

**Информационно-статистические материалы**  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ,  
проходивших в Республике Марий Эл в 2021 году в  
учреждениях среднего профессионального образования

Йошкар-Ола 2021

## Оглавление

Введение .....	3
Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл .....	4
Биология .....	5
География .....	9
Информатика.....	13
История.....	17
Математика .....	21
Метапредмет .....	25
Русский язык .....	31
Физика .....	39
Химия.....	44
Заключение.....	49

## Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения и единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения студентов СПО оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Для выполнения ВПР специальная подготовка обучающихся не требуется. Перечень учебных предметов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также предметов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособнадзором. Вопросы и измерительные материалы для ВПР разработаны на федеральном уровне; они составлены в соответствии с требованиями ФГОС и основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Обучающимся организаций среднего профессионального образования (СПО) осенью 2021 года впервые приняли участие в ВПР. Проверочные работы писали студенты очной формы обучения: первых курсов, а также студенты, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов.

Студенты выполняли ВПР по профильным для осваиваемой ими специальности предметам, а также ВПР, оценивающие метапредметные результаты обучения. Обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена писали две проверочные работы: с оценкой метапредметных результатов обучения и по одному профильному учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации (русский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика). Обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих писали только одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения. Проверочные работы для проверки метапредметных результатов обучения включали задания по истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

В соответствии с утвержденным расписанием, организации СПО проводили проверочные работы по всем предметам с 15 по 28 сентября по удобному для них графику. Проверочная работа по каждому учебному предмету для каждой из параллелей проводилась для всех обучающихся образовательной организации независимо от специальности в один день.

Содержание заданий проверочных работ соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО). Место проведения - образовательные организации среднего профессионального образования

(обучающиеся пишут всероссийские проверочные работы в своих образовательных организациях)

Проверка работ участников ВПР СПО осуществлялась независимыми экспертами из числа преподавателей общеобразовательных организаций.

Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществляется с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее ФИС ОКО). Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Результаты ВПР могут использоваться учреждениями СПО для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам основных этапов, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Не предусмотрено использование результатов ВПР СПО для оценки деятельности образовательных организаций, преподавателей, региональных и муниципальных органов управления образованием.

Информационно-статистические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ, проходивших в Республике Марий Эл в 2021 году, предназначены для использования в региональном органе управления системой образования, для применения при разработке и (или) актуализации программ повышения квалификации учителей-предметников, в помощь республиканским учебно - методическим объединениям. Анализ результатов ВПР по вышеуказанным предметам рекомендуется провести в каждой образовательной организации в рамках самоанализа, используя данные из личного кабинета на сайте ФИС ОКО (раздел «Аналитика»).

### **Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл**

В ВПР приняли участие 28 образовательных организаций, реализующих программы СПО (далее – ОО): по "Биологии" - 4 ОО; "Географии" - 1 ОО; "Информатике" - 4 ОО; "Истории" - 4 ОО; "Математике" - 18 ОО; "Русскому языку" - 4 ОО; "Физике" - 5 ОО; "Химии" - 5 ОО; "Метапредмету" - 28 ОО.

В таблице 1 представлена информация о количестве участников ОО ВПР.

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий студентами ПОО Республики Марий Эл.

Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и/или иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством РФ в сфере образования компетенцией.

Таблица 1. Количество участников ВПР

Кол-во участников	Метапредмет	Биология	География	Информатика	История	Математика	Русский язык	Физика	Химия
	5476	464	72	381	279	2917	220	255	285

Таблица 2. Сравнение первичных баллов.

	Республика Марий Эл				Российская Федерация			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>Метапредмет</b> 1курс	9,72	46	39,99	4,3	11,15	49,68	35,53	3,64
Завершившие	<b>33,84</b>	35,98	22,18	7,99	36,02	38,58	22,13	3,27
<b>Биология</b> 1курс	9,09	38,64	31,36	<b>20,91</b>	13,76	48,39	33,1	4,75
Завершившие	13,11	18,85	28,28	<b>39,75</b>	23,74	34,83	32,32	9,1
<b>География</b> 1курс	0	20	8	72	20,83	33,98	35,76	9,43
Завершившие	2,13	12,77	17,02	<b>68,09</b>	13,41	36,48	39,41	10,7
<b>Информатика</b> 1курс	12,5	47,83	36,96	2,72	28,24	57,35	14,05	0,35
Завершившие	<b>28,93</b>	51,78	14,21	5,08	52,25	37,93	8,89	0,93
<b>История</b> 1курс	8,66	27,56	31,5	<b>32,28</b>	16,49	40,45	33,63	9,43
Завершившие	<b>38,82</b>	33,55	19,08	8,55	14,92	34,22	37,43	13,44
<b>Математика</b> 1курс	15,22	52,23	28,77	3,79	15,17	59,35	23,02	2,47
Завершившие	3,97	20,25	36,97	<b>38,81</b>	7,27	25,53	38,8	28,4
<b>Русский язык</b> 1курс	7,76	38,79	31,03	22,41	8,68	25,33	43,1	22,89
Завершившие	<b>31,73</b>	38,46	9,62	20,19	15,95	30,75	32,59	20,7
<b>Физика</b> 1курс	9,02	30,08	24,81	<b>36,09</b>	18,36	61,22	17,85	2,58
Завершившие	7,38	19,67	31,97	<b>40,98</b>	21,24	49,65	24,55	4,55
<b>Химия</b> 1курс	18,79	26,17	30,87	<b>24,16</b>	52,42	33,05	12,77	1,77
Завершившие	7,35	22,79	30,88	<b>38,97</b>	22,76	39,94	30,75	6,56

Цель проведение ВПР – это объективность и достоверность результатов.

По итогам ВПР, представленным в таблице, мы видим по некоторым предметам большой процент «2», а по некоторым – «5».

### Биология

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 220 студентов 1 курса и 244 студента, завершивших обучение из 4 ОО Республики Марий Эл.

Студенты 1 курса выполняли 19 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 31. Студенты завершившие обучение - 22 задания с максимальным количеством баллов - 32.

### Студенты 1 курса

Распределение первичных баллов (студенты 1 курса).

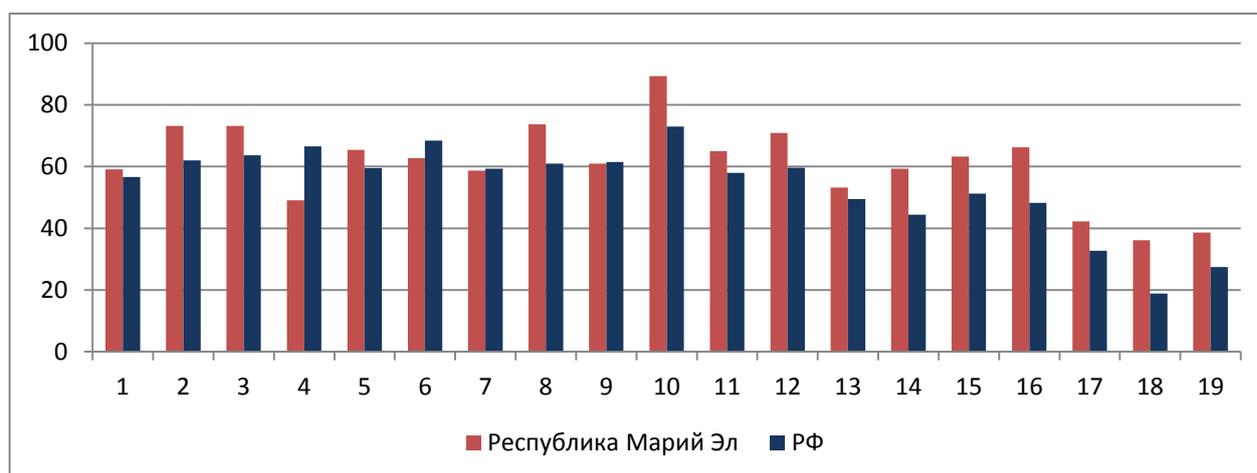


В таблице 3, 4 перечислены достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 3. Показатели выполнения заданий (1 курс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	56,65	59,09
2. Царство Растения	61,95	73,18
3. Царство Животные	63,68	73,18
4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	66,59	49,09
5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	59,49	65,45
6. Опора и движение	68,41	62,73
7. Внутренняя среда. Транспорт веществ	59,33	58,64
8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	60,95	73,64
9. Органы чувств	61,44	60,91
10. Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	72,95	89,32
11. Умение проводить множественный выбор	57,91	65
12. Умение проводить множественный выбор	59,63	70,91
13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	49,44	53,18
14. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	44,44	59,32
15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	51,23	63,18
16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	48,19	66,21
17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	32,76	42,27
18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	18,83	36,14
19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	27,39	38,64

Достижение планируемых результатов (1 курс).

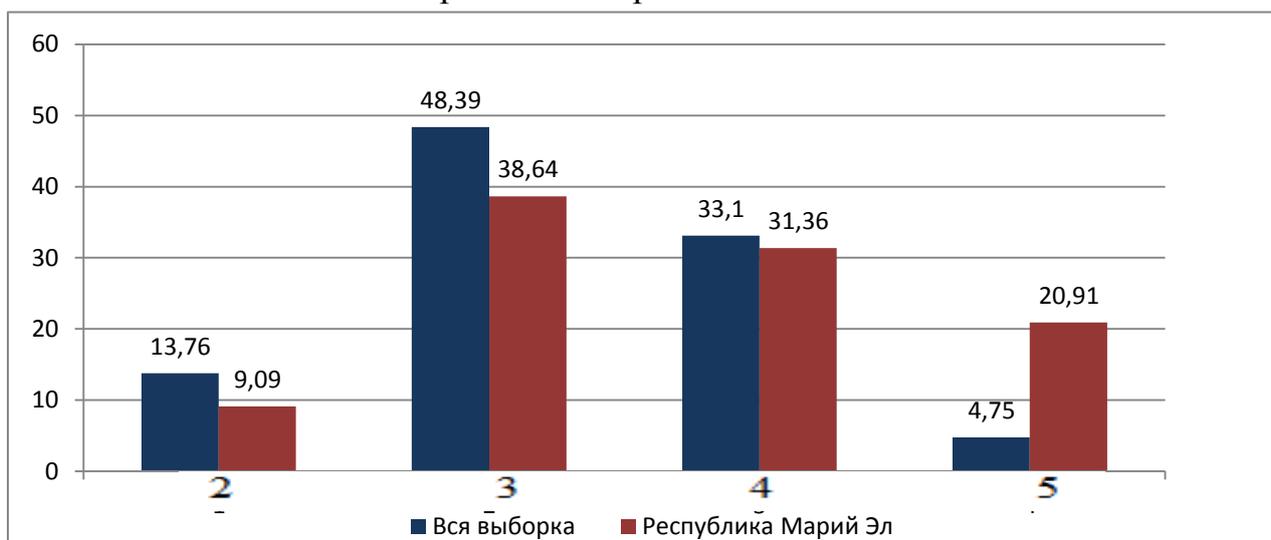


Значительно ниже показатель по заданию № 4 "Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека".

Почти в два раза выше показатель по заданию №18 "Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов".

В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 9,9 % студентов получили оценку "2"; 38,64% - "3"; 31,36% - "4", 20,91% - "5".

Сравнение первичных баллов.



Распределение первичных баллов (завершившие обучение).

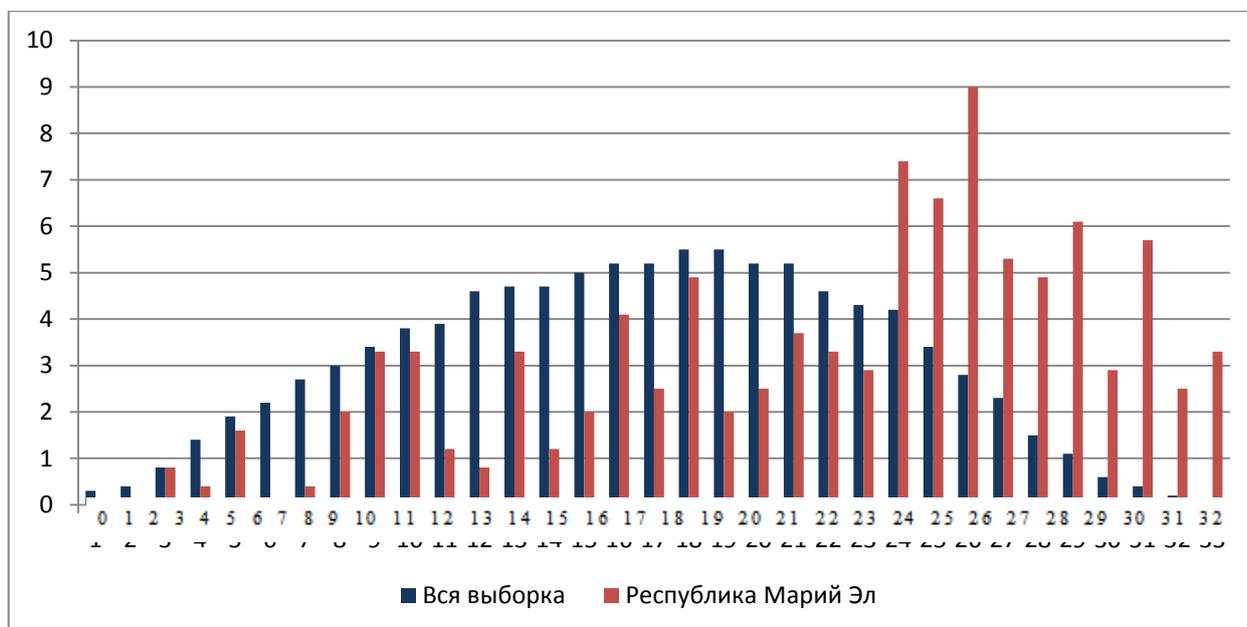
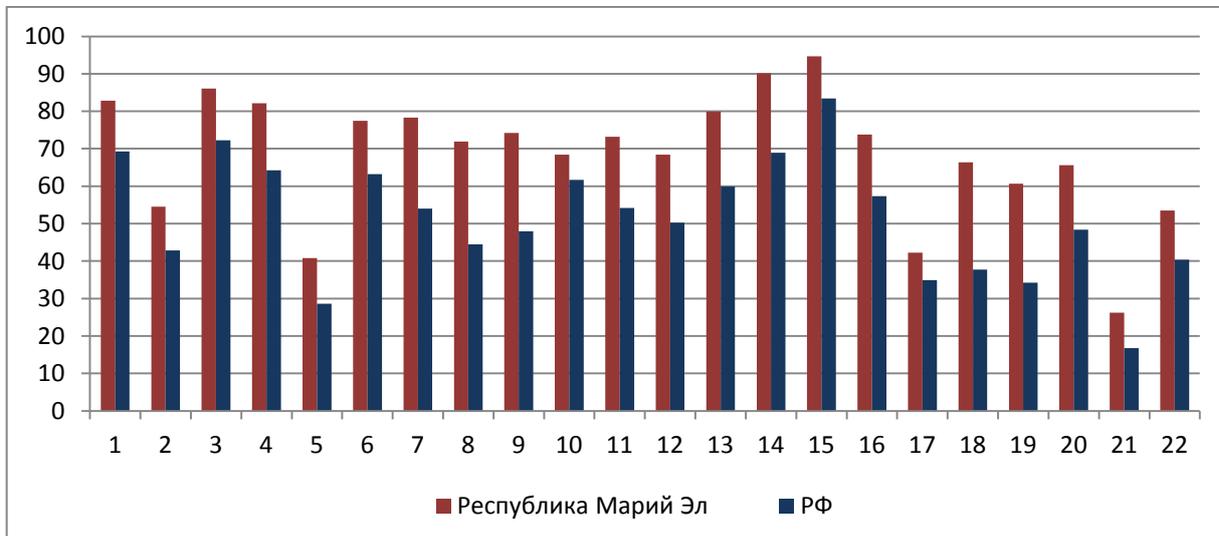


Таблица 4. Показатели выполнения заданий (завершившие обучение)

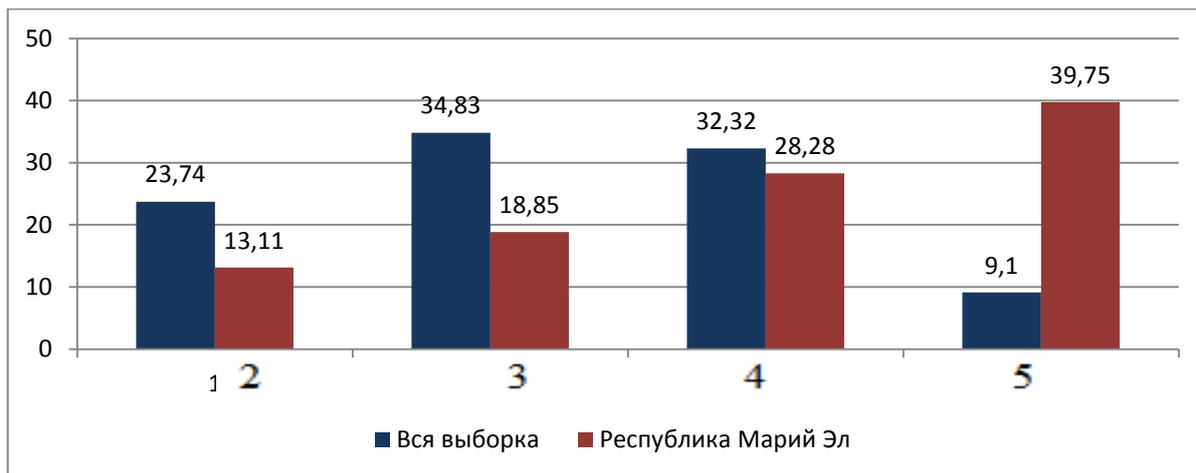
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1.1. Биология как наука. Методы научного познания	69,25	82,79
1.2. Биология как наука. Методы научного познания	42,82	54,51
2.1. Экосистемы	72,23	86,07
2.2. Экосистемы	64,2	82,17
2.3. Экосистемы	28,63	40,78
3. Общие биологические процессы	63,24	77,46
4. Биология как наука. Методы научного познания	54	78,28
5. Биология как наука. Уровни организации живого	44,46	71,93
6.1. Организм человека и его здоровье	47,98	74,18
6.2. Организм человека и его здоровье	61,7	68,44
7. Организм человека и его здоровье	54,15	73,16
8. Организм человека и его здоровье	50,28	68,44
9. Организм	59,93	79,92
10.1. Организм человека и его здоровье	68,9	90,16
10.2. Организм человека и его здоровье	83,4	94,67
11.1. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	57,32	73,77
11.2. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	34,93	42,21
12.1. Клетка	37,7	66,39
12.2. Клетка	34,23	60,66
12.3. Клетка	48,42	65,57
13. Вид	16,72	26,23
14. Вид	40,35	53,48

Достижение планируемых результатов (Завершившие обучение).



Показатели Республики Марий Эл для завершивших обучение значительно выше, чем по Российской Федерации. При переводе первичных баллов в оценки получаем, что оценку "2" получили 13,11%; "3" - 8,85%; "4" - 28,28%; "5" - 39,75%.

## Сравнение первичных баллов (завершившие обучение).



21,4 % студентов 1 курса и 21,7 % студентов завершивших обучение имеют расхождение между оценкой по журналу и оценкой за проверочную работу на 2 и более балла.

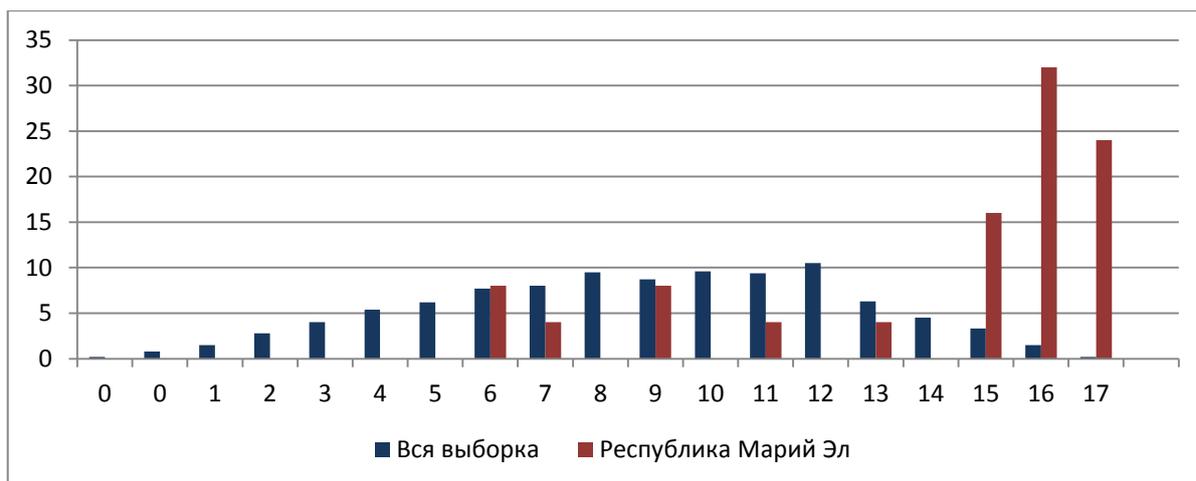
## География

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 25 студентов 1 курса и 47 студента, завершивших обучение из 1 ОО Республики Марий Эл.

Студенты 1 курса выполняли 17 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 18. Студенты завершившие обучение - 18 задания с максимальным количеством баллов - 21.

## Студенты 1 курса

### Распределение первичных баллов (студенты 1 курса).



В таблице 5, 6 перечислены достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 5. Показатели выполнения заданий (1 курс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	68,29	96
2. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	72,29	100
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	60,76	76
4. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	64,19	80
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	62,48	80
6. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	19,33	60
7. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	72,69	100
8. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	58,83	80
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	44,35	68
10. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	50,14	88
11. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	42,14	92
12. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	50,29	84
13. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	50,98	88
14. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	40,24	88
15. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	60,86	88
16. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в	61,86	76

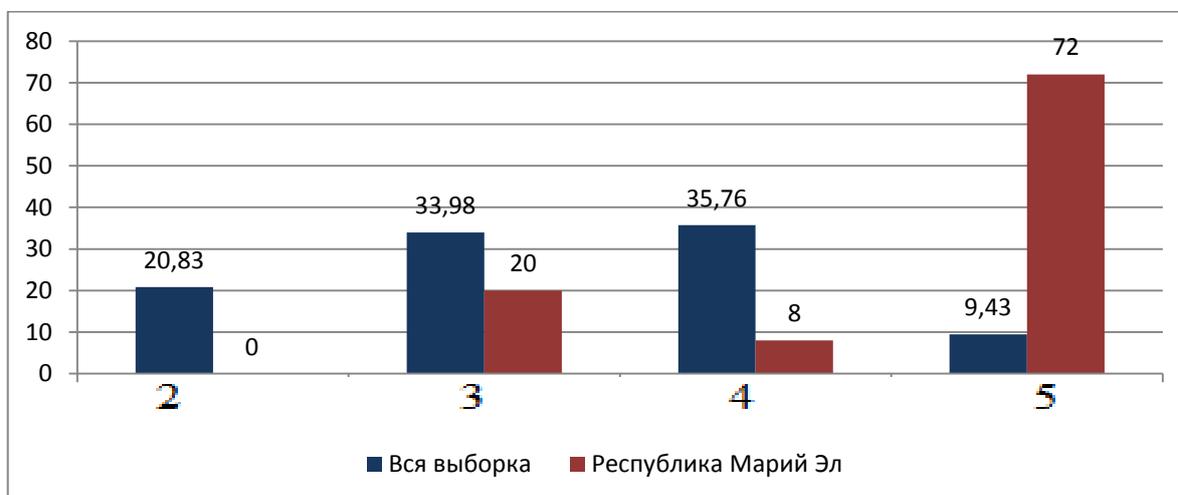
пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		
17. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	49,6	92

### Достижение планируемых результатов (1 курс).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 0 % студентов получили оценку "2"; 20% - "3"; 8% - "4", 72% - "5".

### Сравнение первичных баллов.



## Студенты завершившие обучение

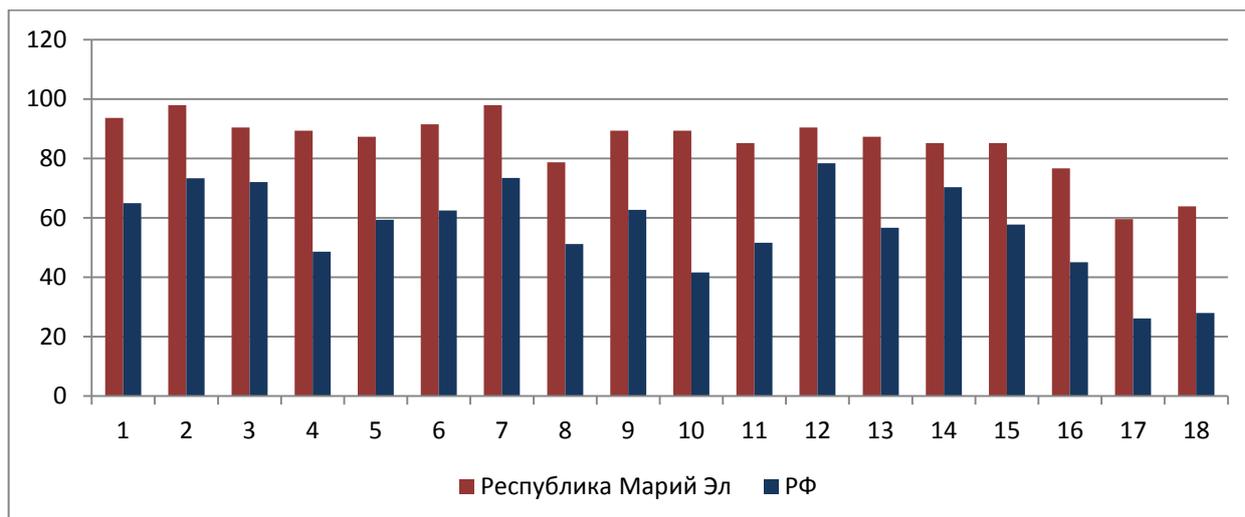
Распределение первичных баллов (завершившие обучение).



Таблица 6. Показатели выполнения заданий (завершившие обучение)

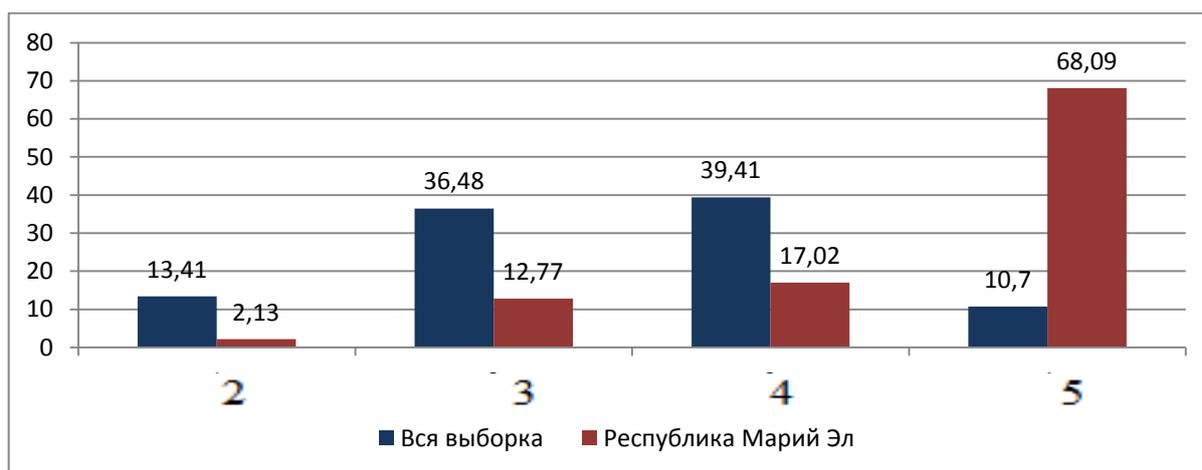
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Природа России	64,91	93,62
2. Географические модели. Географическая карта, план местности	73,31	97,87
3. Хозяйство России	72,03	90,43
4. Географические модели. Географическая карта	48,56	89,36
5. Природа России	59,38	87,23
6. Регионы России	62,5	91,49
7. Часовые зоны на территории России	73,37	97,87
8. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	51,13	78,72
9. Мировое хозяйство	62,69	89,36
10. Страны мира	41,65	89,36
11. Многообразие стран мира. Основные типы стран	51,58	85,11
12. Мировое хозяйство	78,36	90,43
13. Природные ресурсы	56,61	87,23
14. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	70,27	85,11
15. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	57,69	85,11
16. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	45,05	76,6
17К1. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	26,11	59,57
17К2. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	64,91	63,83

## Достижение планируемых результатов (Завершившие обучение).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 2,13 % студентов получили оценку "2"; 12,77% - "3"; 17,02% - "4", 68,9% - "5".

## Сравнение первичных баллов (завершившие обучение).



Показатели Республики Марий Эл значительно выше, чем по Российской Федерации. Очень высокий процент качества, позволяет предположить, что задания для обучающихся оказались не сложными.

Расхождение между оценками за проверочную работу и оценками в журналестудентов 1 курса незначительные, 12,8 % студентов завершивших обучение имеют расхождение между оценкой по журналу и оценкой за проверочную работу на 2 балла.

## Информатика

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 184 студента 1 курса и 197 студентов, завершивших обучение из 4 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 15 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 19. Студенты завершившие обучение - 18 задания с максимальным количеством баллов - 21.

### Студенты 1 курса

Распределение первичных баллов (студенты 1 курса).



В таблице 7, 8 перечислены достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 7. Показатели выполнения заданий (1 курс)

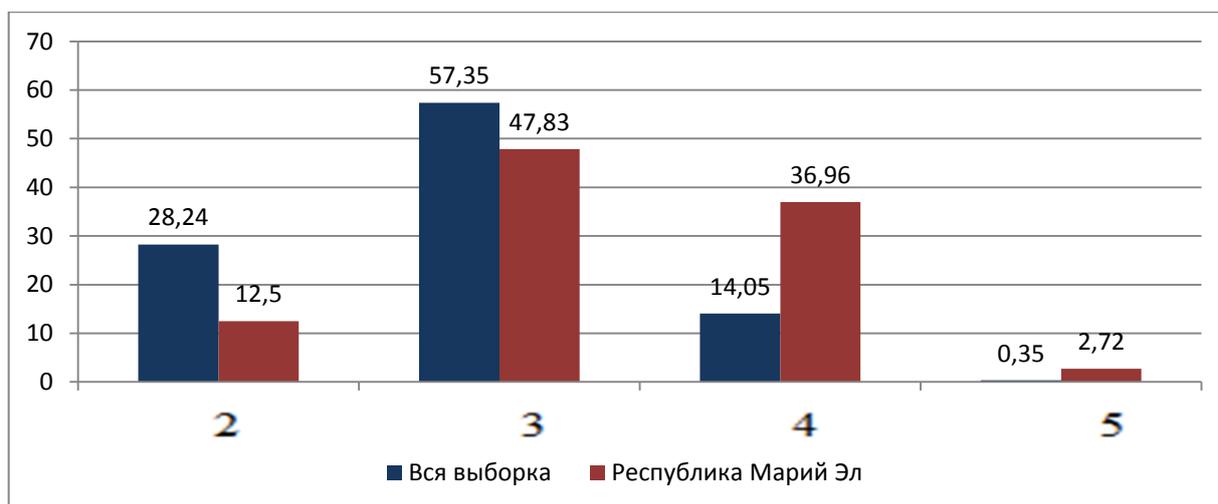
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	53,96	74,46
2. Уметь декодировать кодовую последовательность	75,63	80,98
3. Определять истинность составного высказывания	45,71	72,83
4. Анализировать простейшие модели объектов	43,72	66,3
5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	63,72	69,02
6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	21,03	51,63
7. Знать принципы адресации в сети Интернет	61,05	78,8
8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	30,21	53,8
9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	46,66	73,37
10. Записывать числа в различных системах счисления	53,55	61,41
11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	60,45	72,28
12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	29,91	65,22
13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	29,79	24,73
14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	5,95	6,34
15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	4,57	5,43

## Достижение планируемых результатов (1 курс).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 12,5 % студентов получили оценку "2"; 47,83% - "3"; 36,96% - "4", 2,72% - "5".

## Сравнение первичных баллов.



## Студенты завершившие обучение

Распределение первичных баллов (завершившие обучение).

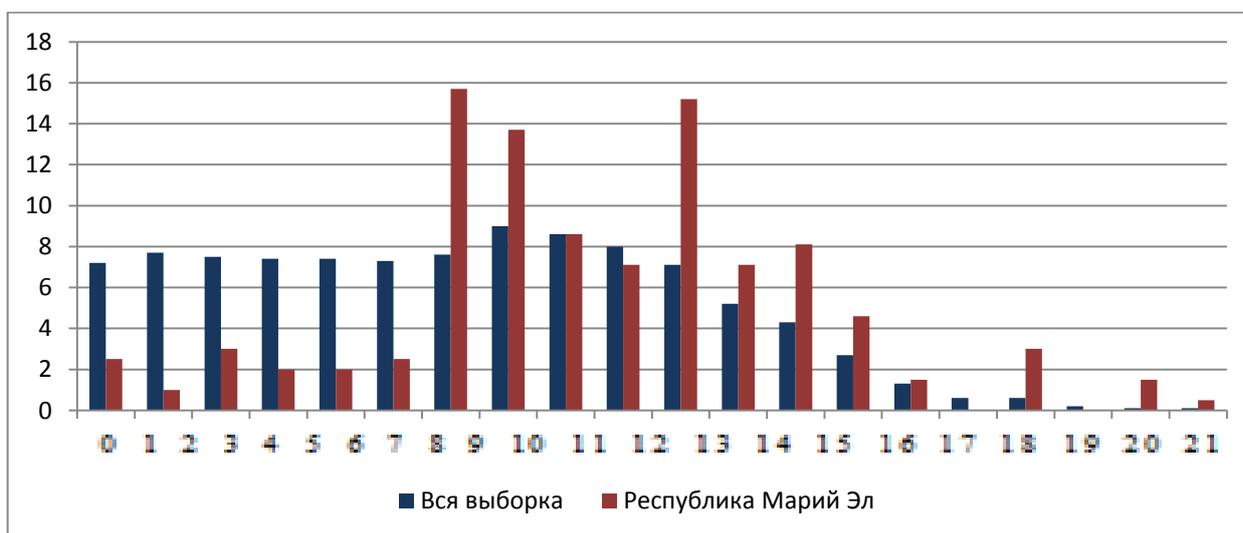
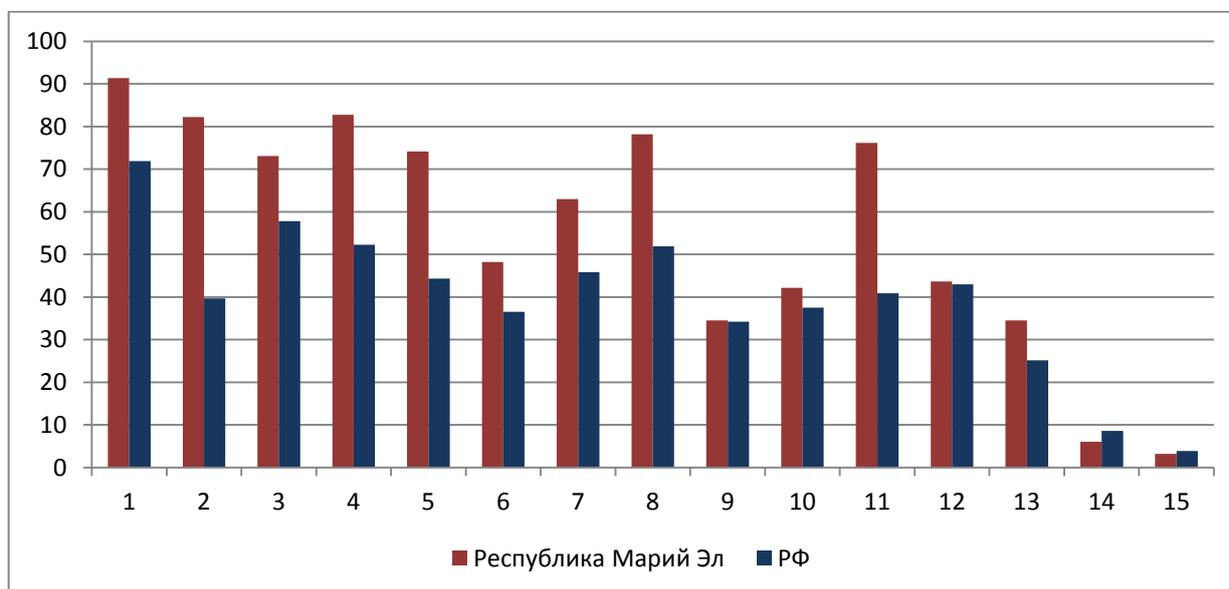


Таблица 8. Показатели выполнения заданий (завершившие обучение)

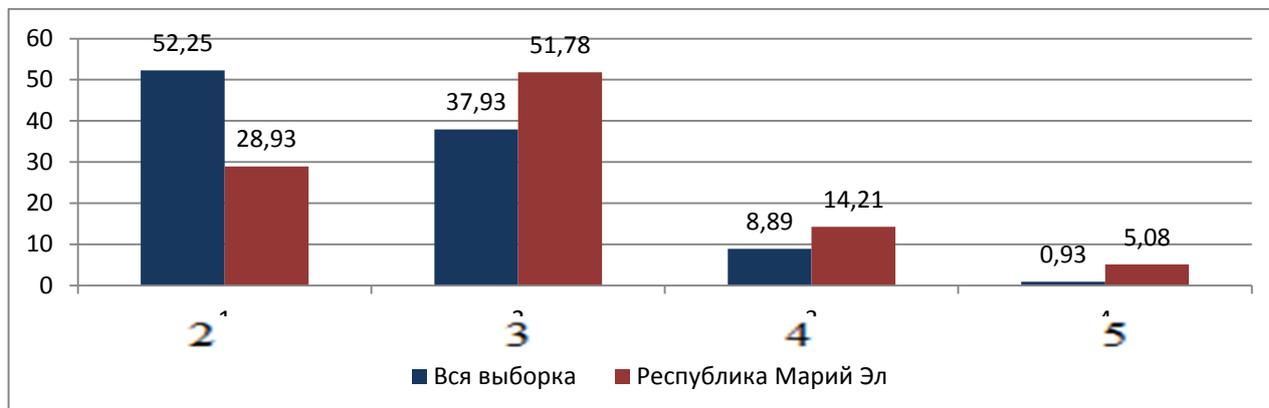
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	71,92	91,37
2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы	39,68	82,23
3. Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	57,8	73,1
4. Умение кодировать и декодировать информацию	52,26	82,74
5. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	44,33	74,11
6. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	36,54	48,22
7. Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	45,86	62,94
8. Знание о методах измерения количества информации	51,93	78,17
9. Умение анализировать результат исполнения алгоритма	34,23	34,52
10. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	37,49	42,13
11. Знание основных понятий и законов математической логики	40,91	76,14
12. Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для обработки целочисленной информации	42,97	43,65
13. Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	25,16	34,52
14. Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	8,61	6,09
15. Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	3	3,21

Достижение планируемых результатов (Завершившие обучение).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 2,13 % студентов получили оценку "2"; 12,77% - "3"; 17,02% - "4", 68,9% - "5".

Сравнение первичных баллов (завершившие обучение).



Показатели Республики Марий Эл значительно выше, чем по Российской Федерации. Очень высокий процент качества, позволяет предположить, что задания для обучающихся оказались не сложными.

Расхождение между оценками за проверочную работу и оценками в журнале студентов 1 курса показывают объективность оценивания, только 3 студента 1 курса и 4 студента, завершивших обучение имея в журнале оценку "3" решили проверочную работу на "5".

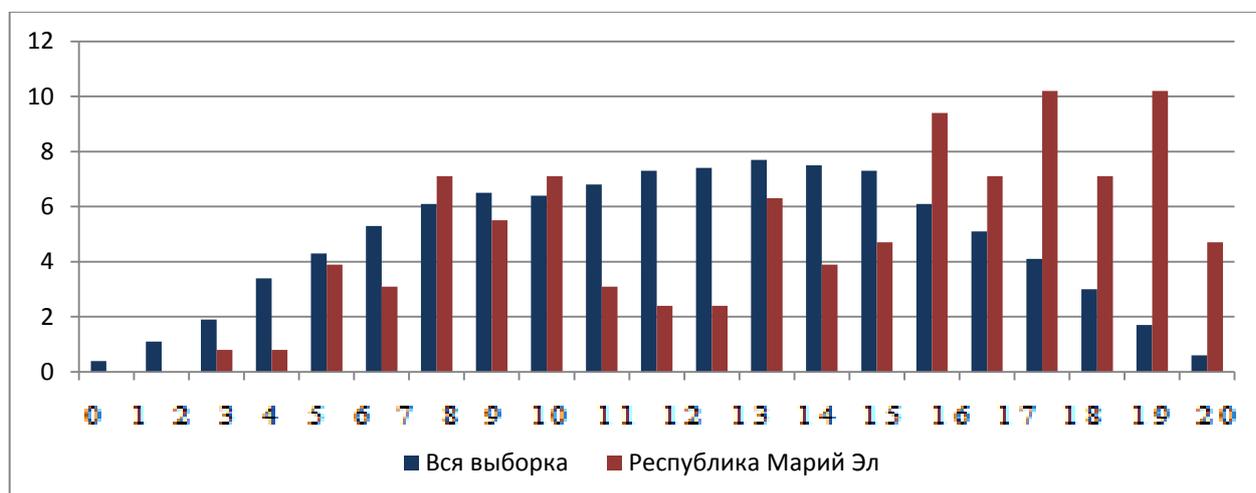
## История

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 127 студентов 1 курса и 152 студента, завершивших обучение из 4 ОО Республики Марий Эл.

Студенты 1 курса выполняли 14 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 20. Студенты завершившие обучение -12 задания с максимальным количеством баллов - 19.

### Студенты 1 курса

Распределение первичных баллов (студенты 1 курса).



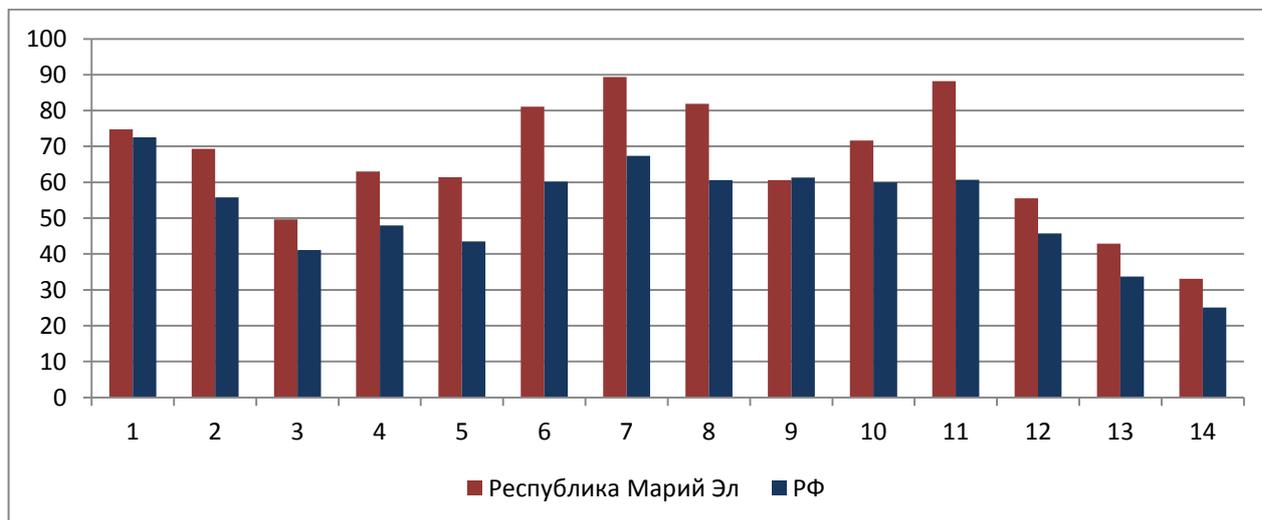
В таблице 9,10 перечислены достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 9. Показатели выполнения заданий (1 курс)

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Российская Федерация</b>	<b>Республика Марий Эл</b>
1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	72,5	74,8
2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	55,83	69,29
3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	41,12	49,61
4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	47,95	62,99
5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	43,5	61,42
6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	60,15	81,1
7. XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	67,41	89,37
8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	60,56	81,89
9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	61,31	60,63
10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	59,97	71,65
11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	60,69	88,19
12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	45,76	55,51
13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала)	33,75	42,91

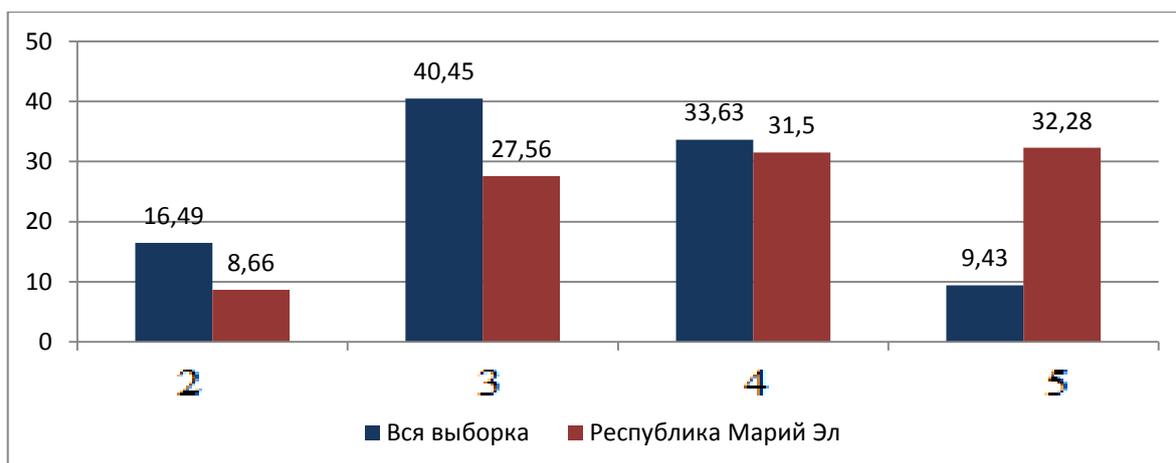
при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников		
14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	25,09	33,07

### Достижение планируемых результатов (1 курс).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 8,66 % студентов получили оценку "2"; 27,56% - "3"; 31,5% - "4", 32,28% - "5".

### Сравнение первичных баллов (1 курс).



## Студенты завершившие обучение

Распределение первичных баллов (завершившие обучение).

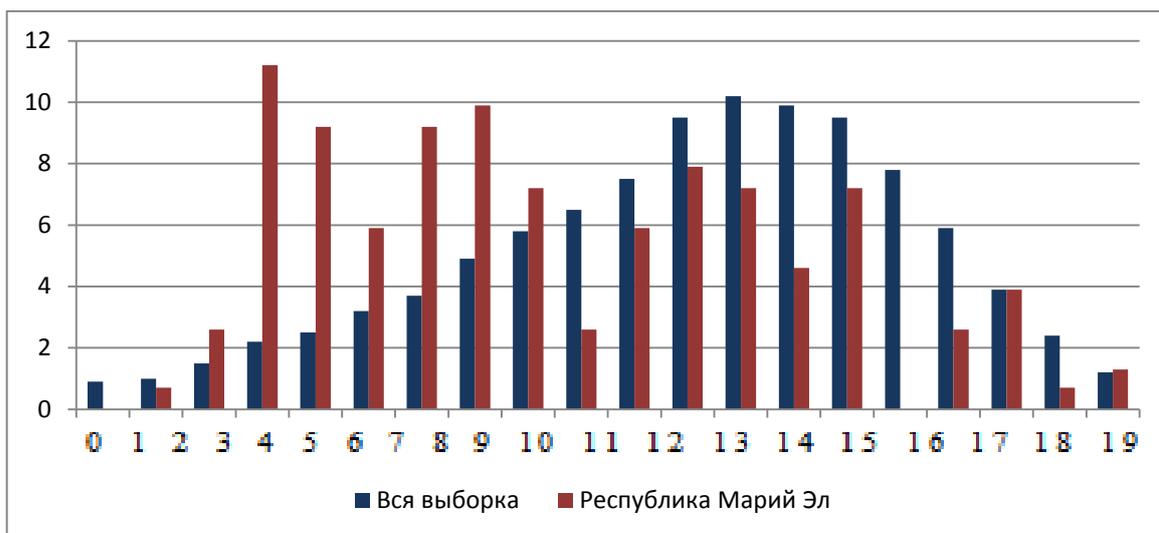


Таблица 10. Показатели выполнения заданий (завершившие обучение)

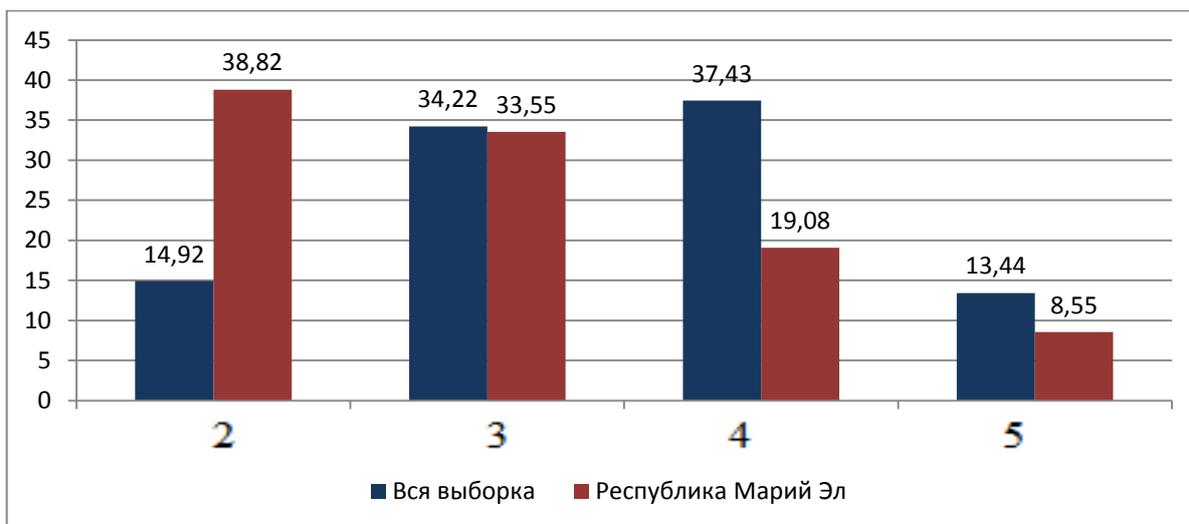
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Знание основных терминов	77,51	65,79
2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	67,85	43,42
3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	60,46	54,93
4. Знание основных фактов, процессов, явлений	62,48	43,42
5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	63,61	51,32
6. Умение работать с исторической картой	64,55	42,76
7. Умение работать с исторической картой	73,6	51,32
8. Умение работать с иллюстративным материалом	77,55	71,71
9. Умение работать с иллюстративным материалом	73,58	61,18
10. Знание истории родного края	32,72	20,39
11. Знание исторических деятелей	29,72	18,42
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	27,42	15,79

Достижение планируемых результатов (Завершившие обучение).



При переводе первичных баллов в оценки получаем, что оценку "2" получили 38,82%; "3" - 33,55%; "4" - 19,08%; "5" - 8,55%.

Сравнение первичных баллов (завершившие обучение).



Показатели Республики Марий Эл для 1 курса значительно выше, чем по Российской Федерации. Очень высокий процент качества, позволяет предположить, что задания для обучающихся оказались не сложными. Только у 5 студентов, имеющих оценку "3" по журналу, оценка за проверочную работу - "5".

Показатели Республики Марий Эл для завершивших обучение во всех разделах ниже, чем по Российской Федерации. 43,4 % студентов, имеющих в журнале оценки "4" и "5" написали проверочную работу на "2" и "3".

## Математика

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 1505 студентов 1 курса и 1412 студента, завершивших обучение из 18 ОО Республики Марий Эл.

Студенты 1 курса выполняли 15 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 18. Студенты завершившие обучение - 15 задания с максимальным количеством баллов - 15.

### Студенты 1 курса

Распределение первичных баллов (студенты 1 курса).



В таблице 11, 12 перечислены достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 11. Показатели выполнения заданий (1 курс)

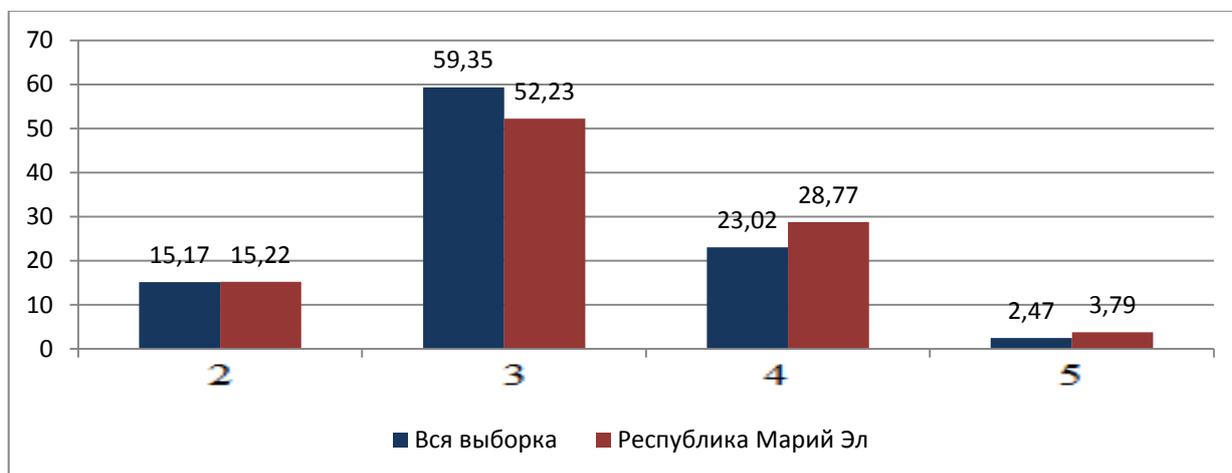
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Российская Федерация</b>	<b>Республика Марий Эл</b>
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,96	79,27
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62,52	59,47
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	54,02	61,53
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	37	41,59
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	47,72	51,1
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	82,09	79,87
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,69	71,69
8. Уметь строить и читать графики функций	59,02	58,67
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	67,47	70,76
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	59,44	61,4
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	46,21	53,95
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	66,61	69,63
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	23,15	31,73
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,98	2,79
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12,39	13,75

## Достижение планируемых результатов (1 курс).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 15,22 % студентов получили оценку "2"; 52,23% - "3"; 28,77% - "4", 3,79% - "5".

## Сравнение первичных баллов.



## *Студенты завершившие обучение*

## Распределение первичных баллов (завершившие обучение).

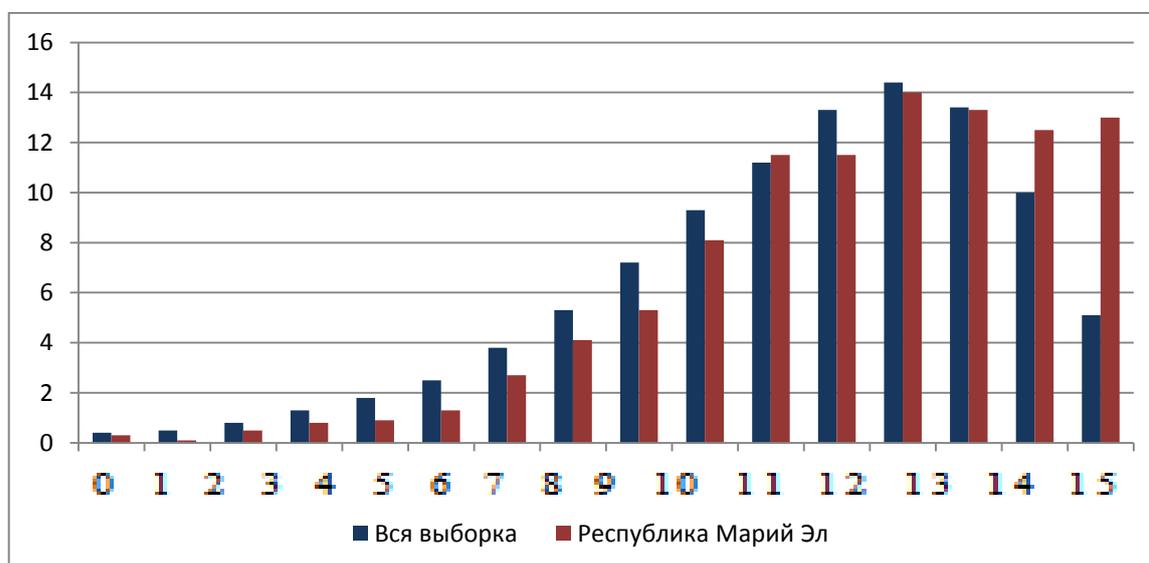
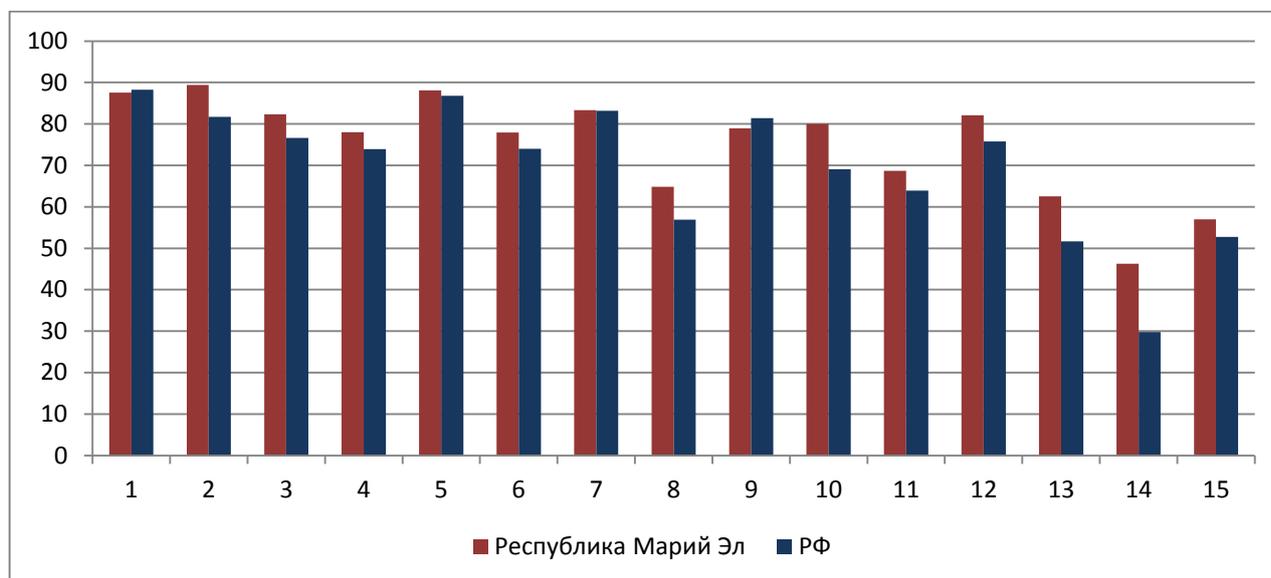


Таблица 12. Показатели выполнения заданий (завершившие обучение)

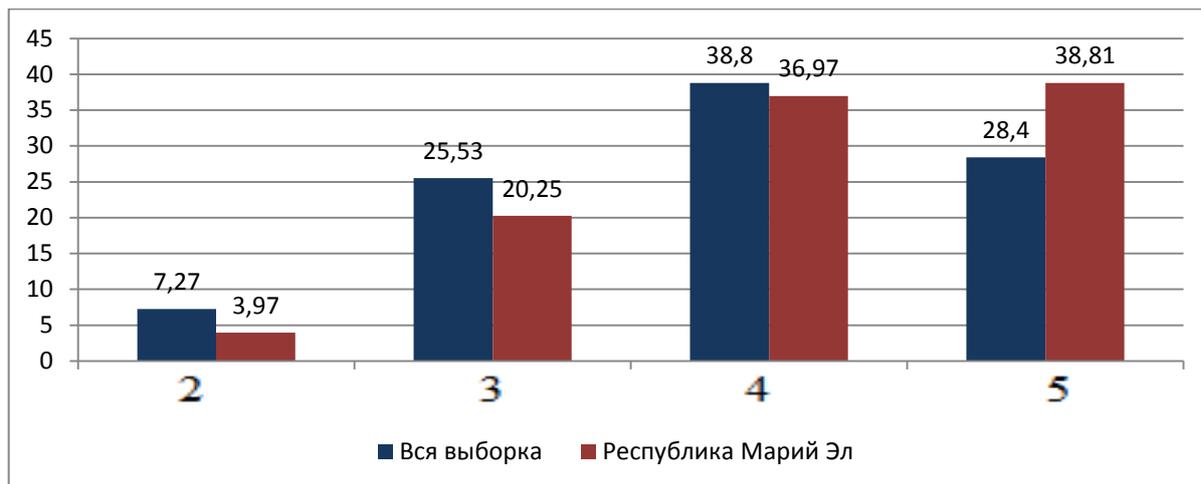
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88,25	87,54
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	81,67	89,38
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	76,65	82,29
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	73,95	77,97
5. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,82	88,1
6. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	73,98	77,9
7. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	83,19	83,36
8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56,9	64,87
9. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	81,4	78,9
10. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	69,05	80,03
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	63,87	68,7
12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75,81	82,08
13. Уметь решать уравнения и неравенства	51,63	62,54
14. Уметь выполнять действия с функциями	29,79	46,25
15. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52,76	56,94

Достижение планируемых результатов (Завершившие обучение).



При переводе первичных баллов в оценки получаем, что оценку "2" получили 3,97%; "3" - 20,25%; "4" - 36,97%; "5" - 38,81%.

## Сравнение первичных баллов (завершившие обучение).



15,4 % студентов, завершивших обучение, получили оценку за проверочную работу на 2 балла выше, чем оценка по журналу.

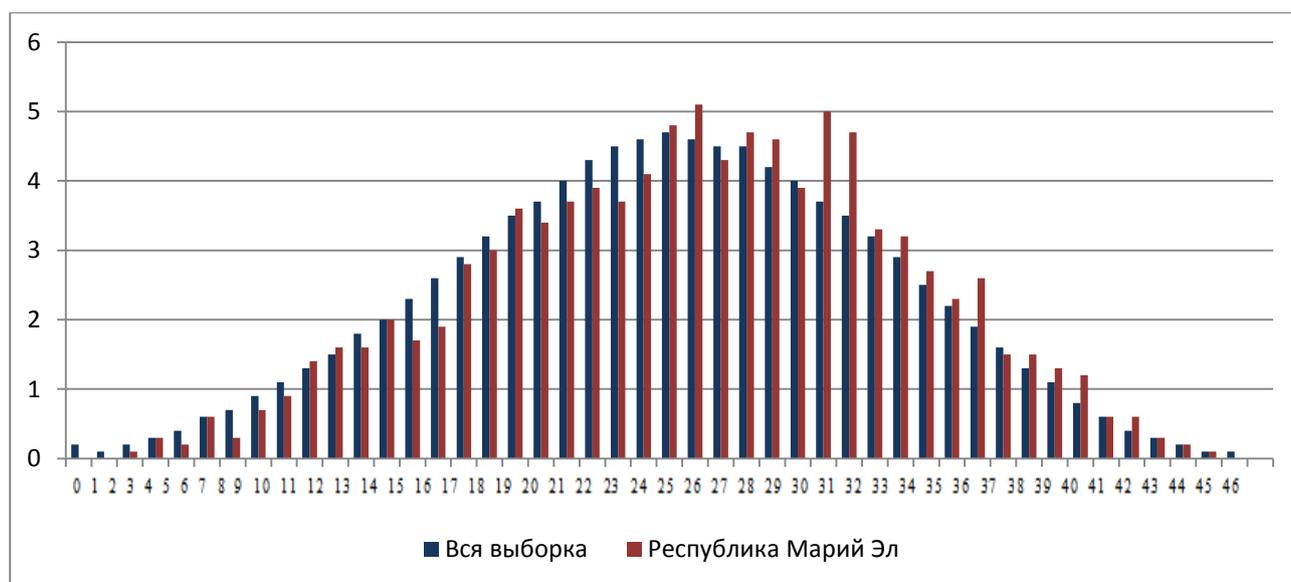
### Метапредмет

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 2861 студент 1 курса и 2615 студентов, завершивших обучение из 28 ОО Республики Марий Эл.

Студенты 1 курса выполняли 27 заданий. Максимальное количество баллов - 46. Студенты завершившие обучение - 22 задания с максимальным количеством баллов - 39.

### Студенты 1 курса

Распределение первичных баллов (студенты 1 курса).



В таблице 13, 14 перечислены достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

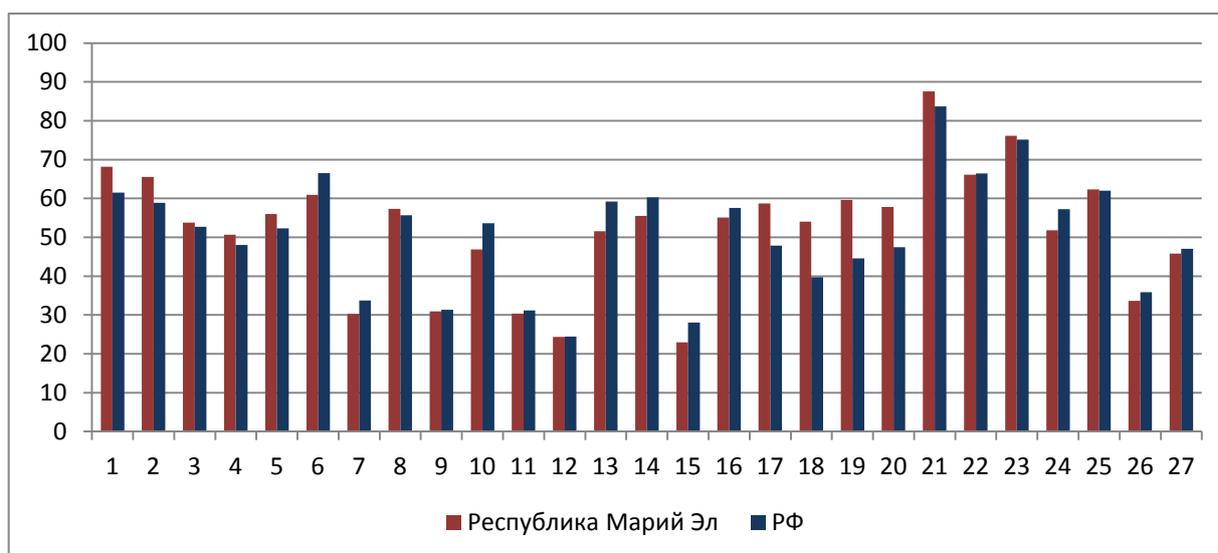
Таблица13. Показатели выполнения заданий (1 курс)

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Российская Федерация</b>	<b>Республика Марий Эл</b>
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	61,49	68,19
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	58,86	65,55
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	52,72	53,79
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	48,01	50,61
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	52,27	55,99
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	66,53	60,96
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	33,74	30,3
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	55,63	57,29
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	31,33	30,9
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	53,57	46,84
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	31,21	30,36
12. Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	24,45	24,32
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	59,22	51,57
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области	60,26	55,47

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)		
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	28,05	22,96
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	57,59	55,05
17.1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	47,84	58,69
17.2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	39,76	53,98
18. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	44,55	59,63
19. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	47,42	57,81
20.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	83,67	87,56
20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	66,45	66,1
21.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	75,1	76,09
21.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	57,24	51,77

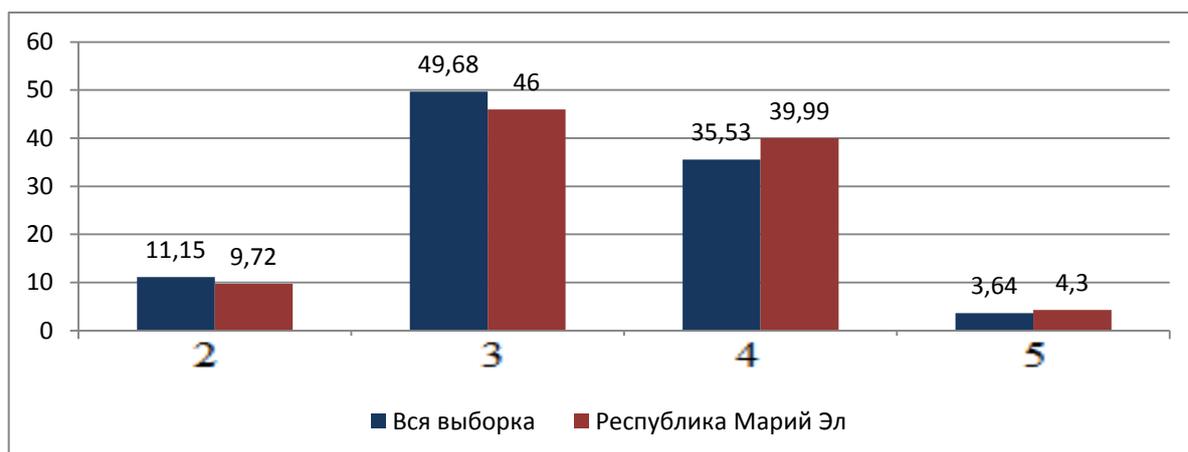
качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
21.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	61,96	62,36
22. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	35,82	33,66
23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	47	45,82

### Достижение планируемых результатов (1 курс).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 9,72 % студентов получили оценку "2"; 46% - "3"; 39,99% - "4", 4,3% - "5".

## Сравнение первичных баллов.



## Студенты завершившие обучение

Распределение первичных баллов (завершившие обучение).

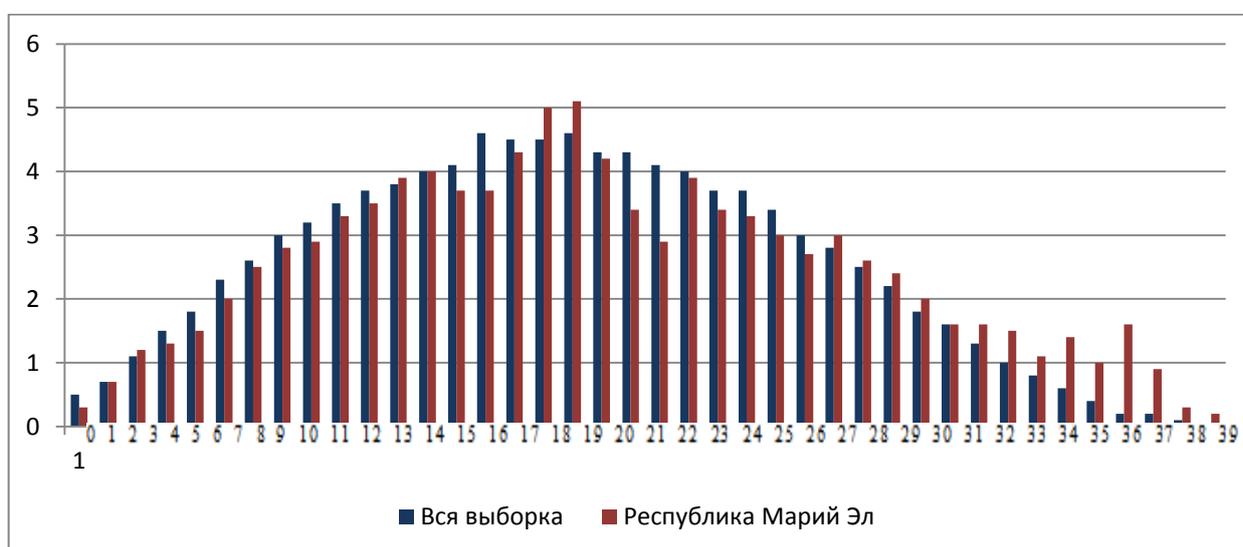
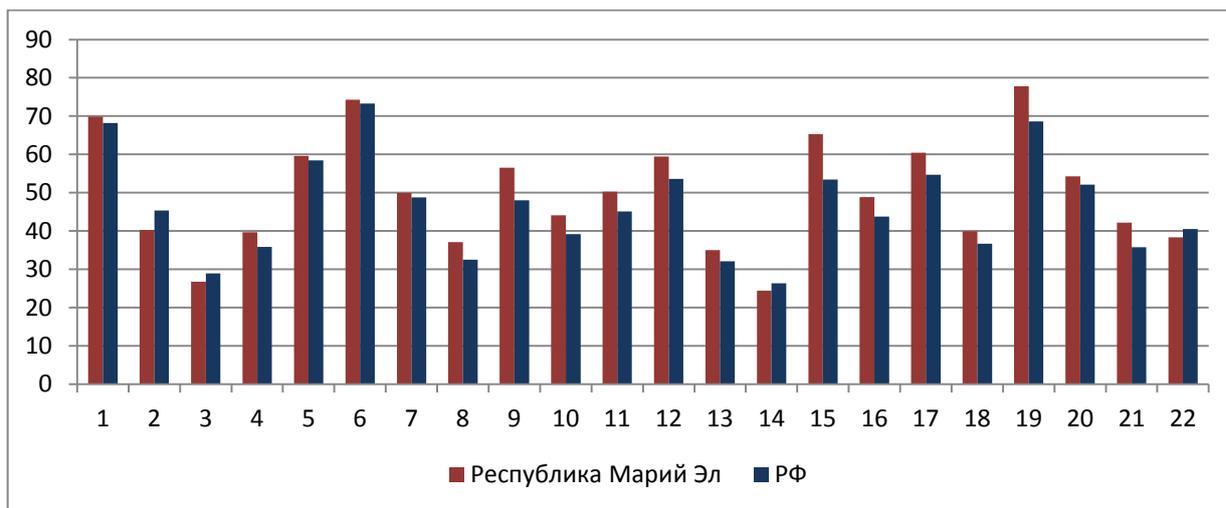


Таблица 14. Показатели выполнения заданий (завершившие обучение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	68,23	69,83
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	45,36	40,23
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	28,89	26,71
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	35,88	39,66
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию	58,48	59,62

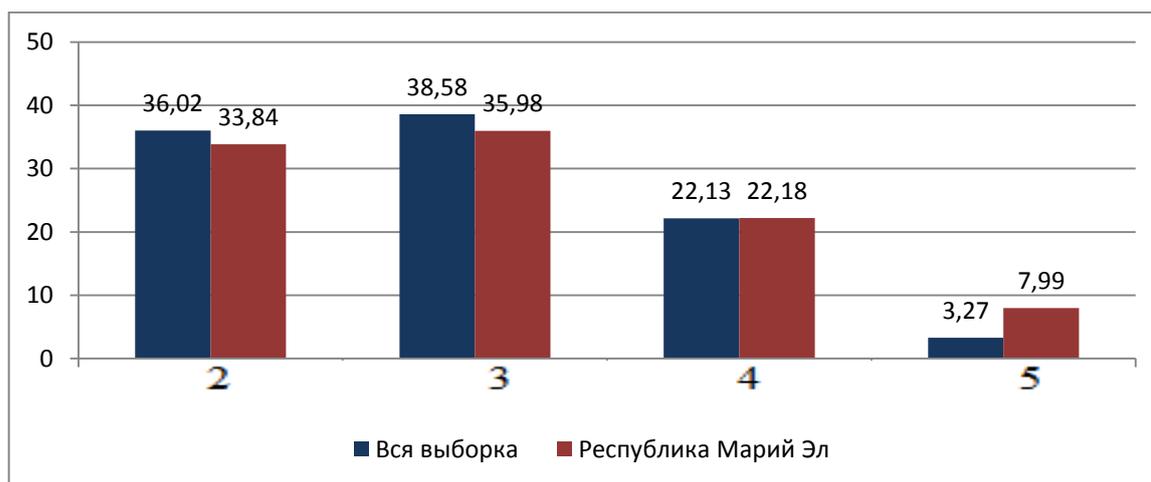
на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).		
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	73,31	74,3
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	48,77	49,96
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	32,53	37,09
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	48	56,54
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	39,15	44,09
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	45,1	50,25
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	53,61	59,43
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	32,11	34,98
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	26,35	24,38
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	53,46	65,26
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	43,74	48,85
17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	54,65	60,46
18. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	36,69	39,89
19. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	68,64	77,78
20. Часовые зоны на территории России	52,14	54,3
21. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	35,77	42,14
22. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	40,51	38,33

### Достижение планируемых результатов (Завершившие обучение).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 33,84 % студентов получили оценку "2"; 35,98% - "3"; 22,18% - "4", 7,99 - "5".

### Сравнение первичных баллов (завершившие обучение).



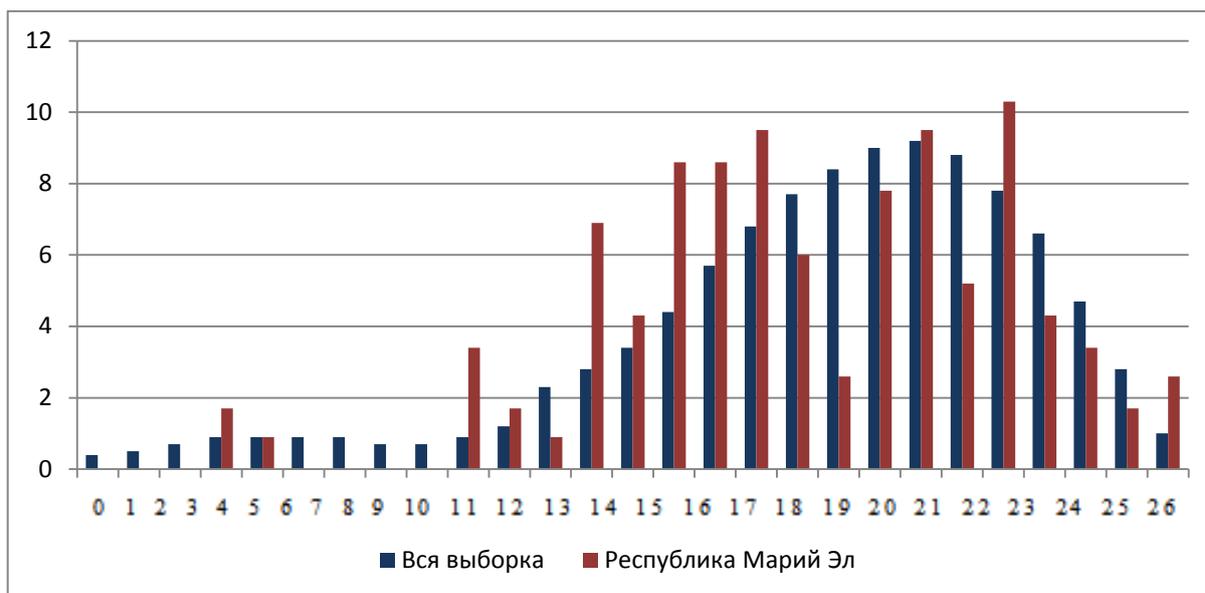
### Русский язык

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 116 студентов 1 курса и 104 студента, завершивших обучение из 4 ОО Республики Марий Эл.

Студенты 1 курса выполняли 16 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 26. Студенты завершившие обучение - 24 задания с максимальным количеством баллов - 29.

## Студенты 1 курса

Распределение первичных баллов (студенты 1 курса).



В таблице 15, 16 перечислены достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 15. Показатели выполнения заданий (1 курс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	44,36	47,41
2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными	54,55	68,97

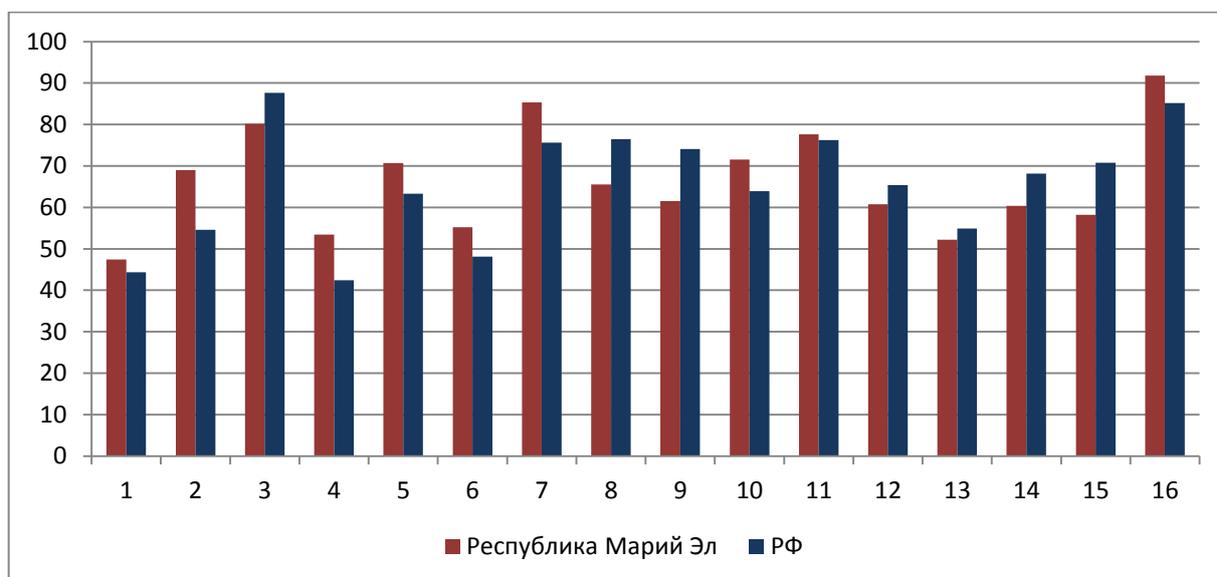
стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге		
3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	87,66	80,17
4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	42,43	53,45
5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	63,26	70,69
6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	48,1	55,17
7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	75,6	85,34
8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении	76,48	65,52

различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова		
8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	74,08	61,49
8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	63,94	71,55
8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	76,22	77,59
ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для	65,38	60,78

<p>создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p>		
<p>ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p>	54,88	52,16
<p>ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов</p>	68,16	60,34
<p>ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения</p>	70,76	58,19

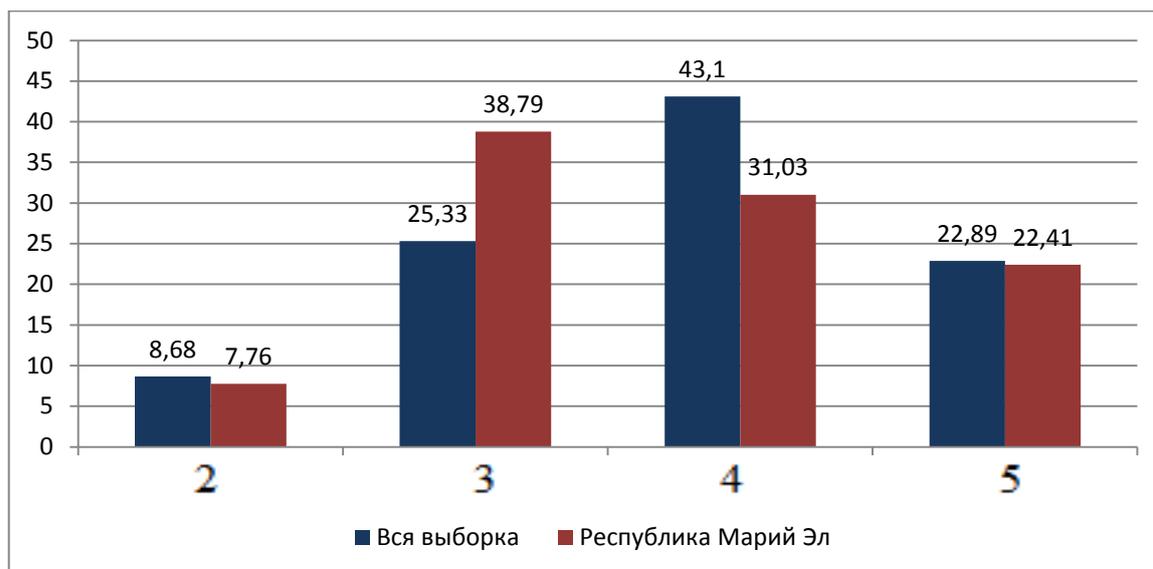
устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов		
ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов	85,19	91,81

### Достижение планируемых результатов (1 курс).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 7,76 % студентов получили оценку "2"; 38,79% - "3"; 31,03% - "4", 22,41% - "5".

## Сравнение первичных баллов.



## Студенты завершившие обучение

Распределение первичных баллов (завершившие обучение).

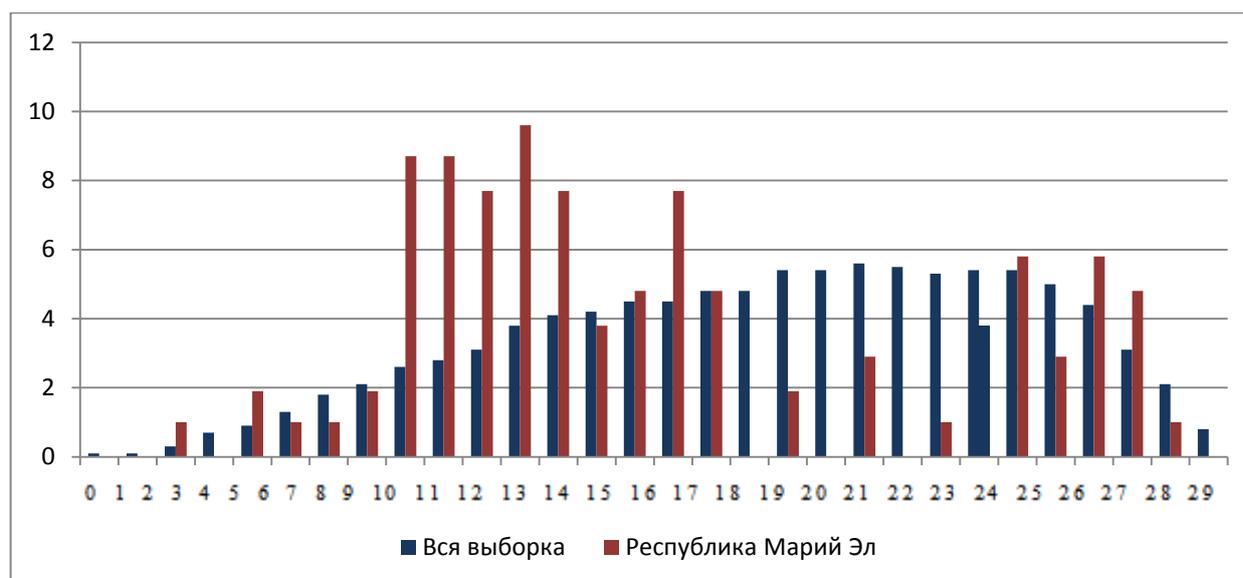
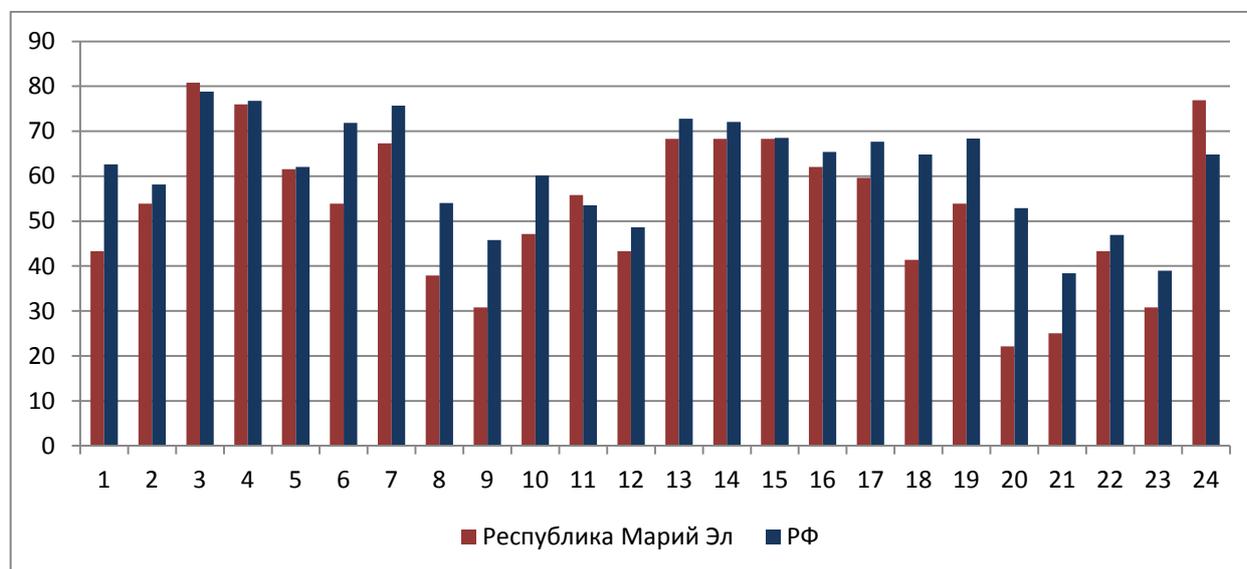


Таблица 16. Показатели выполнения заданий (завершившие обучение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	62,6	43,27
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	58,17	53,85
3. Лексическое значение слова	78,8	80,77
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	76,74	75,96
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	62,04	61,54

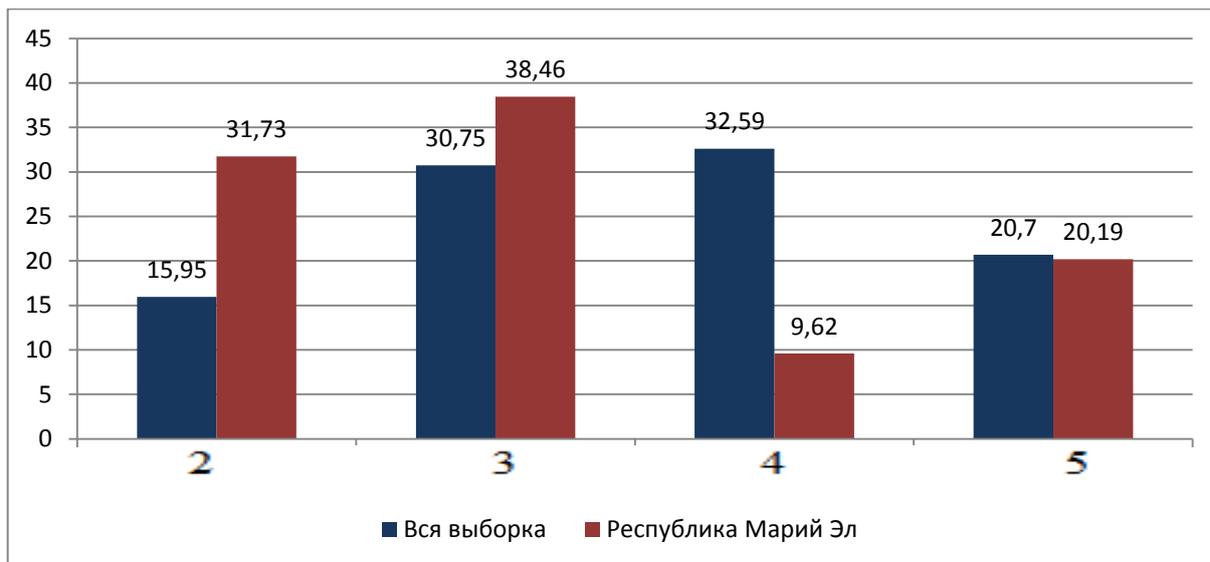
6. Лексические нормы	71,85	53,85
7. Морфологические нормы (образование форм слова)	75,71	67,31
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	54,04	37,88
9. Правописание корней	45,75	30,77
10. Правописание приставок	60,1	47,12
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	53,53	55,77
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	48,6	43,27
13. Правописание НЕ и НИ	72,78	68,27
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	72,09	68,27
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	68,54	68,27
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	65,39	62,02
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,66	59,62
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	64,85	41,35
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	68,39	53,85
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	52,89	22,12
21. Пунктуационный анализ	38,42	25
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	46,9	43,27
23. Функционально-смысловые типы речи	38,95	30,77
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	64,79	76,92

Достижение планируемых результатов (Завершившие обучение).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 31,73 % студентов получили оценку "2"; 38,46% - "3"; 9,62% - "4", 20,19 - "5".

## Сравнение первичных баллов (завершившие обучение).



Низкий процент качества показывает, что задания для студентов оказались сложными.

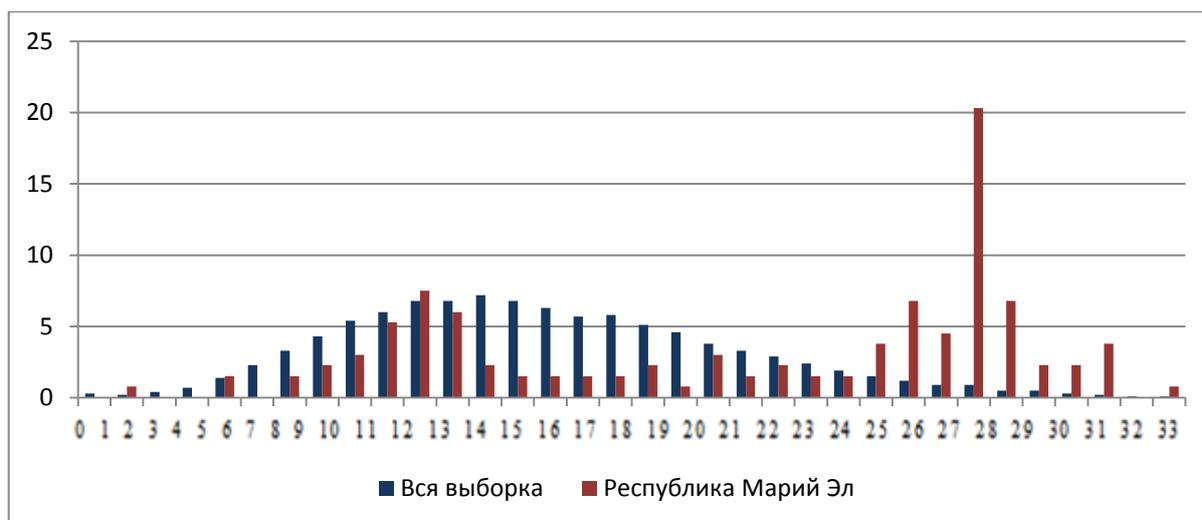
### Физика

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 133 студента 1 курса и 122 студента, завершивших обучение из 5 ОО Республики Марий.

Студенты 1 курса выполняли 21 задание различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 33. Студенты завершившие обучение - 18 задания с максимальным количеством баллов - 26.

### Студенты 1 курса

Распределение первичных баллов (студенты 1 курса).



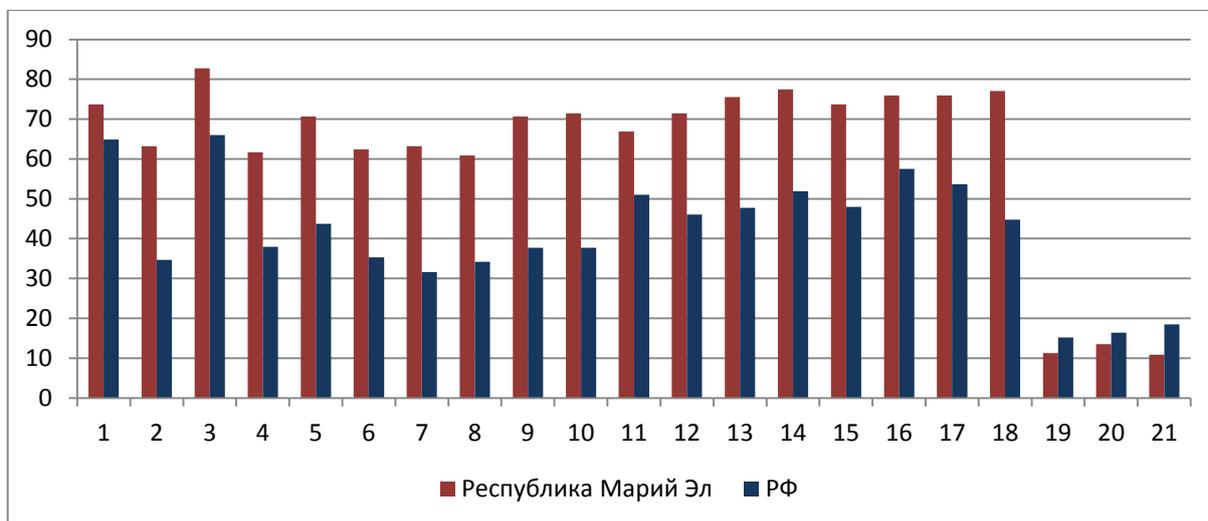
В таблице 17, 18 перечислены достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 17. Показатели выполнения заданий (1 курс)

<b>Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Российская Федерация</b>	<b>Республика Марий Эл</b>
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	64,88	73,68
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	34,65	63,16
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	65,97	82,71
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	37,94	61,65
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43,72	70,68
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	35,32	62,41
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	31,62	63,16
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	34,16	60,9
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	37,67	70,68
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	37,73	71,43
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	51,01	66,92
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	46,08	71,43
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	47,7	75,56
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	51,91	77,44
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	47,94	73,68
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	57,48	75,94
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	53,66	75,94
18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной	44,74	77,07

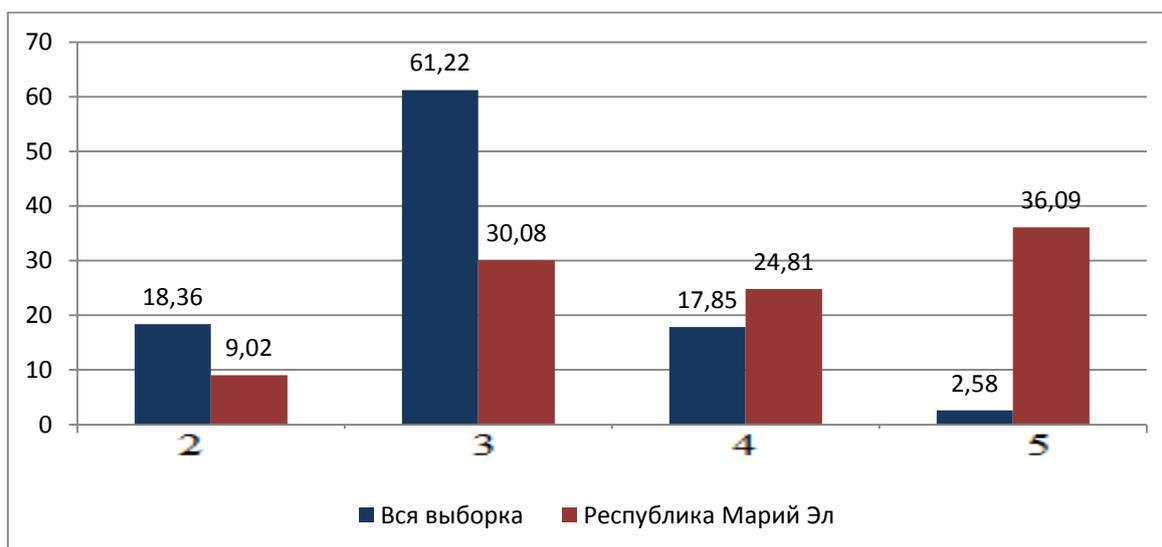
информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую		
19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	15,22	11,28
20. Объяснять физические процессы и свойства тел	16,41	13,53
21. Объяснять физические процессы и свойства тел	18,45	10,9

### Достижение планируемых результатов (1 курс).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 9,02 % студентов получили оценку "2"; 30,08% - "3"; 24,81% - "4", 36,09% - "5".

### Сравнение первичных баллов.



## Студенты завершившие обучение

Распределение первичных баллов (завершившие обучение).

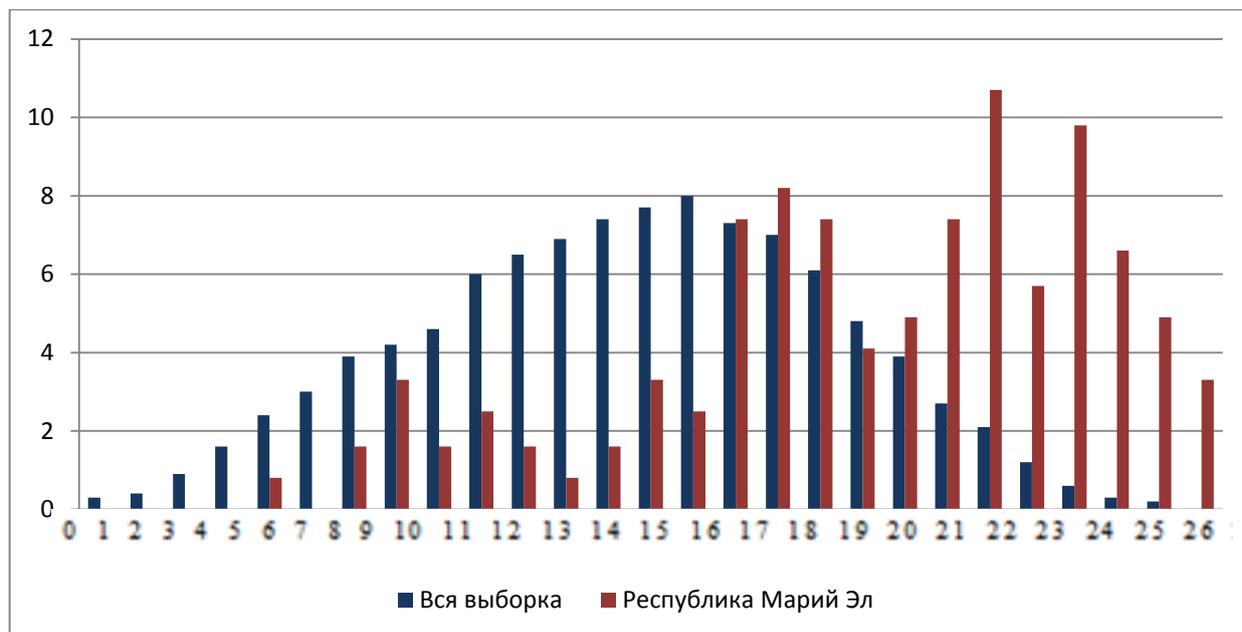
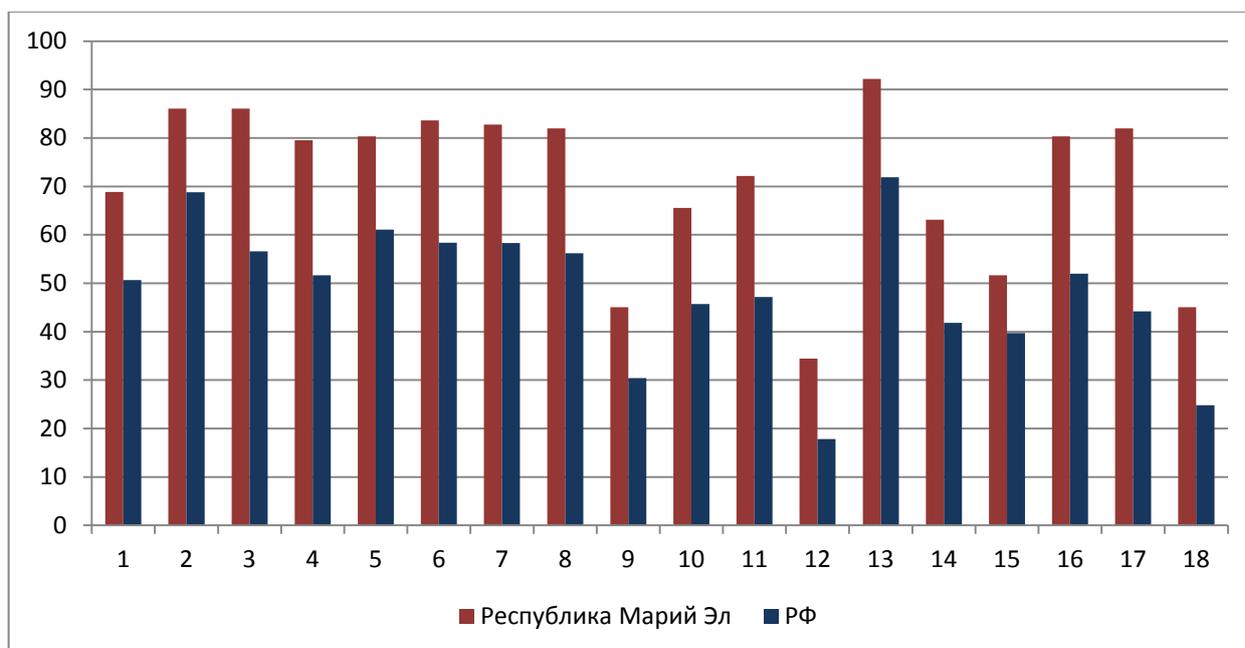


Таблица 18. Показатели выполнения заданий (завершившие обучение)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	50,67	68,85
2. Определение понятий и величин	68,78	86,07
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	56,6	86,07
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	51,65	79,51
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	61,07	80,33
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	58,36	83,61
7. Анализ изменения физических величин в процессах	58,3	82,79
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	56,18	81,97
9. Применение формулы для расчета физической величины	30,42	45,08
10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	45,69	65,57
11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	47,18	72,13
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	17,79	34,43
13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	71,89	92,21
14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	41,79	63,11
15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых	39,7	51,64

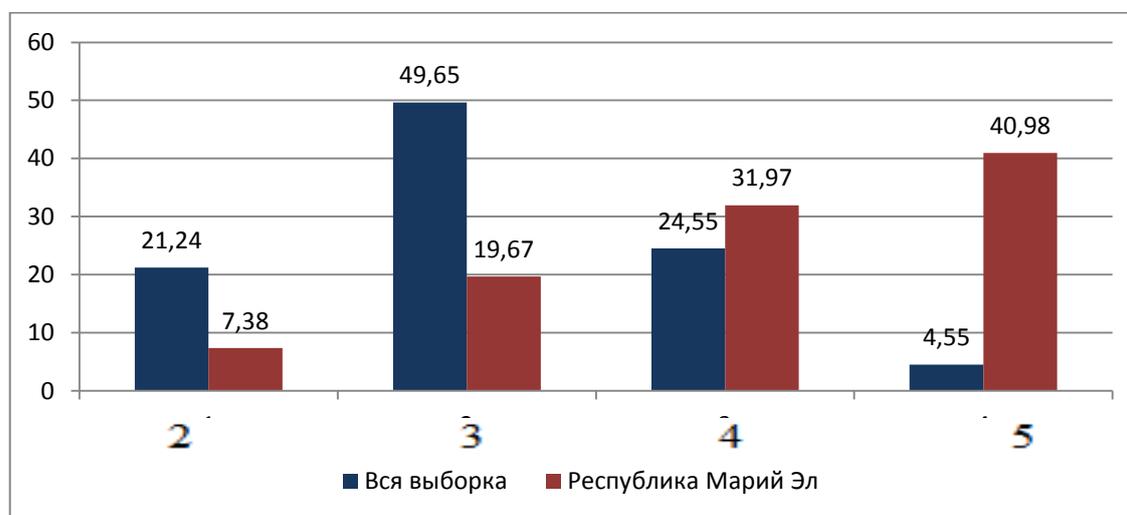
при работе технических устройств		
16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	51,97	80,33
17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	44,22	81,97
18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	24,78	45,08

### Достижение планируемых результатов (Завершившие обучение).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 7,38 % студентов получили оценку "2"; 19,67% - "3"; 31,97% - "4", 40,98 - "5".

### Сравнение первичных баллов (завершившие обучение).



19 % студентов 1 курса имеют расхождение между оценкой по журналу и оценкой за проверочную работу на 2 балла, 36 % - на 1балл; 17 % студентов

завершивших обучение имеют расхождение между оценкой по журналу и оценкой за проверочную работу на 2 балла; 34% - на 1 балл.

## Химия

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 149 студентов 1 курса и 136 студента, завершивших обучение из 5 ОО Республики Марий Эл.

Студенты 1 курса выполняли 22 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 34. Студенты завершившие обучение -15 задания с максимальным количеством баллов - 33.

### *Студенты 1 курса*

Распределение первичных баллов (студенты 1 курса).



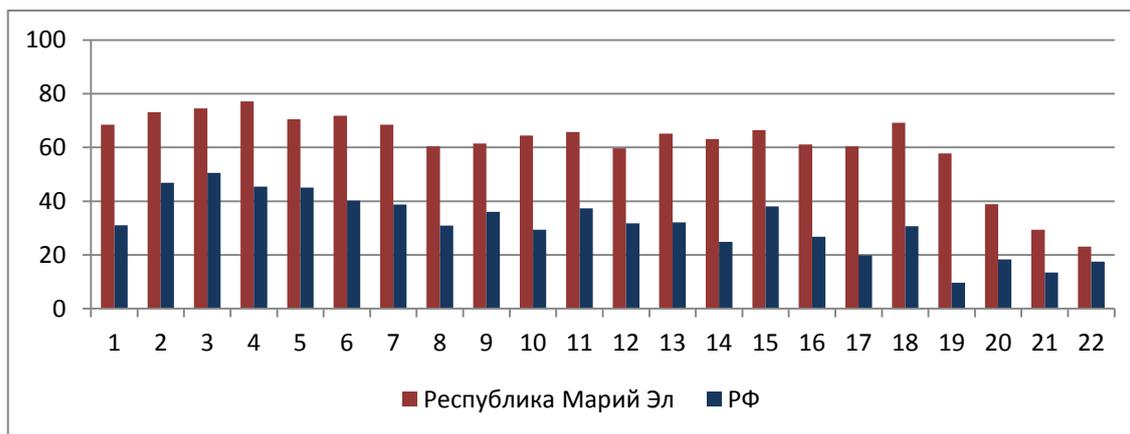
В таблице 19, 20 перечислены достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 19. Показатели выполнения заданий (1 курс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	31,1	68,46
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	46,84	73,15
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	50,58	74,5

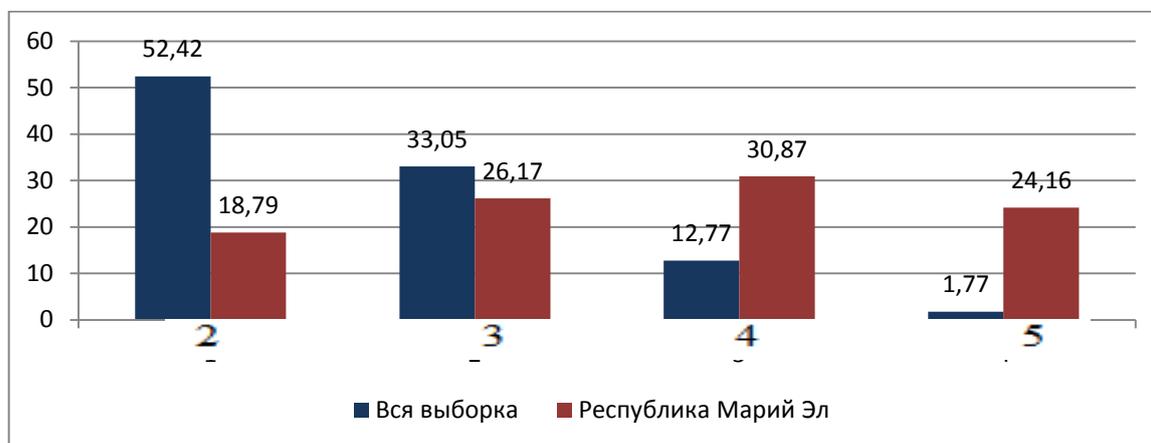
4. Валентность. Степень окисления химических элементов	45,36	77,18
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	45,09	70,47
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	40,17	71,81
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	38,74	68,46
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	30,88	60,4
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	36,07	61,41
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	29,32	64,43
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	37,35	65,77
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	31,71	59,73
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	32,15	65,1
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	24,88	63,09
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	38,03	66,44
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	26,75	61,07
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	19,91	60,4
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	30,65	69,13
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	9,67	57,72
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	18,35	38,93
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	13,48	29,36
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	17,53	23,04

### Достижение планируемых результатов (1 курс).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 18,79 % студентов получили оценку "2"; 26,17% - "3"; 30,87% - "4", 24,16% - "5".

### Сравнение первичных баллов.



### Студенты завершившие обучение

Распределение первичных баллов (завершившие обучение).

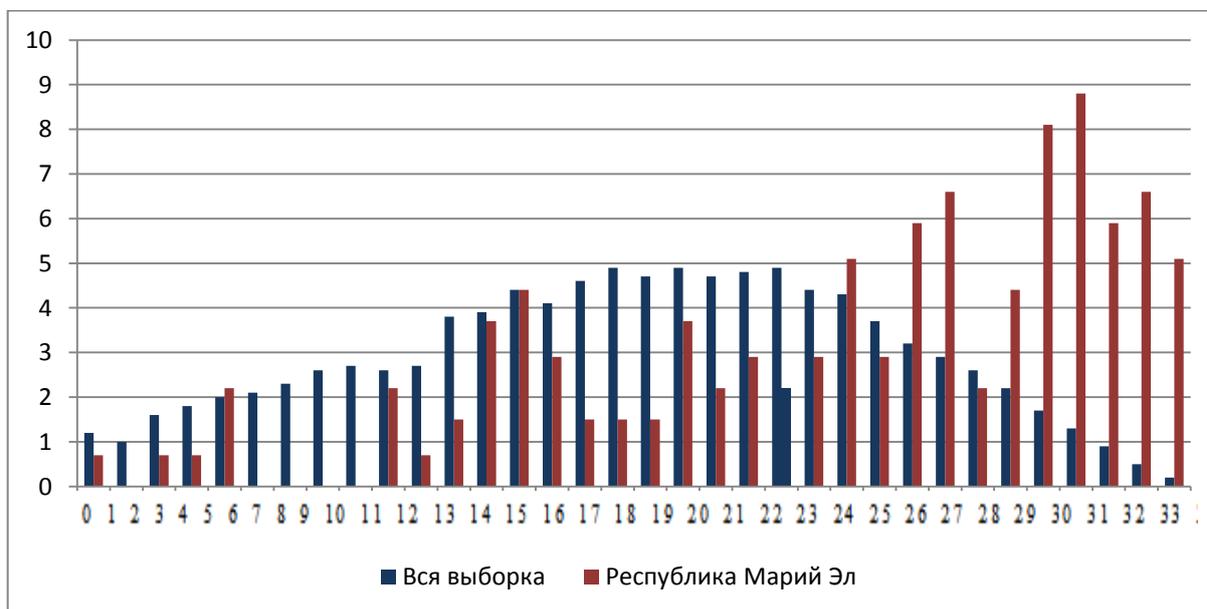
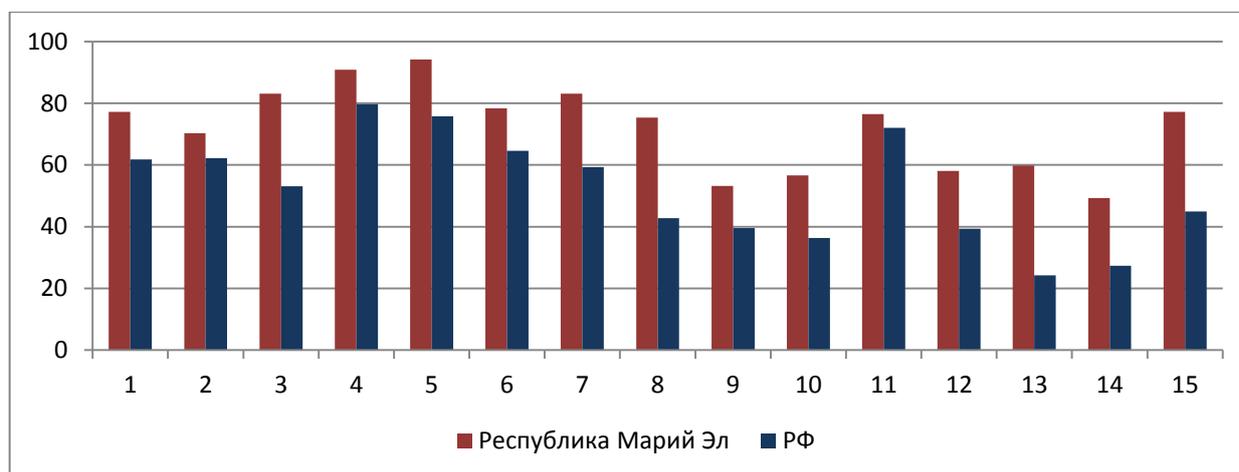


Таблица 20. Показатели выполнения заданий (завершившие обучение)

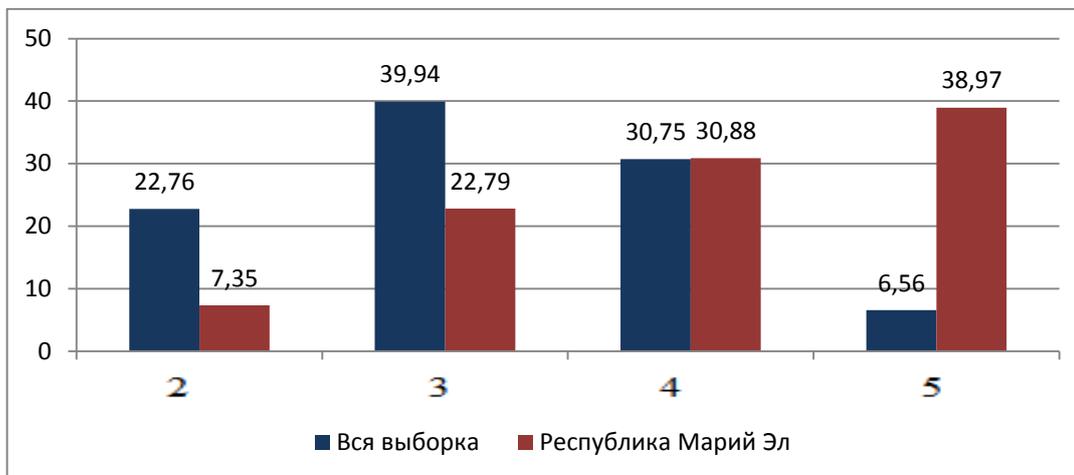
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Российская Федерация	Республика Марий Эл
1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	61,82	77,21
2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	62,17	70,22
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	53,08	83,09
4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	79,71	90,81
5. Классификация и номенклатура неорганических соединений	75,7	94,12
6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	64,53	78,31
7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	59,35	83,09
8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	42,78	75,37
9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	39,54	53,19
10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	36,37	56,62
11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	72,06	76,47
12. Характерные химические свойства:– углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;– кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;– азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	39,36	58,09
13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ	24,23	59,8
14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	27,35	49,26
15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	44,89	77,21

Достижение планируемых результатов (Завершившие обучение).



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 7,35 % студентов получили оценку "2"; 22,79% - "3"; 30,88% - "4", 38,97 - "5".

Сравнение первичных баллов (завершившие обучение).



27 % студентов 1 курса имеют расхождение между оценкой по журналу и оценкой за проверочную работу (2 чел. на 2 балла); 39 % студентов завершивших обучение имеют расхождение между оценкой по журналу и оценкой за проверочную работу (10 чел. на 2 балла).

## Заключение

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ 2021 были выявлены проблемные точки:

Несоответствие порядку проведения: в одной ПОО студенты, обучающиеся по программам ППКРС, выполняли работу по профильному учебному предмету, которую не должны были выполнять;

в 3 ПОО участники ВПР СПО, обучающиеся по программам ППКР, не выполняли обязательную работу Метапредмет, которую обязаны были выполнить;

в 9 ПОО разные участники ВПР СПО писали работы под одним и тем же кодом,

в 3 ПОО студенты выполняли работу по другому профильному предмету, а не по выбранному.

По таблице «Индивидуальные результаты студентов» где показана оценка по журналу и оценка за ВПР имеет место расхождение между оценками на 2 и более балла. Так по предмету «Биология» (завершившие обучение) более 15 % студентов, имеющих итоговую оценку 3, написали работу на 5. И как отмечалось ранее по некоторым предметам большой процент «2», а по некоторым – 5 .

Чтобы не попасть в перечень образовательных организаций с недостоверными результатами или с низкими показателями необходимо обеспечение объективности в рамках проведения проверочных работ.

Важный момент - это формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, необходимо создать благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР СПО, а также своевременно знакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР СПО, с информацией о сроках и месте их проведения. Своевременно размещать информацию на официальном сайте ОО.

В соответствии с выявленными основными проблемами можно рекомендовать профессиональным образовательным организациям Республики Марий Эл: организацию работы цикловых методических комиссий с целью обсуждения проблем и обмена опытом в части преподавания предметных тем, задания по которым вызывают у студентов наибольшие затруднения; обсуждение и принятие возможных мер по повышению объективности на этапе проведения процедуры ВПР и при проверке работ в рамках подготовительных вебинаров, инструктивных семинаров и т.п.; проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.