

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

Ерошкина Мария Андреевна 10 класс
10 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итоговый первичный балл	Итоговый фактический балл
Максимум	16	11	12	11	10	8	14	18	100	100
Оценка	8,5	2	7	4	7	3,5	3	13	48	
Подпись члена жюри										
Примечания										

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

Jaekor	якорь	Mesetz	месяц
Läsina	лесина 'дерево'	wossmoi	восьмой
wssegda	всегда	Len	лён
Konez	конец	ssanaet	занять
Daedä	дядя	solotije	золотые
Sschena	жена	sschirokoi	широкий
Derewensschick	деревенщик 'крестьянин'	Bojar	боярин
desschewo	дёшево	Chleb	хлеб

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Шипящие согласные звуки «ш» и «щ» обозначаются на латинице «ssch». Мягкий шипящий (ш) в слове [dʲʊpʲʊvʲɪntʲɪ:uk] передаётся «ssch» (наподобие долгого [i:] и ss и sch [ʃ]). Твёрдый шипящий [ʃ] в слове [dʲobʲʃvʲa] тоже передаётся ssch.

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Аффриката ц в словаре обозначается после ударной гласной в слове [kanʲɪˈqʊz] как звонкий [z] – z (звучит как [qʊz]). А после редуцированной безударной гласной в слове [mʲɪˈsʲɪtʲz] – как t z.

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Гласный [ы] и буква ы в словаре обозначаются как i (и десятиричное), её убрали из русского алфавита после реформы в 1917-1918 гг. Например [zʌmʲatʲɪjɪ] и [sʲɪnʲrɔkʲuʲjɪ] – solotije и sschigokoi

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нет, в тексте буква я передаётся латиницей 5-ю способами:
1) ja [jʌkʲɪpʲɪ] якорь; 2) a [dʲa:qʲʌ] дядя и [zʌmʲatʲɪ] – зять.

3) a [dʲa:qʲʌ] – дядя; 4) e [mʲɪˈsʲɪtʲz] – месяц

5) ja [bʌjʲarʲɪnʲɪ] – боярыне

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Я бы записала это слово двумя способами:

1) шит [ʃɪt] – краткое прилагательное от «шитый», м.р. ед.ч

2) шит [ʃɪʲ ɪt] – существительное мужского рода

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

Если прочитать современное произношение этих предложений,
получится: 2. [ты здаро́в], [тэ'эво ты пришо́л]

1. Саб'эт гато́р?

Но если прочитать, как в XVII веке, получится:

1. Саб'эт гато́р?; 2. Сты здоро́р? [тэ'эво ты пришо́л]

Особенности передачи живой речи на письме.

1. В кратких прилагательных (готов и здоров) согласные на конце пишутся по фонетическому принципу («как слышу, так и пишу») 0,5

Происходит оглушение звонких [в] [г] [з] [д]. Готов вместо готав.

2. Гласные пишутся по орфографическим правилам (обед, а не абед) 0,5

3. Местоимение ты на письме обозначается ti

4. Союз того пишется, как «tsshego», tssch означают звук [с] ещё вместо произношения [во] пишется wo/go. (desschewo) 0,5

5. Буква ш обозначается на письме ssch

6. Вместо ё пишется o, (например, desschewo, prisschol) 0,5

Всего: 8,5

2,5

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), первопроходец, рубец ('шрам'), властолюбец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

1. Принципы распределения по группам:

- 1) слова, образованные от прилагательного (м.р., ед.ч., им.п.):
гордец (от «гордый»), удалец (от «удалой»), сослуживец
(от «сослуживый»), штынец (от «штыцевый»), властобец
(от «властолюбивый»). при помощи суффикса -ец, обозначающее качество.
- 2) слова, образованные от глагола (инфинитив, несоверш. вида):

выходец (от «выходить»), плывец (от «плавать»), резец
(от «резать»), первопроходец (от «проходить первым»), рубец
(от «рубить»). При помощи суффикса -ец, обозначающего действие.

2. Слова «доходец», «канадец», «европеец», «огородчик» в не-
групп, поскольку образованы от существительных (или имён
собственных) — доход, канада, Европа, огород при помощи
словообразующего суффикса -ец. В словах «доходец», «о-
городчик» суффикс имеет уменьшительно-ласкательное значение.
А в словах «канадец», «европеец» суффикс -ец обозначает
принадлежность человека к определённому месту (канада,
Европа), вероятно к его месту происхождения.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромнен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

55

1. Значение слова «торный» - 1) «трудный», «извилистый», «тернистый» (фрагменты - I, II, IV) и «палый преград, отрезаний». Например, «путь мой каменист и торен». 2) «просторный, простой, лёгкий, доступный». Например, «торной дорогой ходить ему — скука». Фрагмент III. 2. Окказионализм «торный» возникло от слова «просторный» путём урезания части слова «прост», означающей «простоту», «лёгкость», «доступность». Некрасов имел в виду слово «просторный», по такой дороге Мазай ходить было скучно.

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

15

Торный ← *торить* (корень - тор-). Исторически родственное слово прилагательное «тернистый» ← глагол «тернить». Значение «тернистый», «трудный, палый сложностей преград». Например, «через тернии к звездам».

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную__

Там, где нету пути человеку,

Дай назвать моим именем черную

До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте подчёркивания есть запятая, то понимание слова «торный» в окказиональном значении возможно. Понимается, герой просит просторную, лёгкую дорогу, чтобы назвать его именем реку «там, где нету пути человеку». Такое понимание возможно, если вторая строка не будет относиться по смыслу к первой, а только к третьей. Здесь герой может за свои заслуги, описанные ранее в строках просить лёгкую дорогу. Но если после запятой после слова «торную» идёт уточнение «там, где нет пути человеку», и герой просит за свои «заслуги» специально трудную дорогу, то слово здесь понимается в обычном значении «трудный».

18
78

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное тыл как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол тлеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — вечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — пагубный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом пагубный. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

мля и млене. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. 11

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: _____ (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально истлен (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном _____, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном _____, которое в Древней Руси значило то же, что и _____, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

**Примечание.*

Все примеры приводятся в современной орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

(1) Рой пчёл, по чудному случаю покрывший его лице, привёл его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил его к нечему великому.

(2) ...Он иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

35 1) некто - неопределительное местоимение

2) некто - неопределительное местоимение

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

(3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

255 1) некий, некой

2) некоторый, ~~не~~ некоторый

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

(4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостью пожинает.

1,55 1. Негде - в определённом источнике

2. Кое-где - в ^{определённом} ~~неопределённом~~ месте, скрытом от других

Кое-где я знал потайные местечко.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был** + *инфинитив*. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был** + *инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

Значение конструкции в группе А - означает действие, которое должно было свершиться в ближайшем будущем, планировалось.
Значение конструкции в группе Б - означает действие, в котором должно было свершиться в будущем, но не свершилось.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Группа А: 7, 8

Группа Б: 9

1,5

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был** + инфинитив, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Мог бы + инфинитив.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был** + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

Хотел было + инфинитив, планировал было + инфинитив
различие выражается в контексте предложения, где в группе Б есть продолжение с невыполненным намерением (не получилось)

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А - предложения с союзом «потому что», обозначающим причину (союз «потому что» - обстоятельство причины)
Предложения: 1), 4), 6). Придаточная часть обозначает причину.

Группа Б - союз «потому что» выступает обстоятельством следствия и обозначает следствие (придаточная часть)
Предложения: 2), 3), 5).

В предложениях группы Б придаточная часть означает следствие, результат, причину которого было действие в главной части. (например, во 2 предложении причина - герой вынул козырь, следствие - пират закрылся). Таким образом, четко отслеживается причинно-следственная связь в предложениях (последовательность событий однако разная)

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

А) Она [Америка] преградила ему [Колумбу] путь к райской Индии, потому что Колумб открыл Америку
(или поэтому)

18.
28.

Б5) При нашем ~~близком~~ появлении Михаил сильно удивился, потому что машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас.

свойства предложений группы А - предложение 4 потеряло смысл, целостность и логику повествования при перемещении частей предложений.

Предложение 5 группы Б сохранило целостность и логику повествования, но изменил смысл и причинно-следственную связь.

об.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

А4. Колумб открыл Америку, она преградила ему путь к райской Индии.

Б5. Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, при нашем появлении Михаил сильно удивился. В предложении группы А осталась причинно-следственная связь даже без придаточного союза и потому что, значение причины сохраняется.

В предложении группы Б связь между простыми частями сложного предложения полностью теряется, не хватает связки для полного понимания значения сложного предложения.

Все за задание 30. об.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли развѣтъ зе

мла̑ есть жолчь̑ танца̑ посреди̑ нѣбо̑

же̑ въздоу̑хъ̑ чрепка̑ вѣлка̑ танцю̑

тако̑ же̑ ωкроу̑жаетъ̑ чрепка̑ танцю̑ внѣ̑

тренѣ̑шное̑ сице̑ ωкроу̑жаетъ̑

землю̑ нѣбо̑ и въздоу̑хъ̑ земля̑

же̑ есть̑ посреди̑.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение 'вверх, над',

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

1) Воздух ← дух ← дышать

1 б.

2) Вдохнул ← вздох ← дышать

Дышать — дышать над, дышать сверху на что-то

Воздух — дух над землёй, удерживаемый ввысь. —

II.

В каком падеже употреблена словоформа **танцю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

В Родительном падеже. Означает принадлежность к объекту к группе объектов.

0,5 б.

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветковые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — желтый

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — коричневый

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старь бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении 'седые, седой'. 1б.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освещенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении 'светлый'. —

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии светло (бело), образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-. 0,5

Укажите слово (X) из древнерусского текста: бѣлка (белка). 0,5

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: железный и желтый),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злак (злаки) 0,5,

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелье 0,5

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — зелье золь 0,5, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото 0,5 — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**У**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глаза́» — это глаза́ серебряные 0,5, то есть темно-коричневые 0,5 цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица 0,5).

Укажите слово (**У**) из текста: жолть 0,5 8,5 б.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

О земле. разумеется
↓ Земля — это желток яйца, посередине неба и воздуха скорлупа, белок яйца ^(тоже) так же окружает скорлупу яйца внутреннее, как окружает землю небо и воздух, земля же (есть) посередине.

4,5 б.

13 б.

Российская Федерация
Республика Марий Эл
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
№ _____
« _____ » _____ 20__ г.
425231, Республика Марий Эл,
Медведевский район, п. Рузы, ул. Победы, 1
Телефон: 53-75-30

Вопрос №6

1. Предложение 5 может быть отнесено в обе группы, поскольку имеет двойственный смысл. Конструкция «должен был нанять квартиру и переехать» означает, как действие, планируемое, осуществит в ближайшем будущем (группа А), так и действие, не свершившееся в будущем.