ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Центр оценки качества образования

PIRLS 2016

Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста»

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2016

По материалам исследования PIRLS 2016 года

Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Центр оценки качества образования
105062, Москва, ул. Макаренко, д. 5/16.
тел./факс: (495)621-76-36
e-mail: centeroko@mail.ru
http://centeroko.ru

№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ)[1]	Результаты 2011, 2016 гг. (в %)			
			Россия		Средний международный	
			2011	2016	2011	2016
ТЕТРАДЬ 11 *Текст: Соломенная Блёстка*						
1.	1	1(B)	71,8	79,1	61,0	61,7
2.	2	1(D)	82,4	89,5	72,0	73,7
3.	3	1	50,8	53,1	36,7	37,3
4.	4	1(B)	67,4	66,5	60,7	61,9
5.	5	1(B)	82,6	90,3	61,0	63,8
6.	6	1(A)	71,3	79,0	61,0	63,7
7.	7	1(B)	89,3	89,9	78,6	79,5
8.	8	1(C)	82,5	86,3	72,2	72,1
9.	9	2 1	76,2 92,2	79,3 94,6	58,0 78,9	60,5 80,0
10.	10	1	43,2	42,9	36,7	37,7
11.	11	1(B)	81,5	88,1	65,0	65,7
12.	12	2 1	70,9 76,2	76,6 81,2	47,9 55,0	50,0 59,1
13.	13	3 2 1	28,0 56,9 86,3	37,2 64,8 90,6	16,6 35,6 64,5	19,1 39,3 67,4
14.	14	2 1	47,5 71,1	49,7 68,6	35,1 52,8	37,4 54,7
Текст: Акулы						
15.	1	2 1	71,6 93,6	76,5 92,9	53,4 82,7	54,3 82,3
16.	2	1	80,9	79,8	66,6	66,6
17.	3	1(C)	72,2	76,6	59,4	60,4
18.	4	1(D)	52,4	58,7	53,1	54,3
19.	5	1	73,6	78,3	49,8	47,5
20.	6	1(B)	84,4	87,5	65,5	66,1
21.	7	2 1	49,7 78,3	53,4 82,3	33,9 62,7	34,3 63,3
22.	8	1(D)	51,1	55,2	52,8	53,7
23.	9	1(B)	76,8	81,1	64,0	65,5
24.	10	2	30,8	40,7	19,7	22,1

[1] Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

		1	45,3	59,0	34,2	37,7
25.	11	1(B)	80,9	82,4	55,7	58,4
26.	12	3	48,9	57,0	30,7	29,9
		2	71,8	78,1	54,3	54,7
		1	90,9	94,7	75,7	76,6

№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ)	Результаты 2011, 2016 гг. (в %)			
			Россия		Средний международный	
			2011	2016	2011	2016
ТЕТРАДЬ 13						
Текст: Леонардо да Винчи						
1.	1	1(C)	95,9	95,5	87,4	87,9
2.	2	1(B)	52,6	58,3	49,0	52,0
3.	3	1	75,1	79,5	60,5	62,2
4.	4	3	10,7	13,5	10,2	11,1
		2	19,7	28,0	24,9	26,1
		1	93,3	97,4	78,0	81,2
5.	5	1(A)	61,9	67,1	52,5	55,4
6.	6	1	56,9	59,0	47,2	46,6
7.	7	1(C)	74,3	76,1	48,6	48,8
8.	8	2	20,3	23,0	16,4	14,4
		1	77,8	82,4	60,3	55,9
9.	9	1(C)	94,2	96,4	77,3	80,2
10.	10	2	31,8	37,6	17,8	20,2
		1	78,5	81,6	46,5	50,0
11.	11	1(D)	79,7	83,8	67,8	68,9
12.	12	2	24,7	30,2	15,9	17,4
		1	83,7	88,4	60,8	63,4
Текст: Цветы на крыше						
13.	1	1(B)	88,7	92,7	76,0	78,1
14.	2	1(C)	84,2	84,5	76,6	77,8
15.	3	1(D)	80,7	83,4	74,6	75,2
16.	4	1(A)	90,2	91,5	82,5	82,3
17.	5	1(D)	88,0	89,0	69,1	67,2
18.	6	1	70,8	72,6	55,3	56,3
19.	7	2	45,3	51,6	33,1	36,0
		1	62,5	65,9	49,3	50,8
20.	8	1	71,8	76,1	62,7	64,0
21.	9	2	79,4	80,4	62,2	63,2
		1	91,4	91,1	80,4	81,5
22.	10	1	88,4	90,1	82,4	82,8
23.	11	1(A)	67,7	69,1	54,2	58,8
24.	12	2	34,2	38,1	24,0	27,0
		1	57,3	60,0	41,7	44,7
25.	13	1(B)	81,1	86,7	68,5	70,6

№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ)	Результаты 2016 года (в %)	
			Россия	Средний международный
КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ТЕТРАДЬ R *Текст: Марта и рыжая курица*				
1.	1	1(B)	94,2	88,0
2.	2	1(D)	95,8	79,1
3.	3	1	43,1	45,2
4.	4	1	49,9	17,7
5.	5	1(A)	70,3	62,9
6.	6	2 1	67,0 87,5	48,6 71,9
7.	7	1(C)	57,8	40,6
8.	8	1	27,7	20,0
9.	9	1(D)	84,7	54,5
10.	10	1(B)	82,2	69,7
11.	11	1(C)	92,4	78,8
12.	12	1(A)	88,1	70,4
13.	13	3 2 1	24,1 31,3 11,7	14,5 17,8 20,3
14.	14	1	66,6	42,7
15.	15	1	83,7	62,3
16.	16	1	51,0	34,5
Текст: Зелёная морская черепаха: путешествие длиною в жизнь				
17.	1	1(D)	95,6	84,4
18.	2	2 1	68,3 92,9	51,0 80,3
19.	3	2 1	64,9 83,3	40,7 64,3
20.	4	1	76,0	52,8
21.	5	1(B)	79,9	56,6
22.	6	1	92,1	72,0
23.	7	2 1	44,1 66,2	24,8 43,8
24.	8	1	73,9	53,0
25.	9	1(C)	61,9	47,4
26.	10	1	78,8	61,0
27.	11	3 2	38,7 20,4	21,9 15,9

		1	**12,4**	**11,3**
28.	**12**	**1(C)**	**77,7**	**68,6**
29.	**13**	**1(D)**	**61,0**	**44,6**
30.	**14**	**1**	**52,3**	**46,8**
31.	**15**	**1(B)**	**62,1**	**48,5**
32.	**16**	**1**(B)	**74,3**	**56,7**

Содержание

Соломенная Блёстка 8

Акулы 18

Леонардо да Винчи 29

Цветы на крыше.....42

Марта и рыжая курица 55

Зелёная морская черепаха: путешествие длиною в жизнь.....65

Соломенная Блёстка

СОЛОМЕННАЯ БЛЁСТКА, ЗАДАНИЕ 3

3. Во время охоты Соломенная Блёстка лежала «прижавшись, как кошка, к жёлтой траве». Почему это помогало ей лучше охотиться?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
Ответ показывает понимание того, что Соломенная Блёстка была **невидимой** для уток, на которых она охотилась. Это может быть сделано через указание на то, что она пряталась, потому что она близко прижималась к земле или что она маскировалась, потому что её шерсть был такого же цвета, как трава. Примеры: - *Она прижималась к земле и замирала, поэтому никто не мог ее заметить.* - *Она маскировалась.* - *Её шерсть была жёлтой, как трава, поэтому она могла спрятаться.* - *Потому что она могла подползти к уткам незамеченной.*
0 – Ответ не принимается
Ответ не показывает понимание того, что Соломенная Блёстка была **невидимой** для уток. В ответе может лишь повторяться другими словами вопрос или в ответе лишь описывается цвет или поза волчицы. Или в ответе лишь указывается, почему она охотилась. Примеры: - *Она прижималась, как кошка.* - *Её шерсть была желтой, как трава (нет объяснения невидимости).* - *Она была неподвижной.* - *Она выслеживала добычу.* - *Потому что она устраивала засаду.* - *Она лежала, прижавшись, как кошка, к жёлтой траве, поджидая жертву- перефразированный вопрос.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

СОЛОМЕННАЯ БЛЁСТКА, ЗАДАНИЕ 9

9. Какие два действия совершил Голубой Волк, чтобы помочь Соломенной Блёстке спастись?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Формулирование прямых выводов

2 – Полное понимание
В ответе содержится описание двух действий Голубого Волка, которые помогли Соломенной Блёстке сбежать из охотничьих сетей. Список возможных действий приведён ниже.
1 – Частичное понимание
В ответе описывается одно действие Голубого Волка, которое помогло Соломенной Блёстке сбежать из охотничьих сетей.
0 – Неверное понимание
В ответе не содержится описание точных (конкретных) или адекватных действий Голубого Волка, которые помогли Соломенной Блёстке спастись. Примеры: - *Он пошёл за ней./Он почувствовал, что что-то случилось.* - *Он пошёл в лагерь.* - *Он убедился в том, что никто не гнался за ней.* - *Он спас жизнь Соломенной Блёстке. / Он освободил Соломенную Блестку* - *Сказал Соломенной Блестке что делать (слишком общо)*

Что сделал Голубой Волк, чтобы помочь Соломенной Блёстке спастись
Обратите внимание: учащиеся могут выразить эти идеи своими словами. Примеры: - *Он перегрыз сеть/верёвку. / Он разорвал сетку* - *Он прыгнул через костёр / к сетке.* - *Он застал охотников врасплох.* - *Он сказал ей бежать и позаботиться о стае. / Он приказал ей бежать.* - *Он пожертвовал своей жизнью / рисковал своей жизнью.* - *Он загнал собак в огонь / убил собак /он отвлек собак.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

СОЛОМЕННАЯ БЛЁСТКА, ЗАДАНИЕ 10

10. Почему Соломенная Блёстка сказала: «Прости, Голубой Волк»?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Ответ принимается

В своём ответе учащийся демонстрирует понимание вины, которую Соломенная Блёстка почувствовала, за то что: а) убежала, чтобы увидеть охотников или б) подвергла жизнь Голубого Волка опасности.

Примеры:

- *Она очень близко подобралась к охотникам/людям и попалась. /Она подошла слишком близко.*
- *Она жалела о том, что ушла, ни кому об этом не сказав.*
- *Она подвергла его жизнь опасности в лагере охотников.*
- *Ей было жаль, что она убегает и оставляет его. /Она убегала, не помогая Голубому Волку.*
- *Ей было жаль, что она должна убежать, как он велел ей.*
- *Ей было жаль, что она причинила неприятности. / Она создала неприятности.*
- *Она сказала прости, потому что Голубому Волку пришлось пожертвовать собой.*
- *Она понимала, что его схватят. / Потому что она бегала быстрее и понимала, что Голубого Волка схватят.*

0 – Ответ не принимается

В ответе учащийся приводит неопределенную или неточную интерпретацию причин извинения Соломенной Блёстки.

Примеры:

- *Она ни к чему не относилась серьёзно.*
- *Она его не слушала.*
- *Она заливалась смехом.*
- *Потому что охотники собирались убить его.*
- *Потому что Голубой Волк говорил ей не ходить и не делать неправильно.*
- *Потому что Голубой Волк оказался из-за нее в зоопарке (*ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ*:* Она этого не знала, когда говорила ему «Прости»*)*
- *Она видела, что охотники убьют его.*
- *Она близко подошла к людям (если нет слова «слишком/очень», балл не дается)*

Для получения 1 балла в ответе должно быть указано на обобщенную опасность (пример № 3), без указания опасности, о которой Соломенная Блестка не знала, когда говорила (например, охотники убьют его, посадят в клетку - она не знала, в чем конкретно будет заключаться опасность, см. последний пример в 0 баллов).

10. Почему Соломенная Блёстка сказала: «Прости, Голубой Волк»?

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

СОЛОМЕННАЯ БЛЁСТКА, ЗАДАНИЕ 12

12. **Выбери одно из слов, которое, по твоему мнению, лучше всего характеризует Соломенную Блёстку.**

Отметь галочкой (V) свой ответ.

- **Легкомысленная**
- **Любопытная**
- **Храбрая**

Чтобы объяснить свой ответ, запиши, что она сделала в рассказе.

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
Ответ свидетельствует о понимании выбранного описания Соломенной Блёстки, показана связь между выбранным словом и определённым эпизодом рассказа, указанием на конкретное событие. Список соответствующих объяснений каждого из слов приведён ниже. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: учащиеся могут выразить эти идеи своими словами. Обоснование, данное учащимся, должно соответствовать выбранной характеристике.
1 – Частичное понимание
Ответ дает доказательство, которое только в <u>общих чертах</u> соотносится с событиями рассказа или показывает понимание слова, характеризующего Соломенную Блёстку, из контекста рассказа (содержится общее указание на то, что Соломенная Блёстка делала в рассказе) <u>Примеры:</u> - *Она хотела видеть новое/ Она всегда хотела попробовать что-то новое.. (Любопытная)* - *Она никогда не думала о Голубом волке./ Она не думала о других. (Легкомысленная)* - *Она никогда ни к чему не относилась серьезно. (Легкомысленная)* - *Она использовала возможности, которые другие волки не использовали, и ловила животных, которых другие не могли поймать. (храбрая)* ИЛИ, не выбрано ни одно из трех слов, но приведено приемлемое доказательство из приведенного ниже списка. <u>Пример:</u> - *Она пошла посмотреть на людей.* - *Она не слушала то, что говорила ей её мать.*
0 – Неверное понимание
В ответе не приводится точное или соответствующее объяснение выбранного описания. <u>Примеры:</u> - *Она много смеялась (Любопытная)* - *Она охотилась на животных, которых другие волки не могли поймать (Храбрая)* - *Она прыгнула над огнём (Храбрая) (*ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на то, что это Голубой волк прыгал над огнём*).*

12.	**Выбери одно из слов, которое, по твоему мнению, лучше всего характеризует Соломенную Блёстку.** **Отметь галочкой (V) свой ответ.** **- Легкомысленная** **- Любопытная** **- Храбрая** **Чтобы объяснить свой ответ, запиши, что она сделала в рассказе.** **(ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Приемлемые доказательства данных Соломенной Блёстке характеристик

<u>Легкомысленная:</u>

- *Она не слушала то, что говорила ей её мать.*
- *Она не думала о том, что её мать ей говорила.*
- *Она пошла к людям не думая об опасности.*
- *Она пошла посмотреть на людей / охотников.*

<u>Храбрая:</u>

- *Она осмеливалась близко подойти к людям ,к огню, идти в темноте в одиночку.*
- *Она не боялась людей.*
- *Она пошла посмотреть на людей / охотников (в одиночку / без своих братьев).*

<u>Любопытная:</u>

- *Она пошла посмотреть на людей / охотников (первый раз так близко).*
- *Она хотела знать, что имела в виду её мать, говоря: "Человек – это коллекционер».*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

СОЛОМЕННАЯ БЛЁСТКА, ЗАДАНИЕ 13

13. По тому, что Голубой Волк говорил и делал, ты узнал, какой у него характер. Запиши одну черту характера Голубого Волка. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера его слов или поступков.

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение информации

3 – Глубокое верное понимание

В ответе присутствует описание, по крайней мере, одной черты характера Голубого Волка (например, храбрый, серьёзный, осторожный, осмотрительный, умный, храбрый, хороший, приятный, вдумчивый, реалистичный) и два примера того, что он сказал или сделал в рассказе, подтверждающие эту черту его характера.

В ответе может быть приведено 2 черты и 2 подтверждения, 2 черты и одно общее для этих черт подтверждение.

Пример:

- *Он храбрый, потому что он пошел искать Соломенную Блёстку, когда понял, что она ушла, и он прыгнул через костер, чтобы спасти её.*
- *Голубой Волк заботливый и серьёзный. Заботливый, потому что он не позволил охотникам убить Соломенную Блёстку.Серьёзный, потому что он не смеётся или не веселится.*
- *Он храбрый, он спасает её и идёт спасать её в одиночку. (*ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что мысль о спасении Соломенной Блёстки и мысль о спасении в одиночку должны быть выражены в виде двух отдельных частей предложения, чтобы быть засчитанными за два поступка).
- *Он заботливый – пошел освобождать Соломенную Блёстку. Он храбрый – он пошел освобождать Соломенную Блёстку один.*
- *Серьезный волк – он не часто смеялся, храбрый волк – он спас Соломенную Блестку.*
- *Он храбрый – он перепрыгнул через огонь, он отвлек людей.*

2 – Достаточно верное понимание

В ответе указывается одна черта характера и только один подтверждающий эту черту пример того, что Голубой Волк сказал или сделал.

Примеры:

- *Он хороший, потому что рискует своей жизнью, чтобы освободить Соломенную Блёстку.*
- *Он заботливый. Он сказал Соломенной Блёстке бежать и позаботиться о стае.*
- *Он смелый. Он в одиночку пошёл спасать Соломенную Блёстку.*
- *Он без промедления спас члена своей семьи. Он рисковал своей жизнью, чтобы спаси Соломенную Блестку (*ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, первое предложение – как черта, второе предложение – как поступок*).*

13. По тому, что Голубой Волк говорил и делал, ты узнал, какой у него характер. Запиши одну черту характера Голубого Волка. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера его слов или поступков.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1 – Минимально верное понимание
В ответе содержится только указание на одну черту характера, но без подтверждения конкретными примерами слов или поступков. Или в ответе приведен один или несколько примеров того, что Голубой Волк сказал или сделал, но без указания черты его характера. Пример: - *Голубой Волк храбрый и добрый.* - *Он хороший брат.* - *Он подвергает себя опасности для того, чтобы освободить Соломенную Блёстку.* - *Голубой Волк перегрыз сеть. Он сказал Соломенной Блёстке бежать и позаботиться о стае.* Или в ответе содержится указание на черту характера Голубого Волка, а приведенное доказательство не точно ей соответствует. - *Голубой Волк был любопытным. Он спросил Соломенную Блёстку, почему она ни к чему не относится серьёзно.*
0 – Неверное понимание
В ответе нет точного или соответствующего описания черты характера или поступков Голубого Волка. В ответе может содержаться описание поступка или слова Голубого Волка из рассказа, не связанные с его характером, или даваться физическая характеристика Голубого Волка, либо Соломенной Блёстки. Пример: - *У него был мех цвета замерзшей голубой воды.* - *Он никогда ни к чему не относится серьёзно.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

СОЛОМЕННАЯ БЛЁСТКА, ЗАДАНИЕ14

14. **Как ты считаешь, было бы лучше, если бы рассказ назывался «*Голубой Волк*», а не «*Соломенная Блёстка*»?**
Отметь галочкой (V) свой выбор.
___ Да
____ Нет

Что именно в рассказе заставило тебя так считать?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

2 – Полное понимание
В ответе содержится личное мнение и понимание **значимости** Голубого Волка или Соломенной Блёстки в истории. Ответ может включать в себя указание на действие любого из этих героев, которое является центральным в рассказе, или может указывать на центральную роль одного из этих персонажей. Примеры центральной роли: - *Да, он герой рассказа.* - *Нет, потому что рассказ в основном о Соломенной Блёстке. Голубой Волк многое делает только в конце рассказа.* - *Нет, потому что она главный герой.* - *Нет, потому что история о том, что любопытство может лишить жизни, а это о Соломенной Блестке.* - *Нет, потому что именно у Соломенной Блестки было много способностей и любопытства.* - *Нет, потому что это Соломенная Блестка создала ситуацию.* - *Примеры центрального действия:* - *Да, потому что спасение Соломенной Блёстки Голубым Волком самое главное событие рассказа. / Да, он спас Соломенной Блестку.* - *Нет, потому что именно Соломенная Блестка пошла посмотреть на людей, что привело к беде.*
1 – Частичное понимание
В ответе содержится личное мнение, но не показано понимание **значимости** персонажа. В ответе может быть приведено **конкретное действие** персонажа или общие характеристики. Примеры: - *Нет, потому что Соломенная Блёстка лучше охотилась./была лучшим охотником.* - *Да, потому что Голубой Волк был храбрее Соломенной Блёстки.* - *Да, что Голубой Волк был очень храбрым, относился ко всему серьезно.* - *Да, потому что Голубой Волк говорил Соломенной Блёстке, чтобы она серьезнее относилась к жизни.*

14. **Как ты считаешь, было бы лучше, если бы рассказ назывался «*Голубой Волк*», а не «*Соломенная Блёстка*»?**
Отметь галочкой (V) свой выбор.

___ Да
____ Нет

Что именно в рассказе заставило тебя так считать?

0 – Неверное понимание
В ответе может содержаться или не содержаться личное мнение, но не присутствует точная или соответствующая информация из текста о любом волке. <u>Примеры:</u> - *Рассказ о Соломенной Блестке.* - *Это только о Соломенной Блёстке. (*ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что это не точно*).* - *«Соломенная Блёстка» звучит лучше.* - *Голубой волк / Соломенная Блестка был (была) лучшим волком.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

Акулы
АКУЛЫ, ЗАДАНИЕ 1

1. В начале текста рассказывается о зубах акул. Запиши две особенности акульих зубов.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде.

2 – Полное понимание
В ответе называются две особенности зубов акулы, упомянутые в начале текста. Список соответствующих ответов расположен ниже. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: обе особенности могут быть приведены в одном предложении.
1 – Частичное понимание
В ответе называется только одна особенность.
0 – Неверное понимание
В ответе не называется никаких особенностей зубов акулы, описанных в начале текста, или в ответе могут содержаться факты, которые не точны или не связаны с зубами. <u>Примеры:</u> - *У большой белой акулы 50 зубов.* - *Большинство людей, думая об акулах, сразу представляют себе челюсти и зубы.* - *Песчаная тигровая акула ест всё то, что она может проглотить.* - *У некоторых акул / у больших белых акул 50 зубов.* - *Зубы некоторых акул / большой белой - 6 сантиметров длиной.* - *У акул сильные челюсти.* - *Акулы могут откусывать пробный кусочек.*

1. В начале текста рассказывается о зубах акул. Запиши две особенности акульих зубов.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Особенности зубов акул
Примеры: - *У акул острые / заостренные зубы.* - *У акул очень сильные (крепкие) зубы.* - *Они используют свои заостренные зубы чтобы ловить рыбу / есть других животных.* - *У акул (двадцать) ряды зубов. [замечание по выставлению баллов: слово «ряды» само по себе не оценивается баллом]* - *Зубы акулы могут прокусывать металл.* - *Зубы акулы могут прокусывать железные таблички с номерными знаками или банки с красками / они могут есть все, например, железные таблички с номерными знаками* - *У акул сломанные зубы сменяются (замещаются новыми) по одному.* - *У акул может смениться сразу весь ряд зубов.* - *У акул никогда не выпадают все зубы.* - *У акул есть запасные зубы.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

АКУЛЫ, ЗАДАНИЕ 2

2. В тексте рассказывается, каких животных едят акулы. Приведи три примера.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде.

1 – Ответ принимается
В ответе приведены три примера животных. Список приведен ниже. Главное для получения 1 балла, чтобы 3 примера были правильные, при этом 4-й может быть ошибочным.
0 – Ответ не принимается
В ответе называется одно или два животных, которых едят акулы и может быть дан неправильный ответ (например, люди, растения и мусор, львы) или расплывчатый ответ (например, животные береговой линии / морские животные) .

Животные, которых едят акулы
- *тюлени* - *дельфины* - *морские птицы/птицы* - *крабы* - *моллюски* - *морские львы* - *другие акулы* - *планктон* - *(маленькие) рыбы* - *плавающие животные/крохотные плавающие животные*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

АКУЛЫ, ЗАДАНИЕ 5

5. Почему кажется, что глаза акулы светятся в темноте?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Формулирование прямых выводов
ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: довольно щадящее оценивание.

1 – Ответ принимается
В ответе указывается на то, что задняя поверхность глаза акулы похожа на зеркало. Примеры: - *На задней части её глаз находится светящаяся поверхность.* - *Глаз имеет похожую на зеркало поверхность.* Или в ответе точно описывается процесс отражения света от зеркальной поверхности (или мерцания). Примеры: - *Светящаяся (зеркальная) поверхность глаза отражает свет обратно через глаз.* - *Свет отражается от (задней части) глаза.* - *Свет мерцает на поверхности (скорее всего имеется в виду поверхность её глаза).* - *Зеркала сзади глаз.* - *Свет, отражаясь, делает глаза акул светящимися. /Свет отражается от задней поверхности (от задней части)глаза обратно в глаз акулы.* - *Когда свет отражается от задней поверхности глаз, создаётся впечатление, будто у некоторых акул глаза светятся (цитата из текста)*
0 – Ответ не принимается
В ответе не приводится точное или соответствующее описание поверхности глаза или процесса отражения света от него. Примеры: - *Свет отражается от воды в её глаза./ Свет отражается /Благодаря отражению* - *Свет мерцает на поверхности воды.* - *Чтобы помочь им видеть / видеть лучше.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

АКУЛЫ, ЗАДАНИЕ 7

7. Чем различаются чувства осязания и слуха у акул и человека? Напиши по одному отличию для каждого чувства.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
В ответе записано по одному отличию для каждого чувства. Список соответствующих различий расположен ниже. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: утверждение «поскольку звук распространяется в воде в пять раз быстрее и дальше, чем на земле» - общее положение, объясняющее свойства звука в воде, а не различие между слухом акулы и слухом человека. Однако вывод о том, что акулы могут слышать дальше, чем люди – приемлемый ответ, подтвержденный указанием на расстояние, на котором акула может слышать раненую рыбу.
1 – Частичное понимание
В ответе приводится различие только одного из чувств.
0 – Неверное понимание
В ответе не приводится точного или соответствующего тексту объяснения различий в чувствах акулы и человека, либо в нём может приводиться сходство чувств акулы и человека. Примеры: - *И человек и акула могут чувствовать жару или холод.* - *Они могут слышать быстрее людей.* - *Акулы используют для осязания плавники, как люди используют руки и пальцы.* - *Акулы могут чувствовать предметы только на расстоянии .* - *Потому что под водой звук распространяется дальше и быстрее* - *Акулы не приближаются и не касаются*

7. Чем различаются чувства осязания и слуха у акул и человека? Напиши по одному отличию для каждого чувства.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Различия между чувством осязания и слуха у акулы и человека
Осязание: - *У акул существует удалённое осязание.* - *У них существует два вида осязания.* - *Акулы могут осязать на расстоянии.* - *Акулы могут чувствовать движение предмета до контакта с ним.* - *Акула может осязать то, до чего она не дотронулась.* - *Они могут чувствовать свою добычу на большом расстоянии, на котором люди сделать это не могут.* Слух: - *Акулы могут слышать перемещение рыбы на расстоянии до километра./ Они могут слышать за 900 метров.* - *Акулы могут слышать на большом расстояние (дальше), чем люди. / Акулы могут слышать издалека* - *У них есть 2 внутренних уха.* - *Они чувствительны к звукам низкой частоты.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

АКУЛЫ, ЗАДАНИЕ 10

10. Голодная акула охотится за тюленями. Запиши, в какой последовательности она будет использовать свои чувства: вкусовые ощущения, зрение, обоняние. Пользуясь информацией из текста, объясни, почему она будет использовать свои чувства именно в такой последовательности.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание
В ответе приведена правильная последовательность: **обоняние, зрение, вкусовые ощущения.** По крайней мере <u>для одного из чувств</u> приведена точная информация из статьи, подтверждающая выбранную последовательность или иллюстрирующая то, как работало бы данное чувство в описанной ситуации т.е. правильная последовательность и одно объяснение. <u>Примеры:</u> - *Сначала обоняние, потому что именно оно – первое чувство, привлекающее акулу к добыче. Потом зрение, потому что глаза акулы могут видеть при слабом освещении. Последним – вкусовое ощущение, потому что у акулы есть вкусовые рецепторы во рту.* - *Акула в первую очередь будет использовать обоняние, потому что акулы – «плавающие носы», потом акула увидит добычу, а потом сделает «пробный» укус, чтобы попробовать.* - *Сначала обоняние, потом зрение. Вкусовое ощущение идет последним, потому что акула должна быть близко к жертве, чтобы сделать «пробный» укус.* - *Сначала обоняние, потом зрение посмотреть, что это, потом вкусовое ощущение чтобы понять, будет ли она есть эту добычу.*

10. Голодная акула охотится за тюленями. Запиши, в какой последовательности она будет использовать свои чувства: вкусовые ощущения, зрение, обоняние. Пользуясь информацией из текста, объясни, почему она будет использовать свои чувства именно в такой последовательности.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1 – Частичное понимание

В ответе приведена правильная последовательность трех чувств, но не приведена подтверждающая информация т.е. последовательность без объяснения.

Примеры:

- *Обоняние, зрение, вкусовые ощущения.*

ИЛИ в ответе упомянуто только два чувства в правильном порядке и хотя бы для одного из чувств приведена подтверждающая информация. т.е. последовательность двух чувств с одним объяснением.

Примеры:

- *Зрение, потому что глаза акулы могут видеть под водой, как только акула увидит тюленя, она может его попробовать.*
- *Слух и зрение, потому что глаза акулы хорошо приспособлены к подводному миру. Потом вкусовые ощущения, потому что у акул есть чуткие вкусовые рецепторы. (*ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что слух не входит в предлагаемый в задании перечень чувств*)*
- *Сначала обоняние, потому что половина мозга акулы занята распознаванием запахов. Вкусовые ощущения последние.*
- *Обоняние – первое чувство, которое привлекает акулу к её добыче. Затем акула её видит.*
- *Увидеть жертву и потом откусить пробный кусочек.*

0 – Неверное понимание

В ответе приведена правильная последовательность двух чувств, но не приведена подтверждающая информация.

Примеры:

- *Обоняние, потом вкусовые ощущения.*

ИЛИ ответ не показывает понимания последовательности, в которой акула использует свои чувства. При этом ответ может содержать определенную информацию из статьи об использовании акулой ее чувств.

Примеры:

- *Вкусовые ощущения, зрение, обоняние.*
- *Глаз акулы позволяет ей видеть при слабом освещении.*
- *Акулы сильно полагаются на свои вкусовые ощущения.*

0 баллов ставится, если наряду с правильной информацией много лишней неверной информации

10. Голодная акула охотится за тюленями. Запиши, в какой последовательности она будет использовать свои чувства: вкусовые ощущения, зрение, обоняние. Пользуясь информацией из текста, объясни, почему она будет использовать свои чувства именно в такой последовательности.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Точная информация из статьи для подтверждения последовательности или иллюстрации того, как будет работать то или иное чувство в описанной ситуации
Цитирование или перефразирование / краткое изложение следующего: **Обоняние:** - *Обоняние – первое чувство, привлекающее акулу к добыче.* - *Акулы – «плавающие» носы.* - *Акула может обнаружить крошечное количество крови в воде.* - *Половина мозга акулы занята распознаванием запахов.* - *Обоняние может привести акулу к ее добыче.* **Зрение**: - Глаза акулы хорошо приспособлены к подводному миру. - *У акул есть похожая на зеркало поверхность в задней части глаз, которая отражает свет обратно в глаз.* - *Акулы могут видеть при слабом освещении.* **Вкусовые ощущения**: - *Часто перед тем как съесть что-то, акула сначала делает «пробный» укус.* - *Чувствительные вкусовые рецепторы, расположенные во рту, анализируют возможную пищу.* - *Посмотреть, будет ли она есть эту добычу.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

АКУЛЫ, ЗАДАНИЕ 12

12. В приведенной ниже таблице обобщается взятая из текста информация о разных видах акул. Заполни пустые части таблицы.

Вид акулы	Длина	Пища	Особенность
Китовая акула			Самая большая акула
Акула-молот	1-6 метров		
	6 метров	Морские львы и тюлени	

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

3 – Глубокое верное понимание
В ответе правильно заполнены все 6 частей таблицы. Смотри выделенный текст в таблице выше для ответов, которые приемлемы и не приемлемы для каждой пустой части таблицы.
2 – Достаточное верное понимание
В ответе правильно заполнены 5 из 6 пустых частей.
1 – Частичное верное понимание
В ответе правильно заполнены 3 или 4 пустые части.
0 – Неверное понимание
В ответе правильно заполнены 2 или менее пустых части.

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

Вид акулы	**Длина**	**Пища**	**Особенность**
Китовая акула	**18 метров**	**маленькие рыбки** **планктон** **мелкие морские рачки** **крохотные плавающие животные** **растения** **ОТВЕТ НЕ ПРИНИМАЕТСЯ:** **рыба**	Самая большая акула
Акула-молот	1-6 метров	**рыба** **другие акулы**	**глаза/ ноздри / органы для ощущения электричества по краям головы-молота** **плавает поодиночке** **покачивает головой из стороны в сторону** **(молотообразная) голова/широкая сплюснутая голова** **необычный/причудливый/странный вид** **ОТВЕТ НЕ ПРИНИМАЕТСЯ:** **самая маленькая акула /самая опасная акула**
Боль-шая белая акула	6 метров	Морские львы и тюлени	**самые большие (6 сантиметров) зубы /** **самые большие зубы** **широко известная / хорошо известная** **тёплое тело** **третья по величине** **белый живот** **ОТВЕТ НЕ ПРИНИМАЕТСЯ:** **теплокровная** **50 зубов** **быстро плавает** **острые зубы** **самая большая акула** **лучший охотник / наиболее опасная /** **больше всего зубов**

Достаточно одного примера в каждой клетке таблицы.

Ошибки считаем без связи друг с другом, т.е., например, если в последней строке название акулы указано неправильно, а особенность правильная – то это считается только 1 ошибкой.

Леонардо да Винчи

ЛЕОНАРДО, ЗАДАНИЕ 3

3. Чем был знаменит Верроккьо?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Деятельность: Нахождение информации, заданной в явном виде

1 – Ответ принимается
В ответах точно приводится хотя бы одна из профессиональных характеристик Верроккьо, явно отмеченная в тексте. Содержание ответа В ответе говорится, что Верроккьо был художником или что он был скульптором. Обе характеристики могут присутствовать в ответе, но достаточно и одной для получения балла. (Ответ «живописец» засчитывается) *Он знаменит из-за своих картин. Он знаменит своими художественными работами*
0 – Ответ не принимается
В ответах не называется ни одной из профессиональных характеристик Верроккьо, на которую указывается в тексте. Содержание ответа В ответе не говорится, что Верроккьо был художником или скульптором. В ответе присутствует другая информация из текста о Верроккьо, не объясняющая, почему он был знаменит. Примеры: - *Он работал с Леонардо да Винчи.* - *Потому что он жил во Флоренции.* - *Из-за изобретений* - *Потому что он помогал Леонардо смешивать краски и получать новые цвета.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЛЕОНАРДО, ЗАДАНИЕ 4

4. Чему научился Леонардо да Винчи у Верроккьо? Приведи два примера. Объясни, как эти знания помогли ему в дальнейшей жизни.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Интерпретация и обобщение информации

3 – Глубокое верное понимание

В ответах демонстрируется глубокое верное понимание того, как время, проведенное Леонардо с Верроккьо, повлияло на его дальнейшие достижения. Ответ строится на соединении и обобщении идей из текста.

Содержание ответа

В ответе приводятся **хотя бы два примера** (из приведенного ниже списка) того, чему научился Леонардо у Верроккьо. В ответе также даётся правильное объяснение того, как это помогло Леонардо в его дальнейшей жизни - приводится правильного описания связи полученных знаний и умений с его достижениями хотя бы **в двух** из приведенных областей: рисовании, скульптуре и изобретательстве. Ниже приведена таблица, в которой показано как знания и умения, полученные у Верроккьо, помогли Леонардо в его дальнейшей жизни.

Примеры:

- *Он узнал о технике и это помогло ему научиться изобретать и Верроккьо научил его смешивать краски и использовать металл, чтобы он смог стать художником и скульптором.*
- *Он узнал о технике, о смешивании красок и других важных вещах и это помогло ему рисовать, делать скульптуры и изобретать разные предметы.*
- *Он узнал о технике и металле, поэтому он смог стать изобретателем.*

Варианты:

а) 1 → 1
1 →1

б) 1
→ 1
1

4. Чему научился Леонардо да Винчи у Верроккьо? Приведи два примера. Объясни, как эти знания помогли ему в дальнейшей жизни.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

2 – Достаточное верное понимание

В ответах демонстрируется достаточное верное понимание того, как на дальнейшую судьбу Леонардо повлияло время, проведенная с Верроккьо. Ответ строится на соединении идей из текста.

Содержание ответа

В ответе приводятся хотя бы **два примера** (из приведенного ниже списка) того, чему научился Леонардо у Верроккьо. Кроме того, в ответе дается правильное объяснение, как это помогло Леонардо в его дальнейшей жизни, но это объяснение касается только **одного** примера, того, чему он научился: рисованию, скульптуре или изобретательству. Ниже приведена таблица, в которой показано как знания и умения, полученные у Верроккьо, помогли Леонардо в его дальнейшей жизни.

Примеры:

- *Он очень много узнал о технике и смешивании красок. Это помогло ему стать известным художником.*

Вариант:

1 → 1

1

4. Чему научился Леонардо да Винчи у Верроккьо? Приведи два примера. Объясни, как эти знания помогли ему в дальнейшей жизни.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1 – Минимальное понимание

Ответ демонстрирует ограниченное понимание того, как на дальнейшую судьбу Леонардо повлияло время, проведенное с Верроккьо.

Содержание ответа

В ответе приводится **хотя бы один** пример (из данного ниже списка) того, чему научился Леонардо у Верроккьо. Но **не** приводится правильного описания связи полученных знаний и умений с дальнейшей судьбой Леонардо и его достижениями в рисовании, скульптуре и изобретательстве. Ниже приведена таблица, в которой показано как знания и умения, полученные у Верроккьо, помогли Леонардо в его дальнейшей жизни.

Пример:

- *Он очень много узнал о технике и о смешивании красок при рисовании.*
- *Он узнал, как использовать металл при создании скульптур, и это помогло ему стать знаменитым.*
- *Два примера - это живопись и скульптура.*

Или, в ответе приводится **один** пример того, чему научился Леонардо у Верроккьо (см. список приведенный ниже). Однако, учащийся дает только **одно** объяснение того, как это помогло Леонардо в его дальнейшей жизни: рисовании, скульптуре, изобретательству. Ниже приведена таблица, в которой показано как знания и умения, полученные у Верроккьо, помогли Леонардо в его дальнейшей жизни.

Примеры:

- *Он научился смешивать краски и стал великим художником.*
- *Верроккьо показал ему, как всё работает, и позже он придумал робота.*

Или, в ответе не приводится ничего из того, чему Леонардо научился у Верроккьо (из приведенного ниже списка). Однако дается объяснение хотя бы на одном примере (рисование, скульптура или изобретательство), как это помогло Леонардо в его дальнейшей жизни.

Пример:

- *Это помогло ему сделать свои собственные изобретения.*

Варианты:

а) 1 → 0

б) 1 → 0
1→ 0

в) 1 → 1

г) 0 → 1

4. Чему научился Леонардо да Винчи у Верроккьо? Приведи два примера. Объясни, как эти знания помогли ему в дальнейшей жизни.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Неверное понимание
Ответ демонстрирует неверное понимание того, как на дальнейшую судьбу Леонардо повлияло время, проведенное с Верроккьо. Содержание ответа В ответе не приводится ни один пример (из данного ниже списка) того, чему научился Леонардо у Верроккьо. Не проводится связь с дальнейшей судьбой Леонардо и его достижениями в рисовании, скульптуре и изобретательстве. Примеры: - *Он научился усердно работать.* - *Это помогло ему стать знаменитым.* - *Он рассказал ему все об искусстве и о разных вещах* - *Это помогло ему в появлении идей/ вдохновения.*

Чему научился Леонардо да Винчи		**Как это помогло ему в дальнейшей жизни**
- *Узнал о технике своего времени* - *Как всё работает*	⇒	- *Изобретательство, стал изобретателем, стал инженером, пример конкретного изобретения (например, робот, летающая машина)* - *Изобрести много вещей*
- *Как смешивать различные краски для получения нужных цветов (Как рисовать* – ответ засчитывается*)*	⇒	- *Рисование, стал художником, нарисовал Мону Лизу и т.д.* - *Стал художником*
- *Как использовать металл при создании скульптур* *(Как делать/создавать скульптуру* – ответ засчитывается*)*	⇒	- *Стал скульптором* - *Изобретательство, стал изобретателем, инженером, или конкретное изобретение (например, робот, летающая машина).*

В качестве примера того, как это помогло в дальнейшей жизни НЕ принимаются:
это дало ему вдохновение сделать то, что он сделал / вдохновило его сделать то, что он сделал; это помогло ему придумать много идей.

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЛЕОНАРДО, ЗАДАНИЕ 6

6. Почему записные книжки Леонардо да Винчи важны для людей в наши дни?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
В ответах приводится правильный вывод о том, почему записные книжки Леонардо важны для людей в наши дни. Содержание ответа В ответе показано понимание того, что из записных книжек современные люди узнают об идеях Леонардо. В ответе могут указываться конкретные идеи или информация из записных книжек Леонардо или учащийся может говорить вообще о ценности записных книжек как способа общения. Т.е. в ответе должна быть отражена идея коммуникации через записные книжки: показывают, рассказывают, учат, помогают увидеть. Примеры: - *Они показывают, что он думал о летающих машинах тогда.* - *Его записные книжки показывают его идеи.* - *Они показывают как он изобретал свои изобретения.* - *Благодаря им мы можем знать немного больше о нем.* - *Они показывают, что думал Леонардо да Винчи.* - *Для воссоздания его изобретений.*
0 – Ответ не принимается
В ответах не приводится приемлемый вывод о том, почему записные книжки Леонардо важны для людей в наши дни. Содержание ответа В ответе не показано понимание того, что из записных книжек современные люди узнают об идеях Леонардо. Может говориться о том, что в записных книжках есть его рисунки, но не упоминается о важности идей, который отражены в этих рисунках. Примеры: - *Они показывают, как хорошо он умел рисовать .* - *Для людей важно видеть их.* - *Потому что он был знаменитым.* - *Потому что он изобрел некоторые вещи.*

6. Почему записные книжки Леонардо да Винчи важны для людей в наши дни?

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЛЕОНАРДО, ЗАДАНИЕ 8

8. Приведи один пример того, что Леонардо да Винчи изучал в природе. Объясни, как это помогло ему в его изобретениях.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Формулирование прямых выводов

2 – Полное понимание

В ответах демонстрируется полное понимание текста, проводится связь между изучением Леонардо природы и его последующими изобретениями.

Содержание ответа

В ответах приводится **один** пример (из приведенного ниже списка) того, что Леонардо изучал в природе. В ответе также проводится **связь** между тем, что он изучал, и одним из его изобретений. (Большинство ответов включают один из следующих примеров из текста: 1) изучение им птиц и его летающая машина, 2) изучение им человеческого тела и его робот).

Пример:

- *Он изучал птиц и поэтому он знал, как сделать летающую машину.*

Или в ответе приводится **один** пример (из приведенного ниже) того, что Леонардо изучал в природе и объясняется, **как** это могло ему помочь в изобретательстве.

Пример:

- *Они изучал летающих птиц и насекомых. Это помогло ему понять, как сделать летающие предметы.*

1 – Частичное понимание

В ответах демонстрируется частичное понимание того, что Леонардо изучал в природе, но не проводится связь с его последующими изобретениями.

Содержание ответа

В ответах приводится **один** пример (из приведенного ниже списка) того, что Леонардо изучал в природе. Но при этом в ответе не приводится четкой связи между тем, что он изучал, и одним из его изобретений или тем, как это могло помочь ему в изобретательстве. Или учащийся пытается проследить связь, но не подтверждает ее текстом. Эта связь неопределенная и неясная.

Примеры:

- *Он использовал то, что узнал о птицах, это помогло ему изобретать.*
- *Изучая человеческое тело, он начал придумывать идеи.*
- *Он изучал летающих птиц.*
- *Он изучал движущуюся воду и листья. Это помогло ему построить робота* 1 балл, потому что нет связи.

Листья. Это помогло ему улучшить его изобретения.

8. Приведи один пример того, что Леонардо да Винчи изучал в природе. Объясни, как это помогло ему в его изобретениях.

0 – Непонимание
В ответах НЕ демонстрируется понимания связи между изучением Леонардо природы и его последующим изобретениями. Содержание ответа Ответ не содержит примера того, что Леонардо изучал в природе (см. приведенный ниже список). В ответе может упоминаться то, что он изобрел, но не показывается связь между его изобретениями и тем, что он изучал в природе. Примеры: - *Он многое изучал в природе.* - *Он изобрел летающую машину и робота.*

Что Леонардо да Винчи изучал в природе:

- *животных*
- *насекомых*
- *движущуюся воду* (или воду)
- *листья на деревьях* (или листья)
- *летающих птиц* (или птиц)
- *человеческое тело / людей*
- *как что-то движется*
- *как что устроено*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЛЕОНАРДО, ЗАДАНИЕ 10

10. Статья называется «Леонардо да Винчи – человек, опередивший свое время». Приведи один пример изобретения Леонардо да Винчи и объясни, как это показывает, что он опередил свое время.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

В ответах демонстрируется полное понимание основной идеи, заложенной в тексте, отражается связь содержания текста и его заглавия.

Содержание ответа

В ответе присутствуют оба элемента, указанных в вопросе: 1) приводится один пример из сделанного Леонардо или называется одна из его идей (см. приведенный ниже список, и 2) объясняется, как этот пример или идея показывает, что Леонардо опередил свое время. Из объяснения должно явно следовать, что это изобретение или идея не были использованы во время Леонардо, а были востребованы позже.

Пример:

- *Он придумал, как люди могут летать. Это показывает, что он опередил свое время, так как самолеты были построены через много лет после его смерти.*
- *Он изобрел летающую машину, которая используется в наши дни. Поэтому он сделал то, что показывает, что он опередил время.*
- *Он изобрел летающую машину, которая не была сделана до 1900.*
- *Он изобрел много механизмов. Он опередил свое время, потому что он умер до того, как были выполнены его изобретения.*

1 – Частичное понимание

В ответах демонстрируется частичное понимание основной идеи текста путем нахождения соответствующей информации

Содержание ответа

В ответе приводится один пример из сделанного Леонардо или одна из его идей (см. приведенный ниже список), но не дается объяснение, как этот пример/идея показывает, что он опередил свое время.

Пример:

- *Он придумал, как сделать робота.*
- *Он опередил свое время, потому что он думал, как летать.*
- *Он изобрел летающую машину, другие люди используют эти вещи.*

ИЛИ в ответе приводится один пример из сделанного Леонардо или называется одна из его идей (см. приведенный ниже список), но дается неясное, неполное объяснение.

Пример:

- *Он показал, как использовать парашют. Это показывает, что он опередил свое время.*

10. Статья называется «Леонардо да Винчи – человек, опередивший свое время». Приведи один пример изобретения Леонардо да Винчи и объясни, как это показывает, что он опередил свое время.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Непонимание
В ответах демонстрируется непонимание основной идеи текста. Содержание ответа В ответе не приводится ни один из примеров сделанного Леонардом, ни одна из его идей (см. приведенный ниже список). В ответе может содержаться любая другая информация из текста. Пример: - *Он использовал металл при создании скульптур.* ИЛИ в ответе повторяет или перефразируется часть вопроса о том, что Леонардо опередил свое время. Пример: - *То, что он сделал, показывает, что он опередил свое время.* - *Он сохранил для нас изобретенные им вещи.*

Примеры сделанного Леонардом да Винчи или идеи, показывающие, что он опередил свое время.
- *рисунок «летающей машины»* [или просто машина] /новое оборудование / *как летать* - *рисунок человека с парашютом* - *модель механического человека / "робота"*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЛЕОНАРДО, ЗАДАНИЕ 12

12. Что автор думает о Леонардо да Винчи? Воспользуйся тем, что ты прочитал в статье, чтобы пояснить свою мысль.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста.

2 – Полное понимание

Ответы содержат полное понимание положительного отношения автора к Леонардо и подтверждение этого оценки.

Содержание ответа

В ответе присутствуют оба элемента, отмеченных в вопросе: 1) положительная оценка автором деятельности Леонардо **И** 2) ссылка на текст, поясняющая эту оценку.
(Описание точки зрения автора и её объяснение может быть дано как в виде конкретной информации, так и в виде соответствующей цитаты.)

позитивное отношение может быть выражено словами хороший художник, хороший скульптор и т.д.

Примеры:

- *Автор думает, что он действительно очень умный человек, если сделал так много разных изобретений.*
- *Автор считает Леонардо великим человеком, потому что он использует такие слова для его описания, как: "талантливый, художник, инженер, архитектор, скульптор".*
- *Автор считает, что он человек, опередивший свое время, потому что у него было много замыслов различных изобретений.* (Обратите внимание на то, что в ответе выражение "человек, опередивший свое время" используется для описания мнения автора.)
- *Автор думает, что он очень талантливый человек, потому что он называет его человеком, опередившим свое время.* (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на то, что в ответе выражение "человек, опередивший свое время" используется для объяснения мнения автора.)
- *Автор думает хорошо про Леонардо, потому что он изобретатель и скульптор*
- *Автор думает, что он очень умный, раз придумал новые изобретения.*

12. Что автор думает о Леонардо да Винчи? Воспользуйся тем, что ты прочитал в статье, чтобы пояснить свою мысль.

1 – Частичное понимание
В ответах демонстрируется частичное понимание положительного отношения автора к Леонардо. Содержание ответа В ответе отмечено только положительное отношение автора к Леонардо . Положительное отношение автора может быть ясно выражено (например, он был хорошим человеком) или даваться в виде определенной информации или в виде соответствующей цитаты из текста. Примеры: - *Автор думает, что Леонардо очень талантливый и умный человек.* - *Автор говорит, что Леонардо был очень хорошим изобретателем.* - *Автор думает, что Леонардо действительно человек, опередивший свое время.* - *Автор думает, что он великий, в статье много позитивного о нем.*

0 – Непонимание
В ответах демонстрируется непонимание положительного отношения автора к Леонардо. Содержание ответа В ответе не присутствует ни один из двух элементов, указанных в вопросе: 1) положительная оценка автором деятельности Леонардо или 2) ссылка на текст, поясняющий эту положительную оценку Примеры: - *Леонардо жил много лет тому назад.* - *Автор написал очень хороший рассказ.*

Обратите внимание: для русского языка «известный» - это позитивная характеристика, поэтому если в ответе написано, что автор думает, что Леонардо д Винчи известный, мы засчитываем (было разрешено на заседании в Гонконге).

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

Цветы на крыше

ЦВЕТЫ НА КРЫШЕ, ЗАДАНИЕ 6

6. Почему бабушка Гунн закричала, когда кот выпрыгнул из окна?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
Эти ответы содержат правильный вывод о том, почему бабушка Гунн закричала. Содержание ответа Ответ показывает понимание того, что бабушка Гунн не знала, что с внешней стороны окна находится балкон. В ответе может просто утверждаться, что она этого не знала. Примеры: - *Она не знала, что там был балкон.* - *Потому что она подумала, что это будет долгое падение.* Или в ответе указывается, что она боялась, что ее кот пострадает или может умереть. Примеры: - *Она подумала, что ее кот упадет.* - *Она боялась, что он ударится.*
0 – Ответ не принимается
Эти ответы не содержат правильный вывод о том, почему бабушка Гунн закричала. Содержание ответа Ответ не показывает понимание учащимся того, что бабушка Гунн не знала, что с внешней стороны окна находится балкон. Примеры: - *Она думала, что кот собирается убежать./Она подумала, что кот убежал.* - *Это ее напугало./ Она испугалась.* - *Она любила своего кота.* - *Она не хотела его потерять.* - *Она боялась, что кот не вернется.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЦВЕТЫ НА КРЫШЕ, ЗАДАНИЕ 7

7. Оказавшись на балконе, бабушка Гунн пригнулась так, чтобы не видеть крыши домов, а смотреть только на горы и небо. Зачем она это сделала?

Цель: приобретение читательского литературного опыта
Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

Эти ответы показывают полное понимание прочитанного. Учащиеся объясняют чувства бабушки Гунн, которые она испытывала к горам и небу, посредством объединения информации из разных частей текста.

Содержание ответа

Ответ показывает взаимосвязь между видами с балкона бабушки Гунн и из окон ее дома в деревне. В ответе учащийся может отметить, что бабушка Гунн вспомнила о своем доме в деревне, когда увидела горы и небо.

Примеры:

- *Потому что они напомнили ей деревню.*
- *Она могла представить себе, что это те самые горы, которые находились рядом с ее фермой.*
- *Она вспоминала свою ферму и скучала по ней. / Это помогало ей меньше скучать по дому.*

Или в ответе может предполагаться, что бабушка Гунн могла увидеть местность (деревню), где она жила.

Пример:

- *Потому что она хотела увидеть деревню, где она раньше жила.*
- *Потому что так она могла видеть горы рядом со своей фермой.*

1 – Частичное понимание

Эти ответы показывают частичное понимание чувств бабушки Гунн, которые она испытывала к горам и небу.

Содержание ответа

В ответе приводится точное описание чувств, которые испытывала бабушка Гунн, смотря с балкона, или дается правильное объяснение, почему она это делала. Однако, эти чувства не связываются с ее домом в деревне.

Примеры:

- *Горы были красивые.*
- *Она могла видеть то, что находится за городом.*
- *Ей не нравились крыши домов.*
- *Она делала это, чтобы видеть более красивые вещи.*

7. Оказавшись на балконе, бабушка Гунн пригнулась так, чтобы не видеть крыши домов, а смотреть только на горы и небо. Зачем она это сделала?

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Непонимание
Эти ответы показывают, что учащиеся не поняли чувств, которые испытала бабушка Гунн к горам и небу. Содержание ответа В ответе не дается точного описания чувств, которые испытывала бабушка Гунн, смотря с балкона, и эти чувства не связываются с ее домом в деревне, или учащийся просто повторяет вопрос. Примеры: - *Потому что она устала.* - *Потому что она не могла ничего увидеть поверх крыш.* - *Чтобы смотреть только на горы и на небо (ответ повторяет вопрос).* - *Чтобы проверить, можно ли не видеть домá.*

Для получения 2 баллов обязательно должна быть связь с ее предыдущим местом жительства.

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЦВЕТЫ НА КРЫШЕ, ЗАДАНИЕ 8

8. Найди в рассказе место с рисунком, на котором изображена бабушка Гунн. Почему бабушка Гунн подмигнула мальчику и хитро улыбнулась?

Цель: Приобретение читательского литературного опыта
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается

Эти ответы содержат правильное объяснение причины, по которой бабушка Гунн подмигнула.

Содержание ответа

Ответ показывает понимание учащимся того, что в этот момент бабушка Гунн осознала, что она сможет перевезти еще некоторых своих животных в город. В ответе может просто утверждать, что у нее возникла идея или план, или то, что она осознала, какую хорошую идею ей подал мальчик.

Примеры:

- *Потому что мальчик подал ей хорошую идею. / Потому что мальчик подал ей идею.*
- *У нее появился план.*
- *Она подумала, что это – необычная/странная идея.* (Примечание: «необычная» - приемлемое интерпретация реакции бабушки Гунн на идею, высказанную ребенком, поскольку это слово не означает, что она отвергла эту идею.) /Ей нравилась идея / план.

Или в ответе может просто указываться, что бабушка Гунн согласилась с идеей, высказанной мальчиком.

Примеры:

- *Она подумала: «Да, я это сделаю».*
- *Потому что она согласилась с тем, что это хороший план/хорошая идея.*

Или ответ может сообщать, что идея заключалась в том, чтобы перевести в город еще некоторых ее животных.

Примеры:

- *Потому что она думала, что она сможет перевезти своих животных в город.*
- *Она решила перевезти своих кур.*

Или в ответе может быть дано точное описание предложенной ребенком идеи, которая заставила ее подмигнуть и усмехнуться.

Примеры:

- *Потому что он сказал, почему бы ей не перевезти своих животных.*
- *Потому что маленький мальчик сказал ей, что было бы хорошо привезти ее животных в город.*

8. Найди в рассказе место с рисунком, на котором изображена бабушка Гунн. Почему бабушка Гунн подмигнула мальчику и хитро улыбнулась?

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Ответ не принимается
Эти ответы не содержат правильного объяснения, почему бабушка Гунн подмигнула. Содержание ответа В ответе отсутствует понимание того, что в тот момент у бабушки Гунн возникла идея или план. Учащийся дает неправильное или неопределенное объяснение. Примеры: - *Ей понравился маленький мальчик.* - *Она решила, что это плохая идея.* - *Потому что она была счастлива.* - *Она решила уложить на крышу траву.* (Примечание: Эта не та идея. И не тот план, о котором думала бабушка Гунн, когда она подмигивала ребенку.) - *Как будто она хотела сказать - спасибо.* - *Потому что она уже перевезла всех своих животных.* - *Она подмигнула, потому что решила, что мальчик поможет ей перевезти их.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЦВЕТЫ НА КРЫШЕ, ЗАДАНИЕ 9

9. Что сделала бабушка Гунн, чтобы почувствовать себя в новой квартире как дома. Приведи два примера.

Цель: приобретение читательского литературного опыта
Процесс: нахождение информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание

Эти ответы показывают полное понимание действий, которые предприняла бабушка Гунн, чтобы почувствовать себя в новой квартире как дома.

Содержание ответа

В ответе приводятся любые два из перечисленных ниже действий, предпринятых бабушкой Гунн.

Примеры:

- *Бабушка Гунн положила траву на крышу и привезла кур в квартиру.*
- *Она привезла своего кота с собой и затем отправилась за своими животными на ферму.* (Примечание: привезла своего кота и привезла своих животных рассматриваются как два разных действия бабушки Гунн.)

1 – Частичное понимание

Эти ответы показывают частичное понимание действий, которые предприняла бабушка Гунн, чтобы почувствовать себя в новой квартире как дома.

Содержание ответа

В ответе указано только одно из перечисленных ниже действий, предпринятых бабушкой Гунн.

Примеры:

- *Она привезла своего кота в город.*
- *Она разместила траву и цветы на крыше.*
- *Она положила на крышу траву. И она посадила цветы на крыше.* (Примечание: разместила траву и цветы на крыше следует считать одним действием бабушки Гунн.)
- *Она разместила цветы на крыше и могла видеть горы, когда пригибалась.* (Примечание: ответ «Могла видеть горы» не засчитывается).

9. Что сделала бабушка Гунн, чтобы почувствовать себя в новой квартире как дома. Приведи два примера.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Непонимание

Эти ответы показывают непонимание действий, которые предприняла бабушка Гунн, чтобы почувствовать себя в новой квартире как дома.

Содержание ответа

В ответе не указано ни одно из перечисленных ниже действий, предпринятых бабушкой Гунн. В нем могут быть описания других действий бабушки Гунн, которые не относятся к ее желанию почувствовать себя в новой квартире как дома.

Пример:

- *Она переехала в город.*

Или, ответ может содержать только неопределенное или повторяющее вопрос описание ее попытки почувствовать себя в новой квартире как дома.

Примеры:

- *Она попыталась сделать ее похожей на свою ферму.*
- *Она привезла их с собой* (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, «их» – слишком неопределенно)

Действия, которые предприняла бабушка Гунн, чтобы почувствовать себя в новой квартире как дома

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: если учащийся в ответе приводит два примера, относящиеся к одному и тому же разделу, то они засчитываются как один пример. Чтобы были засчитаны оба действия бабушки Гунн, учащийся должен привести примеры из двух разделов. Учащийся может перефразировать перечисленные действия.

Действия, связанные с животными

- *Она привезла своих животных* (учащиеся могут упоминать или нет кур).

Действия, связанные с котом

- *Она привезла своего кота.* (этот ответ можно считать отличным от ответа «Привезла своих животных», поскольку эти события произошли в разное время в истории.)

Действия, связанные с крышей

- *Она разместила траву/цветы на крыше* (и трава, и цветы могут быть упомянуты, но они рассматриваются как одно действие). Возможно и такое перефразирование «Сделала крышу, как у нее в деревне)
- *Она привезла с собой запах земли.*
- *Она посадила некоторые цветы*
- *Трава / Цветы.*

Обратите внимание: трава и цветы на крыше засчитываются за одно действие.

9. Что сделала бабушка Гунн, чтобы почувствовать себя в новой квартире как дома. Приведи два примера.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЦВЕТЫ НА КРЫШЕ, ЗАДАНИЕ 10

10. Как бабушка Гунн чувствовала себя в новом доме к концу рассказа?

Цель: приобретение читательского литературного опыта
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
Эти ответы содержат правильное описание чувств бабушки Гунн в конце истории. Содержание ответа Ответ показывает понимание учащимися, что бабушка Гунн испытывала положительное чувство к своему новому дому к концу истории. Примеры: - *Она чувствовала себя, как будто вернулась назад домой.* - *Она решила, что он теперь ей нравится.* - *Она думала, что он теперь точно такой же, как ее старый дом.* - *Она чувствовала счастье*
0 – Ответ не принимается
Эти ответы не содержат правильного описания чувств бабушки Гунн в конце истории. Содержание ответа Ответ не показывает понимание учащимся, что бабушка Гунн испытывала положительное чувство к своему дому к концу истории. Он может содержать только неправильную информацию. Примеры: - *Он ей не нравится.* - *Она скучала по дому.* - *Несчастливой, потому что она скучала по своим животным.* Или в ответе может быть описание других событий, а не точного описания чувств бабушки Гунн. Пример: - *Она положила траву на крышу.* - *Она взяла животных с собой.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЦВЕТЫ, ЗАДАНИЕ 12

12. Какими были чувства мальчика к бабушке Гунн, когда она только въехала в дом, и в конце рассказа? Воспользуйся прочитанным, чтобы описать его чувства, и объясни, почему его чувства изменились.

Цель: приобретение читательского литературного опыта
Процесс: интерпретация и обобщение информации

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: в ответах учащихся могут быть описаны общие чувства, которые испытал мальчик или его впечатление от бабушки Гунн. Кроме того, чувства по отношению к бабушке Гунн *до того*, как она въехала в квартиру (например, волнение) не соответствуют чувствам, когда она въехала.

3 – Глубокое понимание

Эти ответы показывают глубокое верное понимание того, как менялись чувства рассказчика на протяжении истории (с того момента, как бабушка въехала в новую квартиру и в конце рассказа). Понимание достигается учащимися посредством объединения и обобщения заложенных в тексте идей.

Содержание ответа

В ответе описываются испытываемые мальчиком отрицательные чувства, когда он встретил бабушку Гунн, и положительные чувства в конце рассказа. В дополнении в ответе есть объяснение, почему его чувства изменились, основанное на соответствующей информации из текста. Часто чувства мальчика в конце рассказа будут описываться (передаваться) через объяснения, почему его первоначальные чувства изменились.

Принимаемая основа для изменения чувств: «Она может сделать всё» / С ней было интересно поговорить/Он помог ей почувствовать себя как в предыдущем доме/ Потому что она замечательный человек

Примеры:

- *Сначала ему не понравилось, что бабушка будет жить в квартире напротив. Он начал любить бабушку Гунн, когда понял, как здорово иметь животных рядом.*

Или в ответе описывается не чувство по отношению к бабушке Гунн, а чувство сопереживания бабушке Гунн, которое испытывал мальчик, когда она въехала в квартиру, и в конце истории, и объясняется, почему это его чувство изменилось.

- *Сначала ему было грустно, потому что бабушка Гунн скучала по своим животным, а потом он стал счастливым, потому что она была счастлива. Его чувства изменились, потому что она привезла животных и он видел, что она больше не скучала по дому.* (ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что чувство сопереживания, которое испытал мальчик, правильно подтверждается событиями рассказа. В ответе также есть объяснение причины изменения его чувств)

12. Какими были чувства мальчика к бабушке Гунн, когда она только въехала в дом, и в конце рассказа? Воспользуйся прочитанным, чтобы описать его чувства, и объясни, почему его чувства изменились.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

2 – Достаточно верное понимание

Эти ответы показывают достаточно верное понимание чувств мальчика к бабушке Гунн и причины их изменения.

Содержание ответа

В ответе описываются испытываемые мальчиком отрицательные чувства, когда он встретил бабушку Гунн, и положительные чувства в конце рассказа. Однако, в ответе не объясняется, почему его чувства изменились, или приводится расплывчатое объяснение произошедших изменений (Утверждение «Потому что он узнал ее» не является достаточным объяснением) .

Примеры:

- *Он был разочарован, что въехали не дети, но в конце она ему понравилась.*
- *Сначала он волновался, потому что он думал, что въедут дети. Потом он загрустил, потому что это была бабушка. В конце он был счастлив.*
- *Он расстроился, когда она въехала, но потом она понравилась ему, потому что он узнал её.* [«узнал ее» – расплывчатое объяснение того, почему его чувства изменились).]

Или в ответе описывается одно из чувств мальчика (его негативное чувство к бабушке Гунн, когда она переехала ИЛИ его положительное чувство в конце истории) и приводится объяснение, почему чувства изменились. Ответ не свидетельствует о понимании учащегося динамики чувств от негативного к положительному. Чаще всего подобные ответы содержат описания и объяснения чувств мальчика только в конце рассказа.

- *Он думал, что она может сделать все, потому что она сделала свою квартиру похожей на деревенский дом.*
- *Она понравилась ему в конце истории, потому что она стала счастливее в новом доме.*
- *Маленький мальчик был разочарован, потому что он надеялся, что въедут дети, но его мнение изменилось, потому что он увидел, что она может сделать всё.*

12. Какими были чувства мальчика к бабушке Гунн, когда она только въехала в дом, и в конце рассказа? Воспользуйся прочитанным, чтобы описать его чувства, и объясни, почему его чувства изменились.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1 – Частичное понимание
Эти ответы показывают частичное понимание чувств маленького мальчика. Содержание ответа В ответе описывается его негативное чувство к бабушке Гунн в начале истории ИЛИ его положительное чувство к ней в конце истории. Примеры: - *Он был разочарован, когда она въехала.* - *В конце она ему понравилась.* - *В начале рассказа мальчик думал, что она странная. Потом он в рассказе он сказал: «Она может сделать всё»* (ПРИМЕЧАНИЕ: первая часть ответа неправильная, но в нем есть понимание положительного отношения мальчика к бабушке в конце рассказа) Или в ответе называется причина изменения чувств мальчика, но не называются его чувства ни в начале, ни в конце истории. - *Он увидел, что она может сделать всё.*
0 – Неверное понимание
Эти ответы показывают неверное понимание чувств мальчика. Содержание ответа В ответе нет описания чувств мальчика к бабушке Гунн ни в начале, ни в конце истории, нет объяснения, почему они изменились. Или описание чувств есть, но в ответе не указывается к какому моменту они относятся: к переезду бабушки Гунн или к концу рассказа. - *Сначала мальчик думал, что бабушка Гунн странная.* - *Маленький мальчик плохо относился к ней.* - *Он был счастлив.* (ПРИМЕЧАНИЕ: не указано к какой части истории относится чувство.)

В помощь проверяющим

Балл	Негативное чувство в начале	Позитивное чувство в конце	Объяснение произошедших изменений
3	+	+	+
2	+	+	
2	+		+
2		+	+
1	+		
1		+	
1			+

Как позитивное чувство принимается утверждение «стали друзьями».
Как подтверждение основания изменения отношения засчитывается «он помог ей».
Не обязательны слова «в начале», «в конце» на 2 и 1 балл.

12. Какими были чувства мальчика к бабушке Гунн, когда она только въехала в дом, и в конце рассказа? Воспользуйся прочитанным, чтобы описать его чувства, и объясни, почему его чувства изменились.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

Марта и рыжая курица

МАРТА , ЗАДАНИЕ 3

3. Почему мама Марты жалеет курицу в самом низу куриной иерархии?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что все другие курицы клюют ее ИЛИ она не может никого клевать, ИЛИ что у неё худшие условия. Примеры: - *Все другие курицы могут её клевать.* - *Она не может клевать никакую другую курицу.* - *С ней плохо обходятся.* - *Глава куриц плохо с ней обходится.* - *Потому что ей достаются худшие объедки на обед.*
0 – Ответ не принимается
Ответ показывает непонимание устройства куриной иерархии, расплывчатый, не основывается на тексте или повторяет вопрос. Примеры: - *Она может быть больна.* - *Все другие курицы сидят наверху.* - *Потому что стать боссом занимает долгое время.* - *Потому что курицы любят властных начальниц.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

МАРТА , ЗАДАНИЕ 4

4. Для чего рыжая курица разыгрывала с Мартой разные «шутки»?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что рыжая курица на вершине иерархии, что она начальница или что она думает, что она лучше всех. Примеры: - *Курица на вершине иерархии.* - *Курица ведет себя как командирша./Курица властная.* - *Она не хочет слушать Марту, потому что эта курица главная.* - *Чтобы показать, что она лучше Марты. /Она издевается над Мартой./ Она показывает Марте свой характер.* - *Рыжая курица думает, что она лучшая.* - *Рыжая курица думает, что поскольку она самая смелая и самая сильная, она может разыгрывать разные «шутки».*
0 – Ответ не принимается
Ответ показывает непонимание намерений рыжей курицы. Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Курице не нравится быть в курятнике.* - *Курица хочет остаться на свободе на всю ночь.* - *Курица очень непослушная.* - *Ей не нравится Марта.* - *Она не хочет возвращаться в курятник.* - *Она не хочет делать то, что говорит ей Марта.* - *Она хочет, чтобы Марта гонялась/бегала за ней.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

МАРТА , ЗАДАНИЕ 6

6. Марта хотела, чтобы рыжая курица заходила в курятник.

Какие два средства, которые она испробовала, не сработали?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание
Ответ включает два пункта из следующих возможных: • Поймать курицу /Подхватить курицу. • Положить еду внутрь курятника/заманить, положив корм внутрь курятника. • Грохотать крышками от кастрюль/ производить шум (пугать курицу). • Преследовать курицу. • Она использовала неуспешные стратегии.
1 – Частичное понимание
Ответ включает один пункт из вышеперечисленных.
0 – Непонимание
Ответ включает уже успешную стратегию или не верен. Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Марта сделала сову и пугала рыжую курицу.* - *Марта оставила курицу одну на всю ночь.* - *Том помог Марте.* - *Она испугала курицу. (слишком расплывчато)* - *Использовала крылья.* - *Оставила ее одну на ночь.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

МАРТА , ЗАДАНИЕ 8

8. Отец сказал, что место рыжей курицы займёт следующая за ней курица в их иерархии.
Что он хотел этим сказать?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Оценка содержания, языка и структуры текста

1 – Ответ принимается

Ответ показывает понимание, что (даже если рыжая курица будет убита) порядок будет сохранен, проблемы Марты не разрешатся, следующая курица будет вызывать те же проблемы или будет вести себя /будет раздражать так же, как и рыжая курица.

Примеры:

- *Цикл будет продолжаться, поэтому отдавать курицу лисе бессмысленно.*
- *Имеется в виду, что даже если рыжая курица будет убита, следующая курица в иерархии будет продолжать делать то же самое.*
- *Будет другая курица, которая будет доставлять неприятности Марте.*
- *Он имел в виду, что рыжая курица умрет, а следующая курица в иерархии будет такой же, как и рыжая курица.*
- *Следующая курица в иерархии займет место рыжей курица и будет делать то же самое.*
- *Он имел в виду, что следующая курица будет делать абсолютно то же самое, что и сейчас рыжая курица.*
- *Проблемы Марты не будут решены.*

0 – Ответ не принимается

Ответ может указывать или не указывать на то, что другая курица заменит рыжую курицу как лидер, но при этом ответ **не показывает** понимания, что порядок будет сохранен или проблемы будут продолжаться.

Примеры:

- *Вторая курица будет наверху иерархии.*
- *Другая курица станет главной.*
- *Имеется в виду, что следующая курица в иерархии будет главной.*
- *Если курица исчезнет, она будет заменена новым лидером.*
- *Вторая курица по смелости и силе займет её место.*
- *Это значит, что рыжая курица будет убита.*
- *Что это ничего не изменит (слишком расплывчато)*
- *Папа собирается сделать другую курицу главной.*

МАРТА , ЗАДАНИЕ 8

8. Отец сказал, что место рыжей курицы займёт следующая за ней курица в их иерархии.

Что он хотел этим сказать?

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

МАРТА , ЗАДАНИЕ 13

13. По поступкам Марты ты узнал, какой у неё характер. Запиши одну черту характера Марты. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи из текста два примера того, что она делала.

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

3 – Глубокое понимание

Ответ показывает понимание характера Марты, приводится одна черта характера, чувство или отношение, подтвержденные двумя разными адекватными примерами ИЛИ две черты, чувства или отношения, каждая подтвержденная своим примером. Возможные черты характера и примеры приведены ниже, но у Марты сложный характер, потому и другие ответы могут быть признаны правильными, если приведено правильное подтверждение.

Примеры:

- *Марта упорная, потому что она не сдаётся, когда рыжая курица непослушная, и она продолжает пробовать разные способы заставить курицу войти в курятник.*
- *Марта не сдержанная, потому что она захлопывает дверь курятника и злобно пошла на кухню.*
- *Она умная, потому что она придумала идею с крыльями и пытается положить любимую еду курицы в курятник, чтобы заманить курицу в курятник.*
- *Она ответственная, потому что она убеждается, что курицы в безопасности, и креативная, потому что она придумала план с использованием совы.*
- *Марта сообразительная, потому что она заставила курицу заходить в курятник. Марта не сдается, потому что она сделала 4 или 5 попыток.*

Возможные черты и примеры

- Умная, сообразительная, находчивая: находится креативное решение своей проблемы, у нее был хороший план.
- Упорная, нетерпимая к неудачам: не сдается пока не получится, раздражается поведением курицы.
- Добросовестная: выполняет свои обязанности каждый день.
- Любопытная, любознательная: задает вопросы, чтобы понять проблему.
- Злая – преследует курицу.
- Ленивая – не хочет мыть посуду.

2 – Достаточно верное понимание

Ответ показывает понимание характера Марты, соотнося черту характера/ чувства / отношения с одним соответствующим примером.

Пример:

- *Она сердита и зла на курицу. Она хочет, чтобы курица делала то, что ей говорят.*

13. По поступкам Марты ты узнал, какой у неё характер. Запиши одну черту характера Марты. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи из текста два примера того, что она делала.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1 – Минимально достаточное понимание
Ответ перечисляет одну черту характера Марты/ чувство / отношение или более (например, упорная, умная) с расплывчатым примером или без него. При этом в ответе нет противоположных черт характера. Примеры: - *Она умная и сообразительная.* - *Она придумывает много новых идей.* - *Она продолжает пытаться.* - *Она злится или расстроена.*
0 – Недостаточно верное понимание
Ответ не описывает черту характера, чувства или отношение, может включать несвязанные примеры, быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Она милая / добрая / доброжелательная / хорошая. (слишком общо)* - *Она делает много хороших дел.* - *Она заботливая, сообразительная, милая, добрая, верная. (несвязанные черты)* - *Она злая и улыбчивая. (противоположные)* - *Она злая и счастливая. (противоположные)* - *Ей нравится то, чем она занимается. (неверно)*

Если ученик написал «добрая» и привел два очень убедительных доказательства, за ответ ставится 3 балла.
Если в одном ответе «Она сдавалась легко» и приведено доказательство и «Она не сдавалась легко» и приведено доказательство, за ответ ставится 3 балла.

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

МАРТА , ЗАДАНИЕ 14

14. Почему в конце рассказа Марта оказалась самой главной в куриной иерархии?

Используй информацию из рассказа, чтобы объяснить свой ответ.

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

1 – Ответ принимается
Ответ указывает на 1)умный план Марты, или 2) что курица была спасена/напугана, или 3) что Марта отпугнула сову. Примеры: - *Она обманула курицу, после этого курица думала, что Марта лучше её.* - *Марта сделала вид, что спасает курицу.* - *Рыжая курица думает, что это Марта её спасла.* - *Курица думает, что Марта смелая.* - *Она спасла рыжую курицу от совы.* - *Она прогнала сову.* - *Она испугала/ напугала рыжую курицу.*
0 – Ответ не принимается
Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Он может содержать определение что такое куриная иерархия. Примеры: - *Марта ответственная.* - *Марта начальник.* - *Потому что это сделал Том*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

МАРТА , ЗАДАНИЕ 15

15. Как ты думаешь, что сделает рыжая курица в следующий раз, когда Марта будет загонять кур в курятник?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

1 – Ответ принимается
Ответ объясняет, как курица поведёт себя. Примеры: - *Она будет сидеть и ждать, пока Марта придет и унесёт её.* - *Она пойдет в курятник без проблем.* - *Она проследует с другими в курятник.* - *Она вспомнит, что Марта сделала, и пойдёт в курятник.* - *Она пойдет с другими в курятник.* - *Она пойдет прямо в курятник.* - *Она будет послушной.*
0 – Ответ не принимается
Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Она будет делать то же самое, что делала раньше.* - *Убежит.* - *Курица разозлится.* - *Она не поведется на уловку Марты.* - *Она хочет, чтобы Марта бегала за ней.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

МАРТА , ЗАДАНИЕ 16

16. Почему предложение «Марта нашла выход» могло бы быть ещё одним хорошим названием для этого рассказа?

Приведи одну причину.

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Оценка содержания, языка и структуры текста

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что Марта смогла решить проблему. Примеры: - *Она нашла выход, чтобы курица делала то, что она хотела.* - *Она заставила рыжую курицу делать то, что хотела Марта* - *Она нашла выход, чтобы преподать курице урок.* - *Она нашла выход, чтобы заставить курицу пойти в курятник.* - *Она нашла выход, чтобы курица слушалась её.* - *Она нашла выход, чтобы курица пошла в курятник без того, чтобы начинать борьбу.*
0 – Ответ не принимается
Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Она нашла выход. (Это повторение вопроса)* - *Потому что это о том, как она ведёт себя.* - *Марта нашла выход в рассказе.* - *Она хочет дружить с курицей.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

Зелёная морская черепаха: путешествие длиною в жизнь

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 2

2. «Одна из маленьких черепашек начинает шевелиться и вылупляться из яйца».

Опиши два первых действия, которые должна сделать вылупляющаяся черепашка.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание
Ответ включает два действия из следующих: пробить скорлупу, выбраться из яйца, выбраться / карабкаться на поверхность, двигаться к воде. <u>Примеры:</u> • Пробить скорлупу - *Она разбивает яйцо.* - *Она разбивает скорлупу.* - *Она высвобождается/вырывается на свободу.* • Выбраться из скорлупы - *Она выбирается из яйца.* - *Освобождается от скорлупы.* • Выбраться на поверхность - *Она карабкается вверх и вверх.* - *Она использует свои ласты, чтобы выбраться.* - *Она копает в песке.* - *Она выбирается из гнезда.* • Движение по направлению к воде - *Она идет /двигается к морю.*
1 – Частичное понимание
Ответ включает один из приведенных выше примеров.

2. **«Одна из маленьких черепашек начинает шевелиться и вылупляться из яйца».**
Опиши два первых действия, которые должна сделать вылупляющаяся черепашка.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Непонимание
Ответ не включает ни одного из приведенных выше примеров, может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. <u>Примеры:</u> - *Разбивает. (не сказано что)* - *Вылупляется из яйца. (переписан вопрос, нужно указать на конкретное действие с яйцом: разбивает яйцо, пробивает скорлупу и т.д.)* - *Карабкается. (не сказано куда)* - *Копает. (не сказано что)* - *Она плывет.* - *Она делает яму.* - *Она живет в движении.* - *Молодая особь.* - *Взрослая особь.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 3

3. После того, как вылупившаяся черепашка выбралась на поверхность песка, что помогает ей двигаться в правильном направлении?

А что могло бы сбить черепашку с толку?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Формулирование прямых выводов

2 – Полное понимание
Ответ демонстрирует понимание обеих частей вопроса. содержит указание на помощь в виде лунного света и на то, что может сбить: свет от улиц и домов. • Помогает: черепашку привлекает отражение (лунного) света в воде океана / подальше от темноты - *Лунный свет.* - *Свет от луны.* - *Свет, отраженный от моря.* - *Светящееся море.* - *Лунный свет отражается от океана.* • Сбивает с толку: черепашку сбивают с толку искусственное освещение - *Уличные огни. / Уличный свет.* - *Огни домов.* - *Свет от людей.* - *Огни машин / Свет от машин.* - *Жилые дома и огни*
1 – Частичное понимание
Ответ демонстрирует понимание одной части вопроса.

3. После того, как вылупившаяся черепашка выбралась на поверхность песка, что помогает ей двигаться в правильном направлении?

А что могло бы сбить черепашку с толку?

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Непонимание
Ответ не свидетельствует о понимании ни одной части вопроса. Он может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Солнечный свет.* - *Свет. (Если нет ясности какой – от луны или улиц)* - *Луна. (не понятно, что свет)* - *Волны.* - *Вода.* - *Вид воды.* - *Отражение на луне.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 4

4. Почему путь маленькой черепашки к воде – это «гонка на выживание»?

Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что черепашке приходится избегать опасности, связанной с хищниками. Примеры: - *Крабы, птицы и цапли могут съесть её.* - *Крабы и птицы могут убить ее.* - *Её легко могут съесть.* - *Потому что птицы могут спуститься и съесть их.* - *Чайки и крабы могут унести их.* - *Это гонка на выживание, потому что морские птицы едят морских черепах.* - *Из-за хищников / врагов.*
0 – Ответ не принимается
Ответ показывает, что черепашкам необходимо двигаться быстро, но не объясняет причину, показывает, что они могут быть съедены акулами, может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. Примеры: - *Им нужно бежать очень быстро.* - *Им нужно бежать, если они хотят выжить. (повторяет вопрос)* - *Они не больше грецкого ореха.* - *Акулы съедят их.* - *Их могут съесть акулы или рыбы.* - *Там везде крабы.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 6

6. Опираясь на текст, запиши один пример того, как люди делают море более опасным для черепах.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
Ответ дает один пример из приведенного ниже списка. • Пластик/пластиковые бутылки/бутылки. • Хлам / Мусор / отходы. • Загрязнение. • Огни/свет улиц/свет от машин.
0 – Ответ не принимается
Ответ приводит другие виды опасностей, не приведенных в тексте. Он может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. <u>Примеры:</u> - *Люди наступают на них.* - *Охота.* - *Рыболовные сети.* - *Акулы.* - *Отравление* - *Нефть* - *Химические вещества.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 7

7. **Цвет панциря маленькой черепашки защищает её от хищников.**

Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от птиц.

Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от акул.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

2 – Полное понимание

В ответе указано и то, как черепашка защищена от птиц, и то, как она защищена от акул.

- Защита от птиц: Ответ указывает, что темный цвет верха панциря помогает черепашке слиться с темной водой.

  Примеры:

  - *Тёмный цвет верхней части панциря сливается с темной водой если смотреть сверху.*
  - *Верхняя часть панциря темная, поэтому черепашка сливается с темной водой.*
  - *Она такого же цвета, как море.*
  - *Она сливается с морем, потому что ее панцирь темный.*
  - *Он маскирует их.*
  - *Она сливается с морем.*
  - *Её панцирь темный, поэтому она сливается.*
  - *Ее панцирь сливается.*
- Защита от акул: Ответ указывает, что светлый цвет нижней части панциря спасает черепаху, потому что она сливается с солнечным светом.

  Примеры:

  - *Низ белый, поэтому акулы не могут видеть ее в солнечном свете.*
  - *Нижняя часть панциря черепахи белая, поэтому акулы, которые ниже черепахи, думают, что черепаха в солнечном свете.*
  - *Она такого же цвета, как солнечный свет.*
  - *Панцирь сливается с водой.*
  - *Она маскирует себя.*

1 – Частичное понимание

В ответе указано или то, как черепашка защищена от птиц, или то, как она защищена от акул.

7. **Цвет панциря маленькой черепашки защищает её от хищников.**
Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от птиц.
Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от акул.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Непонимание
Ответ не показывает, как цвет панциря защищает черепаху. Он может содержать частичное объяснение, быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. • Защита от птиц Примеры: - *Она защищена от птиц темным цветом верха панциря. .(не объяснено, как это помогает)* - *Она защищена от птиц своим панцирем.* - *Она может маскироваться в траве.* - *Верхняя часть панциря зеленая, поэтому она сливается с травой и скалами.* • Защита от акул Примеры: - *Низ ее панциря белый.(не объяснено, как это помогает)* - *Она защищена от акул своим твердым панцирем.* - *Она сливается с песком.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 8

8. Когда морская черепаха задерживает дыхание почти на 5 часов?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в явном виде

1 – Ответ принимается
В ответе может быть указано на сон, отдых или на ночь. Примеры: - *Чтобы спать.* - *Отдых.* - *На ночь. / в ночное время*
0 – Ответ не принимается
Ответ называют любую другую активность, кроме указанных выше. Он может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. Примеры: - *Чтобы спускаться под воду.* - *Когда они молодые особи / взрослые.* - *Чтобы найти еду.* - *Под камнями и выступами.* - *На земле.* - *При опасности.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 10

10. Почему подкожный жир морской черепахи приобретает зелёный цвет?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в явном виде

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что она ест зеленую еду. Примеры: - *Морская трава.* - *Водоросли и морская трава делает его зеленым.* - *Она ест морскую траву.* - *Она ест еду, которая зелёная.* - *Трава.* - *Она ест растения.*
0 – Ответ не принимается
Ответ не показывает причину или неверен. Он может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. Примеры: - *У неё зеленый подкожный жир.* - *Это причина, по которой они получили свое название.* - *Она становится зелёной от того, что она ест.* - *Она становится взрослой особью.* - *Ее жир зеленый, потому что это зеленая морская черепаха.* - *Потому что она старая.*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 11

11. Какая информация о размере панциря и питании черепахи на разных стадиях её жизни даётся в тексте?

Заполни таблицу.

Три клетки уже заполнены.

Стадия жизни	**Размер**	**Питание**
Яйцо		В яйце содержится пища.
Вылупившаяся черепашка		
Молодая особь	тарелка для супа	
Взрослая особь		Морские водоросли и трава.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

3 – Глубокое понимание
Правильно заполнены всех 5 клеток. См. выделенный текст в таблице на следующей странице для приемлемых и не приемлемых ответов. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Не давайте балл за ответ, который наряду с правильной информацией содержит и любую неправильную информацию.
2 – Достаточно верное понимание
Правильно заполнены 4 из 5 клеток.
1 – Минимально достаточное понимание
Правильно заполнены 3 из 5 клеток..
0 – Недостаточно верное понимание
Правильно заполнены 2 клетки или меньше. Ответ может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос.

11. Какая информация о размере панциря и питании черепахи на разных стадиях её жизни даётся в тексте?

Заполни таблицу.

Три клетки уже заполнены.

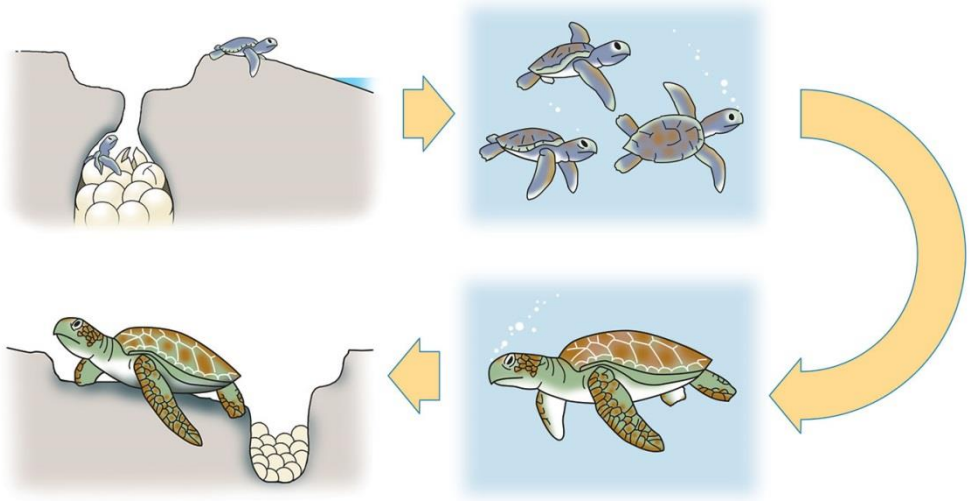
(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое

Стадия жизни	**Размер**	**Питание**
Яйцо	**мяч для гольфа** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ мяч гольф	В яйце содержится пища.
Вылупившаяся черепашка	**грецкий орех** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ орех	**Креветки** (принимается краб, моллюск, королевская креветка) ИЛИ **медуза** ИЛИ **улитка/морская улитка** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ пластик водоросли или морская трава черепашья трава рыба
Молодая особь	тарелка для супа	**черепашья трава** ИЛИ **морская трава/трава/водоросли** ИЛИ **медуза** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ лужайка пастбище рыба
Взрослая особь	**около метра** ИЛИ **150 кг** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ 150 1	Морские водоросли и трава.

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 14

14. В тексте есть такая схема.



Что эта схема помогает тебе понять?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Оценка содержания, языка и структуры текста

1 – Ответ принимается
Ответ называет, что это жизненный цикл или стадии жизни черепахи. <u>Примеры:</u> - *Какие части есть в её цикле жизни.* - *Разные этапы/стадии её жизни.* - *Схема показывает порядок стадий.* - *(Жизненный) Цикл черепахи.* - *Цикл жизни черепахи.* - *Она помогает нам узнать, как они растут / развиваются.* - *Кем она становится по мере роста.* - *Целую жизнь черепахи.* - *Черепахи рождаются, оказываются в воде и возвращаются для откладывания яиц. (необходимо, чтобы были описаны все стадии: должны быть по крайней мере рождение, нахождение в воде. возвращение на сушу)* - *Через какие стадии проходят морские черепахи.* - *Путешествие длинною в жизнь/жизненное путешествие/путь жизни/жизненный путь.*

14. В статье есть такая схема.

Что эта схема помогает тебе понять?

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Ответ не принимается
Ответ не называет цикл жизни или стадии жизни черепахи. Он может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. Примеры: - *Она выглядит интересно.* - *Она про жизнь черепахи. (недостаточно)* - *Как они вылупляются. (не все стадии)* - *Помогает понять, что делает черепаха. (слишком расплывчато)* - *Помогает понять путешествие морской черепахи.* - *Как они строят гнезда. (не все стадии)* - *«Путешествие в океан и обратно». (Необходимо написать больше, чем заголовок)*

Ответ отсутствует	
8	Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.).
9	Место для ответа совершенно чистое