

9/2(10)-11

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

Шайдуллова Поллина Рустамовна 10 класс
10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	6,5	4	8	7,5	6,5	7	6	12	51,5 53,5	
Подпись члена жюри	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>	<i>[подпись]</i>		
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Буква с, дающая шипящий звук [с'] обозначается как "ss" или "s" (в слове - "lossmoi", т.е. в слове "восьмой"), а в слове в "Läsina" в слове "лесина" (т.е. дерево). Буква з так же обозначает шипящий звук [з'] или [з] и обозначается "s" или "ss" (в слове "solotije" - "золотые" и "ssapite" - "закаты").

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква ц обозначает звук [ц] в русском языке и латиницей обозначается как "tz" - в слове "Mesetz" - "месяц" или "z" в "Konez" - "конец".

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква и обозначает звук [и] и обозначается латиницей буквой "i" - "solotije" - "золотые", так же в слове "ti" - "ты". Тот же звук [и] есть в слове "мирский", хотя буквы и в нём нет, там буква и обозначается буквой "i": "sschitkoj".

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Буква я передаётся по-разному латиницей, в зависимости от своего написания в слове и звуков, которые она обозначает: "jae" в слове "Jaekot" - "якорь"; "ae" в "ssapite" - "закаты"; "ja" в "Bojot" - "боярин"; в слове рядя она написана по-разному в каждом слове - "ae" в первом слове и "ä" - во втором (слово "Dae d'ä").

словаре?

Буквосочетание "sseh" в начале слова может обозначать русские звуки [ш], [щ], [ж]; [ш'] : [ш] в "desshe wo" - "дешёво"; [ш'] в "Derewensshick" - "деревенщик"; и [ж] в "sschenä" - "женя". Буквосочетание "it" могут значить [ыт] как в "solotije", но с другим порядком букв или [ыт'] ; [и т'] ; [ит], т.к. мягкость звука латиницей не пишется.

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Буква *ч* передается сложным буквосочетанием „tssch“, буквы *ш, ж* и *щ* встречаются в таком написании (обозначаются буквосочетанием „ssch“, не обозначается краткость/твёрдость сонанных звуков на письме, вследствие чего различить некоторые слова не представляется возможным; также звонкие звуки не отличаются от глухих (ЕЗТ и ССТ обозначаются одинаковыми буквосочетаниями „s“ и „ss“; также в зависимости от своего положения в слове дают разные звуки (в сильных и слабых положениях), соответственно, такие звуки обозначаются разными буквами, например, буква *ё* — „desschen“ — действо обозначается как „e“) и в „prisschen“ — прищип (обозначается как „o“). Сильные буквы (буква *В* например) обозначаются разными буквами (например, в „ussegda“ — всегда) и „f“ в „selaof“ — зёрнов), а звук *г* обозначается буквой *г*.

ВОПРОС № 2

Всего: $5 + 1,5 = 6,5$.

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

- 1 группа: рубей ← рубить; резей ← резать — одинаковый способ образования и часть речи исходного слова, суффиксальный, значение суффикса
- 2 группа: выходей, докодей ← ходить, конорисальный способ часть речи и значение суф. одинаковы
- 3 группа: Какадей ← Кожа, европей ← Европа, суф. способ, значение суф. разные, часть речи исходного слова.
- 4 группа: гордей ← гордый, удай ← удачный, суф. способ, значение суффикса, исходная часть речи.
- 5 группа: виаемобей, первопроходец — образованы сложением и добавлением суффикса, суффикс имеет одинаковое значение.
- Ни в одну группу не вошли: сокрушивей, плывей, ильмень и породей, т.к. они содержат -ей с отглагольным разномыслен значением или образованы иными (чем слова в группах) способами. Их распределение по группам — способ образования слова и значение суффикса -ей.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромн, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

*П. Мартынов использует слово "торный", чтобы показать, как мятёй его
куть, он "каменист и торен", это и есть окказиональное значение, тор., мятёй-
ный, светлый"; в остальных примерах "торной" — спокойный, лётный, лёгкий,
дающий — в этом значении слово используют А. Плещеев, Н. Некрасов, Д. Андреев. Авторское
(окказиональное) значение возникло из-за созвучия с "горный", т.к. торные дороги
не имеют ветвей, как горы — они извилисты и опасны.*

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

*Торный ← тереть (чередование о/е). Данное слово произошло
от глагола "тереть", имеющего раньше иное значение, чем
сейчас.*

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте подчёркивания стоит запятая, то слово «торный» можно понять в окказиональном значении («там, где нету пути человеку», в этом случае будет являться названием торной дороги, т.е. можно понять словосочетание «торная дорога» как «тяжёлая непроходимая», что и является окказиональным значением. В случае, если стоит запятая, «там, где» можно считать распространённым определением, относящимся к слову «торный».

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное дно (мѣло) как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренный бесприставочный глагол мелеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — меленный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — растлевающий — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

мил и маленька. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: стелется (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально выстилан (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном стелька, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода носетель (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном мошк, которое в Древней Руси значило то же, что и ~~кара~~ прок, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения мошкуньки. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное мошкуньки, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

15. Разряд таких местоимений — неопределённый,
начальная форма — некто, некого, т.к. они не имеют лич.
падежа (местоимения некто, некого имеют другое значение и являются относительными).

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

2,55. ради Некогда (в значении когда-то), некий, некоторый
Некой (надобности); ради некоторей надобности
(не- не несёт в себе значения отрицания, потому что надобность есть, она заставила его воздвигнуть град и та же надобность заставляет его разрушить).

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение.

Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

35. Негде — некогда (значение — когда-то, раньше)

0,5 Некогда он был молодым (в значении раньше, когда-то).
Также как и слово негде — в значении где-то, кое-где.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был + инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А конструкция *должен был + инфинитив* имеет связочную функцию, значение следствия. В группе Б такая конструкция имеет значение «был вынужден, ему пришлось». Предложение (5) может быть отнесено в обе группы, потому что здесь его значение можно понять по-разному.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

7 - к группе А, 8 - к группе А и Б в зависимости от значения слова; 9 - к группе Б. 0,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

"мог бы" + инфинитив, т.к. он имеет связующую последовательную функцию, не имеет значения принуждения или вынужденного действия.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

"Может быть", "пришла" (денега на каждого / сделать то или то)
"мог бы" + инфинитив

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, ^{пришла} **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, ^{слетел} **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, ^{следствие} **потому** что старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, ^{причина} **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, ^{причина} **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, ^{причина} **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

А - 1, 4, 5, 6, потому что "показывает причину действия"
Б - 2, 3, потому что "имеет значение связи между ^{и конструкцией} ~~довольно~~ частями, значение следствия. 25.
Вводные слова "должно быть" и "видно" помогают нам определить, к какой группе отнести предложение. 25.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

Старичок начал смеяться желчному задору рассказчика, потому что рассказы англомана, должно быть, заключали в себе что-нибудь весёлое. (3)

Так, в В-группе можно поменять части местами без вреда для смысла и без изменения союза - потому что. При нашем появлении Михаил сильно удивился, так как маминист и его помазник, видно, забыли про нас. В А-группе поменять местами части предложения с сохранением его смысла не просто; необходимо также изменить союз "потому что" на "так как". 2б.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

В группе А можно перестроить предложения так, чтобы они не потеряли своего смысла, в сложные: (4) Колумб открыл Америку, преградившую ему путь к райской Индии... С группой Б такой эксперимент не работает. 0б.

Все за задание 6б.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣнъ зе

мла есть жолчь ганца посреди нѣбо

же въздохъ чрепка бѣлка ганцю

яко же ωкроужаетъ чрепка ганцю внѣ

тренѣшное сице ωкрѣждаетъ

землю нѣбо и въздохъ земля

же есть посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) $\leftarrow$ (2) $\leftarrow$ (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

Воздух ← дух ← дуть | Воз имеет значение "вверх, над"
ВЗДОУХЪ ← ДДОУХЪ ← ДДОУТЬ | (в словах возносятся, воспарить)
Воздух имеет значение "над духом, над душой", т.е.
"то-то, что находится над людьми и их душой".
1,5 + 0,5 (28)

II.

В каком падеже употреблена словоформа **глицю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

В Дательном падеже (подобно кому? чему?) глицю
0,5

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветковые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — бѣлый.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зѣлёный.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — жёлтый.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седой, имеющий свой цвет' бѣлый.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'просторный, имеющий много места и света'.

Определяя значение **цветового прилагательного (П1)** в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии НАБЕЛО, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (X) из древнерусского текста: БѢКА.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: халерик и меланхолик).

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — зелень —

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелёнка —

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зола 0,5, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото 0,5 — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**Y**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» — это глаза́ зелёные —, то есть темно- карие 0,5 цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: карри —).

Укажите слово (**Y**) из текста: жолчь 0,5.

98.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О Зелёне думают как о желтке яйца среди неба,
воздух подобен белку яйца — он как в яйце, окруживает
(окутывает) находящееся внутри сердце (сердцевину), т.е.
зелено, от неба, находясь между ними.

3 f.

9 + 3

128.

9/2 (10)-11

Российская Федерация
Республика Марий Эл
Государственный бюджетный общеобразовательный
учреждение Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»

№ _____

425231, Республика Марий Эл,
Медведьковский район, п. Руэм, ул. Победы, 1
Телефон: 53-75-30

Вопрос №1.

Дополнение к пункту 1.:

Русские буквы Ж, Ш, Щ обозначаются:
и [ж] [ш] [щ] и [ж'] [ш'] [щ']
иштящий звуки [ж], [ш] и [щ] соот-

ветственно, обозначаются на тисыше латинскими буквами как
буквосочетание „ssch“: ГМ'Ш „Derewensschik“ - деревенщик;
ГМ'Т в „Desschewo“ - дешёво и „sschirokoj“ - широкий в слове
„prisschof“ - пришеи; Букв [ж] в слове „sschena“ - жёна. Буква ц
обозначается иштящий звук [ц] обозначается или как „z“
[„Konez“ - конец] или как буквосочетание „tz“ (в „Mesetz“ - месяц).
Буква ч, обозначающая иштящий звук [ч] в слове обознача-
ется буквосочетанием „tssch“ (в слове „tsschego“ - чёго) - из списка
наиболее употребительных фраз.

Дополнение к пункту 5.:

Из этого следует, что транскрипция слова может выглядеть
как [ш'йт'], [ш'йт'], [ш'йт'], [ш'йт'], [ж'йт'], [ж'йт'],
что может соответствовать нескольким словам: [ш'йт'] -
ишт, [ш'йт'] - ишт или же [ш'йт'] - сшшт, [ш'йт'] не
соответствует словам русского языка [ш'йт'] или [ш'йт'] -
сшшт (от „сшштый“), [ж'йт'] - жшт или [ж'йт'] - сшт
(сшт со свету). Таким образом слово Sschit/sschit по-русски
можно записать несколькими вариантами а именно:
ишт, ишт, сшшт, сшшт, жшт, сшт, ишт.