

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ ДПО «Марийский институт образования»
ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»
Центр по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Научно-методического совета
«__»_____2017 г.

08.11.2017

Программа методического семинара

**«Организация педагогического сопровождения
проектной деятельности обучающихся»**

Количество часов – 8 ч.

Форма обучения – *очная*

Принята на заседании методического совета Центра по работе с одаренными детьми (протокол № 1 от 28 августа 2017 г.)

Руэм
2017 г.

Аннотация

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Успешное выступление учащихся на олимпиадах по экологии обязательно предполагает качественное выполнение исследовательского проекта. Данный вид деятельности является новым для педагогов, и поэтому требует своевременного повышения компетенций учителей-наставников. Одним из таких путей является проведение обучающих семинаров. Совместно с курсами повышения квалификации это должно способствовать полноценному обеспечению школ республики квалифицированными, компетентными учителями биологии, владеющими как теоретическими знаниями методики обучения, так и методикой и техникой подготовки исследовательских проектов.

ЦЕЛЬ: Повысить уровень подготовки педагогов средних общеобразовательных учреждений республики в области организации проектной деятельности обучающихся для обеспечения оптимального развития потенциальных способностей детей, развития метапредметных компетенций и возможностей их самореализации.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для развития творческого потенциала учителя в области педагогического сопровождения проектной деятельности школьников;
- ознакомить педагогов – наставников с возможностями представления и презентации исследовательских проектов обучающихся на олимпиадах и конференциях различного уровня;
- ознакомить педагогов с требованиями к выполнению исследовательских проектов по биологии и экологии;
- повысить эффективность работы учителей-наставников через налаживание связей с преподавателями Высшей школы;
- ознакомить педагогов с системой организации проектной деятельности в ведущих средних общеобразовательных учреждениях республики.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учителя биологии средних общеобразовательных учреждений.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ:

Основными способами организации учебной деятельности, обеспечивающими освоение программы обучающего семинара, являются лекции и лабораторные занятия.

Семинар для учителей биологии «Организация педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся» состоит из двух разделов:

Раздел 1: Требования к исследовательским проектам по биологии и экологии. Типичные ошибки, допускаемые при выполнении школьных исследовательских проектов.

Раздел 2: Обобщение опыта по организации системы педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся педагогами республики. Возможности представления исследовательских проектов на конференциях различного уровня.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ:

При отборе содержания обучающего семинара учитывалось, что слушатели имеют высшее педагогическое образование по специальности «учитель биологии».

В результате изучения содержания семинара слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- особенности методики выполнения школьного исследовательского проекта;
- алгоритмы выполнения и оформления исследовательского проекта, требования, предъявляемые к оценке проекта;
- перечень конференций и олимпиад, дающих возможность публичного представления исследовательских проектов школьников.

УМЕТЬ:

- производить математическую обработку статистических данных для установления достоверности полученных результатов;
- формулировать цели, задачи, гипотезу, определять объект и предмет исследования.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с лабораторным оборудованием, работать с компьютерными программами;
- знаниями по основам проектной деятельности.

План семинара

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Кол-во часов	Ответственный
1.	Информационно-программное обеспечение исследовательской деятельности школьников	Лекция	1 ч.	Гончаров Е.А., заведующий кафедрой почвоведения и и природопользования ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», ф-т лесного хозяйства и экологии, к. с.-х.н., председатель регионального отделения «Русское географическое общество», председатель Республиканского научного общества обучающихся»
2.	Требования к школьным исследовательским проектам, анализ типичных ошибок практического тура регионального этапа олимпиады школьников по экологии.	Лекция Практическое занятие	1 ч.	Алябышева Е.А. , К.Б.Н., доцент ИЕН и Ф МарГУ
3.	Статистическая обработка экспериментальных данных.	Лекция Практическое занятие	1 ч. 1 ч.	Трубянов А.Б. К.Б.Н., доцент ИЕН и Ф МарГУ
4.	Работа студенческого научного общества ИЕН и Ф МарГУ; Исследовательская работа молодых учёных, конференции ИЕН и Ф МарГУ	Лекция	1 ч. 1 ч.	Свинин А.О. К.Б.Н., преподаватель ИЕН и Ф МарГУ Божьеволина И.М. К.П.Н., доцент ИЕН и Ф МарГУ
5.	Система педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Коркатовский лицей»;	Круглый стол	30ми н.	Васильева В.М. Учитель биологии высшей кв. категории МБОУ «Коркатовский лицей»; Рыбакова Е.Н. Учитель биологии высшей кв. категории

Организация взаимодействия школа – ВУЗ		30ми н.	МОБУ «Медведевская гимназия» Баранова А.Н. Зам. директора по У.В.Р. МБОУ «Гимназия №с 4 им. А.С.Пушкина»
Организация проектной деятельности обучающихся по экологии.		30 мин.	Петухова А.А. Учитель биологии высшей кв. категории ГБОУ РМЭ «МЛИ»
Формирование метапредметных компетенций обучающихся в процессе работы над учебно-исследовательским проектом.		30 мин.	
Итого:		8 ч.	

Учебно-методическое обеспечение курса

Компьютер, проектор

ЛИТЕРАТУРА

1. **Алексеев Н.Г.** О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
2. **Алексеев А.Г.,** Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
3. **Взятых В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
4. **Гузев В.** Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
5. **Джонс Дж.К.** Методы проектирования. М., 1986.
6. **Дитрих Я.** проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. - М., 1981.
7. **Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "**
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.

9. **Радионон В.Е.** Нетрадиционное педагогическое проектирование.
- с.-Петербург, 1996.
10. **Слободчиков В.И.** Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.