

Показатели решаемости заданий по предмету «География»  
при проведении Всероссийских проверочных работ  
в 2021 году в Республике Марий Эл

ВПР по географии позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Для анализа уровня достижения результатов рекомендуется использовать описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по географии в 6-7 классах, содержащие информацию о структуре работы, подходах к отбору содержания, типах заданий, а также проверяемых элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся. Данные описания доступны авторизованным пользователям на сайте Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) по ссылке <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#> в публикации от 18.02.2021 «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году».

Средние показатели решаемости заданий обучающимися Республики Марий Эл в 6-7 классах по географии представлены на рисунках 1-2. Под рисунками даны пояснения о наиболее и наименее успешно выполненных заданиях.



Рис. 1. Средний показатель решаемости заданий обучающимися республики по предмету

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1(1), 4(1), 4(2), 5(2), 8(1), 9К1, 10(1):

№	Проверяемые требования/умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения по РМЭ
			3682 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	85
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86
4(2)		1	81
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	87
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	81
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	85
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	87

Задания, вызвавшие у обучающихся значительные затруднения при выполнении - 1(2), 2(1)К2, 6(2)К2, 10(2)К2:

№	Проверяемые требования/умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения по РМЭ
			3682 уч.
<b>1(2)</b>	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	<b>2</b>	<b>41</b>
<b>2(1)К2</b>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>6(2)К2</b>	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<b>2</b>	<b>37</b>
<b>10(2)К2</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>2</b>	<b>20</b>

## 7-е классы

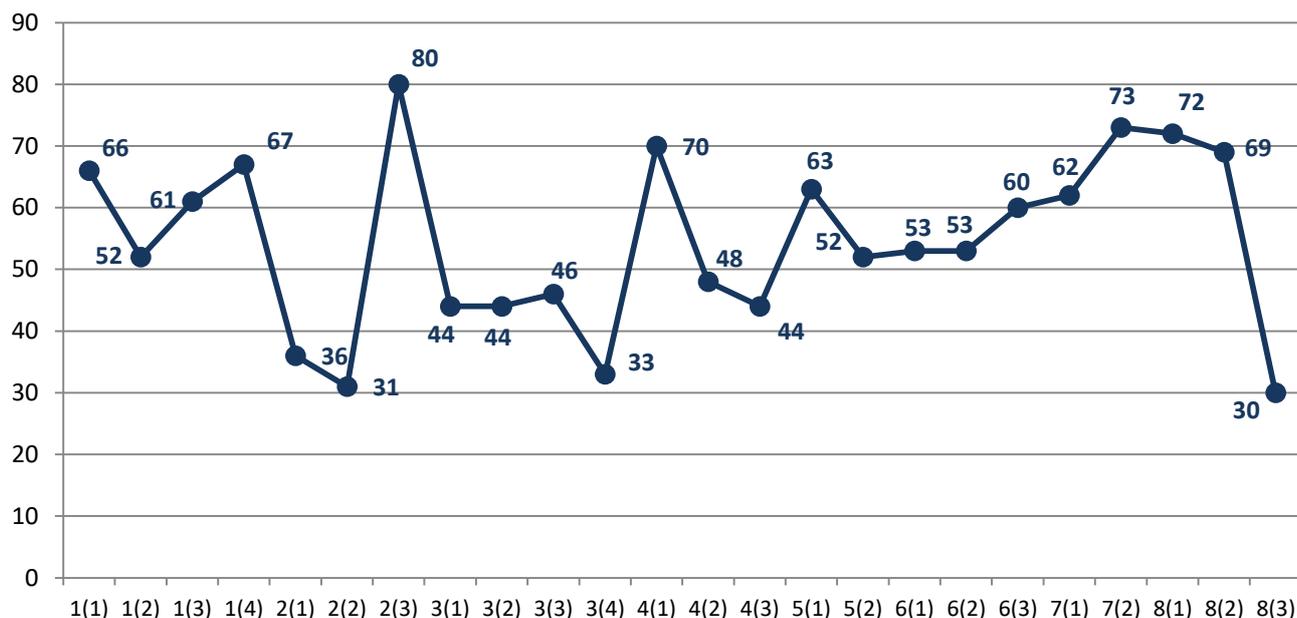


Рис. 2. Средний показатель решаемости заданий обучающимися республики по предмету

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2(3), 4(1), 7(2), 8(1), 8(2):

№	Проверяемые требования/умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения по РМЭ
			6634 уч.
2(3)	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	80
4(1)	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	70
7(2)	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	83

<b>8(1)</b>	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии.	<b>1</b>	<b>72</b>
<b>8(2)</b>	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии	<b>1</b>	<b>69</b>

Задания, вызвавшие у обучающихся значительные затруднения при выполнении - 2(1), 2(2), 3(4), 8(3):

№	Проверяемые требования/умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения по РМЭ
			6634 уч.
<b>2(1)</b>	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	<b>2</b>	<b>36</b>
<b>2(2)</b>	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	<b>2</b>	<b>31</b>
<b>3(4)</b>	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	<b>2</b>	<b>33</b>
<b>8(3)</b>	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	<b>3</b>	<b>30</b>

На рисунке 3 представлен схематичный график распределения первичных баллов среди обучающихся 6-7 классов Республики Марий Эл по географии.

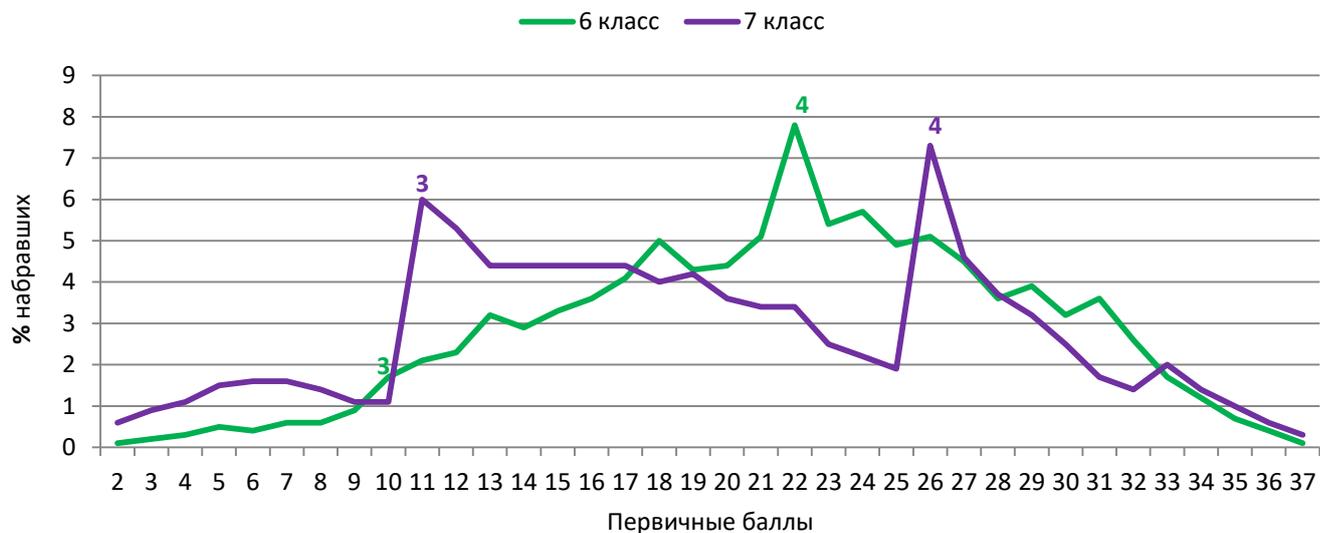


Рис. 3. Распределение первичных баллов по географии в 6-7 классах

График демонстрирует так называемый «зуб» или «пик» при переходе от отметки «2» к отметке «3» в 7 классе и от отметки «3» к отметке «4» в обоих случаях. Это говорит о завышении отметок при проверке работ – особенно в 7 классе. Учитывая, что данная картина наблюдается практически во всех параллелях и по другим предметам, становится очевидным, что проблема носит системный характер.