

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат»
Центр по работе с одаренными детьми Республики Марий Эл

Рассмотрено и одобрено на
заседании методического Совета Центра
по работе с одаренными детьми
Республики Марий Эл
Протокол №4 от 21 мая 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат»
от 01.09.2016 г. №136

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ПО РАБОТЕ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
(выявление, поддержка и развитие одаренных детей
Республики Марий Эл)

п. Руэм
2015 г.

Программа
развития Центра по работе с одарёнными детьми на период
до 2020 года

1. Общие положения

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Центра

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи, 1989 г.).

Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках
Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
(постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.15 г. №497).

Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12. 2012 г, №273-ФЗ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»;

Программа развития Центра по работе с одарёнными детьми на период до
2020 года (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими
нормативными документами:

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых
талантов» (03.04.2012).

Комплекс мер по реализации общенациональной системы выявления и
развития молодых талантов (26.05.2012 № 2405п-П8)

Приказ Министерства образования Республики Марий Эл от 24 сентября
2009 года № 709 «О согласовании открытия в государственном
общеобразовательном учреждении Республики Марий Эл «Многопрофильный
лицей-интернат» Центра по работе с одарёнными детьми».

Программа является документом, отражающим региональную
особенность реализации образовательной политики, стратегию и тактику
работы с одаренными обучающимися в республике.

В Программе отражены краткосрочные и перспективные цели,
возможные пути и средства их достижения.

Программа основывается на ведущих принципах дидактики, наиболее значимыми среди которых являются:

1) Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одарённых обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).

2) Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения.

3) Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого обучающегося (обучающегося проявившего выдающиеся способности).

4) Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

5) Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).

6) Принцип целостности. Целостность процесса обучения, как комплексность его задач и средств их реализации, находит выражение в определении правильного соотношения знаний, умений и навыков, в согласовании процесса обучения и развития, в объединении знаний, умений и навыков в единую систему представлений о мире и способах его изменения.

7) Принцип гуманистической направленности педагогического процесса – ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности.

Программа Центра определяет приоритетные направления работы, ориентиры развития, проблемы, а также условия развития Центра по работе с

одарёнными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности) и реализует основополагающие идеи Концепции развития образования РФ до 2020 г.

2. Актуальность работы с одаренными детьми.

В эпоху преобразования общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности) выходит на приоритетные позиции современного образования.

Вопросами одаренности детей занимаются отечественные и зарубежные психологи. Мнения зарубежных специалистов о значимости системы деятельности в работе с одаренными детьми для развития государства выразил американский психолог К.Тейлор, который писал: «Значительные преимущества будут за теми государствами, которые сумеют, как можно раньше опознать творческие личности и создать самые благополучные условия развития их потенциалов».

Работа с одаренными и высоко мотивированными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности) является крайне необходимой. Их поддержка осуществляется на государственном уровне, им уделяют особое внимание, называя талантливых детей достоянием нации. Говоря о значимости работы с одаренными детьми (проявившими выдающиеся способности), в обращении Федеральному собранию Российской Федерации В.В. Путин отмечал о необходимости создания общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей, возможности развивать свои способности уже с раннего возраста, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей.

Таким образом, совершенно четко обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая этой деятельности.

В связи с этим становится актуальным решение вопросов сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) со стороны различных социальных институтов; семьи, школы, вузов, учреждений образования и т.д.

Федеральная программа развития образования предусматривает создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) через региональную систему образования.

Реализуя основные положения Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, Правительство Республики Марий Эл распорядилось разработать проект регионального центра по работе с одарёнными школьниками (распоряжение № 838-р от 31 декабря 2008 года).

В 2009 году на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» был открыт Центр по работе с одаренными детьми (Приказ Министерства образования и науки № 709 от 24.09.2009 года). В настоящее время в Республике Марий Эл накоплен значительный опыт по работе с одарёнными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности). Созданная система является эффективной и отвечает современным требованиям. Она направлена на формирование интеллектуальной элиты, способной в будущем обеспечить перспективное развитие Марийского края.

Важность задачи требует комплексного подхода к ее решению. Система работы с одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности) должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного интеллектуального развития обучающихся, их постоянную поддержку на всех этапах обучения, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их способностей.

3. Цели и задачи реализации Программы

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Она определяет одну из целей региональной системы образования – создание эффективной, отвечающей современным требованиям системы работы с одарёнными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности).

Цель настоящей Программы – совершенствование региональной образовательной среды для выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- усовершенствование организации академической мобильности как средства создания образовательной среды, позволяющей выявлять и развивать интересы обучающихся;
- совершенствование системы подготовки педагогов для работы по выявлению, поддержки и развитию интеллектуальной одаренности обучающихся;
- организация научно-методической и информационной поддержки педагогов (учителей-наставников), работающих с интеллектуально одаренными и высокомотивированными в учебе обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности);
- внедрение в образовательный процесс всех видов и форм самореализации, нестандартности продуктивного и исследовательского мышления одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);
- создание системы стимулирования творчески и интеллектуально

одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).

3.1. Основные пути достижения поставленных целей и задач

1. Взаимодействие Центра с ВУЗами республики, использование кадровых и материально-технических ресурсов высшей школы.

2. Сотрудничество с ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», муниципалитетами по повышению квалификации педагогов республики, работающих с одарёнными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности).

3. Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с отделами образования, общеобразовательными организациями по вопросам отбора, сопровождения и развития одарённых обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).

4. Укрепление материально-технической базы Центра.

5. Повышение квалификации работников Центра по проблеме выявления, поддержки, сопровождения одарённых обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).

6. Повышение заинтересованности родителей в выявлении и развитии одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).

4. Характеристика Центра по работе с одарёнными детьми

4.1. Предметом деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, а также выявление и поддержка обучающихся проявивших выдающиеся способности.

4.2. Деятельность. Центр осуществляет выявление, обучение, воспитание, развитие и поддержку обучающихся основной (8, 9 классы) и старшей (10-11 классы) школы, имеющих ярко выраженные способности к интеллектуальному

труду, внутренне мотивированных к получению знаний повышенного уровня, способных нестандартно, оригинально мыслить, находить новые проблемы и необычные решения этих проблем.

Деятельность Центра направлена на эффективную организацию взаимодействия между собой всех равноправных субъектов образовательных отношений: Министерством образования и науки РМЭ, ГОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования», ФБГОУ ВПО «Марийский государственный университет», ФБГОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», муниципальными органами управления образования, общеобразовательными организациями, учителями-наставниками, обучающимися и их родителями. Особое внимание уделяется повышению заинтересованности родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности), а самих обучающихся Центра – в самореализации и профессиональном самоопределении.

Центр ориентирует обучающихся на получение качественного образования повышенного уровня по соответствующему профильному направлению в вузовских условиях.

Формы обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам: очная, очно-заочная, заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

В основе деятельности Центра лежит идея непрерывного образования, где Центр является связующим звеном между общеобразовательными организациями и вузами. Преподаватели вузов Республики Марий Эл осуществляют образовательный процесс по предметам в Центре.

4.3. Участники образовательных отношений. Обучающимися Центра становятся победители школьного, победители и призёры муниципального, победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участники дистанционно-очной олимпиады, показавшие отличные

результаты, призеры и победители научно-практических конференций, дистанционных интеллектуальных олимпиад профильных предметов.

4.4. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы определяют содержание образования в Центре и включают:

1. Государственные образовательные программы углубленного изучения предметов естественно-математического и гуманитарного цикла.
2. Авторские программы углубленного изучения предметов естественно-математического, гуманитарного циклов.

При разработке содержания дополнительных общеразвивающих образовательных программ в обучении одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) применяются следующие основные подходы: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. *Ускорение* позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей в силу особенностей их индивидуального развития. *Углубление* предполагает более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания. *Обогащение* ориентирует на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. *Проблематизация* предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Выбор дополнительных общеобразовательных образовательных программ, форм и методов обучения зависит от особенностей образовательного процесса, ориентированного на обучение одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) с

некоторыми видами специальной одарённости (математической, биологической и т.д.), должны отвечать целому ряду специфических требований. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы обучения:

- включают изучение широких (глобальных) тем и проблем по профилю, что позволяет учитывать интерес одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- используют в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволяет стимулировать стремление одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на "стыке" разных типов знаний;
- учитывают интересы одаренного обучающегося (обучающегося проявившего выдающиеся способности) и в максимальной мере поощряют углубленное изучение тем, выбранных самим обучающимся;
- обеспечивают гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими обучающимися с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживают и развивают самостоятельность в учении;
- способствуют свободному использованию разнообразных источников и способов получения информации;
- предусматривают качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, создания "рабочих мест" при лабораториях, музеях и т.п.;

- обучают обучающихся оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- способствуют развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включают элементы индивидуализированной, психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного обучающегося (обучающегося проявившего выдающиеся способности).

4.5. Направления работы Центра. Деятельность Центра обусловлена направлениями его взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Работа родителями. Реальное взаимодействие с родителями, повышение интереса родителей в развитии интеллектуальных способностей обучающихся.

Работа с обучающимися и работа с педагогами. Направлениями деятельности Центра с обучающимися является:

- проведение предметных образовательных сессий, цель которых – развитие наиболее интеллектуально и академически одарённых обучающихся Республики Марий Эл, повышение их конкурентоспособности на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- реализация образовательных программ с использованием сетевой формы, цель которой - использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для освоения их обучающимся в полном объеме независимо от места нахождения;
- непрерывное психологическое сопровождение одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности), цель которого - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности), их самореализации,

профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Направлениями деятельности с педагогами:

- оказание методической помощи;
- координация деятельности творческих групп.

5. Формы и методы работы с одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности).

Образовательные сессии проводятся по предметам естественно-математического цикла: математике, физике, химии, биологии и гуманитарного цикла – филологии.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме. В основе процесса обучения – групповые учебные занятия: лекции, лабораторные работы (лаборатория МарГУ и Центра), семинарские занятия, тестовый мониторинг знаний. Внеурочная деятельность организуется через интеллектуальные игры, предметный кинолекторий, самоподготовку с привлечением Интернет-ресурсов, участие в конкурсных профильных мероприятиях (бои, турниры, КВНы, олимпиады и др.).

Образовательный процесс по предметам построен на основе блочно-модульной технологии, основным методом которой является «погружение» в предмет. Недельное погружение в один или два предмета – это не только детальное изучение любимых предметов, но и возможность находиться в атмосфере лично-значимого материала.

Наряду с очными образовательными сессиями, являющимися основной формой получения образования в Центре, обучающимся предлагаются программы дополнительных общеразвивающих образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых через дистанционную школу Центра на сайте www.ruemcenter.ru.

Одним из важных факторов, создающих предпосылки для успешного обучения одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся

способности) с использованием средств информационных компьютерных технологий является то, что таких обучающихся характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний будут способствовать реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).

Образовательный процесс организуется и сопровождается педагогом через выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося. Роль педагога на данном этапе – это роль наставника, советчика, помощника, консультанта.

Особую значимость приобретает психологическое сопровождение одаренного обучающегося (обучающегося проявившего выдающиеся способности), создание благоприятных условий для его развития, исследование уровня развития интеллектуальных способностей, сохранение их психологического и физического здоровья. Работа психолога включает в себя: тестирование, диагностику обучающихся признаками интеллектуальной одаренности, мониторинг, консультации психологические тренинги.

6. Социальные партнеры для реализации Программы.

Реализация Программы развития Центра осуществляется через тесное сотрудничество всех субъектов образовательных отношений:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл;
- ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»;
- ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»;
- ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»;
- муниципальные органы управления образованием;
- образовательные организации Республики Марий Эл;

- учителя-наставники образовательных организаций;
- родители обучающихся;
- средства массовой информации.

7. Модель деятельности Центра

Организация образовательной деятельности Центра включает целенаправленную работу всех его подразделений: руководителя Центра, методического совета во главе с председателем, методистов, преподавателей Центра, воспитателей, психолога и образует модель социального сопровождения интеллектуально одаренного обучающегося (обучающегося проявившего выдающиеся способности).

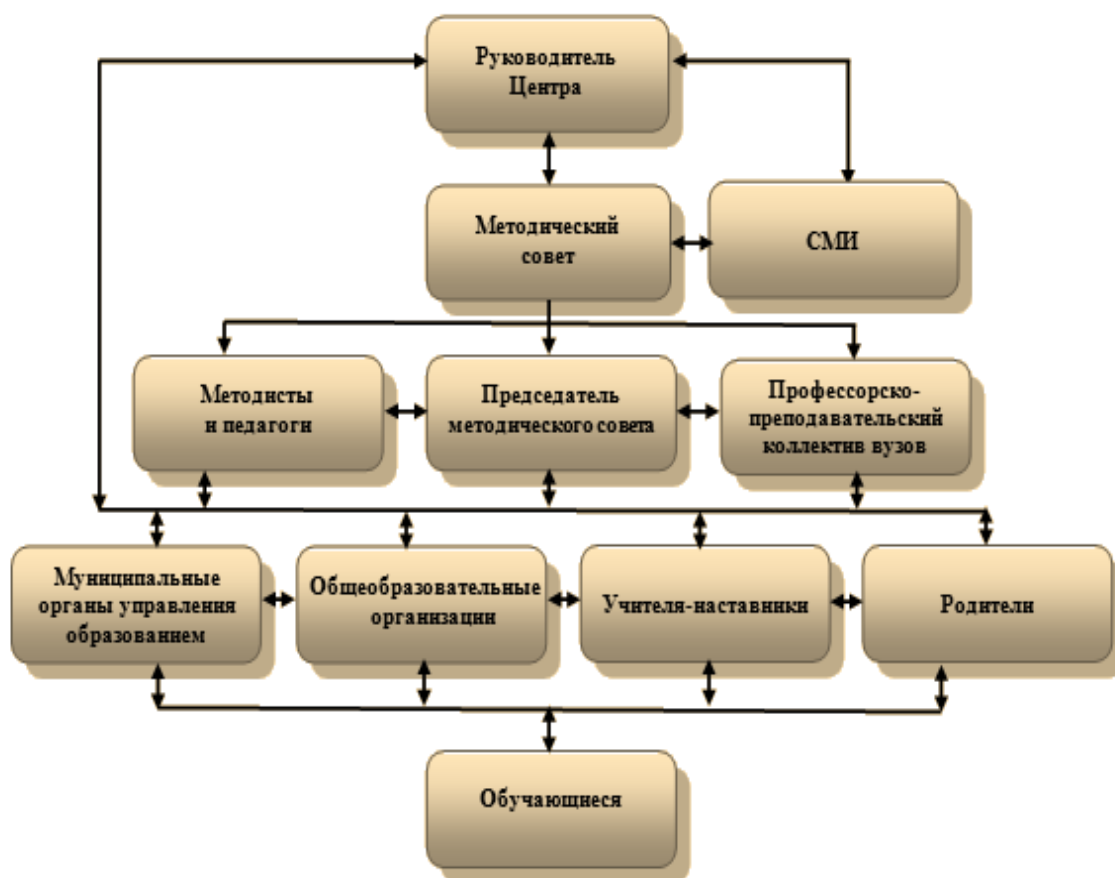


Рис.1 Модель Центра по работе с одаренными детьми

Механизм реализации Программы.



Рис.2. Механизм реализации Программы.

Общее руководство Центром осуществляет руководитель Центра. Методический совет занимается разработкой методологических подходов взаимодействия Центра со всеми субъектами образовательных отношений, организацией методической помощи по выявлению, поддержке и сопровождению интеллектуально одаренных школьников; решением вопросов по планированию и организации деятельности Центра.

Эффективность деятельности Центра зависит от слаженной работы методического совета: председателя, руководителя дистанционной школы, методистов, преподавателей ВУзов, авторов дополнительных общеразвивающих образовательных программ, воспитателей, социальной и психологической службы.

8. Содержание Программы.

1. Выявить обучающихся, показавших высокие результаты внеучебной интеллектуальной деятельности;

2. Подготовка одарённых обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников, предметным турнирам и интеллектуальным конкурсам;

3. Проведение профильных образовательных сессий;

4. Организация деятельности очно-заочной школы с использованием дистанционных образовательных технологий для обучения обучающихся Центра;

5. Создание творческих групп учителей-наставников и совершенствование форм и методов взаимодействия с ними;

6. Сотрудничество с высшими школами республики, профессорско-преподавательским корпусом вузов Республики Марий Эл;

7. Участие в организации курсов повышения квалификации учителей, руководителей школ и органов управления образованием, проведение семинаров для педагогических коллективов, семинаров по проблеме выявления и развития одаренности совместно с ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»;

8. Оказание методической и консультативной помощи образовательным организациям и муниципальным органам образованием, творческим группам и отдельным учителям по проблеме выявления, поддержки, образования и воспитания одарённых обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);

9. Создание, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта выявления и развития одарённых обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);

10. Создание методических и учебных пособий, материалов, сборников научных статей и рекомендаций в помощь учителям и руководителям школы и родителям по проблеме выявления, поддержки, образования и воспитания одарённых обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);

11. Создание системы непрерывного сопровождения интеллектуально одаренного обучающегося (обучающегося проявившего выдающиеся способности) с помощью современных информационно-коммуникативных технологий в форме дистанционного обучения;

12. Создание системы взаимодействия всех общеобразовательных организаций, муниципальных органов управления образованием с Центром.

13. Организация работы сайта, как средства взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации программы ожидается:

- совершенствование и укрепление региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);
- создание банка данных о талантливых и одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);
- создание региональной ресурсной базы по работе с одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности);
- повышение профессионализма педагогических работников, работающих с одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности), как условие их личной успешности;
- разработка программы повышения квалификации и обучения педагогических работников;
- выявление и создание благоприятных условий для развития личности обучающихся и наиболее полного раскрытия их способностей;
- увеличение количества одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности), занявших призовые места на всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях;
- увеличение обучающихся с актуальной одаренностью, в отношении

которых осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;

- совершенствование системы управления Центром;
- разработка и тиражирование учебных пособий по профилям, психолого-педагогических рекомендаций по выявлению, поддержке, развитию и сопровождению одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) для их родителей учителей-наставников;
- увеличение мероприятий и создание банка мероприятий по выявлению, развитию, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);
- создание системы стимулирования одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности, мониторинг достижений, публичное поощрение, поощрение педагогов сопровождающих одаренного обучающегося (обучающегося проявившего выдающиеся способности);
- совершенствование форм и методов взаимодействия Центра с участниками образовательных отношений;
- организация тесного сотрудничества со всеми муниципальными органами управления образованием;
- разработка программы индивидуального сопровождения одаренного обучающегося (очные индивидуальные консультации и занятия в межсессионный период, заочные консультации, рассылка заданий, беседы с преподавателями Центра, ВУЗов и т.д.);
- совершенствование работы психолога через разнообразные формы и методы (тестирование, диагностика, консультации, тренинги и т.д.).

10. Оценка эффективности реализации Программы

Основными критериями оценки реализации Программы являются:

количество обучающихся, включенных в региональную систему выявления и развития и поддержки одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);

- количество одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности) – победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий;
- количество обучающихся с актуальной одаренностью, получивших адресную помощь и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- количество обучающихся со скрытой одаренностью, проявивших свои способности в результате компетентной работы и поддержки педагогов и педагогов-психологов;
- количество одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности), принявших участие в конференциях, семинарах, специализированных лагерных сменах и других мероприятиях, поддерживающих сформировавшийся потенциал одаренности;
- количество одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности), обучившихся в Центре;
- количество учителей, сопровождающих одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности);
- количество учителей, прошедших обучение по повышению профессионализма по работе с одарёнными обучающимися (обучающимися проявивших выдающиеся способности).

11. ПЛАН мероприятий по реализации Программы развития Центра по работе с одарёнными детьми на период до 2020 года

Реализация Программы развития Центра по работе с одарёнными обучающимися (обучающимися проявивших выдающиеся способности) на период до 2020 года предполагает выделение 3 этапов:

1) Август 2015 года – август 2016 года.

ЦЕЛЬ ЭТАПА – совершенствование деятельности Центра по работе с одарёнными обучающимися (обучающимися проявивших выдающиеся способности).

2) Август 2016 – август 2017 года.

ЦЕЛЬ ЭТАПА – обобщение результатов деятельности Центра, корректировка функционирования Центра.

3) Август 2017 – август 2020 года.

ЦЕЛЬ ЭТАПА – обобщение анализ результатов, полученных в ходе деятельности Центра, корректировка функционирования Центра, реализация новых проектов, распространение опыта работы и позиционирование деятельности.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок выполнения
Организационные			
1.	Утверждение кадров по организации работы Центра	Директор лицея	Август, ежегодно
2.	Разработка календарного графика учебных сессий на 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебные годы	Руководитель Центра	Август, ежегодно
3.	Организация дистанционного обучения (для обучающихся 6,7-8 классов) с использованием электронных ресурсов	Руководитель Центра Методисты Центра Авторы программ дистанционного обучения	Ежегодно
4.	Организация сетевого взаимодействия ОУ- муниципалитеты – Центр- ВУЗ	Руководитель Центра Методисты Центра, руководители программ дистанционного обучения	Ежегодно
5.	Организация научно-методической и информационной поддержки педагогов (учителей-наставников), работающих с интеллектуально одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности)	Руководитель Центра, методисты Центра, руководители программ дистанционного обучения	Ежегодно

6.	Организация и проведение интеллектуальных предметных конкурсов: турниров (профильные интеллектуальные конкурсы, очно-дистанционные олимпиады, профильные бои и др.) с привлечением большого количества участников	Руководитель Центра Методисты Центра Авторы программ дистанционного обучения	Ежегодно по плану
7.	Разработка программы индивидуального сопровождения одаренного обучающегося (очные индивидуальные консультации и занятия в межсессионный период, заочные консультации, рассылка заданий, беседы с преподавателями Центра, ВУЗов и т.д.)	Методисты, авторы программ, преподаватели ВУЗов,	Ежегодно
8.	Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных обучающихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности).	Методисты, воспитатели психолог	Ежегодно
9.	Организация работы психолога с использованием разнообразные форм и методов (тестирование, диагностика, консультации, тренинги и т.д.).	Психолог	Ежегодно
10	Участие в организации и проведении регионального этапа ВсОШ. Организация подготовки обучающихся к заключительному этапу ВсОШ.	Руководитель методисты	Ежегодно
Информационные			
1.	Подготовка информационных материалов для муниципалитетов, общеобразовательных учреждений РМЭ, педагогов-наставников, СМИ	Методисты Центра	в течение года по плану
2.	Проведение совещаний по вопросам организации работы Центра	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года по плану
3.	Ознакомление обучающихся и педагогической общественности с деятельностью Центра через	Директор лицея Руководитель Центра Методисты Центра	в течение года

	Интернет: сайт Центра, электронную почту Центра		
4.	Освещение деятельности Центра в СМИ	Руководитель Центра	в течение года
Кадровые			
1.	Разработка и утверждение планов работы членов методического совета, ответственных за организацию работы Центра	Директор лицея Руководитель Центра	Август-сентябрь, ежегодно
2.	Проведение обучающих семинаров и совещаний, круглых столов, конференций для педагогов-наставников, специалистов, курирующих работу с одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности) в органах управления образованием.	Директор лицея Руководитель Центра Методисты Центра	По плану
3.	Обучение педагогов Центра на курсах ПК при ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», ВУЗах республики и РФ.	Директор лицея Руководитель Центра	В течение года по плану
Научно-методические			
1.	Разработка и тиражирование методических, психолого-педагогических рекомендаций по организации работы с одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности)	Руководитель Центра Преподаватели Центра	Апрель-май, ежегодно
2.	Разработка дополнительных общеразвивающих образовательных программ для работы с одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности)	Руководитель Центра Преподаватели Центра, Вузов	Август, ежегодно
3.	Отбор учебной, методической и справочной литературы для обучающихся и преподавателей Центра	Руководитель Центра Преподаватели Центра	в течение года

4.	Разработка и тиражирование учебных пособий по профилю	Авторы учебных программ, методисты, психолог, воспитатели	ежегодно
5.	Изучение отечественного и зарубежного опыта по проблемам одаренности	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года
Нормативно-правовые			
1.	Подготовка приказов, регламентирующих деятельность Центра	Директор лицея	в течение года
2.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Центра	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года
3.	Утверждение дополнительных общеразвивающих образовательных программ по профилям Центра	Директор лицея Руководитель Центра	Август-сентябрь, ежегодно
Материально-технические			
1.	Подготовка аудиторий Центра к началу учебного года	методисты	Август, ежегодно
2.	Оснащение Центра компьютерной и копировальной техникой	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года
3.	Оснащение профильных кабинетов в соответствии с современными требованиями	Директор лицея Руководитель Центра	ежегодно
4.	Пополнение библиотечного фонда учебной, методической, психолого-педагогической и др. литературой по работе с одаренными обучающимися (обучающимися проявившими выдающиеся способности)	Директор лицея Руководитель Центра Библиотекарь	ежегодно
5.	Организация работы сайта на новом ресурсе	Руководитель Центра	2017-2018 гг.
Финансовые			
1.	Составление сметы расходов для проведения косметического ремонта аудиторий, приобретения компьютерной техники	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года
2.	Изыскание дополнительных источников финансирования деятельности Центра	Директор лицея Руководитель Центра	в течение года

