

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл
«Региональный методический центр развития квалификаций»

Вестник профобразования

№ 1 (56)' 2025 г.

**ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ПРОГРАММЫ СПО В 2024 ГОДУ**



**Республики
Марий Эл**

Йошкар-Ола

2025

УДК 377
ББК 74.474
В99

Печатается по решению Экспертно-методического совета ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций».

Автор-составитель: *Вязникова Т.В.*, заместитель директора ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций»,

Под редакцией: *Зубаревой Г.Ю.*, ведущий специалист отдела сопровождения мониторингов в образовании ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», региональный координатор ВПР СПО

Информационно-статистические материалы проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Марий Эл, реализующих программы СПО в 2024 году: информационно – статистические материалы/ Региональный методический центр развития квалификаций; Вязникова Т.В.-Йошкар-Ола, 2025. - 86 с.

В Вестнике представлены информационно-статистические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ, проходивших в Республике Марий Эл в 2024 году в образовательных организациях, реализующих программы СПО. Материалы предназначены для руководителей, методических служб и преподавателей образовательных организаций.

© ГБОУ ДПО Республики Марий Эл
«Региональный методический центр
развития квалификаций», 2025

Оглавление

Введение	4
Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл	6
Обучающиеся 1 курсов очной формы обучения	9
Русский язык	9
Математика.....	12
Физика	16
Химия.....	20
География	24
Биология	28
Обществознание	32
История.....	38
Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	41
Завершившие освоение общеобразовательных дисциплин	47
Русский язык	47
Математика.....	51
Физика	53
Химия.....	56
Биология	61
Обществознание	65
География	70
История.....	75
Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	77
Заключение	83
Приложение	84

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения и единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР входят в перечень мероприятий по оценке качества образования, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения студентов СПО оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Для выполнения ВПР специальная подготовка обучающихся не требуется. Перечень учебных дисциплин и групп, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных дисциплин и групп, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособрнадзором. Вопросы и измерительные материалы для ВПР разработаны на федеральном уровне; они составлены в соответствии с требованиями ФГОС и основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1007 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024/2025 учебном году» и приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 28 августа 2024 года №806 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Республике Марий Эл в 2024 году» всероссийские проверочные работы проводились с 16 сентября по 8 октября 2024 года. В рамках установленного периода каждая образовательная организация составляла своё расписание. Студенты выполняли ВПР по профильным для осваиваемой ими специальности дисциплинам, а также ВПР, оценивающие метапредметные результаты обучения. Обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена писали две проверочные работы: с оценкой метапредметных результатов обучения и по одной

профильной дисциплине, выбранной по решению образовательной организации в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письма от 15.04.2024 № 05-1247 «О направлении информации», от 27.04.2024 № 05-1437 «О направлении информации»). Обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих писали только одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения, которая включала в себя задания по истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

В 2024 году в ВПР СПО приняли участие 7392 обучающихся: из них 3855 первокурсников и 3537 завершивших изучение общеобразовательных дисциплин. Проверочные работы были проведены в 29 образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Технология проведения ВПР СПО основана на использовании бланков для выполнения заданий, а также с использованием персональных компьютеров.

Для проверки работ участников ВПР СПО была сформирована группа независимых экспертов в количестве 7 педагогических работников из 6 общеобразовательных организаций г. Йошкар-Олы и Медведевского района. Численность экспертов была определена ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее ФИОКО). Для проверки работ обучающихся в 2024 году, как и в прошлом году, все регионы были разделены на группы. Проверка работ участников ВПР СПО осуществлялась удаленно в системе электронной проверки заданий «Эксперт».

Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществляется с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее ФИС ОКО). Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Результаты ВПР могут использоваться учреждениями СПО для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам основных этапов, совершенствования преподавания учебных дисциплин и повышения качества образования в образовательных организациях. Не предусмотрено использование результатов ВПР СПО для оценки деятельности образовательных организаций, преподавателей, региональных и муниципальных органов управления образованием.

Информационно-статистические материалы по результатам проведения всероссийских проверочных работ, проходивших в Республике Марий Эл в 2024 году, предназначены для руководителей, методических служб и преподавателей образовательных организаций. Анализ результатов ВПР по вышеуказанным предметам рекомендуется провести в каждой образовательной организации в рамках самоанализа, используя данные из личного кабинета на сайте ФИС ОКО (раздел «Аналитика»).

Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл

В ВПР приняли участие 29 образовательных организаций (далее – ОО), реализующих программы СПО.

В таблице 1 представлена информация о количестве участников ВПР СПО по предметам.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам при выполнении заданий студентами ПОО Республики Марий Эл в сравнении с ПОО Российской Федерации.

В таблице 3 представлены показатели процента качества подготовки студентов в сравнении со всей выборкой и результатами, полученными при проведении ВПР в 2023 г. обучающимися, поступившими на 1 курс.

Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и/или иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством РФ в сфере образования компетенцией.

Таблица 1

Количество участников ВПР

Предмет	1 курс	Завершившие изучение ООП
Русский язык	15	15
Математика	1785	1754
Физика	324	353
Химия	213	174
География	39	9
Биология	370	306
Обществознание	515	478
Метапредмет	3855	3537
История	80	93

Таблица 2

Статистика по отметкам, %

	Республика Марий Эл				Российская Федерация			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Метапредмет 1 курс	13,39	52,17	30,89	3,55	12,24	50,56	31,58	5,62
Метапредмет Завершившие	36,61	38,87	22,39	2,12	25,2	40,36	29,19	5,26
Биология 1 курс	3,78	39,46	46,76	10,0	8,4	35,03	42,47	14,09

	Республика Марий Эл				Российская Федерация			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Биология Завершившие	12,09	30,72	51,31	5,88	17,59	32,97	40,81	8,63
Обществознание 1 курс	4,66	26,99	47,57	20,78	8,25	31,58	40,56	19,62
Обществознание Завершившие	9,83	24,06	59,41	6,69	13,74	29,83	50,59	5,84
География 1 курс	2,56	38,46	58,97	0	12,57	29,79	46,25	11,39
География Завершившие	0	22,22	66,67	11,11	9,7	27,86	40,74	21,7
Математика 1 курс	13,65	55,1	24,68	6,57	15,45	48,61	26,76	9,18
Математика Завершившие	5,47	68,59	24,52	1,43	9,29	59,88	25,58	5,25
Русский язык 1 курс	6,67	6,67	33,33	53,33	9,54	21,27	39,83	29,36
Русский язык Завершившие	20	46,67	33,33	0	16,39	20,66	35,81	27,13
Физика 1 курс	17,59	72,53	9,57	0,31	13,15	49,41	33,95	3,49
Физика Завершившие	44,19	42,78	11,05	1,98	20,59	46,68	27,35	5,38
Химия 1 курс	30,52	38,97	23,0	7,51	35,97	34,62	22,14	7,27
Химия Завершившие	16,67	39,66	38,51	5,17	18,05	38,45	35,41	8,09
История 1 курс	45,0	47,5	7,5	0	14,84	33,54	35,13	16,49
История Завершившие	37,63	45,16	13,98	3,23	8,67	20,39	34,98	35,96

Таблица 3

Качество подготовки студентов, %

	Российская Федерация	Республика Марий Эл	Поступившие на 1 курс в 2023 г.
	Процент качества	Процент качества	Процент качества
Метапредмет 1 курс	37,2	34,44	
Метапредмет Завершившие	34,45	24,51	31,38
Биология 1 курс	56,56	56,76	
Биология Завершившие	49,44	57,19	48,99
Обществознание 1 курс	60,18	68,48	

Обществознание Завершившие	56,43	66,1	54,18
География 1 курс	57,64	58,97	
География Завершившие	62,44	77,78	50
Математика 1 курс	35,94	31,25	
Математика Завершившие	30,83	25,95	21,72
Русский язык 1 курс	69,19	86,66	
Русский язык Завершившие	62,94	33,33	47,83
Физика 1 курс	37,44	9,88	
Физика Завершившие	32,73	13,03	2,35
Химия 1 курс	29,41	30,51	
Химия Завершившие	43,5	43,68	28,87
История 1 курс	51,62	7,5	
История Завершившие	70,94	17,21	

Таким образом, результаты обучающихся ОО СПО Республики Марий Эл, принимавших участие во всероссийских проверочных работах в 2024 году, по дисциплинам: биология (1 курс), химия (1 курс), химия (завершившие), география (1 курс), математика (1 курс), единой проверочной работе по социально-гуманитарным дисциплинам (1 курс) находятся практически на одном уровне, с небольшими колебаниями, с результатами по Российской Федерации.

В этом году обучающиеся региона выполнили ВПР СПО по предметам обществознание (1 курс и завершившие), русский язык (1 курс), биология (завершившие), география (завершившие) с результатом, выше среднего показателя по России.

Процент качества обучающихся Республики Марий Эл значительно ниже, чем по Российской Федерации по физике (1 курс и завершившие изучение ООП), истории (1 курс и завершившие), русскому языку (завершившие), единой проверочной работе по социально-гуманитарным дисциплинам (завершившие).

Обучающиеся 1 курсов очной формы обучения

Русский язык

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 15 студентов 1 курса из одной образовательной организации Республики Марий Эл (ОМК).

Студенты выполняли 13 заданий различного уровня сложности (Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 20.

В таблице 4 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 5 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 4

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			20		
1	КО	Б	1	0–7	2
2	КО	Б	1	8–12	3
3	КО	Б	1	13–16	4
4	КО	Б	1	17–20	5
5К1	РО	Б	1		
5К2	РО	Б	3		
5К3	РО	Б	2		
5К4	РО	Б	1		
ГК1	РО	Б	2		
ГК2	РО	Б	2		
ГК3	РО	Б	2		
ГК4	РО	Б	2		
ФК1	РО	Б	1		

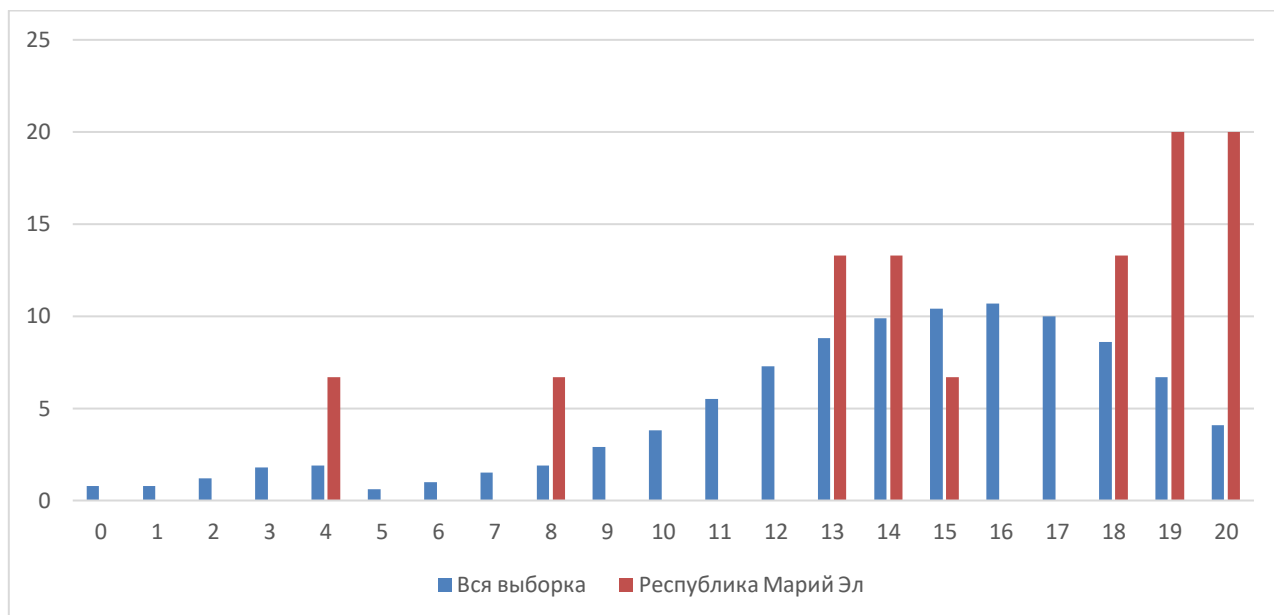


Рис. 1. Распределение первичных баллов, %

Таблица 5

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
		15 уч.
1. Проводить пунктуационный анализ предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях	86,67	60,34
2. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний	93,33	86,77
3. Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	93,33	58,57
4. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов	93,33	76,77
5К1. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения,	80	78,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	15 уч.	7005 уч.
характера темы		
5К2. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	71,11	74,64
5К3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	63,33	64,48
5К4. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка	60	67,02
ГК1. Применять знания по орфографии в практике правописания	83,33	66,67
ГК2. Применять знания по пунктуации в речевой практике	70	60,12
ГК3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Соблюдать основные грамматические нормы построения словосочетания, простого и сложного предложений	83,33	71,78
ГК4. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивать свою речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	80	61,76
ФК1. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	80	74,49

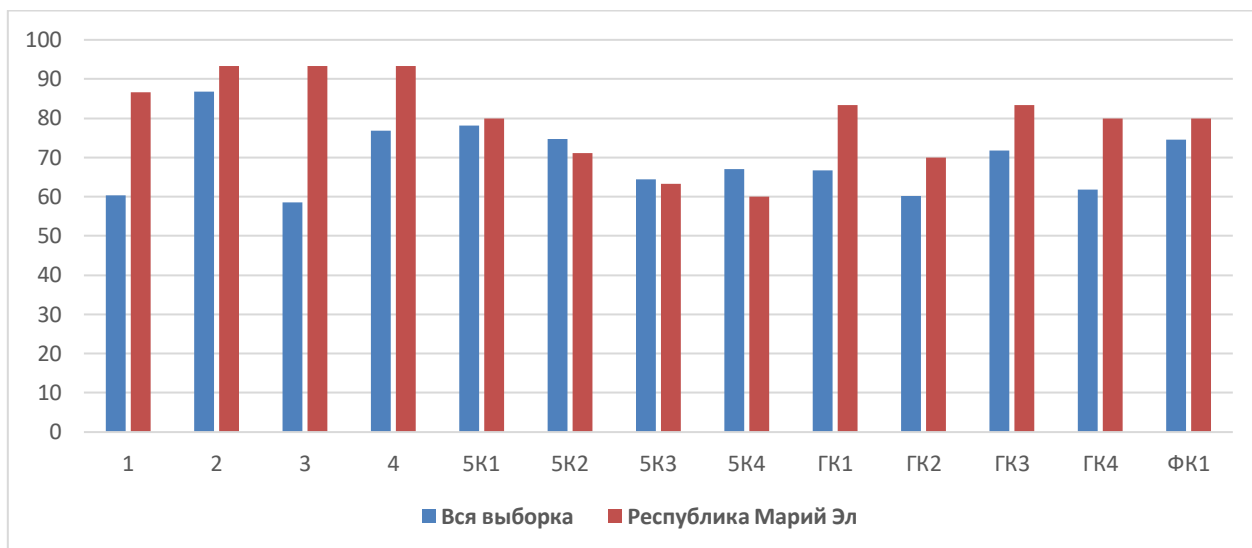


Рис. 2. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 6,67% студентов получили отметку «2»; 6,67% - «3»; 33,33% - «4»; 53,33% - «5».

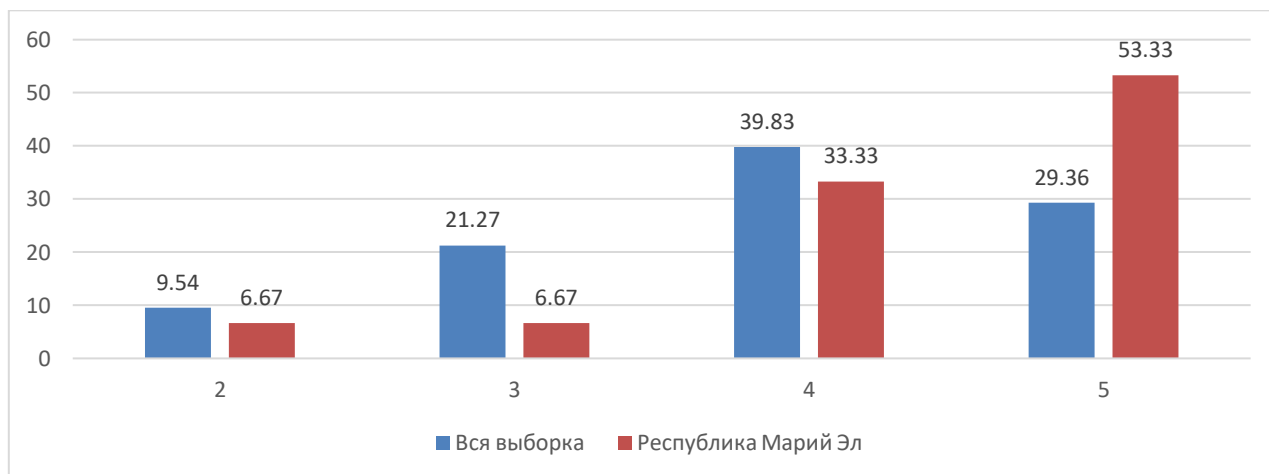


Рис. 3. Статистика по отметкам, %

Анализ выполнения работ показал, что студенты первых курсов продемонстрировали хорошие знания и умения по русскому языку.

Математика

Во всероссийской проверочной работе по математике принимали участие 1785 студентов 1 курса из 17 образовательных организаций СПО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 13 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 15.

В таблице 6 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 7 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 6

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			15		
1	КО	Б	1	0–4	2
2	КО	Б	1	5–9	3
3	КО	Б	1	10–12	4
4	КО	Б	1	13–15	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	1		
10	КО	Б	1		
11	КО	Б	1		
12	РО	П	2		
13	РО	П	2		

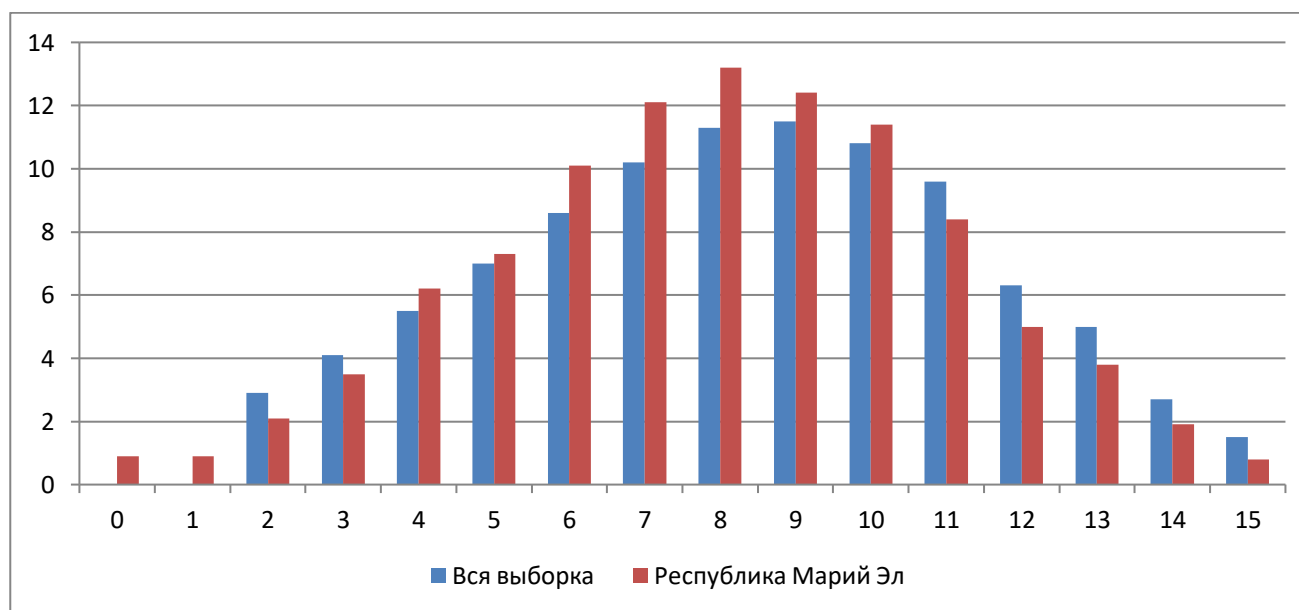


Рис. 4. Распределение первичных баллов, %

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	1795 уч.	266532 уч.
1. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	86,3	84,29
2. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	49,92	60,08
3. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	57,94	59,9
4. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	35,54	44,42
5. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	50,86	53,07
6. Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	87,08	83,22
7. Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	74,71	76,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	1795 уч.	266532 уч.
8. Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)	61,73	60,31
9. Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	70,08	64,15
10. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	61,28	58,96
11. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	77,38	71,6
12. Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение	21,84	27,85
13. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	18,5	17,99

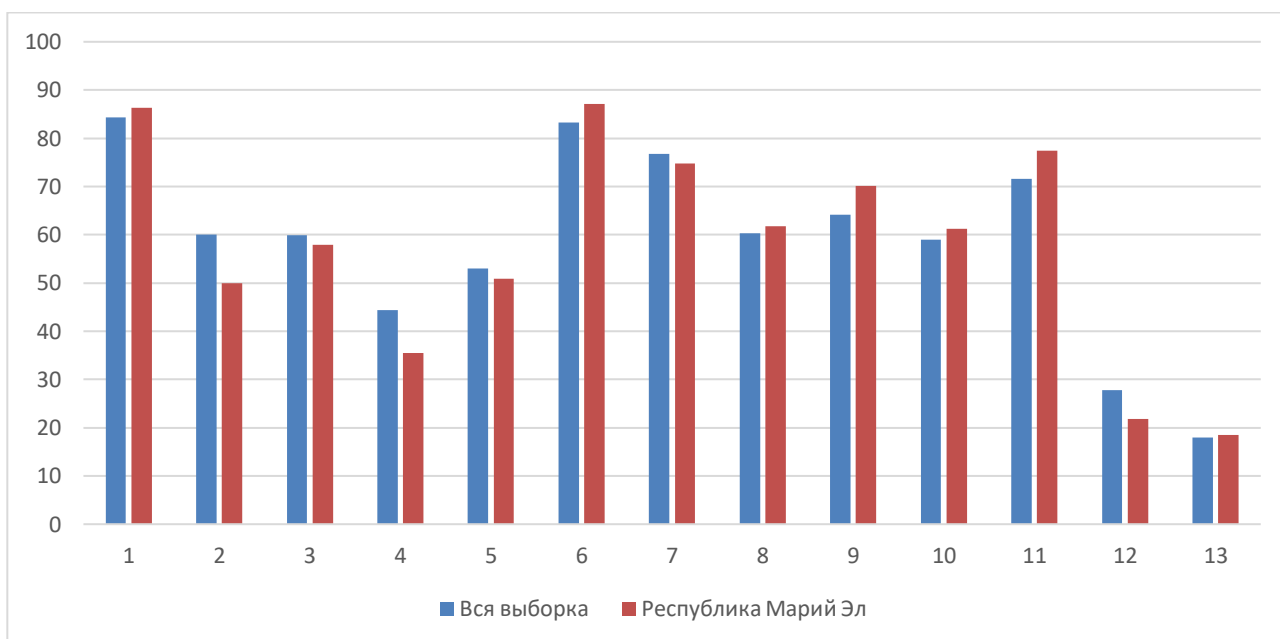


Рис. 5. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 13,65% студентов получили отметку «2»; 55,1% - «3»; 24,68% - «4»; 6,57% - «5».

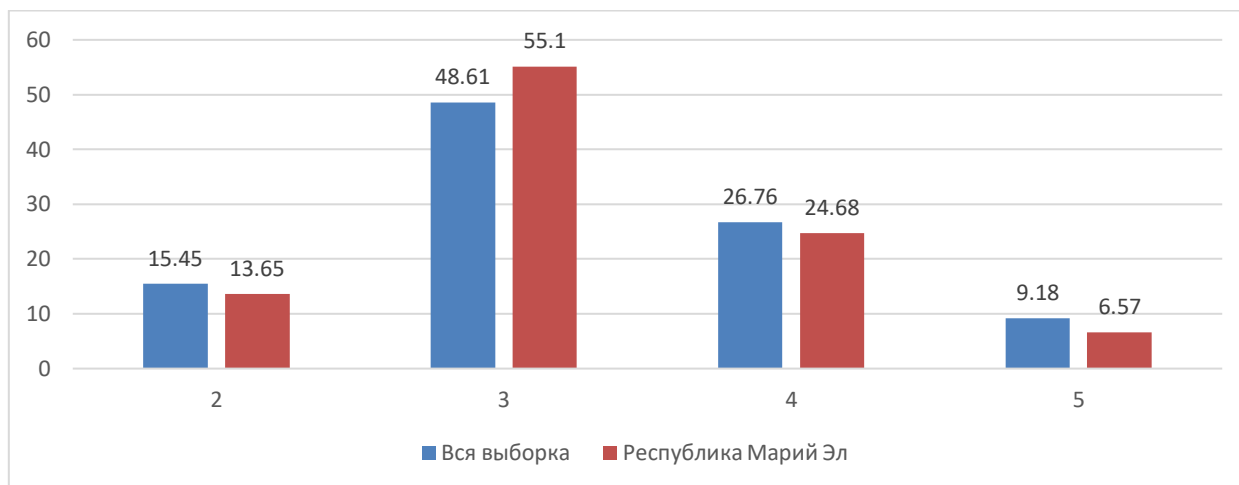


Рис. 6. Статистика по отметкам, %

Результаты по математике в целом по Республике Марий Эл показывают низкий процент качества - 31, 25%.

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют следующими умениями: решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение, решать задачи из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.

Физика

Во всероссийской проверочной работе по физике принимали участие 324 студента 1 курса из 4 образовательных организаций Республики Марий Эл (МРМТ, ЙОТК, АДТ, АТТ).

Студенты выполняли 18 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 27.

В таблице 8 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки.

Таблица 8

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			27		
1	КО	Б	2	0–6	2
2	КО	Б	1	7–15	3

3	КО	Б	1	16–22	4
4	КО	Б	2	23–27	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	1		
10	КО	Б	1		
11	КО	Б	2		
12	КО	Б	2		
13	КО	Б	1		
14	КО	Б	2		
15	КО	П	2		
16	КО	Б	2		
17	РО	П	2		
18	РО	П	2		

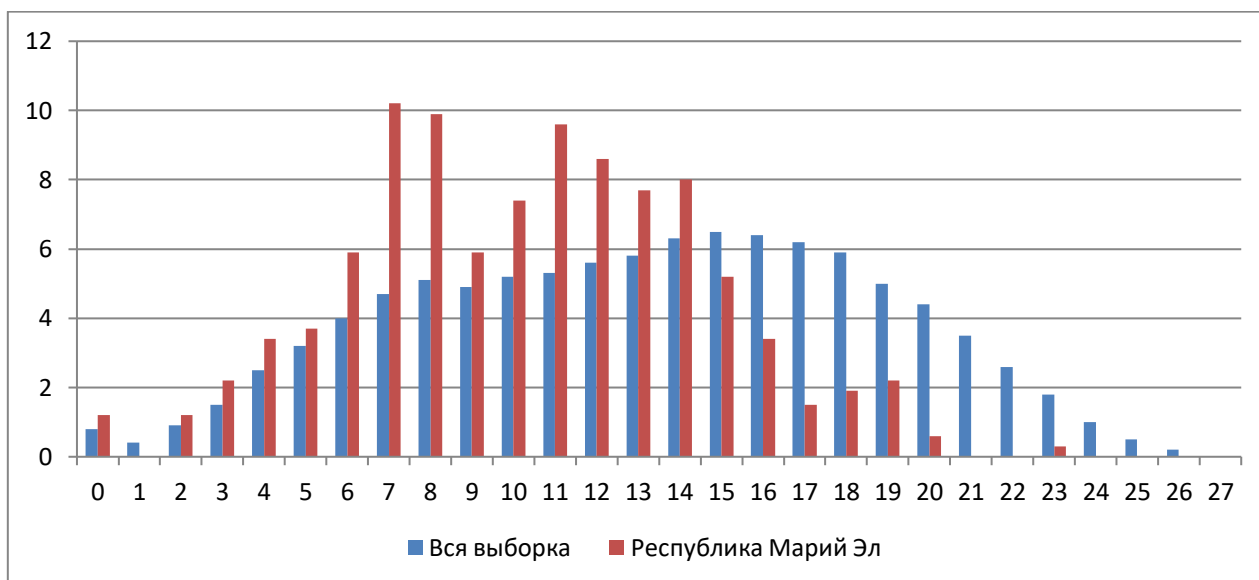


Рис. 7. Распределение первичных баллов, %

Таблица 9

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
		324 уч.
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	70,59	67,61
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	29,41	35,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	324 уч.	60153 уч.
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	64,71	75,07
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	79,41	51,35
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	58,82	56,44
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	70,59	50,92
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	58,82	39,72
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	58,82	46,3
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	76,47	53,8
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	35,29	51,03
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	76,47	59,94
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	76,47	53,34
13. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	23,53	49,11
14. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	82,35	60,63
15. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	61,76	58,55
16. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	44,12	51,17
17. Объяснять физические процессы и свойства тел	8,82	14,15
18. Объяснять физические процессы и свойства тел	17,65	15,79

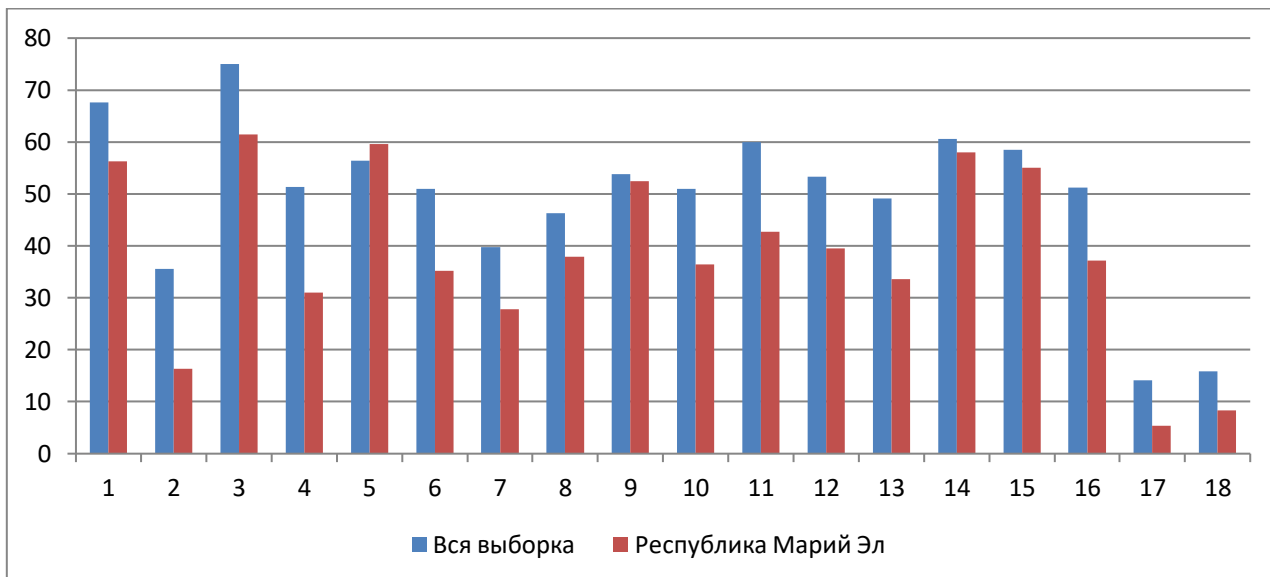


Рис. 8. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 17,59% студентов получили отметку «2»; 72,53% - «3»; 9,57% - «4»; 0,31% - «5».

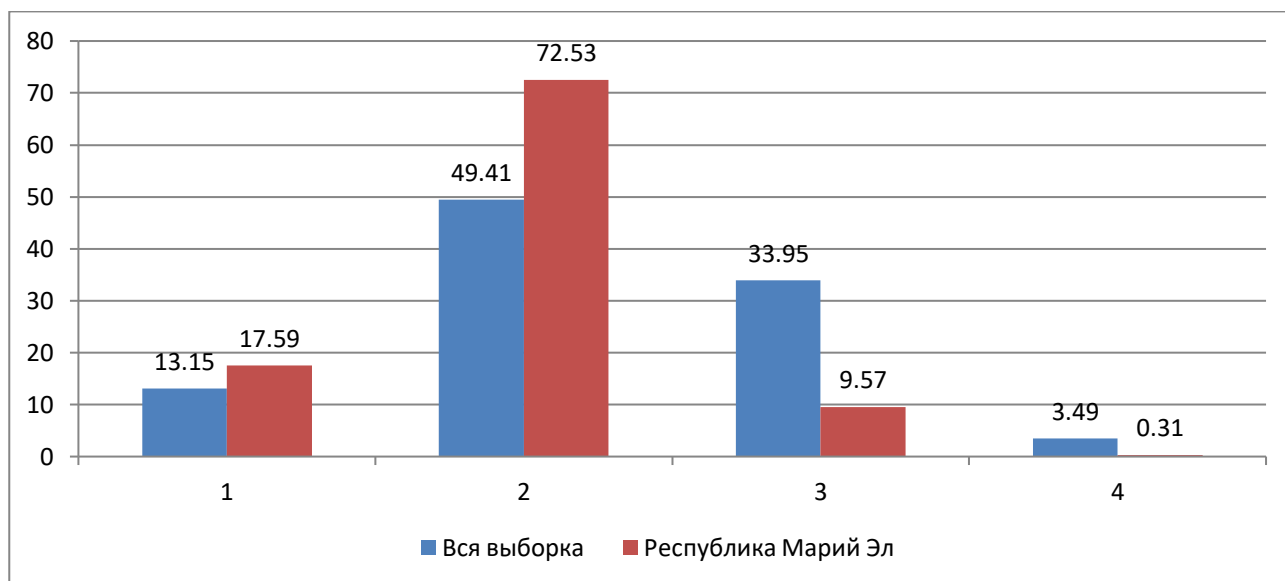


Рис.9. Статистика по отметкам, %

Результаты по физике по Республике Марий Эл показывают низкий уровень знаний первокурсников, процент качества составляет 9,88%.

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют следующими знаниями и умениями: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, проводить прямые измерения физических величин с использованием

измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, объяснять физические процессы и свойства тел.

Химия

Во всероссийской проверочной работе по химии принимали участие 213 студентов 1 курса из 6 ОО Республики Марий Эл (ЙОТК, ЙОТСТ, ЙОМК, ТТК, ТМСХ, ТЭТ).

Студенты выполняли 16 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 23.

В таблице 10 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 11 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 10

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудност и Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			23		
1	КО	Б	1	0–6	2
2	КО	Б	1	7–13	3
3	КО	Б	1	14-18	4
4	КО	П	2	19-23	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	П	2		
8	КО	П	2		
9	КО	Б	1		
10	КО	П	2		
11	КО	Б	1		
12	КО	Б	1		
13	КО	П	2		
14	КО	Б	1		
15	КО	Б	1		
16	РО	В	3		

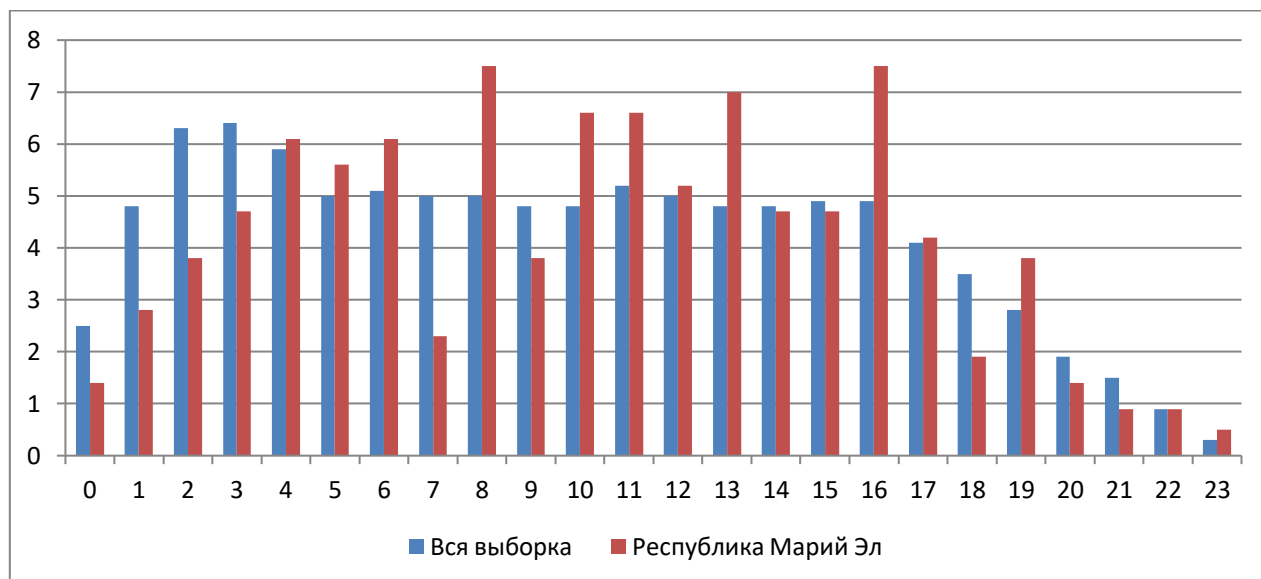


Рис. 10. Распределение первичных баллов, %

Таблица 11

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	213 уч.	30153 уч.
1. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество	53,05	52,2
2. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	43,66	46,23
3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	71,36	57,99
4. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, степень окисления; определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	57,28	56,68
5. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь; определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	68,08	58,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	213 уч.	30153 уч.
6. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	50,7	40,06
7. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях	54,46	46,82
8. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция; характеризовать общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ	40,14	42,71
9. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена	62,44	50,18
10. Раскрывать смысл основных химических понятий: реакции ионного обмена; прогнозировать свойства веществ, возможности протекания химических превращений	42,02	41,67
11. Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация; определять заряд иона по химической формуле; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей	56,81	44,66
12. Раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная); применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	23,47	30,61
13. Раскрывать смысл основных химических понятий: ион, катион, анион; определять в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию при определении качественного состава различных веществ: распознавать теоретически хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	25,59	32
14. Раскрывать смысл основных химических понятий: массовая доля химического элемента в соединении; вычислять относительную молекулярную массу веществ и массовую долю химического элемента по формуле соединения	53,05	38,28
15. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ по	15,96	20,14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	213 уч.	30153 уч.
формуле соединения		
16. Раскрывать смысл основных химических понятий: относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярный объём; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, проводить расчёты по уравнению химической реакции	30,2	26,71

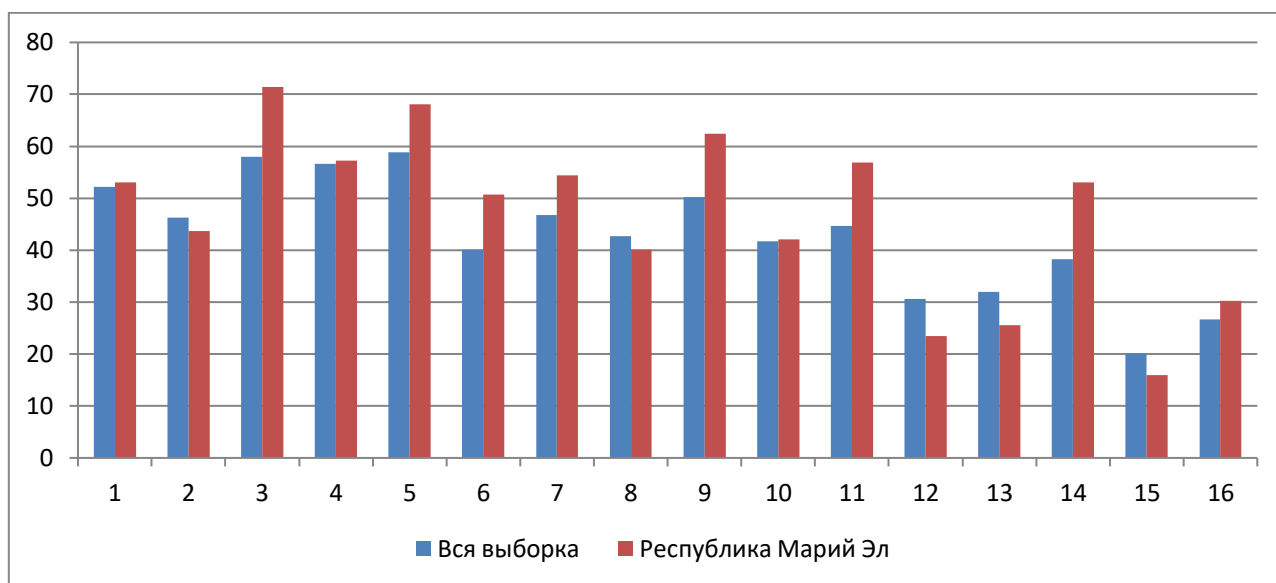


Рис. 11. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 30,52% студентов получили отметку «2»; 38,97% - «3»; 23% - «4»; 7,51% - «5».

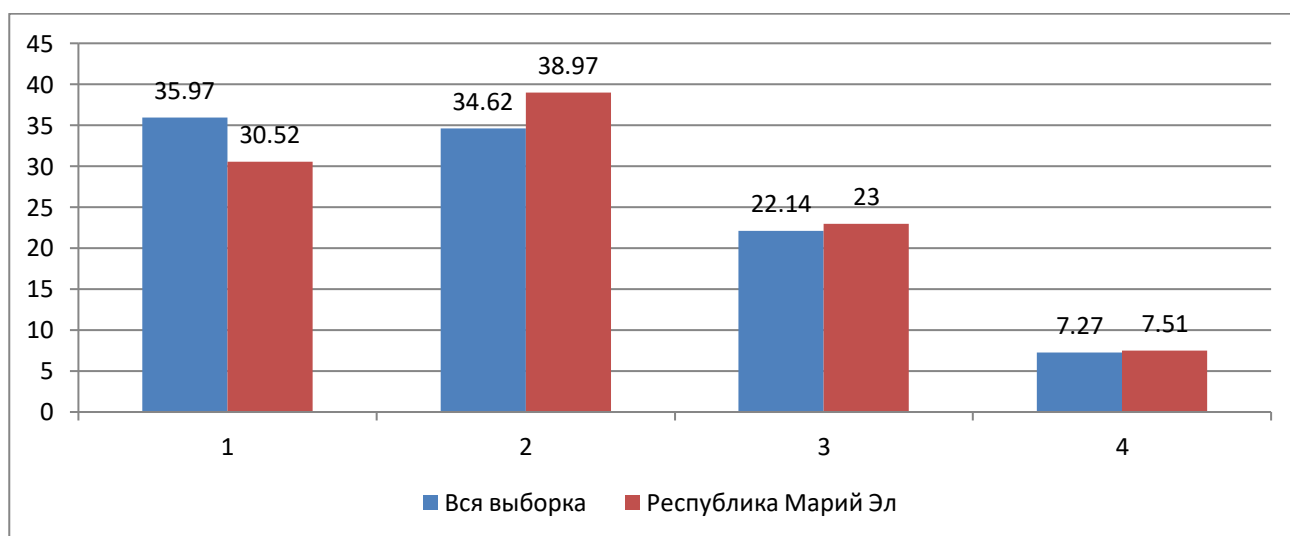


Рис. 12. Статистика по отметкам, %

Результаты выполнения обучающимися Республики Марий Эл всероссийской проверочной работы по химии показывают, что уровень подготовки студентов 1 курсов по химии чуть выше, чем в общероссийской выборке.

География

Во всероссийской проверочной работе по географии принимали участие 39 студентов 1 курса из 2 образовательных организаций Республики Марий Эл (ТТК, КИиП).

Студенты выполняли 15 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 16.

В таблице 12 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 13 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 12

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			16		
1	КО	Б	1	0–5	2
2	КО	Б	1	6–9	3
3	КО	П	1	10–13	4
4	КО	Б	1	14–16	5
5	КО	Б	1		
6	КО	В	1		
7	РО	П	2		
8	КО	Б	1		
9	КО	П	1		
10	КО	П	1		
11	КО	П	1		
12	КО	П	1		
13	КО	П	1		
14	КО	Б	1		
15	КО	П	1		

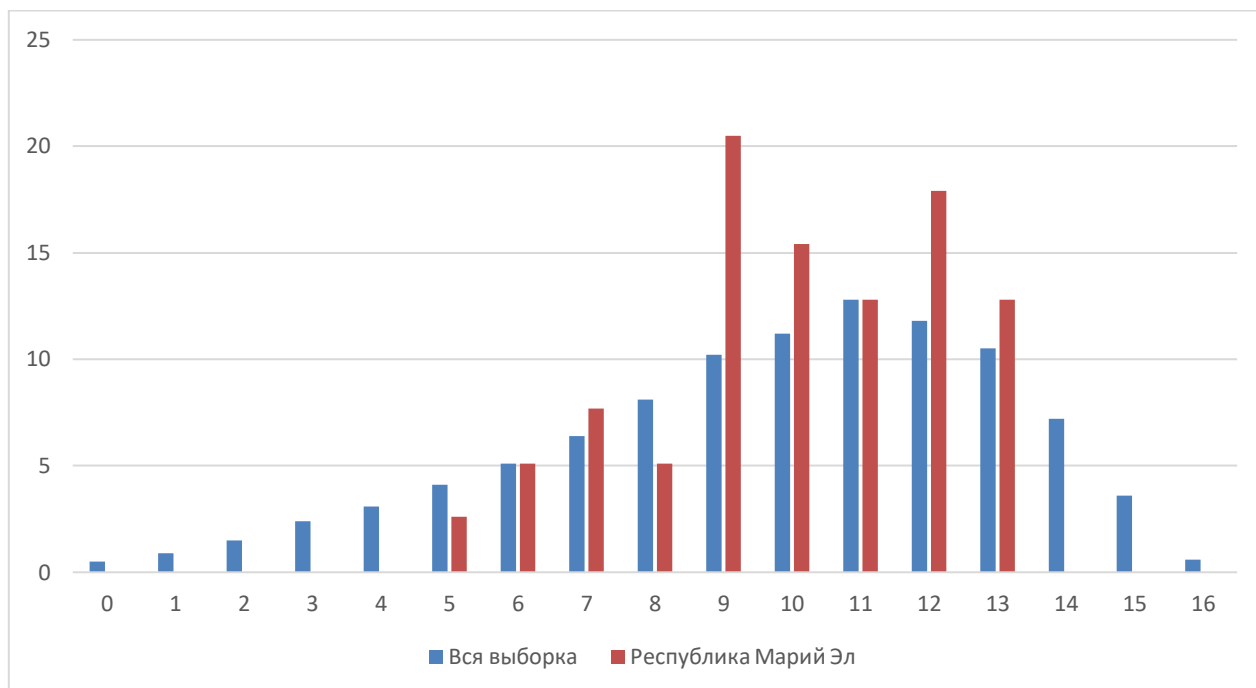


Рис. 13. Распределение первичных баллов, %

Таблица 13

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	39 уч.	15087 уч.
1. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; использовать знания о государственной территории для решения практико-ориентированных задач; использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	84,62	83,08
2. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями в пределах отдельных территорий для решения учебных практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	82,05	80,63
3. Определять географические координаты по географическим картам (определять географические объекты по географическим координатам)	61,54	70,34
4. Определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	10,51
5. Определять направления по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	79,49	75,85
6. Представлять в различных формах (график)	66,67	61,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	39 уч.	15087 уч.
географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой		
7. Использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию (картографическую); оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	55,13	44,29
8. Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; использовать знания об особенностях компонентов природы, населения, экономики России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	64,1	65,71
9. Классифицировать географические объекты, процессы и явления на основе их известных характерных свойств; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды	56,41	61,03
10. Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков, атмосферного давления и др. в зависимости от географического положения объектов; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных для решения учебных и практических задач	66,67	58,41
11. Сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных	66,67	63,83
12. Выбирать и анализировать географическую информацию из различных источников (карт, графиков) для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (анализировать климат территории по климатограмме)	33,33	41,83
13. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; применять системы знаний об основных географических закономерностях	89,74	71,07
14. Использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях	94,87	70,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	39 уч.	15087 уч.
взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны		
15. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; использовать знания о природных, социально-экономических объектах, процессах и явлениях для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	43,59	67,88

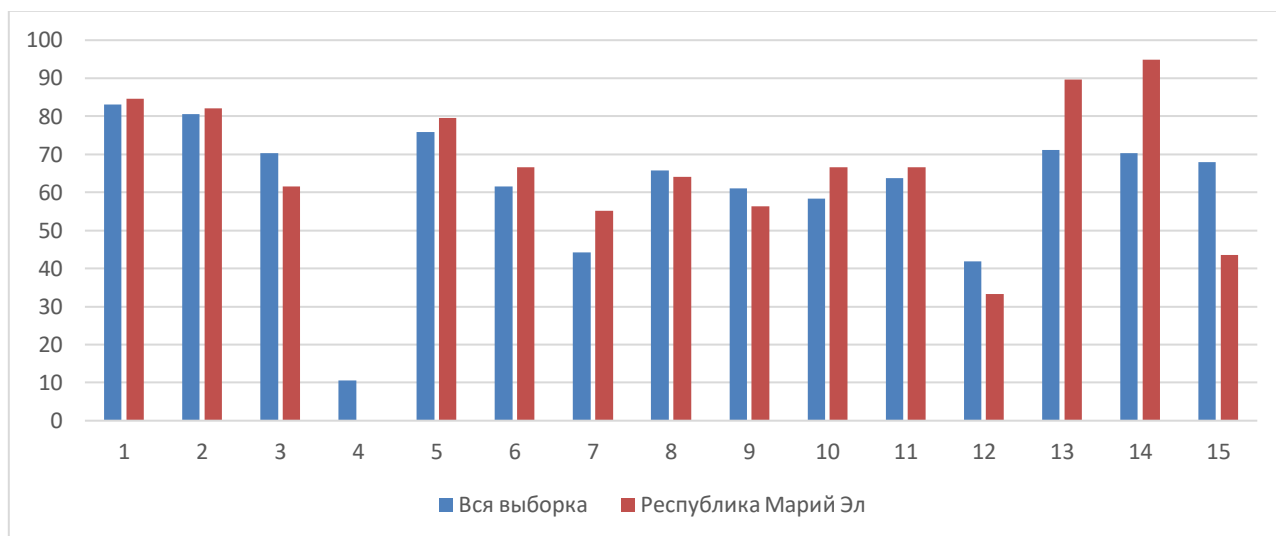


Рис. 14. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 2,56% студентов получили отметку «2»; 38,46% - «3»; 58,97% - «4»; 0% - «5».

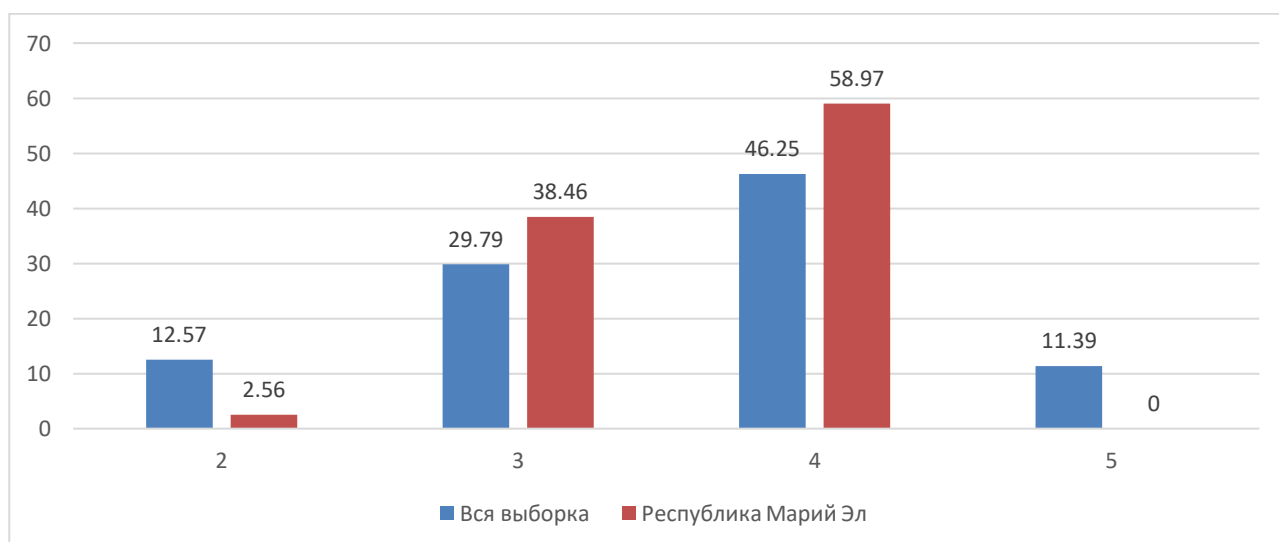


Рис. 15. Статистика по отметкам, %

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют следующими знаниями и умениями: определять географические координаты по географическим картам (определять географические объекты по географическим координатам), расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, выбирать и анализировать географическую информацию из различных источников (карт, графиков) для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (анализировать климат территории по климатограмме), приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; использовать знания о природных, социально-экономических объектах, процессах и явлениях для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Биология

Во всероссийской проверочной работе по биологии принимали участие 370 студентов 1 курса из 5 образовательных организаций Республики Марий Эл (МАК – филиал МарГУ, ЙОМК, МЛТ, СБК, Волжский филиал ЙОМК).

Студенты выполняли 14 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 25.

В таблице 14 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 15 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 14

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудност и Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			25		
1	КО	П	1	0–7	2
2	КО	Б	1	8–14	3
3	КО	Б	1	15-20	4
4	КО	Б	1	21-25	5
5	КО	Б	1		
6	КО	П	2		
7	КО	П	2		
8	КО	П	2		
9	КО	П	2		
10	КО	П	2		
11	КО	П	2		
12	КО	П	3		
13	РО	В	2		
14	РО	В	3		

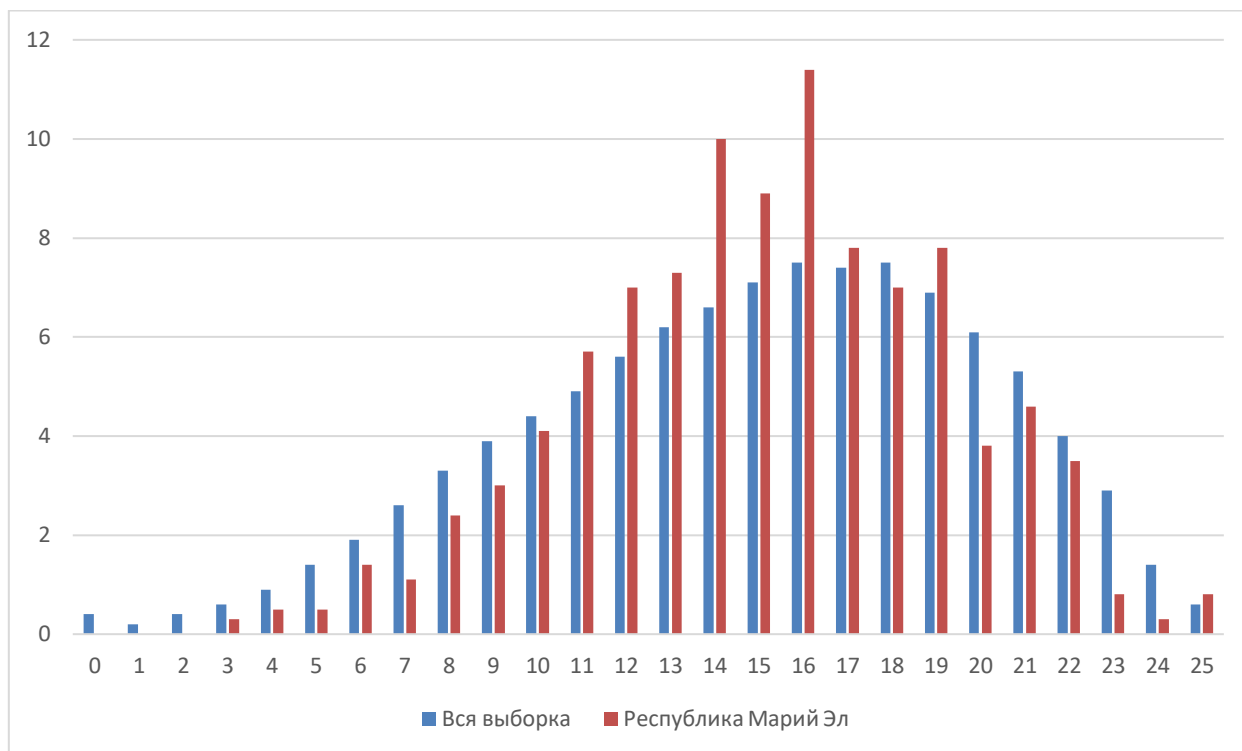


Рис. 16. Распределение первичных баллов, %

Таблица 15

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
		370 уч.
1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого; применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей	75,68	76,69
2. Различать и описывать строение и жизнедеятельность организмов (бактерий, грибов, растений, животных) по изображениям	73,78	69,49
3. Сравнить представителей отдельных систематических групп животных и растений и делать выводы на основе сравнения; раскрывать роль животных, растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	70,81	70,1
4. Сравнить клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями	59,46	69,83
5. Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять причинно-	55,68	65,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	370 уч.	83396 уч.
следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека. Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека		
6. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; использовать методы биологии: измерять, описывать биологические объекты, явления, процессы и объяснять результаты	80,54	80,39
7. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: их строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	64,59	68,98
8. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	65,14	69,97
9. Описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира	51,35	55,88
10. Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования и объяснять их результаты	53,38	57,33
11. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста	66,62	59,64
12. Владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	64,86	50,31
13. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на изображениях признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и процессы их жизнедеятельности; владеть приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	49,59	49,88
14. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; владеть навыками работы с информацией биологического	38,74	36,54

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	370 уч.	83396 уч.
содержания, представленной в форме табличных данных; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; обосновывать необходимость рационального и здорового питания		

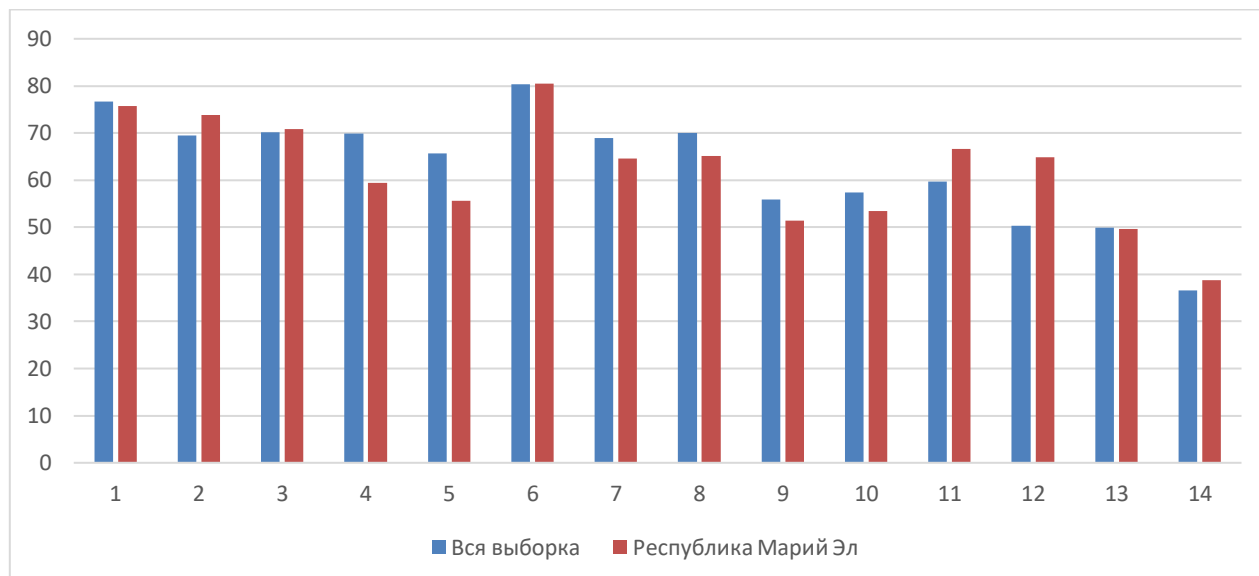


Рис. 17. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 3,78% студентов получили отметку «2»; 39,46% - «3»; 46,76% - «4»; 10% - «5».

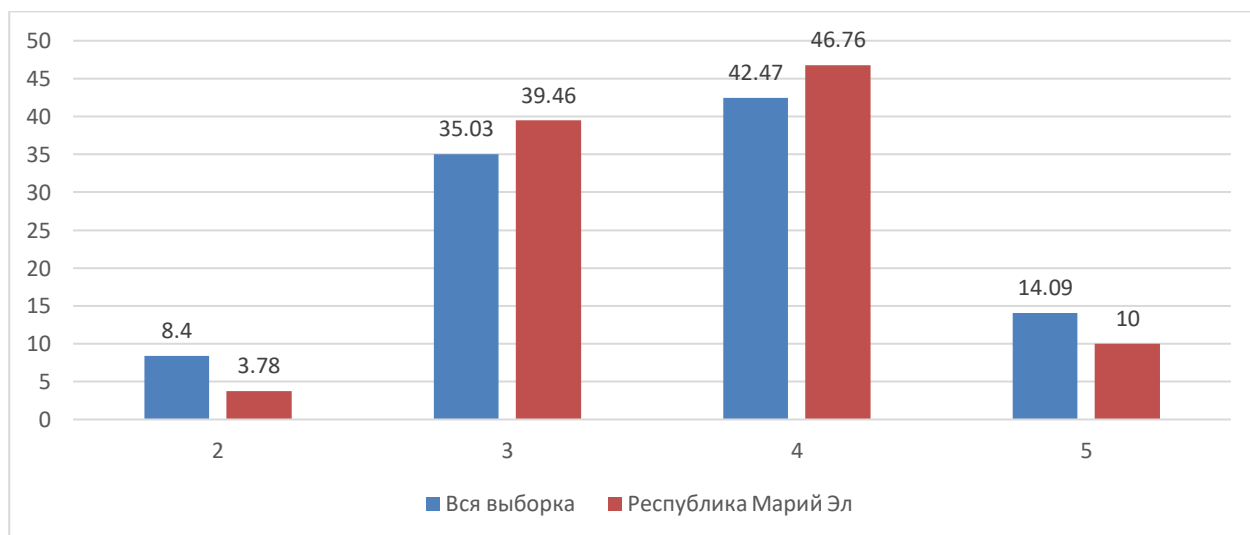


Рис. 18. Статистика по отметкам, %

Результаты выполнения проверочной работы по биологии показали, что процент качества обучающихся Республики Марий Эл (56,76%) находится на уровне общероссийского (56,56%).

Анализ выполнения показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют следующими знаниями и умениями: сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека.

Обществознание

Во всероссийской проверочной работе по обществознанию принимали участие 515 студентов 1 курса из 8 образовательных организаций Республики Марий Эл (ОМК, ЙОСТ, ЙОТСТ, ЙОХУ, СБК, МЛТ, УОР, КГиМС).

Студенты выполняли 17 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 25.

В таблице 16 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 17 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 16

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			25		
1	РО	П	2	0–9	2
2	КО	Б	1	10–15	3
3	КО	П	1	16–20	4
4	КО	Б	1	21–25	5
5	РО	Б	3		
6	РО	Б	2		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	П	1		
10	КО	Б	1		
11	РО	П	4		
12	КО	Б	1		

13	КО	Б	2
14	КО	Б	1
15	КО	Б	1
16	КО	П	1
17	КО	Б	1

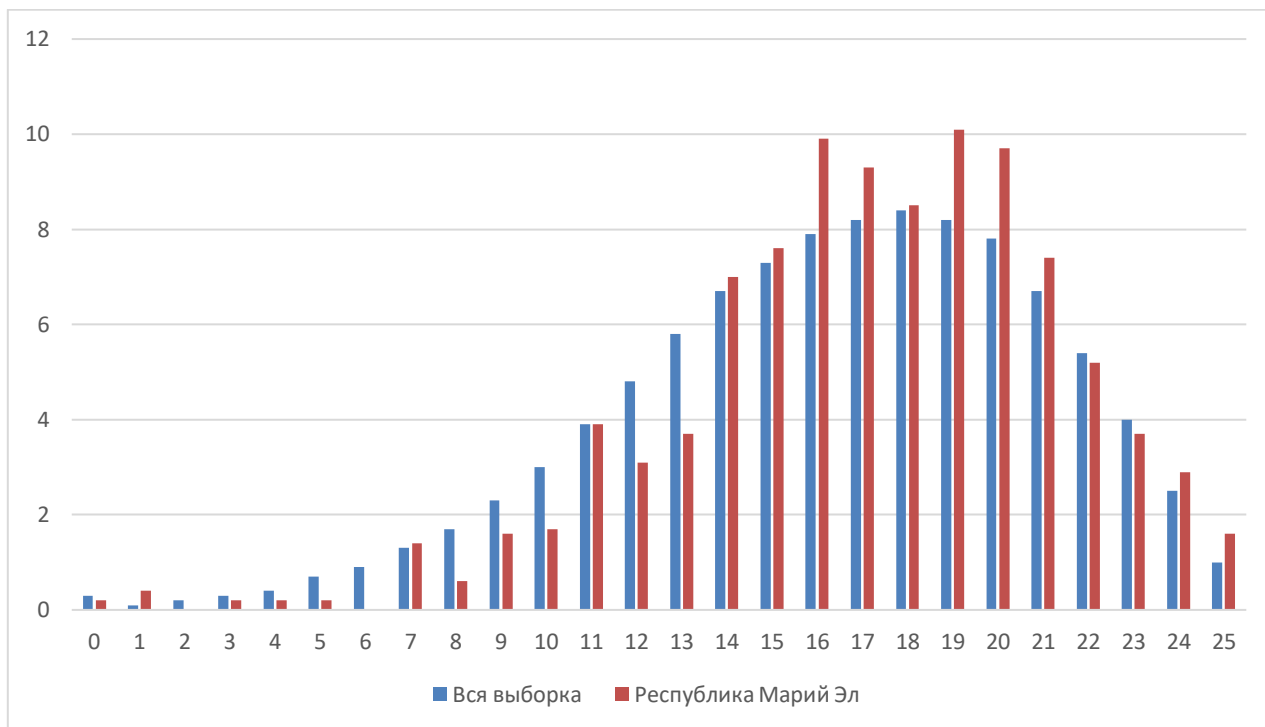


Рис. 19. Распределение первичных баллов, %

Таблица 17

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	515 уч.	109238 уч.
1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной,	73,98	64,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	515 уч.	109238 уч.
социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма		
2. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества	83,88	83,52
3. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, политике в сфере культуры и образования	88,35	83,39
4. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	68,93	72,4
5. Владение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	43,5	42,96
6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание	81,36	78,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	515 уч.	109238 уч.
неприемлемости всех форм антиобщественного поведения		
7. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества, основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	80	73,4
8. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	83,3	77,56
9. Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	70,68	67,31
10. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, социальных статусах, ролях, социализации личности, о важности семьи как базового социального института, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	88,16	80,49
11. Владение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	39,85	45,95
12. Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических	80,39	71,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	515 уч.	109238 уч.
партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций		
13. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	76,8	71,85
14. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	81,75	72,43
15. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и т.д.)	78,45	74,8
16. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	68,74	61,77
17. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт	81,55	71,68

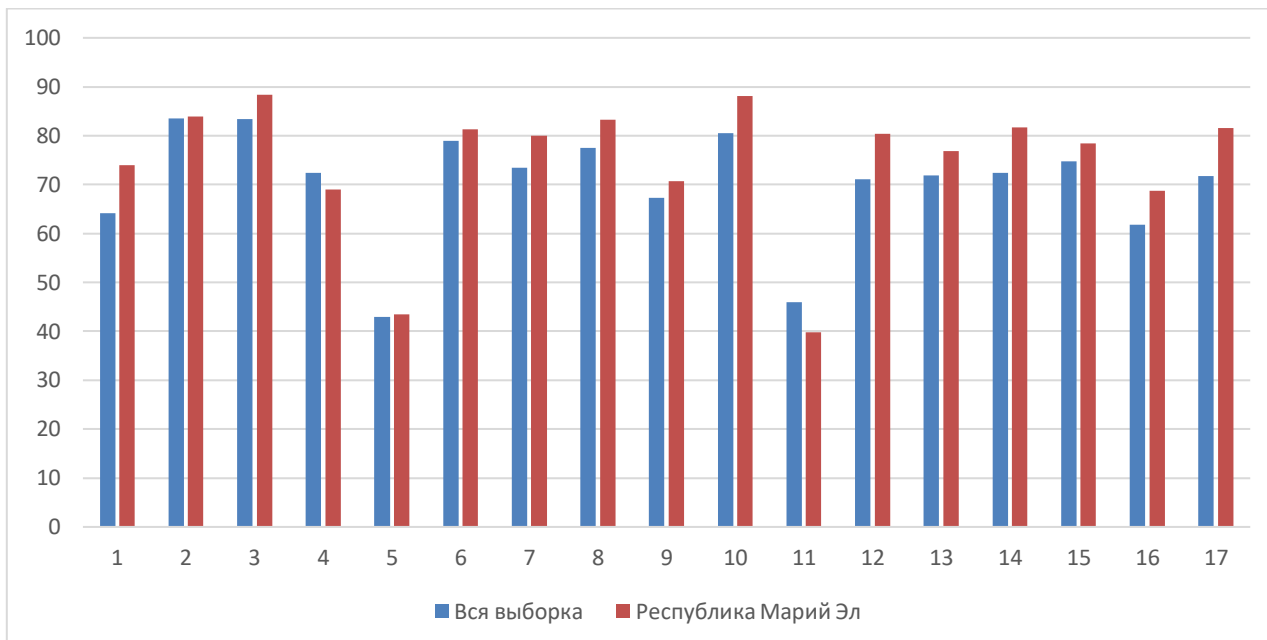


Рис. 20. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 4,66% студентов получили отметку «2»; 26,99% - «3»; 47,57% - «4»; 20,78% - «5».

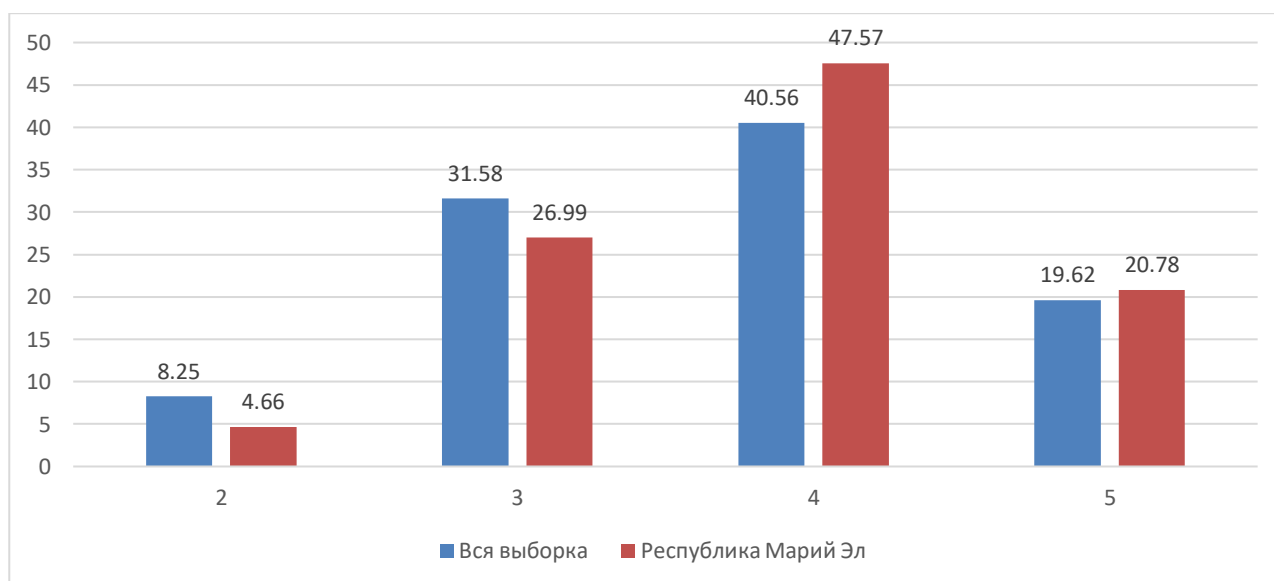


Рис. 21. Статистика по отметкам, %

Анализ выполнения заданий показал хороший уровень знаний по предмету «Обществознание» студентов 1 курса. Процент качества по Республике Марий Эл (68,35%) превышает процент качества всей выборки по Российской Федерации (60,18%) более чем на 8%.

История

Во всероссийской проверочной работе по истории принимали участие 80 студентов 1 курса из одной образовательной организации Республики Марий Эл (МРККиИ).

Студенты выполняли 14 заданий различного уровня сложности (Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 20.

В таблице 18 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 19 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 18

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			20		
1	КО	Б	2	0–5	2
2	КО	П	1	6–11	3
3	КО	Б	1	12–16	4
4	КО	Б	1	17–20	5
5	КО	П	1		
6	КО	П	1		
7	КО	Б	2		
8	КО	П	1		
9	КО	Б	1		
10	КО	Б	2		
11	КО	Б	1		
12	РО	П	2		
13	РО	Б	2		
14	РО	В	2		

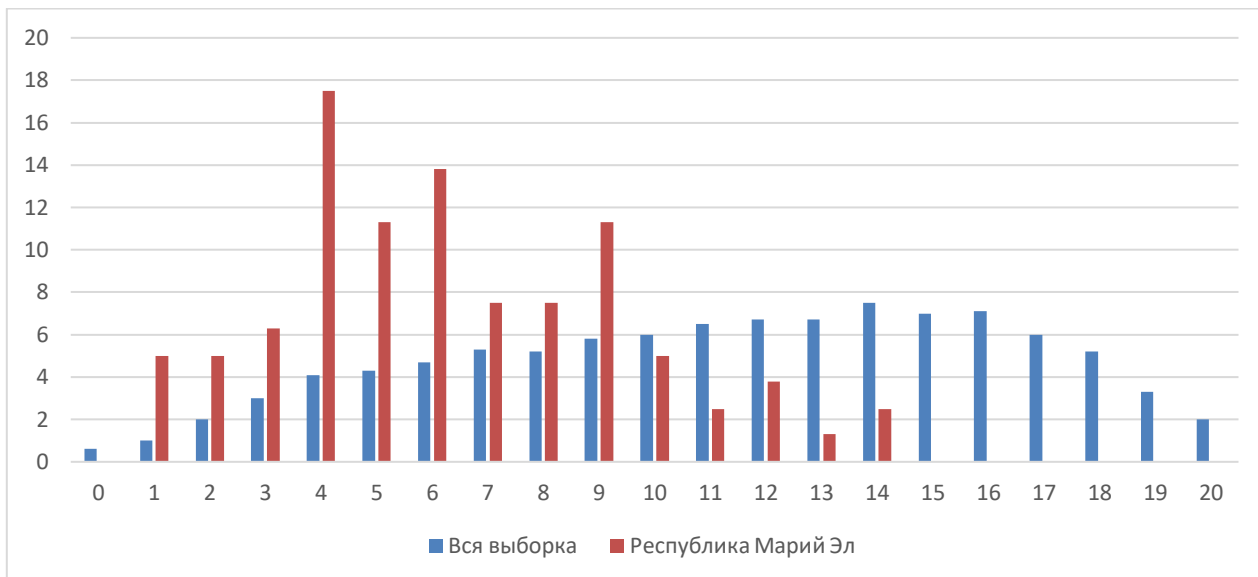


Рис. 22. Распределение первичных баллов, %

Таблица 19

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	80 уч.	9644 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории с историческими периодами	40,63	74,54
2. Определять последовательность событий, явлений, процессов	11,25	57,26
3. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал	28,75	48,28
4. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	11,25	51,12
5. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	18,75	48,89
6. Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	52,5	61,41
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	63,13	67,79
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации	42,5	63,5
9. Умение анализировать, систематизировать и обобщать текстовые источники исторической информации, представленные в виде схем	22,5	63,15
10. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	51,88	67,2
11. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры, в различные исторические эпохи	23,75	64,87
12. Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с	20	52,06

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	80 уч.	9644 уч.
историческим периодом		
13. Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	21,25	43,1
14. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	12,5	32,78

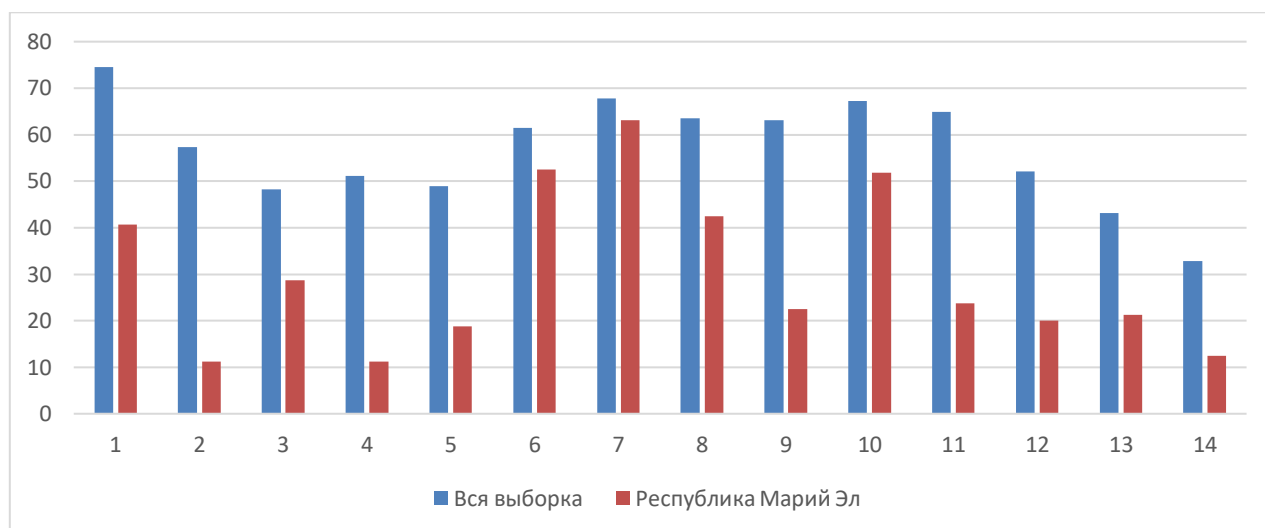


Рис. 23. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 45% студентов получили отметку «2»; 47,5% - «3»; 7,5% - «4»; 0% - «5».

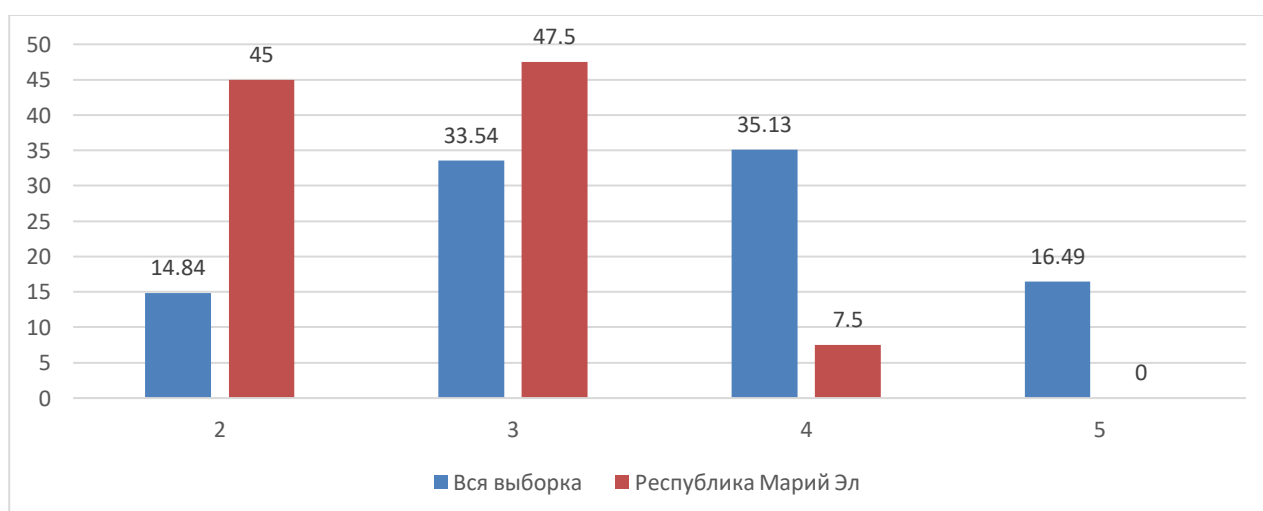


Рис. 24. Статистика по отметкам, %

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют знаниями и умениями по предмету «История», что показывает низкий процент качества.

Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам

Во всероссийской проверочной работе по социально-гуманитарным предметам (метапредмету) принимали участие 3855 студентов 1 курса из 29 образовательных организаций СПО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 24 задания различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 42.

Работа содержала 24 задания, из которых 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий (№ 12, 15, 16, 17, 18, 19) с развернутым ответом. Задания № 1 – 8 по предмету «История», задания № 9 – 16 по предмету «Обществознание», задания № 17 – 19 по предмету «ОБЖ», задания № 20 – 24 по предмету «География».

В таблице 20 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 21 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 20

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			42		
1	КО	Б	1	0–11	2
2	КО	Б	2	12–24	3
3	КО	Б	1	25–34	4
4	КО	Б	1	35–42	5
5	КО	Б	3		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	2		
10	КО	Б	2		
11	КО	Б	2		
12	РО	Б	3		
13	КО	Б	2		
14	КО	Б	1		
15	РО	Б	2		
16	РО	Б	2		
17.1	РО	Б	2		

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			42		
17.2	РО	Б	3		
18	РО	Б	2		
19	РО	Б	2		
20	КО	Б	2		
21	КО	Б	1		
22	КО	Б	1		
23	КО	Б	1		
24	КО	Б	1		

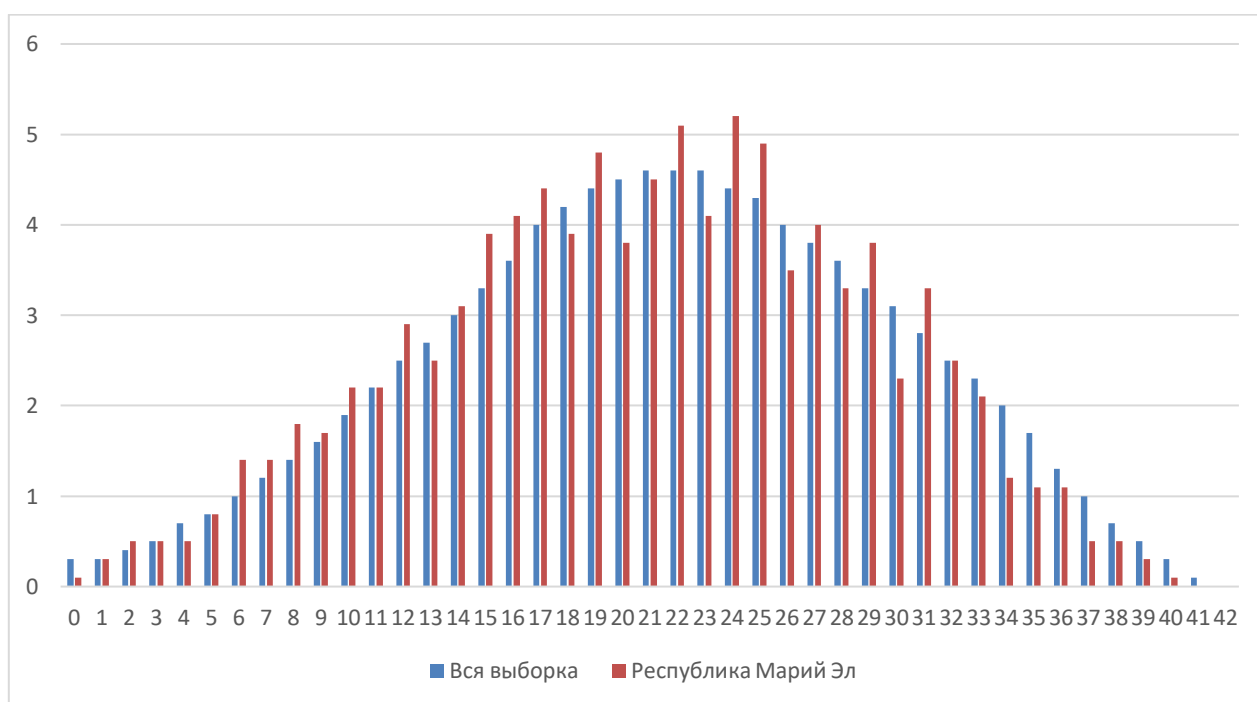


Рис. 25. Распределение первичных баллов, %

Таблица 21

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
		3855 уч.
1. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	74,97	70,8
2. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	66,28	64,97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	3855 уч.	758781 уч.
3. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	56,65	56,01
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	58,34	55,82
5. Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	48,92	52,85
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	69,08	69,14
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	27,63	34,22
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	56,68	58,85
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации	36,65	38,48
10. Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм	54,95	58,69
11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)	27,15	32,51
12. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной	30,06	28,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	3855 уч.	758781 уч.
информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами		
13. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	56,19	57,43
14. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)	58,91	63,37
15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	21,79	29,53
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	61,8	57,59
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	52,8	53,29
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании	44,05	46,97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	3855 уч.	758781 уч.
Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды		
18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	53,92	53,65
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	48,29	48
20. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	74,02	75,78
21. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	56,24	62,36
22. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	68,79	67,18
23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	34,32	39,26
24. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	50,17	50,44

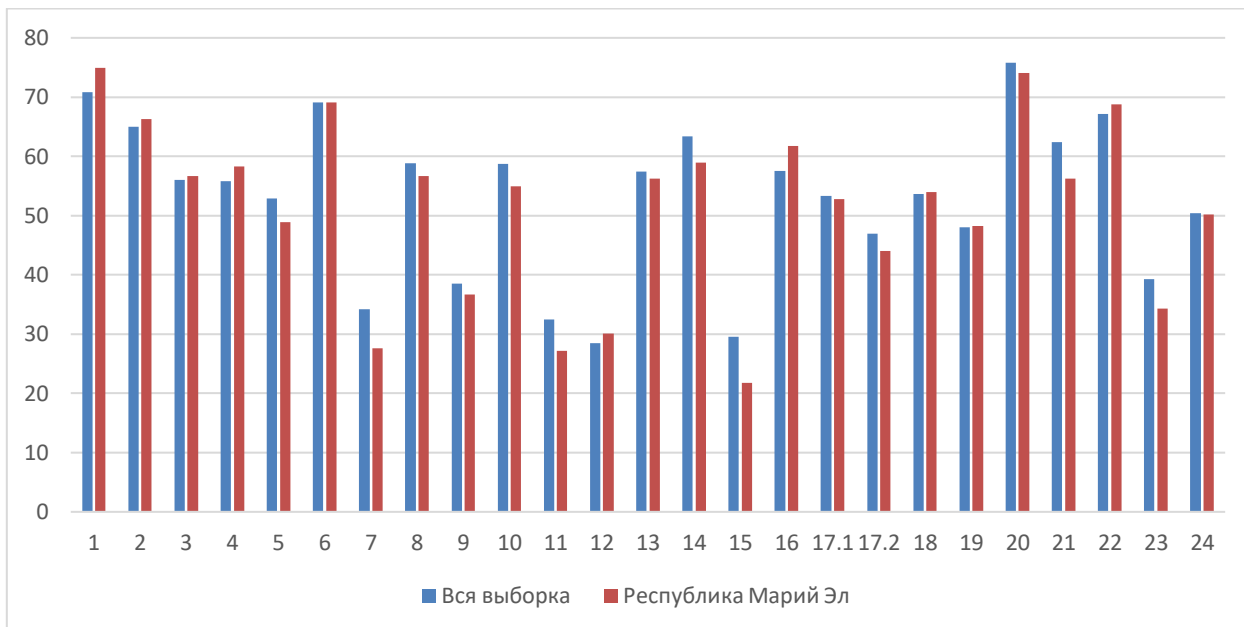


Рис. 26. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 13,39% студентов получили отметку «2»; 52,17% - «3»; 30,89% - «4»; 3,55% - «5».

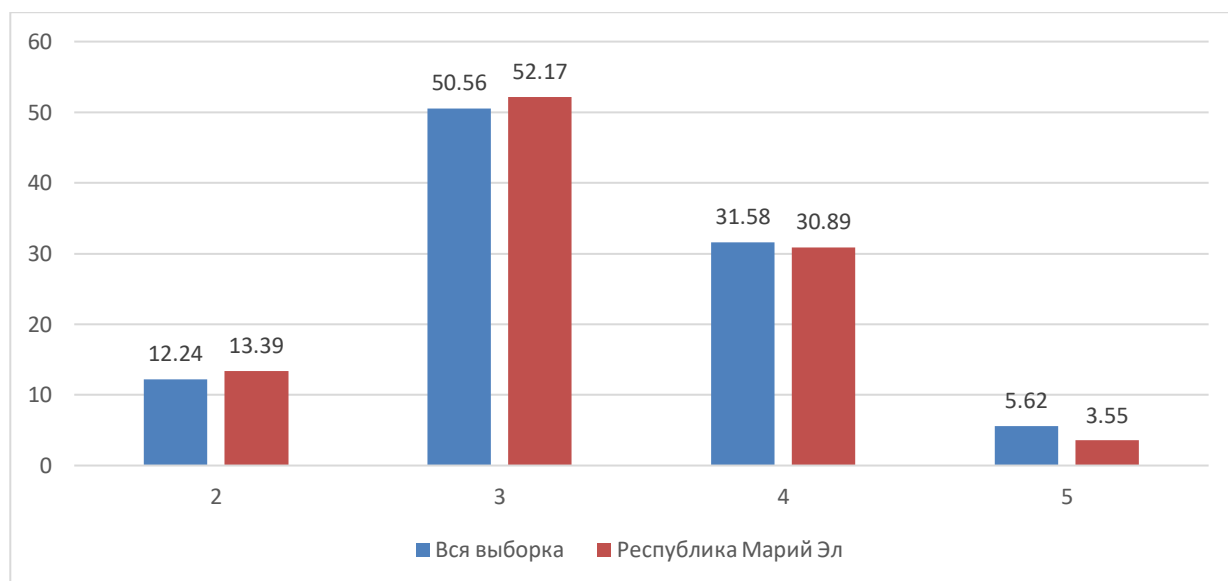


Рис. 27. Статистика по отметкам, %

Результаты по Республике Марий Эл находятся практически на одном уровне, с небольшими колебаниями, с результатами по Российской Федерации.

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют навыками и умениями по предмету «Обществознание». Выявлен низкий процент качества.

Завершившие освоение общеобразовательных дисциплин

Русский язык

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 15 студентов из одной образовательной организации Республики Марий Эл (ОМК).

Студенты выполняли 21 задание различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в отметки представлены в таблице 3. Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 26.

В таблице 22 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 23 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 22

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			26		
1	КО	Б	1	0–9	2
2	КО	Б	1	10–15	3
3	КО	Б	1	16–21	4
4	КО	Б	1	22–26	5
5	КО	Б	5		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	1		
10	КО	Б	1		
11	КО	Б	1		
12	КО	Б	1		
13	КО	Б	2		
14	КО	Б	1		
15	КО	Б	1		
16	КО	Б	1		
17	КО	Б	1		
18	КО	П	1		
19	КО	Б	1		
20	КО	Б	1		
21	КО	Б	1		

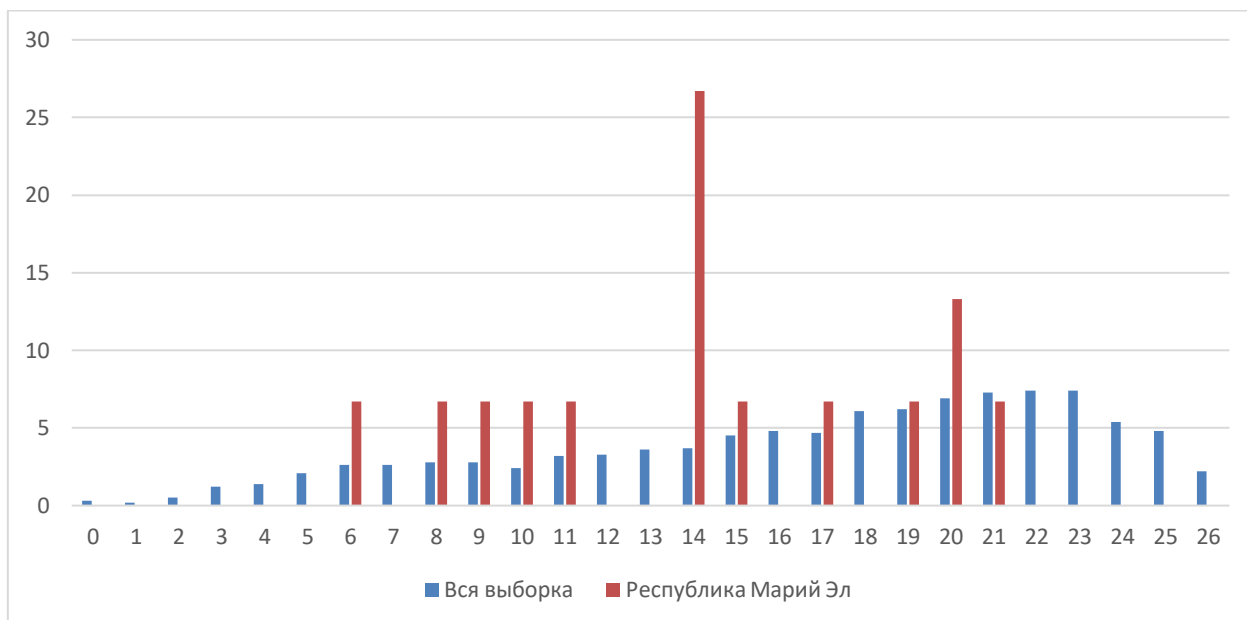


Рис. 28. Распределение первичных баллов, %

Таблица 23

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
		15 уч.
1. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	86,67	83,02
2. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	46,67	70,89
3. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	93,33	82,41
4. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы	80	79,93
5. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) и др.; соблюдать синтаксические нормы	58,67	61,33
6. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание гласных и согласных в корне)	20	39,84
7. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок)	40	57,37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	15 уч.	6277 уч.
8. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий))	6,67	54,74
9. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий)	6,67	47,57
10. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание не и ни)	80,0	76,06
11. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи)	66,67	69,17
12. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи)	46,67	70,27
13. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении)	60	73,73
14. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания при обособлении)	40	69,54
15. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями)	60	68,12
16. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении)	66,67	69,99
17. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)	60	60,75
18. Выполнять пунктуационный анализ предложения	46,67	55,84
19. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно	60	56,41
20. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	40	42,74
21. Выполнять лексический анализ слова	53,33	67,5

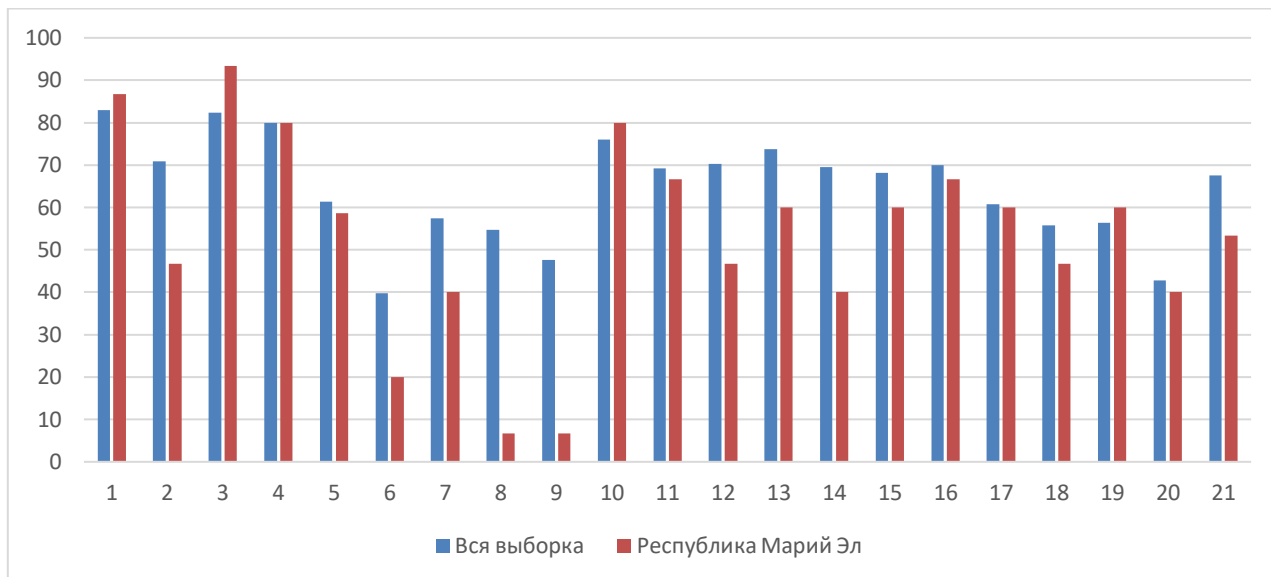


Рис. 29. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 20% студентов получили отметку «2»; 46,67% - «3»; 33,33% - «4»; 0% - «5».

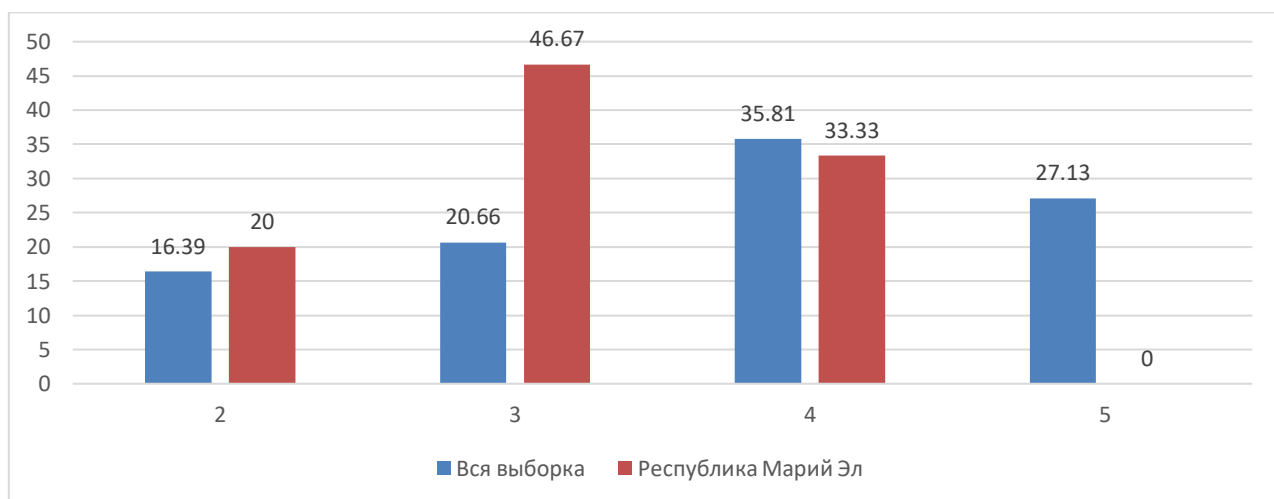


Рис. 30. Статистика по отметкам, %

Анализ показал, что студенты, завершившие освоение общеобразовательных дисциплин, недостаточно владеют следующими умениями и знаниями: анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии; выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации. Результаты показывают низкий процент качества - 33,33% (РФ - 62,94%)

Математика

Во всероссийской проверочной работе по математике принимали участие 1754 студентов из 17 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 12 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 15.

В таблице 24 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 25 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 24

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			15		
1	КО	Б	1	0–4	2
2	КО	Б	1	5–9	3
3	КО	Б	1	10–12	4
4	КО	Б	1	13–15	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	1		
10	РО	П	2		
11	РО	П	2		
12	РО	П	2		

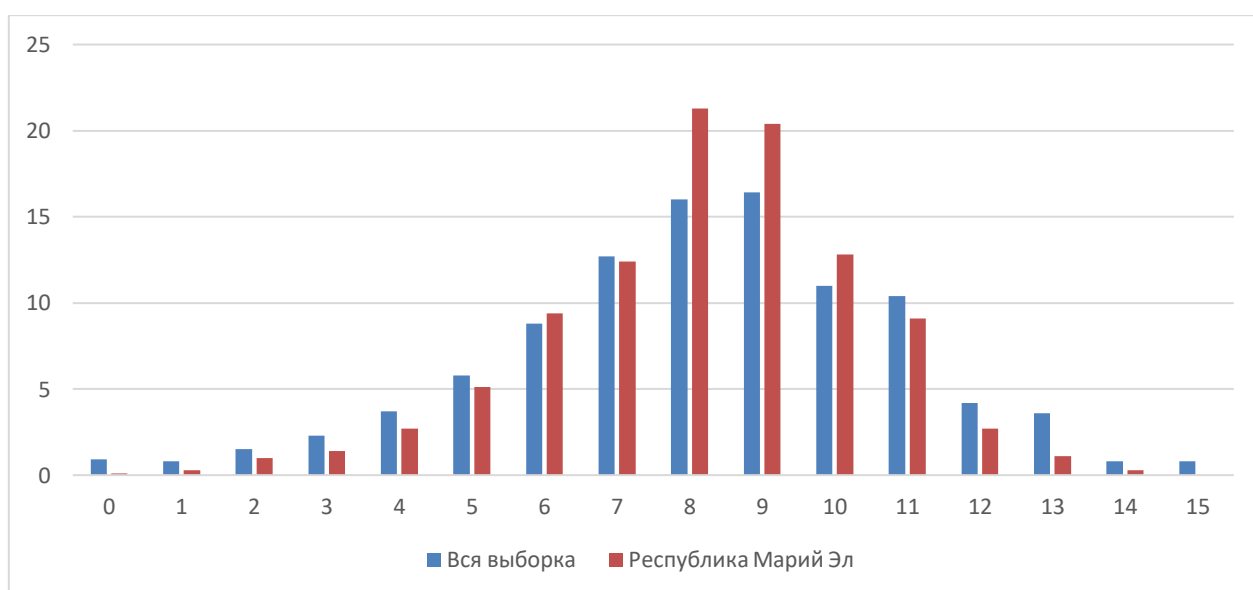


Рис. 31. Распределение первичных баллов, %

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	1754 уч.	223430 уч.
1. Решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений	89,11	86,1
2. Решать задачи с прикладным содержанием, выполнять вычисления и преобразования	88,65	82,66
3. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	85,46	85,47
4. Оценивать форму и размеры объектов окружающего мира. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	84,15	79,75
5. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	84,49	85,43
6. Проводить анализ утверждений, устанавливать их истинность	82,61	78,02
7. Вычислять в простейших случаях вероятности событий	83,24	78,63
8. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	72,81	68,39
9. Выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции	50,68	51,39
10. Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	24,57	33,69
11. Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели	22,01	21,07
12. Решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул	1,94	6,54

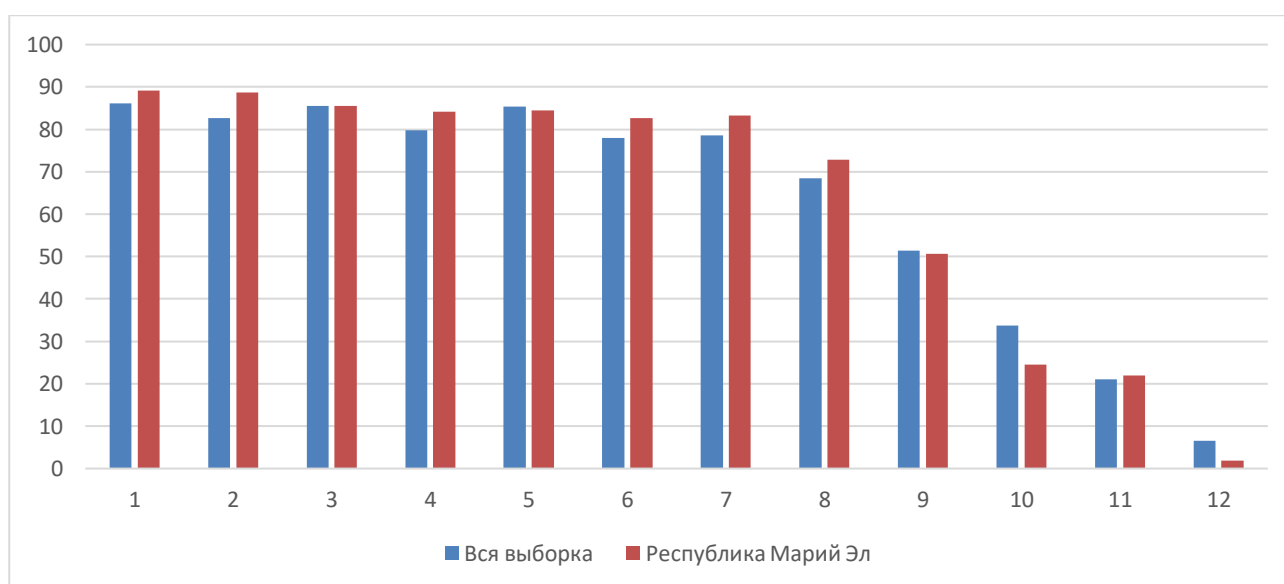


Рис. 32. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 5,47% студентов получили отметку «2»; 68,59% - «3»; 24,52% - «4»; 1,43% - «5».

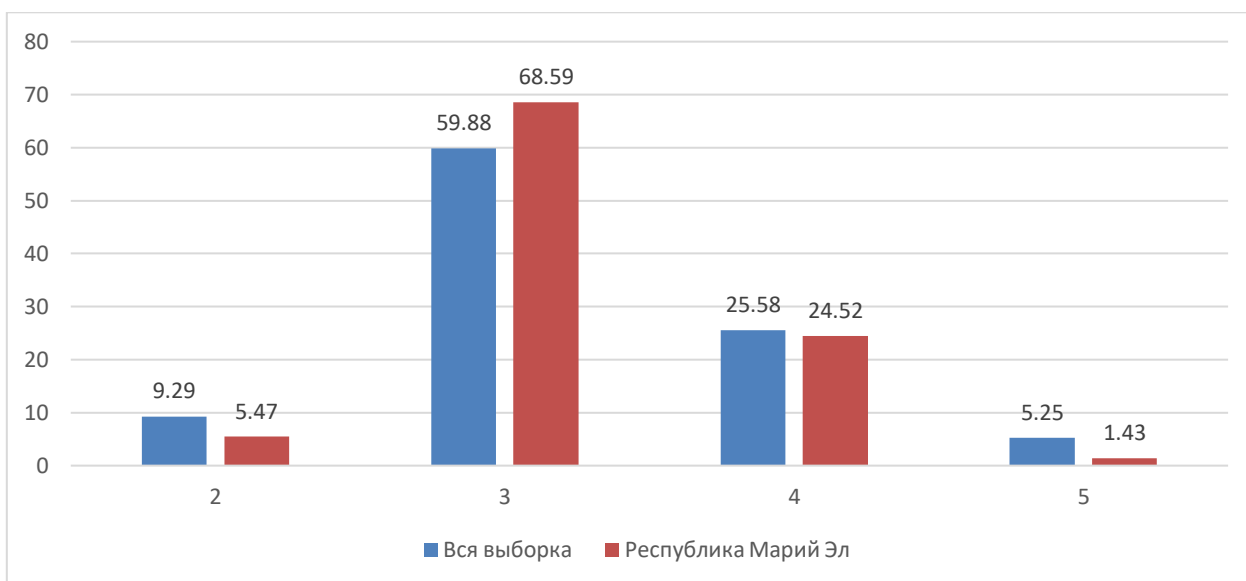


Рис. 33. Статистика по отметкам, %

Результаты по Республике Марий Эл показывают низкий процент качества, хотя показатели находятся практически на одном уровне с показателями по РФ.

Анализ показал, что студенты, завершившие освоение общеобразовательных дисциплин, недостаточно владеют следующими умениями: решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул.

Физика

Во всероссийской проверочной работе по физике принимали участие 353 студента из 6 образовательных организаций Республики Марий Эл (АДТ, МРМТ, ЙОТК, СБК, АТТ, МПТ).

Студенты выполняли 18 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в отметки представлены в Таблице 3. Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 26.

В таблице 26 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 27 – показатели достижения планируемых результатов.

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			26		
1	РО	Б	2	0–8	2
2	КО	Б	2	9–15	3
3	РО	Б	1	16–20	4
4	РО	Б	1	21–26	5
5	РО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	2		
8	КО	П	2		
9	РО	П	2		
10	РО	Б	1		
11	РО	Б	1		
12	РО	П	2		
13	КО	Б	2		
14	РО	Б	1		
15	РО	Б	1		
16	РО	Б	1		
17	РО	Б	1		
18	РО	П	2		

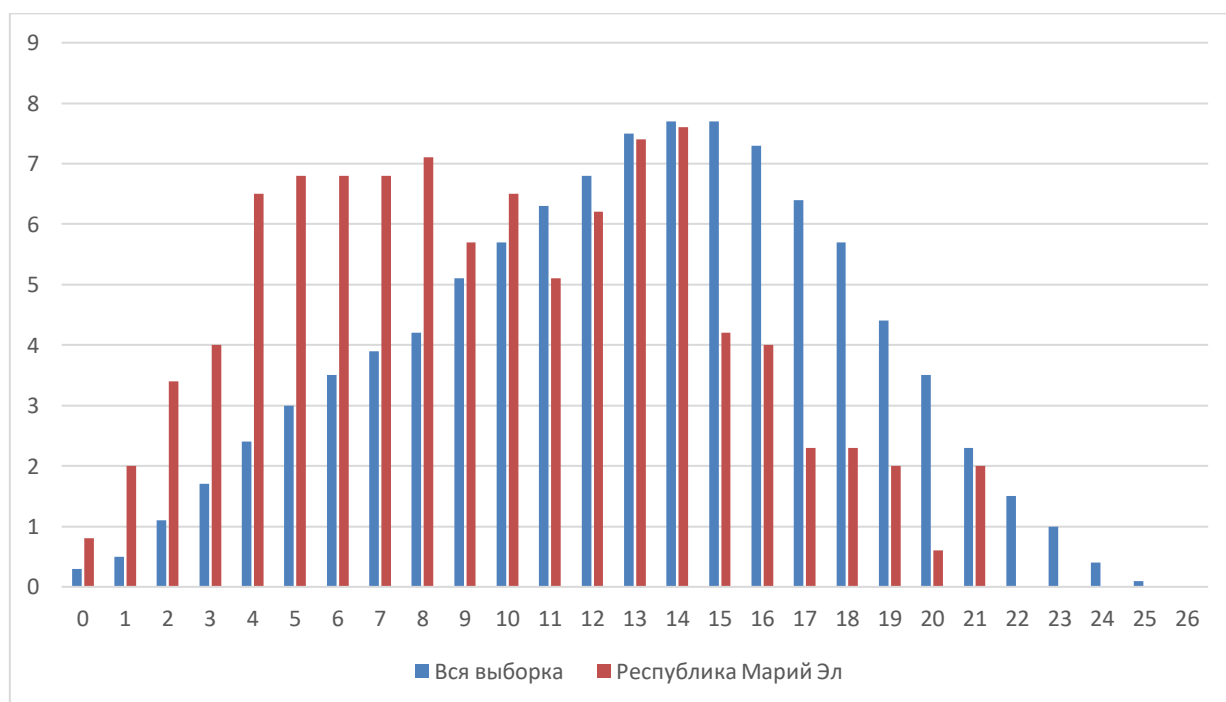


Рис. 34. Распределение первичных баллов, %

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика	РФ
	Марий Эл 353 уч.	52289 уч.
1. Группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	34,56	50,39
2. Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов	64,16	73,01
3. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	49,29	63,86
4. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	51,56	62,01
5. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	32,01	47,44
6. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	48,16	52,78
7. Анализировать изменения физических величин в процессах	53,12	65,55
8. Интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика	52,41	58,13
9. Применять формулы для расчета физической величины	15,16	29,84
10. Определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику/таблице	27,2	42,92
11. Формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта	33,71	52,13
12. Планировать исследования по заданной гипотезе	5,67	17,21
13. Определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора); узнавать явления в окружающем мире; ученые и их открытия	60,06	73,32
14. Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	30,03	40,63
15. Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	27,76	36,53
16. Выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию, содержащуюся в разных частях текста, таблицах или графиках	32,86	54,22
17. Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников	39,38	50,27
18. Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию	15,3	24,98

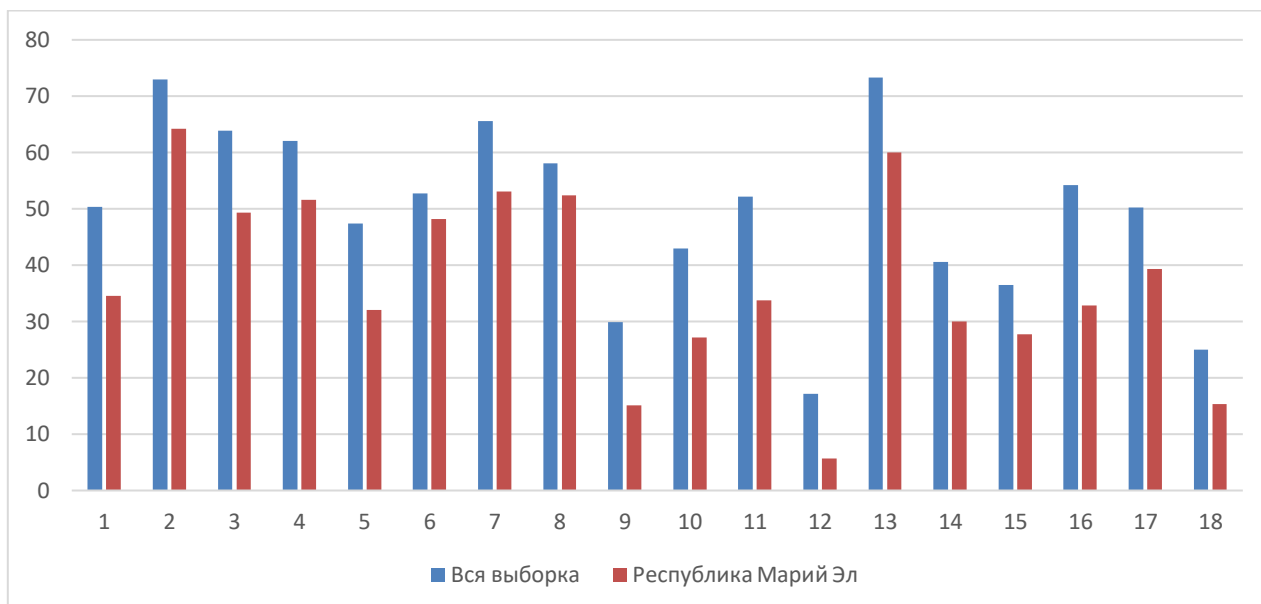


Рис. 35. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 44,19% студентов получили отметку «2»; 42,78% - «3»; 11,05% - «4»; 1,98% - «5».

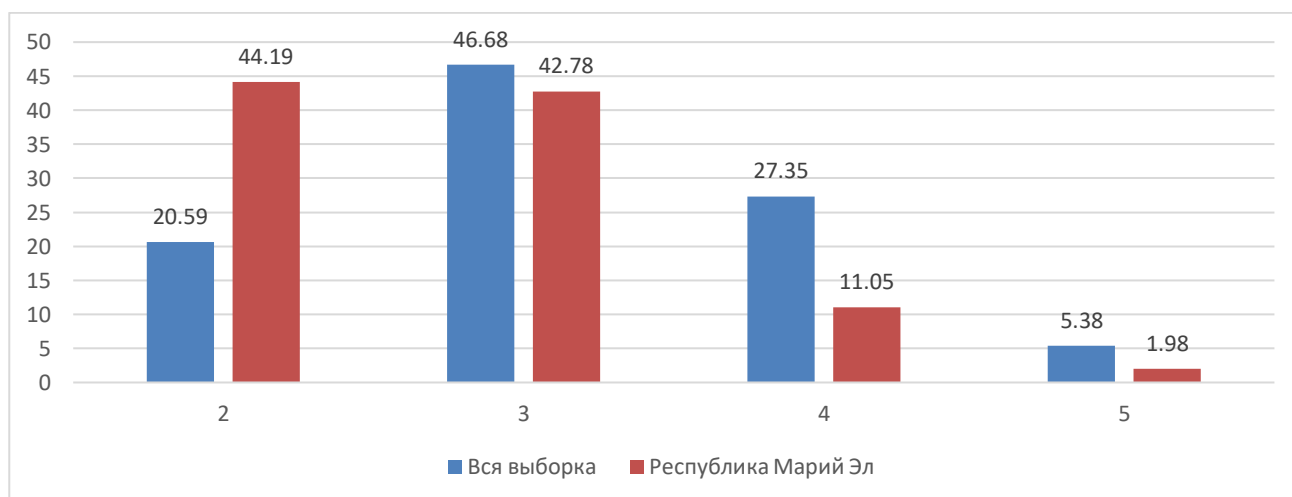


Рис. 36. Статистика по отметкам, %

Анализ результатов выполнения работы показал очень низкий процент качества.

Химия

Во всероссийской проверочной работе по химии принимали участие 174 студента из 6 образовательных организаций Республики Марий Эл (ЙОТК, ЙОСТ, ЙОТСТ, ЙОМК, ТМСХ, ТЭТ).

Студенты выполняли 15 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в отметки представлены в таблице 28 (Б – базовый

уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 33.

В таблице 28 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 29 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 28

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			33		
1	РО	Б	2	0-10	2
2	РО	Б	2	11-19	3
3	РО	Б	1	20-27	4
4	РО	Б	2	28-33	5
5	РО	Б	2		
6	РО	Б	2		
7	РО	Б	2		
8	РО	Б	2		
9	РО	П	3		
10	РО	П	3		
11	РО	Б	2		
12	РО	Б	2		
13	РО	П	3		
14	РО	П	3		
15	РО	Б	2		

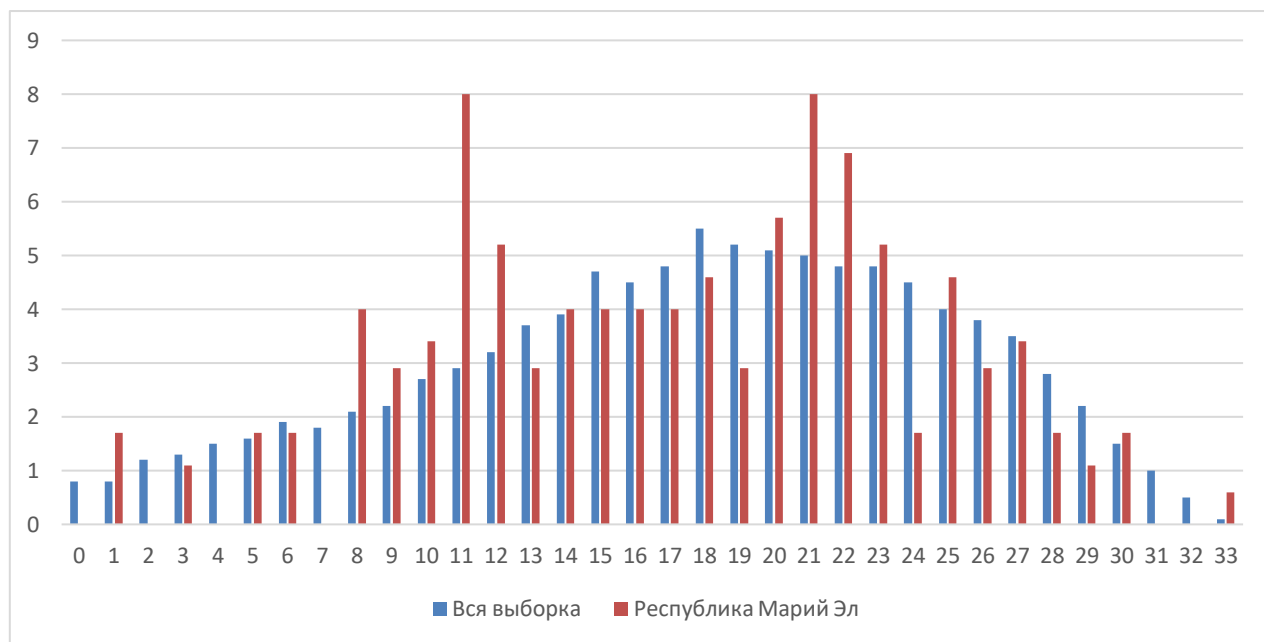


Рис. 37. Распределение первичных баллов, %

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	174 уч.	25781 уч.
1. Владение системой химических знаний о чистых веществах и смесях, научных методах познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	55,17	65,46
2. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома)	50	57,23
3. Сформированность умений объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам	53,45	57,98
4. Владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ - и π -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка	73,56	81,1
5. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать наименования химических соединений международного союза (IUPAC) теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; сформированность умения классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов	66,67	73,8
6. Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (тепловому эффекту реакции)	71,26	70,39
7. Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ)	75,57	70,62
8. Сформированность умений составлять уравнения реакций, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	44,83	55,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика	РФ
	Марий Эл	
	174 уч.	25781 уч.
9. Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия окислитель, восстановитель	53,83	46,62
10. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	47,13	43,46
11. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)	63,79	70,89
12. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций	28,74	33,6
13. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); иллюстрировать генетическую связь между органическими веществами уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	33,14	29,88
14. Сформированность умений проводить вычисления объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически	24,9	28,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
		174 уч.
целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека		
15. Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	66,38	51,59

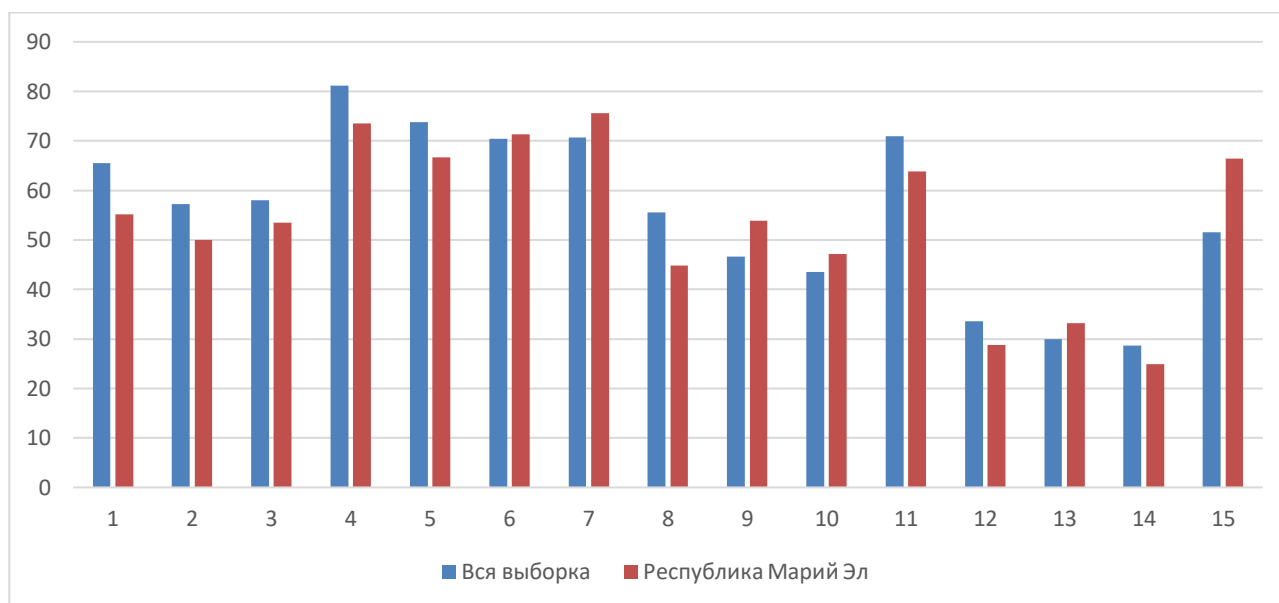


Рис. 38. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 16,67 % студентов получили отметку «2»; 39,66 % - «3»; 38,51 % - «4»; 5,17% - «5».

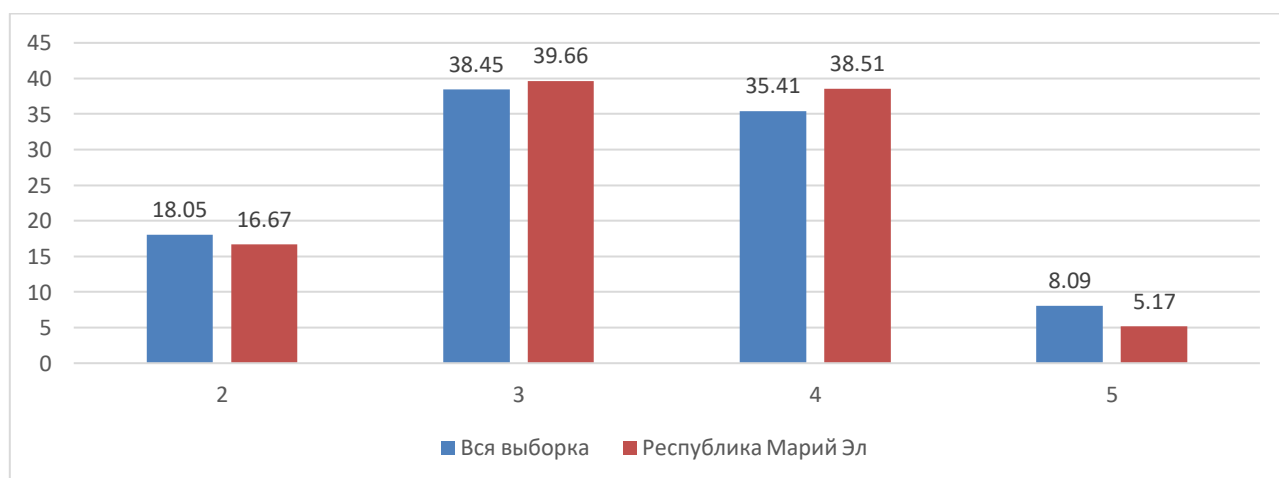


Рис. 39. Статистика по отметкам, %

Анализ результатов показал, что процент качества по химии в РМЭ находится на уровне РФ. Студенты, завершившие освоение общеобразовательных дисциплин, недостаточно владеют следующими знаниями и умениями: о чистых веществах и смесях, научных методах познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; составлять уравнения реакций, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца, умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ.

Биология

Во всероссийской проверочной работе по биологии принимали участие 306 студентов из 5 образовательных организаций Республики Марий Эл (МАК – филиал МарГУ, ЙОМК, МЛТ, СБК, Волжский филиал ЙОМК).

Студенты выполняли 17 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в отметки представлены в таблице 30). Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень. Максимальное количество баллов - 31. В таблице 31 представлены показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 30

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			31		
1	РО	Б	2	0–10	2
2	КО	Б	2	11–17	3
3	КО	Б	2	18–24	4
4	КО	П	1	25–31	5
5	КО	Б	1		
6	РО	Б	1		
7	КО	Б	2		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	2		
10	КО	Б	2		
11	РО	Б	2		
12	РО	Б	2		
13	РО	П	3		
14	РО	П	2		
15	КО	Б	1		
16	РО	П	3		
17	РО	П	2		

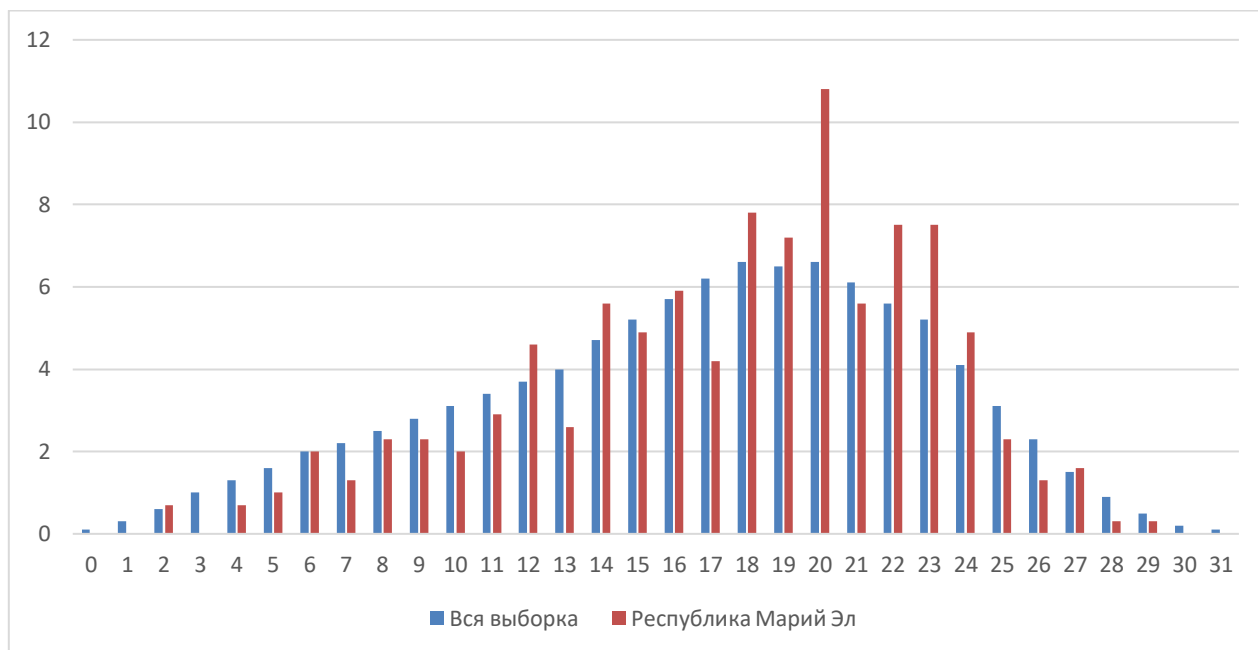


Рис. 40. Распределение первичных баллов, %

Таблица 31

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	306 уч.	69709 уч.
1. Знать о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук; раскрывать содержание биологических терминов и понятий; владеть методами научного познания в биологии	55,23	53,23
2. Выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, переноса веществ и потока энергии в экосистемах	83,99	81,36
3. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	68,63	64,73
4. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	58,17	51,17
5. Выделять особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	70,59	68,31
6. Владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов, делать выводы на основании полученных результатов	30,07	52,7
7. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий:	63,73	61,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика	РФ
	Марий Эл 306 уч.	69709 уч.
клетка, организм, уровневая организация живых систем		
8. Решать элементарные биологические задачи; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	54,25	50,45
9. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	71,73	63,2
10. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	75	73,41
11. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	74,18	67,83
12. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	64,71	58,15
13. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	39,76	42,47
14. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	39,54	29,74
15. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	74,84	69,49
16. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования	16,12	18,61
17. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания	49,02	44,04

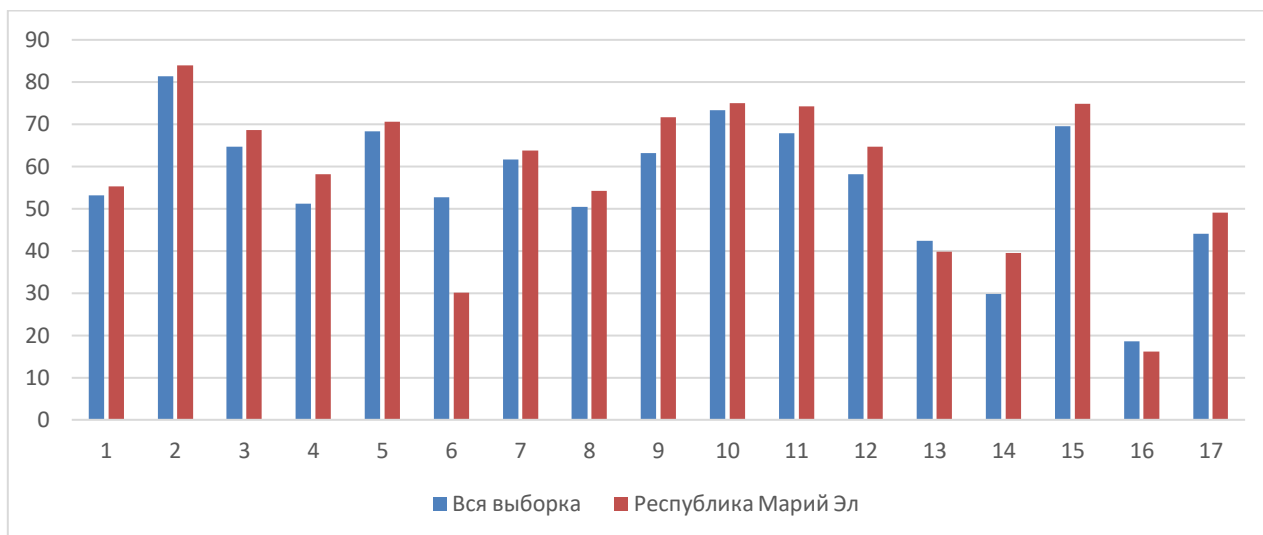


Рис. 41. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 12,09% студентов получили отметку «2»; 30,72% - «3»; 51,31% - «4»; 5,88% - «5».

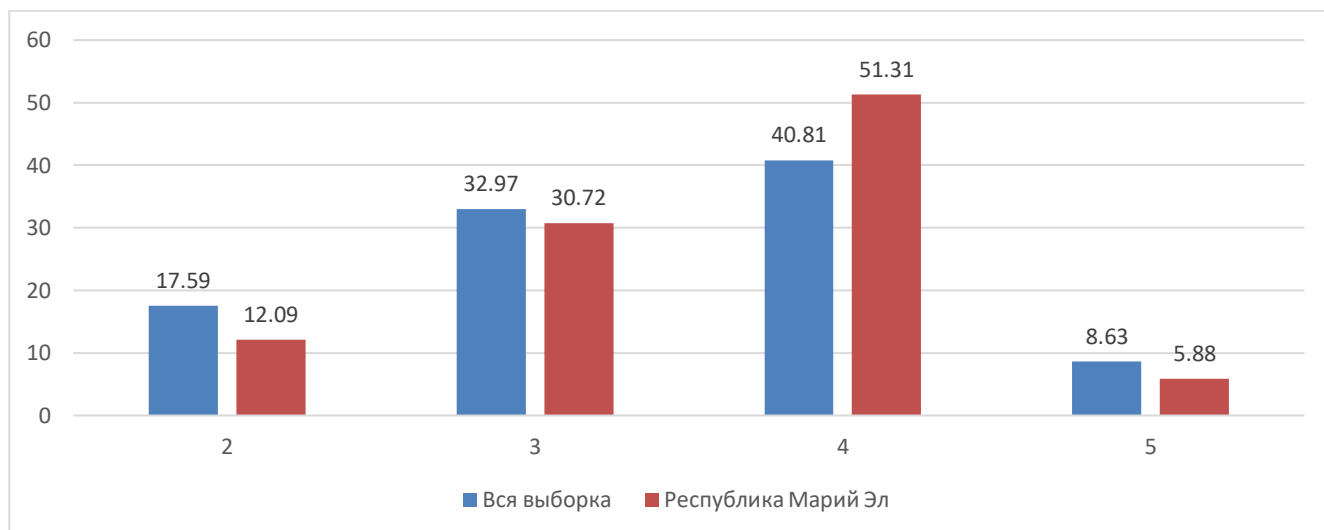


Рис. 42. Статистика по отметкам, %

Анализ результатов показал, что процент качества по биологии выше общероссийского. Студенты, завершившие освоение общеобразовательных дисциплин, все же недостаточно владеют следующими знаниями и умениями: владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов, делать выводы на основании полученных результатов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования.

Обществознание

Во всероссийской проверочной работе по обществознанию принимали участие 478 студентов из 9 образовательных организаций Республики Марий Эл (ОМК, ЙОСТ, ЙОТСТ, ЙОХУ, СБК, ВИТТ, КИиП, МПТ, КГиМС).

Студенты выполняли 20 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в отметки представлены в таблице 32). Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 32.

В таблице 33 представлены показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 32

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			32		
1	КО	Б	1	0–10	2
2	КО	Б	1	11–18	3
3	КО	Б	1	19–26	4
4	КО	П	2	27–32	5
5	КО	П	2		
6	КО	П	2		
7	КО	Б	2		
8	КО	П	2		
9	КО	Б	1		
10	КО	П	2		
11	КО	Б	1		
12	КО	Б	2		
13	КО	Б	1		
14	КО	П	2		
15	КО	Б	2		
16	КО	П	2		
17К1	РО	В	1		
17К2	РО	В	2		
17К3	РО	В	1		
17К4	РО	В	2		

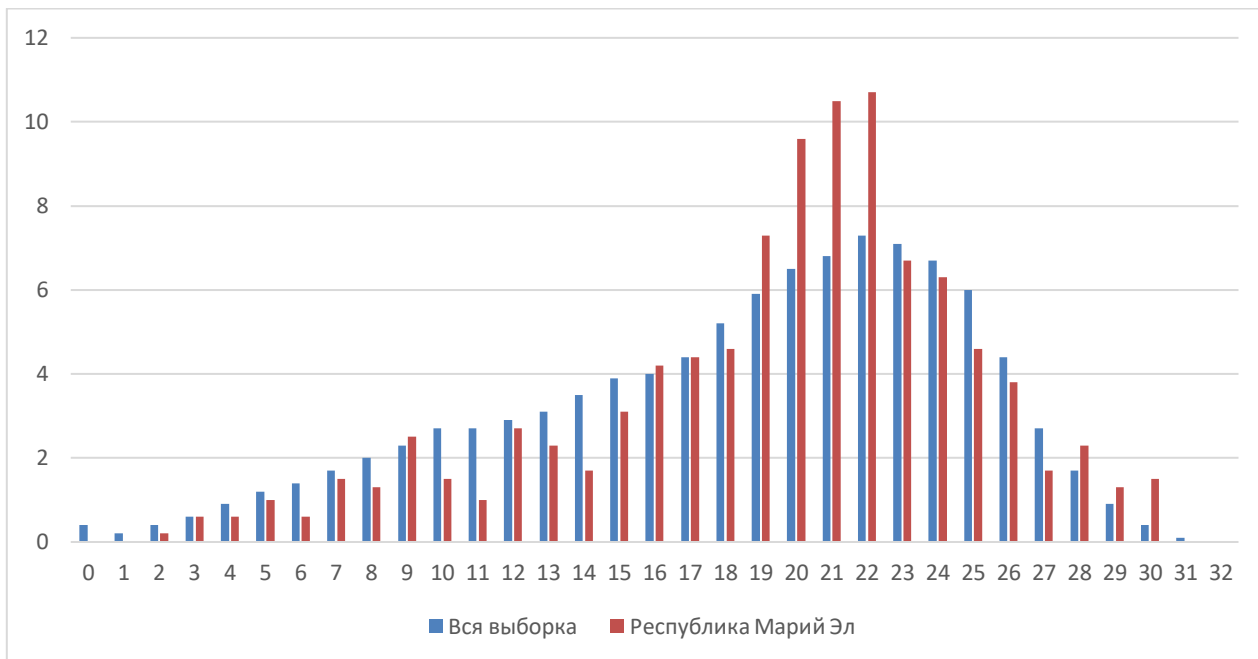


Рис. 43. Распределение первичных баллов, %

Таблица 33

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	478 уч.	88559 уч.
1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	93,31	83,24
2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности	81,59	83,85
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	68,83	64,94
4. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской	75	71,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика	РФ
	Марий Эл	
	478 уч.	88559 уч.
Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре		
5. Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации	77,72	75,01
6. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	81,9	73,05
7. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	68,2	61,38
8. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	74,37	71,65
9. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках	27,2	38,19
10. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных	75,52	74,79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	478 уч.	88559 уч.
критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы		
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах	55,44	54,62
12. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	59,52	56,62
13. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	47,49	52,81
14. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	78,87	68,45
15. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	62,55	61,83
16. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	75,42	68,67
17К1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний,	30,13	40,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	478 уч.	88559 уч.
представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний		
17К2. Применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	16,53	12,05
17К3. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	24,69	13,86
17К4. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	7,01	8,07

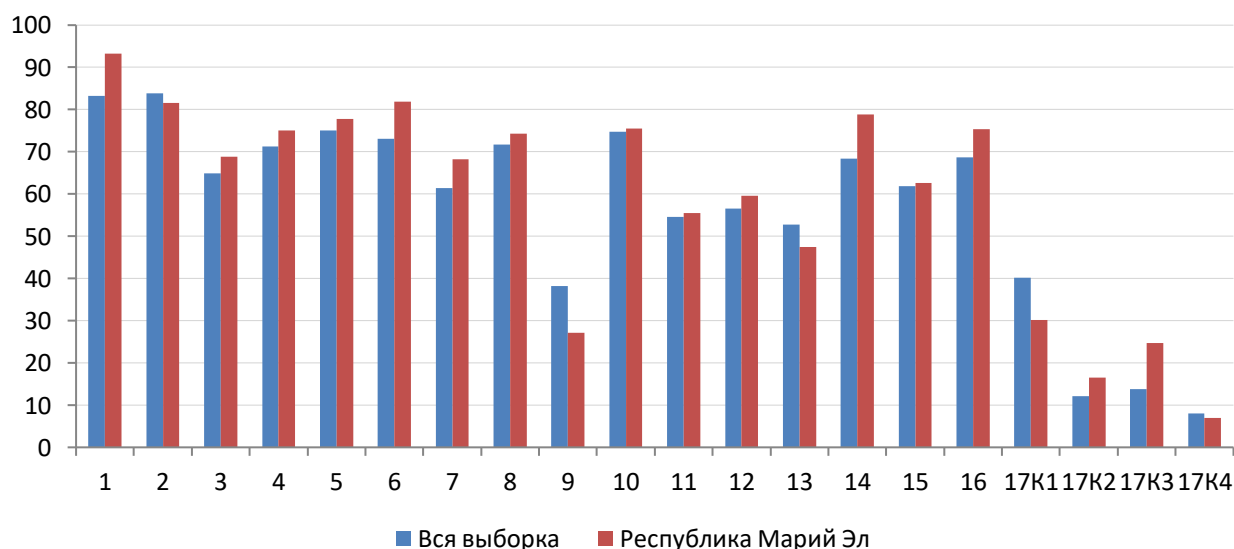


Рис. 44. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 9,83% студентов получили отметку «2»; 24,06% - «3»; 59,41% - «4»; 6,69% - «5».

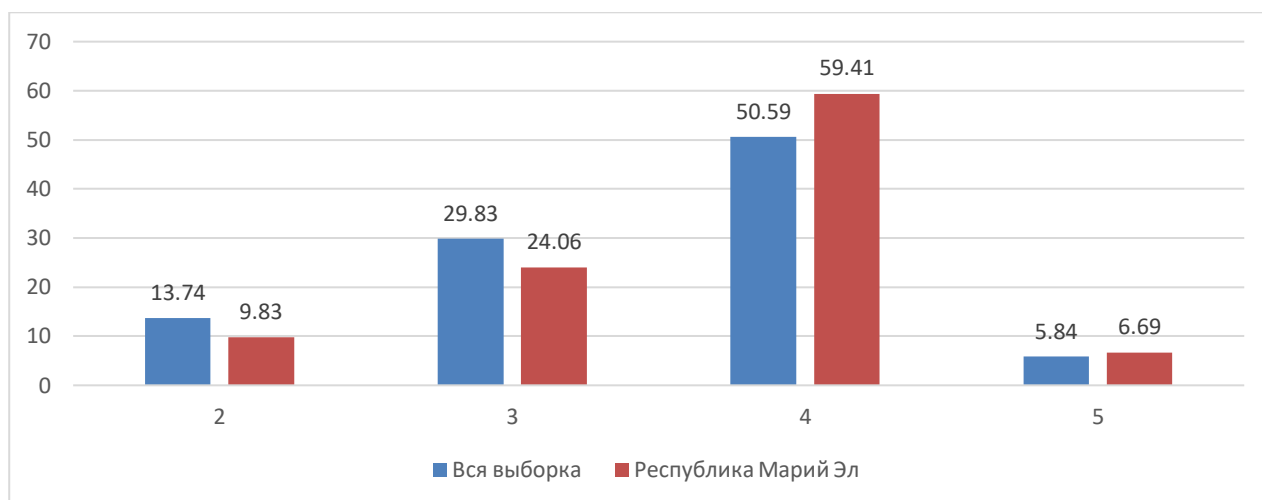


Рис. 45. Статистика по отметкам, %

Анализ результатов показал, что процент качества по обществознанию у студентов, завершивших освоение общеобразовательных дисциплин, выше общероссийских почти на 10%.

Вместе с тем студенты испытывают сложности в недостаточном владении следующими умениями: устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках; осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

География

Во всероссийской проверочной работе по географии принимали участие 9 студентов из одной образовательной организации Республики Марий Эл (КИиП).

Студенты выполняли 18 заданий различного уровня сложности (Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 21.

В таблице 34 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 35 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 34

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			21		
1	КО	Б	1	0–6	2
2	КО	Б	1	7–12	3
3	КО	Б	2	13–17	4
4	КО	Б	1	18–21	5
5	КО	Б	1		
6	РО	П	1		
7	КО	П	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	1		
10	РО	Б	1		
11	КО	Б	1		
12	КО	Б	2		
13	КО	П	1		
14	РО	Б	1		
15	РО	Б	1		
16	РО	П	1		
17К1	РО	П	2		
17К2	РО	П	1		

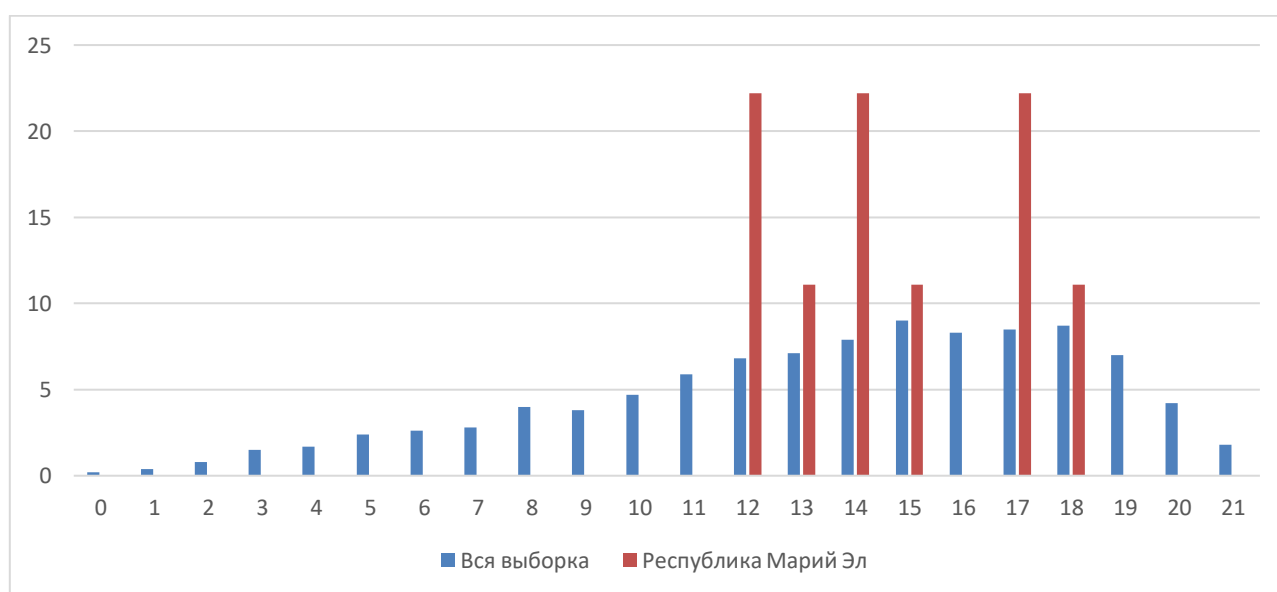


Рис. 46. Распределение первичных баллов, %

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	9 уч.	10613 уч.
1. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	77,78	67,03
2. Применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	100	83,38
3. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры субъектов Российской Федерации / стран, лидирующих по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	100	82,16
4. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	88,89	72,55
5. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	77,78	70,5
6. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	44,44	57,46
7. Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	77,78	80,4
8. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	66,67	50,48
9. Применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Распознавать географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	100	62,77
10. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	55,56	43,12
11. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и	44,44	57,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	9 уч.	10613 уч.
явлениями; анализировать и интерпретировать данные, критически их оценивать		
12. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; определять и сравнивать географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации	61,11	80,67
13. Применять понятие ресурсообеспеченность для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	55,56	62,3
14. Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	100	69,64
15. Применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; объяснять изученные природные, социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; классифицировать географические объекты, процессы и явления	100	64,14
16. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов для решения практических задач	33,33	60,4
17К1. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	38,89	36,77
17К2. Применять понятия в контексте геоэкологических проблем для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	44,44	43,19

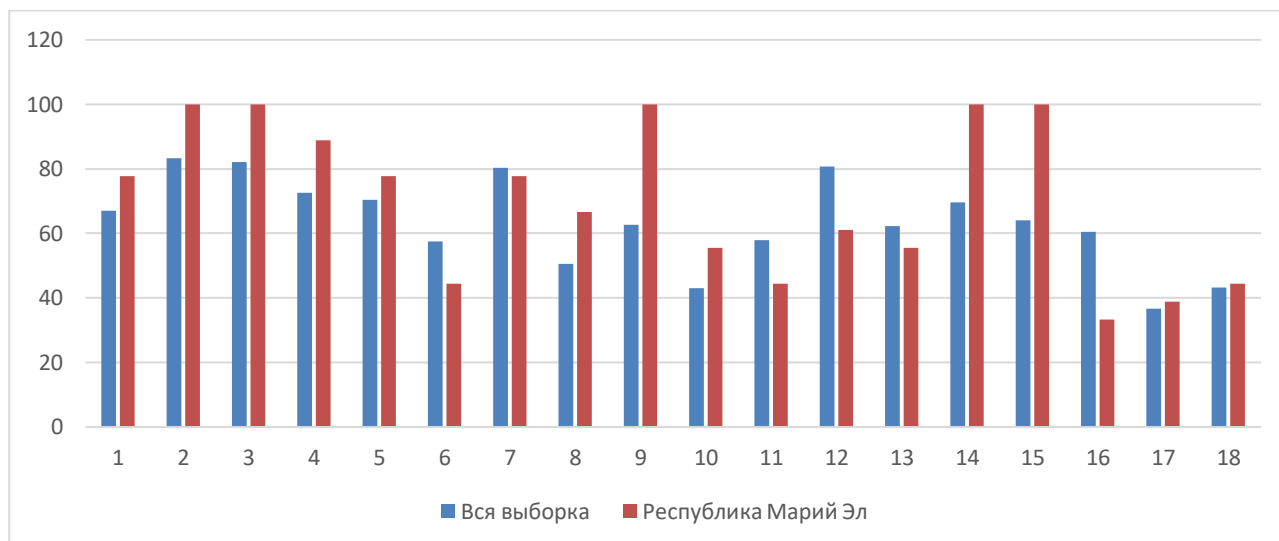


Рис. 47. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 0 % студентов получили оценку «2»; 22,22% - «3»; 66,67% - «4»; 11,11% - «5».

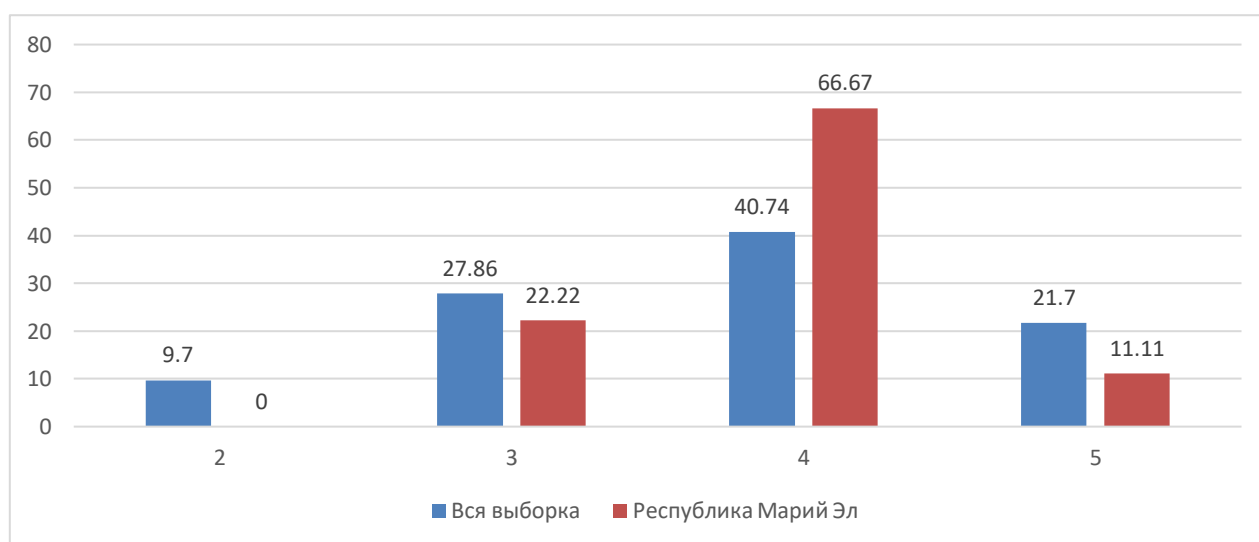


Рис. 48. Статистика по отметкам, %

Анализ показал, что студенты недостаточно владеют следующими знаниями и умениями: использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; анализировать и интерпретировать данные, критически их оценивать; использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; определять и сравнивать географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов для решения практических задач.

История

Во всероссийской проверочной работе по истории принимали участие 93 студента из одной образовательной организации Республики Марий Эл (МРККиИ).

Студенты выполняли 12 заданий различного уровня сложности (Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 19.

В таблице 36 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 37 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 36

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			19		
1	КО	Б	1	0–6	2
2	РО	Б	2	7–11	3
3	РО	Б	2	12–15	4
4	РО	П	1	16–19	5
5	КО	Б	3		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	РО	Б	2		
9	РО	П	1		
10	РО	П	2		
11	РО	Б	2		
12	РО	П	1		

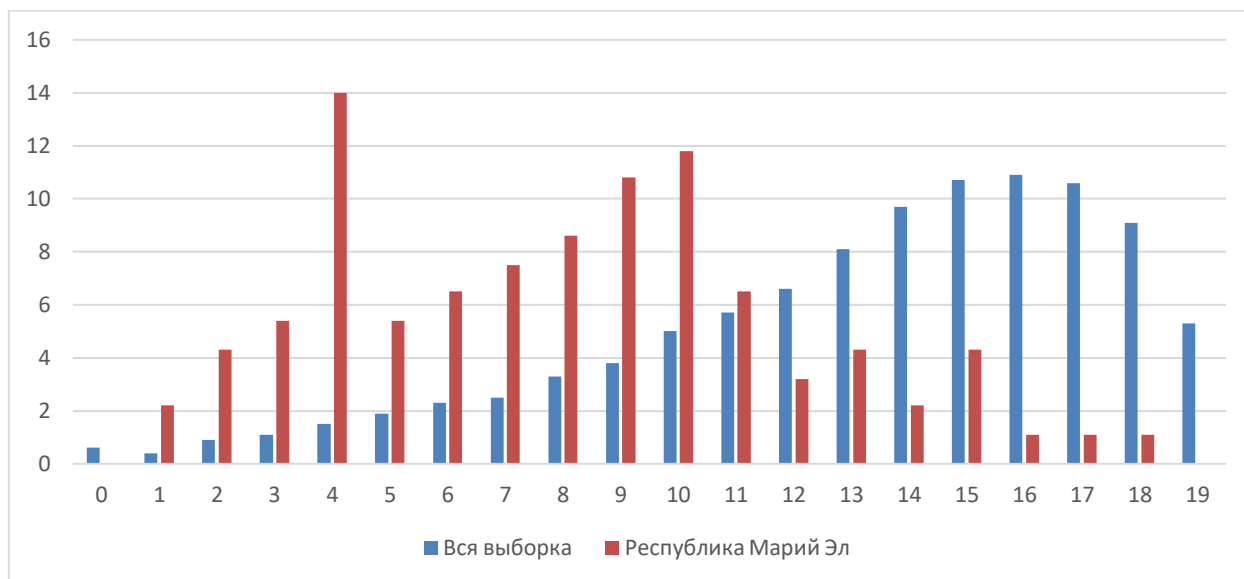


Рис. 49. Распределение первичных баллов, %

Таблица 37

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	93 уч.	7299 уч.
1. Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории	43,01	83,48
2. Определять на основе представленной в текстовом источнике исторической информации характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России	29,03	75
3. Осуществлять анализ исторической информации (исторические источники, научно-популярная литература и др.) — извлекать, сопоставлять и интерпретировать информацию с точки зрения автора документа	59,14	71,22
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	39,78	67,78
5. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	32,62	68,27
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	23,66	64,91
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	51,61	74,15
8. Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	69,89	82,05
9. Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	70,97	77,65
10. Соотносить события истории родного края и истории России	40,86	61,27
11. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	27,96	58,21
12. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами	19,35	57,2

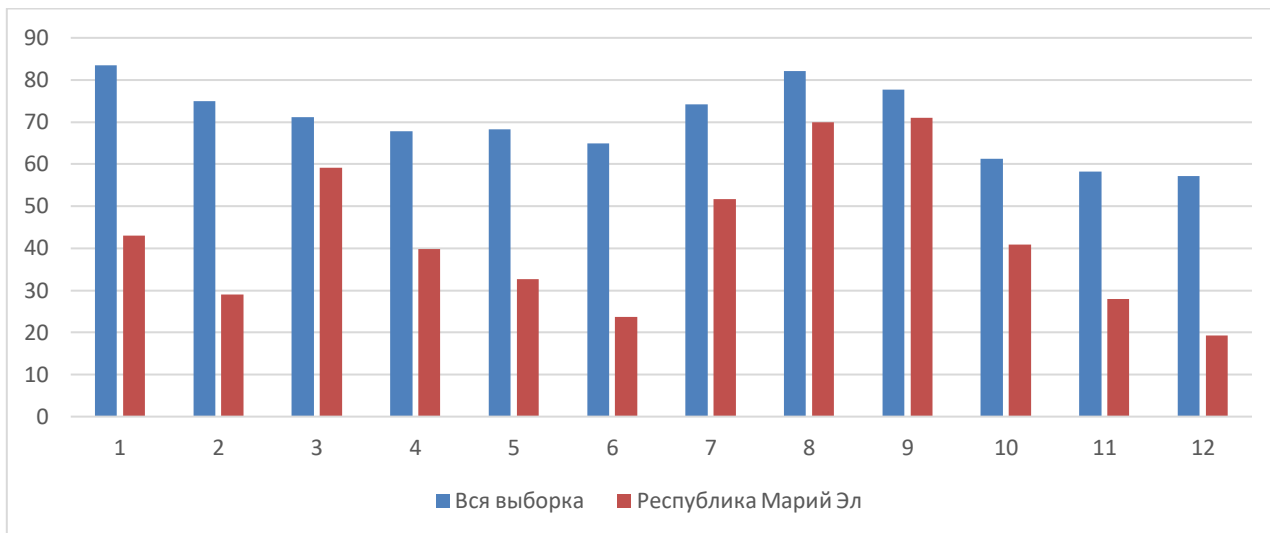


Рис. 50. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 37,63% студентов получили отметку «2»; 45,16% - «3»; 13,98% - «4»; 3,23% - «5».

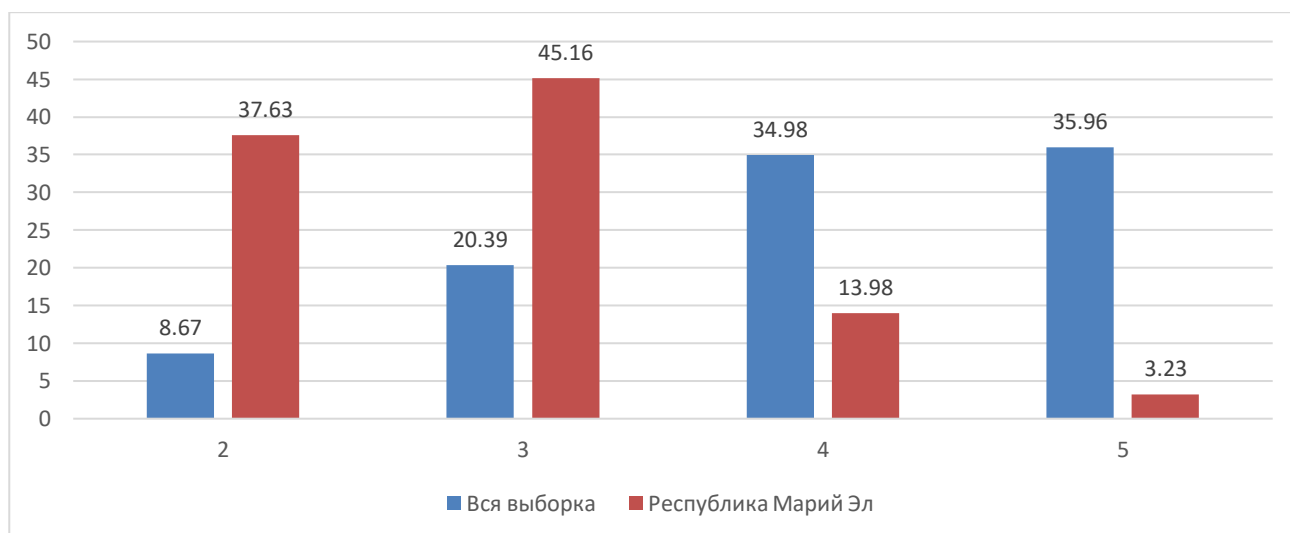


Рис. 51. Статистика по отметкам, %

Анализ показал низкий уровень подготовки студентов, процент качества составляет всего 17,21%.

Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам

Во всероссийской проверочной работе по социально-гуманитарным предметам (метапредмету) принимали участие 3537 студентов из 29 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 20 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в отметки представлены в Таблице 38. Б – базовый

уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 34.

В таблице 38 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в отметки, в таблице 39 – показатели достижения планируемых результатов.

Работа содержала 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий (№ 3, 4, 7, 13, 14, 15, 16) с развернутым ответом. Задания № 1 – 7 по предмету «История», задания № 8 – 14 по предмету «Обществознание», задания № 15 – 16 по предмету «ОБЖ», задания № 17 – 20 по предмету «География».

Таблица 38

Уровни сложности заданий и перевод баллов в отметки

Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	Макс первичный балл	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			34		
1	КО	Б	1	0–10	2
2	КО	Б	1	11–19	3
3	РО	Б	2	20–27	4
4	РО	Б	3	28–34	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	РО	Б	2		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	2		
10	КО	Б	1		
11	КО	Б	2		
12	КО	Б	2		
13	РО	Б	3		
14	РО	Б	4		
15	РО	Б	2		
16	РО	Б	2		
17	КО	Б	1		
18	КО	Б	1		
19	КО	Б	1		
20	КО	Б	1		

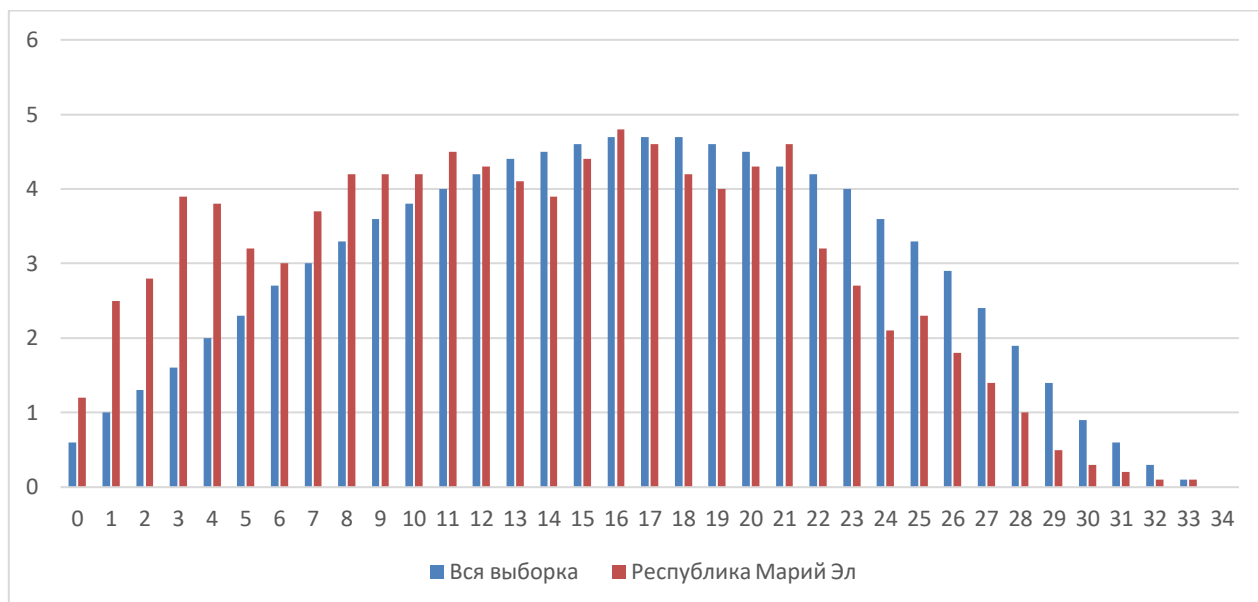


Рис. 52. Распределение первичных баллов, %

Таблица 39

Достижение планируемых результатов, %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	3537 уч.	633891 уч.
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	62,03	68,86
2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации	28,89	41,01
3. Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом	22,91	29,43
4. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России	39,93	43,9
5. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	44,22	56,61
6. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	64,91	72,41
7. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	41,01	49,42
8. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи	18,6	29,37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика	РФ
	Марий Эл	
	3537 уч.	633891 уч.
макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения		
9. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	42,86	49,63
10. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства	29,77	40,8
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	37,64	47,89
12. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации	48,5	58,53
13. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	34,42	38,32
14. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	27,23	30,38
15. Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)	56,56	60,12
16. Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций,	37,01	48,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	3537 уч.	633891 уч.
вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами		
17. Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60,79	66,79
18. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	27,91	35,71
19. Использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	68,53	70,28
20. Использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	49,79	62,58

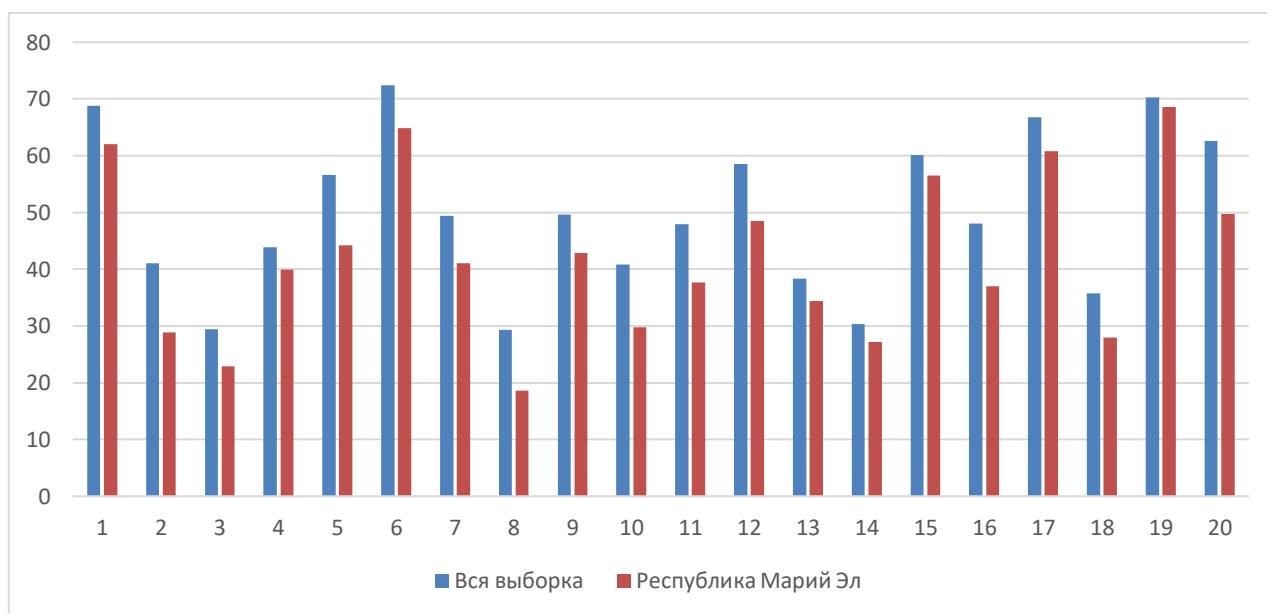


Рис. 53. Показатели выполнения заданий, %

В результате при переводе баллов в отметки получаем, что 36,61% студентов получили отметку «2»; 38,87% - «3»; 22,39% - «4»; 2,12% - «5».

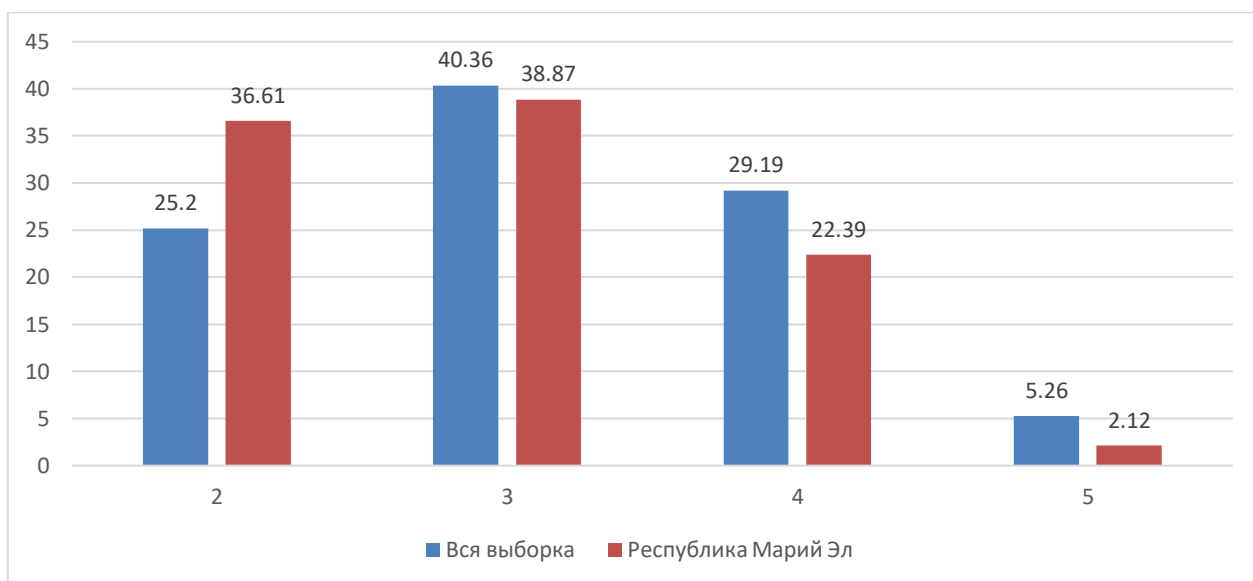


Рис. 54. Статистика по отметкам, %

Анализ показал, что студенты, завершившие освоение общеобразовательных дисциплин, недостаточно владеют знаниями и умениями по социально-гуманитарным предметам.

Заключение

В результате проведения анализа выполнения ВПР СПО по Республике Марий Эл наблюдается доля студентов, не справившихся с заданиями, также наблюдается низкая доля студентов, справившихся с заданиями на «хорошо» и «отлично».

По проведенному анализу ВПР СПО образовательным организациям рекомендуется:

- рассмотреть результаты на заседаниях цикловых методических комиссий, педагогических и методических советах;
- провести анализ результатов ВПР: каждого обучающегося, каждой группы, каждого курса;
- внести изменения в рабочие программы учебных дисциплин;
- провести корректировку фондов оценочных средств;
- при проведении различного рода контроля использовать широкий спектр заданий, обязательно включая аналогичные заданиям ВПР СПО;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным дисциплинам;
- в процессе обучения уделять больше внимания разделам, по которым выявлены недостатки подготовки обучающихся, включать соответствующий материал в содержание индивидуальных заданий, консультаций;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- внести изменения в Положение о внутренней системе качества образования;
- провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР.

С целью формирования у участников ВПР СПО позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и мотивации студентов рекомендуется:

- провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам оценки качества образования;
- провести мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Список образовательных организаций – участников ВПО СПО - 2024

Логин	Наименование образовательной организации
edu123073	Марийский аграрный колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» (МАК-филиал МарГУ)
edu123074	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл Республики Марий Эл «Автодорожный техникум» (АДТ)
edu123101	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова» (ОМК)
edu123135	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Аграрно-строительный техникум» (АСТ)
edu123153	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж» (СПК)
edu123192	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум» (МРМТ)
edu123193	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж» (ЙОТК)
edu123194	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум» (ЙОСТ)
edu123195	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий» (ЙОТСТ)
edu123196	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» (ТТК)
edu123198	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж» (ЙОМК)
edu123199	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский республиканский

	колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая» (МРККиИ)
edu123200	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище» (ЙОХУ)
edu123211	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский лесохозяйственный техникум» (МЛТ)
edu126072	Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Столичный бизнес колледж» (СБК)
edu126073	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Аграрно-технологический техникум» (АТТ)
edu126074	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет» (ПГТУ)
spro120001	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум» (АПТ)
spro120002	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» (ВИТТ)
spro120003	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Колледж индустрии и предпринимательства» (КИиП)
spro120004	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» (МПТ)
spro120005	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» (СПТ)
spro120006	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Строительно-технологический техникум» (СТТ)
spro120007	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Техникум механизации сельского хозяйства» (ТМСХ)
spro120008	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Транспортно-энергетический техникум» (ТЭТ)
spro120009	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва» (УОР)
spro120010	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная

	организация «Колледж государственной и муниципальной службы» Филиал в городе Йошкар-Ола (КГиМС)
sro120013	Волжский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет» (Волжский филиал ПГТУ)
sro120014	Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский медицинский колледж» в городе Волжске (Волжский филиал ЙОМК)