

0(9)-01

ЛОГИНОВА С.С. 9 класс

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 класс

1.

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 1.7. | 1.8. | 1.9. | 1.10. |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| нет | да | нет | да | нет | нет | да | нет | да | да |

+ - + + + - - + + +

45

2.

2.1.1.

Участники преступления 1

2.1.2.

работники соц.- бы структуры, занимающие индивидуальные
средства за состоянием и поведением в обществе. должности;

2.2.

2.2.1. Государство 1

2.2.2. а) разделение законодательной и исполнительной власти

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. Производство товара 0

3.1.1.2. Право собственности возникнет у Саитана, так как
он будет являться производителем данных ботинок.
И так как коша была отдана добровольно Гвидону, то она
является просто материалом для производства. 0

3.1.1.3. Да, собственник изменится. Так как коша будет
взята без согласия Гвидона, то ботинки будут являться его
собственностью, ведь изготовлены будут из его собственности-коши.
Если Саитан решит продать ботинки, то ему надо будет отдать долю Гвидону
ведь извлечь выгоду из собственности может только собственник. 0

3.1.2.

3.1.2. Действия Козлова и Баранова можно квалифицировать
как преднамеренная кража с введением в заблуждение. Они
знали, что с руководителем налоговой инспекции у них нет
связи, но тем не менее взяли деньги. Так как у них состав
есть 2 миллиона, то они подлежат уголовной ответственности. 0

Также Козлова и Баранова можно обвинить в коррупции и nepотизме (предоставление привилегий своим близким); если бы их связь с руководителем налоговой инспекции была правдивой.

3.2.

3.2.1.

Решение: ставка процента по кредиту - 10% год., кредит взят на 5 лет =>
=> 1) $10\% \cdot 5 = 50\%$. - столько должна будет заплатить семья сверху. =>

=> 2) $500000 \cdot (150:100) = 500000 \cdot 1,5 = 750000$ (руб.) - семья должна заплатить

Ответ: 750 тыс. рублей семья должна вернуть банку к концу 5-го срока. ^{всего}

3.2.2.

Решение: За год её доход составляет 1 млн 200 тыс. ($1000 \text{ тыс} \times 12\%$);
13% - это $1000 \text{ тыс} \times 0,13 = 130000$ руб.; сумма за 2 года 1 млн 200 тыс + 1 млн 200 тыс = 2 млн 400 тыс.; 2 млн 400 тыс - 2 млн = 400 тыс. - остаток; $400 \text{ тыс} \times 0,13 = 52000$ - ставка 13%; 2 млн 400 тыс - 400 тыс = 2 млн - сумма которую она может вернуть в банк; 2 млн - 1 млн 200 тыс = 800 тыс - она может вернуть на след. год.

Ответ: В прошлом году она получила 1 млн 200 тыс., а в текущем 800 тыс.

3.3.

3.3.1.

А. Некоторые философы знают таблицу умножения

3.3.2.

Да, это означает то что поддерживает мнение

Обоснование:

Ректор поддерживает мнение так как было отрицаний в этом высказывании равно 4:1) камня на камне не оставил, 2) прекратить; 3) оспаривать; 4) отказ. Уточное число - положительный ответ т.к. "-" на "-" даёт "+"

3.3.3.

| Фамилия | Специальность |
|-----------|---------------|
| Гусев | пилот |
| Воробьев | бортмеханик |
| Дроздов | радиот |
| Ласточкин | штурман |
| Уткин | инспектор |

5

Обоснование:

Для начала найдем пилота: из высказываний 1 и 5 следует, что пилот не Воробьев, не Дроздов, не Ласточкин и не Уткин, следовательно пилот - Гусев.

Теперь найдем спец. Воробьева: из высказываний 2, 4, 3, 6 следует, что Воробьев не может быть радиотом т.к. мог бы дать Воробьеву 1000 рублей, инспектором и штурманом т.к. у Воробьева не ни братьев, ни сестер. Пилотом Воробьев тоже быть не может т.к. это Гусев следовательно Воробьев - бортмеханик.

Теперь найдем спец. Ласточкина: Мы знаем, что он не может быть ни пилотом, ни бортмехаником. Из высказываний 2 и 3 следует что он не радиот и не инспектор => Ласточкин - Штурман.

Теперь найдем спец. Дроздова: мы уже знаем что он не может быть пилотом, бортмехаником и штурманом, так как эти спец. уже заняты. Из высказывания 3 следует, что он и не инспектор следовательно Дроздов - радиот.

Ну и методом исключения получаем что Уткин - инспектор.

6

130

4.

- 4.1. два участника диалога спорят о теориях происхождения государства.
- 4.2. Первый участник опирается на теологическую теорию т.е. создано богами. (Фомма Аквинский) Второй участник опирается на теорию общественного договора, упоминает Bellum omnium contra omnes (война всех против всех) (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)

5.

- 5.1. Меланхолия 1
- 5.2. Выпуклая структура Меланхолия кажется мне наиболее интересной и важной псих. карт. оно очень ярко описывает различия людей с разными характерами. Также оно прекрасно иллюстрирует как разные люди по-разному смотрят на одно и то же.

6.

6.1.

- 1) v; m; g - религиозные выступления, праздники
- 2) a; x; z - военные выступления, праздники
- 3) b; e; u - выступления связанные с полит. и соц. притеснением

6.2. к - это картинка иллюстрирует Олимпийские игры, то не относящая ни к чему из вышеперечисленного.

7.

7.1.

1. социальная компетентность - умение принимать правильные решения и быть вдумчивым в вопросах соц. сферы, то это формируется в результате социализации. +
2. социальное страхование - возможность получить денежные выплаты за потерю чего-либо или кого-либо, или получить денежные выплаты на ранней стадии чего-либо. -
3. домашнее хозяйство - не только хозяйство дома, занятие домами, для это необходимо нужна семья, каждый человек дома ведет своё домашнее хозяйство - деятельность в доме.

4. Воспитание → процесс социализации, усвоение соц норм, норм морали и тому подобное, формирование хороших привычек +

5. рабочие или - для людей способные работать, работоспособное население. +

6.

48

7.2.

А. 1) Ил является производственной единицей; 2) помощь в уходе больным и старости; 3) получение профессионального обучения; 4) получение заемных финансовых средств; 5) семейный бизнес; 6) обеспечение работой всех своих членов.

Б. 1) формирование человеческого потенциала; 2) использование чл. потенциала; 3) закладывание основы поведения члена семьи; 4) Уход за ребенком; 5) пример правильного ведения домашнего хозяйства; 6) психологическая функция - оказание эмоциональной поддержки.

7.3.

1) Развитие здравоохранения; 7) развитие производства +
2) Развитие образования; 8) количественный рост и совершенствование сферы услуг +
3) развитие социальной сферы; 4) Рост рождаемости; 5) повышение спец. усреднения услуг выполняющие функции семьи.
5) Рост доли многодетных семей;
6) изменения в структуре домашнего хозяйства, возникновение на месте 1-ой доминирующей модели брачно-семейных отношений множества форм организации частной жизни домохозяйств.

7.4.

1) Жители все больше принимают в качестве эквивалента гораздо большей доход. т.е. затраты на семью и детей. 2) Ограничение возможностей для профессиональной и географической мобильности при наличии семьи и детей. 2
3) общество становится индивидуализированным и семья оказывается не уютным местом; человек ориентирован на удовлетворение своих собственных потребностей.

7.5.

1) Основная тенденция развития домашних хозяйств в США на протяжении 1970-ных и 2000-х гг. - это увеличение их числа, но в то же время снижение их плотности, и все говорит о дальнейшей фрагментации.
2) Особенно ярко это видно в 2000-2004 годах когда рынок стал иметь небывалый 11%. Также в 1980-1990 годах рынок упал на 20% и даже 50%. в некоторых категориях такие как небольшие семьи и мал. дом. хоз-ва. Все это говорит о том, что роль домашних хозяйств уменьшается и будет продолжаться снижение, пока необходимость в них не пропадет.

| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итого |
|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Первая проверка | 7 | 4 | 13 | 3 | 2 | 7 | 11 | 47 |
| Вторая проверка | 7 | 4 | 13 | 3 | 2 | 7 | 11 | 47 |
| Подпись проверяющего | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| Подпись проверяющего | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |
| Председатель жюри | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> |

67. *[Signature]*