

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 6 июня 2022 г. № 544

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Республики Марий Эл

I. Общие положения

1. Положение об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Республики Марий Эл определяет основные направления в области организации региональной воспитательной политики, ориентировано на развитие социальных институтов воспитания, обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации ребенка

2. Положение регламентирует обеспечение единых подходов в организации воспитания и социализации обучающихся на региональном уровне.

3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (последняя редакция);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № ПР-2582, подпункт «2б»;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 г.;

региональный проект «Социальная активность»;

региональный проект «Успех каждого ребенка»;

региональный проект «Творческие люди»;

региональный проект «Спорт - норма жизни»;

государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452;

государственная программа Республики Марий Эл «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл» на 2013 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 449;

государственная программа Республики Марий Эл «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе» на 2016 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 10 октября 2016 г. № 440;

государственная программа Республики Марий Эл «Профилактика правонарушений на территории Республики Марий Эл на 2017 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 22 февраля 2017 г. № 84;

Межведомственная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Марий Эл» на 2019 - 2024 годы;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

национальный проект «Образование»;

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

II. Цели, задачи организации системы воспитания и социализации обучающихся в Республике Марий Эл

4. Цель: обеспечение единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания и социализации обучающихся, основанного на взаимодействии образовательных организаций различного уровня, участников образовательных отношений, общественных организаций и социальных партнеров.

Задачи:

обеспечение организационно-содержательных условий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Республике Марий Эл;

системное обеспечение процессов воспитания и социализации в муниципальных образованиях Республики Марий Эл и с использованием воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

обеспечение кадровых условий воспитания и социализации;

внедрение современных педагогических форм, средств, технологий воспитания и социализации с учетом потребностей региона и возможностей системы образования Республики Марий Эл.

5. Положение включает в себя цели и задачи по следующим направлениям:

1) гражданское воспитание.

Обоснование цели:

проблема гражданского воспитания приобретает особую актуальность для российского общества, переживающего выход из кризиса. Гражданское воспитание формирует законопослушного гражданина, исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому своей страны. Гражданское становление личности обучающегося расширяет диапазон

проявления его способностей, увеличивает возможность каждого занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность.

Цель - повышение гражданско-правовой культуры личности обучающихся или формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Задачи:

обеспечить у обучающегося осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей или формировать устойчивую активную жизненную позицию гражданина - патриота своей Родины;

формировать правосознание обучающихся;

развивать потенциал молодежи в интересах общества и государства;

обеспечить эффективную социализацию и самореализацию молодежи;

2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Обоснование цели:

актуальность проблемы патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, которая характеризуется трансформацией системы воспитания. Воспитание гражданина и патриота становится определяющим фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности государства.

Цель - обеспечение развитости патриотических чувств и гражданской солидарности.

Задачи:

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

содействовать социальному становлению, культурному, духовному, нравственному и физическому развитию молодежи, реализации ее общественно полезных программ, проектов, инициатив и мероприятий;

воспитать толерантность, веротерпимость, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Обоснование цели:

духовно-нравственный кризис российского общества является отражением перемен, связанных с общественным сознанием. Духовно-

нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования оказались минимальными. Следствием этого стало то, что ценностные установки, присущие массовому сознанию, во многом деструктивны и разрушительны с точки зрения развития личности, семьи, государства.

Цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

обеспечить готовность и способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

развивать нравственное самосознание личности, способность формулировать собственные нравственные обязательства;

развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

4) приобщение детей к культурному наследию.

Обоснование цели:

в современных условиях духовного и культурного возрождения России необходимо систематизировать подход по приобщению обучающихся к культурному наследию, сделать его более интересным и эффективным, опираясь на запросы и потребности современного технологично и информационно продвинутого подрастающего поколения.

Цель - создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально-активной и духовно-богатой личности через систематизацию и актуализацию процесса приобщения обучающихся к культурному наследию.

Задачи:

воспитывать духовные и эстетические ценности, убеждения и модели поведения;

формировать потребности в социальной реализации, самоорганизации;

развивать нравственный, интеллектуальный, коммуникативный, эстетический и физический потенциал личности;

5) популяризация научных знаний среди детей.

Обоснование цели:

популяризация научных знаний способствует развитию интереса к науке, технологиям и инновациям, решает задачи профориентации молодежи, стимулирует школьников к получению высшего образования и занятию научной работой, в конечном счете - содействует развитию экономики знаний.

Цель - развитие у обучающихся интереса к науке, технологиям и инновациям, популяризация научных знаний.

Задачи:

создать условия для получения обучающимся достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

повысить заинтересованность обучающихся в научных познаниях об устройстве мира и общества;

поддерживать научно-техническое творчество обучающихся;

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Обоснование цели:

актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с осложнениями общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, провоцирующих негативные сдвиги здоровья.

Цель - создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению.

Задачи:

формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, потребности в здоровом образе жизни;

развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

повышать уровень информированности обучающихся, родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Обоснование цели:

современная социально-экономическая ситуация в России заставляет по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в образовательных организациях. Возникает необходимость подготовки выпускников к успешной адаптации, итогом которой является профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель - формирование у обучающихся трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к своей работе и профессиональное самоопределение обучающихся.

Задачи:

формировать у обучающихся положительного отношения к труду;

развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

воспитывать моральные качества, трудолюбие, ответственность, целеустремленность;

содействовать профессиональному становлению и развитию обучающихся.

8) экологическое воспитание.

Обоснование цели:

актуальность вопросов экологического воспитания обусловлена обострением экологической проблемы в стране и в мире, что диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у обучающихся экологического сознания. Формирование основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Цель - формирование экологической культуры обучающихся.

Задачи:

формировать экологическое мышление и экологическую культуру обучающихся;

развивать активную жизненную позицию и чувство личной ответственности за состояние природы;

формировать навыки пропаганды эффективных способов сохранения природы;

вовлекать обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды;

9) поддержка семейного воспитания.

Обоснование цели:

семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения.

Цель - вовлечение родителей в деятельность образовательных организаций, построение различных стратегий взаимодействия с ними в процессе воспитания и развития ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания.

Задачи:

освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников;

помощь семье в воспитании и образовании ребенка;

участие родителей в образовательной деятельности;

10) развитие воспитания в системе образования.

Обоснование цели:

проблема воспитания подрастающего поколения, которая приобретает особую актуальность в сложное время глобальных перемен, определяющих судьбы подрастающего поколения.

Цель - определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного общества, глобальные вызовы и условия развития.

Задачи:

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

11) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Обоснование цели:

наличием большого и разнообразного количества источников информации, доминирующую роль среди которых играет информационно-коммуникационная сеть «Интернет». В современной молодежной среде умение пользоваться мультимедийными средствами является статусным показателем, и педагог как субъект влияния обязан владеть современными средствами информации.

Цель - совершенствование региональной системы воспитания детей и молодежи на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства.

Задачи:

создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интерне, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);

содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам;

12) поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Обоснование цели:

необходимы условия для эффективного взаимодействия общественных объединений с образовательными организациями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями,

осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Цель - создание в образовательных организациях, реализующих программы образования, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;

широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей;

13) развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Обоснование цели:

проблема создания педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни общества.

Цель - инициация и поддержка добровольческих инициатив молодежи, продвижение добровольческой деятельности как ресурса развития учебного заведения и успешной социализации и самореализации обучающихся.

Задачи:

повысить уровень информированности обучающихся о добровольческом движении, целях, задачах, участниках и результатах деятельности;

вдохновить обучающихся на приобщение к добровольческой деятельности;

развить ответственное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране;

14) разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.

Обоснование цели:

работа с обучающимися многонационального коллектива как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Цель - создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество.

Задачи:

воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;

воспитание толерантного сознания учащихся школы;

активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;

овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком;

освоение детьми-мигрантами образовательных программ;

15) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Обоснование цели:

проблема формирования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель - формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности обучающихся.

Задачи:

способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;

содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Обоснование цели:

ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме

воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющиеся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Цель - создание условий для организации комплексной профилактики безнадзорности, социального неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних на основе системы социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей.

Задачи:

своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);

выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;

вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;

создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения;

создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

обеспечение единого комплексного подхода к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

определение результативности профилактической работы образовательного учреждения;

17) повышение престижа профессии, связанных с воспитанием детей.

Обоснование цели:

серьезной проблемой для системы образования сегодня является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные организации. В связи с этим весьма актуальным является решение вопросов профессионального воспитания и самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному

и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Цель - повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке.

Задачи:

повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей;

18) подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Обоснование цели:

способность системы образования противостоять негативным вызовам и обеспечить воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, на сегодняшний день становится актуальной проблемой. Решение этой задачи начинается с создания единого воспитательного пространства.

Актуальные задачи подготовки кадров к воспитательной деятельности обусловлены требованиями профстандарта к трудовым функциям, знаниям и навыкам специалистов в области воспитания. Главный вектор обновления содержания подготовки педагогов в области воспитания: формирование демократических воспитательных ценностей, подготовка к проектированию пространства самореализации и самоопределения обучающихся, их личностного становления; освоение педагогами технологий педагогической поддержки, сопровождения обучающихся в реализации социальных инициатив.

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества.

Цель - развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников

Задачи:

реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере;

обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся;

формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации;

обеспечение необходимых методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся;

19) организация работы педагогических кадров, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Обоснование цели:

целевые ориентиры системы повышения квалификации в отношении института классного руководства связаны с обеспечением методической поддержки и научно-методического сопровождения эффективности деятельности современного классного руководителя региона.

Цель - создание системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Задачи:

системное изучение и распространение передового опыта работы классных руководителей, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

20) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Обоснование цели:

мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы региона.

Цель - совершенствование социокультурного пространства региона, интегрирующего в себе методическую инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций.

Задачи:

организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ;

создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства;

расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся;

21) осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Обоснование цели:

период каникулярного отдыха детей - это время отдыха ребенка, восстановления его эмоционально-психического равновесия, свободного

досуга. Это период, когда у обучающихся появляется возможность оказаться в новом для себя социальном пространстве, в новой социальной роли, новом положении-статусе в коллективе и новом поле возможности самореализации и самовыражения. Но в этом новом социальном пространстве устоявшаяся форма самовыражения ребенка и его поведенческие стандарты могут быть не приняты детским сообществом, вследствие чего ребенка ожидают риски (потеря веры в себя, разрушение представлений о поведенческой норме, разного рода стрессы, уход в себя и др.).

Основные функции педагога - организация творческой развивающей среды неформального общения и свободы выбора вариантов самореализации.

Цель - повышение профессиональных компетенций педагогов-организаторов летнего отдыха, позволяющих решить проблему организации развивающего досугового пространства и проблему минимизации рисков личностного развития детей в новой социальной среде.

Задачи:

включить в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации круг тем, отражающих специфику организации каникулярного отдыха детей в лагерях разных типов и направлений деятельности в поликультурном пространстве региона;

усилить воспитательно-образовательный потенциал организаций детского отдыха и оздоровления;

совершенствовать форматы организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества;

совершенствовать механизмы подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей;

22) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Обоснование цели:

педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного здоровья, развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации,

систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Цель - совершенствование и формирование общекультурных профессиональных компетенций педагогов с целью организации повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

23) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Обоснование цели:

в настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир.

Так как семья не выполняет своих воспитательных функций - успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка - увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приемных и опекунских семей. Все это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель - профилактика социального сиротства, снижение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

осуществление сопровождения, то есть целенаправленной деятельности по анализу и решению проблем замещающих семей;
 организация межведомственного взаимодействия между службами профилактики социального сиротства;
 раннее выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и экстренная помощь;
 усиление работы по правовой грамотности замещающих семей;
 пропаганда здорового образа жизни.

III. Механизмы организации системы воспитания и социализации обучающихся в Республике Марий Эл

6. Основными механизмами организации системы воспитания и социализации обучающихся являются:

стратегическое и тактическое планирование воспитательной работы на уровне региона, муниципального образования, образовательной организации;

мониторинг организации системы воспитания и социализации обучающихся (в соответствии с Положением о мониторинге);

анализ мониторинга организации системы воспитания и социализации обучающихся (в соответствии с показателями и критериями мониторинга);

координация и консолидация в принятии управленческих решений;

организация непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

информационно-методическая поддержка деятельности субъектов системы организации системы воспитания и социализации обучающихся;

выявление и продвижение эффективных управленческих и педагогических практик, механизмов конкурсного движения.

IV. Региональные показатели эффективности организации воспитания и социализации обучающихся

	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Значение показателей
1	2	3	4
1.	Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	Количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Процент от общего количества программ
		Доля обучающихся (по уровням образования), охваченных	Процент от общего

1	2	3	4
		программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	количества обучающихся
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся	Процент от общего количества обучающихся
2.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Процент от общего количества организаций
		Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	Процент от общего количества
		Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся
3.3	Развитие детских общественных объединений (Российское движение школьников (далее - РДШ), всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (далее - Юнармия), юный инспектор движения - ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Процент от общего количества обучающихся
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся (по уровням образования)
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Процент от общего числа обучающихся
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Процент от общего

1	2	3	4
			числа обучающихся
		Количество обучающихся ОО, снятых с внутришкольного учета в текущем календарном году	Процент выбывших из от общего числа обучающихся
5.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Охват детей, для которых русский язык не является родным, мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент от общего числа обучающихся
		Количество воспитательных мероприятий, воспитательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений	Процент от общего числа мероприятий
6.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент от общего числа обучающихся
		Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих лагеря всех типов	Процент от общего числа обучающихся
7.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент от общего числа педагогов
		Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Процент от общего числа
8.	Эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент от общего числа педагогических работников
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент от общего числа педагогических работников

V. Методы сбора и обработки информации

7. Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы Республики Марий Эл:

региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

региональная информационная системы учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений обучающихся.

VI. Мониторинг показателей

8. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Республики Марий Эл направлен на получение информации о воспитательном пространстве Республики Марий Эл по показателям:

реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО;

развитие добровольчества (волонтерства);

развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

VII. Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации

9. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей региона обеспечивает:

анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

обучающимся;
 родителям (законным представителям);
 педагогам образовательной организации;
 образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

VIII. Меры, управленческие решения

10. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Республики Марий Эл:

принятие мер по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;

принятие мер по развитию детских общественных объединений;

проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

принятие мер по профилактике девиантного и делинкветного поведения обучающихся;

принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Республики Марий Эл:

совершенствование нормативно-правовых актов Республики Марий Эл в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Республики Марий Эл.

IX. Анализ эффективности принятых мер

11. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности

принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Республики Марий Эл, и приводят к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Республики Марий Эл.
