

Фамилия Цванова Н.В. 11 класс
 Имя _____
 Район _____
 Шифр _____

Шифр Б(11) - 11
 Рабочее место 1

Итого: 8,55

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс.

ЛАБОРАТОРИЯ БИОХИМИИ

Идентификация углеводов

Ход работы. Целью работы является идентификация глюкозы, сахарозы и крахмала. В штативах на Ваших рабочих местах находятся 3 пробирки (А, В и С), содержащие по 5 мл 5% растворов углеводов, а также 2% раствор сульфата меди, 6% раствор NaOH и раствор Люголя (раствор I₂ в KI). Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 0,5 мл раствора сульфата меди и по 1 мл раствора щелочи, тщательно перемешайте и нагрейте в течение 3-5 минут на кипящей водяной бане. В одной из пробирок должен выпасть **красный осадок**.

Задание 1 (2 балла). Какое вещество выпадает в осадок?
10. ~~красный~~ осадок - оксид меди (I) Cu₂O

Задание 2 (3 балла). В результате какой реакции оно образуется?
0,55. В результате восстановления двухвалентн. меди (CuSO₄) до одновалентн. (Cu₂O). Глюкоза явля-ся моносахаридом, т.е. восстанавливающим сахаром

Задание 3 (1 балл). Какой из углеводов находится в этой пробирке?
15. глюкоза

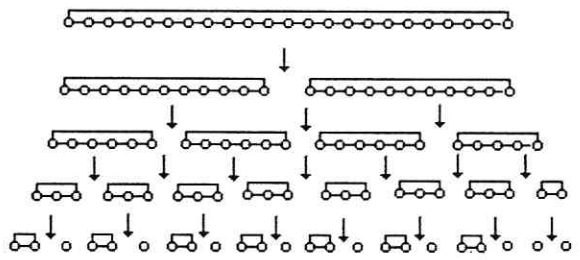
Отберите по 1 мл растворов из пробирок А – С в чистые пробирки, добавьте в каждую по 2-3 капли раствора Люголя.

Задание 4 (1 балл). Какой из углеводов реагирует с раствором Люголя? Как при этом изменяется окраска раствора?
18. крахмал; окр-ка стано-ся темно-синей

Задание 5 (3 балла). Заполните Таблицу ниже.

Пробирка	Реакция с сульфатом меди (+ или -)	Реакция с раствором Люголя (+ или -)	Углевод
<u>30. А</u>	<u>+</u>	<u>-</u>	<u>глюкоза</u>
<u>В</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>сахароза</u>
<u>С</u>	<u>-</u>	<u>+</u>	<u>крахмал</u>

В результате воздействия альфа-амилазы на крахмал в гидролизате на первых стадиях процесса накапливаются декстрины, которые затем медленно гидролизуются альфа-амилазой до ди- и моносахаридов – глюкозы и мальтозы. Дисахариды этим ферментом не расщепляются.



Крахмал (243 мг) растворили при нагревании в 10 мл воды и подвергли исчерпывающему гидролизу альфа-амилазой. К полученному гидролизату добавили (в избытке) растворы NaOH и

CuSO_4 . Смесь прокипятили, в результате чего образовался красный осадок. Его собрали, высушили и взвесили. Масса полученного осадка составила **144 мг**. Считаем, что реакция прошла полностью.

Задание 6 (1 балл). Какие продукты гидролиза крахмала альфа-амилазой могут принимать участие в реакции с сульфатом меди?

об. глюкоза, лактоза, мальтоза, галактоза, фруктоза

Для дальнейших расчетов Вам могут понадобиться атомные массы некоторых элементов: **H – 1, C – 12, O – 16, Na – 23, S – 32, K – 39, Cu – 64, I – 127**, а также молекулярные массы некоторых соединений.

Задание 7 (1,5 балла). Рассчитайте молекулярные массы и внесите результаты в Таблицу:

	Молекулярная масса
Глюкоза	180
Мальтоза	360
Остаток глюкозы в составе крахмала	162

Задание 8 (5 баллов). Каково молярное отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

об.

Расчет: $m_{\text{осадка}} = 144 + 10 = 154 \text{ мг}$. $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 2\text{CuSO}_4 + 4\text{NaOH} \xrightarrow{\text{t}^\circ} \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + \text{Cu}_2\text{O} + 2\text{Na}_2\text{SO}_4$

$n(\text{Cu}_2\text{O}) = \frac{m}{M} = \frac{144}{144} = 1 \text{ моль}$

$n(\text{глюк. } \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6) = \frac{1}{2} \cdot n(\text{Cu}_2\text{O}) = 0,5 \text{ моль}$

$n(\text{C}_{12}\text{H}_{24}\text{O}_{12}) = n(\text{Cu}_2\text{O}) = 1 \text{ моль}$

$\text{C}_{12}\text{H}_{24}\text{O}_{12} + 2\text{CuSO}_4 + 4\text{NaOH} \xrightarrow{\text{t}^\circ} \text{C}_{12}\text{H}_{24}\text{O}_{12} + \text{Cu}_2\text{O} + 2\text{Na}_2\text{SO}_4$

Молярное отношение глюкоза:мальтоза = 1 : 1

Задание 9 (2,5 балла). Каково весовое отношение глюкоза:мальтоза в полученном гидролизате? (Без расчетов задание не оценивается!)

об.

Расчет: $m(\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6) = M \cdot n = 180 \cdot 1 = 180 \text{ мг}$.

$m(\text{C}_{12}\text{H}_{24}\text{O}_{12}) = M \cdot n = 360 \cdot 1 = 360 \text{ мг}$.

$m_{\text{глюк}} : m_{\text{м}} = 180 : 360 = 1 : 2$

Весовое отношение глюкоза:мальтоза = 1 : 2

Фамилия Цванова Н. В. 11 класс

Шифр Б(11)-11

Имя _____

Район _____

Шифр _____

Рабочее место 7

Итого: _____ баллов

Задания практического тура регионального этапа XXXV Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2018-19 уч. год. 11 класс

ФИЗИОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

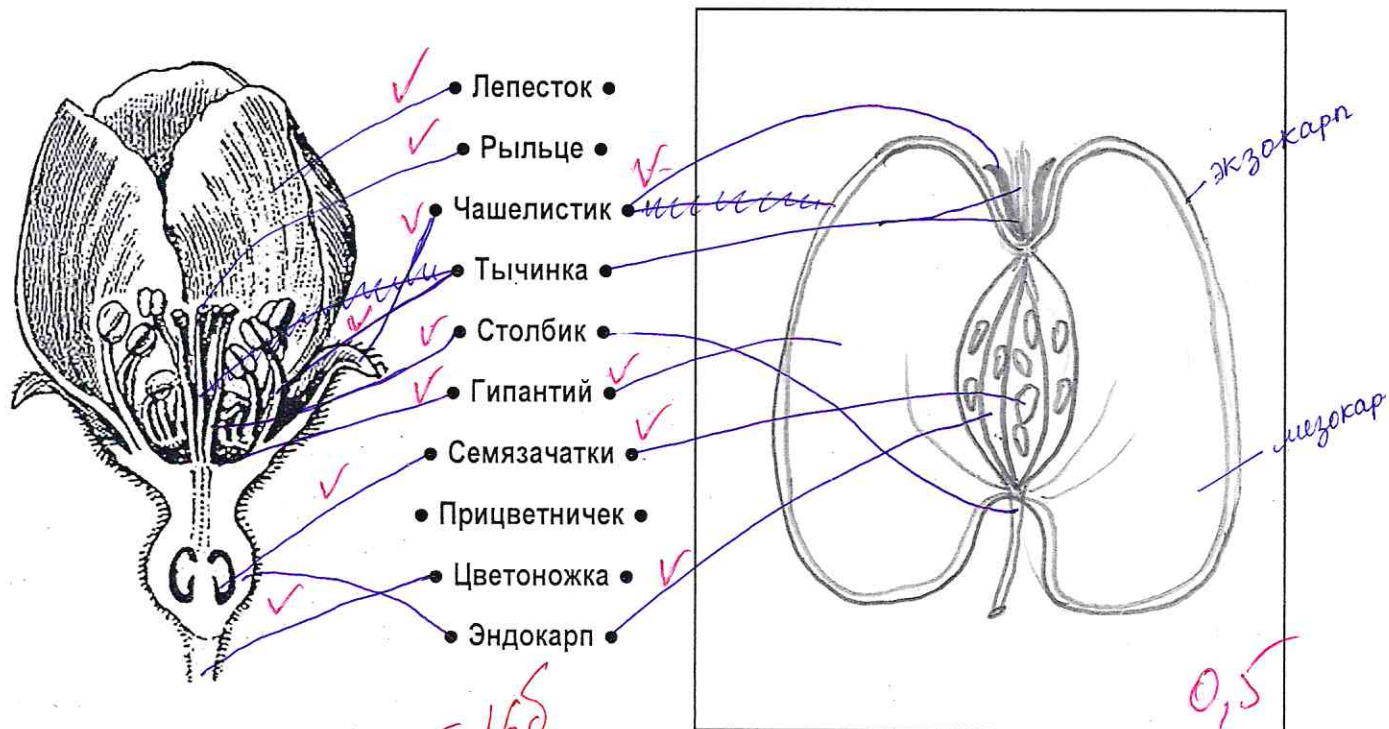
Общая цель: Изучить анатомо-морфологическую структуру и химический состав органов растений: яблони (*Malus domestica*) или айвы (*Cydonia oblonga*), моркови (*Daucus carota* subsp. *sativus*), граната (*Punica granatum*), чая (*Camellia sinensis*); исследовать качественный состав вторичных метаболитов данных растений.

Оборудование и объекты исследования: плод яблока или айвы, штатив с 6 пробирками, в которых находятся вытяжки, полученные из разных органов следующих растений: морковь (*Daucus carota* subsp. *sativus*), гранат (*Punica granatum*), чай (*Camellia sinensis*), пузырьки с пипетками, в которых находятся 1% FeCl₃, 1% раствор желатина, разделочная доска, нож, тёрка, чашки Петри.

Ход работы:

1. При помощи ножа изготовьте продольный срез плода яблони или айвы, выбрав для среза центральную часть органа. Одну половину плода используйте для эксперимента. С помощью тёрки натрите 20–40 г мякоти плода, получив яблочный или айвовый гомогенат. Разделите его на две равные части. Одну из частей поместите в чашку Петри, смешайте с сухим порошком хлорида натрия (около 2–3 г NaCl) и быстро перемешайте (результат зависит от скорости и тщательности выполнения!). Вторую часть гомогената переместите во вторую чашку Петри. Оставьте для инкубации в течение 20–30 минут.

2. Внимательно рассмотрите продольный срез второй половины плода. Зарисуйте продольный срез в поле для рисунка. Сопоставьте структуры цветка и структуры яблока, которые из него развились, соединив указателями термины с Вашим рисунком и предложенным рисунком цветка.



3. Среди вторичных метаболитов растений важное место занимают фенольные соединения, в состав которых может входить как одно фенольное кольцо, так и несколько, а некоторые являются полимерами (полифенолы). Для обнаружения фенольных соединений можно использовать качественную реакцию с Fe^{3+} , в результате которой образуются темно-синие, темно-красные и бурые соединения или их смесь.

У Вас на столе в штативе находятся 6 пробирок. Каждой паре пробирок присвоен свой номер (1а и 1б, 2а и 2б, 3а и 3б). В каждой двух пробирках с одинаковым номером находится вытяжка из одного и того же объекта.

а) Возьмите пробирку 1а. Рассмотрите ее на просвет. Определите цвет и прозрачность раствора. Результаты внесите в таблицу.

б) В пробирку 1а добавьте $FeCl_3$. Отметьте цвет вытяжки после добавления реагента. Результаты внесите в таблицу.

в) Для обнаружения полифенолов с большим количеством звеньев в цепи добавьте в пробирку 1б желатин. Пронаблюдайте за изменениями. Результаты внесите в таблицу.

г) Повторите пункты а-в с остальными пробирками.

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! Если Вы ошибетесь, новые пробирки Вам не выдадут.

Перечень семейств: Зонтичные (Сельдерейные); Сложноцветные (Астровые), Чайные (Камелиевые), Орхидные (Ятрышниковые), Дербенниковые, Розоцветные (Розовые).

Перечень формул и названий веществ – см. следующую страницу.

Объект	Гранат <i>Punica granatum</i>	Чай <i>Camellia sinensis</i>	Морковь <i>Daucus carota</i>
Семейство	Дербенниковое	Чайное	Зонтичное
Цвет исходной вытяжки	- красной	+ оранжево-корич.	+ желт.
Прозрачность исходной вытяжки	+ прозр.	+ прозр.	+ прозр.
Цвет вытяжки после добавления $FeCl_3$ (пробы с буквой а)	+ черн. (темно-син)	+ черн (темно-син)	+ желт (не изм.)
Изменения после добавления желатина (пробы с буквой б)	появ. мутн. белого осадка (во время желтого)	появ. белого мутн. осадка	помутнение
Наличие фенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+ +	+ +	+ +
Наличие полифенольных соединений (поставьте «+» или «-»)	+ +	- -	+ -
Шифр названия фенольного соединения. Если реакция отрицательна, поставьте «-».	б) α	а)	в)
Шифр формулы соединения	- α (α), γ (γ)	σ +	+ β +

35

2,345

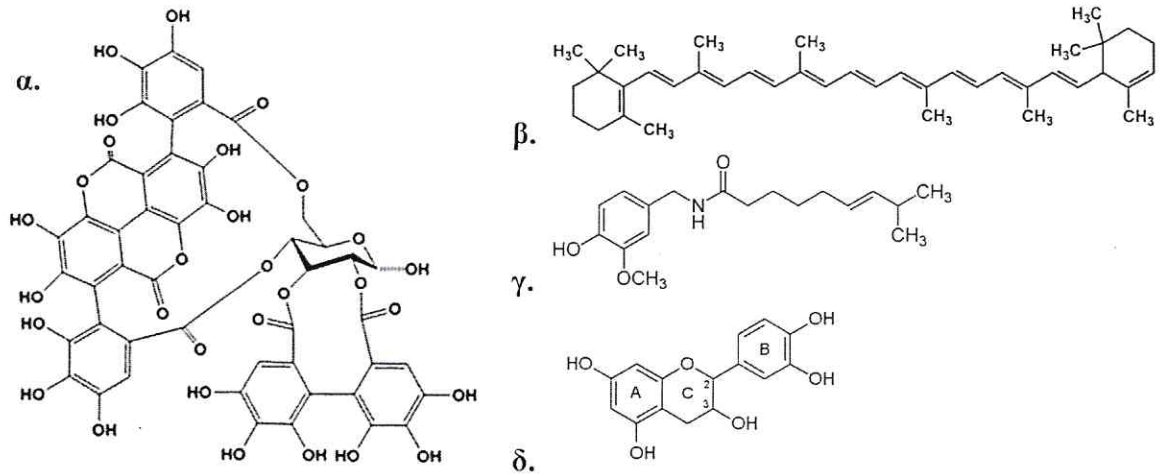
1,234

1,80

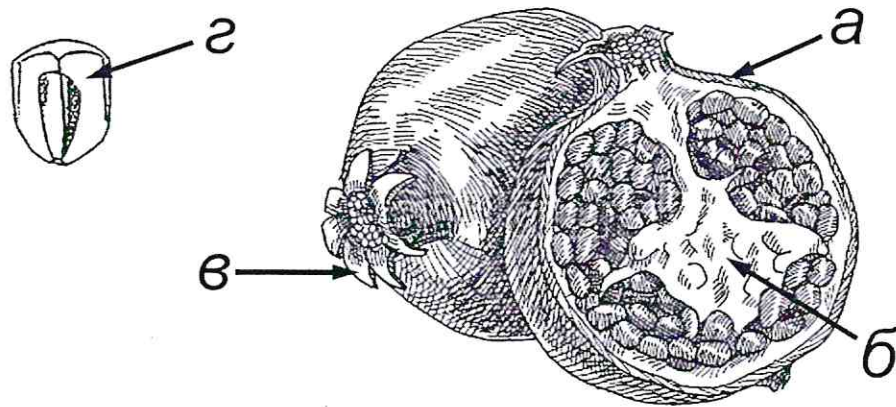
20

Список соединений: а) катехин, б) дубильные вещества, в) β-каротин

Формулы соединений:



4. Ниже представлен плод граната в разрезе. Какая из структур содержит максимальное количество лимонной кислоты? Поле для ответа: . Обведите в кружок название этой структуры: i) экзокарп; ii) эндокарп; iii) чашелистик; iv) семенная кожура; v) септа (перегородка плода); vi) чашелистик, остающийся при плодах; vii) мезокарп; viii) плодоножка.



5. Отметьте изменение цвета гомогенатов плода яблоны или айвы после 20–30-минутной инкубации в таблице.

	Без добавления NaCl	При добавлении NaCl
Цвет гомогената	потемнение	не изменился

Изменение окраски гомогената без добавления NaCl происходит в следствие действия (обведите в кружок правильный ответ): а) рибулозобисфосфаткарбокислазы/оксигеназы; б) полифенолоксидазы; в) каталазы; г) аскорбатпероксидазы; д) неферментативного окисления кислородом воздуха ионов Fe^{2+} до Fe^{3+} .

Объясните действие NaCl в данном эксперименте: ионы Cl⁻ проявляют антиоксидантное действие (не дают протек. окислению)
потому что исп-ся как консерванта

Шифр Б(11)-11

Итого: 8,255 ^{+0,05 = 8,3}

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Задание 1. Подпишите гематопозитические органы А-В на разных стадиях развития человека, а также гены, экспрессия которых соответствует кривым 1-5. Некоторые кривые соответствуют двум генам одновременно (4 балла, по 0,5 за каждую правильную подпись).

	А		Б		В	
Орган	Тимус		печень		красный костный мозг	
Кривая	1	2	3	4	5	
Гены	НБЕ	НБФ	НВЕ	НБА ² НБФ НБА	НБА НБА	

С какой физиологической адаптацией связано различие гемоглобинов между матерью и плодом? потому что у плода другой тип гемоглобина - от материнского, а не от отца. Живое организм обладает изменчивостью. (1 балл)

Задание 2. Укажите число попарно различающихся нуклеотидов между последовательностями на Рис. 2. (3 балла, по 0,5 за каждую правильно заполненную ячейку, не заполняйте залитые серым ячейки)

	НВА1	НВВ	НВГ1
НВА1			
НВВ	4		
НВГ1	5	6	
НВЗ	5	6	6

Какое из двух деревьев, I или II, лучше соответствует найденным различиям между последовательностями и почему? I, т.к. в нем более близкие (т.е. у кот. меньше различий) гены родственнее. (1 балл)

Число серых прямоугольников на Рис.2 33 (1 балл).

Число уникальных мутаций для выбранного вами дерева 27 (1 балл)

Сколько деревьев возможно для 8 генов? 1 (1 балл)

Задание 3. Седьмая аминокислота в нормальной β-цепи гемоглобина – Glu (0,5 балла), в серповидноклеточной – Val (0,5 балла)

Какие другие аминокислоты в этом положении встречаются у других нормальных цепей гемоглобина? Ala, Ile, Thr, Trp (1 балл)

Какие другие аминокислоты можно получить в 7 положении с помощью замены одного нуклеотида в кодона GAG на какой-то другой (укажите замены)? GAT (G→T) - Asp

GAC (G→C) - Asp, GAA (G→A) - Glu; GTG (A→T) - Val, GCG (A→C) - Ala, GGG (A→G) - Gly; TAG (G→T) - стоп-кодон, CAG (G→C) - Gln (3 балла)

Почему метионин, кодируемый старт-кодоном как правило не учитывается в нумерации аминокислот последовательности гемоглобина? потому что он входит в состав белка не входящим к началу трансляции. (1 балл)

Частота аллели серповидноклеточности 3% (1 балл).

Доля больных серповидноклеточной анемией 12% (1 балл)