

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Марийский институт образования**

**Примерные образовательные программы
по марийскому языку и марийской литературе**

5-9 класс

**г. Йошкар-Ола
2014 г.**

Программу подготовили : по марийскому языку В.В. Кузнецов,
В.Н. Кузнецова; по марийской литературе В.Т.Михайлов, П.А.Апакаев

Примерная программа по марийскому языку и марийской литературе:
1 - 9 класс / подготовили по марийскому языку В.В. Кузнецов,
В.Н. Кузнецова; по марийской литературе В.Т.Михайлов, П.А.Апакаев

© Марийский институт образования
© В.В. Кузнецов, В.Н. Кузнецова,
В.Т.Михайлов, П.А.Апакаев

Примерная программа по марийскому языку

5 - 9 класс

Пояснительная записка

Марийский язык – язык народа, имеющего многовековую историю, развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Он сохранил свою оригинальность, находится в развитии и является родным языком народа.

Любой народ считает свой язык самым красивым, близким, лаконичным и гордится им. Первые слова марийский ребенок связывает со своей матерью, вся жизнь его связана с ним. Он является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей ребенка; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству народа, культуры и литературы. Умение общаться родным языком помогает добиваться успеха в процессе коммуникации, способствует его социальной адаптации в пределах распространения своего народа. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Целями изучения родного языка в основной школе являются следующие позиции:

– развитие *культуроведческих* компетенций предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики марийского народа, освоение норм марийского речевого этикета, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Ребенок должен посредством языка научиться любить и уважать свой народ, сознательно относиться к нему как явлению культуры, принять его как средство освоения морально-этических норм родного языка.

– *языковая и лингвистическая* компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как к знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических применений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

– *коммуникативная* компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных

для данного возраста в ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по марийскому языку являются:

– понимание марийского языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского языка, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности марийского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы по марийскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельно поиск информации, ее анализ и отбор;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по марийскому языку являются:

1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли марийского языка в процессе самообразования;

2) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

– способствовать свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров

говорение и письмо

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, заявление и др.);

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических форм современного марийского языка; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

– способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить свои ошибки, исправлять их.

- 3) усвоение основ научных знаний в родном языке;
- 4) освоение базовых понятий в лингвистике;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания и структуры, особенности языкового оформления;
- 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные содержательные линии

Направленность курса марийского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенции:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Примерные программы по марийскому языку для основной школы состоят из 13 разделов. Начальные пять разделов («Речь – основное средство общения», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Необходимость родного языка») развивают коммуникативные компетенции ребенка. Остальные разделы программы развивают лингвистические компетенции обучающихся. Последний раздел позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Место учебного предмета в учебном плане

В марийских школах родной язык всегда ставился на одно из первых мест. В настоящее время в основных школах для уроков марийского языка отводится 255 часов. В том числе: в 5 классе – 68 ч, в 6 классе – 51 ч, в 7 классе – 51 ч, в 8 классе – 51 ч, в 9 классе – 34 ч.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

Раздел 1. Речь – основное средство общения.

- Раздел 2. Речевая деятельность.
- Раздел 3. Текст.
- Раздел 4. Функциональные разновидности языка.
- Раздел 5. Необходимость родного языка.
- Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.
- Раздел 7. Графика.
- Раздел 8. Морфемика и словообразования.
- Раздел 9. Лексикология и фразеология.
- Раздел 10. Морфология.
- Раздел 11. Синтаксис.
- Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.
- Раздел 13. Язык и культура.

Примерное тематическое планирование

- Речь – основное средство общения – 5 часов.
- Речевая деятельность – 25 часов.
- Текст – 10 часов.
- Функциональные разновидности языка – 25 часов.
- Необходимость родного языка – 5 часов.
- Фонетика и орфоэпия – 8 часов.
- Графика – 6 часов.
- Морфемика и словообразования – 4 часов.
- Лексикология и фразеология – 9 часов.
- Морфология – 72 часа.
- Синтаксис – 71 час.
- Правописание: орфография и пунктуация – 10 часов.
- Язык и культура – 5 часов.

Примерная программа по марийской литературе

5 - 9 класс

Пояснительная записка

Примерная программа по марийской литературе составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа направлена на достижение двух основных функций:

– знакомит участников образовательного процесса с целью, содержанием, стратегией обучения, намечает пути формирования духовно развитой личности посредством литературы;

– намечая этапы обучения, его структуру, предполагает результаты изучения предмета.

Программа предусматривает самостоятельное составление рабочих программ, но намечает инвариативную (обязательная) часть.

Программа состоит из пяти разделов: «Пояснительная записка», «Содержание основного общего образования по марийской литературе», «Примерное тематическое планирование по марийской литературе», «Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета», «Содержание учебного курса по классам».

В разделе «Пояснительная записка» дается объяснение всем разделам программы, указаны содержательные линии неразрывно с начальным звеном обучения, дается характеристика курсу литературы и место учебного предмета в учебном плане. Особое внимание уделено расшифровке целей обучения и результатам обучения учебного предмета.

Цель и результаты обучения рассмотрены в плане личностного, метапредметного и предметного результатов.

Содержание деятельности по предмету

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами литературного языка.

Изучение марийской литературы в основной школе направлено на достижение следующих главных **целей**:

– формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

– постижение обучающимися вершинных произведений марийской, русской, мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова;

– поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать художественный текст;

– овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

– выявление и развитие способностей обучающихся.

Основной задачей является использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Основные содержательные линии

С учетом возрастной группы обучающихся программа составлена на основе концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Программа представлена следующими разделами:

1. Марийское устное творчество.
2. Дооктябрьская литература.
3. Литература советского периода.
4. Современная марийская литература.
5. Фольклор и литература народов России.
6. Зарубежная литература.
7. Сведения по теории и истории литературы.
8. Развитие речи.
9. Проверка уровня знаний по литературе.

В разделах 1 – 6 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Критерии выбора произведений для чтения и изучения:

- место писателя в истории марийской литературы;
- ценность произведения: формирование целостного мировоззрения, развитие эстетического вкуса, гуманистические взгляды при раскрытии образов;

- привлекательность произведения для изучения обучающимися.

В программу включен перечень произведений для проведения *уроков-практикумов*. Они нацелены на умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Произведения для *внеклассного чтения*. Они продолжают работу, начатую в классе. Они разнообразны по жанру и приучают самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

7 раздел – «Сведения по теории и истории литературы» – дает возможность анализировать литературные произведения: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. Этот же раздел позволяет определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительные средства языка, дает понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; позволяет овладеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

Программа дает возможность ставить перед обучающимися различные теоретико-литературные проблемы:

- 5 класс – художественный образ в фольклоре и литературе;

- 6 класс – литературный персонаж;

- 7 класс – композиция, сюжет;

- 8 класс – художественный мир, литературные направления, жанры;

- 9 класс – художественный мир, литературные направления, композиция.

8 раздел – «Развитие речи» – этот вид работы должен проводиться в течении учебного года: написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного вида, вести диалог.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по литературе

Личностные результаты:

– воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

– понимание ключевых проблем изученных произведений;

– понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

– умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

– определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка; владение элементарной литературоведческой терминологией;

– формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;

– умение интерпретировать изученные литературные произведения;

– понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

– восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

– умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка;

– написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой;

– понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение марийской литературы в объеме 238 часов. В том числе: в 5 классе – 51 час, 6 класс – 51 час, в 7 классе – 51 час, в 8 классе – 51 час, в 9 классе – 34 часа.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

1. Марийское устное творчество – малые жанры, народная проза, народная лирика – 14 часов.
2. Дооктябрьская литература – С. Чавайн, Г. Микай, Н. Мухин – 8 часов.
3. Литература советского периода – С. Чавайн, Н. Игнатьев, М. Шкетан, Шабдар Осып, Яныш Ялкайн, Пет. Першут, Олык Ипай, Йыван Кырла, И. Одар, Я. Элексейн, Шадт Булат, Дим. Орай, К. Беляев и др. – 131 час.
4. Современная марийская литература – А. Федоров, А. Александров-Арсак, А. Иванова, В. Изилиянова, М. Илибаева, А. Тимиркаев и др. – 19 часов.
5. Фольклор и литература народов России – сказки народов манси и удмуртов, Мустай Карим, Надежда Сильби, Роберт Миннуллин – 4 часа.
6. Зарубежная литература – «Калевала» карело-финский эпос, Арво Валтон, Лена Лаулайнен – 3 часа.
7. Сведения по теории и истории литературы.
8. Развитие речи.
9. Проверка уровня знаний по литературе.