

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 6 июня 2022 г. № 544

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности, направленной на обеспечение оценки качества подготовки обучающихся в период 2022 - 2024 гг.

2. Положение определяет цели, задачи и формы организации системы работы по оценке качества подготовки обучающихся в период 2022 - 2024 гг.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом от 18 декабря 2019 года Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 года № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;

постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы».

4. Система оценки качества подготовки обучающихся является частью региональной системы оценки качества образования, направленной на формирование единого концептуально-методологического подхода к решению проблемы достижения качества регионального образования в период 2022 - 2024 гг.

5. Под качеством подготовки обучающихся понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

II. Описание региональной системы оценки качества подготовки обучающихся

6. Основная цель региональной системы оценки качества подготовки обучающихся - получение достоверных и надежных данных о качестве образования, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Республике Марий Эл, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации, а также муниципального и регионального уровней образования, в том числе в части поддержки школ с устойчивыми низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в период 2022 - 2024 гг.

7. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся решает следующие задачи:

обеспечить объективность оценки качества подготовки обучающихся в период 2022 - 2024 гг.;

достигнуть сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в период 2022 - 2024 гг.;

оценить ключевые характеристики качества подготовки обучающихся в период 2022 - 2024 гг.

8. Цикл управления на основе данных системы оценки качества подготовки обучающихся состоит из следующих компонентов:

цели и задачи;

показатели по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

показатели по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,

показатели по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования,

показатели по оценке функциональной грамотности,

показатели по обеспечению объективности процедур оценки качества образования,

показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников,

показатели по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

мониторинг вышеперечисленных региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся;

анализ результатов мониторинга региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся;

разработка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся;

организация и проведение значимых мероприятий с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с руководителями образовательных организаций, с родителями и общественностью с целью повышения качества подготовки обучающихся;

принятие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование региональной системы оценки качества подготовки обучающихся;

анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

8.1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснование цели:

Уровень достижения планируемых метапредметных результатов (освоенных обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и предметных результатов (усвоение

обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне) обучающихся начальной школы ежегодно выявляется в ходе всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 4 классах. Вместе с тем, до 2022 года практика организации независимого наблюдения при проведении процедуры ВПР не является в регионе повсеместной и системной. Этому препятствует, в том числе, значительная перегрузка части учителей начальной школы, вынужденных работать в две смены из-за дефицита кадров. Усилия педагогических коллективов школ направлены в первую очередь на простое функционирование в ущерб развитию и формированию управленческой культуры на всех уровнях. Поскольку качество управленческих решений зависит от качества данных, на основе которых они принимаются, необходимо искать пути решения перечисленных проблем.

Цель - получение достоверных и надежных данных по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества начального образования в условиях острого кадрового дефицита в регионе в период 2022 - 2024 гг.

Задачи:

определить в динамике за три года уровень достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по установленным региональным показателям.

учесть выявленные уровни подготовки обучающихся начальной школы при формировании кластеров общеобразовательных организаций для обеспечения дифференцированного подхода при принятии управленческих решений и оказании адресной методической помощи.

предоставить статистико-аналитическую информацию о достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.2. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обоснование цели:

Уровень достижения планируемых метапредметных результатов (освоенных обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и предметных результатов (усвоение

обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне) обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования ежегодно выявляется в ходе ВПР, промежуточной аттестации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9). На этом уровне образования до 2022 года практика организации независимого наблюдения при проведении процедуры ВПР также не являлась в регионе повсеместной и системной, а при проведении ГИА-9 оно осуществлялось впервые в апробационном режиме, что способствует большей объективности получаемых результатов. Но, вместе с тем, проблемы кадрового дефицита и перегрузки педагогов характерны и для основной школы. В целом усилия педагогических коллективов школ направлены в первую очередь на простое функционирование в ущерб развитию и формированию управленческой культуры на всех уровнях. Поскольку качество управленческих решений зависит от качества данных, на основе которых они принимаются, необходимо искать пути решения перечисленных проблем.

Цель - получение достоверных и надежных данных по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях снижения мотивации к обучению для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества основного общего образования в регионе, в период 2022 - 2024 гг.

Задачи:

определить в динамике за три года уровень достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по установленным региональным показателям;

учесть выявленные уровни подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования при формировании кластеров общеобразовательных организаций для обеспечения дифференцированного подхода при принятии управленческих решений и оказании адресной методической помощи;

предоставить статистико-аналитическую информацию о достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.3. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Обоснование цели:

Уровень достижения планируемых метапредметных результатов (освоенных обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и предметных результатов (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне) обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования ежегодно выявляется в ходе промежуточной аттестации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11), а также ВПР, которые в 10-11 классах проходят в апробационном режиме без организации независимого наблюдения. При проведении ГИА-11 организация независимого наблюдения осуществляется в регионе в штатном режиме, что способствует получению объективных результатов. На этом уровне образования крайне важно иметь достоверные и надежные данные по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования для адекватного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Цель - получение достоверных и надежных данных по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях дисбаланса выбора образовательной траектории для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества среднего общего образования в регионе, в период 2022 - 2024 гг.

Задачи:

определить в динамике за три года уровень достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по установленным региональным показателям;

учесть выявленные уровни подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования при формировании кластеров общеобразовательных организаций для обеспечения дифференцированного подхода при принятии управленческих решений и оказании адресной методической помощи;

предоставить статистико-аналитическую информацию о достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.4. Оценка функциональной грамотности:

Обоснование цели:

Уровень достижения функциональной грамотности обучающихся (способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений) выявляется ежегодно в ходе ВПР и регулярно в ходе международных сопоставительных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA и др.). Международные сопоставительные исследования проводятся периодически с интервалом от 3 до 5 лет (PISA - один раз в 3 года, TIMSS - один раз в 4 года, PIRLS - один раз в 5 лет).

Большая часть обучающихся школ региона показывают сравнительно низкие результаты при решении заданий на оценку уровня сформированности функциональной грамотности. Более половины школ, принявших участие в региональной оценке по модели PISA в 2021 году, отнесены к группе рискованных образовательных организаций. По состоянию на конец 2021-2022 учебного года менее 5% учителей школ региона использовали в своей работе электронный банк заданий для оценки основных видов функциональной грамотности.

Школам региона необходима объективная информация о том, насколько обучающиеся готовы к дальнейшему обучению и жизни в социуме. При оценке функциональной грамотности оценивается не только воспроизведение полученных знаний, но и то, насколько хорошо обучающиеся могут экстраполировать свои знания и навыки и применять их в новых, нестандартных (нетипичных учебных), практических контекстах.

Цель - получение достоверных и надежных данных о процессе формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на этапе основного общего образования в условиях формирования единого образовательного пространства для анализа факторов, связанных с качеством образования, пониманием вызовов, с которыми сталкивается образовательная организация, и внедрением адресных мер и практик, нацеленных на профилактику вызовов и дальнейшее развитие в период 2022 - 2024 гг.

Задачи:

обеспечить участие обучающихся региона в международных сопоставительных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA и др.) в случае попадания в выборку;

определить в динамике за три года долю педагогических работников, использующих электронный банк заданий (<https://fg.resh.edu.ru>) для оценки основных видов функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая; глобальные компетенции и креативное мышление);

предоставить статистико-аналитическую информацию об использовании общеобразовательными организациями электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования:

Обоснование цели:

Разнообразные оценочные процедуры, проводимые ежегодно в Республике Марий Эл, дают обширный массив информации о полученных результатах. Оценить, насколько данные сведения достоверны и соответствуют реальному положению дел в системе образования региона, невозможно без обеспечения объективности проведения оценочных процедур на всех уровнях.

В условиях многолетнего кадрового дефицита в системе образования региона и ограниченности материально-технических ресурсов целесообразно сместить акценты с внешних контрольно-надзорных функций на развитие внутренних систем оценки качества образования (далее - ВСОКО), на формирование позитивного отношения к объективности процедур оценки качества образования и понимания значимости этого для каждого участника образовательных отношений.

Цель - достижение объективности внешних оценочных процедур в условиях формирования нового ценностного отношения к достоверности их результатов для повышения эффективности управленческих механизмов на всех ступенях образования и уровнях управления в период 2022 - 2024 гг.

Задачи:

разработать и использовать региональные порядки/регламенты проведения процедур оценки качества образования;

организовать контроль на региональном и муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования;

осуществлять общественное (независимое) наблюдение при проведении процедур оценки качества образования;

формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов;

выявлять необъективное проведение процедур оценки качества образования;

предоставить статистико-аналитическую информацию об объективности процедур оценки качества образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.6. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Обоснование цели:

Всероссийские олимпиады школьников (далее - ВсОШ) играют важную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров страны. ВсОШ выявляют одаренных обучающихся, мотивируют школьников к углубленному изучению предмета, а главное - развивают творческий подход к решению нестандартных задач. При этом крайне важно иметь достоверные и надежные данные для адекватного выбора дальнейшей образовательной траектории, в том числе для преимущественного обучения в региональных вузах.

Цель - получение достоверных и объективных данных об итогах ВсОШ на всех этапах её проведения для обеспечения одаренным обучающимся равных возможностей выбора образовательной траектории в соответствии с полученными результатами в период 2022 - 2024 гг.

Задачи:

разработать и использовать региональные порядки/регламенты проведения процедуры ВсОШ;

соблюдать меры по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий;

организовать контроль за соблюдением процедуры проведения ВсОШ;

осуществлять общественное (независимое) наблюдение при проведении ВсОШ;

исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению и проверке работ ВсОШ;

выявлять случаи необъективного проведения ВсОШ;

предоставить статистико-аналитическую информацию об объективности ВсОШ уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.7. Популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.):

Обоснование цели:

Исследования качества образования проводятся на национальном уровне ежегодно, в результате чего регион получает большой массив данных по достижениям обучающихся по учебным предметам, на основании которых выявляются темы, требующие особого внимания. Ограниченность выборки образовательных организаций, участвующих в таких исследованиях, приводит к тому, что информация об итогах исследований доводится только до участников. Вместе с тем, анализ

результатов исследований полезен и другим образовательным организациям региона для развития ВСОКО.

Цель - получение достоверных и надежных данных об уровне образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне, для анализа факторов, связанных с качеством образования, пониманием вызовов, с которыми сталкивается образовательная организация, и внедрением адресных мер и практик, нацеленных на профилактику вызовов и дальнейшее развитие в период 2022 - 2024 гг.

Задачи:

обеспечить участие в федеральных (ВПр, НИКО, федеральных исследованиях по модели PISA и др.), региональных исследованиях (региональных исследованиях по модели PISA и др.) и международных сопоставительных исследованиях качества образования;

сформировать представление о новых подходах к содержанию образования, развивая у участников образовательных отношений «мягкие навыки»: критическое мышление, креативность, коммуникации, кооперацию;

определить в динамике за три года долю педагогических работников, использующих электронный банк заданий (<https://fg.resh.edu.ru>) для оценки основных видов функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой; глобальных компетенций и креативного мышления);

предоставить статистико-аналитическую информацию об использовании общеобразовательными организациями электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

8.8. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора.

Обоснование цели:

Ежегодно в школах региона проводятся разнообразные оценочные процедуры внутришкольного, регионального и федерального уровней. Проведение этих процедур не должно приводить к чрезмерной нагрузке на участников образовательного процесса, в том числе дублированию проверочных и диагностических работ. Поэтому возникает необходимость оптимизации графиков различных оценочных процедур и обязательного доведения этой информации до всех заинтересованных лиц. Это позволит обучающимся и учителям равномерно распределить свои силы и ресурсы для достижения наилучшего результата в рамках образовательной деятельности.

Цель - обеспечение открытости и доступности информации о системе образования каждой общеобразовательной организации в период 2022 - 2024 гг.

Задачи:

- при планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне каждой ОО избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур;

- обеспечить формирование единого для ОО графика на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия;

- проконтролировать размещение сформированных графиков, которые должны быть размещены не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на официальном сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

8.9. Формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации региона.

Обоснование цели:

Вопросы объективной оценки образовательных результатов обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне каждой общеобразовательной организации.

Федеральная система оценки качества образования создана, региональная и муниципальная частично сформированы, а на уровне общеобразовательных организаций в регионе есть отдельные элементы системы оценки качества образования. В комплексной характеристике образовательной деятельности и подготовки обучающихся должна выражаться степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) и (или) потребностям физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, что и включает в себя понятие оценки качества.

Цель - установление соответствия имеющегося качества образования в каждой ОО региона требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг в период 2022 - 2024 гг.

Задачи:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы общеобразовательной организации.

III. Региональные показатели эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся

9. Оценка эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по соответствующим группам региональных показателей согласно Приложению к настоящему Положению.

10. Каждый показатель (группа региональных показателей) оценивается определённым количеством баллов.

Каждая общеобразовательная организация характеризуется своим значением суммы баллов.

Относительно максимального количества баллов, возможного при кластеризации общеобразовательной организации, устанавливаются следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень - 0 - 25 %,
- допустимый уровень - 25,1 % - 50 %,
- средний - 50,1 % - 80%,
- высокий уровень - 80,1% - 100%.

Указанные оценочные интервалы являются основой для определения общеобразовательной организации в соответствующий кластер.

В региональную выборку для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся из 249 общеобразовательных организаций не входят 12 ОО общего образования в силу особенностей организации образовательного процесса:

1. МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»;

2. МОУ «Открытая (сменная) школа» г. Волжска;
3. МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы»;
4. ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»;
5. ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»;
6. ГБОУ Республики Марий Эл «Русскошойская школа-интернат»;
7. ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»;
8. ГБОУ Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат»;
9. ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат»;
10. ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»;
11. ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №1 г. Йошкар-Олы»;
12. ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы».

Специфика контингента обучающихся данных школ такова, что они не участвуют (полностью или частично) в федеральных и региональных оценочных процедурах, этапах Всероссийской олимпиады школьников и т.д. Таким образом, в вышеуказанную выборку входят 237 общеобразовательных организаций, что составляет 95% от общего количества общеобразовательных организаций Республики Марий Эл.

11. Расчёт показателей (групп региональных показателей) осуществляется в соответствии с пунктом 14 настоящего Положения и позволяет получить полную картину состояния общего образования в республике, выявить как характерные проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждой общеобразовательной организации, и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества общего образования.

12. Основные этапы оценки состояния системы образования:

1) формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования:

- определение перечня показателей и индикаторов к показателям;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.

2) сбор, обработка и интерпретация данных:

- в качестве источников информации используются сведения из информационных систем «ФИС ГИА» (Федеральная информационная система государственной итоговой аттестации), «ФИС ОКО» (Федеральная информационная система оценки качества образования), «СГО» (Сетевой город. Образование), «ГИВЦ Минпросвещения России. Федеральное статистическое наблюдение», «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»; для получения сведений об образовательных результатах обучающихся, не содержащихся в информационных системах и открытых источниках, используются Яндекс-формы, в которые сотрудники органов муниципального

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, вносят данные, пользуясь итоговой отчетностью.

- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарных баллов;

- соотнесение полученных значений с четырёхинтервальной шкалой (высокое - среднее - допустимое для освоения базового уровня знаний - минимально возможное качество процесса и результатов).

3) кластеризация общеобразовательных организаций в соответствии с особенностями осуществления образовательной деятельности.

4) сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования по муниципальным образованиям и отдельным группам общеобразовательных организаций.

13. Описание методов сбора информации.

Сбор информации при проведении мониторинга качества образования общеобразовательных организаций Республики Марий Эл осуществляется посредством автоматизированных информационных систем, данных статистической отчетности и, при необходимости, оперативных запросов с использованием цифровых инструментов.

14. Описание методов обработки информации.

Ранжирование общеобразовательных организаций осуществляется на основании полученной суммы баллов по каждому из региональных показателей с учетом приведенных ниже условий организации образовательной деятельности, влияние которых на достигнутые образовательные результаты выражается в следующих весовых коэффициентах¹:

1) Тип общеобразовательной организации по расположению:

а) городская (1,0);

б) сельская (1,1).

2) Наполняемость общеобразовательной организации:

а) в среднем менее 25 человек в параллели (0,9);

б) в среднем от 25 до 60 человек в параллели (1,0);

в) в среднем от 61 до 100 человек в параллели (1,1);

г) в среднем более 100 человек в параллели (1,2).

3) Наличие индивидуального отбора при приеме в общеобразовательную организацию для обучения по программам основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов/профильного обучения:

а) стопроцентный отбор контингента (0,8);

б) частичный отбор контингента (0,9);

в) отсутствие индивидуального отбора (1,0).

4) Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам:

¹ Весовые коэффициенты далее указаны в скобках.

- а) наличие (1,1);
- б) отсутствие (1,0).

5) Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным языком обучения:

- а) от 0% до 25% (1,0);
- б) от 25,1 % до 50% (1,1);
- в) свыше 50% (1,15).

б) Кадровая укомплектованность общеобразовательной организации:

- а) менее 90% (1,0);
- б) более 90% (0,9).

7) Реализация общеобразовательной организацией образовательных программ:

- а) начального общего образования (1);
- б) начального общего и основного общего образования (1,1);
- в) начального общего, основного общего и среднего общего образования (1,2);
- д) основного общего и среднего общего образования (1,0);
- е) среднего общего образования (1,0).

15. Обработка полученных в результате мониторинга данных осуществляется в три этапа.

На первом этапе все общеобразовательные организации ранжируются по набранному суммарному баллу за достижение определенных настоящим Положением показателей образовательных результатов.

На втором этапе каждой общеобразовательной организации присваивается весовой коэффициент, определяющий влияние условий осуществления образовательного процесса на достигнутые результаты.

На третьем этапе составляются частотные таблицы групп по полученным значениям, определяемым по формуле:

$$B_{итог} = \frac{ПБ_{ОО} \cdot K_{вес}}{ПБ_{макс}} \cdot 100,$$

$$\text{где } ПБ_{ОО} = \sum_{i=1}^N B_i,$$

$$K_{вес} = k_1 \cdot k_2 \cdot k_3 \cdot k_4 \cdot k_5 \cdot k_6 \cdot k_7$$

$B_{итог}$ - суммарный балл общеобразовательной организации, определяющий место в одном из кластеров в соответствии с установленными оценочными интервалами;

$ПБ_{ОО}$ - первичный балл образовательной организации - сумма баллов, полученная ОО по показателям мониторинга качества образовательных результатов;

B_i - балл по i -ому показателю мониторинга качества образовательных результатов;

N - количество показателей мониторинга качества образовательных результатов общеобразовательной организации;

$PB_{\text{макс}}$ - максимально возможный суммарный первичный балл по N показателям мониторинга;

$K_{\text{вес}}$ - весовой коэффициент, значение которого определяется произведением семи коэффициентов, установленных в пункте 14 условий осуществления образовательной деятельности.

IV. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

16. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

выявление общеобразовательных организаций с различным уровнем качества образовательных результатов, в том числе школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ соответственно);

выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях и ранжирование по группам общеобразовательных организаций в соответствии с заданными в пункте 10 настоящего Положения оценочными интервалами.

17. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации:

на уровне общеобразовательных организаций - по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов, а также по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

на муниципальном уровне - по разработке и реализации муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций, в том числе ШНОР и ШНСУ, распространению лучших образовательных практик, а также по совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);

на республиканском уровне - по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в муниципальных образованиях, по разработке и реализации региональных проектов по повышению качества образования, а также по совершенствованию региональной системы оценки качества образования (РСОКО).

V. Принятие мер и управленческих решений

18. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Совершенствование региональной системы оценки качества подготовки обучающихся при осуществлении управления на основе данных обеспечивается за счет:

целенаправленности и адресности управленческой деятельности;
определения факторов, негативно сказывающихся на региональной системе образования, и принятия управленческих решений по их нейтрализации и преодолению;

выявления лучших управленческих практик, их трансляции и тиражирования;

определения слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирования новой модели управления;

измерения эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности.

Управленческие решения принимаются по результатам анализа данных на разных уровнях и оформляются приказами, распоряжениями, либо в форме документов рекомендательного характера (информационно-методическими письмами).

VI. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

19. Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла, и представляются на рассмотрение субъектами РСОКО с последующим внесением необходимых коррективов.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Положению о региональной системе
оценки качества подготовки обучающихся

Региональные показатели системы оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Группа региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся	Наименование регионального показателя	Описание расчёта регионального показателя	Количество баллов ОО, соответствующее оценочному интервалу (максимальный балл – 100)
1	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, %	Количество обучающихся начальной школы, получивших годовые отметки по всем предметам не ниже удовлетворительной / общая численность обучающихся начального общего образования	100% - 4 90% - 99% - 3 80% - 89% - 2 70% - 70% - 1 менее 70% - 0
2		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, %	Количество обучающихся начальной школы, получивших годовые отметки по всем предметам «хорошо» и/или «отлично» / общая численность обучающихся начального общего образования	80% - 100% - 4 60% - 79% - 3 40% - 59% - 2 20% - 39% - 1 отсутствие - 0
3		Доля обучающихся 4 классов с базовым уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями базового уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на «3», «4», «5» / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0
4		Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку, математике и окружающему миру / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0

			русскому языку, математике и окружающему миру	
5	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, %	Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании по состоянию на 1 октября текущего года / общее количество выпускников 9 классов	наличие - 0 отсутствие - 1
6		Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием, %	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием / общее количество выпускников 9 классов	наличие - 1 отсутствие - 0
7		Доля выпускников 9 классов, сдавших все предметы ГИА на положительную отметку с первого раза, %	Количество выпускников 9 классов, сдавших все предметы ГИА на положительную отметку с первого раза / общее количество выпускников 9 классов-участников ГИА	100% - 4 80% - 99% - 3 50% - 79% - 2 30% - 49% - 1 менее 30% - 0
8		Доля обучающихся 5-8 классов с базовым уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями базового уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык, математика, %	Количество обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР по русскому языку и математике на «3», «4», «5» / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0
9		Доля обучающихся 5-8 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык, математика, %	Количество обучающихся 5-8 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку и математике / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0
10		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования,%	Количество обучающихся 5-9 классов, закончивших учебный год на «4» и/или «5» по всем предметам / общее количество обучающихся 5-9 классов	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0

11	по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (по состоянию на 1 октября текущего года), %	Количество выпускников 11 (12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании по состоянию на 1 октября текущего года / общее количество выпускников 11 (12) классов	наличие - 0 отсутствие -1
12		Доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат с отличием, %	Количество выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат с отличием / общее количество выпускников 11(12) классов	наличие - 1 отсутствие - 0
13		Доля выпускников, не получивших баллы на ГИА-11, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении», %	Количество выпускников, не получивших баллы на ГИА-11, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении» / количество выпускников 11 классов, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении»	наличие - 0 отсутствие -1
14		Доля выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ по трём и более предметам, %	Количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ по трём и более предметам / общее количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ	100% - 4 80% - 99% - 3 50% - 79% - 2 30% - 49% - 1 менее 30% - 0
15		Доля выпускников 11(12) классов, набравших от 161 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами, %	Количество выпускников 11(12) классов, набравших от 161 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами / общее количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ	100% - 4 80% - 99% - 3 50% - 79% - 2 30% - 49% - 1 менее 30% - 0
16		Доля выпускников 11(12) классов, набравших от 251 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами, %	Количество выпускников 11(12) классов, набравших от 251 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами / общее количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ	> 50% - 4 30% - 49% - 3 15% - 29% - 2 1% -14% - 1 отсутствуют - 0
17		Доля обучающихся 11 (12) классов, сдававших хотя бы один предмет по выбору в период прохождения ГИА-11, из изучавшихся ими на профильном	Количество выпускников 11 (12) классов, набравших в период прохождения ГИА-11 минимальный балл, установленный Рособнадзором по предмету по выбору, который	100% - 4 80% - 99% - 3 50% - 79% - 2 30% - 49% - 1

		уровне (в отчетный период), %	изучался на профильном уровне (в отчетный период) / общее количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ	менее 30% - 0
18	по достижению метапредметных результатов	Участие в федеральных исследованиях качества образования (ВПР, НИКО, региональные исследования по модели PISA, федеральные исследования по модели PISA)	Количество федеральных исследований, в которых образовательная организация приняла участие в отчётный период	4 исследования - 4 3 исследования - 3 2 исследования - 2 1 исследования - 1
19		Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку, математике, окружающему миру / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0
20		Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем достижения метапредметных результатов, то есть успешно выполнивших ВПР по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру на «4» и «5» / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0
21		Доля обучающихся 5-8 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык и математика, %	Количество обучающихся 5-8 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку и математике / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0
22		Доля обучающихся 5-8 классов с высоким уровнем достижения метапредметных результатов, то есть успешно выполнивших ВПР по двум предметам: русский язык и математика, %	Количество обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР по русскому языку и математике на «4» и «5» / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0
23		по оценке функциональной грамотности	Участие обучающихся, принявших участие в международных сравнительных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA)	Наличие участия образовательной организации в международных сравнительных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA) в отчётный период

24		Доля педагогических работников, использующих электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/ , %	Количество педагогов образовательной организации, использующих электронный банк заданий / общее количество педагогов образовательной организации (без учёта учителей начальной школы)	80% - 100% - 4 50% - 79% - 3 30% - 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие - 0
25	по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	Количество обучающихся 4 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по русскому языку, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку	80% - 100% - 4 70% - 79% - 3 60% - 69% - 2 50% - 59% - 1 менее 50% - 0
26		Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	Количество обучающихся 4 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по математике, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по математике	80% - 100% - 4 70% - 79% - 3 60% - 69% - 2 50% - 59% - 1 менее 50% - 0
27		Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	Количество обучающихся 4 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по окружающему миру, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по окружающему миру	80% - 100% - 4 70% - 79% - 3 60% - 69% - 2 50% - 59% - 1 менее 50% - 0
28		Доля обучающихся 5-8 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	Количество обучающихся 5-8 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по русскому языку, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по русскому языку	80% - 100% - 4 70% - 79% - 3 60% - 69% - 2 50% - 59% - 1 менее 50% - 0
29		Доля обучающихся 5-8 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	Количество обучающихся 5-8 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по математике, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 5-8 классов, писавших ВПР по математике	80% - 100% - 4 70% - 79% - 3 60% - 69% - 2 50% - 59% - 1 менее 50% - 0
30		Наличие оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ВсОШ), организуемых в соответствии с протоколами независимого наблюдения на этапе проведения и независимой экспертизы на этапе проверки	Количество оценочных процедур, организуемых в соответствии с протоколами независимого наблюдения на этапе проведения и независимой экспертизы на этапе проверки	более 50% - 1 менее 50% - 0

