

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка»

Примерная интегрированная программа
с методическими рекомендациями ознакомительного курса
по марийскому языку для детей дошкольного возраста
«Марий йылмем – йырым-йырем»
(«Марийский язык - вокруг меня»)

Сернур, 2015 г.

Одобрено Научно-методическим советом Министерства образования и науки
Республики Марий Эл от 18.05 2015 г.

Авторский коллектив:

О.В.Иванова

Т.Г.Мамаева

Т.М.Попова

Научный консультант:

Малинина Г.А. –главный специалист –эксперт управления общего и дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл, к. пед. наук.

Рецензент:

Алексеева Е.В., к. пед. наук,доцент кафедры марийской филологии и культурологи
ГБОУ ДПО (ПК) ±С «Марийский институт образования»

Предисловие

Цель примерной интегрированной программы (далее-ПИПпоМЯ) для детей дошкольного возраста – определяет содержание и организацию образовательной деятельности ознакомительного курса марийского языка, истории и культуре народов Марий Эл, путем интегрированного введения в воспитательно-образовательный процесс на дошкольном уровне в возрасте с 4-7 лет.

ПИПпоМЯ определяет объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров интегрированного ознакомительного курса на дошкольном уровне. В процессе знакомства детьми с марийским языком совершенствуются коммуникативные формы и функции языковой деятельности, обогащается словарный запас, развивается речевое общение.

Целевой раздел

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования как сочетание обязательной и вариативной части формируемой участниками образовательного процесса и отражает приоритетные направления деятельности ДОО, специфику условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс.

ПИПпоМЯ направлена на освоение ценностей посредством приобщения к марийской народной культуре, её традициям и языку, на развитие речевого творчества, фонематического слуха, понимание на слух текстов на марийском языке, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, элементарных представлений о языке. Реализация самостоятельной коммуникативной деятельности воспитанников рекомендуем осуществлять посредством интеграции марийского ознакомительного курса во всех структурных единицах, представляющих определенные направления развития и образования детей (далее-

образовательные области): социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественное-эстетическом развитии воспитанников.

В процессе реализации ПИПпоМЯ у воспитанников происходит обогащение словарного запаса на марийском языке, накопление впечатлений о языке, родном крае, формируются этические, познавательные, эстетические, исследовательские представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотиваций детей. Результаты усвоения универсальных учебных действий по данному направлению помогут детям более успешно учиться в школе, найти свое место в жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПИПпоМЯ «Марий йылмем - йырым-йырем» («Марийский язык - вокруг меня») разработана в соответствии с законом республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл »(2013), Законом Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл» (1995), Конституцией Республики Марий Эл (1995) и Законом Республики Марий Эл «О внесении изменений в Закон Республики Марий Эл», «О языках в Республике Марий Эл» (2001), в котором записано, что возрождение и развитие национальных языков, культур, духовно-нравственных, этнических ценностей марийского и других народов, проживающих на территории Республики Марий Эл - это один из принципов государственной политики в области образования и воспитания.

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Окружающий мир – это ценные накопления не только отдельной личности и отдельного народа, но и человечества в целом. Это способы передачи ценных накоплений от поколения к поколению. Восприятие человеком языков, культурных ценностей, воспроизведение их в своей деятельности приводит к творческому и нравственному саморазвитию. Автоматического приобщения к

культуре и языку не произойдет, если с детства не выработана потребность в ней, если ребенка не окружала культурная среда.

В концепции развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл от 2011 года разработанной авторским коллективом Т.М. Гусаковой, О.Е. Баланчук, В.А. Красильниковой говорится, что с принятием государственного суверенитета созданы благоприятные условия для более широкого изучения духовного богатства, культуры марийского народа, воспитания детей на основе национальной истории, народных традиций, культурного наследия прошлого и настоящего.

ПИПпоМЯ «Марий йылмем – йырым-йырем» («Марийский язык – вокруг меня») является одним из механизмов ее реализации, так как в ее основу положены задачи и принципы концепции воспитания.

Теоретической ее основой служат исследования ведущих педагогов и психологов, выдающихся деятелей культуры, направленные на всестороннее развитие ребенка, на его речи и речевого общения в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, О.С. Ушаковой и др. Идеи народной педагогики затронуты в работах Г.Н. Волкова, П.А. Апакаева, А. Е. Китикова. Они подтверждают важность педагогического значения тех или иных явлений народной жизни: языка, истории и культуры народов Марий Эл. Не зря говорят, что в традиции и в окружающем мире воплощены сила и красота народной души.

Ведущей тенденцией целостного системного подхода к изучению окружающего мира является интеграция. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности (наблюдение – исследование, беседа, игра, слушание сказок, легенд, мифов) и протекает на уровне формирования познавательной деятельности, понятий о мире. Педагог и ребенок – субъекты педагогического процесса. Ребенок воспринимается как личность, имеющая право на свое видение и понимание мира. Общение строится на основе сотрудничества.

ПИПпоМЯ «Марий йылмем – йырым-йырем» («Марийский язык – вокруг меня») предлагается для работы с детьми дошкольного возраста с 4-х до 7-ми лет, количество в группах от 7 до 12 человек, что позволяет обеспечить индивидуальный подход и адресована педагогам дошкольных

организаций в возрасте от 4 до 7 лет. Она поможет вести целенаправленный, планомерный процесс по приобщению детей к марийскому языку, истории и культуре марийского народа через ознакомление с окружающим миром, воспитывая любовь и уважение к его духовно-нравственным ценностям.

ПМПпоМЯ предусматривает формирование у детей определенного уровня знаний о республике, языке, об истории и культуре марийского народа, о природе родного края в соответствии с возрастными психологическими особенностями дошкольников.

Итак, окружающая действительность, если ребенок воспринимает ее при целенаправленном руководстве взрослого, становится средством патриотического воспитания дошкольников. Как большая река берет начало от маленького родничка, так высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека, возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания. И мы хотим, чтобы наша программа помогла нашим детям сформироваться как личность будущего патриота своей малой Родины-Республики Марий Эл.

Цель программы:

Создание условий для изучения марийского языка через ознакомление с окружающим миром, формирование коммуникативных способностей, развитие познавательных процессов, воспитание интереса к жизни коренного населения, любовь и уважение к его культуре, природе. Поиск путей способствующих раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, желание у детей знакомится с элементарными представлениями о марийском языке.

Образовательные задачи:

- расширять и обогащать словарный запас, совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказываний;
- формировать грамматический строй речи, упражнять детей в согласовании слов в предложении, правильно строить простые, простые

распространенные и сложные предложения, используя разные языковые средства;

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух, учить называть слова с определенным звуком, отрабатывать интонационную выразительность речи;

- развивать грамматически правильную монологическую и диалогическую речи, развивать умение составлять предложения, рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, разучивать наизусть стихов, считалок, потешек.

Развивающие задачи:

- формировать представления о том, что люди разных национальностей, возрастов, сообществ имеют одинаковые общечеловеческие нравственные ориентиры и ценности;

- формировать потребность знакомиться с марийским языком через ознакомление с окружающим миром;

- формировать основы экологической культуры, бережного отношения ко всему живому;

- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, так как на этой основе формируется эмоциональная и мотивационная сферы ребенка, открывающего свой внутренний мир.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес и уважение к марийскому языку, культурно-историческим ценностям своего края и его жителям;

- воспитывать любовь и уважение к малой родине (причастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку),

- воспитывать чувство собственного достоинства, как представителя своего народа.

Решение поставленных задач должно осуществляться педагогами, как в учебной, так и в свободной деятельности. Работа по программе предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

- регламентированная деятельность (включает цикл самостоятельных образовательных заданий);
- совместная деятельность педагога с детьми;
- использование материала программы в различных образовательных областях;
- совместная деятельность педагога, детей и родителей (ориентирована на организацию общих проектов, в которых участвует ребенок, воспитатель и родители, семейный клуб «Изи памаш» («Родник»)).

Для работы с детьми используются разнообразные методы и приемы, одним из которых является введение яркого образа «Кечейол» («Солнечный луч»). Занимательный детский персонаж помогает игровому представлению материала о языке, родном крае; кроме того, широко используются сюрпризные моменты. Неожиданное для детей появление сказочных персонажей и «реальные» жителей позволяет повысить эмоциональную активность детей, воспитывать доброжелательность, дружелюбие к окружающим. Целесообразно создавать и воображаемые ситуации.

Организация наблюдений за окружающим - «Загадочное окно». Предусмотрено несколько вариантов наблюдений. Этот прием помогает дошкольникам погрузиться в окружающий мир, понять его особенности, соотнести себя с другими людьми. Как прием, применяются экскурсии в мини-музей. Для знакомства детей со старинными вещами воспитатель организует экскурсии в мини-музей. Детям показывают старинную посуду, одежду, обувь. Малыши имеют возможность рассмотреть предметы, прикоснуться к ним, сравнить с другими предметами.

Программа включает пять основных блоков, каждый из которых посвящен определенной теме и начинается с общих задач. В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности на основе толерантности и диалога культур;

-разнообразие форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивающих творческий потенциал и познавательную мотивацию ребенка;

-духовно-нравственное развитие и воспитание детей при принятии моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе различных видах деятельности.

Педагогическая целесообразность ПИПпоМЯ заключается в организации целостного процесса приобщения к марийскому языку детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Марийского края. В доступной форме происходит «введение» в тему. Такой метод дает возможность глубоко осознать изучить, то, что хочет донести до детей педагог, позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, и полезными для дошкольников.

Специфика данной программы заключается в большом объеме познавательной информации, музыкального и устного творчества. Важную роль в реализацию программы отводиться специальной развивающей среды

Рекомендации по созданию социальной и пространственной предметно–развивающей среды.

Для успешного выполнения программы, формирования личности ребенка на основе национальной культуры необходимо создание определенной социальной среды, где бы ребенок чувствовал себя комфортно, раскрепощено. Необходимо развивать у детей уверенность в себе, в своих силах, умении принимать и уважать взгляды другого человека независимо от его национальной принадлежности, терпимость к различиям во вкусах, потребностях, коммуникабельность друг к другу, воспитывать внимание и доброжелательное отношение к окружающим, развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом.

Работа с детьми можно проводить индивидуально и фронтально. Это могут быть беседы, организация проблемных ситуаций, обсуждение случаев из личного опыта, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры.

Изученный материал должен периодически повторяться. Для этого можно использовать игры соревновательного типа: «Что, где, когда?», «Эти забавные животные», «Угадай мелодию», «Мой родной поселок». В этих нетрадиционных играх дети не только закрепляют полученные умения, но и учатся общаться, осознают себя как социально значимую личность, приобретают уверенность в себе.

Очень важно поддерживать высокую самооценку личности ребенка («я хороший»), воспитывать уважение к себе. В течение дня воспитатель может организовать беседу о настроении детей: почему оно такое, изменилось ли оно в течение дня; что нужно сделать, чтобы оно из плохого стало хорошим.

Национальная одежда, ее элементы, куклы в марийских костюмах, изделия народно-прикладного искусства, расшитые красивыми узорами полотенца салфетки, платочки помогают понять не только красоту изделий, но и значимость труда взрослых, вложивших в изделия частицу своей души.

Социальная предметно-развивающая среда, в том числе диафильмы, видеофильмы, слайды, картины, иллюстрации, мини-музей марийской культуры и быта в детском саду способствуют формированию у детей национального самосознания и саморазвитию.

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- на принципах воспитания и обучения (доступность изложения, наглядность теоретического материала, учет возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения);
- формы обучения (интегрированная непосредственно - образовательная деятельность: фестивали, конкурсы, экскурсии, викторины);
- методы обучения (игровое моделирование по технологии триз, проблемное обучение, моделирование проблемных ситуаций).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: фронтальные, индивидуальные, экскурсии, беседы, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах, совместная деятельность педагога с детьми, совместная деятельность родителей с детьми, праздники и развлечения.

Программа предполагает создание учебно-методического комплекса (УМК), который включает в себя комплексно-тематическое планирование, примерные конспекты, занятий, бесед, развлечений, что способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Авторами-составителями определена тематика и образовательное содержание курса. Содержание и объем каждой темы может варьироваться в зависимости от компетентности педагога, подготовленности детей.

Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание ознакомительного курса, предполагает наличие:

- комнаты марийского быта или мини-музей;
- Краеведческие центры в группах;
- марийские костюмы для детей и взрослых;
- Литература по данной программе;
- Иллюстративные альбомы, фотографий;
- дидактические игры;
- аудио- видеоматериалы;
- мультимедийный проектор

Материально-техническая база:

Марийская изба; макет марийской печи; деревянные лавки; стол; люлька; кровать; посуда; половики; предметы быта; корзинки плетеные; предметы рукоделия/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ)

Название блока	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Лесной край»	22	20	22
«Чистые воды марийских озер»	5	8	6
«Народное прикладное искусство»	20	19	20
«Города на марийской земле»	8	8	8
«Моя малая родина»	10	14	10
Итого	5 занятий/22ч	70 занятий/29ч	66/33ч

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

- название своего поселка (города, деревни), республики, страны;
- названия распространенных деревьев, кустарников, ягод, животных и птиц, обитающих в родном краю;
- особенности уклада жизни народа мари;
- блюда национальной марийской кухни;
- детали национального марийского костюма и их символику;
- обряды и традиции марийского народа;
- имена марийских композиторов, писателей;
- уметь показывать на карте территорию Республики Марий Эл и соседних республик;
- передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, рассказах, поделках;
- составлять короткий рассказ о жизни, быте, традиции марийского народа;
- рассказывать марийские сказки, используя марийские слова и манеру сказочного повествования;
- способен проявлять интерес к историческому прошлому родного края, его традиционной культуре;
- участвовать в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, ярмарках;
- сможет использовать моральные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости народа мари.

Формой подведения итогов реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, выставках народно-прикладного творчества, фотовыставках, а также в районных, республиканских конкурсах, концертах.

С целью контроля усвоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста учебного материала в процессе обучения и развития марийскому языку ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения»

	сентябрь	май
Отношение к процессу обучения и развития		
Проявляет интерес к обучению и развитию		
Прилежно выполняет задания		
Принимает активное участие в ходе занятия		
Предпочитает индивидуальные задания		
Предпочитает коллективные задания		
Умеет выслушивать задания		
Умеет строить диалоговое общение		
Общие комментарии, рекомендации и пожелания		
Выводы		

Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей. Семейные походы на концерты марийских артистов, народных коллективов, обращение к национальной кухне, участие родителей в праздниках, в изготовлении марийских народных костюмов, в пополнении выставочного материала в минимузее детского сада. Из индивидуальных бесед с педагогом, родители узнают, чем и как дети занимаются на занятиях, что они изучают, что они могут и знают. Каждому родителю раздаются памятки, из которых они узнают, какие дети выучили слова по определенной теме. На утренниках дети рассказывают стихотворения и поют песни на марийском языке. Все это способствует развитию преемственности семьи и детского сада, условиям создания атмосферы сотрудничества в процессе приобщения старших дошкольников к народной культуре народа мари.

Содержательный раздел

Формы работы с детьми

Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
1	2	3	4
I блок «Лесной край»			
<i>Планируемые результаты освоения содержания раздела:</i> вызвать интерес детей к историческому прошлому родного края, поселка; Первый блок «Лесной край» состоит из трех частей: « О том, что растет» - о мире растений; вторая –«Друзья наши меньшие» – о животном мире марийского края, третья – «Береги лес» - о заботливом отношении к лесу, где ставятся задачи по ознакомлению детей с природоохраняемыми мероприятиями – это мир заповедников нашей республики, знакомство с основными природными богатствами республики, с государственным природным национальным парком «Марий чодра», с единственным заповедником «Большая Кокшага». Дети получают элементарные представления о животном мире родного края, о необходимости бережного, заботливого отношения к природе, о роли человека в охране окружающей среды. Развивающие задачи предполагают формирование умения анализировать и делать выводы, устанавливать простейшие связи и зависимости. <i>Слова для активного усвоения:</i> кол, вӱд, чодыра , янлык, ур,йога, сер, кайык, ий, толкын. <i>Предложение для запоминания :</i> Чодыраште ур ила. (В лесу живет белка.) <i>Планируемые целевые ориентиры ребенка:</i> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет подчиняться правилам; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности; способен принять решение с опорой на свои знания и умения; обладает первоначальными знаниями из области природы.			
<i>Цели деятельности педагога:</i> расширить знания детей о природе родного края, сформировать положительное отношение к малой родине, углубить знания детей, воспитывать патриотические чувства, желание помочь природе, обогащать словарный запас детей.			
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие».	Двигательные подвижные, дидактические и словесные игры, игровые упражнения коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение стихов, заучивание,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской, экспериментирование.	Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом: беседы, мастер классы, родительский клуб. Совместное творчество детей и взрослых. Оформление семейных страниц «Сердцу милый уголок»

	стишков потешек, сюжетные игры, игры с правилами. Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, сюжетные игры, народные игры с правилами. Детское экспериментирование Театрализованная деятельность. Проектная деятельность. Создание альбомов. Народные праздники. Уроки безопасности. Кружковая деятельность		
--	---	--	--

II блок «Чистые воды марийских озёр»

Планируемые результаты освоения содержания раздела: ребенок имеет элементарные знания о подводном царстве озёр и рек, знакомится с озёрами и реками нашей республики, формируется нравственно- патриотическое сознание о бережном отношении к ним. Может составить предложения из 2-3 слов, заняться исследовательской деятельностью вместе с педагогом и родителями.

Планируемые целевые ориентиры ребенка: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно для его возраста владеет разговорной речью; обладает начальными знаниями о подводном мире рек и озёр марийского края. Понимает правила бережного отношения к окружающей природе; сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов деятельности. *Слова для активного усвоения:* ер, лудо, комбо, шошо, вўд пеледыш, шудо. *Продолжение:* Ерыште лудо иеш (На озере плавает утка.)

Цели деятельности педагога: развивает любознательность и интерес к подводному царству марийских озёр, закрепляет знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете, составляет интересные презентации, делиться опытом с родителями и педагогами.

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие».	Двигательные подвижные, дидактические и словесные игры, игровые упражнения, коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение стихов, заучивание,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской,	Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом: беседы, мастер классы, родительский клуб. Совместное творчество детей и взрослых. Оформление семейных страниц «Сердцу милый уголок»
---	---	---	---

	стишков потешек, сюжетные игры, игры с правилами. Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, сюжетные игры, народные игры с правилами. Детское экспериментирование Театрализованная деятельность. Проектная деятельность. Создание альбомов. Народные праздники. Уроки безопасности. Кружковая деятельность	экспериментирования.	
--	---	----------------------	--

III блок «Народно-прикладное искусство»

Планируемые результаты освоения содержания раздела: В этом блоке детям даются начальные сведения о прошлом народа мари, его быте, способах ведения хозяйств, орудиях труда, предметах утвари; содержатся информация об основных этнических группах марийского народа (луговых, горных), местах их проживания, обычаях и традициях, народных промыслах. Важным требованием является максимум использования наглядности: фильмов, DVD, иллюстраций, моделей, схем, настольных дидактических игр. Неотъемлемая роль краеведческих музеев, где можно увидеть, но и потрогать, рассмотреть в непосредственной близости, прикоснуться руками к гладкой вышивке на платье, к прялке. Необходимо сделать процесс познания прошлого и настоящего Родины развивающим и интересным для ребенка. Дети знакомятся с художественной литературой марийских писателей, с народным фольклором. В программный список произведений для чтения и рассказывания входят легенды, сказки, рассказы, сказки марийских писателей-классиков и современников: Сергея Чавайна, Йывана-Кырля, Миклая Казакова, Валентина Колумба, Макса Майна. Произведения подобраны по возрастному принципу.

Планируемые целевые ориентиры ребенка: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно хорошо владеет разговорной речью; обладает начальными знаниями о народно-прикладном искусстве, проявляет интерес в клубе «Читательская гостиная», где дети знакомятся с художественными произведениями. *Слова для активного усвоения:* вынер, тоштер, тюр, муро, вер, тувыр. *Предложение:* (Тоштерыште тўран тувыр уло.)

Цели деятельности педагога: формировать представления детей о народно - прикладном искусстве, о художественной литературе марийских писателей, и о народном фольклоре.

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие».	Коммуникативная беседа, чтение, обсуждение, составление и отгадывание загадок, заучивание и чтение стихов, стишков, потешек; дидактические и словесные игры. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Игра. Продуктивная деятельность Рассматривание. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка). Во всех видах	Беседы, личный пример. Ситуативное обучение Рассказы, чтение художественной литературы
---	---	---	--

	быта, произведений искусства Детское изобразительное творчество, экспериментирование, исследовательская деятельность народно-прикладного искусства. Театрализованная деятельность. Проектная деятельность. Викторины. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи.	самостоятельной детской деятельности. Творческие задания	
--	--	--	--

IV блок «Города на марийской земле»

Планируемые результаты освоения содержания раздела: дать элементарные сведения об экономической и социальной структуре Республики Марий Эл, о ее символике. Воспитывать любовь к Республике Марий Эл. На основе расширения знаний об окружающей действительности воспитывать патриотические и интернациональные чувства.

Планируемые целевые ориентиры ребенка: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно хорошо для его возрастной категории владеет разговорной речью; обладает начальными знаниями о городах республики Марий Эл. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; способен принять решение с опорой на свои знания и умения. *Слова для активного усвоения:* тун ола, кугу, сӧрал, шуко, лопка, кӱкшӱ, кугемеш.

Предложения: Тиде йошкар-Ола. Тудо сӧрал, кугу. Йошкар-Ола-тун ола. Тудо эре кушкын шога.

Цели деятельности педагога: развивать познавательный интерес к культуре и истории городов Республики Марий Эл; закрепить и обобщить знания о географическом положении республики. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, воспитывать интерес, уважение и терпимость (толерантность) к другим нациям, проживающим рядом с нами.

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание. Наблюдение Чтение. Игра-экспериментирование Развивающая игра. Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование. Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа Создание альбомов. Проектная деятельность. Экспериментирование Проблемная ситуация.	Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками. Рассматривание альбомов, наборов о городах. Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра.	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение художественной литературы. Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	---	--

V блок «Моя малая Родина»			
<i>Планируемые результаты освоения содержания раздела:</i> расширять представления детей о родном поселке, познакомить с его достопримечательностями, о его историческом прошлом и настоящем. Воспитывать интерес и положительное отношение к труду и мужественным героическим подвигам марийских солдат в годы Великой Отечественной Войны. Знакомить с именами известных спортсменов района и их достижениями в спорте. <i>Планируемые целевые ориентиры ребенка:</i> развивать познавательный интерес к культуре и истории малой Родины и марийского народа через мини-музей, воспитывать патриотические чувства, формировать толерантность, знакомить с историческими памятниками своего поселка, вовлекать родителей в процесс духовно-нравственного воспитания детей. <i>Слова для активного усвоения:</i> поселок, кушкеш, шуко, сӧрал, мыйын, чонгат, сӧрастарат, урем, пӧрт, йӧратем. <i>Предложения:</i> Тиде Шернур поселко. Мый Шернур поселкышто илем. Шернурем кугу, сӧрал. Тыште шуко урем, пӧрт-влак улыт.			
<i>Цели деятельности педагога:</i> активизировать и обогащать связную речь. Познакомить детей с достопримечательностями малой Родины, помочь детям усвоить исторический материал в таких темах как «Сернур. Каким я его вижу», «Одежда. Во что я был одет», «Ремесло. Что бы я мог смастерить», «Праздники и игры».			
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Развитие коммуникативного общения через просмотры и обсуждения иллюстраций, альбомов, посещение музея, рассматривание экспонатов. Игра, игра – путешествие, виртуальные экскурсии, беседы, создание презентаций, праздники, показ фильмов, посиделки, игры – путешествия в прошлое, театральные постановки на марийском языке.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Рассматривание альбомов, фотографий о поселке. Чтение стихов о Сернуре и отгадывание загадок в условиях книжного уголка. Дидактическая игра.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, просмотры видефильмы, озвучивание соответствующей предметно-развивающей среды

Образовательное содержание курса в средней группе

Блок: «Лесной край»

Словарный запас

Существительные: чодыра – лес, куэ - береза, кож- ель, тумо- дуб, понго- гриб, курезе- груздь, рыжык- рыжик, ошпонго- белый гриб, пушенге- дерево, олмапу- яблоня, лышташ- листок, писте- липа, маска- медведь, пире- волк, янлык- дикие животные, рывыж- лиса, корак - ворона, шемкорак - грач, пóрт кайык - воробей, кайык- влак - птицы, лудо - утка.

Глаголы: кушкеш, илат, мурат, кудалеш, чонешта.

Местоимение: тиде, тудо.

Числительные: шуко .

Прилагательные: кугу, ужарге.

Примерное построение предложение

Тиде чодыра. Чодыра кугу. Пушенге ужарге. Чодыраште шуко понго кушкеш. Тиде понго - куэвонго. Чодыраште шуко янлык илат. Теве кайык- влак чонештат. Пире - янлык. Тудо кудалеш.

Методы и приемы обучения

Экскурсии, прогулки в парк, д/и «Что это», «Что растет в лесу?», «Что лишнее?», «Какая птица?», «Кто тут живет?», «Маленькие друзья», «Скажи правильно», «Доскажи слово», детское экспериментирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, проблемные ситуации. Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за аквариумными рыбками. Развивающие дидактические игры: «Кто тут живет?», «Назови рыбку», «Поймай рыбку» и т.д.

Используемые технологии

Информационно-компьютерные технологии мультимедийные презентации, использование игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, развивающие технологии.

Наглядный материал

Мультимедийные презентации, картины леса, картины и муляжи грибов, предметные картины деревьев, животных, птиц, макет леса, листья разных деревьев, набор палочек, звукозапись голосов птиц, мягкие игрушки диких зверей.

Блок: «Чистые воды Марий Эл»

Словарный запас

Существительные: энгер - река, Юл энгер- река Волга, вўд- вода, яндар- чистая, кол- рыба, нужгол- щука, кугу вўд- большая вода, корем- овраг.

Глаголы: иеш, йога.

Прилагательные: кугу, яндар.

Местоимения: тудо.

Примерное построение предложений

Юл - кугу энгер. Тушто шуко кол уло. Кол вўдыштў ила. Тудо иеш. Энгер - влак йогат. Вўд яндар. Кол - влак илат.

Методы и приемы обучения

Экскурсии, целевые прогулки к водоему, обучающие дидактические игры: «Что это», «Что лишнее?», «Кто тут живет?», «Маленькие друзья», «Скажи правильно», «Доскажи слово» «Кто тут живет?», «Назови рыбку», «Поймай рыбку» и другие, детское экспериментирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность. Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за аквариумными рыбками.

Используемые технологии

Информационно-компьютерные технологии мультимедийные презентации, использование игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, развивающие технологии.

Наглядный материал

Сюжетные и предметные картины, иллюстрированные книги, мультимедийные презентации, набор палочек, видеоролики, мягкие игрушки.

Блок: «Народно- прикладное искусство»

Словарный запас

Существительные: кочкиш - продукты питания, шўр- суп, кинде- хлеб, мелна- блины, Шорыкйол- Рождество, пайрем- праздник, салма- сковородка, олымбал- скамейка, шондык- сундук, родо-тукым- родственники, марий вургем- марийская одежда, ўярня- масленица, йолташ- друг, тувыр- платье, шовыч- платок, ончыл шовыч- передник, йыдал- лапти, ўшто- пояс, тўмыр- барабан, кўсле- гусли, гармонь- гармошка, тўр- вышивка, сылнемутчо- писатель, поэт- поэт, почеламут - стихотворение, шинчылтмаш- посиделки, эртен каен- прошло, воза- пишет.

Глаголы: урга, чия, эртен каен, воза, тўрла, шолта, шоктат.

Прилагательные: тамле, кугу.

Местоимения: тиде, тыште.

Работа над звуками: р, л.

Примерное построение предложений

Тиде марий калык кочкиш. Тыште мелна тамле. Кова шўрым шолта. Кугече - кугу пайрем. Ёдыр марий вургемым чиен. Тиде гармонь. Пайремыште гармонь дене шоктат. Ёдыр тўрым тўрла. Поэт почеламутым воза.

Методы и приемы обучения

Мультимедийные презентации, рассматривание предметных картин, экскурсия в мини- музей детского сада, развивающие дидактические игры: «Что приготовила бабушка», «Что это?», «Книга марийские национальные блюда», «Одень куклу» и другие.

Используемые технологии

Информационно-компьютерные технологии мультимедийные презентации, использование игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, развивающие технологии.

Наглядный материал

Экспонаты музея, предметы, приготовленные из разного материала, потешки, загадки, книги: марийские национальные блюда, марийская национальная одежда, марийская национальная утварь, марийские писатели, художники.

Блок: «Города Марий Эл»

Словарный запас

Салам лийже - здравствуйте, чеверын – до свидания, рушла- по-русски, марла- по-марийски, ола- город, ял- деревня, шочмо вер - родной край, карте - карта, поянлык- богатство, рӱдо ола- столица, шинча, шога, сӱрал.

Глаголы: шинча, шога, кушкеш, илена.

Прилагательные: сӱрал.

Существительные: рӱдӱ ола, ял, ола, поянлык.

Работа над звуками: э,я.

Примерное построение предложений

Тиде Йошкар- Ола. Тудо кугу, сӱрал. Ме Марий Элыште илена. Йошкар- Ола рӱдӱ ола. Марий Элыште шуко ола уло. Тиде ял. Тыште ковам ила. Ял изи, сӱрал.

Методы и приемы обучения

Мультимедийные презентации, беседы, рассматривание иллюстраций, «Путешествие по Йошкар- Оле»,

Используемые технологии

Информационно-компьютерные технологии мультимедийные презентации, использование игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, развивающие технологии.

Наглядный материал

Карта Марий Эл, иллюстрированная книга «Города Марий Эл», картина «Городская улица», книга «Путешествие по Йошкар-Оле», «Музей под открытым небом», карта республики, герб, флаг республики.

Блок: «Моя малая Родина - Сернур»

Словарный запас:

Шернур, урем, мотор, кугу, йоча-сад, школ, кевыт, шуко, пöрт, урем.

Примерное построение предложений

Тиде Шернур. Тудо кугу, мотор. Тыште шуко пöрт – влак улыт. Мый Шернур поселкышто илем.

Числительные: шуко - много.

Местоимения: тиде - это, тудо-он (она, оно), тыште -тут, мый –я.

Глаголы: илем - живу.

Работа над звуками - ы, н.

Методы и приемы обучения

Мультимедийные презентации, целевые прогулки по поселку, обучающие дидактические игры, рисование, аппликация на тему « Дом», «Улица», беседы, рассматривание альбомов.

Используемые технологии

Информационно-компьютерные технологии мультимедийные презентации, использование игровых технологий, здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, развивающие технологии.

Наглядный материал

Фотографии о поселке, книги, иллюстрации, презентации.

Комплексно-тематическое планирование работы для средней группы.

Временной период	недел и	тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
І блок «Лесной край»				
сентябрь	І	1. Лес - наше богатство. 2. «Кто живет в лесу?».	<i>Социально – коммуникативное развитие</i> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Д/и «Мутым каласен шукто», «Мо кузе кычкыра?», «Мо энгекыш логалын?». <i>Познавательное развитие</i> – развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации. Презентация «Дикие животные», д/и «Чын каласе», «Мо уто», «Мо ила чодыраште». <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи; чтение стихотворения С. Вишневого «Моя республика», загадки	Презентация «Дикие животные»

		про животных наших лесов. <i>Художественно – эстетическое развитие</i> – формирование эстетического отношения к окружающему миру; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы о природе родного края, лепка по теме «Дикие животные», <i>Физическое развитие.</i> - Д/и «Мече дене модмаш», «Йыдал».	
II	1. Дары леса. 2. Осень в родном лесу	<i>Социально – коммуникативное развитие</i> – формирование основ совместной деятельности со сверстниками; д/и: «Икыт, кокыт, кумыт, пушенге деке курж», «Кочкаш лиеш, але уке?», «Могай янлык?». <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений об особенностях природы родного края; презентация «Дары осени», д/и «Мо кушкеш чодыраште?», «Мо уто?». <i>Речевое развитие</i> – обогащать активный словарный запас развитие звуковой и интонационной культуры речи; чтение стихов С. Чавайна «Чодыра», загадки. <i>Художественно – эстетическое развитие</i> – восприятие музыки; прослушивание грамзаписи «Времена года» «Осень» . <i>Физическое развитие</i> – д/и «Тылзе, кече», «Пурса велеш».	Тематическое развлечение «Осень в гости к нам пришла»
III	1. Экскурсия в осенний парк. 2. Стихотворение М. Казакова «Шочмо мланде».	<i>Социально – коммуникативное развитие</i> – развитие уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; д/и: «Меранг поктен модмаш», «Лиеш ышташ, але уке?» <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных	Составление гербария из листьев деревьев.

		представлений об объектах окружающего мира; просмотр альбома «Осень в парке», д/и: «Кычал икгай тўсаным», «Изи, але кугу?». <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словарного запаса, развитие звуковой и интонационной культуры речи; чтение стихотворение М. Казакова «Шочмо мланде». д/и: «Мутым умбакыже шуйо», «Чын каласе», <i>Художественно – эстетическое развитие</i> – становление эстетического отношения к окружающему миру; прослушивание грамзаписи стихотворения в музыкальном сопровождении, рисование «Осенние листья» <i>Физическое развитие</i> – п/и «Мыйым покто», «Йыдал», «Мечым кучо».	
	IV	1. Грибы в нашем лесу. <i>Социально – коммуникативное развитие</i> – формирование основ безопасного поведения в природе; д/и: «Корем гочын вончо», «Пого понгым корзинкаш», «Кочкаш йөршө понгым пого». <i>Познавательное развитие</i> - формирование познавательной мотивации, презентация «Грибное царство», д/и: «Лиеш кочкаш, але уке?», «Чын каласе», разрезные картинки «Грибы». <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словарного запаса; отгадывание загадок, чтение рассказа А. Горохова «Чодыраште». <i>Художественно – эстетическое развитие</i> – развитие восприятия и понимания мира природы; рассматривание альбома «Грибы», лепка «Грибы». <i>Физическое развитие</i> – п/и «Мечым кучо», «Кө писырак?».	Выпустить газету о грибах нашего леса.

Второй раздел первого блока

октябрь	I	1. Чудесный лес. 2. В гости к лесовику.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; д/и: «Понгым пого», «Могай понго уто», «Кушто кушкеш?». <i>Познавательное развитие</i> - формирование познавательных действий; презентация «Деревья», д/и «С какой ветки эти детки». <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря, понимание на слух текстов детской литературы, чтение С.Чавайна «Могучий дуб» (перевод А.Казакова), чтение сказки «Шочмо кече», «Маска ден марий». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, развитие художественного творчества; прослушивание музыкального произведения «Изи куэ» Г. Сабанцева и С.Макова, нетрадиционное рисование «Кож». <i>Физическое развитие</i> - п/ и: «Шоншо дене понго», «Ур дене понго».	Тематическая выставка поделок из природного материала «Дары леса».
	II	1. Дикие животные в нашем лесу. 2. Стихотворение Ш.Булата «Рывыж».	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; д/и: «Чын каласе?» <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений о природе родного края; презентация «Из жизни животных» (по С.Н.Николаевой, Н.Н.Мешковой), д/и: «Мон кышаже?». <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря; чтение стихотворение Ш.Булата «Рывыж», д/и «Янлык ден янлык иге-влак». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - формирование	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

			восприятия и понимания мира природы; прослушивание музыкального произведения «Маска» А.Иванова и В.Захарова, аппликация «Медведь». <i>Физическое развитие</i> – подвижные игры: «Меран поктен модмаш», «Кӧ утларак чулым?».	
	III	1. Узнай, кто это? (внешний вид диких животных) 2. Чтение марийской народной сказки «Меран».	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие эмоциональной отзывчивости; д/и: «Узнай по описанию», «Мутым йышаре» <i>Познавательное развитие</i> – развитие воображения и творческой активности; презентация «Животные леса», предметные картинки, иллюстрации из «Атласа о животных». <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря, развитие связной речи; чтение марийской народной сказки «Меран», д/и: «Предложенийым умбакыже шуйо», «Мон кышаже?». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие художественной литературы, фольклора; нетрадиционное рисование «Животные нашего края». <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Пире ден пача-влак», «Сур меран».	Поделки из природного материала, (выполняют дети родителями). Настольный театр: сказка «Каза ден маска».

	IV	1.Кечыйол в гостях у детей. 2. Чтение марийской народной сказки «Каза ден маска»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование основ безопасного поведения в лесу; д/и: «Мом ышташ огеш лий чодраште». <i>Познавательное развитие</i> – формирование представлений об особенностях природы; д/и: «Угадай животное по описанию», разрезные картинки животных, иллюстрации животных и места их проживания. <i>Речевое развитие</i> – активизация словарного запаса; чтение марийской народной сказки «Каза ден маска» загадки об обитателях леса, д/и: «Мо кушто ила?». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация творческой деятельности детей; раскрасить красками раскраски о животных, прослушивание мелодии «Леве йӱр» Г.Сабанцева С.Макова. <i>Физическое развитие</i> - п/ и: «Сур меран», пальчиковые игры «Ойло янлык - влакым»	
<i>Третий раздел первого блока</i>				
ноябрь	I	1.Птицы в лесу. 2.Чтение стихотворение «Киса» С Чавайн. (наизусть)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование моральных и нравственных качеств ребенка; д/и: «Мо сай, мо осал»», «Ончыкто, чын каласе?» <i>Познавательное развитие</i> – формирование познавательных действий; презентация «Птицы, живущие в лесу», д/ и: «Икте - шуко», «Мутым каласе». <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словарного запаса, развитие звуковой и интонационной культуры речи; выучить наизусть стихотворение С.Чавайна «Киса», д/и «Чын каласе?»	Выставка рисунков «Пернатые друзья»

			<i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, реализация творческой активности детей; грамзапись «Голоса птиц», рисование птиц. <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Көршөк», «Мече дене модмаш».	
	II	1. Перелетные и зимующие птицы нашего края. 2. Чтение рассказа В. Чавайна «Кайыклан».	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; д/и: «Янлык дене кайык - влак». <i>Познавательное развитие</i> – развитие познавательных интересов детей; презентация «Зимующие и перелетные птицы», иллюстрации птиц, д/и: «Отгадай, где зимующие птицы», «Молан кайык – влак кўлыт?» <i>Речевое развитие</i> - активизация словарного запаса, развитие связной речи; отгадывание загадок, чтение сказки «Кайыклан» В. Чавайна, д/и: «Икте - шуко» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация творческой деятельности детей; игра – драматизация «Лудо дене пире», аппликация на тему «Птицы – наши друзья». <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Йыр – йырка модмаш», «Тылзе кече».	Изготовление кормушек при содействии родителей.
	III	1. На бабушкином дворе. 2. Чтение рассказа А. Федорова	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; д/и: «Шарнен каласе».	Фотовыставка «Я и мои друзья»

		«Пөрткайык».	<i>Познавательное развитие – развитие интересов детей; презентация «Домашние птицы», д/и: «Пален нал, мо нерген ойлем?».</i> <i>Речевое развитие – обогащение словарного запаса; чтение стихотворения А.Федорова «Пөрткайык», д/и «Кайыкын кап- кылже», «Мо кузе кычкыра?».</i> <i>Художественно-эстетическое развитие – восприятие музыки, фольклора; прослушивание музыкального произведения «Шудышырчык» В.Крылова и С. Макова, аппликация «Чывиге».</i> <i>Физическое развитие - п/ и: «Мече ден модмаш», «Чыве ден агытан».</i>	
	IV	1.Викторина «Пернатые друзья» (обобщение знаний по первому блоку).	<i>Социально-коммуникативное развитие –развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; д/и «Зоопарк», .</i> <i>Познавательное развитие – развитие воображения и творческой активности; д/и: «Узнай по описанию»», «Понгым погена», «Могай кайык уто?».</i> <i>Речевое развитие – активизация словарного запаса детей;</i>	Викторина «Пернатые друзья»

			чтение стихов наизусть Ш.Булата «Рывыж», С.Чавайна «Киса», М.Казакова «Шочмо мланде», загадки о животных и птицах. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, фольклора; грамзапись «Голоса птиц», настольный театр «Теремок» (на марийском языке). <i>Физическое развитие</i> – эстафета «Ме чулым улына».	
II Блок «Чистые воды Марий Эл»				
декабрь	I	1. Реки нашей республики. 2. Река Кокшага.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; д/и «Чын каласе, очныкто». <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; презентации «Реки республики Марий Эл», «Река Кокшага». <i>Речевое развитие</i> – активизация словарного запаса; чтение произведения М.Казакова «Колым кучена» (« Чевер шошо» книга гыч). <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности детей; нетрадиционное рисование «Река Кокшага». <i>Физическое развитие</i> – п/ и: «Колым кучена», «Йыдал».	Презентация «Реки Марий Эл»
	II	1. Рыбы в аквариуме. 2. В краю озер. Озеро Таир.	<i>Социально коммуникативное развитие</i> - воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; д/и: «Колым кучымаш», « Пазлым пого». <i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей, любознательности; презентации: «Аквариумные рыбки», «В	Презентация «Озеро Таир»

			краю озер» <i>Речевое развитие</i> – активизация словарного запаса; чтение произведения В. Исенкова «Изи колызо», чтение стихотворений из журнала «Кече» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – самореализация творческой деятельности детей; знакомство с картиной З. Лаврентьева «В краю лесов и озер», рисование по теме «Аквариумные рыбки» . <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Кол–влак ийыт», пальчиковые игры: «Кол - влак».	
III блок «Народно прикладное искусство»				III
январь	I	1. Экскурсия в мини музей детского сада. 2. В гостях у Начий (знакомство с марийской национальной одеждой)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; экскурсия в минимuseum детского сада, д/и «Чын каласе» <i>Познавательное развитие</i> – формирование познавательных действий; презентация «Марийский национальный костюм», д/и «Одень куклу в национальный костюм» <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словаря; чтение рассказа Л.Толстого «Курчак», д/и «Чын каласе». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, фольклора; прослушивание музыкального произведения «Папе, курчакем» Ю.Исакова и С.Макова аппликация: «Шовыч Начий курчаклан». <i>Физическое развитие</i> - п/ и : «Шовыч», «Тумна».	Демонстрация модной марийской одежды с привлечением родителей

	II	1. Украсим платок Салике (марийский орнамент). 2. Старинная марийская обувь.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – становление самостоятельности, целенаправленности; д/и: «Курчакым чикте», «Мо гыч ыштыме?», «Марий тўрым ыште» <i>Познавательное развитие</i> – формирование познавательных действий; презентация «Марийский национальный костюм», д/и: «Мужырым му», «Мо уто?» <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словаря; чтение рассказа Л.Воронковой «Маша – растеряша», Л. Толстого «Курчак», М. Казакова «Танюша», В. Крылова «Кем» выучить наизусть, предметные картинки с названиями предметов верхней одежды и головных уборов, загадки, потешки. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие музыки; слушание русской народной мелодии «Танец с платочками», инсценирование песни «Сапожки скачут по дорожке», аппликация «Украсим платок Салике», «Полотенце для кукол», д/и: «Каласем мӱнгошла», «Мужырым му». <i>Физическое развитие</i> – подвижные игры: «Курчак вургемым кычалеш», «Ӗрыктарыше шондык».	Презентация «Марийская вышивка»
февраль	I.	1. Старинная деревянная посуда. 2. В гостях у бабушки.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование у ребенка готовности к совместной деятельности; д/и: «Мо йомын?». <i>Познавательное развитие</i> – развитие познавательной мотивации; предметные картинки, иллюстрации старинной посуды, д/и: «Мо уто?», «Мом корандыме?». <i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса детей;	Презентация «Посуда»

		чтение рассказа К. Чуковского «Федорино горе», отгадывание загадок о посуде. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности; лепка посуды. <i>Физическое развитие</i> – п/и : «Мечым кучо», «Кӧ виянрак конда кӱмыжсовлам».	
2.	1. Чудо-дерево (поделки из дерева) 2. Экскурсия в мини-музей детского сада.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности детей к совместной деятельности; экскурсия в мини-музей детского сада. <i>Познавательное развитие</i> - развитие познавательной активности детей; презентация «Поделки из дерева», д/и: «Могыч ыштыме?». <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словаря; чтение народной сказки «Ӱяча», настольный театр по данной сказке. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие и восприятие произведений искусства; рисование наlicников, прослушивание музыкального произведения «Чоя рывыж мый улам» В.Изилянова и С.Макова. <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Ко писын пӱкеныш шинчеш:», «Кӧршӧк».	Презентация «Старинная посуда»

		1.Марийские национальные блюда. 2. День рождение куклы Начий.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование уважительного отношения к различным видам труда; д/и: «Профессии», « Начий курчакем пукшена». <i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей; экскурсия на кухню детского сада, д/и: «Отбери продукты для борща». <i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса; презентация «Блюда марийской кухни», чтение стихотворения А.Федорова «Муно», В. Исенкова «Халва». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности; лепка из соленого теста продуктов питания марийской кухни. <i>Физическое развитие</i> – п/ и: «Ўстембалыш пого», пальчиковая игра «Шӱрым шолтена»	Презентация «Марийские национальные блюда»
	3.	1.Знакомство с марийскими национальными блюдами. 1.Экскурсия в музей школы № 2	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие эмоциональной отзывчивости; д/и: «Мутым ешаре», «Почеламутым пале». <i>Познавательное развитие</i> - развитие интересов детей, любознательности; презентация «Творчество Михаила Казакова». <i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса; чтение произведений М.Казакова: «Шочмо вер», «Танюша», «Киса», чтение марийской народной сказки «Рывыж ден комбо-влак», инсценировка отрывка из сказки, <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация	Выставка произведений марийского писателя М.Казакова
март	I	1.Читательская гостинная (знакомство с творчеством писателя М. Казакова). 2. Чтение марийской народной сказки «Рывыж ден комбо-влак».	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие эмоциональной отзывчивости; д/и: «Мутым ешаре», «Почеламутым пале». <i>Познавательное развитие</i> - развитие интересов детей, любознательности; презентация «Творчество Михаила Казакова». <i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса; чтение произведений М.Казакова: «Шочмо вер», «Танюша», «Киса», чтение марийской народной сказки «Рывыж ден комбо-влак», инсценировка отрывка из сказки, <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация	Выставка произведений марийского писателя М.Казакова

			самостоятельной творческой деятельности детей; рисование на выбор по прочитанным произведениям М.Казакова. <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Мече дене модмаш», «Ӗрыктарыше шондык».	
	II	1. 2.Марийские музыкальные инструменты. 2.Творчество марийского композитора С.Макова.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; презентация «Творчество композитора С. Макова», д/и «Мо уто» <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа; презентация «Марийские музыкальные инструменты», д/и: « Мо дене модам?», «Мо гыч ыштыме?» <i>Речевое развитие</i> – развитие связной речи; чтение рассказа М.Майна «Помощники» («Кто подмел двор?» книга гыч). <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, развитие творческой деятельности прослушивание музыкального произведения В.Макова «Кӱсле», рисование по выбору марийских музыкальных инструментов. <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Маска дене модмаш» семже С.Маковын, «Мече дене модмаш».	Выставка марийских музыкальных инструментов.
	III	2.Марийские богатыри. Онар. 2. Калейдоскоп марийских мелодий.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - усвоение моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе; д/и «Наоборот». <i>Познавательное развитие</i> - формирование первичных	Выставка детских рисунков «Марийские богатыри» совместно с родителями

		представлений о фольклоре; презентация «Богатыри марийского народа», д/и: «Доскажи фразу». <i>Речевое развитие</i> - активизация словарного запаса, чтение марийской народной сказки «Онар», пословицы, поговорки о богатырях. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; рисование богатыря Онара, прослушивание песен о марийском крае. <i>Физическое развитие</i> - п/и «Кö писын пүкеныш шинчеш?», «Маска дене куржталмаш», «Йыдал».	
IV	1. Марийский народный праздник «Ўарня». 2. Игра «Поле чудес».	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; д/и «Мо уто?». <i>Познавательное развитие</i> – развитие любознательности познавательной мотивации; презентация «Марийский праздник «Ўарня», д/и «Öрыктарыше шондык». <i>Речевое развитие</i> - развитие связной речи; составление предложений на тему «Любимый богатырь», д/и «Узнай и назови». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие творческой деятельности детей, восприятие музыки; прослушивание музыкального произведения «Марий калык куштымо сем» С. Макова, аппликация «Рубашка для Онара».	Игра «Поле чудес»

			<i>Физическое развитие</i> – п/и: «Мече дене модмаш», «Меран дене рывыж».	
IV блок «Города Марий Эл»				
<i>апрель</i>	I	1. Карта Республики Марий - Эл . 2. «Чем богат наш край лесной»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие эмоциональной отзывчивости, готовность к совместной деятельности со сверстниками; д/и «Кушто илем». <i>Познавательное развитие</i> – развитие любознательности и познавательной мотивации; карта республики, презентация «Чем богат наш край лесной», <i>Речевое развитие</i> – чтение З.Анисимова «Шочмо вер», И.Осмина «Шочмо мланде», М.Иванова «Мый моткоч йӱратем», д/и «Предложенийым умбакыже шуаш» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие восприятия и понимания произведений искусства; прослушивание песни о марийском крае «Шочмо вер» А.Горохова и С. Макова, аппликация марийский орнамент «Платье Салике». <i>Физическое развитие</i> – п/ и: « Мече ден модмаш», «Йыдал».	Презентация «Достопримечательности Марий эл»

	II	1. Йошкар-Ола- столица республики. 2.Чтение рассказа И. Стрельникова «Шочмо-кушмо ялыште».	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - развитие общения со сверстниками; д/и «Путешествие по городу», «Назови правильно». <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; презентация «Йошкар-Ола» д/и « Путешествие по городу». <i>Речевое развитие</i> - активизация словарного запаса, развитие связной речи; чтение стихотворения С.Вишневого «Моя республика», чтение И.Стрельникова «Шочмо-кушмо ялыште», составление предложений о своей деревне. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие творческой деятельности детей, восприятие музыки; прослушивание музыкального произведения «Марий калык куштымо сем» С.Макова, рисование «Вот моя деревня». <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Киса ден рывыж», «Шовыч дене модмаш».	Фотовыставка с привлечением родителей «Вот моя деревня»
	III	1.Наши соседи (Татарстан). 2.Содружество с соседними республиками.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и <i>Познавательное развитие</i> - развитие интересов детей, любознательности; презентация «Город Казань», д/и «Чын каласе». <i>Речевое развитие</i> – знакомство с детской татарской культурой; чтение татарской народной сказки «Шурале». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - прослушивание	Презентация «Город Казань»

			татарской народной мелодии, раскрасить татарский орнамент. <i>Физическое развитие</i> - п/и: татарская народная игра «Кто быстрее?», «Лошадка».	
	IV	1. Город Йошкар-Ола в песнях и стихах. 2. Поселок, где я живу.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; д/и «Тиде мо?». <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; просмотр альбома «Шернур поселко», д/и «Чын ончыкто», «Чын каласе» <i>Речевое развитие</i> - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; чтение и прослушивание произведений о столице: В.Иванов «Йошкар-Ола нерген муро», А.Пакпатрова «Мотор Ола», И.Осмин и В.Осипов «Шочмо эл». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - реализация самостоятельной творческой деятельности детей; рисование «Мой родной дом» <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Мераҥ ден рывыж».	Книжная выставка, посвященная юбилею поселка Сернур
Вблок «Моя малая Родина»				

май	I	1.Экскурсия на площадь посёлка. 2. Постановка народной сказки «Курочка Ряба» на марийском языке.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование основ безопасного поведения в социуме; экскурсия на площадь поселка, д/и «Чын каласе». <i>Познавательное развитие</i> – формирование познавательных действий; просмотр иллюстраций из книги «Поселок Сернур», д/и «Ончыкто, чын каласе». <i>Речевое развитие</i> - развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие правильной диалогической речи; чтение и постановка народной сказки «Курочка Ряба». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие художественного детского творчества; рисование «Мой поселок». <i>Физическое развитие</i> - п/и «Чыве ден агытан», «Киса ден кайык».	Фото отчёт о праздновании дня поселка Сернур. Выставка рисунков «Мой поселок»
	II	1.Беседа «Что мы знаем о посёлке» 2. Экскурсия в Дом детского творчества.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование основ безопасного поведения в социуме; д/и «Назови правильно», « Составь целую картину». <i>Познавательное развитие</i> – развитие воображения и творческой активности; презентация «Мой родной поселок», д/и: «Покажи и правильно назови», «Что лишнее?» <i>Речевое развитие</i> - продолжить активизацию словарного запаса детей, развитие грамматически правильной	Экскурсия в Дом детского творчества

			монологической речи; беседа о родном поселке, чтение отрывка из стихотворения И.Кырли «Муралтем мый йывыртен». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности детей; аппликация «Весенние цветы» <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Пырыс ден коля», «Рывыж ден чыве».	
--	--	--	--	--

	<i>III</i>	1. КВН «Мой родной край»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками ; д/и «Чын каласе, ончыкто», «Ял дене ола». <i>Познавательное развитие</i> – развитие интеллект детей, любознательности, и познавательной мотивации; д/и «Тиде кушто?». <i>Речевое развитие</i> – развитие связной речи, звуковой и интонационной культуры речи; составлений предложений по картине, д/и « Мутым умбакыже шуаш», стихи наизусть. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - становление эстетического отношения к окружающему миру; пластилинография «Солнышко». <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Пырыс ден игыже-влак», «Меранг ден маска».	КВН «Мой родной край»
	<i>IV</i>	Сравнительная диагностика, выводы, предложения, замечания.		

Старшая группа

1 блок «Лесной край»

Словарный запас

Мүкш-пчела, лыве-бабочка, карме -муха, поянлык-богатство, аклаш-беречь, ночко-мокрый, энгж-малина, кармыво нго-мухомор, чоя-хитрый, кыша - след, ломбо-черемуха, писте-липа, вож-корень, пушенгерудо-ствол, укш-ветка, йүксө-лебедь, шиште-дятел, шырчык-скворец, олагорак-ворона, шордо-лось, име-иголка, шүшпык-соловей, меранг-заяц, шоншо-еж, ур-белка, янлык-дикие животные.

Глаголы: велеш, чонгешта, пога, пеледеш, кудалеш, куржеш, ямдылалтеш, пога.

Прилагательные: поян, чоя, чевер, күкшү, лапка.

Числительные: икыт, кокыт, кумыт, нылыт, визыт.

Примерное построение предложений

Марий Эл чодыралан пеш поян. Чодыраште шуко понго, саска кушкыт. Теве рывыж кыша. Рывыж пеш чоя. Чодыра – марий кундемын поянлыкше. Чодыраште маска, пире, шордо, ур, меранг да моло янлык-влак илат. Тиде лыве. Лыве изи. Чевер лыве чонгешта. Тиде мүкш. Мүкш мүйым пога. Маска телым мала. Янлык-влак чодыраште илат. Шоншо-янлык. Тудо кудалеш.

Методы и приемы обучения.

Экскурсии, прогулки в парк, дидактические игры «Что растет в лесу?», «С какого дерева листочки?», «Какая птица?», «Кто тут живет?», «Маленькие друзья», участие в конкурсе «Медвежонок - символ заповедника».

Наглядный материал

Картина леса предметные картины: деревьев, птиц, животных, предметы окружения, аудиозаписи звуков леса, птиц, загадки, потешки, ноутбук, проектор, экран, аудиозапись песен «Как прекрасен этот мир» (сл.В.Харитонов, муз. Д. Тухманов), «Три синички танцевали» (сл. А. Барто, чешская народная мелодия, обработка М.Раухвергера), мольберт, картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, кормушка, скворечник, семена подсолнечника, отварной рис, свиной жир, сухари, сырые овсяные хлопья, орехи, сухофрукты, сыр, ложка, пластмассовые лотки и емкости, фартук.

2 БЛОК «ЧИСТЫЕ ВОДЫ МАРИЙ ЭЛ»

Словарный запас.

Вўд-вода, йога-течет, корем-овраг, энер-речка, колызо-рыбак, шийгол-сом, нужгол- щука.

Существительные : энер, колызо, шийгол, нужгол.

Глаголы: йога, куча, ийеш, илат.

Работа над звуками: н, о.

Примерное построение предложений.

Тиде энер. Энер кугу. Энерыште вўд яндар. Тушто шуко кол-влак илат. Марий элыште шуко ер уло. Какшан –сöрал эер. Тушто нужгол, карп, оланге уло. Колызо колым энер ден куча. Йоча-влак колым кучат. Тиде Юл энер. Тудо пеш кугу.

Методы и приемы обучения.

Беседы, наблюдение за рыбками в аквариуме, экскурсии к речке, дидактические игры «На рыбалке», «Назови рыб», «Что лишнее?», «Доскажи слово».

Наглядный материал

Мультимедийные презентации, использованием игровых обучающих программ. Говорящие картинки, игрушки, сюжетные и предметные картины, иллюстрированные книги, фотографии рек республики и поселка.

3 блок «Народно-прикладное искусство».

Словарный запас.

Перегаш-беречь, арвер - вещь, шўргö уштыш-полотенце, кўпчык-подушка, когыльо-пирог, команмелна-многослойный блин, туара-творожник, кышал-кисель, шыл-мясо, нöнчык-тесто, ўмыр-жизнь, шепка-люлька, леведыш-крыша, чыра-

лучина, шолдыра-палати, юмончыл-божница, тул-огонь, Кугече-Паска, сѳрастара-украшает, сава-коса, товар-топор, сола-косит, руа-рубит, шорвондо-грабли, удыра-сгребаает, кольмо-лопата, копает-кунча.

Примерное построение предложений.

Тиде команмелна. Команмелна-марий кочкыш. Кова лашкам шолта. Мый ковамлан пенгыде тазалыкым, кужу умырым тыланем. Аза шепкаште мала. Портышто чыра йула. Портышто юмончыл уло. Кугече-кугу пайрем. Кугече пайремлан муным чиялтат. Кочай товар дене пум руа. Удыр шорвондо дене шудым удыра. Рвезе кольмо дене пакчам кунча. Тиде тоштер. Тоштерыште шуко тошто узгар уло. Пайремыште мурат, куштат.

Глаголы: шолта-варит, тыланем-желаю, мала-спит, чиялтат-красят, руа-рубит, удыра-гребет, кўнча-копает, мурат-поют, куштат-пляшут.

Существительные: команмелна-слоеные блины, лашка-клетки, аза-ребенок, тазалык-здоровье, чыра-лучина, йумончыл-божница, пайрем-праздник, муно-яйцо, шудо-трава, пу-дрова, пакча-огород.

Прилагательные: кужу-длинное, тошто-старое.

Работа над звуками: о, у.

Методы и приемы обучения.

Прогулки, экскурсии в музей, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Из какого материала сделаны?», «Что приготовила бабушка?», «Отгадай чем и какую работу выполняем?», «Во что одета кукла Салика?», «Чего не стало?», «Что лишнее?», «В гостях у Кечыйол.», «Продолжи предложение», тематические выставки, информационный стенд, папки-передвижки.

Наглядный материал.

Экспонаты музея, предметы быта изготовленные из разного материала, книги «Марий Эл», «Марийские национальные блюда», сюжетные картины орудия труда, с изображением трудовых действий, картины с марийскими музыкальными инструментами, портреты, марийских писателей, композиторов, видеоролики.

4БЛОК «ГОРОДА МАРИЙ ЭЛ»

Словарный запас

Ола-город, ял-деревня, калык-народ, финн калык -финны, карте - карта, поянлык-богатство, рүдö ола-столица, марий йылме-марийский язык, аралаш-беречь, шочмо-родной, вер-край, шерге-дорогой, пошкудо - соседи, пагалем - уважаю, ваш-ваш – друг друга , Татарстан, Казань.

Глаголы: илена-живем, кудамыштыт-ездят.

Существительные: понго-грибы, емыж-ягоды.

Работа над звуками: р, л.

Примерное построение предложений

Тиде Йошкар-Ола. Ме Марий Элыште илена. Йошкар-Ола-рүдö ола. Марий Эл чодыра дене поян. Чодыраште шуко понго,емыж кушкеш. Чодыра-Марий кундемын поянлыкше. Марий-Эл-шочмо вер, шерге вер. Республикыштына ныл ола уло. Марий-Эл-чевер, мотор, сылне. Машина корно кумда. Коштмо корно ангысыр. Олаште шуко машина – влак кудамыштыт. Тиде Татарстан. Тудын рүдö олаже - Казань. Татарстан мемнан пошкудына.

Методы и приемы обучения

Беседы, чтение, рассказывание, дидактические игры «Какой город?», «В каком городе это?», «Путешествие по городу», «Продолжи предложения», составление предложения по картине.

Наглядный материал

Мультимедийные презентации, видео путешествие, карта Марий Эл, Татарстана, иллюстрации с городами Марий Эл и Казани, фотографии с иллюстрациями городов, картина «Городская улица».

5 блок – Мая малая родина Сернур

Словарный запас.

Шернур поселко, калык, руш, мари, татар, шочмо вер, урем, шуко, кугу, пöрт, кевыт, эмлыме вер, памятник, тоштер, йочасад.

Примерное построение предложений

Тиде Шернур поселко. Ме тыште илена. Поселкына мотор, кугу. Шуко урем уло. Тыште эмлыме вер, кок школ уло, шуко кевыт– влак улыт. Мый микрорайоныште илем. Поселкына кушкеш, моторештеш. Тиде мемнан йочасад. Тудо кугу, сöрал. Поселкыштына кум йочасад уло.

Глаголы: илена-живем, илем-живу, кушкеш-растет, моторештеш-хорошеет.

Работа над звуками: э, о.

Методы и приемы обучения

Дидактическая игра « Путешествие по поселку», « На какой улице?», аппликация, рисование на темы « Улицы поселка», « Дом на наше улице», беседы, экскурсии, целевые прогулки.

Наглядный материал

Мультимедийные презентации, картины, книги, фотографии с достопримечательностями Сернура.

Комплексно-тематическое планирование работы для старшей группы.

<i>Временно й период</i>	<i>недел и</i>	<i>тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
І блок «Лесной край»				

сентябрь	I	1. Леса - наше богатство. 2. Экскурсия в осенний парк .	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие моральных и нравственных ценностей; д/и «Тыгыде кӱ», «Кӱ писын пӱкеныш шинчеш» <i>Познавательное развитие</i> - формирование познавательных действий; детское экспериментирование «Лышташ велеш, а име пурен кая», д/и: «Ужар аптеке». <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словаря; чтение стихотворения С.Чавайна «Роща», рассказа Дм. Орая «Осень», д/ и. «Предложением шуяш», «Чын каласе», презентация «Дары марийского леса». <i>Художественно - эстетическое развитие</i> – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; лепка из глины «Жители леса», коллективная аппликация «Чодыра». <i>Физическая культура</i> - п/и « Кӱ утларак чулым», «Пушенге чодыраште».	Тематическое развлечение «Осень в гости к нам пришла».
	II	1.Деревья и кустарники марийских лесов 2. Хвойные деревья	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; д/и « Могай пушенке гыч тиде саска», « Пален нал могай пушенге?». <i>Познавательное развитие</i> - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; презентация « Деревья и кустарники», д/и « Что нужно для роста растений?», экспериментирование – обследование хвойных деревьев и листьев. <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словаря; заучивание стихотворения И.Емельянов «Шиште», д/ и:	Выставка детских работ «Медвежонок символ заповедника».

		«Что лишнее», «С какого дерева шишка», «Кто больше соберет шишек». <i>Художественно- эстетическое развитие</i> - развитие творческой деятельности детей; графический налест на картоне «Калина красная», аппликация «Маска – чодыра оза» <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Кö писынрак»», « Икыт, кокыт, кумыт пушенге дек куржеш».	
III	1.Национальный парк «Мари – чодра». 2. Экскурсия по территории детского сада (деревья и кустарники)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; д/и: «Пундыш – влак» <i>Познавательное развитие</i> - развитие любознательности и познавательной мотивации; презентация «Марий чодыра», исследовательская деятельность «Узнай на ощупь», «С какой ветки детки», «Сложи листочек» (разрезные картинки). <i>Речевое развитие</i> - обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи; беседа «Марийские народные приметы», чтение стихотворений С.Чавайна «Могучий дуб», «Береза» , загадки по теме «Лес». <i>Художественно- эстетическое развитие</i> – развитие художественно-творческих способностей детей; рисование «На нашем участке зацвела яблоня» (нетрадиционное рисование – ватными палочками), лепка из соленого теста «Медвежонок-символ заповедника», слушание мелодии «Гусли» С. Макова.	Фотовыставка «Мой родной край» (работы родителей и детей).

			<i>Физическое развитие</i> - п/и: «Комбо ден вараш», «Меран ден рывыж»	
	<i>IV</i>	1. Лес - многоэтажный дом. 2. Вечно шуметь лесам.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; д/и: «Изи - кугу», «Кё шукрыак?», «Шарнен каласе». <i>Познавательное развитие</i> - формирование познавательной активности; игра «Поле чудес», д/и: «Волшебные кубики» <i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса детей, развитие речевого творчества; выучить песню «Марий Эл» (В.Захарова и В Изиляновой), д/ и: «Скакого дерева детка», «Волшебное превращение». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие музыки, развитие творческой активности детей; прослушивание песни «Осенние листья» (В.Абукаева-Эмгака и В Захарова), коллективная аппликация « Лес из листьев» <i>Физическое развитие</i> – п \и: «Мечым логалте», «Шылтыме шергаш»	Просмотр фильма «Богатство нашего края», оформление альбома «Лекарственные растения нашего края»
<i>Второй раздел первого блока</i>				

октябрь	I	1. Грибное царство. 2. Лесные ягоды.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми; д/и: «Емыж - влак» <i>Познавательное развитие</i> - развитие познавательной активности; презентации «Грибное царство», «Лесные ягоды», беседа по данному материалу, д/и «Лиеш кочкаш, але уке?». <i>Речевое развитие</i> - активизация словарного запаса, развитие связной речи; беседа «Дары марийского леса», чтение рассказа А.Мичурина-Азмекея «Дедушкина азбука» загадывание загадок. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности детей; нетрадиционное рисование (пальчиковое рисование) «Мы грибочки собираем», аппликация «Старичок-Лесовичок», <i>Физическое развитие</i> – д/и: «Ко шукрыак понгым пога», «Кö писын пүкеныш шинчеш»	Игра «Что? Где? Когда?»
	II	1. Дикие животные наших лесов. 2. Стихотворение Ш.Булата «Рывыж»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми; д/и «Мо уто?», «Кö але мо?», «Могай янлык?». <i>Познавательное развитие</i>-развитие познавательной активности; презентация «Дикие животные наших лесов», исследовательская деятельность «Чьи следы», «Хвост и нос». <i>Речевое развитие</i>- обогащение словарного запаса детей, развитие речевого творчества, чтение марийской народной	Составление альбома «Дикие животные»

		сказки «Лиса, сова и сорока», заучивание стихотворения «Сур меран, тавалте». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - развитие художественного творчества; лепка из природного материала « Дикие животные»,	
--	--	---	--

			<i>Физическое развитие</i> - подвижная игра «Маска ден п ўгыльмё», «Рывыж капкан».	
	III	1. В гости к Лесовику.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие	Совместная работа с

	2. Чтение сказки «Зимовье зверей»,	эмоциональной отзывчивости, сопереживания; д/и: «Кто в лесу живет?», «Маска ден пүгылмө» <i>Познавательное развитие</i> – развитие воображения и творческой активности; д/и: «Мо уто», «Вуй ден поч» «Пале, тиде мо?», «Рывыж ден меран». <i>Речевое развитие</i> - развитие связной речи; чтение «Зимовье зверей», составление описательного рассказа (любого дикого животного) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие музыки; «Забавные танцы» (изображение животных). Рисование «Мы друзья братьев наших меньших». <i>Физическое развитие</i> – д/и «Меран ден рывыж». «Кö писынрак?»	родителями (составление рассказа с иллюстрациями о любимом животном)
IV	1.Птицы - наши друзья. 2. Чтение рассказа В. Исеникова «Корак Колюш».	Социально-коммуникативное развитие – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; д/и: «Могай кайык», « Могай кайыкын йүкшö» Познавательное развитие – развитие творческой активности; презентация «Пернатые друзья», д/и « Могай кайык телылан илаш кодеш?». Речевое развитие - обогащение словарного запаса, умения слушать художественные произведения; чтение рассказа В.Исеникова «Корак Колюш»» беседа по прочитанному произведению, д/и «Могай кайыкын пöртшö?» Художественно-эстетическое развитие – восприятие музыки, развитие творчества; поделка из подручного	Акция «Пичушкам по кормушке», продуктивная деятельность: изготовление шапочек – масок с изображениями птиц для подвижных игр.

Ноябрь			материала «Кормушка для птиц», прослушивание записи голосов птиц. Физическое развитие – «Пөрткайык ден машина», «Пырыс ден кайык- влак».	
	<i>Третий раздел первого блока</i>			
	I	1.Чтение «Кайыкым ит орландаре» В.Упымари. 2. Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие – формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира; д/и «Вараш ден комбо-влак» Познавательное развитие – формирование познавательных действий; презентация «Зимующие птицы», д/и «Мо уто?» Речевое развитие - активизация активного словаря; чтение рассказа «Кайыкым ит орландаре» В.Упымари, беседа по прочитанному произведению, д \и «Нылымше уто», «Икте - шуко». Загадки о зимующих птицах, иллюстрации к ним. Художественно-эстетическое развитие - развитие творческих способностей детей; оригами «Сова» , рисование «Снегири на ветке рябины». Продуктивная деятельность изготовление шапочек – масок с изображениями птиц для подвижных игр. Физическое развитие - п/и: «Кайык пыжашыште», «Тум-тумна»;	Оформление картотеки загадок, стихов о птицах, оформление плаката «Зимующие птицы».

II	1.Чтение « Кайыклан» В.Чалай. 2.Экскурсия в зимний парк	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование основ безопасного поведения в природе; д/и « Вараш ден комбиге-влак», «Акытан ден чыве-влак». <i>Познавательное развитие</i> – развитие любознательности, познавательной активности; акция «Накорми птиц», экскурсия в зимний парк. <i>Речевое развитие</i> - обогащение словарного запаса, развитие звуковой и интонационной культуры речи; чтение рассказа « Кайыклан» В.Чалайна, беседа по прочитанному произведению, д/и: «Чонешта – ок чо неште», «Мутым умбакыже шуяш» . <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности; поделки из природного материала, аппликация «Зимнее дерево» <i>Физическое развитие</i> – п/ и: «Кайык – влак пыжашыште», «Рывыж ден кайык -влак».	Развлечение «Синичкин день»
III.	1. Перелётные птицы 2. Стихотворения «Киса», «Шиште» И.Емельянова	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - усвоение норм и ценностей , принятых в обществе; д/и: « Ёрыктарыше шондык» <i>Познавательное развитие</i> - развитие познавательных действий; практическая деятельность: акция « Птиц мы встречаем – вкусной едой угощаем». <i>Речевое развитие</i> - обогащение словарного запаса, развитие звуковой и интонационной культуры речи; чтение и заучивание стихотворения «Киса», «Шиште» И.Емельянова д/ и «Мом ышта?» , «Мо уто?». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие	Изготовление стенгазеты: -«Международный день птиц», -«Это интересно знать!» (необычные факты из жизни перелетных птиц),

			музыки; изображения птиц с использованием нетрадиционной техники (крупы, ниток, перьев), слушание грамзаписи «Голоса птиц». <i>Физическое развитие</i> - п/ и: «Кайык-влак», «Кайык кучышо».	
<i>II блок «Чистые воды Марий Эл»</i>				
декабрь	IV	1.Реки и озера родного края. 2.Реки Волга и Кокшага	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности к совместной деятельности; д/и «Изи колызо» <i>Познавательное развитие</i> - формирование первичных представлений об особенностях природы; презентация «Марий Эл – край рек и озер», просмотр альбома «Матушка-Волга» , д/и: «Кычал му да ончыкто» <i>Речевое развитие</i> - развитие правильной диалогической речи; чтение рассказа В. Исенекова «Изи колызо», беседа по прочитанному произведению, составление диалога, пословицы и поговорки о воде. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие творческой активности детей; рисование «Течет река Волга», коллаж «Лодки плывут по Кокшаге» <i>Физическое развитие</i> - п/ и: «Кӧ шукарак куча?», «Чоя колызо»	Презентация «Марий Эл – край рек и озер»
	I	1. Чтение рассказа «Кокшаныште кит» Б. Данилова 2.Чистые воды марийских озер.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование основ безопасного поведения на воде; дидактические игры «Кӧ писын пога», «Круги на воде», «Правила поведения у водоема». <i>Познавательное развитие</i> - развитие интересов детей; опыт «Вӱд нӱрта, вӱд мушкеш»	Составление альбома “Реки Сернурского района - частица нашей Родины».

		<i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи; чтение рассказа «Кокшаныште кит» Б. Данилова, заучивание пословиц и поговорок о воде, реке. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие детского художественного творчества; рисование по произведению Б.Данилова <i>Физическое развитие</i> - п/ и: «Шовыч ден модмаш», «Вүд йога».	
II	1.Чтение «На озере Шап» А. Мичурина-Азмекея. 2. Рыбки в аквариуме.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; дидактические игры «Волшебница-водица» <i>Познавательное развитие</i> - развитие воображения и творческой активности; презентация «Аквариумные рыбки», видеоролик «Рыбки в аквариуме». <i>Речевое развитие</i> - развитие связной речи, звуковой и интонационной культуры речи; чтение «На озере Шап» А. Мичурина-Азмекея, беседа по прочитанному произведению, заучивание отрывка из стихотворения «Серебряный ручей» Ш. Булата <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие художественного творчества детей, восприятие музыки; аппликация из фольги и фантиков «Золотая рыбка», прослушивание музыкального произведения С. Макова «Гусли» <i>Физическое развитие</i> - п/ и: «Ме моряк улына», «Кö писынрак?».	Презентация «Аквариумные рыбки»

	III	1. Экскурсия к реке Сердяжка 2. «Живи, родник живи!»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; экскурсия к реке Сердяжке, проведение акции «Живи, родник, живи!». <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений об особенностях природы; опыты «Очистка грязной воды». Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, снежинки, иней, сосульки). Просмотр мультфильма: «Сладкий родник», <i>Речевое развитие</i> – работа по звуковой культуре речи, развитие связной речи; чтение рассказа А. Мичурина-Азиекая «На Илети», беседа по прочитанному произведению, беседа «Родники нашего края», <i>Физическое развитие</i> - подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	«Наша семья на роднике» - создание альбома (родители, дети)
--	-----	--	--	---

III блок «Народно- прикладное искусство»

	IV	1. В гостях у Начи (марийская национальная одежда). 2..Путешествие в прошлое (старинная марийская одежда)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; проведение акции « Подарки детям младшей группы» (салфетки с марийским орнаментом). <i>Познавательное развитие</i> - презентация «Марийская национальная одежда», беседа «Старинная и современная вышивка», д/и: «Курчакым чикте». <i>Речевое развитие</i> - обогащение словарного запаса детей; чтение «Курчак», «Коча туныкта» Л.Толстой, пословицы и загадки о видах одежды.	Составление альбома «Марийская национальная вышивка»
--	----	---	---	--

			<i>Художественно - эстетическое развитие</i> - развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности; аппликация «Полотенце», «Скатерть», «Рубашка Онара». <i>Физическое развитие</i> – п/ и: «Кö писынрак», «Мыйын семын ыште», «Шовычетым мылам пу».	
январь	I	1. Старинные мари́йские головные уборы. 2. «Эх, лапти мои, лапти лыковые».	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности к совместной деятельности; д/ и: «Делай как я», «Лапти плетеные», «Одним словом». <i>Познавательное развитие</i> – формирование познавательных действий; иллюстрации из альбома «Старинные головные уборы народа мари», д/и «Зимние и летние лапти», «Зимние и летние головные уборы» <i>Речевое развитие</i> - обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи; чтение рассказа беседа «Что носили бабушки и дедушки?», видеоматериал «Как готовят лапти». Чтение потешек, поговорок, загадок. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – становление эстетического отношения к окружающему миру; рисование «Мари́йские головные уборы», прослушивание старинной плясовой сернурской мелодии . <i>Физическое развитие</i> - «Агытан чунгедылмаш», «Кöршек», «Йыдал»	Презентация «Липкины подарки».
	II	1. Мари́йские чудеса (мари́йский орнамент). 2. Путешествие в прошлое (старинная	<i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей; презентации «Мари́йский орнамент», поход в минимuseum детского сада, д/и «Глиняная чашка». <i>Речевое развитие</i> - развитие грамматически правильной	Выставка старинной глиняной посуды в минимuseum детского сада.

		деревянная и глиняная посуда)	диалогической речи: беседа «Марийский народный арнамент», чтение загадок, потешек о посуде, «Федорино горе» К.Чуковский. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие музыки, художественной дитературы, фольклора; прослушивание музыки С.Макова «Гусли», аппликация «Орнамент для Начий». <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Йыдал», «Көршөк», «Шүшө ковышта».	
III	1. Марийские национальные блюда. 2. Экскурсия в музей дома детского творчества	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; сюжетно-ролевая игра « Начийын шочмо кечыже». <i>Познавательное развитие</i> - формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа; экскурсия в музей дома детского творчества «Утварь народа мари», презентация «Марийские национальные блюда» <i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса детей, развитие грамматически правильной диалогической речи; беседа «Марийские национальные блюда», «Как готовится коман мелна?» д/и «Чын каласе», «Мыйын почеш ойло». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности; изготовление национальных блюд из соленого теста для сюжетно-ролевых игр. <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Шарым кучо», «Кö чулымрак пога?».	Экскурсия в музей дома детского творчества	

февраль	I	1.Марийские музыкальные инструменты 2.Игра «Что? Где? Когда?»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; д/и «Пале, моден модам?», <i>Познавательное развитие</i> – формирование любознательности и познавательной мотивации; презентация «Марийские музыкальные инструменты», д/и «Что как звучит?», проведение игры «Что? Где? Когда?» <i>Речевое развитие</i> - развитие речевого творчества; беседа «Марийские музыкальные инструменты», чтение сказки «Кутко сўан» Пет Першут. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; прослушивание марийских мелодий, аппликация «Мой любимый музыкальный инструмент». <i>Физическое развитие</i> – п/ и: «Лошадки-кони», «Охотники».	Игра «Что? Где? Когда?»
	II	1.Читательская гостинная (знакомство с творчеством С.Чавайна). 2. Читательская гостинная (знакомство с творчеством М.Казакова).	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; д/и: «Из какого произведения? », «Доскажи слово», «К какому произведению иллюстрация?»», <i>Познавательное развитие</i> – формирование познавательных действий; презентации «Творчество С.Чавайна», «Творчество М.Казакова», д/и «Угадай, чье произведение?»», <i>Речевое развитие</i> - обогащение словарного запаса, развитие звуковой и интонационной культуры; чтение	Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»

		произведений «Киса», «Шогертен», «Мукш» С.Чавайн, «Арня», «Олыкышто», «Мом ышташ», «Шырчыкна», «Шочмо вер», «Пырыс» М.Казакова, выучить наизусть стихотворение М.Казакова «Шочмо вер». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие творческой деятельности детей; рисование «Герои произведений С. Чавайна и М Казакова » (по выбору), прослушивание музыкальных мелодий «Марий Эл» (В.Изиляновой и В. Захарова) <i>Физическое развитие</i> - п /и: «Йыдал», «Кӧршӧк», «Ош меранг»	
III	1. Творчество марийского композитора С. Макова. 2. Творчество марийского композитора В. Захарова	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; д/и «Покажи правильно», «Угадай мелодию». <i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов и любознательности детей; презентация «Марийские композиторы», д/и «Угадай, на чем играю», «Чье произведение?» <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря, развитие фонетического слуха, связной речи; составление рассказа о композиторах, <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие музыки; прослушивание и разучивание песен о марийском	Музыкальный праздник «Песни марийских композиторов»

			крае : «Марийский край», «Всадник», «Петушок» С. Макова, «Дождик», «Песня матери», В.Захарова. <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Шовычетым мылам пу», «Игра-упражнение» слова В.Крылова, музыка С.Макова, «Ош меранг», «Агытан».	
	IV	1. Мелодии Сернурского района	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; д/и « Угадай мелодию». <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; прослушивание записей мелодий Сернурского района, просмотр видеороликов с танцами Сернурского района. <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словарного запаса, развитие связной речи; беседа-рассказ «Как образовался Сернурский район». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие музыки; прослушивание песни А. Яшмолкина « Любимый Сернур», танцевальные мелодии Сернурского района, разучивание марийских танцевальных движений, характерных для данного района <i>Физическое развитие</i> –п/и: «Йыдал», « Пурса велын».	Развлечение «Сернур-шочмо вэл».
IV блок «Города Марий Эл»				

март	I	1.Край любимый. 2.Государственные символы Марий Эл.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; д/и «Собери символ республики», <i>Познавательное развитие</i> – развитие воображения и творческой активности; презентация «Пора жить в Марий Эл», д/и «Где размещаются символы?», «Какие бывают символы?». <i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса детей; выучить наизусть отрывок из стихотворения С.Чавайна «Мирное утро», составление рассказа по картинкам о родном крае, пословицы и поговорки о родном доме. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - развитие художественно-творческих способностей, восприятие музыки; прослушивание гимна республики, аппликация из разноцветных ниток «Флаг республики»». <i>Физическое развитие</i> – д/и: «Шовычетым мылам пу», «Парентге дене», «Шўшö ковышта»	Презентация «Пора жить в Марий Эл»
	II	1.Йошкар-Ола – столица республики Марий Эл 2.Чтение «Шочмо-кушмо ялыште» И Стрельников,	<i>Познавательное развитие</i> - развитие интересов детей; презентация «Экскурсия по городу Йошкар-Оле», «Путешествие по памятным местам». <i>Речевое развитие</i> - развитие грамматически правильной монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи; чтение «Шочмо-кушмо ялыште» И Стрельникова,	Совместная работа с родителями, составление фотоальбома «Шочмо кушмо ялыште»

		чтение стихотворений «Йошкар-Ола нерген муро» В.Иванова, «Йошкар-Ола» Д.Пайбулатова, А.Пекпатрова «Йошкар-Ола», <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие музыкальной восприимчивости при восприятии музыкальных произведений; прослушать и выучить песню «Марий Эл» (м.В.Захарова , сл. В Изиляновой), нарисовать город и подарить рисунки детям младшей группы. <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Кӧ писын куржеш», «Кӧршӧк», «Сур меран».	
III	1. Карта республики Марий Эл 2. Наши соседи.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - усвоение моральных и нравственных качеств, принятых в обществе; <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; презентация «Наши соседи» «Узнай, чей узор (арнамент, костюм), «Подбери головной убор к национальному костюму», «Найди татарский и чувашский костюм». <i>Речевое развитие</i> - развитие звуковой и интонационной культуры речи; чтение стихотворения В.Вавиловой «Что такое Родина?»,выучить наизусть стихотворение И. Стрельникова «Шочмо-кушмо элыште». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - прослушивание татарских и чувашских мелодий, рисование «Укрась	Выставка кукол в национальных костюмах «Дружба народов»

			фартук» (на выбор татарский или чувашский узор). <i>Физическое развитие</i> – чувашская народная игра «Кö патыр?»	
	IV	1. Викторина «Путешествие по республике Марий Эл»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; д/и «Что лишнее». <i>Познавательное развитие</i> - развитие воображения и творческой активности ; д/и: «Путешествие по карте», «Узнай и назови достопримечательности города», «Узнай песню по мелодии». <i>Речевое развитие</i> - развивать грамматически правильную монологическую речь, обогащать словарный запас детей; д/и « Я работаю фотокорреспондентом» (составить предложения к иллюстрациям города). <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие музыки, развитие художественного творчества; прослушивание песен о марийском крае «Шочмо вер» А.Горохова и С. Макова, «Марий Эл» В. Изилянова и В.Захарова, нетрадиционное рисование «Украсим платье Салике» (дорисовать марийский орнамент) <i>Физическое развитие</i> – п/и «Изи пöрт», «Йёкым пале», «Йыдал».	Викторина «Путешествие по республике Марий Эл»
Вблок «Моя малая Родина»				

I	1.Мой поселок Сернур. 2. Герб и флаг поселка.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой родине; д/и «Найди флаг и герб своего района» <i>Познавательное развитие</i> - развитие интересов детей; презентация «Сернурский район», д/и «Собери герб и флаг», <i>Речевое развитие</i> - развитие грамматически правильной монологической речи; чтение стихотворения В.Ягодарова «Песня о Сернуре», составление рассказа «Я живу в Сернуре» , <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, реализация творческой деятельности детей; прослушивание мелодий о Сернурском крае , рисование «Мой дом, моя улица».. <i>Физическое развитие</i> - п\и «Тылзе- кече», «Пурса велын», «Сур меран».	Презентации: «Мой любимый поселок»
II	1.Экскурсия по родному посёлку Сернур. 2. Старый и новый Сернур.	<i>Познавательное развитие</i> - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; экскурсии: по детскому саду, учреждения: в почтовое отделение связи, экскурсия «По фотографиям старого Сернура» <i>Речевое развитие</i> – формирование грамматически правильной монологической речи, развитие связной речи; составление рассказа по картине на тему «Поселок, где я живу», чтение детских стихов о поселке Сернур из журналов «Кече». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - развитие	Акция «Мой детский сад» (посадка деревьев с родителями на территории детского сада).

			художественного восприятия; рисование «Мой дом, моя семья», конструирование «Перекрестки и улицы Сернура», <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Мешак ден куржталмаш», «Шовычетым мылам пу».	
III	1.Беседа «Что мы знаем о посёлке?» 2.Экскурсия к памятнику павшим героям.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование основ безопасного поведения в социуме; д/и «Что лишнее?», «Назови правильно». <i>Познавательное развитие</i> - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; экскурсия к памятнику павшим героям в ВОВ, викторина «Что мы знаем о поселке?» <i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи; составление небольших рассказов на тему «Что мне нравится в поселке?», чтение произведения «Лийына салтак» В.Абукаеы-Эмгак. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие восприятия и понимания произведений искусства; прослушивание мелодий о марийском крае, коллективная аппликация по теме «Мой родной поселок». <i>Физическое развитие</i> - п \и: «Ӗргалше ушкал», «Чыве ден агытан», «Йыдал».	Составление альбома с рассказами детей и их родителей о родном поселке.	
IV	1.Чтение стихов марийских поэтов. 2. Экскурсия в краеведческий музей	— <i>Речевое развитие</i> - развитие звуковой и интонационной культуры речи; чтение стихов марийских писателей о родном крае: «Шергалтеш мурына», «Шочмо мланде»	Конкурс чтецов «Мой родной край»	

		поселка.	И.Осмина, «Шочмо вер» , «Чевер май» М.Казакова, «Шочмо мландым шонымо»(ужаш) С Чавайна. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, развитие творческой деятельности детей; рисование героев из произведений марийских писателей, прослушивание музыки С.Макова «Марийская плясовая» <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Мече ден модмаш», «Лапта», «Мераҥ ден рывыж».	
май	I	1.Игра «Знатоки родного края» (повторение пройденного материала).	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; игра «Знатоки родного края» <i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей и познавательной мотивации; д/и: «Тиде кө?», «Ончыкто, чын каласе». <i>Речевое развитие</i> - обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи; составление предложений по картинкам о родном крае, чтение стихотворений наизусть марийских поэтов. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – приобщение детей к народному искусству; прослушивание песен о марийском крае, рисование «Подарим платье Салике». <i>Физическое развитие</i> - п/и : «Сокры тага», «Киса ден рывыж».	Игра – развлечение «Знатоки родного края»
	II	Сравнительная		

		диагностика, выводы, предложения, замечания.		
--	--	--	--	--

Подготовительная группа

1БЛОК «ЛЕСНОЙ КРАЙ»

Словарный запас

Чодыра-лес, ваштар-клен, пўнчö-сосна, пызле-рябина, пырня-бревно, нугыдо-густая, тумер-дубрава, тумлеге-желудь, волгалтараш - светить, рок –почва, рыжык - рыжики, арлан-хомяк, тумна-сова, чаґа-галка, шогертен-сорока, ломбо-черемуха, олмапу-яблоня, шордо-лось, куэвонго - подберезовик, ўйвонго-масленок, янлык-влак - животные.

Примерное построение предложений

Чодыраште тўрлö янлык-влак илат. Тиде маска, теве ур, тушто шоншо. Чодыраште тўрлö пушенге-влак кушкыт. Тиде писте. Писте ладыра пушенге. Писте пу дене совлам, кўмыжым ыштат. Теве пўнчö. Пўнчö чодыраште кушкеш. Пырня дене пöртым чонат. Тыште пызле. Пызлыгичке дене вареньым шолтат .Тумна чодыраште ила.

Глаголы: ила-живет, илат-живут, кушкеш-растет, кушкыт-растут, ыштат-делают, чонат-строят, шолтат-варят.

Существительные: янлык-влак-дикие животные, пушенге-влак-деревья, пырня-бревна, тумна-сова, пызле-рябина, пўнчö-сосна, писте-липа.

*Работа над звуками:*р, м.

Методы и приемы

Рассматривание иллюстраций, экскурсии в парк, беседы, викторины, дидактические игры: «Отвечай быстро», «Охотник», «Да, нет», «Доскажи слово», «Составь рассказ по картине».

Наглядный материал

Картины леса, предметные картины деревьев, птиц, грибов, животных, предметы окружения, загадки, потешки, народные приметы, аудиозапись звуков леса и птиц.

2 блок « Чистые воды Марий – Эл»

Словарный запас:

Карп, энгер, йога, яндар, ер, колызо (рыбак).

Примерное построение предложения.

Мыйын ачам колызо. Тудо колым куча. Ял воктене энгер уло мо? Ме ачам ден колым кучаш коштына. Йоча-влак э нерыште йӱштылыт. Поселкыштына Сердяшке энгер йога. Тушто вӱд яндар, шуко кол-влак илат. Кол вӱдышто ийеш.

Глаголы: куча-ловит, коштына-ходим, йӱштылыт-купаются, йога-течет , иеш-плышет, илат-живут.

Местоимения: ме-мы, мыйын- у меня, тудо- он, тушто-там.

Работа над звуками: ч, ш.

Методы и приемы обучения.

Экскурсии, беседы, иллюстрации, аквариум, дидактические игры «На рыбалке», «Назови рыб», «Путешествие по рекам республики», «Продолжи предложения», «составь рассказ по картине».

Наглядный материал.

Сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, фотографии, макеты старинной утвари, альбомы: «Марийская вышивка», «Марийский национальный орнамент», «Вечерняя Йошкар-Ола», экспонаты из минимумея детского сада, куклы в национальных костюмах, картотека стихов, загадок, потешек, пословиц, поговорок.

3 блок «Народное прикладное искусство»

Словарный запас.

Опта– кладет, куралше – пахарь, конга опышо – печник, кўтучö –пастух, куралеш – пашет, ложаш – мука, вакш – мельница, тукум - род, пörьен – мужчина, ўдрамаш – женщина, кудвече – двор, клад – амбар, илыме вер – желище, калык – народ, йытын – лен, ўда – сеет, кўнчылавондо – прялка, шўдыраш – прясть, куаш – ткать, вынер –холст, ожнысек – давным давно, пешак чот- очень, шовыр – женская верхняя одежда, мыжер – кафтан, тўр – вышивка, шарпан – головное полотенце замужней женщины, ончылшовыч – передник, пöрт умбал – крыша дома, пöрт ончыл – сени, ни мо уке – ничего нет, тўмыр – барабан, кўсле - гусли, шўвыр – дудучка, тўрла - вышивает, сылнемутчо – писатель, почеламут – стихотворение, шöртнö – золото, рушарня – воскресенье, рвезетан – друг, удыртан – подруга, йолташ – друг, эртен каен – прошло, пидеш – плетет.

Примерное построение предложения.

Мемнан тукум. Тиде пörьен. Пörьен – тале, виян, поро. Тиде ўдырамаш. ўдырамаш - чевер, йытыра, поро. Тиде илыме вер. Пöрт пелен клад, кудвече. Тиде марий вургем. Шовырым ўдырамаш чия. Шарпам - тўрлымö чием. Шарпам ўдырамаш чия. Марий тўр. Ўдыр тўрым тўрла. Тўрлымö шурто чевер. Удыр име дене турла. Поэт почеламутым воза. Удыр – влак тўрлат, шўдырат, мурат. Рвезе –влак модыт. Коча йыдалым пидеш.

Глаголы: тўрла-вышивает, тўрлат-вышивают, воза-пишет, шўдыра-прядет, шўдырат-прядут, мура-поет, мурат-поют, модыт-играют, пидеш-плетет.

Существительные: тукум-предки, пörьен-мужчина, ўдырамаш-женщина, кудвече-двор, вургем-одежда, шовыч-платок, шовыр-кавтан, тўр-вышивка,шўрто -нитка, почеламут-стихотворение.

Прилагательные: тале-шустрый, виян-быстрый, поро-добрый, йытыра-аккуратная, чевер-красивая.

Работа над звуками: н, у.

Методы и приемы обучения.

Дидактические игры: «От зернышка до булочки», «Кто потрудился», «Как рубашка в поле выросла», «Мое родовое дерево», «Кто - что одевает», «Нарисуем дом», «Из какого произведения отрывки», «Какой народный праздник», заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Наглядный материал.

Сюжетные предметные картинки, схема родословного дерева, альбомы и книги, предметы быта народа мари, сюжетные картины о жизни древних мари, старинная национальная одежда, портреты художников, писателей и поэтов.

5 блок - Моя мала родина Сернур

Словарный запас

Герб, флаг, вуйлатыше, салтак, памятник, урем, музей, почто, шочмо, вер, урем, поселок, йөрәтем, пагалем, кушкеш, моторештеш.

Примерное построение предложения.

Тый могай поселкышто илет? – Мый Шернур поселкышто илем. Шернур поселкышто мо уло? – Школ, эмлыме вер, йочасад, памятник – влак улыт. Тый могай уремыште илет? – Мый Микрорайонышто илем. Шернурышто кугу музей уло. Тиде памятник Салтак лүмеш. Поселкына кушкеш, моторештеш. Тыште поро ең-влак илат. Мый Шернур поселкем йөрәтем.

Существительные: вуйлатыше - глава администрации, салтак-солдат, урем-улица, пагалем-уважаю, йөрәтем-люблю, кушкеш-растет, моторештеш-цветет.

Глаголы: кушкеш-растет, моторештеш-цветет.

Работа над звуками: т, д.

Методы и приемы обучения.

Экскурсия по поселку, в музей, к памятнику погибшим воинам, конструирование, рисование на темы « Улицы старого Сернура», «Дом на нашей улице»; беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов на тему « Наш Сернур».

Наглядный материал

Нотбук, видеоролик, фотографии, иллюстрированная книга. Картины, герб, флаг Сернура, гимн Сернура – аудиозапись.

Комплексно-тематическое планирование работы для подготовительной группы.

Временной период	недел и	тема	Развернутое содержание работы как на нод так в режимных моментах	Варианты итоговых мероприятий
І блок «Лесной край»				
сентябрь	3.	1.Ранняя осень. 2. Экскурсия в осенний парк .	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; экскурсия в парк, д/и: «Угадай дерево по описанию» , «Что хорошо, а что плохо». <i>Познавательное развитие</i> - развитие интересов детей, любознательности; презентация «Осенний лес», д/и: «Угадай дерево по описанию», «Мо лиеш, кунам чодыра ок лий?» <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря; заучивание отрывка из стихотворения С.Вишневского «Моя республика», рассматривание иллюстраций о природе, познакомить с марийскими народными пословицами и поговорками, чтение стихов С.Чавайна «Береза», «Могучий дуб» в переводе А.Казакова. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация творческой деятельности детей; рисование: «Золотая марийская осень», поделки из природного материала «В мире фантазий». <i>Физическое развитие</i> - п/и: « Пурса велын», «Шовыч дене	Составление альбомов «Марийские народные приметы», «Лес – наше богатство»,

			модмаш».	
4.	1. Дары марийского леса. 2. Природа - чудесница	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сбор природного материала для ручного труда <i>Познавательное развитие</i> - формирование познавательных действий; презентация «Поделки из природного материала», д/и «Чын ойло», «Кушкеш – ок куш». <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря; выучить наизусть отрывок из стихотворения И. Осмина «Чодыра», А Горохова «Чодыраште», чтение произведений М. Большакова «Ломберыште», Ю. Исакова «Кугымор». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие творческой активности детей; поделки из природного материала «В мире фантазий», аппликация «Осенние	Составление гербария из листьев деревьев	

			МОТИВЫ» <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Шушо ковышта», «Тылзе, кече».	
I октяб рь	1. Жизнь зверей осенью 2. Чтение рассказа «Шыжым» Д.Орая	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; сбор листьев для гербария <i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей; презентация «Лесные жители», д/и «Что лишнее?», «Летает, не летает». <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря, развитие связной речи; чтение рассказов «Поро рвезе» И.Васильева, «Ур» В.Горохова, «Шыжым» Д.Юрая, составление предложений по прочитанному тексту. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - развитие детского художественного творчества, восприятие музыки; прослушивание музыкального произведения «Шортньо шыже» Мардан Рая и А.Яшмолкина, поделки из природного материала (сушеные листья, ветки деревьев, желуди, шишки). <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Пурса велын», «Мешак дене куржталмаш», «Мече ден модмаш».	Выставка поделок из природного материала «В мире фантазий» совместно с родителями.	
2.	1. Золотая осень. 2. Грибными дорожками	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование основ безопасного поведения в природе; экскурсия в парк, д/и «Могай понгым кочкаш лиеш?», «Мо уто?».	Презентация «Лукошко с грибами»,	

		<i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей; беседа «Золотая осень», презентация «Лукошко с грибами», д/и «Съедобное – несъедобное» <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи; пересказ рассказа по картине «Золотая осень», заучивание отрывка из стихотворения «Тый каласе, шыже кече » М.Казакова. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности; рисование «Грибы марийского леса», лепка «Съедобные грибы». <i>Физическое развитие</i> - п/и: « Кõ писын пога?», «Сукур», «Шовыч ден модмаш».	
3.	1. Чтение стихотворения «Чодыраште» А.Горохова. 2.Перелетные птицы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми; д/и «Найди , правильно назови», рассматривание альбома «Грибы», <i>Познавательное развитие</i> - формирование познавательных действий; презентация «Перелетные птицы», д/и «Чудесный мешочек», «Скакой ветки эти детки?», « Классификация птиц». <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря, интонационной культуры речи; чтение сказки «Киса-чи-чи», чтение «Орш» Г. Иванов, загадывание загадок.	Презентация «Перелетные птицы»,

			<i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие детского художественного творчества; поделки из природного материала, рисование птиц. <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Кö чулым понгым пога?», «Кö шукрыак пога?», «Мече дене модмаш».	
	4.	1.Жизнь птиц зимой. 2.Путешествие в парк.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование основ безопасного поведения в природе; д/и «Зимуют, не зимуою», «Поможем птицам перезимовать», «Что лишнее?». <i>Познавательное развитие</i> – формирование познавательных действий, становление сознания; наблюдение за птицами в парке, акция «Поможем птицам». <i>Речевое развитие</i> - активизация словарного запаса детей, развитие звуковой и интонационной культуры речи; чтение рассказа Э. Анисимова «Киса—чи-чи», выучить наизусть стихотворение А.Бикак «Кöгöрчен». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности детей; аппликация «Кормушки для птиц», изготовление кормушки из бросового материала. <i>Физическое развитие</i> - п/и: «»Шовыч ден модмаш», «Ош	Кормушки для птиц из бросового материала

			меран», «Мече ден модмаш».	
ноябрь	1	1. Лес - наше богатство. 2. В лесу с Кечыйолом.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; д/и «Что можно, что нельзя?», «Полезно, не полезно», <i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; презентация «Лесное богатство республики», д/и: « Лиеш, але уке?» , <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря, развитие связной речи; чтение рассказа В. Крылова «Понго погаш», составление рассказа по картине «Лес». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие самостоятельной творческой деятельности; аппликация из природного материала «Животные леса» <i>Физическое развитие</i> - п/и: « Кӧ писын пӱкеньш шинчеш?», «Тылзе - кече».	Совместно с родителями изготовление масок диких животных для дидактических игр
	2.	1. Экскурсия в парк поселка. 2. КВН «Мы друзья природы»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование основ безопасного поведения в природе, развитие взаимодействия ребенка со сверстниками; акция «Покормим птиц» (в парке оставить в кормушках еду для птиц). <i>Познавательное развитие</i> – д/и «Ончыкто, чын каласе», «Мо уто», «Ойым умбакыже шуйо». <i>Речевое развитие</i> – развитие связной речи, обогащение	КВН «Мы друзья природы»

			активного словаря; чтение стихотворения М.Казакова «Ош кайык йолташем», загадывание загадок, д/и: «Доскажи фразу», «Переводчики». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, фольклора; прослушивание музыкальных произведений «Лыжга сем» А. Яшмолкина, аппликация «Синица на ветке». <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Вараш ден комбиге –влак», «Киса ден рывыж», «Шовыч ден модмаш».	
<i>II Блок «Чистые воды Марий Эл»</i>				
декабрь	1.	1.Реки родного края. 2. Реки Волга и Малая Кокшага.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> - формирование готовности к совместной деятельности; д/и: «Поймай рыбку» <i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; презентация «Реки и озера республики», д/и «Назови реки республики», реки, которые протекают через Сернурский район. <i>Речевое развитие</i> - активизация словарного запаса детей; чтение «Изи колызо» А.Исенекова, загадывание загадок. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие творческой деятельности детей; восприятие фольклора, потешки, небольшие стихи, песни о Волге, аппликация «Золотая рыбка».	Поделки из природного материала «Золотая рыбка»

			<i>Физическое развитие</i> – п/и: «Вуд оза», «Меран-влак да маска».	
2.	1.Рыбы, живущие в наших реках. 2.Кто живет в аквариуме?	<i>Социально - коммуникативное развитие</i> – формирование чувства принадлежности к сообществу детей; д/и «Речные и аквариумные рыбы», «Что лишнее?». <i>Познавательное развитие</i> – формирование любознательности и познавательной мотивации у детей; презентация «Аквариумные рыбки», д/и: «Чистим аквариум», «Покорми рыбку». <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словаря, развитие речевого творчества; беседа «Рыбки в аквариуме», составление рассказа детьми «Рыбки у меня в аквариуме», д/и «Какая лишняя?» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - развитие творческой деятельности детей; аппликация «Водоросли», лепка «Рыбка моей мечты». <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Вудла йоген модмаш», «Шовыч дене модмаш»	Составление альбома «Аквариумные рыбки»	
3.	1.Жизнь рыб зимой 2. Озера марийского края.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; д/и: « Найди рыбку», «Отбери речных рыб». <i>Познавательное развитие</i> – формирование интереса и любознательности; презентация «Озера, марийского края», иллюстрации озера Яльчик, Кичиер, д/и «Рыболов» <i>Речевое развитие</i> - расширять словарный запас, развитие	Составление альбома «Матушка Волга» (иллюстрации, стихи, потешки, поговорки, небольшие сказки)	

			связной речи; беседа « Реки и озера своей республики» (река Волга, озеро Яльчик); выучить стихотворение В. Исибекова «Изи колызо». <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие музыки, художественной литературы; прослушивание песен о реках (Волга, Вятка), чтение сказок, потешки, поговорки. <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Сокрытага», «Поктен шу».	
<i>III блок «Народно прикладное искусство»</i>				
январь		1. Экскурсия в мини-музей детского сада. 2. В гостях у Кечыйол.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения ребенка со сверстниками; д/и «Выбери узор для Кечыйол», <i>Познавательное развитие</i> – экскурсия в мини-музей детского сада, знакомство с марийской национальной одеждой, с марийской вышивкой «Марийские орнаменты», показ изделий (салфетки, нашмак, шарпан и др.), д/и «Найди одинаковое», «Что лишнее?». «Разложи правильно». <i>Речевое развитие</i> – активизация словарного запаса детей, развитие правильной монологической речи; беседа «Марийская национальная одежда», чтение стихотворения С.Вишневого «Моя республика», загадывание загадок по теме «одежда», пословицы, поговорки. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности детей; рисование	Составление альбома марийских орнаментов «Марийская матрёшка», «Кукла в марийском национальном костюме»,

			«Укрась фартук Салике», «Укрась салфетку», «Дорисуй». <i>Физическое развитие</i> - п/и «Соқыртага», «Вараш да чанга – влак», «Тумна», «Кумшо уто».	
		1. Мир деревянной посуды. 2. Чудеса из дерева (резьба по дереву).	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; д/и «Выбери лапти для Начий», «Подбери правильно». <i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей; презентация «Народные умельцы», экскурсия в мини-музей детского сада, д/и: «Найди различие», «Разложи правильно». <i>Речевое развитие</i> – активизация словарного запаса детей, развитие правильной монологической речи, беседа о старинной деревянной утвари «Чудо-дерево», чтение А. Горохова «Когыль». <i>Художественно – эстетическое развитие</i> – формирование элементарных представлений о видах искусства; аппликация «Посуда для Салика», рисование «Старинная утварь». <i>Физическое развитие</i> – п/и «Рывыж ден меран», «Шұшө ковышта», «Кө чулым?».	Презентация «Народные умельцы», экскурсия в мини-музей детского сада.

февраль		1. Украсим платье Салике (марийская вышивка). 2. Марийские национальные блюда.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i> – развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; д/и «Поможем бабушке накрыть на стол», «Подарим Начи вышитое платье». <i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей; знакомство с современной и старинной вышивкой, презентация «Марийские узоры», д/и «Найди и покажи», «Собери старинную вышивку». <i>Речевое развитие</i> – активизация словарного запаса детей, развитие правильной монологической речи, беседа о марийской национальной вышивке. Пересказ детьми рассказа Л.Толстого «Курчак». <i>Художественно – эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности детей; раскраска «Марийские национальные вышивки», лепка «Марийские национальные блюда». <i>Физическое развитие</i> – п/и «Кö писынрак», «Көршöк», «Агытан кучедалмаш».	«Украшения марийских женщин»(марийская национальная вышивка)
		1. Художники Марий Эл. З.Ф.Лаврентьев. 2.Скульптурная композиция И.Кырля.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i> – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; д/и «Покажем правильно Вачи картины художника З.Ф.Лаврентьева. <i>Познавательное развитие</i> - развитие воображения и творческой активности; д/и «Назови правильно картину», «Покажи правильно скульптурную композицию». <i>Речевое развитие</i> - активизация словарного запаса детей, беседа о художнике З.Ф.Лаврентьеве, стихи о природе родного	Выставка репродукций картин марийских художников

			края из журнала «Кече» <i>Художественно – эстетическое развитие</i> – развитие художественного восприятия; д/и «Юные художники республики», лепка скульптурных композиций.. <i>Физическое развитие</i> – п/и «Кумшо уто», «Меран дене рывыж», «Йыдал».	
		1. Марийские музыкальные инструменты. 2. «Угадай мелодию».	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности к совместной деятельности; д/и «Поможем Кечыйолу» , «Сыграем Кечейолу». <i>Познавательное развитие</i> - развитие любознательности и познавательной мотивации; презентация « Марийские народные музыкальные инструменты» (гармонь , тумыр, кусло), д/и «Узнай на чем играю?», «Из чего сделано?». <i>Речевое развитие</i> – активизация словарного запаса детей, развмиме связной речи; рассказы детей о музыкальных инструментах. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - восприятие народной марийской музыки; мелодии С.Макова рисование, музыкальных инструментов на выбор <i>Физическое развитие</i> - п/и «Шовычетым мылам пу», «Ковышта», «Пире ден меран».	Создание альбома с рисунками детей «Музыкальные марийские инструменты»
март		1. Читательская гостинная. Чтение	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие норм и ценностей, принятых в обществе; экскурсия в библиотеку в	Выставка рисунков «Герои марийских

		марийской народной сказки «Заюшкина избушка» 2.Экскурсия в библиотеку	читальный зал. <i>Познавательное развитие</i> – развитие интересов детей, рассказ о книжках- юбилярах, презентация «Сказки Пушкина» <i>Речевое развитие</i> – активизация активного словаря детей, развитие монологической речи; чтение сказки «Заюшкина избушка», инсценирование сказки. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие и понимание произведений фольклора; рисование героев марийских сказок с последующей выставкой <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Пурса велын», «Мўкш ден карме».	сказок»
		1. «Волшебный мир марийских сказок». 2. Викторина «Листая страницы марийских сказок».	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; постановка сказки в кукольном театре. <i>Познавательное развитие</i> – развитие воображения и творческой ативности; марийские народные сказки и сказки марийских писателей, иллюстрации к ним марийского художника Тактоулова <i>Речевое развитие</i> - активизация словарного запаса детей, развитие диалогической речи; чтение сказок «Изий», «Сереброзубая Помпалче», «Муравьиная свадьба», «Ян – не королевич», викторина по прочитанным сказкам. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений и	Кукольный театр: постановка сказки «Заюшкина избушка», изготовление атрибутов к сказке

			фольклора; изготовление атрибутов к сказкам. <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Вўд оза», «Ўргалше ушкал».	
<i>IV блок «Города Марий Эл»</i>				
		1. Знакомство с картой Марий Эл. 2. Города Марий Эл (Волжск).	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; д/и: «Составь флаг», «Найди герб» <i>Познавательное развитие</i> – формирование познавательных действий; презентация «Города республики Марий Эл», иллюстрации о гербе, флаге, гимне республики, знакомство с картой республики. <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словаря, развитие связной речи; беседы «Транспорт на улицах города», «Кечыеол знакомится с городом», чтение стихотворения «Моя республика» С.Вишневого. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие детского художественного творчества; рисование - «Вечерний город», «Новостройки в городе». <i>Физическое развитие</i> - п/и «Шовычетым мылам пу», « «Мече ден модмаш», «Кö писын пўкеныш шинчеш», «Тылзе- кече».	Презентация «Города республики Марий Эл», просмотр альбома «Архитектурные памятники «города Волжска».

		1. Йошкар – Ола – столица Марий Эл. 2. Козьмодемьянск – жемчужинка горномарийского края.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения со сверстниками; д/и: «Составь флаг», «Найди герб» <i>Познавательное развитие</i> - формирование познавательных действий; презентация «Йошкар-Ола – столица республики Марий Эл», фотографии новых памятников архитектуры, презентация «Этнографический музей под открытым небом в Козьмодемьянске». <i>Речевое развитие</i> – развитие грамматически правильной диалогической речи, звуковой и интонационной культуры речи: чтение стихотворения «Мотор Ола» Анжелики Пекпатовой, рассказа С.Чавайна «Мирное утро» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, фольклора; общая аппликация «Мой любимый город», аппликация «Флаг города». <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Лүмет кузе?», «Кö утларак чулым?».	Презентации: «Этнографический музей под открытым небом в Козьмодемьянске», «Йошкар-Ола с высоты птичьего полёта»,
апрель		1. Наши соседние республики. 2. Выучить наизусть стихотворение «Шочмо мланде» Вениамина Регеш -Горохова.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование уважительного отношения к соседним республикам; д/и: «Покажи на карте», «Назови правильно» <i>Познавательное развитие</i> – развитие любознательности и познавательной мотивации; презентация «Наши соседи», иллюстрации национальных костюмов Татарии, Чувашии, Кировской области, д/и «Одень куклу», <i>Речевое развитие</i> – обогащение активного словаря; чтение	Выставка национальных костюмов соседних республик «Кукла в национальном костюме»

			чувашской сказки «Сьер-батыр», выучить стихотворение «Шочмо мланде» Вениамина Регеш-Горохова, чтение татарской сказки «Шурале» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие и понимание произведений искусства; просмотр видеороликов «Танцы Татарии», аппликация на тему «Чувашские валенки». <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Корак», «Кайык выр!»	
		1. Развлечение «Я живу в Марий Эл»	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; д/и «Покажи на карте», «Одень куклу», «Найди герб». <i>Познавательное развитие</i> - формирование познавательных действий; презентации: «Жемчужина Поволжья – замок Шереметьева», «Природа родного края» <i>Речевое развитие</i> – развитие речевого творчества; составление детьми рассказов на тему «Мой родной край», используя схемы и иллюстрации. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – реализация самостоятельной творческой деятельности детей; выставка рисунков на тему «Мой родной край», аппликация «Марийские узоры» <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Меран поктен модмаш», «Шӱкш ӱ паренге».	Презентация «Природа родного края», выставка рисунков на тему «Мой край родной»
<i>Вблок «Моя малая Родина»</i>				
		1. СERNурский край, поселок СERNур.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками: д/и: «Назови правильно», «Отгадай и разложи».	Фотографии для альбома «Мой родной поселок»;

		2. Знакомство с гербом, флагом и гимном поселка Сернур.	<i>Познавательное развитие</i> – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; презентация «Мой родной поселок», «Старые фотографии поселка», иллюстрации флага, герба поселка Сернур. <i>Речевое развитие</i> - обогащение активного словаря детей; беседы «Мой любимый Сернур», чтение стихотворений В.Ягодарова «Песня о Сернуре», Я.Акима «Моя Родина», знакомство с пословицами и поговорками луговых мари. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки; просмотр видеоролика «Выступление народного марийского ансамбля при доме культуры «Полек», рисование: «Любимое место в Сернуре». <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Кö утларак чулым?», «Тыгыде к ү?»	совместный рисунок с родителями: «Поселок будущего».
		1. Моя улица. 2. Экскурсия в краеведческий музей	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – развитие социального и эмоционального интеллекта; д/ и «Что вы знаете о своем поселке?», д/и «Мечтатели». <i>Познавательное развитие</i> - развитие интересов детей; экскурсия в краеведческий музей, посещение выставки «Старинная вышивка луговых мари». <i>Речевое развитие</i> – обогащение словарного запаса детей; чтение стихотворения А.Волковой «Марий Элем», выучить отрывок данного стихотворения наизусть. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – развитие детского	Оформление выставки рисунков детей «Элементы старинной вышивки луговых мари»

			художественного творчества, восприятие музыки; знакомство с танцами и музыкой Сернурского района, рисование «Украсть платье Салике» <i>Физическое развитие</i> - п/и: «Пурса вельш», «Киса ден рывыж»	
	май	1. Знакомство с интересными людьми Сернурского района. 2. Экскурсия к Доске Почета (знакомство с героями труда поселка).	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых; д/и: «Что к чему относится» <i>Познавательное развитие</i> - формирование представление о социокультурных ценностях нашего народа; знакомство с писателем, уроженцем поселка Сернур Валерием Ягодаровым, беседа «Народные умельцы», знакомство с вышивальщицей стариной марийской вышивки Л. Веткиной. <i>Речевое развитие</i> - обогащение словарного запаса детей; чтение стихотворений Валерия Ягодарова «Родная сторонка», «Край родной», д/и «Подбери рифму» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; сюжетное рисование «Кем я хочю быть» <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Лўмет кузе?», «Сур меран»	Презентация «Народные умельцы», знакомство с книгой «Старинная вышивка» Л.Веткиной
		1. Экскурсия к памятнику Павшим воинам. 2. Встреча с ветеранами войны поселка Сернур	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> – воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; беседа «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки» <i>Познавательное развитие</i> – формирование познавательных действий; встреча с ветераном войны, презентация «Салют Победе!».	Выставка детских рисунков «Салют Победе!»

			<i>Речевое развитие</i> – развитие правильной монологической речи детей; чтение стихов и рассказов военной тематики, читать стихотворение Симонова «Рассказ танкиста» <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – восприятие музыки, художественной литературы; прослушивание военных песен, выучить песню «Пусть всегда будет солнце», рисование «Салют Победе». <i>Физическое развитие</i> – п/и: «Корак», «Мечым пу»	
		Диагностика		

Организационный раздел

Примерные рабочие моменты с дошкольниками.

Приложение 1

1 Блок «Лесной край»

Тема: « Кто живет в наших лесах?»

Средняя группа

Цель: сформировать у детей представления о диких животных родного края.

Задачи:

Обучающие: учить детей использовать новые словосочетания в речи (сущ., +прил., Маска поро), правильно составлять предложения на марийском языке.

Развивающие: обогащать знания детей о диких животных родного края.

Воспитывающие: воспитывать интерес к жизни диких животных, бережное отношение к ним.

Звуковая культура речи: работа над звуком *о*, учить произносить звук *в* словах: *поро, чоя, осал*.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, логические задачи, экспериментирование.

Материалы и оборудование: ноутбук, картины диких зверей, картина пищи диких зверей, кукла Кечыйол.

Словарная работа: чоя-хитрая, поро-добрый, лўдыкшў-трусливая, осал-злой.

Ход занятия.

Воспитатель: - Салам лийже, йоча-влак. Сегодня к нам в гости пришла Кечыйол. Она принесла нам загадки и картины. Если вы отгадаете загадки, картины откроются вам. Слушайте первую загадку.

Рыжая плутовка,

С пушистым хвостом,

Живет под кустом (ответы детей).

Воспитатель: - Правильно, На марийском языке « лиса» произносится так - «рывыж» (дети произносят хором и индивидкально). - Тиде мо? Это кто?

Дети: - Тиде рывыж.

Воспитатель: - Лиса какая? (ответы детей). На марийском языке «лиса красивая, хитрая» произносится так: «Рывыж мотор, чоя» (дети произносят хором и индивидуально).

(Воспитатель из мозаики предлагает собрать лису и спрашивает: «Тиде мо? Рываж могай?»)

Воспитатель: - Послушайте следующую загадку.

Он хозяин леса строгий,

Любит спать в своей берлоге.

Страшно может зареветь, кто, скажите, он?

Дети: - Медведь.

Воспитатель: - Медведь на марийском языке произносится «маска» (дети повторяют хором и индивидуально). - Медведь какой? (ответы детей). Правильно. На марийском языке произносится так: «Маска кугу, поро» (дети повторяют хором и индивидуально).

(Дети из мозаики собирают медведя и закрепляют марийские слова).

Воспитатель: - Следующая загадка.

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

Дети: - Волк.

Воспитатель: - Правильно. На марийском языке – « Пире». Пире могай? Волк какой? (ответы детей). - Чын. Правильно. Пире осал (дети повторяют хором и индивидуально). Еще одна загадка.

Через поле напрямик

Бежит белый воротник.

Дети: - Заяц.

Воспитатель: - Правильно. Заяц на марийском языке – « меран» (дети повторяют хором и индивидуально). Заяц какой? Меран могай? (ответы детей). Правильно. Меран изи, лўдыкшо (дети повторяют хором и индивидуально).

(Дети собирают из мозаики зайца и закрепляют названия на марийском языке).

Физкультминутка (воспитатель называет животных на марийском языке, а дети изображают их под спокойную марийскую мелодию).

Воспитатель: - У нас в марийских лесах живут разные звери. Они не похожи друг на друга. И не только потому, что одни большие, а другие маленькие.

Маска могай? Изи, але кугу?

Дети: - Маска кугу.

Воспитатель: - Меран могай?

Дети: - Меран изи.

Воспитатель: - У одних длинные ушки (у кого? «меранын»), у других коротенькие (у кого? «пирын»). У одних длинный, пушистый хвост (у кого? «рывыжын»), у других коротенький (у кого? «маскан»). Одни едят листья и траву (кто? «меран»). Зайцы очень любят обгрызать кору деревьев и кустарников, зеленую травку. Скажите на марийском языке: «заяц кушает травку»

Дети: - Меран шудым кочкеш.

Воспитатель: - А на кого лиса и волк охотятся? (ответы детей). Правильно, лиса и волк ловят кур, мышей, зайцев. - Рывыж дене пире мераным кочкыт. (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель: - Медведь - хозяин леса. Он любит что? (ответы детей). Правильно, медведь, если встретит в лесу заросли малины, все ягоды съест. А найдет гнездо диких пчел – с большой охотой ест мед. Маска мом кочкеш? – Маск мўйым, энгыжым кочкеш.

Кечыйол. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Ош меран».

Итог занятия: повторяют названия животных на марийском языке.

Тема «Грибы растут в лесу»

Старшая группа

Цель: сформировать у детей представление о многообразии природы родного края.

Задачи:

Обучающие: учить составлять предложения на марийском языке, уметь задавать вопросы (Начий, молан шортат?), отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающие: обогащать знания детей о съедобных и несъедобных грибах. активизировать словарь детей новыми словами, правильно использовать их в предложении (Кармывонгым кочка шок лий).

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к родной природе.

Звуковая культура речи: работа над звуком *л*, произносить звук в словах: понго, кармывонго.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, логические задачи.

Материалы и оборудование: куклы Начий и Вачий, муляжи грибов.

Словарная работа: йомыныт-заблудились, йомдаренам-потеряла, пёртылтет-вернёш, кармывонго-мухомор.

Ход занятия.

Воспитатель: - Дети, давайте придумаем сказку о грибах. Как вы думаете, растут грибы у нас в Марийском крае? Давайте превратимся в них и узнаем, как им живется. Начнем сказку с того, как дети пошли в лес за грибами. В гости пришли Начий и Вачий. Они идут в лес. Кукла Начий говорит Вачий:

- Шольым Вачий, ончал.	Смотри, братец Вачий.
Пöрт көргыштö волгыдо!	В избе светлым-светло!
Могай игече сай!	Какой денек хороший!
Кече онча, шокшо.	Солнышко, светло.
Айда корзинкам налына,	Берем с собой лукошко,
И чодырашке каена.	И скорее в путь-дорогу.
Понгым, емыжым погаш.	За грибами и ягодами.

Воспитатель: - Потом тропинкой узкой

Они свернули в лес,

Туда где сосны рослые

Качаются до небес.

Где сказки шепчут ели, березки и дубы,

Где ягоды спели и выросли грибы.

- Начий и Вачий ищут грибы. Дети собирают грибы, друг от друга не отходят, чтобы не заблудиться. Но вот кустик за кустик и Вачий остался на поляне один. Зовет он Начий, она не окликается. Тут Вачий увидел грибок , подошел и говорит:

Вачий. Как я есть хочу, съем этот гриб (берет грибок себе).

Воспитатель: - Йоча-влак, тиде понгым кочкаш лиеш?

Дети: - Тиде понгым кочкаш ок лий.

Воспитатель: - Скажите слово « мухомор» на марийском языке?

Дети: - Кармывонго (дети отвечают хором и индивидуально.)

Воспитатель: - Появляется Начий, она плачет.

Дети: - Молан шортат, Начий? (дети отвечают хором и индивидуально.)

Начий: - Мый Вачийым йомдаренам.

Дети: - Ит шорт, мый полшена.

(Дети вместе с Начий идут искать брата. На пути встречаются грибы. Грибы волшебные. Начий только хочет взять гриб, а грибы начинают говорить)

Гриб: - Сначала назови на марийском языке, какой я гриб, потом можешь сорвать. (Дети помогают называть грибы на марийском языке).

Дети: - Теве рыжык. Тиде ўвонго. Тыште куэвонго, синяпка.

(Дети с Начий называют все грибы на марийском и на русском языках. После этого все грибы говорят Начий, что Вачий набрал мухоморов. Начий спрашивает: «Как найти Вачий?»)

Воспитатель спрашивает детей: «Поможем Начий, пойдем вместе с ней?»

Все идут, навстречу выходит мухомор и говорит:

Мухомор: - Я самый красивый гриб, но и самый опасный. А сегодня я встретил в лесу мальчика, который не знает названия грибов и не знает, съедобные они или не съедобные. Я его забрал к себе.

Начий с ребятами просят отдать его.

Дети. Кармывонго, мемналан Вачийым пörтылте.

Мухомор. Ондак мыйын туштым палыза, вара Вачийым пörтылтем.

Он загадывает, дети отгадывают и называют грибы на марийском языке и на русском. Затем мухомор просит рассказать, как нужно правильно собирать грибы. Как отличают съедобные и не съедобные грибы. Дети рассказывают с помощью наводящих вопросов. Мухомор хвалит детей и отдает Вачий. Дети благодарят мухомора, забирают Вачий и возвращаются в садик.

Итог занятия:

Воспитатель. Йоча-влак, ме таче кушто лийын улына?

Могай понго-влакым те паледа? (ответ детей). Тидын дене занятий пытен, чеверын.

Тема: «Путешествие в лес»

Подготовительная группа

Цель: научить детей понимать марийскую речь.

Задачи:

Обучающие: учить правильно составлять предложения (сущ.,+прил., сущ.,+гл.,).

Развивающие: обогащать знания детей о животном и растительном мире родного края, желание общаться на марийском языке

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к родной природе.

Звуковая культура речи: работа над звуком **в**, учить произносить звук в словах: вондер, энгжвондо, велеш.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, логические задачи, экспериментирование.

Материалы и оборудование: макет леса, листья разных деревьев, набор палочек, звукозапись голосов птиц, проектор, мягкие игрушки диких зверей.

Словарная работа: вондер-кусты, энгжвондо-малинник, лышташан-лиственный, иман-хвойный, велеш-опадает.

Ход занятия.

Воспитатель. Дети, к нам пришло письмо. Прочитаем?

«Здравствуйте дети! Приглашаю вас в осенний лес, полный сказок и чудес. Ваш любимый Лесовик».

Поедем? Давайте подумаем, на каком виде транспорта лучше добраться до лесу, почему?

Дети строят поезд , едут и поют песню «Поезд» на марийском языке.

Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!

Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!

Поезд писын кудалеш,

Теве тыште шогалеш.

-Налыда мо мемнамат?

_Налына ме тендамат!

Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!

Воспитатель. Приехали, станция «Лесная». Посмотрите, какая красота кругом! Что можно сказать о лесе? Какой он?(Ответы детей).

Воспитатель. Скажите на марийском языке: «Большой красивый лес»?

Дети. Чодыра кугу, сӧрал.

Воспитатель. А вы знаете, как нужно вести себя в лесу?

Дети вспоминают правила поведения в лесу.

Воспитатель. Молодцы. А как вы думаете, что главное в лесу, без чего лес не может существовать?

Дети. Без деревьев.

Воспитатель. Скажите на марийском языке: «В лесу растут деревья».

Дети. Чодыраште пушенге-влак кушкыт.

Воспитатель. Ребята, лес, как наши многоэтажные дома, состоит из нескольких этажей. Как вы думает, что растет на первом этаже?

Дети. На первом этаже растут грибы, ягоды, трава.

Воспитатель. Скажите на марийском языке: « В лесу растут грибы, ягоды, трава».

Дети. Чодыраште понго-влак(емыж, шудо) кушкыт.

Воспитатель. Молодцы. На втором этаже что растет?

Дети. На втором этаже растут кусты.

Воспитатель. Какие кусты вы знаете?

Дети. Калина, малина, шиповник.

Воспитатель. Молодцы. Ребята, на марийском языке слово «кусты» произносится так: «вондер» (хоровые и индивидуальные ответы). Вспомните, Вспомните, как произносится на марийском языке «малина»?

Дети. Эныж.

Воспитатель. Молодцы. А «малиновый куст».

Дети: Эныжвондо (индивидуальные и хоровые ответы).

Воспитатель: В слове «эныжвондо» есть звук *в*. При произношении звука *в* нижняя губа вплотную сближается с верхней губой и образует щель. Через эту щель выпускаем воздух и тихо, без голоса говорим: «В-в-в».

Воспитатель: А на третьем этаже растут...?

Дети. На третьем этаже растут деревья.

Воспитатель. Ребята, помните, лесовик в письме написал, что лес загадочный. Посмотрите, в лесу у лесовика есть большой экран. Что на экране видите? Какой лес?

Дети. На экране хвойный лес.

Воспитатель. Произнесите «хвойный лес» на марийском языке?

Дети. Иман чодыра. Тиде иман чодыра.

Воспитатель. Какие хвойные деревья вы знаете? (ответы детей). А здесь какой лес? А тыште могай чодыра?

Дети. Тыште лышташан чодыра (хоровые и индивидуальные ответы).

Воспитатель. Молодцы.

Из-за деревьев выходит лесовик.

Лесовик. Я тут ходил, собирал листья и слышу разговор. Вы получили мое письмо? Хочу показать вам красоту осеннего леса. Скоро эта красота пропадет, листья с деревьев опадут. Почему, как вы думаете?

Ответы детей. С наступлением холода деревья «засыпают», сок плохо поступает к листьям, и они постепенно отмирают и опадают.

Воспитатель. Скажите на марийском языке «осенью опадают листья».

Дети. Шыжым лышташ велеш (хоровые и индивидуальные ответы).
Лесовик. Хотите посмотреть, как они падают?

Лесовик раздает детям по листочку и по иголке хвойных деревьев. Дети подбрасывают листья и иголки хвойных деревьев и наблюдают, как они падают. После чего дети делают вывод, что иголки падают, а листья, плавно кружась, летят.

Воспитатель. Почему так происходит?

Дети. Листья тонкие, легкие летят , а иголки маленькие, тяжелые, потому они и падают.

Физкультминутка (дети ходят по кругу, поют и пляшут под марийскую мелодию):

Ме чодырашке толынна

Маскам (пирым) тушто вашлийына(2 раза) (появляются игрушки медведя и волка).

Ме чодрашке толынна

Рывыжым (мерангым) вашлийынна.(2 раза) (появляются игрушки лисы и зайца)

Лесовик. Молодцы. Я хочу с вами поиграть в игру «С какого дерева этот лист?»

Лесовик показывает детям лист и спрашивает: С какого дерева этот лист? (дети называют листья на русском и марийском языках).

Лесовик. Молодцы. Хорошо справились. Ещё одно задание вам. Ребята, посмотрите, у меня на столе лежат листья. Разложите их на две группы, пожалуйста, чтобы получились лиственный лес и хвойный лес.

(Дети выполняют задание).

Лесовик. Молодцы.

Лесовик показывает детям ежика с яблоком на спине и говорит:

- У меня в лесу живет вот такой зверёк. Скажите «ёж» на марийском языке?

Дети. Тиде шоншо.

Лесовик. А что делает ёжик зимой? Ещё какой зверь спит зимой?

Воспитатель. Скажите на марийском языке «медведь и ёжик зимой спят».

Дети. Маска ден шоншо телым малат.

Лесовик. Молодцы. Посмотрите, у меня на столе лежат палочки, видать кто-то из зверей настрогал. Я предлагаю вам из них составить ёжика и грибок. Давайте поделимся на две команды и приступим к заданию.

Молодцы ребята. Мне очень интересно было с вами, но мне пора возвращаться к своим зверям. До свидания. Чеверын!

Воспитатель. И нам пора возвращаться в детский сад.

(Дети возвращаются на поезде с песней.)

Итог занятия. Воспитатель. Дети, Лесовику было интересно с вами, вы много знаете. Давайте мы сделаем ему подарок. Нарисуйте дома его портрет. У каждого из вас получится свой Лесовичок. Мы соберем все портреты и отправим ему бандеролью в лес. Вот обрадуется.

Тема: «В гости к лесовику».

Подготовительная группа

Цель: сформировать у детей желание общаться на марийском языке.

Задачи:

Обучающие: учить детей диалогической речи. (Тиде могай пушенге? –Тиде куэ. Куэ сӧрал? _ Куэ сӧрал.)

Развивающие: пополнять и активизировать словарный запас на марийском языке, правильно называть диких животных и название деревьев на марийском языке,

Воспитывающие: воспитывать любовь к родной природе, развивать любознательность, наблюдательность.

Звуковая культура речи: работа над звуком **ӧ**, учить произносить звук в словах: соӧрал, .

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: логические задачи, создание проблемной ситуации, экспериментирование.

Наглядный материал: ноутбук, карта республики, кукла Кечыйол, Лесовичек.

Словарная работа: кушкеш-растет, полшена-поможем, илат-живут, пушенге тўн-ствол дерева.

Ход занятия.

Воспитатель: - Поро эр, йоча-влак. Я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать. Весной одевается, а осенью раздевается (лес). Скажите «лес» на марийском языке?

Дети: - Чодыра. (2-3 детей опросить).

Воспитатель: - Наша республика богата лесами . Давайте мы с вами пойдем в гости в лес к лесовику.

Ходит по лесу лесник, он молчать в лесу привык

Здесь ему совсем как дома, все давны - давно знакомо.

-Здравствуй лесовичок. Салам лийже.

Лесовичок: Вы куда пришли ребятки? Кушко толын улыда?

Дети: - В лес, чодырашке (повторяют хором и индивидуально)

Лесовичок: - Какой лес у меня? (большой, красивый).

Дети: - Чодыра кугу, сӧрал (повторяют хором и индивидуально).

Лесовичок: - А в лесу растут деревья.

Дети: - Чодыраште пушенге-влак кушкыт (повторяют хором и индивидуально.).

Лесовичок: - Какие деревья растут в моем лесу, вы узнаете, отгадав загадки.

Русская красавица стоит на поляне

В зеленой кофточке, в белом сарафане (берёза).

- Скажите «берёза» на марийском языке?

Дети: - Куэ (повторяют хором и индивидуально).

Лесовичок: - Берёзы считаются первыми красавицами наших лесов. Много интересных примет, стихов, песенок связано с образом березы. Послушайте.

Из берёзы течёт много соку - дождливому лету.

Белая берёза под моим окном

Принакрылась снегом...

-Тиде могай пушенге?

Дети: - Тиде куэ.

Лесовичок: - Куэ мотор?

Дети: - Куэ мотор.

Лесовичок: - Куэн тўнжӧ могай?

Дети: - Куэн тўнжӧ ошо (повторяют хором и индивидуально).

Лесовичок: - Следующая загадка. Зимой и летом одним цветом (ель).

Дети: - Лес. Кож (повторяют хором и индивидуально).

Лесовичок: - Тиде могай пушенге?

Дети: - Тиде кож.

Лесовичок: - Кож могай тўсан?

Дети: - Кож сӧрал, ужар тўсан. (повторяют хором и индивидуально).

Лесовичок: - Когда в гости приходит к нам ёлка и приносит праздник?

(ответы детей на русском и марийском языках)

Лесовичок: - Ребята, какие животные живут в лесу? (ответы детей).

Лесовичок: - Произнесите слово « живут» на марийском языке?

Дети: - Илат.

Лесовичок: - Предложение «В лесу живут дикие животные» скажите на марийском языке.

Дети: - Чын, чодыраште янлык-влак илат.(3-4 детей опросить).

Лесовичок: - Ребятки, я вам снова загадаю загадки из журнала «Кече» и вы узнаете, какие животные живут у нас в лесу.

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. Кужу пылшан, кешырым йората. (заяц).

Скажите слово «заяц» на марийском языке?

Дети: - Меран. (повторяют хором и индивидуально).

Лесовичок: - Меран изи? *Дети:* - Меран изи.

Лесовичок: - Меран лудыкшо але чоя? *Дети:* - Меран лудыкшо.

Лесовичок: - Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (волк). Кӧ телым осал да шужышо коштеш? Скажите слово «волк» на марийском языке?

Дети: - Пире.

Лесовичок: - Пире кугу? *Дети:* - Пире кугу.

Лесовичок: - Пире оса але поро? *Дети:* - Пире осал.

Лесовичок: - Кто прочитает стихотворение «Пире» В.Савина?

Дети: - Пире, пире, йолагай...

Лесовичок: - Хитрая плутовка, рыжая голова,

Хвост пушыстый-краса!

А зовут ее...(лиса). Лиса на марийском языке - «рывыж».

Мы с вами учили стихотворение «Рывыж» Шадт Булат. Кто желает рассказать?

Дети: - Рывыж, рывыж, пеш чоя...

Лесовичок: - Рывыж чоя але осал? *Дети:* - Рывыж чоя.

Лесовичок: - Он хозяин леса строгий,

Любит спать в своей берлоге.

Страшно может зареветь.

Кто скажите, он... (медведь).

Лесовичок: - Тиде мо? *Дети:* - Тиде маска.

Лесовичок: - Маска могай? *Дети:* - Маска кугу.

Лесовичок: - Тудо осал але поро? *Дети:* - Тудо поро.

(дети повторяют хором и индивидуально)

Лесовичок: - А кто ещё живут в лесу? (ответы детей).

Лесовичок: - Скажите слово «птицы» на марийском языке?

Дети: - Кайык-влак.

Лесовичок: - Какие птицы живут в лесу, мы узнаем из четверостишья.

Будьте внимательны. Название птиц я произнесу на марийском языке и вы должны перевести на русский язык.

- Ёрш кайыкем, мом төчет,

Мом тынар тыршен чунгет?

-Кавун нёшмым луктедем

Да логарышкем оптем.

-А кавунжым кө пуэн?

-Изи ўдыр пёлөклен. (Г. Иванов.)

Лесовичок: - О какой птице здесь говорится? *Дети:* - рш.

Лесовичок: - На марийском языке «Ёрш», а на русском языке?... правильно, снегирь. О какой птице говорится в следующем стиховорении?

- Кужу нер, ола туп,

Нерже дене тук-тук-тук!

- О какой птице идет речь? – Правильно, шиште - дятел.

А про какую птицу мы знаем стихотворение?

Дети: - Изиат, кугуат она ул,

Киса кайык улына.

Шыгам, лывым кучена,

Укш лонгаште илена.

С.Чавайн.

Лесовичок: - На марийском языке «киса», а на русском языке?

Дети: - Синица. (Все птицы рассматриваются на картинках).

Физкультминутка.

Кидым кўшкё нёлтена,

Вара тыге шарена.

Кайыкла чонгештена,

Шыпак верыш шинчына.

(Воспитатель называет животное на марийском языке, а дети имитируют движение этих животных. Далее лесовик предлагает детям д/и «Что лишнее?».)

Лесовичок: - Меранг, пире, куэ.

-Кож, куэ, маска.

-Рывыж, меранг, киса.

-Пөрткайык, өрш, кож

-Меранг, маска, киса.

Воспитатель: - Ребятки, а как вы думаете, зимой легко диким животным в лесу? Почему? (ответы детей). Да, зимой им очень трудно. А как мы могли бы им помочь? (высказывания детей).

Воспитатель: - Давайте мы с вами поиграем в игру «Разложи картинки».

- Посмотрите, все ли правильно? Молодцы! Подберите корм для этих животных. А что происходит с деревьями зимой? (ответы детей). Зимой они спят. Телым пушенге-влак малат.

Итог занятия: - Сегодня мы с вами были в гостях у лесовика в лесу и вспомнили названия деревьев и диких животных на марийском языке. Узнали, как нужно помочь животным в суровую зиму. Давайте попрощаемся

с лесовиком. Как будет на марийском языке спасибо, до свидания. - Тау лиже. Чеверын.

2 блок «Чистые воды марийских озер»

Тема «Реки в нашей республике»

Средняя группа

Цель: расширить представление детей о реках родного края.

Задачи:

Обучающие: учить правильно называть реки и озера на марийском языке, уметь отвечать на вопросы предложением. (местоимение + сущ., « Тиде мо? – Тиде кол»).

Развивающие: расширять словарный запас марийских слов, развивать память, мышление.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к родной природе.

Звуковая культура речи: работа над звуком *е*, учить произносить звук в словах *вондер, энжжвонд*

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, логические задачи, экспериментирование.

Материалы и оборудование: макет леса, листья разных деревьев, набор палочек, звукозапись голосов птиц, проектор, мягкие игрушки диких зверей.

Словарная работа: вондер, энжжвондо, лышташан, иман.

Ход занятия.

Воспитатель: - Поро эр, йоча – влак.

(Стук в дверь. В гости заходит мальчик Эчан. Он здоровается с детьми).

Воспитатель: - Ребята, давайте Эчану расскажем, куда мы ходили вчера и что видели (рассказы детей). Эчан не понимает по – русски, и поэтому давайте скажем на марийском языке слово «река».

Дети: - Энер (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель: - Река бежит.

Дети: - Энер йога.

Воспитатель: - «Рыба» на марийском языке.

Дети: - Кол (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель: - Как называется республика, в которой мы живем? (ответы детей). А столица Марий Эл ? (ответы детей). Вот посмотрите на эту карту. Какая большая река протекает по нашей столице? (ответы детей).

Воспитатель: - Энер могай?

Дети: - Энер кугу.

Воспитатель: - В городе протекает река Кокшага. На марийском языке – «олаште Кокшан энер йога» (дети повторяют хором и индивидуально, рассматривают иллюстрации с изображением реки Кокшаги). - Как называется река, которая протекает у нас в поселке? - Сердяжка.

Воспитатель: - Давайте составим предложение . У нас в поселке протекает река Сердяжка. - Мемнан поселкыште Сердяжка энер йога (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель: - А кто живет в реках? (рыбы, лягушки, раки - показ иллюстраций).

Воспитатель: - Тиде мо? *Дети:* - Тиде кол.

Воспитатель: - Рыба где живет? Кол кушто ила?

Дети: - Кол энерыште ила.

Воспитатель: - Рыба что делает? Кол мом ышта?

Дети: - Кол иеш.

Воспитатель: - Тиде кол могай, изи але кугу?

Дети: - Тиде кол кугу, а тиде кол изи.

(Все ответы дети повторяют хором и индивидуально)

Физкультминутка.

(Предложить детям стать рыбками и поплавать, рыбки плавают по одному, стайками, изобразить руками плавники, как рыбки управляют плавниками).

Предложить детям нарисовать реку Кокшага. Выставка рисунков. Эчан хвалит, благодарит детей и уходит.

Итог занятия: вместе с Эчаном дети повторяют новые слова.

Тема: «Реки и озера родного края»

Старшая группа

Цель: расширять знания детей о реках и озерах родного края.

Задачи:

Обучающие: учить составлять предложения на марийском языке (существительное + прилагательное; существительное + глагол, «Энер кугу. Какшан энер йога»), умение отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов.

Развивающие: развивать умение использовать новые слова в речи детей, находить на карте большие реки и озера республики.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к родной природе.

Звуковая культура речи: работа над звуком э, учить произносить их в словах: *энер, Эчан.*

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, логические задачи, сюрпризный момент, рисование, сравнительный анализ.

Материалы и оборудование : кукла Эчан, письмо, ноутбук (слайды рек и озер), карта республики, цветная бумага, клей, ножницы,.

Словарная работа: ер-озеро, энгер-река, Яльчик, Юл, Какшан, Кичиер, йога.

Ход занятия.

Воспитатель: - Салам лийже, йоча – влак. Таче мый денем пырля Эчан толын унала. К вам в гости пришел Эчан. Он что-то принес (дети смотрят и достают конверт).

Воспитатель: - Это конверт с загадками. Если мы отгадаем загадки, Эчан нас пригласит в интересное путешествие.

- Зимой спит, а летом течет. Давайте переведем на марийский язык: зимой –«телым»; спит на марийском языке «мала»; летом – «кенежым»; течет на марийском языке – «йога». Молодцы!

- На марийском языке загадка звучит так: «телым мала, кенежым йога» (дети повторяют хором и индивидуально). Это река, как на марийском языке звучит? (ответы детей).

- Мы с вами отправимся в путешествие по рекам и озерам марийского края. Закройте глаза и представьте, что мы с вами находимся на берегу реки. (Дети открывают глаза, на ноутбуке – слайд «Река Волга»).

Воспитатель: Ребята, это река Волга, самая большая река, которая протекает по нашей республике. На марийском языке звучит так: «Тиде Юл энгер» (хоровые и индивидуальные ответы детей). Посмотрите, какая красивая река Волга (рассматривают слайды).

Воспитатель: А это озеро Яльчик. На марийском языке звучит так: «Тиде Яльчик ер» (дети повторяют хором и индивидуально).

Рассматриваем слайды рек и озер республики.

Воспитатель: Ребята, перед вами карта нашей республики. Сейчас я вам покажу где протекает река Волга, находится озеро Яльчик (дети показывают на карте реки и озера).

Воспитатель: Дети, реки и озера отличаются друг от друга. Река имеет начало и течет далеко – далеко, озеро круглое или овальное, нет ни начала, ни конца.

Воспитатель: - Много рек и озер в нашей республике? Каким цветом обозначены реки и озера? «Синий цвет» на марийском языке «канде тус». Какие реки республики вы знаете? Могай Энерым паледа?

Дети: - Юл энер, Изи Какшан, кугу Какшан, Немда (показывают реки на карте).

Воспитатель: - Скажите «озеро» на марийском языке? Тиде мо?

Дети: - Тиде ер.

Воспитатель: - Какие озера находятся на земле марийской? Могай ерым паледа?

Дети: - Яльчик ер, Кичиер ер, Куж ер (дети произносят хором и индивидуально).

Воспитатель: - Ерыште вўд яндар? – Ерыште вўд яндар.

Яльчик ер кугу? – Яльчик вўд кугу. (Дети рассматривают слайды озер марийского края).

Воспитатель: - Давайте из голубой бумаги вырежем озеро, из белой кувшинчики, украсим озеро цветами и подарим Эчану (по ходу работы идет закрепление новых слов на марийском языке)

Итог занятия: Эчан благодарит детей за подарки, спрашивает, какие новые слова на марийском языке вы узнали?

Тема: «Экскурсия на реку Сердяжка»

Подготовительная группа

Цель: сформировать у детей представление о малой родине.

Задачи:

Обучающие: учить составлять предложения, используя единственное и множественное число (кол, кол-влак), учить составлять рассказ из 3-4 предложений на марийском языке.

Развивающие: обогащать знания детей о речке Сердяжка, пополнить словарь детей новыми словами, правильно их использовать в словосочетаниях (энер кылмен).

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к родной природе.

Звуковая культура речи: работа над звуком л, учить произносить звук в новых словах: кылмен, леведалтын.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: сюрпризный момент, экскурсия, создание проблемной ситуации.

Материалы и оборудование: письмо.

Новые слова: толеш-приходит, ий-лед, леведалтын-покрылся, кылмен-замерз.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребятки, нам Кечыйол прислал письмо, слушайте: «Здравствуйте дети. Приглашаю вас на нашу речку Сердяжку. Прогуляться, понаблюдать, какие изменения произошли там. Ваш Кечыйол». Принимаем приглашения? (Дети отправляются на экскурсию. По пути беседуют).

Воспитатель: - Посмотрите, чем земля покрыта? Скажите на марийском языке слово «земля»? (ответы детей). Йоча-влак, мланде ўмбалне мо кия?

Дети: - Мланде ўмбалне лум кия (дети повторяют хором и индивидуально.)

Воспитатель: - Уже конец осени, и земля покрылась снегом. Скажите слово «осень» на марийском языке? (ответы детей). Скажите на марийском языке «После осени наступит зима».

Дети: - Шыже деч вара теле толеш (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель: - Дни стоят холодные.

Дети: - Игече йӱштӧ шога.

Воспитатель: - Вот и дошли до речки. Чем покрыта речка? (ответы детей). Слово «покрылась» на марийском языке - «леведалтын» (дети повторяют хором и индивидуально). Лед-ий. Энгер ий ден леведалтын?

Дети: - Энэр ий ден леведалтын (дети повторяют индивидуально и хором).

Воспитатель: - Молан энгер ий ден леведалтын?

Дети: - Уремыште йӱшто. Вӱд кылмен да ий лийын.

Воспитатель: - Как вы думаете, кто в реке живет? Энерыште мо илат?

Дети: - Энерыште кол-влак илат.

Воспитатель: - А зимой где они?

Дети: - Зимой они уходят на дно реки, некоторые зарываются в ил.

Воспитатель: - Что нужно делать, чтобы рыба не задохнулась подо льдом?

Дети: - Нужно просверлить лунки. Это делают рыболовы, когда приходят на рыбалку.

(Идет обсуждение проблемных вопросов).

Воспитатель: - Можно ходить детям без взрослых на реке по льду и почему? Йоча - влвклан ий умбалне кошташ лиеш?

Дети: - Уке, огеш лий.

Воспитатель: - Летом можно без взрослых детям купаться в речке? Что нужно делать, чтобы вода в реке была чистой?

(Игра: «Какая бывает река?»)

Воспитатель: Давайте составим рассказ «Река зимой» на марийском языке. Тиде Сердяжка энэр. Тудо ий дене леведалтын. Тыште кол – влак илат. Теве колызо-влак колым кучат (детей повторяют рассказ).

(На обратном пути дети повторяют новые слова на марийском языке).

Итог занятия: в детском саду их встречает Кечыйол. Дети пересказывают рассказ «Река зимой» на марийском языке. Кечыйол благодарит детей.

3 блок «Народно-прикладное искусство»

Тема: «Марийские национальные блюда»

Средняя группа

Цель: сформировать у детей знания, интерес к быту и обычаям марийского народа.

Задачи:

Обучающие: обогащать словарный запас детей новыми марийскими словами по теме «Марийские национальные блюда», развивать диалогическую речь.

Развивающие: познакомить детей с традициями марийского народа, национальными блюдами, развивать связную речь.

Воспитывающие: воспитывать желание изучать культуру народа мари и следовать славным традициям наших предков.

Звуковая культура речи: работа над звуком **к**, произносить звук **к** словах: когыльо, кочкаш .

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, экспериментирование.

Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, создание проблемной ситуации, логические задачи.

Материалы и оборудование: кукла Кечыйол, ноутбук, бабушка, столы, соленое тесто, скалки, салфетки, тарелки, блины.

Словарная работа: мелна-блины, туара-творожник, когыльо-пирог, кочкаш-кушать, кочкам-кушаю.

Ход занятия.

Заходит в гости Кечыйол.

Кечейол: - Салам лийже йоча-влак, мый таче тушто-влакым конденам.

Воспитатель: - Ребята, кто понял, что сказал Кечыйол. Правильно, он принес загадки. Давайте постараемся отгадать. Если ответите правильно, то на экране появится ответ. Слушайте первую загадку.

Что на сковороду наливают

И вчетверо сгибают.

Дети. Это блины.

Воспитатель. Блины на марийском языке «Тиде мелна».

Дети. Тиде мелна. (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель.- Следующую загадку Кечыйол загадывает:

Кечыйол. А как выйдет он оттуда, то кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят! По кусочку все съедят.

Воспитатель. Правильно, это пироги. Пироги на марийском языке - «когыльо».

Дети. Тиде когыльо. (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель: - Дальше слушайте. Маленькая булочка, но сделана из творога (ответы детей).

Воспитатель. Правильно, это творожник. На марийском языке- туара.

Дети. Тиде туара (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель. Сколько новых слов мы с вами узнали. Это, ребята, марийские национальные блюда. Марийский народ очень гостеприимный. Когда приходят в гости, на стол ставят эти блюда.

Воспитатель:- Что из этих кушаний ты любишь? Тый мом йоратет?

Дети: - Я люблю блины. Мый мелнам йӧратем.

Воспитатель: - Мелна тамле?

Дети: - Мелна тамле.

Воспитатель: - Тый мом кочкат?

Дети: - Мый когыльым кочкам.

Воспитатель: - Когыльо тамле?

Дети: - Когыльо тамле.

Воспитатель: - Тыште мо?

Дети: - Тыште туара.

Воспитатель: - Туара изи але кугу?

Дети: - Туара изи.

(Дидактическая игра «Переводчики»).

Воспитатель: - Ребятки, нас с вами пригласила в гости бабушка. Кто знает, как будет «бабушка» на марийском языке?

Дети: - Кова. (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель: - Поедем в гости на поезде. А чтобы в пути не скучать, споем песенку на марийском языке «Поезд»

Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!

Поезд писын кудалеш

Теве тыште шогалеш.

-Налыда мо мемнамат?

-Налына ме тендамат.

Воспитатель: Вот мы и приехали к бабушке в гости.

Дети. Салам лийже, ковай.

Бабушка. Салам лийже, уныкам-влак.

Воспитатель. Бабушка ждала вас в гости, вареники (туарам) и блины (мелнам) постряпала, а пироги (когыльым) не успела постряпать. Поможем бабушке, постряпаем пирожки? (ответы детей). Сятыте за столы. У вас у каждого на клеёнке лежит соленое тесто, приступайте к работе (под звуки марийской народной мелодии дети лепят пироги и выкладывают их на поднос).

Воспитатель: Пока вы стряпали, бабушка успела вам накрыть стол. Подойдите к столу. Давайте скажем на марийском языке, что здесь лежит?

Воспитатель. Тиде мо?

Дети. Тиде когыльо.

Воспитатель. А тыште мо?

Дети. Тыште туара.

Воспитатель. Тыште ўстел. Теве мелна, а тыште туара. Мый когылым йӧратем. Мый мелнам кочкам (дети повторяют хором и индивидуально).

Итог занятия: воспитатель: Понравилось вам у бабушки в гостях?

(Дети называют блюда на марийском языке, благодарят бабушку и возвращаются в садик).

Тема. « Марийские национальные головные уборы»

Старшая группа

Цель: сформировать представление детей о национальной одежде народа мари.

Задачи:

Обучающие: учить детей использовать в речи указательные частицы: это, вот, тут; составлять словосочетания типа: частица + сущ., («Тиде шем упш. Теве ош упш. Тыште шымакш»), составлять рассказ о головных уборах народа мари.

Развивающие: рассказать детям о головных уборах народа мари, пополнить словарь детей названиями головных уборов на марийском языке, учить сравнивать современный и старинный марийские головные уборы.

Воспитывающие: воспитывать интерес, бережное отношение к старинным национальным костюмам народа мари.

Звуковая культура речи: работа над звуком **ш**, учить произносить звук в новых словах: *шовыч, упш, шымаки, тошто.*

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, логические задачи, экспериментирование.

Материал и оборудование: подлинные старинные головные уборы: цветастый платок, старинный вышитый платок, национальная мужская шапка, шымакш.

Словарная работа: шовыч, шымакш, упш, тўр, шеме, ошо, пеледышан, т ўран, тошто, у.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, если вы отгадаете загадку, то узнаете, о чем мы с вами сегодня будем беседовать.

Сижу верхом,

Не веду на ком.

- Правильно шапка. Произнесите слово «шапка» на марийском языке.

Дети: - Тиде упш (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель: - Правильно, мы сегодня с вами будем говорить о головных уборах. У каждого народа есть свои особенности в пошиве одежды, в изготовлении головных уборов.

(Воспитатель показывает мужской головной убор, дети рассматривают).

Воспитатель: Вот перед вами мужские шапки белая и черная. Посмотрите, белая шапка тонкая, мягкая, ее носили летом. А это шапка толстая, черная, сшитая из сукна, она теплая, поэтому носили ее зимой.

(Воспитатель показывает современные и старинные мужские головные уборы. Дети разглядывают и сравнивают).

Воспитатель: - Тиде пörъенг упш. Тудо ош тўсан, а тиде шем тўсан (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель показывает старинный женский головной убор – шымакш (дети повторяют хором и индивидуально новое слово).

Воспитатель: шымакш носили только замужние женщины, девушки не носили шымакш (дети рассматривают, примеряют).

Воспитатель: - Тиде тошто марий шовыч (дети повторяют хором и индивидуально).

(Воспитатель показывает, как надевают шымакш с платком).

Воспитатель: - Теперь познакомимся с современным платком (дети сравнивают современный и старинный платок по расцветке, по вышивке, по толщине ткани).

Воспитатель. – Какой платок красивее? Почему?

- Какой приятнее носить? Почему? Тиде шымакш (дети повторяют хором и индивидуально). Этот головной убор носили наши бабушки в старину.

Физкультминутка: подвижная игра «Шовычетым мылам пу».

Воспитатель. – Тиде тўран тошто шовыч. Тыште у пеледышан шовыч. Тыште тошто тўран шымакш, упш. Тиде чыла вургем. (4-5 детей пересказывают рассказ).

Воспитатель раздает детям листочки с геометрическим рисунком (марийским арнаментом), предлагает раскрасить платок для куклы Начий, у которой скоро день рождение.

Воспитатель: - Начийлан шочмокечыжлан мотор шовычым суретлена.
(в конце занятия дети дарят Начий платки).

Итог занятия. Игра «Переводчики». Воспитатель называет новые слова на русском языке, дети переводят на марийский язык.

Тема: «Марийские музыкальные инструменты».

Подготовительная группа.

Цель: сформировать у детей знания о марийских национальных музыкальных инструментах.

Задачи:

Обучающие: развивать диалогическую речь детей.

Развивающие: познакомить детей с марийским композитором С.Н.Маковым, учить различать на слух марийские музыкальные инструменты.

Воспитывающие: воспитывать любовь к марийским музыкальным произведениям..

Звуковая культура речи: работа над звуком *у*, произносить звук *у* словах: к *ў*сле .

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, музыкально-художественная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, создание проблемной ситуации, логические задачи.

Материалы и оборудование: шкатулка, персонаж - кошка, детские музыкальные инструменты, портрет композитора.

Словарная работа: кўсле, шўшпык, мундыра, шоктет, шўшкет.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. Звучит музыка С.Н.Макова.

Воспитатель. Слышите, какая красивая музыка звучит. Посмотрите, шкатулка стоит, наверное, отсюда звучит музыка, значит она музыкальная (ребята слушают музыку).

- Ребята, а кто пишет музыку? Каких композиторов вы знаете (дети отвечают). А есть еще марийские композиторы, которые пишут музыку на стихи марийских поэтов. Каких марийских поэтов вы знаете? (Чавайн, Шкетан, Казаков). Сегодня мы с вами будем петь марийские песни, которые написал марийский композитор Сергей Николаевич Маков. Играть и плясать под музыку, созданную этим композитором. С.Н.Маков написал много песен для детей. А о ком будет эта песня, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

« У порога..... коготки прячет, а как в комнату войдет, замурлычет, запоеет».

Комака ўмбалне коя мырза кия (пырыс).

Тулык ўдырем тулвондым нумалыштеш.

Сирота с кочергой носится (кошка и ее хвост).

- Кто это? Мо тиде?

Дети. - Тиде пырыс. (появляется кошка – взрослый).

Киса. – Мяу, мяу кӧ мыйым ўжын..? Тиде тый йоча-влак? – Салам лийже.

Воспитатель.- Пуро, пырыс, уна лият.

Киса. - Мом ыштеда тыште?

Воспитатель. – Ме таче композитор Сергей Маковын мурыжым мураш тўналына.

Киса. – Йоча – влак, а кӧ тиде тыгай?

Дети. – Тиде марий композитор.

Киса. –Мый йӧратем мурым, мыйын нергенат возен мо?

Воспитатель. – Таче ме тыланет «Мамык йол» мурым мурен пуэна, лач тыйын нерген. (дети поют).

Киса. – Тау, йоча-влак, муро келшен , а ынде модына?Теве мыйын 2 мундыра уло, тиде мундырам чумырташ кулеш, ко эн ондак чумырен кертеш, айста учашена. Игра «Перемотай клубок».

Киса. – Молодец улыда, пеш писын путыреда, а вес мурым паледа ? (дети поют «Имнешке»).

Киса. – Пеш ушан улыда,чулым улыда, шуко моштеда, шуко паледа. Мыят шкемым ончыктынем. Мом ончыктем тыланда? Шогыза, мый модаш туналам, а те пален налза, мо дене модам (за ширмой играет на гармошке, на дудочке, на гусях). Дети называют музыкальные инструменты на марийском языке.

Дети. Гармонь дене шоктет. Кўсле дене модат. Шўшпык дене шўшкет.

Затем звучит музыка С. Мокова, все пляшут с кошкой «Муралтена мо вара»

Киса. – Молодец улыда. Ынде модына «Пырыс ден пырсиге-влак» модыш дене».

Киса. – Таче ме мом ыштен улына?

Дети. Ме модын улына, куштен улына, мурен улына.

Киса. Могай композиторын мурыжым мурен улына?

Дети. Сергей Маковын мурыжым мурен улына.

Киса. Мыланем каяш жап шуын, ковалан мундырам нангаем. Пеш кугу тау йоча-влак, чеверен.

Воспитатель. – Хорошо мы с вами повеселились. Кто написал эти песни и музыку? (ответы детей). Тидын дене занятий пытен. Чеверен.

4 блок «Города на марийской земле»

Тема: «Соседи нашей республики»

Средняя группа

Цель: сформировать у детей представление о соседних республиках.

Задачи:

Обучающие: учить детей отвечать на вопросы полным предложением, составлять предложения (указательное местоимение+существительное, «Тиде Татарстан»),

Развивающие: рассказать детям о республике Татарстан, познакомить с их национальным костюмом.

Воспитывающие: воспитывать доброжелательное отношение к соседней республике, желание дружить с народами разной национальности.

Звуковая культура речи: работа над звуком *р*, произносить звук в словах *Татарстан, республике*.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, логические задачи.

Материалы и оборудование: географическая карта республики и соседних республик, ноутбук, куклы с национальной одеждой татарской республики.

Словарная работа: пошкудо - соседи, келшен - дружно, илаш - жить, тун ола – столица.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, к нам пришел в гости Кечыйол. Он хочет вам что-то показать.

(Кечейол принес детям карту Марий эл с соседними республиками)

Кечыйол: Где находится Марий Эл. Какой город является столицей республики. (Ответы детей).

Дети: - Мый Марий Эл республикыште илем. Тун олаже Йошкар-Ола. Республикына кугу, сорал.

Кечыйол: - А кто соседи нашей республики, с кем по соседству мы живем?

(Воспитатель показывает и рассказывает о республике Татарстан, знакомит с новыми словами).

Воспитатель: - Тиде Татарстан республике (дети повторяют индивидуально и хором). Тун олаже Казань. Татарстан – Марий Элын пошкудо республике.

Воспитатель: - Тиде Казань ола. Казань ола – тун ола Татарстан республикын (дети повторяют хором и индивидуально).

Физкультминутка: Кечыйол проводит татарскую народную игру «Кто быстрее?»

Воспитатель: Казань могай ола?

Дети: Казань сӧрал кугу ола.

Воспитатель: Татарстаныште тӱн ола могай?

Дети: Казань – Татарстанын тӱн ола.

Воспитатель: Посмотрите, эта кукла в татарском национальном костюме. Татарский национальный костюм красивый? Татар калыкын вургемже сӧрал?

Дети: Татар калыкын вургемже сӧрал.

Итог занятия: Кечыйол: - Тиде могай республике? Тӱн олаже могай? Тиде пошкудо республике?

Воспитатель: - Кечыйол, у нас в группе есть и марийцы, и татары, и русские, и мы все дружно, весело живем.

Кечыйол: - Молоцы, ребята, что вы такие дружные и весело живете. Мне очень понравилось у вас. Пеш кугу тау. Чеверын.

Тема: «Государственные символы Республики Марий Эл»

Старшая группа

Цель: сформировать у детей представление о государственных символах республики.

Задачи:

Обучающие: учить составлять словосочетания: существительные с прилагательными («Флаг сорал»), учить использовать их в предложениях на марийском языке.

Развивающие: рассказать детям о государственных символах республики

Воспитывающие: воспитывать чувство гордости за свою республику, любовь к малой родине

Звуковая культура речи: работа над звуком *ш*, произносить звук в словах : *йошкарге, ошо.*

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: логические задачи, беседа.

Материалы и оборудование: карта Российской Федерации, карта республики Марий Эл, предметные картинки, ноутбук.

Словарная работа: йошкарге, ошо, канде.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение.

С чего начинается Родина!

С картинок в твоём букваре.

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

- Как вы думаете, о чем это стихотворение? Что такое Родина? (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, это наш детский сад, где мы играем с друзьями, это и дом, где мы родились и живем, страна в котором мы живем, где живут наши близкие и родные. Родина - значит родная, как мама, папа. Скажите, как называется наша страна? Главный город нашей страны (ответы детей). У каждой страны есть свой флаг и герб (показывает герб и флаг России, на карте - столицу и границы РФ).

- Мы видим, что Россия - большая страна. Есть место в нашей стране, где мы родились и растем - это наш родной край, это наша малая Родина - Марий Эл. (Рассматривают на карте Марий Эл).

Воспитатель: - Марийский край, родной, на карте мира,

Ты даже меньше, чем кленовый лист...

Наша республика Марий Эл, а столица республики?

Дети: - Тўн олаже Йошкар-Ола (дети повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель: - На русский язык переводится как красный город, что обозначает - красивый город. В любой стране мира есть государственные символы. Есть они и у республики Марий Эл. Назовите их (флаг, герб).

(Дети внимательно рассматривают герб и флаг Марий Эл).

Воспитатель: - Кто изображен на нашем гербе? Да, медведь. Медведь олицетворяет собой хозяина и защитника леса. В левой лапе медведь держит щит с изображением золотого национального знака марийцев – древнего символа плодородия. В правой лапе – меч в ножнах и золотой молот. Меч, как символ власти, твердости, готовности к защите отечества. Молот-обобщенный символ ремесла и промышленности, трудолюбия и созидания. Щит украшен золотой короной, представляет собой венец с тремя зубцами (номера крупных городов республики: Йошкар-Олы, Волжска, Козьмодемьянска) и стилизованная под национальный орнамент буква «М» (Марий Эл).

Физкультминутка. Рвезе-влак, шогалза! (Рвезе-влак шогалыт)

Ўдыр-влак, шогалза! (Удыр-влак шогалза)

Ўдыр-влак шичса!

Рвезе-влак шичса!

Шогалза! Шичса!

Воспитатель: - Что вы можете сказать о флаге нашей республики, какого он цвета? (ответы детей).

Дети: - Йошкарге, ошо, канде. (дети повторяют хором и индивидуально)

Воспитатель: - Что обозначают эти цвета? Это цвет природы, добра и красоты. Белый, ошо – мир и чистота. Красный, йошкарге – огонь, отвага, любовь. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище белого цвета, традиционный цвет одежды марийского народа. Во всю ширину флаг украшает традиционный марийский орнамент.

- Ребятки, каждое государство имеет не только герб и флаг, но еще главную музыку страны. А как она называется? (гимн). Как нужно слушать гимн? (стоя). Давайте встанем и послушаем гимн Марий Эл.

Итог занятия. *Воспитатель:* - Ребята, покажите флаг и герб России, флаг и герб Марий Эл. Расскажите, что изображено на гербе Марий Эл?

Тема: «Города Марий Эл»

Подготовительная группа

Цель: продолжить знакомство с городами республики.

Задачи:

Обучающие: учить составлять рассказ из 3-4-х предложений.

Развивающие: обогащать знания детей о городах республики: Йошкар-Оле, Козьмодемьянске, Волжске, развивать диалогическую речь.

Воспитывающие: воспитывать интерес к истории развития столицы и другим городам республики.

Звуковая культура речи: работа над звуком *т*, произносить звук в словах: *ыштат, комбинат, тоштер.*

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, музыкально-художественная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: беседа, создание проблемной ситуации, логические задачи.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация «Города Республики Марий Эл», карта Республики Марий Эл, иллюстрации, мягкие игрушки диких зверей.

Словарная работа: ыштат, кагаз, комбинат, тоштер.

Ход занятия.

Воспитатель: - Йоча-влак, мемнан дек Начий курчак толын. Тудо Марий Эл республикынан картым конден.

Начий: - Какой главный город в Марий Эл? Республикыште тун олаже могай?

Дети: - Йошкар- Ола могай ола? (сöрал, ужар, кугу ола). Прочесть стихотворение «Мотор ола» А. Пекпатрова.

Йошкар-Ола-мотор ола,

Марий енлан-чон кудо.

Кугу Кокшан энгер сереш

Шарлен кушкеш вет тудо.

Мыят Олашке миенам,

Кокшан воктене коштынам,

Фонтан воктечын эртенам,

Да шукосылным ужынам.

Воспитатель: - Сегодня мы познакомим Начий с другими городами нашей республики (на ноутбуке рассматриваются города Козмодемьянск и Волжск, показывают их на карте республики).

Воспитатель: Это город Козьмодемьянск. Он расположен на реке Волга. В старом Козьмодемьянске расположен музей под открытым небом. Тиде кугу тошкер (дети повторяют хором и индивидуально)

Физкультминутка: подвижная игра «Изи - кугу»

Воспитатель: Перед вами город Волжск. Он тоже расположен на реке Волга. В этом городе находится большой бумажный комбинат, где производят тетради альбомы, карандаши, которыми мы с вами пользуемся. Тиде Волжск ола. Тушто кагаз комбинат уло. Тыште тетрадым, карандашым ыштат.

Воспитатель: - Давайте составим небольшой рассказ об этих городах.

- Мемнан республикины шуко ола уло. Теве Волжск ола. Тыште кагаз ыштыше завод уло. Тиде Козьмодемьянск ола. Тудо Юл енерыште верланен. Тушто шуко емыш ден саска – влак кушкыт. Нине ола-влак кугу, сӧрал улыт. (4-6 детей рассказывают).

Итог занятия.

Начий: Могай ола-шамыч республикины улыт?

Тӱн олаже могай?

Волжск олаште могай комбинат уло?

Козьмодемьянск олаште могай энгер йога?

Картыште нине ола –влакым ончыктыза? (Ответы детей)

Воспитатель: - Пеш кугу тау йоча-влак. Тидын дене занятий пытен, чеверын.

Тема: «Мой любимый поселок»
Средняя группа

Цель: сформировать у детей знания о малой родине, о родном поселке.

Задачи:

Обучающие: обогащать словарь детей новыми марийскими словами по теме «Мой любимый поселок». Уметь употреблять указательные местоимения : «тыште, те, тиде».

Развивающие: пополнить знания детей о родном поселке, учить отвечать на вопросы полным предложением на марийском языке,

Воспитывающие: воспитывать чувство гордости и любовь к родному поселку, развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Звуковая культура речи: работа над звуком *о*, произносить звук *о* слове: сорал.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа.

Материалы и оборудование: ноутбук, фотографии, иллюстрированная книга.

Словарная работа: илена-живем, сӱрал-красивый.

Ход занятий.

В гости приходит Кечыйол.

Кечыйол. Здравствуйте ребятки, куда я попал? Йоча-влак, кушко мы логалынам?

Дети. Мы «Йомак» йоча-садыш логалынам.

Кечыйол. А как называется поселок, в котором вы живете? Могай поселкыште те иледа?

Воспитатель. Слово «живете» на марийском языке - иледа (индивидуальные и хоровые ответы детей).

Воспитатель. Ме могай поселкыште илена?

Дети. Ме Шернур поселкыште илена. (инд., и хор.,)

Воспитатель (показывая большую фотографию поселка). Наш поселок большой, красивый?

Дети. У нас большой, красивый поселок.

Воспитатель. Скажите правильно на марийском языке «большой»? (ответы детей).

Дети. Кугу.

Воспитатель. Слово «красивый» на марийском языке звучит так - мотор.

Дети. Мотор.

Воспитатель. Теперь составим предложение. Наш поселок большой, красивый. Переведем на марийский язык. Мемнан поселкына кугу, мотор.

Дети. Мемнан поселкына кугу, мотор.

(Воспитатель показывает фотографии школы, больницы, детского сада).

Воспитатель. Тыште мо?

Дети. Тыште школ.

Воспитатель. Тиде мо?

Дети. Тиде эмлыме вер.

Воспитатель. Теве мо?

Дети. Теве мемнан йоча-садна.

Физкультминутка.

Икыт, кокыт, кумыт...

Икыт, кокыт, кумыт...

Каена рат ден.

Шотлена адак.

Икыт, кокыт, кумыт...

Икыт, кокыт, кумыт...

Эртена мурен.

Лиена салтак.

Работа над звуком (ш).

Воспитатель. Повторяйте за мной. Ш-ш-ш, ше-ше-ше, шерге Шернурем.

Составление рассказа о поселке Сернур.

Дети. Тиде Шернур поселке. Ме Шернур поселкыште илена. Тыште эмлыме вер, тиде школ. Поселкына кугу, мотр.

Кечыйол проводит игру «Йыдал», прощается с детьми.

Итог занятия .

Воспитатель. Кто к нам в гости приходил сегодня? Таче ко мемнан деке унала толын?

Дети. Кечыйол.

Воспитатель. О чем мы говорили? Мо нерген кутырен улына?

Дети. Шернур поселке нерген.

Воспитатель. Понравилось вам? Келшен тыланда?

Дети. Келшен.

Воспитатель. Тидын дене занятий пытен, чеверын.

Тема: «Путешествие по родному поселку» Старшая группа

Цель: сформировать у детей знания о малой родине, о родном поселке.

Задачи:

Обучающие: обогащать словарный запас детей новыми марийскими словами по теме «Путешествие по родному поселку».

Развивающие: расширять и укреплять знания детей о родном поселке, способствовать развитию диалогической речи на марийском языке.

Воспитывающие: воспитывать чувство гордости за место своего проживания, любовь к родному поселку.

Звуковая культура речи: работа над звуком **м**, произносить звук **м** словах: илем, урем. .

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, создание проблемной ситуации, логические задачи.

Материалы и оборудование:

Словарная работа: илем-живу, урем-улица, яндар-чистая.

Ход занятий.

Воспитатель. Как называется поселок, где мы с вами живем? Могай поселкыште ме илена?

Дети. Ме Шернур поселкыште илена.

Воспитатель. Поселкына могай?

Дети. Поселкына кугу, сӧрал, яндар, ужарге.

Воспитатель. Что находится в поселке, какие достопримечательности (ответы детей).

Воспитатель. Мы сегодня отправимся с вами в путешествие по родному поселку.

(Звучит марийская мелодия, воспитатель читает стихотворение «Песня о Сернуре» О. Ягодарова, просмотр слайдов с достопримечательностями поселка).

Мой любимый, родной

Самый лучший поселок!

Я сегодня тебе

Свою песню пою.

Солько б лет не прошло-

Ты мне близок и дорог

И за эту любовь

Нынче день воздаю!

Воспитатель. Издавна люди строили города, поселки по берегам реки, озёр, неподалеку от лесов. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Люди бережно относились к своему жилищу, украшали его, с соседями жили дружно, разводили животных.

(Дети рассматривают иллюстрации, книги с изображением поселка, отмечают особенности местности, расположение зданий, определяют время года, запечатленное на снимках) .

Воспитатель. Тиде мо?

Дети. Тиде немнан йоча-сад.

Воспитатель. Тушто мо?

Дети. Тушто школ.

Воспитатель. Тыште мо?

Дети. Тыште эмлыме вер.

Воспитатель. Тыште могай энгер йога?

Дети. Тыште Сердяшка энгер йога.

Воспитатель вместе с детьми составляет рассказ о своем поселке.

Тиде мыйын Шернур поселкем. Тыште мый илем. Шернурем пеш кугу, сӧрал. Тыште шуко урем-влак улыт. Теве эмлыме вер, тиде школ, тыште мемнан йоча-сад. Мый поселкем йӧратем. (4-6 детей рассказывают).

Игра «Шовычетым мылам пу» .

Итог занятия .

Воспитатель. Понравилось вам наше путешествие? Тебе что больше понравилось? (ответы детей). Занятий пытен, тау лиже, чеверын.

Ўдырсий пайрем (развлечение).

Озавате: Ўдырсий пайрем толын шуо. Пайремыш уныкам-влак, ўдыр-влак, уна-влак толшаш улыт.

Ўдыр-вла пурат.

Озавате: Ўдыр-влак толыныт, пурам йӱктышаш.

Ўдыр-влак: Пурада тамле. пеш шонан, кокай.

Ўдыр: Ўдыр-влак, пойремыш толынна. Кушталтен колтена мо? (куштат).

Пайремышке уныка-влак пурат.

Озавате: Ўдырсий пайремышке уныкам-влак толыт. Пурыза. пурыза. Ала мурым муралтен пуета? (йоча-влак "Кайык-влак чонештат" мурым мурат).

Озавате: Ўдырсий пайремыш мӱндыр уна-влакем толыт. Пурыза, пурыза. Уна-влак пурат. Курыкморий вел гыч уна шке тувыржым ончыкта, кушталтен колта.(курыкморий сем шокта).

1-ше удыр ойла:

Курыкмарий ўдыр
Легылда кушташ,
Улеш тудо шўдыр,
Чонышко пижшаш.

Шернур ўдырна тошто марий вургем дене лектеш.(тошто Шернур марий сем шокта).

2-шо удыр:

Ал пеледыш гае койын,
Шернур ўдырна лектеш.
Кандырам йол дене модын,
Йуксö семынак иеш.

Горномарий вургем ден ўдыр лектеш.(горномарий сем шокта).

3-шо удыр:

Горномарий ўдырна лектеш-
Кажне шулен ончалеш,
Кö лиеш тудлан пелаш-
Кызыт йöсö каласаш.

Сўан вургеман ўдыр лектеш.(сўан куштымаш сем шокта).

4-ше удыр:

Ужар сывын, рывыж упш
Келшалеш да чиенна.
Тиде ўдырсий пайрем
Келшалеш да толынна.

Уныка-влак пурат.

Озавате: Уныкам-влак толыт. Кушташ, мураш кертыда мо?

Икшыве-влак: Кертына!

Озавате: Мастарлыктам ончыктыза.

Йоча-влак мурат.

Кайык-влак. Муз.,Д. Кульшетова

Кайык-влак чонгештат,

Шокшо вельш чонгештат.

Чонгештат, чонгештат,

Шокшо вельш чонештат.

Лышташат йогалеш

Мланде ўмбак йогалеш.

Йогалеш, йогалеш,

Мланде ўмбак йогалеш.

Мурыжат шергылтеш

Садик мучко шергылтеш.

Шергылтеш, шергылтеш,

Садик мучко шергылтеш.

Озавате: Ой, кертыда, моткоч кертыда.

Рвезе-влак пурат: Салам лийже, ўдыр-влак.

Чыланат: Салам лийже!

Рвезе: Пайремыш пураш лиеш?

Чыланат: Лиеш.

Рвезе. Ўдыр-влак, рвезе-влак, айста муралтен, кушталтен колтена.

Ўдыр-влак.

Муралташ толынна да, кушталташ толынна.

Яра жапым муынна да, ўдырсийыш толынна.

Рвезе-влак.

Ме муренат кертына. Ме куштенат кертына.

Тендан гае ковыражым савыренат кертына.

Ўдыр-влак.

Меже кушташ лектына, ўлык-кўш ончалына.

Ўлык-кўш она ончал гын, кушташыжат вожылна.

Рвезе-влак.

Меже лекна кушталташ, кўвар тореш тавалташ,

Йодна тендам ваштареш, йолташ-шамыч, тавалташ.

Чыланат.

Сита ынде мурышна , йүкна йомын кертеш вет.

Сита ынде куштышна, йолна ноен кертеш вет.

Ўдыр: куштышна, мурышна. Модын огынал, модына мо?

Мыйын кидыштем юзо кандыра.

Тиде кандыра теве уныка-влакым куча да мурыкта. (мари мурым мурат).

Ынде юзо кандыра качемарийым кучен куштыкта. Куштает ик мотор ўдырым ойыро, ме совым кырена.

Тошто марий Шернур сем куштымаш.

Тиде кандыра Сашам куча да йомакым каласыкта.

Саша. Илен улмаш ик ўдыр. Тудын шем ушкалже да черле аваже лийын. Ўдыр манеш: "Тый колет, шем ушкалым пире кочкеш. Мый поян качылан марлан каем. Пашам огына ыште. Жап эрта. Ўдыр марлан каен огыл, шем ушкалым пире кочкын огыл, аваже колен огыл. Чылан шужен шинчат. Йомак умбак, мый тембак, ко колыштын конгамбак.

Озавате: Туштым туштем-палыза, мо л иеш-каласыза:

Пөрт ўмбалне кинде кўрика кеча. Мо тиде?

Икшыве-влак туштым туштат:

У ате чыла рожан.

Рокышто муно шочеш.

Озавате: Чыланат туштым паледа, молодец улыда.

Толшо-влак: Тиде пörтыштö мурышна, куштышна, модна. Озаватылан сугынь мурым муралтен кодена. Чыланат мурат.

Мурат. Чыланат вуйым сават. Тау!

Озавате: Ўдырсий пайремыш толмыланда пеш кугу тау! Вес гана кумылын тыгак толза.

Чыланат. Толына!

Озавате: Уныкам-влак эре таза лийза. Тендамат эре вучем.

Икшыве-влак: Тау!

Ўдыр: Айста ўдыр, рвезе-влак уремыш модаш каена.

Чыланат: каена гын, каена!

Мурен каят.

Заключение:

Изучение второго языка детьми дошкольного возраста, ставшее в последние годы более распространенным, доступным, разнообразным, приобрело особое значение в общей системе образования. Существенно изменилась законодательная база организации такого обучения в связи с перестраиванием системы дошкольного воспитания вообще. Появилась возможность по-новому подойти к проблеме двуязычия с учетом накопленного во всем мире опыта исследований по раннему детскому билингвизму. Сложившиеся в обществе потребности нашли свое отражение в формулировке целей и задач обучения в различных нормативных документах, где развитие коммуникативных навыков у детей на изучаемом языке выделяется в качестве первоочередной задачи.

«Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития». (Конституция Российской Федерации, ст. 68, п.3). «Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования». (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст.6, п.2).

Возрождение народного воспитания, приобщение ребенка к историческому прошлому своего народа, его культуры и языку является важной задачей общечеловеческого развития.

Проходит немало споров о том, как влияет знание нескольких языков на психическое развитие и последующую жизнь ребенка. Вопросом детского

двухязычия занимались многие исследователи: одни были сторонниками раннего билингвального развития.

Список литературы:

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Устав МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Сказка»» (утвержден)
7. Васин К, Юзыкайн А. Марийский край земля Онара. Москва, «Современник», 1989.
8. Глизерина Л.И. Природа наш дом. Йошкар-Ола, 1996.

9. Дмитриев С.Д. Шочмо йылме. Йошкар-Ола, 1993.
- 10.Иванова З.К., Кошкина Л.И. Йочасадыште марий йылмым туныктымаш. Йошкар-Ола, 1996.
- 11.Китикова А.Е.Марийские народные загадки. Йошкар-Ола, 1973.
- 12.Китиков А. Е. Марийские народные приметы. Йошкар-Ола, 1989.
- 13.Пекпаев А. Мы изучаем природу. Йошкар-Ола, 1991
- 14.Петухова А.Н. Детский фольклор народао мари. Йошка-Ола, 2006.
- 15.Сапаев В.Ф., Исенекоев В.Б. Захарова В.С. Йочасадыште. Йошкар-Ола, 1993.
- 16.Сапаев В.Ф. Н. Егоров Н.П. Йоча садыште. Марийское книжное издательство. 1991.
- 17.Сапаев З.Ф. «Йоча садыште марла томам ойлышо икшыве-влак-лан шочмо йылмым туныктымаш программа». Йошкар-Ола, 1992.
- 18.Сапаев В.Ф. Дидактический материал «Йоча садыште занятийлаште зртараш келшыше дидактический да моло модыш». Йошкар-Ола, 1991.
19. Эшмякова Ф. Н. Марийские народные музыкальные инструменты. Йошкар-Ола, 1993.
- 20.«Ший онгыр». Марийское книжное издательство. Йошкар-Ола, 1994.

Составление рассказов по временам года



ШЫЖЕ

КЕНЕЖ



ТЕЛЕ

ШОШО

Грибы, растущие в республике Марий Эл



СИНЯПКА



КУЭВОНГО



ОШІВОНГО



КАРМЫВОНГО



ПУНДЫШТЎНВОНГО

ШОПКЕВОНГЫ

Ягоды республики марий Эл



ПЫЗЛЕ



ПОЛАН



ПӖЧЫЖ

МОДО



СНЕГЕ

ЭНГЫЖ

Дикие животные нашего края



ШОРДО



РЫВЫЖ



МАСКА

ШОНШО



ШОРДО

ПИРЕ



ШЫЖЕ МЕРАН

УР



ТЕЛЕ МЕРАН

ИР СӖСНА



ШОРДО ИГЕ

Птицы нашего края



ТУРНЯ



ТУМНА



ШИШТЕ

КИСА ДЕН ПӨРТКАЙЫК



ӨРШ



КУКУ

Озера нашей республики Марий Эл



Морской глаз ер

Яльчик ер



Таир ер

Кошер ер



Шаламуер ер



Паленое ер



Щучье ер

Шар-Ер ер



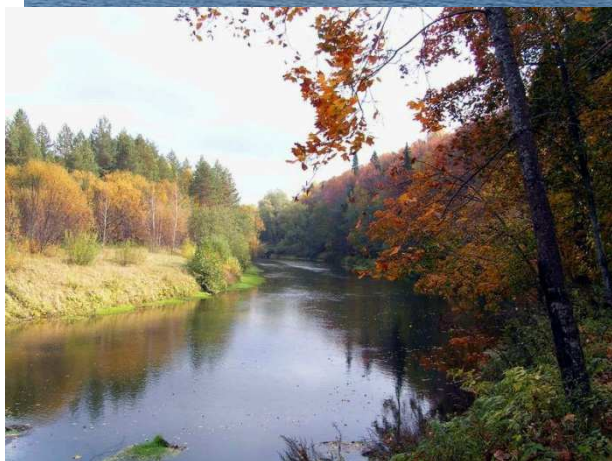
Женское ер

Церик-Кель ер

Реки Республики Марий Эл



Сердязка(Сернур)



Илеть



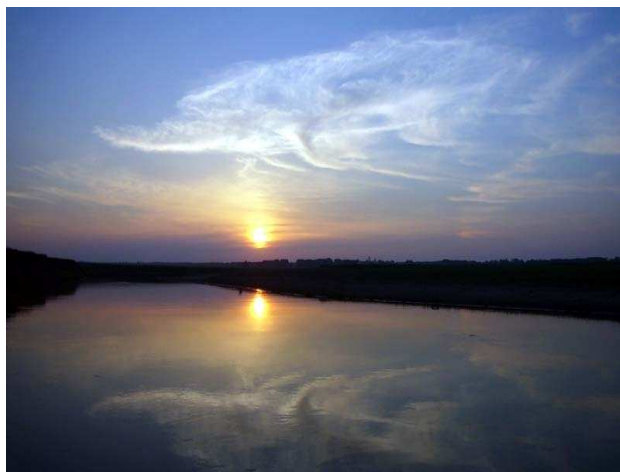
Волга



Малая Кокшага



Большая Кокшага



Немда

Малая родина Поселок Сернур



Поселок Сернур



Почта



Районная больница



памятник погибшим в годы войны



Детский сад «Сказка»



школа №2 им. «Заболоцкого»



Школа №1 им.Яналова



парк культуры им.хх летия победы



Ленинский садик



Сернурский краеведческий музей



Бывший кинотеатр «Юбилейный»



