Курылтде кутырымаш – Связная монологическая речь.

Наизусть тунемшаш почеламу-влак – Стихи для заучивания наизусть.

Планируемые результаты обучения к концу 3 класса

Объем чтения в минуту: 1 полугодие – 55-60 слов, 2 полугодие – 60-70.

- Должен уметь: - читать выразительно, делать логические паузы, правильно ставить ударение, следить за интонацией;
 - пересказать подробно или кратко содержание прочитанного текста;
 - находить слова, характеризующие героя произведения;
 - составить план по тексту и пересказать, опираясь на него;
 - находить нужную информацию в тексте для подтверждения своего ответа;
 - выражать свое отношение к герою произведения, аргументировать его;
 - писать сочинение на основе прочитанного;
- Должен знать: -13 стихотворений наизусть .

Содержание обучения в 4 классе

Калык ойпого - Устное народное творчество.

Илаш мо вийым пуа? Пуртус, калык, паша – Сила нашей жизни.

Марий калыкын лумло енге-влак – Известные люди марийского народа.

Марий калыкын родо тукумжо - Родственные народы.

Кумыл шергым шога – Этика взаимоотношений.

Лумло марий писатель ден поэт-влак – Известные марийские писатели и поэты.

Руш да вес эллase сылнымут мастар-влакын возымышт – Произведения русских и зарубежных авторов.

Шыргыжалына мо вара? – Давайте посмеемся?

Внеклассный лудмаш - Внеклассное чтение.

Курылтде кутырымаш – Связная монологическая речь.

Наизусть тунемшаш почеламу-влак – Стихи для заучивания наизусть.

Планируемые результаты обучения к концу 4 класса

Объем чтения в минуту: 1 полугодие – 78-80 слов, 2 полугодие – 80-85.

- Должен уметь: - читать вслух и про себя;
- рассказать основную идею прочитанного произведения;
- сравнивать героев произведений и находить отличия;
- сравнивать произведения одного и того же автора по тематике;
- находить поэтические образы в стихотворениях;
- понимать смысл юмористических рассказов, адекватно их оценивать;
- различать произведения по жанрам;
- самостоятельно работать с детской прессой.

Должен знать: -14 стихотворений наизусть .

В программе представлен список для самостоятельного чтения по классам.

Требования по видам и объему работ для проверки планируемых результатов обучения на уроках марийского языка и литературного чтения

В 1-4 классах осуществляется творческая работа. Во 2-4 классах в четверть пишут 2 изложения. Количество слов в тексте: 2 класс – 40-55 слов, 3 класс – 60-75 слов, 4 класс – 80-95 слов.

Проводится работа по формированию умений и навыков в написании сочинения. Во 2 классе сочинение пишется 1 раз в четверть, 2-4 классах 1 сочинение в месяц.

Таблица 1 – Письменные работы в 1-4 классах

Виды работ	Класс	Четверть				Часы
		1	2	3	3	
Диктант	1 класс	-	1	1	1	3
	2 класс	2	2	2	2	8
	3 класс	2	2	2	2	8
	4 класс	2	2	2	3	9
Изложение	2 класс	2	2	2	2	8
	3 класс	2	2	2	2	8
	4 класс	2	2	2	2	8
Сочинение	2 класс	2	2	2	2	8
	3 класс	2	2	2	2	8
	4 класс	2	2	2	2	8

Работа по чистописанию. На данный вид работы отводится 1 час в неделю.

Для проверки планируемых результатов обучения приводятся нормы письма: 1 класс- 10 букв, 2 класс – 20 букв, 3 класс – 36 букв, 4 класс – 40 букв. Проводятся различные виды диктантов: словарный, предупредительный, объяснительный, творческий, контрольный.

Объем словарного диктанта: 2 класс – 8-10 слов, 3 класс – 10-12 слов, 4 класс – 12-15 слов. Объем контрольного диктанта: в конце 1 класса – 10-15 слов, 2 класс, конец первого полугодия – 25-30 слов, в конце учебного года – 35-40, 3 класс, конец первого полугодия – 45-50 слов, в конце учебного года – 55-60, 4 класс, конец первого полугодия – 65-70 слов, в конце учебного года – 75-80.

Объем текста изложения приравнивается к объему диктанта.

Программа предусматривает внеурочную деятельность обучающихся. Она может иметь форму кружка, где обучающиеся углубленно изучают вопросы марийского языка, занимаются исследовательской деятельностью, предусмотренной примерной программой по марийскому языку и литературному чтению.