**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
*Центр оценки качества образования*

# PIRLS 2016

## МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА»

## Тетрадь

R

## 4 класс

Республика/край/область _____

_____

Район _____

Город/село _____

Школа _____класс_____

Фамилия, имя _____

_____

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015

## Инструкция

Для выполнения этой работы вам нужно будет прочитать рассказы или статьи и ответить на вопросы о том, что вы прочитали. Одни вопросы покажутся вам лёгкими, а другие – трудными. Попытайтесь ответить на все вопросы, как на простые, так и на сложные.

Вам нужно будет ответить на разные типы вопросов. К некоторым вопросам будет предложено 4 варианта ответа, обозначенных буквами. Вам нужно отметить ту букву, которая, по вашему мнению, соответствует верному ответу. В примере 1 приведён такой вопрос и показано, как правильно на него отвечать.

### Пример 1

1. Сколько дней в неделе?

   A 2 дня

   B 4 дня

   C 7 дней

   D 10 дней

В примере отмечена буква «С», потому что в неделе 7 дней.

Если вы хотите изменить выбранный вами ответ, то зачеркните  его и отметьте другой ответ, который считаете верным, и переходите к следующему вопросу.

### Пример 2

1. Сколько дней в неделе?

   A 2 дня

   B 4 дня

   C 7 дней

   D 10 дней

При выполнении некоторых заданий вам нужно будет написать свой ответ на специально отведённом для этого месте под вопросом. В примере 3 приведён такой вопрос.

**Пример 3**

3. В какое время года произошли события, о которых рассказывается в истории?



Рядом с примером 3 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1. Это значит, что вы можете получить один балл за ответ на этот вопрос.

Рядом с примером 4 нарисован карандаш и цифра 3. Это значит, что вы можете получить три балла за ответ на этот вопрос.

**Пример 4**

4. Что делает конец рассказа одновременно и весёлым, и грустным? Используй информацию, которую ты прочитал, для объяснения своей точки зрения.



Тетрадь состоит из двух частей. На выполнение каждой части даётся 40 минут. Между ними будет небольшой перерыв.

Постарайтесь ответить на все вопросы как можно лучше. Если вы не можете ответить на какой-то вопрос, переходите к следующему.



## Стоп

Не переворачивай страницу без разрешения учителя.

1. Что делала Марта в самом начале рассказа?

   (A) ловила курицу

   (B) кормила кур

   (C) искала яйца

   (D) собирала перья

2. Каким образом автор показывает тебе характер рыжей курицы?

   (A) рассказывает, как выглядит рыжая курица

   (B) рассказывает о любимом корме рыжей курицы

   (C) рассказывает, где рыжая курица живёт

   (D) рассказывает, как рыжая курица ведёт себя

3. Почему мама Марты жалеет курицу в самом низу куриной иерархии?



_____

_____

4. Для чего рыжая курица разыгрывала с Мартой разные «шутки»?



_____

_____

5. Почему Марта захлопывала дверь курятника со стуком?

(A) Марта злилась.

(B) Дверь закрывалась с трудом.

(C) Приближалась лиса.

(D) Рыжая курица хотела убежать.

6. Марта хотела, чтобы рыжая курица заходила в курятник.

Какие два средства, которые она испробовала, **не** сработали?



1. _____

_____



2. _____

_____

7. Почему отец возразил против идеи Марты?

(A) Рыжая курица могла бы пораниться.

(B) Рыжая курица перестала бы нести яйца.

(C) Отец думал, что рыжая курица может погибнуть.

(D) Отец хотел проучить рыжую курицу.

8. Отец сказал, что место рыжей курицы займёт следующая за ней курица в их иерархии.

Что он хотел этим сказать?



1 _____

_____

9. Почему мама сказала: «А вот я бы хотела поменяться с тобой работой»?

(A) Мама жалеет Марту.

(B) Марте следовало бы делать больше работы по дому.

(C) Маме и вправду нравится ухаживать за курами.

(D) Марте следовало бы понять, что работа мамы гораздо труднее.

10. Как у Марты родилась новая идея?

(A) Брат Марты Том предложил ей план.

(B) Марта увидела, как сова поймала мышь.

(C) Отец Марты рассказывал ей о совах.

(D) Марта увидела проволоку и белую ткань.

11. Зачем Марта смастерила белые крылья на шесте?

(A) чтобы было похоже на перья курицы

(B) чтобы принять решение

(C) чтобы было похоже на сову

(D) чтобы произвести впечатление на Тома

12. Марта «стала бить крылья руками и гнать их прочь».

Что Марта пыталась внушить курице?

(A) что Марта спасает курицу

(B) что Марта злится на курицу

(C) что Марта боится совы

(D) что Марта играет с совой

13. По поступкам Марты ты узнал, какой у неё характер.

Запиши одну черту характера Марты. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи из текста два примера того, что она делала.




3 2 1 0 8 9

14. Почему в конце рассказа Марта оказалась самой главной в куриной иерархии?

Используй информацию из рассказа, чтобы объяснить свой ответ.




1 0 8 9

15. Как ты думаешь, что сделает рыжая курица в следующий раз, когда Марта будет загонять кур в курятник?




1 0 8 9

16. Почему предложение «Марта нашла выход» могло бы быть ещё одним хорошим названием для этого рассказа?

Приведи одну причину.

1 _____

_____

_____

Text by Prue Anderson, printed with her permission. Illustrations by TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.

## Стоп

Конец этой части тетради. Не переворачивай, пожалуйста, страницу без разрешения учителя.

**Вопросы:** Зелёная морская черепаха: путешествие длиною в жизнь

1. О чём рассказывается в первом разделе «На свет из-под песка»?

   (A) как выглядят разные морские черепахи

   (B) как морские черепахи учатся плавать

   (C) чем питаются морские черепахи

   (D) как морские черепахи вылупляются из яиц

2. «Одна из маленьких черепашек начинает шевелиться и вылупляться из яйца».

   Опиши два первых действия, которые должна сделать вылупляющаяся черепашка.

   1. _____

   2. _____

2 1 0 | 8 9

3. После того, как вылупившаяся черепашка выбралась на поверхность песка, что помогает ей двигаться в правильном направлении?

   _____

   А что могло бы сбить черепашку с толку?

   _____

2 1 0 | 8 9

4. Почему путь маленькой черепашки к воде – это «гонка на выживание»?

Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.

1

_____

_____

5. Что, прежде всего, делает маленькая черепашка после того, как она, наконец, преодолеет волны прибоя?

A ищет других вылупившихся вместе с ней черепашек

B продолжает плыть всё дальше в море

C отдыхает в водорослях

D ищет еду

6. Опираясь на текст, запиши один пример того, как люди делают море более опасным для черепах.

1

_____

7. Цвет панциря маленькой черепашки защищает её от хищников.

Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от птиц.




_____

Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от акул.




_____

8. Когда морская черепаха задерживает дыхание почти на 5 часов?




_____

9. Что говорится в тексте об особенностях поиска еды взрослой особи зелёной морской черепахи?

(A) Она ищет еду среди скал и уступов.

(B) Она проплывает большие расстояния в поисках пищи.

(C) Она приплывает питаться на одно и то же место каждый день.

(D) Она использует запахи в воде, которые помогают ей находить пищу.

10. Почему подкожный жир морской черепахи приобретает зелёный цвет?

1

_____

_____

11. Какая информация о размере панциря и питании черепахи на разных стадиях её жизни даётся в тексте?

Заполни таблицу.

Три клетки уже заполнены.

3

| Стадия жизни | Размер | Питание |
|---|---|---|
| Яйцо | | в яйце содержится пища |
| Вылупившаяся черепашка | | |
| Молодая особь | тарелка для супа | |
| Взрослая особь | | морские водоросли и трава |

12. В каком возрасте зелёная морская черепаха впервые отправляется в путь, чтобы отложить яйца?

(A) примерно в 3 года

(B) примерно в 10 лет

(C) примерно в 26 лет

(D) примерно в 80 лет

13. Что в поведении взрослой зелёной морской черепахи ещё не полностью изучено учёными?

(A) как она может плыть более 1000 километров

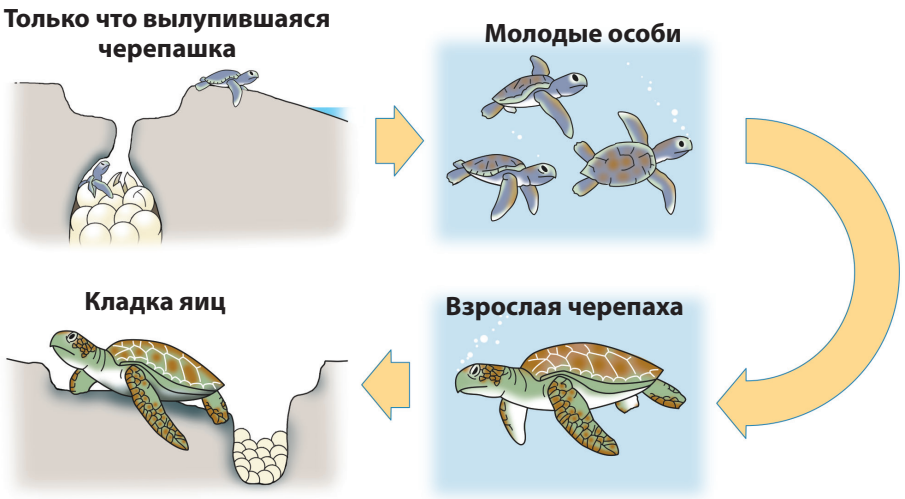
(B) как она строит гнездо для яиц

(C) как ей удаётся не попасться хищникам

(D) как она находит нужный пляж для откладывания яиц

14. В тексте есть такая схема.

Что эта схема помогает тебе понять?




1 _____

_____

_____

15. Каким образом автор даёт понять, что зелёная морская черепаха – особенная?

Ⓐ Он просит тебя помочь спасти эту черепаху.

Ⓑ Он рассказывает тебе, какие удивительные вещи она делает.

Ⓒ Он описывает, какая она красивая.

Ⓓ Он предупреждает, что лишь несколько черепах осталось в живых сейчас.

16. Текст разделён на разделы, у которых есть названия.

О чём рассказывает каждый раздел?

Ⓐ о разных опасностях, подстерегающих черепаху

Ⓑ о разных стадиях жизни морской черепахи

Ⓒ о разных видах морских черепах

Ⓓ о разных поверьях о черепахах

## Стоп

Конец этой части тетради. Не переворачивай, пожалуйста, страницу без разрешения учителя.

From *Turtle Travels* by Gary Miller, published 2010 by National Geographic Explorer, Washington D.C. Reprinted with permission from National Geographic Society. Illustrations by TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College. Images obtained from http://commons.wikimedia.org: Baby Sea Turtle, Green sea turtle near Marsa Alam, Green Sea Turtle grazing seagrass, Green sea turtle nesting on beach sand chelonia mydas.

**Понравилось ли тебе читать текст «Марта и рыжая курица»?**

*Отметь **только один** кружок.*


Мне очень понравилось --------


Мне понравилось ----------


Мне не очень понравилось-----


Мне совсем не понравилось ---

**Понравилось ли тебе читать текст «Зелёная морская черепаха: путешествие длиною в жизнь»?**

*Отметь **только один** кружок.*


Мне очень понравилось --------


Мне понравилось ----------


Мне не очень понравилось-----


Мне совсем не понравилось ---

BOSTON COLLEGE

# PIRLS 2016

## МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА»

## Тетрадь

R

## 4 класс

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Институт стратегии развития образования Российской академии образования**
**Центр оценки качества образования**
105062 Москва, ул. Макаренко, д. 5/16
тел./факс: (495)621-76-36
e-mail: *centeroko@mail.ru*
*http:/www.centeroko.ru*

© IEA, 2015
International Association for the Evaluation of Educational Achievement

pirls.bc.edu