

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**КОНЦЕПЦИЯ  
развития воспитания в системе образования  
Республики Марий Эл  
на 2012 – 2020 годы**

**Йошкар-Ола  
2011**

УДК 37  
ББК 74.04 (2 Рос.Мар)  
К 65

*Рекомендовано  
научно-методическим советом  
Министерства образования и науки  
Республики Марий Эл*

Авторский коллектив:

*Т.М. Гусакова,  
О.Е. Баланчук,  
В.А. Красильникова*

Под общей редакцией  
Г.Н. Швецов, д-ра пед. наук, профессора

Научный консультант:  
П.В. Степанов, к. пед. наук

Рецензент:  
Н.М.Швецов, д-р пед. наук, профессор

**Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012–2020 годы** / Т.М. Гусакова, О.Е. Баланчук, В.А. Красильникова / под общ. ред. – Г.Н. Швецов. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. ISBN 978-5-4325-0038-0

«Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Марий Эл с целью оптимизации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В «Концепции...» представлен анализ текущей ситуации в региональной системе воспитания, обозначены новые приоритеты воспитания, адекватные современным историко-культурной и социально-экономической ситуациям и региональным особенностям Республики Марий Эл. Основные положения данной концепции определяют механизмы воспитания, социализации обучающихся, снижения социальных рисков.

Издание предназначено для работников системы образования Республики Марий Эл.

**ББК 74.04 (2 Рос.Мар)**

**ISBN 978-5-4325-0038-0**

© Авторы, указанные на обороте титульного листа, 2011  
© ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011

## Введение

Начало XXI века характеризуется сменой ценностных ориентиров: нарушено духовное единство общества, происходит девальвация ценностей, деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Данная социокультурная ситуация породила множество проблем в области воспитания.

Во-первых, оказалась разрушенной сложившаяся за десятилетия система воспитания; декларируемые образовательными учреждениями ценности перестали быть востребованными, так как не находили подтверждения в жизни; произошло ослабление воспитательной функции школы, повлекшее за собой функциональную переориентацию школы на «чистое» обучение.

Во-вторых, изменилась роль различных субъектов воспитания и социализации подрастающих поколений: семья и школа перестали быть приоритетными в этих процессах, все большую роль стали играть группы сверстников, средства массовой информации, Интернет и т.п.

В-третьих, на смену четким и единым подходам к воспитанию пришел методологический плюрализм, который, с одной стороны, позволил педагогу обращаться к различным гуманитарным теориям и концепциям воспитания, а с другой – потребовал от него большей ответственности в области воспитания, что привело к необходимости изменения системы подготовки педагога-воспитателя.

Одним из путей решения данных проблем является концептуальное обновление содержания и форм воспитания посредством перехода к открытым демократическим воспитательным моделям и гуманистическим воспитательным системам, консолидации усилий общества как на региональном, так и общероссийском уровнях.

В Республике Марий Эл проблема воспитания является приоритетной в области государственной и образовательной политики. О положительных тенденциях развития воспитания в республике свидетельствуют произошедшие к настоящему времени изменения:

- возросло количество детей и подростков - участников профилактических программ, проектов, комплексных мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, на 21,9 %;

- удается сдерживать удельный вес преступлений с участием несовершеннолетних в пределах 6% с некоторым снижением их доли в среднем на 0,3%;

- снизилось количество несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения (на 36%);

- на 15,7% уменьшилось число участников преступлений в возрасте 14-15 лет;

- произошло увеличение охвата обучающихся программами духовно-нравственного цикла.

Однако сложившаяся в 2010-е годы социокультурная ситуация ставит перед образованием новые задачи в области воспитания, заставляет искать новые подходы их реализации.

Возникает потребность формирования через систему образования социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека: от создания возможностей полноценного развивающего общения до поддержки обществом самореализации детей, нуждающихся в особом образовании (одаренных, инвалидов, мигрантов и т.д.), а также детей «группы риска».

Необходимо формирование уже в базовом образовании востребованных компетентностей, инновационного поведения, что, в свою очередь, требует обновления содержания и технологий на всех уровнях базового образования, создания возможностей для реализации гибких индивидуальных образовательных программ, новых организационно-финансовых механизмов гражданского становления личности.

Наличие противоречий между, во-первых, декларируемыми задачами повышения роли воспитания и неразработанностью механизмов их реализации на региональном уровне, во-вторых, между реализацией отдельных программ, моделей, технологий воспитания и отсутствием целостного научно-методического обеспечения развития региональной и муниципальных систем воспитания личности, в-третьих, между необходимостью организации системы воспитания подрастающего поколения и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к решению данной задачи, требует поиска адекватных решений на региональном и муниципальном уровнях.

Распространенность формального подхода к решению задач воспитания снижает эффективность процесса становления личности молодого гражданина страны.

Все это доказывает необходимость пересмотра содержания и технологий воспитания на основе идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, российской ментальности, семейным, национальным, региональным и общероссийским культурным традициям. Именно это поможет создать необходимую развивающую среду, систему воспитания, которая позволит не только выявлять, но и развивать склонности, интересы, активность каждого учащегося.

Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы интеллектуального, духовного, физического и творческого развития человека, его гражданского становления и личностной самореализации в едином жизненном пространстве.

Современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности; назрела

необходимость целостной организации воспитательного процесса, взаимосвязи всех его звеньев.

Стратегическая задача Концепции развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл – опережая запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях.

Таким образом, предлагаемая Концепция включает в себя описание комплекса идей, целей, задач, направлений деятельности по развитию воспитания в сфере образования с учетом культурно-исторических и социально-экономических условий, сложившихся в Республике Марий Эл в начале XXI века. Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Марий Эл. В документе учтены положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Логическим продолжением настоящей Концепции станет комплекс программ и проектов по реализации ее основных положений в виде конкретных управленческих мер и организационных форм.

Срок реализации Концепции – 2012 – 2020-е годы.

### **Основные понятия, используемые в Концепции**

**Воспитание** – это процесс развития и формирования личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная система** – это целостная социальная система, реализуемая на базе образовательного учреждения (или сети образовательных учреждений), в котором воспитание детей выступает приоритетом профессиональной деятельности работающих здесь педагогов.

**Компетентность** (от лат. *competens* – способный) – это способность решать определенного рода проблемы в той или иной сфере человеческой жизни, предполагающая наличие у человека необходимых для решения этих проблем знаний, умений, ценностей, опыта.

**Национальный воспитательный идеал** – это образ человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретных исторических и социокультурных условиях.

**Система воспитания** – это совокупность взаимосвязанных ценностей, целей и принципов воспитания, форм и способов их поэтапной реализации в рамках определенной территории (города, республики государства).

## 1. Цель и основные задачи развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл

**Целью** развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл является построение такой системы воспитания, которая была бы адекватной состоянию общества и направленной на формирование личности, отвечающей требованиям национального воспитательного идеала.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1) внедрение *методик и технологий воспитания*, основанных на идее неадаптивной социализации, предполагающей формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации в меняющихся социальных условиях, в открытой социальной среде;

2) разработка *программ воспитания* на основе базовых положений республиканской Концепции, способствующих приобщению молодого поколения к имеющемуся наследию и традициям, к их активному участию в жизни республики;

3) *использование этнокультурных особенностей* Республики Марий Эл в воспитании подрастающих поколений;

4) *организация в республике опытно-экспериментальной работы*, направленной на внедрение инновационных методик и технологий воспитания, обновление его содержания и форм;

5) *создание и развитие воспитывающих детско-взрослых общностей*, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи;

6) *обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования* и согласованного осуществления воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов;

7) *создание единого информационного пространства* развития воспитания в Республике Марий Эл, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания;

8) *апробация и внедрение системы мониторинга* функционирования воспитательных систем образовательных учреждений республики;

9) *достижение оптимального соотношения светских и религиозных ценностей* при формировании содержательных аспектов воспитания на всех уровнях образования;

10) *развитие социального партнерства* образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи.

## 2. Основные тенденции развития воспитания в Республике Марий Эл

Действующая с 1994 года «Концепция развития воспитания в Республике Марий Эл» определила целевые ориентиры воспитания в региональной системе образования.

В соответствии с Концепцией 1994 года воспитание в республике должно было быть направлено на достижение следующего **национального воспитательного идеала**: «В результате воспитания, самореализации и социализации каждый человек должен быть готовым выполнять следующие социальные роли:

- член семьи, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;

- участник детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов и на цивилизованных формах человеческого общения, готовый реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;

- воспитанник школы, гимназии, лицея или другого типа учебно-воспитательного учреждения, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении перспектив ее развития, владеющий культурой умственного труда;

- житель Республики Марий Эл, с любовью относящихся к ней, знающий и поддерживающий ее исторические и культурные традиции, прилагающий силы к ее развитию и процветанию;

- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;

- человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира и умеющий сделать личным достоянием общечеловеческие ценности»<sup>1</sup>

Обозначенный таким образом воспитательный идеал обусловил выявление приоритетных направлений в области воспитательной политики региона:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- этнокультурное воспитание;

---

<sup>1</sup> Концепция воспитания в Республике Марий Эл / авт.-сост. Гаврилова Г.Л., Кохановская Л.С., Нестерова Л.С., Смирнова Л.Г., Стадникова Н.Н., Толмачева Н.И. – Йошкар-Ола, 1994.

- физическое воспитание (в том числе, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни);
- художественно-эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание.

Системная реализация данных направлений в настоящее время осуществляется посредством внедрения республиканских и муниципальных программ, обеспечивающих различные направления воспитания и социализации личности:

- «Развитие физической культуры и спорта в Республике Марий Эл на 2011 – 2015 годы»,
- «Правовое просвещение граждан в Республике Марий Эл на 2011 -2013 годы»,
- «Комплексные меры противодействия потреблению наркотиков и их незаконному обороту на 2010 - 2012 годы»,
- «Детство без насилия и жестокости: профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства и безнадзорности детей на 2010 - 2012 годы»,
- «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Марий Эл в 2011- 2014 годах»,
- «Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков на 2009 - 2011 годы»,
- «Комплексная программа профилактики правонарушений в Республике Марий Эл на 2009 - 2012 годы».

Программно-целевой подход позволил привлечь к воспитательному процессу не только образовательные учреждения, но и общественные организации, обеспечить проведение комплекса мероприятий, выявив при этом доминанты республиканской системы воспитания.

Значительное место в республике занимает работа в области *гражданско-патриотического воспитания*. За последние три года (2009 – 2011 годы) с 31 до 66 увеличилось количество патриотических объединений, клубов, центров; число молодых людей, регулярно участвующих в их деятельности, выросло с 799 до 1800 человек. С 44 до 60 увеличилось количество кадетских классов в образовательных учреждениях; число юношей и девушек, проходящих в них обучение, выросло с 971 до 1328 человек.

С апреля 1990 года на территории республики действует Марийский поисковый отряд «Демос». Отрядом проведены 37 поисковых экспедиций в Смоленской, Калужской, Ленинградской областях, найдены и перезахоронены останки 2201 бойца Красной армии. Установлено 138 воинских судеб, из них 77 человек - наши земляки.

Активно в республике развивается волонтерское движение. Количество молодых людей, привлеченных к участию в добровольческой работе, возросло с 11 500 человек до 19 000 человек. На базе муниципальных образований республики проведено более

160 добровольческих акций. Разработано и реализуется около 50 долгосрочных добровольческих проектов.

Основные направления работы молодых добровольцев - помощь пожилым людям, семье и детям, поддержка людей с инвалидностью, пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, СПИДа, донорство, охрана культурно-исторического наследия, экология и благоустройство.

Одним из элементов гражданского общества и одновременно важным фактором его развития является деятельность молодежных организаций. Функционирующие в республике Студенческий координационный совет при Администрации г.Йошкар-Ола и Молодежный парламент Республики Марий Эл созданы специально для формирования, реализации и корректирования государственной молодежной политики на уровне города и республики. Как организации, сложившиеся за счет самоорганизации молодежи, они тем самым активно влияют на процесс самоорганизации гражданского общества.

Важным этапом развития гражданского самосознания является формирование у обучающихся этнической идентичности посредством *этнокультурного воспитания*. Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; знакомством с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей.

Республика Марий Эл многонациональна и многоконфессиональна. На протяжении веков здесь сосуществуют христианская (православная), мусульманская и древнемарийская культуры. Национальная структура населения (по данным переписи 2002 г.) включает 42,9 % марийцев, 47,5 % русских, 5,9 % татар, 1,0 % чувашей. Другие национальности составляют 2,7 % населения. Сложившиеся социально-культурные условия актуализируют необходимость этнокультурного воспитания.

С этой целью образовательные учреждения республики продолжают реализацию факультативных и элективных курсов по программам «Истоки», «Основы православной культуры», «Духовные ценности России», «Родник души», «Духовно-нравственная культура народов России», «Капелька душевной радости», «Исламоведение» и др., задача которых – приобщение обучающихся к национальным ценностям народов, населяющих республику.

В учреждениях системы дополнительного образования реализуются модифицированные образовательные программы: «Перезвон»,

«Патриотическое воспитание детей на основе отечественных православных традиций», «Что за чудо эти притчи», «Домашний очаг», «От праздника к празднику», «Спешите делать добрые дела» и др., - позволяющие организовывать воспитательный процесс с учетом народных традиций.

Для студенческой молодежи разработаны специализированные культурологические (культурология, история искусства, античное искусство, страноведение, финноугроведение) и региональные курсы (регионоведение, народное музыкальное творчество мари, история и культура Республики Марий Эл), способствующие возрождению национальной интеллигенции Республики Марий Эл.

Возрождение традиционных для страны моральных норм и нравственных установок происходит и за счет внедрения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Практика межнационального и межконфессионального общения формируется благодаря организации при поддержке Правительства Республики Марий Эл летнего лагеря детей финно-угорских народов, который действует на протяжении уже 20 лет. Лагерь принимает от 5 до 11 делегаций (в год) – представителей финно-угорских народов России и зарубежья.

Другим приоритетным направлением воспитательной деятельности является ***формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.***

В республике реализуется системный подход к пропаганде здорового образа жизни<sup>2</sup>: организована работа по внедрению паспортов здоровья школьников, проводится мониторинг здоровьесберегающей деятельности, при общеобразовательных учреждениях создаются центры содействия укреплению здоровья школьников, осуществляется комплексная диагностика физического, психического и социального здоровья учащихся, в образовательный процесс активно внедряются здоровьесформирующие технологии.

На базе образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования функционирует 1432 спортивных и 430 туристско-краеведческих секций и кружков, действуют 15 муниципальных детско-юношеских спортивных школ, две специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Марий Эл «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» является координатором деятельности в области детско-юношеского спорта и методическим центром для муниципальных спортивных школ.

---

<sup>2</sup> Концепция формирования здоровьесберегающей образовательной среды в Республике Марий Эл / авт. – сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2010. – 32 с.

В спортивных школах получают дополнительное образование около 10 тыс. учащихся образовательных учреждений по 29 видам спорта. Развитие спортивной инфраструктуры позволяет популяризировать культуру здорового образа жизни через приобщение детей и молодежи к спорту.

Целостный процесс воспитания предусматривает в качестве одного из компонентов *художественно-эстетическое воспитание личности*. На базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Республики Марий Эл действуют 1425 кружка художественной и 69 – культурологической направленности. С 2010 года в Республике Марий Эл 17 образовательных учреждений совместно с государственными учреждениями культуры Республики Марий Эл «Государственный музей изобразительных искусств» и «Национальная художественная галерея» приступили к апробации музейно-педагогических технологий воспитания в рамках реализации проекта «Межмузейный Центр дистанционного обучения («Цифровой газон культуры»)» при поддержке Российского центра музейной педагогики и детского творчества Государственного Русского музея. Данный проект направлен на создание условий художественного образования и творческого развития детей и подростков с различными социальными и физическими возможностями, а также обеспечивает повышение квалификации музейных сотрудников и работников системы образования средствами музейной среды и информационно-компьютерных технологий.

Незаменимым фактором формирования сознания и культуры молодежи является *экологическое воспитание*. В республике экологическое воспитание осуществляется на всех уровнях образовательного процесса через реализацию программ общеобразовательного цикла, внеклассной работы, организацию исследовательской работы и сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Широкие возможности для экологического воспитания молодежи представляет существующая в республике система дополнительного экологического образования детей, включающая образовательную деятельность детских объединений экологической направленности на базе учреждений общего и дополнительного образования (339 кружков). Координатором организации дополнительного экологического образования детей является Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр», одним из важнейших направлений деятельности которого является привлечение детей и подростков к практической природоохранной деятельности.

В целом эколого-просветительская деятельность детских экологических объединений направлена на обеспечение поддержки идей

сохранения биологического, ландшафтного разнообразия и историко-культурного наследия республики широкими слоями населения.

Таким образом, сильными сторонами, определяющими развитие воспитания Республики Марий Эл в настоящее время, являются:

значительный кадровый потенциал республиканской системы воспитания: значимая доля штатных сотрудников, занимающихся воспитательной работой, позволяет наладить внутриотраслевое межуровневое взаимодействие при использовании системного, программно-целевого и проектного подходов;

сложившаяся сеть учреждений дополнительного образования детей расширяет культурное пространство школы: в этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций микросоциума (в настоящее время дополнительным образованием на базе специализированных учреждений охвачено 57,5% обучающихся, в кружках, студиях и секциях на базе школ занимаются 94%);

переход к программно-целевому управлению в решении проблем воспитания способствует координации деятельности различных Министерств, ведомств и общественных структур.

Новым этапом развития воспитания в республике должно стать целенаправленное обеспечение полноценной и последовательной идентификации образовательных учреждений с другими субъектами социализации с целью создания условий для системной реализации ключевых направлений воспитательной деятельности на каждой ступени образовательного процесса.

В свою очередь приоритетом развития воспитания в Республике Марий Эл в XXI веке является **формирование социальных компетентностей детей и молодежи (как цели и результата воспитания, определенного в соответствии с национальным воспитательным идеалом) посредством внедрения инновационных практик воспитательной деятельности.**

### **3. Новые приоритеты развития воспитания в республиканской системе образования**

Стратегия развития воспитания в Республике Марий Эл базируется на двух основных идеях:

во-первых, необходимо адаптировать традиционные формы и направления воспитания в соответствии с запросами современного общества с целью мобилизации его развития;

во-вторых, одним из инструментов воспитательной политики необходимо сделать стратегию «опоры на конкурентные преимущества»

посредством выявления приоритетов и целевых ориентиров воспитания, обусловленных современными условиями, что обеспечит позитивную социализацию обучающихся.

Указанные составляющие стратегии развития воспитания должны задать ему новую культуру качества, придать энергетику обновления. Вместе с тем данные принципы не должны осознаваться и реализовываться обособленно, это должен быть единый процесс, способствующий развитию республиканской системы воспитания с учетом изменяющихся социальных и культурно-исторических условий XXI века.

На рубеже XX – XXI веков окончательно стало понятным, что появившаяся в 1990-е годы идея ориентированности образовательного процесса на «чистое» обучение оказалась несостоятельной. Образовательный процесс не может быть полноценным без воспитания как одного из обязательных своих компонентов. Осознание единства обучения и воспитания требует пересмотра, с одной стороны, образовательных результатов, понимаемых только как формирование знаниевых, предметных (умение применить знания, полученные в рамках того или иного учебного предмета, на практике) компетентностей, а с другой – содержания процесса воспитания не только как формирования ценностей (нравственных и гражданских), но и как формирования социальных компетентностей. В связи с этим представляется правильным пояснить, что компетентности необходимо понимать шире, чем традиционное «применение полученных знаний и умений на практике». В это понятие входит помимо знаний и умений еще и ценностные отношения – такие как, например, ценностное отношение к учебе, к своему здоровью, к своей стране, к природе, к труду, к культуре, к миру, к другим людям и т.п.

Таким образом, **образовательный процесс, одним из обязательных элементов которого является воспитание, должен быть ориентирован не только на учебный результат (овладение детьми предметными компетентностями), но и воспитательный (овладение детьми социальными компетентностями).**

Развитие определенных социальных компетентностей ориентировано на достижение результата, обусловленного национальным воспитательным идеалом XXI века - **образованная, толерантная, готовая к поликультурному взаимодействию личность, способная к саморазвитию, самореализации, идентифицирующая себя как носителя национальной культуры, как гражданина и патриота многонациональной страны.**

1. Стремительно влияющий на все стороны жизни процесс глобализации определяет не только экономику и политику, но и культуру, духовную жизнь людей. В XXI веке глобализация стала определять и особенности воспитательного процесса. Современное общество теряет культурную и языковую однородность, что обостряет необходимость формирования у детей и молодежи **поликультурной компетентности,**

предполагающей: адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями; ориентацию на диалог культур; отказ на культурно-образовательную монополию в отношении других наций и народов. Поликультурная компетентность подразумевает знание и принятие человеком культурного разнообразия мира, доброжелательное, открытое и непредвзятое отношение к любой культуре и ее носителям, способность жить в поликультурном обществе и взаимодействовать с представителями других культур.

Основой для формирования поликультурной компетентности у детей и молодежи Республики Марий Эл должен стать сложившийся в региональной системе образования опыт этнокультурного воспитания: чем глубже человек знаком со своей родной культурой, тем легче ему будет понять и принять культуру другого народа, а, следовательно, быть терпимее к иным культурным традициям.

Одним из главных путей формирования поликультурной компетентности детей и молодежи в образовательном процессе является использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, что позволит, с одной стороны, стимулировать интерес обучающихся к новому знанию, а с другой - проиллюстрировать различные точки зрения на окружающий мир. Ведущим при этом остается двуязычное и многоязычное обучение, что актуализирует значимость культурологического и филологического образований, приобщающих обучающихся к различным способам мышления и поведения.

2. В условиях современного общества особенно актуальным становится формирование *гражданской компетентности*, включающей в себя такие компоненты, как гражданственность, патриотизм, знание истории и традиций своей страны, своей большой и малой Родины, способность реализовывать свои гражданские права и обязанности, в том числе активное проявление собственной гражданской и политической позиции (участие в выборах).

Неслучайно именно гражданское воспитание молодежи признается сегодня в качестве ключевого в обеспечении устойчивого политического и социально-экономического развития страны.

3. Развитие в XXI веке такого явления, как массовая потребительская культура повлекло за собой необходимость формирования у детей и молодежи *трудовой компетентности*. Это позволит развить в ребенке черты творческой, трудолюбивой личности, владеющей профессиональным мастерством на основании полученных современных знаний, способной самостоятельно отыскать применение собственным способностям в системе производства, обмена, потребления, науки, культуры, образования и т.д. Основной формой развития трудовой компетентности традиционно является включение детей и подростков в разнообразные виды коллективного общественно полезного труда, в том

числе производительного, труда, который при педагогически правильной подготовке будет главным средством трудового воспитания.

4. Реалии времени актуализируют формирование таких компетентностей, как **экономико-правовая и технологическая компетентности**, предоставляющие большую степень свободы для профессиональной самореализации молодых людей.

Развитие экономико-правовой компетентности предполагает формирование гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме, мотивированной социально - полезной деятельностью, исключая правонарушения и преступления.

В республике имеется серьезный опыт экономико-правового воспитания. Работа в данной области проводится как на уровнях образовательного учреждения и муниципального образования, так и на республиканском уровне: реализация республиканских целевых программ, сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках экспериментально-проектной деятельности, популяризация экономико-правовой культуры посредством проведения республиканских акций и т.д.

В настоящее время формирование экономико-правовой компетентности должно представлять целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые и экономические установки, навыки и привычки активного общественного поведения, экономико-правовую культуру.

Развитие технологической компетентности ориентировано, прежде всего, на формирование у детей и подростков широкого спектра знаний и навыков в области технического творчества и робототехники. Создание в республике ресурсно-методического центра «Образовательная робототехника» на базе ОАНО «Инфосфера», сети кружков робототехники в рамках дополнительного образования должно стать первым крупным шагом на пути развития технического творчества и формирования инженерного мышления среди детей и молодежи.

5. Процесс информатизации, связанный с развитием компьютерных технологий, мобильной связи, телекоммуникаций и, в особенности, глобальных систем телерадиовещания обусловил необходимость формирования **информационной компетентности**, в основе которой - осознание необходимости информационной грамотности и ее осмысленное применение в повседневной жизни. Современная информационная среда, прежде всего Интернет, открывшая большие возможности для доступа к любым информационным сегментам современного мира, одновременно породила новые риски для воспитания и социализации обучающихся: риск примитивизации межличностной коммуникации, риск отказа от сложных форм культуры, риск развития «клипового» мышления и т.п. В этих условиях школа должна развивать у обучающихся не только умения

целенаправленно работать с информацией, но и способствовать понимаю ими морально-этических рамок ее использования.

Одним из путей решения данной проблемы является использование воспитательного аспекта курса информатики, что позволит акцентировать внимание обучающихся на таких вопросах, как информационный кризис; его предпосылки, содержание, последствия и подходы к разрешению; информатизация общества; информационный образ жизни; компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления; информационная безопасность личности, общества, государства.

Опыт проведения ежегодных республиканских научно-технических конференций для школьников и студентов «Школьная информатика» и «Практика программирования: информационные проекты», содействующих гражданскому и общественному самоопределению молодежи, развитие образовательного портала Республики Марий Эл как одного из инструментов воспитания посредством среды Интернет иллюстрируют возможности системы воспитания и социализации в условиях информатизации.

Необходимо также учесть, что владение информационной культурой должно стать одним из реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества.

6. XXI век характеризуется усиливающимся загрязнением окружающей природной среды, истощением невозобновляемых природных ресурсов, нарушением устойчивости и снижением разнообразия биосферы, ухудшением здоровья и качества жизни человека. При этом Республика Марий Эл до сих пор воспринимается как один из экологических чистых уголков России, что обусловлено как ее природной, так и культурной самобытностью. Необходимость сохранения этой самобытности актуализирует важность формирования у детей и молодежи *экологической компетентности*. Одним из источников формирования экологической компетентности может стать традиционная культура коренного марийского народа, базирующаяся на понимании природы как «храма, дома, мастерской». Необходимо учитывать, что идея сохранения природы является основой национальной ментальности коренного населения республики, сохранившего до настоящего времени свои обычаи, обряды, традиционную религию и культуру.

В целом следует отметить, что **этнокультурная специфика региона, обладающая огромным воспитательным потенциалом, должна стать доминантой, определяющей как содержание национального воспитательного идеала, так и формы его достижения.**

7. Одной из особенностей развития воспитания в Республике Марий Эл традиционно является *использование в воспитательном процессе потенциала окружающей ребенка среды*. До настоящего времени в воспитательных целях активно использовалась деятельность

волонтерских объединений и религиозных конфессий. Однако современная социокультурная ситуация выявила значимость такого явления, как *молодежная культура (субкультуры)*.

Возникшие изначально как результат «вестернизации», подражательности американским реалиям современные субкультуры расширяются посредством влияния Интернета. Актуализация данного процесса заставляет переосмыслить содержание субкультур, до последнего времени понимаемые как антикультурное явление, разрушающее традиционное представление о культуре и воспитании, в аспекте применения их возможностей в новой системе воспитания.

Нельзя отрицать, что субкультуры обладают определенным воспитательным потенциалом в области формирования коллективного сознания, коллективной ответственности, лидерских качеств и креативности. Правильное применение данного потенциала позволит расширить и разнообразить формы воспитательной деятельности. Так, например, опыт молодежных сообществ в области реконструкции исторических событий и народного быта (реконструкторы) может быть использован при организации этнокультурного и гражданско-патриотического воспитания. Другой областью применения субкультурных традиций является физическое воспитание молодежи: распространение в республике молодежных сообществ спортивной направленности (райдеры, сноубордисты, скейтбордисты, трейсеры и т.д.) расширяет возможности для развития молодежного спорта, а вместе с ним и культуры здорового образа жизни. В республике данные направления получили широкое распространение в рамках деятельности таких молодежных общественных организаций, как «Клуб Ролевых Игр «РАЗДОЛ», «Клуб исторической реконструкции «Дикий вепрь», «Клуб исторической реконструкции «Мидгард» и другие, а также Ассоциации экстремальных видов спорта, объединившей в себя роллеров, трейсеров, паропланеристов, скейтбордистов, кайтеров и других представителей молодежных сообществ республики.

Другим компонентом окружающей ребенка среды являются *музеи*, которые все активнее включаются в рамки как основного, так и дополнительного образования. Взаимодействие музея и системы образования отражает характерную для современности тенденцию интеграции различных сфер знания и деятельности, что является одним из результативных средств педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Сложившийся в республике опыт взаимодействия образовательных учреждений и музеев (проектная деятельность, республиканский конкурс «Мой семейный архив», функционирование школьных музеев и т.д.) должен обеспечить системность в организации адаптации музейно-педагогических технологий в образовательный процесс с целью достижения конкретных воспитательных результатов.

Таким образом, развитие воспитания Республики Марий Эл, должно быть ориентировано, с одной стороны, на сохранение традиций воспитания, сложившихся в результате исторического и культурного развития региона, а с другой – на выявление новых приоритетов в контексте изменяющихся культурно-исторических и социально-экономических условий.

#### **4. Основные принципы развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл**

Основными принципами развития воспитания в республиканской системе образования являются:

*непрерывность и преемственность* воспитательного процесса: выявление приоритетов воспитания и учета полученных ранее результатов при организации воспитательной деятельности на каждой последующей ступени образовательного процесса;

*сетевое взаимодействие образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования* в формировании основополагающих компетентностей воспитанников и обучающихся на отдельном этапе образования и в его целостности;

*инклюзивность воспитания*, предполагающая ориентацию на все социальные категории воспитанников и обучающихся: инклюзивный характер воспитания сможет позволить каждому человеку, независимо от его возможностей, равноправно участвовать в социальной жизни;

*учет возрастных и индивидуальных особенностей детей*: процесс воспитания на каждой отдельной ступени образования и в его целостности должен выстраиваться с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка;

*системная организация воспитания*: этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей подобно лоскутному одеялу из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие;

*гуманистическая направленность воспитания*: в современной школе воспитание должно быть одновременно гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующем ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

Соответствие организации воспитания данным принципам должно стать основой стратегии развития воспитания как на отдельных ступенях образовательного процесса, так и в его целостности.

## **5. Развитие воспитания на различных ступенях образования**

### **Ступень дошкольного образования**

Дошкольное воспитание рассматривается как педагогическое обеспечение процесса проектирования жизни воспитанников посредством диагностической, развивающей, прогностической, коррекционной и поддерживающей деятельности воспитателя. Оно направлено на развитие возможностей и способностей личности ребенка, ее социальных и культурных навыков.

Приоритетным на данном этапе должно стать сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, охрана и укрепление психического и физического здоровья.

Основное внимание необходимо уделить:

развитию у ребенка ценности родственных связей (любви к матери, отцу, уважения к близким), подведение его к пониманию значимости семьи (роли отца, матери, братьев, сестер, бабушки, дедушки);

воспитанию навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;

формированию ценностей трудовой жизни (элементарный уход за собой, соблюдение правил гигиены, самообслуживание, прикладной труд), способствующих социально-бытовой адаптации воспитанника;

осознанию значимости культуры, ее духовно-нравственного и творческого потенциала;

формированию умений ребенка строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми как основы развития толерантного отношения к людям;

формированию основ информационной культуры дошкольника.

развитию личностных характеристик: креативности, коммуникативности, инициативности, толерантности, ответственности, самостоятельности, самооценки;

соотнесению средств воспитания с возможностями детей, целесообразностью определенной культурно-нравственной и практической деятельности;

развитию ведущего вида деятельности дошкольного детства – игры ребенка как особой формы освоения нравственных эталонов, общечеловеческих ценностей, национальных традиций, окружающей действительности путем их воспроизведения, моделирования;

созданию развивающей предметной среды детской деятельности как системы материальных объектов, функционально моделирующих содержание физического, духовно-нравственного, гражданского, эстетического, трудового развития ребенка;

### **Степень общего образования**

Цель и основные задачи развития воспитания на данном уровне должна реализовываться с учетом специфики воспитательного и образовательного процессов на каждой ступени общего образования (ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования).

В младшем школьном возрасте приобретаются навыки самоконтроля и возрастает значение осмысленных поступков, формируются предпосылки для возникновения нравственных убеждений, мотивация становится силой, инициирующей активность. В связи с этим, в качестве приоритетных направлений воспитательной деятельности являются:

приучение школьников к социальным нормам культурной жизни;

формирование образа природы как дома человечества в качестве базового в системе понятий экологического воспитания;

воспитание любви и уважительного отношения к своей школе, городу, селу, микрорайону, к своему делу;

воспитание у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом;

приобщение детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья.

На ступени основного общего образования (5 – 9 классы) происходит усвоение сложных систем, норм поведения и осуществляется переход к использованию подростком механизмов внутреннего управления собственным поведением. Достаточно сильно выражена потребность в самовоспитании, отмечается устойчивость нравственных стереотипов, стремление следовать моральным установкам и избранным образцам.

В этот период воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование человека, осознающего себя социально активной личностью, живущей в обществе, имеющей внутреннюю позицию, уважающей ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, ценности гражданского общества, что предполагает:

воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства;

развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей, исходя из их

индивидуальных природных особенностей и определения условий их качественного совершенствования;

укрепление привязанности к семейным традициям и ценностям, позиции «хозяина» города (села) и страны;

развитие духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей развитым интеллектом, творческими способностями и владеющей практическими умениями, необходимыми в новой социокультурной ситуации;

формирование детско-взрослых общностей с целью совместной социально значимой деятельности;

развитие законопослушности и сознательного поддержания правопорядка.

Следует учитывать, что данный период – это первый этап становления социально-нравственной зрелости личности, при котором происходит интенсивное осмысление жизненной позиции личностного «Я» школьника. В связи с этим формирование ценностного отношения к своему уникальному, индивидуальному, отличному от других миру должно сопрягаться с ценностным отношением не только к собственной жизни, но и к жизни других людей, обществу, развитие которого зависит от индивидуального «вклада» каждого из его членов.

Ступень среднего (полного) общего образования (10 - 11 (12) классы) – это период самоопределения: социального, личностного, профессионального, духовно-практического.

В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: кем быть и каким быть, - с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.

Осознание готовности старшеклассников к самоопределению (которое является основным новообразованием ранней юности) определяет задачи воспитания на данной ступени образования:

формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самостождественности, преемственности и единства;

развитие толерантного отношения к миру через стремления старшеклассников к самопознанию и самоуважению;

обеспечение допрофессиональной подготовки старшеклассников с акцентом на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся; реализацию дополнительных образовательных программ, способствующих интеграции общего и дополнительного образования; реализацию под руководством педагогов социально значимых проектов, расширяющих воспитательное пространство для творческой самореализации личности;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности

за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать.

### **Профессиональное образование**

Основное предназначение учреждений профессионального образования – формирование личности гражданина и профессионала, обладающего способностями к профессиональному и личностному саморазвитию, что может быть достигнуто через:

формирование активной жизненной позиции, установок на участие в социально-экономических процессах (строительных, спасательных, экологических, сервисных, педагогических, волонтерских студенческих отрядах, фестивалях, молодежных форумах и т.д.);

развитие и закрепление у обучающихся интереса к избранной профессии, профессионального мышления, стимулирование дальнейшего приобретения знаний и совершенствование своей квалификации;

формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия; усвоение обучающимися базовых общечеловеческих ценностей, в том числе понимания семейных традиций и роли семьи в воспитании подрастающего поколения;

формирование потребности к здоровому образу жизни; устойчивости к вредным привычкам.

Решение поставленных задач в ходе реализации основных направлений Концепции на каждой ступени образовательного процесса позволит, с одной стороны, обеспечить целенаправленное, планомерное формирование личности с учетом ее возрастных особенностей, а с другой – выделить приоритеты в организации воспитания на разных этапах образовательной деятельности.

## **6. Ожидаемые результаты развития воспитания Республики Марий Эл**

1. Апробация моделей интеграции дополнительного образования в общее образование как условие:

- увеличения доли детей, получивших навыки сосуществования в поликультурной среде (от 30 до 45 %);

- увеличения доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги дополнительного образования (от 30 до 35 %);

- увеличения доли детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, получающих услуги дополнительного образования (от 10 до 15%).

2. Участие всех социальных институтов в воспитании через межведомственное взаимодействие как условие развития социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи.

3. Становление в каждом муниципалитете районных и городских сообществ педагогов-воспитателей, распространяющих идеи воспитания подрастающих поколений, как условие создания единого информационного пространства развития воспитания в Республике Марий Эл, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания.

4. Диалоговый режим функционирования воспитательных систем учреждений дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования детей Республики Марий Эл как условие обеспечения преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованного осуществления воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов и видов.

5. Увеличение доли образовательных учреждений, деятельность которых направлена на формирование особой культурно-образовательной школьной среды, как условие создания и развития воспитывающих детско-взрослых общностей.

6. Увеличение доли педагогов, использующих новые информационные сервисы, системы и технологии воспитания, современные электронные ресурсы, как условие обновления содержания и форм воспитания.

7. Увеличение доли образовательных учреждений, реализующих модели воспитательных систем и распространяющих опыт воспитательной деятельности, как условие организации в республике опытно-экспериментальной работы, направленной на внедрение инновационных методик и технологий воспитания, обновление его содержания и форм.

8. Совершенствование технологий управления региональной системой воспитания как условие внедрения системы мониторинга функционирования воспитательных систем образовательных учреждений республики.

9. Использование социальных связей между институтами СМИ, религии, культуры и семьи как условие уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе, достижения оптимального соотношения светских и религиозных ценностей.

## **7. Управление рисками при реализации Концепции**

Существуют две категории факторов риска: внешние и внутренние. Внешние (неуправляемые) риски непосредственно не связаны с деятельностью системы образования, на них влияет большое количество факторов – политических, экономических, экологических, социальных и других.

Анализ состояния воспитательной деятельности в республике позволил выявить следующие внешние риски:

недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания ведет к последующей внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий и снижает эффективность использования бюджетных средств;

постоянно изменяющиеся социальные условия становятся фактором средового риска, что отражается на росте социального расслоения в молодежной среде и требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества;

изменяется роль самого института образования: являясь важнейшим фактором воспроизводства человеческого потенциала, образование призвано обеспечить преемственность культурного наследия и развить у молодежи способность к его обновлению, однако в повседневной жизни молодые люди постоянно сталкиваются с трудно согласуемым стремлением улучшить условия своей жизни, заработать и одновременно преуспеть в образовании.

К внутренним рискам реализации Концепции относятся:

медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи ведет к отсутствию привязки мероприятий к реальной ситуации;

превращение образования в оплачиваемую услугу принципиально меняет характер взаимодействий и в системе воспитания: происходит изменение структуры мотивов и ценностных ориентаций, снижение доступности услуг для неимущих слоев населения.

Предотвращение рисков реализации Концепции предусмотрено через стратегическое планирование деятельности; прогнозирование внешней обстановки; мониторинг социально-экономической и нормативно-правовой среды; создание системы резервов; координацию деятельности всех субъектов в следующих направлениях:

### **Развитие нормативной правовой базы:**

совершенствование основ законодательства о воспитании подрастающего поколения в Республике Марий Эл; создание системы

социально-правовой экспертизы решений органов власти с точки зрения их воздействия на процессы воспитания детей и молодежи;

выявление приоритетов воспитательной деятельности и развития личности применительно к образовательным учреждениям различных типов, обеспечение широкого распространения правовых знаний в области воспитания.

**Работа с руководящими и педагогическими кадрами:**

обеспечение готовности специалистов системы образования к решению проблем и современных задач воспитания детей и учащейся молодежи;

разработка современного программно-методического обеспечения для специалистов - организаторов внеурочной и внеучебной деятельности в образовательных учреждениях всех типов и видов;

усовершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**Программно-методическое и информационное обеспечение:**

расширение издательской деятельности по выпуску программных материалов и информационно-методической литературы, посвященных вопросам воспитания, дополнительного образования детей и молодежи;

регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания учащихся всех уровней системы образования;

формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам воспитания детей и молодежи, включающего инновационные программы; конкретные примеры опыта реализации программ воспитания; рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей, другими социальными институтами, детскими и молодежными движениями; результаты социологических исследований;

расширение сотрудничества со средствами массовой информации в утверждении гуманистических основ воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей;

использование возможностей современной воспитательной среды, в том числе Интернет-ресурсов как одного из механизмов воспитания.

**Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями:**

разработка долгосрочной межведомственной программы по вопросам воспитания детей и учащейся молодежи;

координация деятельности органов управления образованием и неправительственных организаций по вопросам воспитания детей и молодежи;

поддержка инициатив неправительственных организаций, общественных детских и молодежных объединений в области воспитания;

создание межведомственных общественно-государственных комиссий как средства становления государственной системы воспитания юных граждан;

развитие региональных волонтерских центров воспитания детей и подростков.

## **Заключение**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в республиканской системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения Республики Марий Эл.

Основываясь на современной модели воспитания, республиканская Концепция согласована по задачам, направлениям работ, целевым ориентирам и показателям с Концепцией развития образования Республики Марий Эл на период до 2020 года.

Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл открывает путь к дискуссии, предлагая видение как целей и задач развития воспитания в образовании Республики Марий Эл, так и путей решения стоящих перед обществом проблем.

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Авторский коллектив:

*Т.М. Гусакова,  
О.Е. Баланчук,  
В.А. Красильникова*

Под общ. ред.  
*Г.Н. Швецовой*

Редактор Г.Н. Новоселова  
Компьютерная верстка Н.В. Гусевой

Подписано к печати 15.12.2010. Бумага офсетная. Гарнитура Тип Таймс.  
Усл.печ.л. 1,75. Учетно-изд.л. 1,6. Тираж 100.

Отпечатано на ризографе в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»,  
424918, г.Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Интернатская, 7.

ISBN 978-5-4325-0038-0

