

Бастракова А.А. 10 класс

Шифр

0101-09

Задания 1 тура	1	2	Общий балл 1 тура	Подпись члена жюри
Первая проверка	6	19	25	<i>Васильев</i>
Вторая проверка	6	19	20	<i>Васильев</i>
Подпись председателя				<i>Васильев</i>

Задание 2.

Наше государство столкнулось с необходимостью принятия решения о вхождении или отклонении глобального проекта «Макро-Управление Мировым умом» (МУМУ), целью которого является оптимизация научной коммуникации между государствами посредством принятия универсального для всех государств языка (так называемого всеяра). Наше правительство понимает всю общность последствий, возникших после принятия данного решения. Однако в данный момент наше государство не готово перейти на ^{представленную} данную систему, однако в долгосрочной перспективе мы готовы к обсуждению и внесению дальнейшему принятию данного проекта. Мы осознаем всю важность всеяра, но хотим аргументировать наш отказ от МУМУ в ^{данный момент} краткосрочной перспективе. Во-первых, данная реформа потребует привлечения огромных финансовых затрат из бюджета страны, что может существенно отразиться на финансировании остальных сфер общественной жизни, а т.к. привести к дефициту бюджета. Восполнить это будет необходимо посредством увеличения налоговых сборов, что также негативно ска-

0(10)-09

ности будут видеть мно-
гость в научной сфере на-
уки, в том числе и у-за неос-

хоримости учение нового языка. НВем
даже того меньше количество мо-
лодых специалистов придут в сферу науки
и они начнут развиваться медленнее.
А ученые, уже задействованные в ней не
начнут учиться всему и замедлят
работу из-за своим трудоустройством.
как следствие, произойдет стагнация
науки. Для обучения в средней и стар-
шей школе на все же необходим
введение данного языка в учебу в началь-
ной школе, что может вызвать ду-
бланс у детей, в школе говорящих на
одном языке, а в повседневной жизни
на другом. Таким образом, данный проект
потребует колоссальных денежных вло-
жений, полного изменения процесса обра-
зования, ~~необходо~~ введение новых инсти-
тутов переподготовки, а также окажет
существенное негативное влияние на
много сфер жизни граждан.

Отказ от ММУ приведет может негативно
скажется как на нашей внешней полити-
ке, так и на жизни многих ученых в
нашей стране. Во-первых, мы будем изо-
лированы от Международной Академии
наук, не сможем выдвигать диссертации
и научные степени международного
образца, которые будут принимать вузы
и работодатели за рубежом. Уменьши-

тае количество программ обмена студентами с вузами стран, принявших проект, что поставит наших ученых в неравное положение в сравнении с зарубежными. Однако мы готовы предоставить им льготы в нашей стране и обучаться увеличит количество рабочих мест и финансирование их деятельности. Также, данная реформа может существенно изменить на международную политику нашего государства как следствие — уменьшение мировых финансовых взаимоотношений и уменьшение ^{количества} инвестиций, ~~в~~ вкладываемых в образование в нашей стране. Немаловажным является тот факт, что в будущем затруднен процесс использования разработок иностранных ученых в производстве нашей страны, и, возможно, мы начнем отставать в некоторых отраслях, не являющихся и специализацией нашего государства. Таким образом, наше правительство должно к выводу о том, что проект имеет больше минусов, чем плюсов, ~~но~~ ~~так~~ ~~но~~ мы выбираем путь постепенных реформ, не наскочивший такой значительный урон жизни гражданам нашего государства, но не отрывающаяся в полной мере от дальнейшего участия в мире.

Дабы минимизировать негативные

Российская Федерация
Республика Марий Эл
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей интернат»
№ _____
«____» _____ 20__ г.
425231, Республика Марий Эл,
Медведевский район, п. Руэм, ул. Победы, 1
Телефон: 53-75-30

01/10/-09

поисков мы предлага-
ем начать активное обу-
чение перевозчиков со
знаем всегда, которые
в случае необходимости смогут
перевести научные труды наших
ученых и ^{временно} смогут им выступать
на международных конференциях и
форумах. Также наше государство вы-
ступает с предложением к Между-
народной Академии наук о уменьше-
нии радикальности реформы и вве-
дении определенных льгот для ученых,
не вступивших в ММУ, т.к. возможен
вариант многократного отказа
государств от вступления в проект
и как следствие нарастающее
недовольство определенной части
мира из-за чего Международной
Академией наук придется пойти
на уступки, дабы не допустить
становление биполярности ми-
рового пространства. Конечно, мы
ведем бесшатные для всех не-
научных кружки, секции, центры обра-
зования, в которых на добровольной
основе будет изучаться все. Фи-
нансирование будет осуществляться
из гос. бюджета, что будет спо-
собствовать увеличению доли не-
научных, т.к. не потребует ника-
ких экономических затрат,
и наше государство ^и сможет подготовить базу для

проведения реформы в дальнейшем.

Подводя итог всему вышесказанному мы можем заверить граждан нашей государстве, в том что в будущем ~~денежно~~ прикладывать максимум усилий для уменьшения неравенства между нами и ~~учеными~~ жителями мира, привлекая ММЧ, будем всесторонне бороться на государственном уровне за их участие в международной научной деятельности, а также стараемся подготовить достаточную базу для дальнейшего безболезненного перехода на всеобщий ~~через~~ определенный промежуток времени.

Задача 1.

1.1. Для автора составляет сложность понимания феномена ~~капитализма~~ ^{свободы} как ~~неотъемлемой~~ ~~и~~ ~~невозможного~~ ~~без~~ ~~помощи~~ ~~или~~ ~~наоборот~~, это то, что существует исключительно без нее. (Сопоставление политики и свободы или их явное антитеза)

1.2. 1. Политическая жизнь без свободы бессмысленна. Политика есть свобода, а область ее приложения есть действие. Необходимость политического мира, в котором каждый ^{свободный} человек может занять свое место. Там, где политика ~~является~~ "свободы нет". Невозможность "прикоснуться к какой-либо политической проблеме без соприкосновения с проблемами"

0(10)-09

Российская Федерация Республика Марий Эл
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»
№ _____
« _____ » _____ 20 ____ г.
425231, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Руэм, ул. Победы, 1 Телефон: 52-75-30

человеческой свободы". Таким образом автор ^{показывает} доказывает необходимость существования политического про-

странства, в котором человек может реализовать свою свободу.

2. "Свобода начинается там, где заканчивается политика". Политика совместима со свободой только когда политика гарантирует быть свободным от неё. Расширение разрыва между свободой и политикой с подъемом политических и социальных наук в XIX и XX веках.

Политическая сфера сейчас рассматривается как призвание быть таковой не столько свободой, сколько процессом и интересом общества". Таким образом политика перестала быть верховной свободой, а наоборот стала способом её ограничения.

1.2. 1. Свобода π = политика (Враг свободы политики и свободы)
2. "Свобода начинается там, где заканчивается политика".

1.4. Автор отделяет свободу от политики, говоря, что свобода не является даже неполитической жизнью политики, она все лишь маргинальным феноменом — та же, которая не может быть преступлена правительством". Таким образом мы видим, что автор делает данные выводы на основании своего личного опыта участия в политической жизни и существовании в научно-

всех существующих ограничений политическое науки. Процесс политики стал свободным, только если говорить о нем как о "свободно текущем потоке".

Продолжить на следующей странице 10

0

1.51 Против позиции автора можно выдвинуть тезис о том, что в современном мире многие демократические страны стремятся к либерализации сферы политики, превращая ее в пространство максимальной свободы индивидов, выдвигающих свои требования к решающим канонам. Важные и актуальные проблемы современности, что говорит о том, что политика становится в первую очередь инструментом свободы действий и мысли, которые выражают интересы индивидов и их влияние на общественный процесс (парламент, суд, профсоюз, ФРГ, США).

2. Политическую свободу как непосредственно если отделять свободу от политики, то какой тогда должна быть политика. В ходе ТОД (теория общественного договора), граждане перзавали лишь часть своих прав и свободу суверену, оставляли за собой их государственную часть. Таким образом политика становилась свободной, лишь только несущественно ограниченной в определенных аспектах. Каким же образом вы видели свободу в политике в разном смысле

8

01/10/-09

мел на законодатель-
ную, политическую
и президентскую, в которую
каждый гражданин может
выражать свою точку зрения и мнени-
е. Также создание системы наци-
онализма как основа свобод-
ного волеуличия граждан, де-
ление на партии, политические
движения - всё это способствует
тому, что политика не отде-
лена от свободы и любви не-
зависимости может в достаточной
мере выразить её.

Например, по данным сайта *house
of freedom*, в таких странах как
Швейцария, Финляндия уровень демокра-
тии составляет 100 из 100,
что показывает несовершенство
и перерастание политики в
свободу.

Также любовь независимости в совре-
менной России может занять
не государственные посты, а лишь
преодолевать определённый ценностно-
функциональный для общества наиболее
подходящих кандидатов (морально
взрослых, состоявшихся как лично-
сти граждан, стремящихся не то-
лько к выражению своей воли, но
и воли народа. Продолжение на стр. 10
3. Ни один из философов антич-
ности и последующих веков не

виден в отделении свободы от по-
литики высшее было и даже
фронтонный, митавний монархия
в наиболее лучший период правле-
ния не ограничивал ~~полноту~~ свободу
в политике транзит и влиянии
на решения суверена политический
взглядов народа

1.4. Автор подчеркивает растущее отделение
политики от свободы с течением вре-
мени и развитием научной сферы.

1.5.2. Как был сторонником охранитель-
ной демократии, то Руссо выделял
державные точки зрения развива-
ющей демократии, однако никто
из главных философов не говорил
о полном отделении свободы от по-
литики