

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

ГБОУ ДПО Республики Марий Эл
«Региональный методический центр развития квалификаций»

Рассмотрены и утверждены на заседании
Экспертно-методического совета ГБОУ ДПО
Республики Марий Эл «Региональный
методический центр развития квалификаций»
(Протокол № 3 от 17.04.2024 года)

Председатель _____  И.В.Чистова

Информационно-статистические материалы
по результатам проведения Всероссийских
проверочных работ, проходивших
в Республике Марий Эл в 2023 году

Йошкар-Ола
2024

Оглавление

Оглавление	2
Введение.....	3
Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл.....	5
Обучающиеся 1 курсов очной формы обучения.....	7
Русский язык.....	7
Математика.....	15
Физика.....	18
Химия.....	21
География.....	25
Биология.....	29
Обществознание.....	33
Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	37
Завершившие освоение общеобразовательных предметов	41
Русский язык.....	41
Математика.....	44
Физика.....	47
Химия.....	50
Биология.....	53
Обществознание.....	55
Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	60
Заключение	65

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения и единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения студентов СПО оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Для выполнения ВПР специальная подготовка обучающихся не требуется. Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособрнадзором. Вопросы и измерительные материалы для ВПР разработаны на федеральном уровне; они составлены в соответствии с требованиями ФГОС и основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 апреля 2023 года № 02-155 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году» и приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 28 августа 2023 года №879 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Республике Марий Эл в 2023 году» всероссийские проверочные работы проводились с 15 сентября по 7 октября 2023 года. В рамках установленного периода каждая образовательная организация составляла своё расписание.

Студенты выполняли ВПР по профильным для осваиваемой ими специальности предметам, а также ВПР, оценивающие метапредметные результаты обучения. Обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена писали две проверочные работы: с оценкой метапредметных результатов обучения и по одному профильному учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, обществознание). Обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих писали только одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения. Проверочные работы для проверки метапредметных результатов обучения включали задания по истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

В 2023 году в ВПР СПО приняли участие 6 925 обучающихся: 1 курс – 3 757 человек, завершившие изучение общеобразовательных предметов 3 168 человек. Проверочные работы были проведены в 29 образовательных организациях среднего профессионального образования республики.

Технология проведения ВПР СПО основана на использовании бланков для выполнения заданий, а также с использованием персональных компьютеров.

С использованием бланков проводились работы по учебным предметам, профильным для осваиваемой профессии/ специальности, единую проверочную работу по социально-гуманитарным дисциплинам можно было выполнять как на компьютерах, так и на бумаге. В Республике Марий Эл ЕПР по социально-гуманитарным дисциплинам 21 ОО СПО (72,4%) выполняли на компьютерах, 8 ОО СПО (27,6 %) выполняли на бумажных носителях.

Проверочные работы по профильным предметам и ЕПР, выполненные на бланках, в 2023 году были проведены с использованием бланковой технологии, аналогичной технологии проведения ГИА. Печать файла, выставленного в личном кабинете ОО, осуществлялась накануне дня проведения работы в формате .pdf индивидуальными комплектами для каждого участника.

Работа состояла из бланка ответов №1 – для записи ответов на задания с кратким ответом и бланка с заданиями – непосредственно текст работы со специально отведенными полями для записи развернутых ответов.

Сканирование заполненных бланков ответов участников для дальнейшей обработки по предметам, выполненных на бланках (ЕПР по социально-гуманитарным предметам и профильные предметы) осуществлялось в 17 ОО СПО, где технические возможности оборудования позволяли это сделать, и в Региональном центре обработки информации (ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»).

Бланки ответов №1 после сканирования в специальной программе отправлялись на распознавание и верификацию, а бланки с развернутыми ответами - на проверку экспертам в систему электронной проверки заданий «Эксперт».

Для проверки работ участников ВПР СПО была сформирована группа независимых экспертов в количестве 7 педагогических работников из 5 общеобразовательных организаций г. Йошкар-Олы и Медведевского района. Численность экспертов была определена ФГБУ «ФИОКО». Для проверки работ обучающихся в 2023 году все регионы были разделены на 6 групп. Наши эксперты входили во вторую группу, где проверяли работы обучающихся из 17 регионов. Проверка работ участников ВПР СПО осуществлялась удаленно в системе электронной проверки заданий «Эксперт».

Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществляется с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее ФИС ОКО). Всероссийские проверочные

работы не являются государственной итоговой аттестацией. Результаты ВПР могут использоваться учреждениями СПО для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам основных этапов, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Не предусмотрено использование результатов ВПР СПО для оценки деятельности образовательных организаций, преподавателей, региональных и муниципальных органов управления образованием.

Информационно-статистические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ, проходивших в Республике Марий Эл в 2023 году, предназначены для использования в региональном органе управления системой образования, для применения при разработке и (или) актуализации программ повышения квалификации учителей-предметников, в помощь республиканским учебно-методическим объединениям. Анализ результатов ВПР по вышеуказанным предметам рекомендуется провести в каждой образовательной организации в рамках самоанализа, используя данные из личного кабинета на сайте ФИС ОКО (раздел «Аналитика»).

Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл

В ВПР приняли участие 29 образовательных организаций, реализующих программы СПО (далее – ОО).

В таблице 1 представлена информация о количестве участников ОО ВПР.

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий студентами ПОО Республики Марий Эл (сравнение баллов).

В таблице 3 представлены показатели качества в сравнении со всей выборкой.

Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и/или иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством РФ в сфере образования компетенцией.

Таблица 1. Количество участников ВПР

Кол-во участников	Метапредмет	Биология	Обществознание	География	Математика	Русский язык	Физика	Химия
I курс	3757	345	515	10	1952	23	340	187
Завершившие обучение	3168	319	157		1846	246	317	60

Таблица 2. Статистика по отметкам (%)

	Республика Марий Эл %				Российская Федерация %			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Метапредмет 1курс	11,95	56,67	28,59	2,79	12,15	52,44	31,05	4,37
Завершившие	38,84	42,78	17,21	1,2	25,4	42,55	28,06	17,21
Биология 1курс	9,86	41,16	41,16	7,83	11,33	39,22	39,18	10,27
Завершившие	9,72	28,53	48,9	12,85	17,98	32,64	39,42	9,96
Обществознание 1курс	5	40,78	45,44	8,74	8,74	34,25	41,82	15,19
Завершившие	12,1	40,76	45,86	1,27	12,47	30,87	49,34	7,33
География 1курс	0	50	50	0	13,01	27,71	45,99	13,3
Математика 1курс	11,73	66,55	20,44	1,28	12,69	54,29	29,14	3,88
Завершившие	7,37	75,46	16,96	0,22	8,21	64,53	25,11	2,15
Русский язык 1курс	0	52,17	43,48	4,35	8,56	21,08	45,59	24,77
Завершившие	11,38	33,33	32,93	22,36	13,56	20,03	28,15	38,26
Физика 1курс	34,12	63,53	2,35	0	17	58,73	21,99	2,28
Завершившие	22,4	59,94	16,72	0,95	21,72	44,58	27,51	6,19
Химия 1курс	29,95	41,18	22,99	5,88	39,03	31,77	22,05	7,14
Завершившие	15	41,67	31,67	11,67	19,29	38,81	34,51	7,39

Таким образом, результаты обучающихся ОО СПО, принимавших участие во Всероссийских проверочных работах в 2023 году по Республике Марий Эл по дисциплинам: Биология, Русский язык (завершившие обучение) находятся практически на одном уровне, с небольшими колебаниями, с результатами по Российской Федерации.

Результаты по дисциплине Химия и География показали достаточно высокий уровень подготовки студентов.

Таблица 3. Качество подготовки студентов

	Республика Марий Эл	Российская Федерация
	Процент качества	Процент качества
Метапредмет 1курс	31,38	35,42
Завершившие	18,41	45,27
Биология 1курс	48,99	49,45
Завершившие	61,75	49,38
Обществознание 1курс	54,18	57,01
Завершившие	47,13	56,67
География 1курс	50	59,29
Математика 1курс	21,72	33,03
Завершившие	17,18	27,26
Русский язык 1курс	47,83	70,36
Завершившие	55,29	66,41
Физика 1курс	2,35	24,27
Завершившие	17,67	33,7
Химия 1курс	28,87	29,19
Завершившие	43,34	41,9

Процент качества обучающихся Республики Марий Эл значительно ниже, чем по Российской Федерации по: Физике, Русскому языку (1 курс), Математике, Единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам. Высокий результат качества показали обучающиеся по дисциплине Биология (завершившие обучение).

Обучающиеся 1 курсов очной формы обучения Русский язык

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 23 студента 1 курса из 1 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 16 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в оценки представлены в Таблице 3. Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 26.

В таблице 4 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 5 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 4. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл 26	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	КО	Б	1	0–10	2
2	КО	Б	1	11–16	3
3	КО	Б	1	17–21	4
4	КО	Б	1	22–26	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8К1	РО	Б	2		
8К2	РО	Б	3		
8К3	РО	Б	2		
8К4	РО	Б	2		
ГК1	РО	Б	2		
ГК2	РО	Б	2		
ГК3	РО	Б	2		
ГК4	РО	Б	2		
ФК1	РО	Б	2		

Распределение первичных баллов

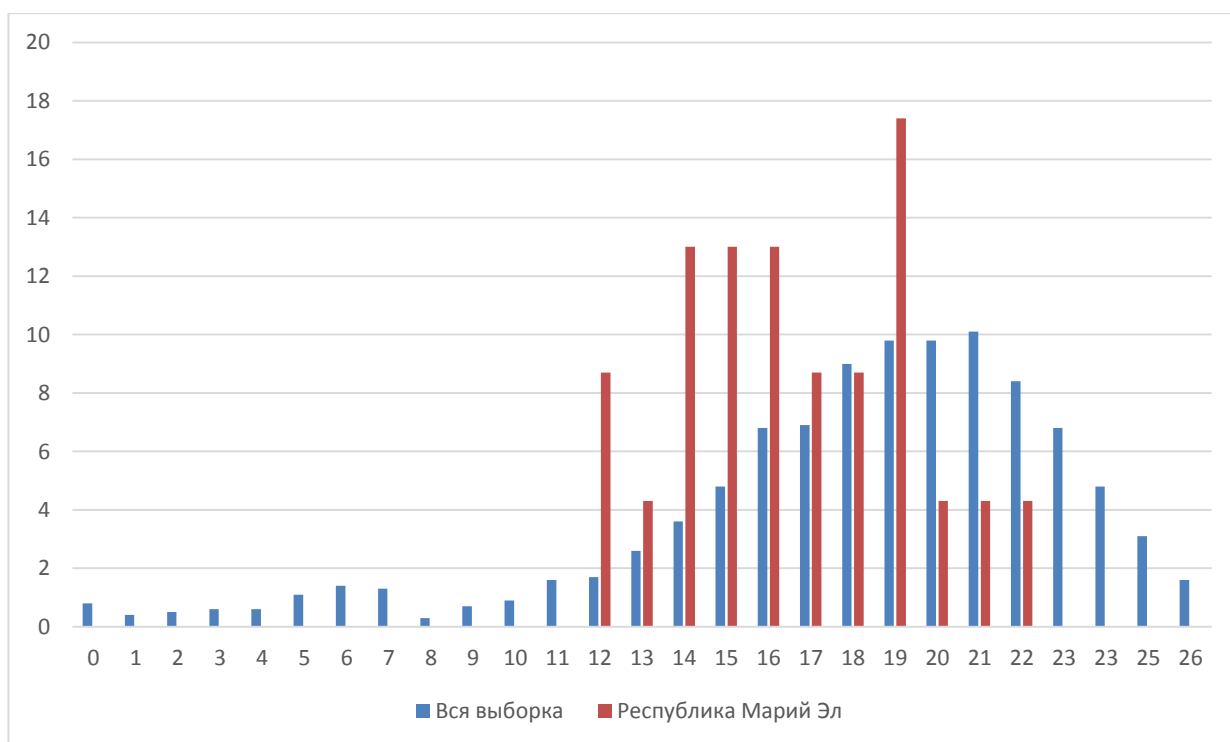


Таблица 5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	23 уч.	7024 уч.
1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	26,09	57,74
2. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	47,83	63,43
3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	86,96	88,91
4. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:	43,48	53,26

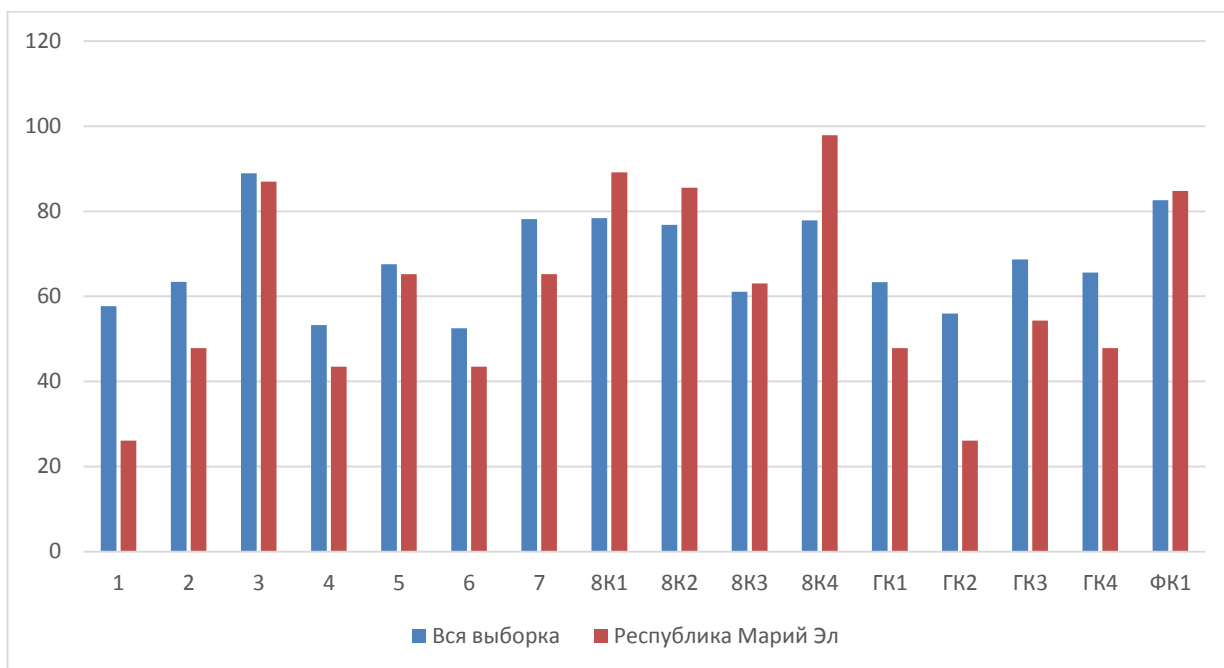
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи		
5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	65,22	67,54
6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	43,48	52,55
7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	65,22	78,19
8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	89,13	78,4
8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и	85,51	76,81

<p>коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>		
<p>8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	63,04	61,1
<p>8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов</p>	97,83	77,87

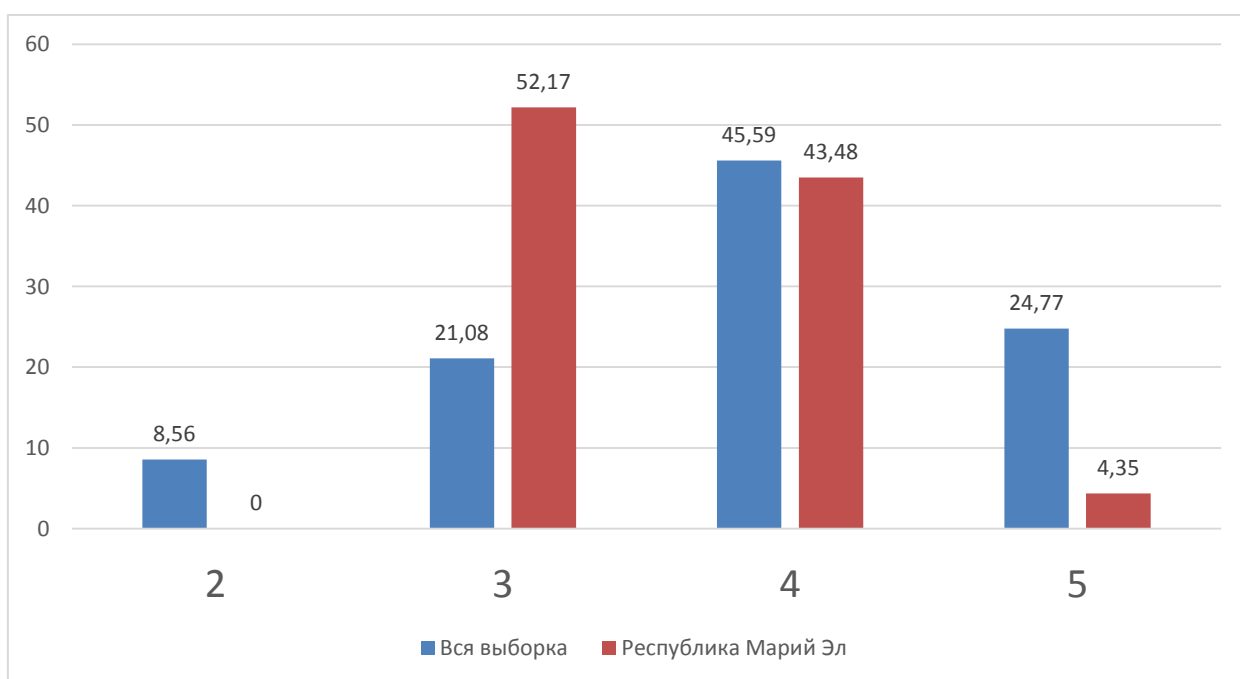
словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова		
ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	47,83	63,38
ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	26,09	55,94
ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых	54,35	68,67

высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;		
ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	47,83	65,62
ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	84,78	82,62

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 0 % студентов получили оценку «2»; 52,17% - «3»; 43,48% - «4»; 4,35% - «5».



65% студентов первого курса подтвердили свои оценки по русскому языку. Низкий показатель, получивших оценку «отлично».

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют следующими умениями: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания

и предложения, а также многоаспектного анализа текста, владение основными нормами литературного языка, использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков, осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Математика

Во всероссийской проверочной работе по математике принимали участие 1952 студента 1 курса из 20 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 15 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 18.

В таблице 6 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 7 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 6. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл 26	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	КО	Б	1	0–10	2
2	КО	Б	1	11–16	3
3	КО	Б	1	17–21	4
4	КО	Б	1	22–26	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8К1	РО	Б	2		
8К2	РО	Б	3		
8К3	РО	Б	2		
8К4	РО	Б	2		
ГК1	РО	Б	2		
ГК2	РО	Б	2		
ГК3	РО	Б	2		
ГК4	РО	Б	2		
ФК1	РО	Б	2		

Распределение первичных баллов

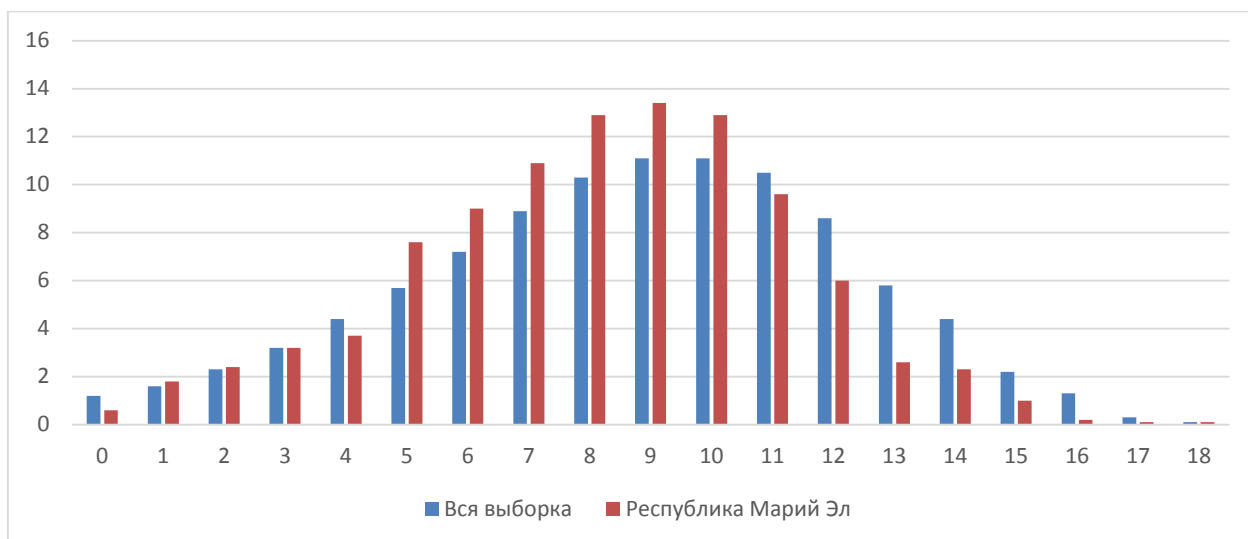
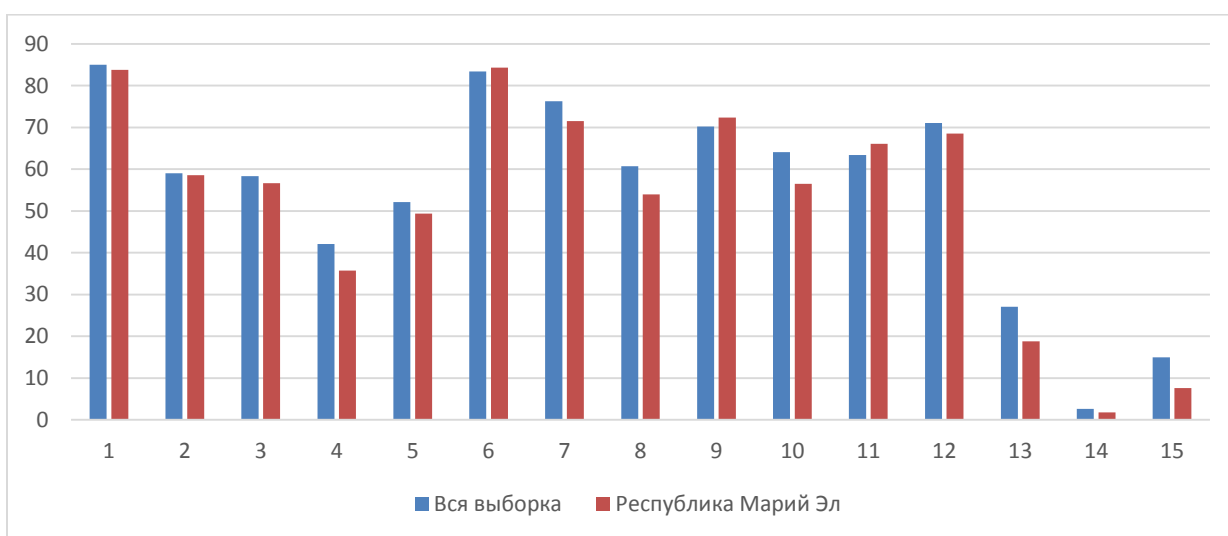


Таблица 7. Достижение планируемых результатов

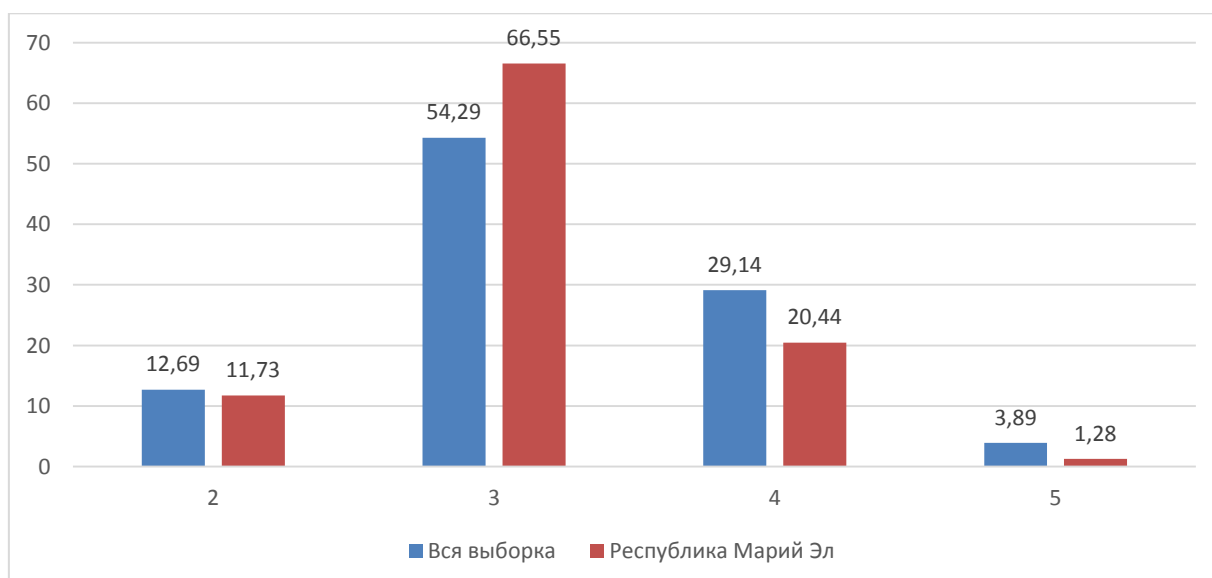
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	1952 уч.	244156 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83,76	85,03
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	58,56	59
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56,61	58,36
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35,71	42,07
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	49,33	52,15
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,27	83,36
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,47	76,24
8. Уметь строить и читать графики функций	53,94	60,67
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	72,34	70,23

10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	56,51	64,1
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	66,09	63,42
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	68,49	71,08
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	18,8	27,02
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,77	2,58
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7,58	14,97

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 11,73 % студентов получили оценку «2»; 66,55% - «3»; 20,44% - «4»; 1,28% - «5».



57% студентов первого курса подтвердили свои оценки по Математике, расхождения на 2 и более балла только у 5%. Результаты по Республике Марий Эл показывают низкий процент качества.

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют следующими умениями: выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Физика

Во всероссийской проверочной работе по физике принимали участие 340 студентов 1 курса из 5 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 21 задание различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 33.

В таблице 8 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки.

Таблица 8. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	КО	Б	2	0–8	2
2	КО	Б	1	9–18	3
3	КО	Б	1	19–26	4
4	КО	Б	2	27–33	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	1		
10	КО	Б	1		
11	КО	Б	2		
12	КО	Б	2		
13	КО	П	2		
14	КО	П	2		
15	КО	Б	1		
16	КО	Б	2		
17	КО	П	2		
18	КО	Б	2		
19	РО	П	2		
20	РО	П	2		
21	РО	П	2		

Распределение первичных баллов

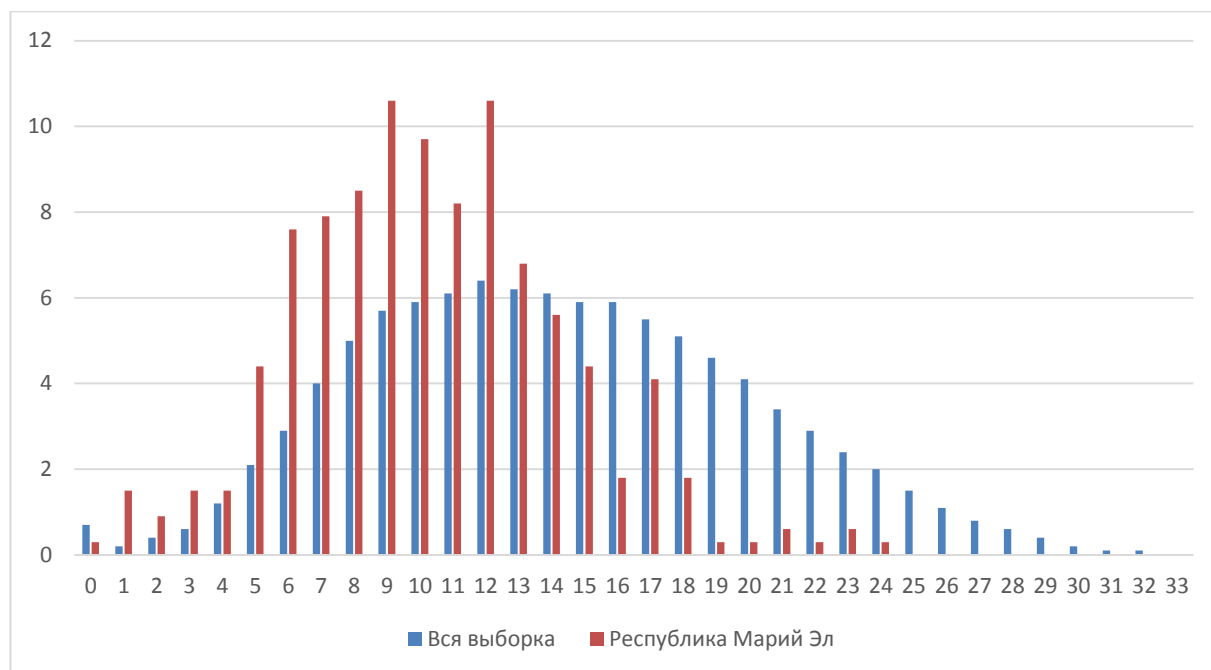
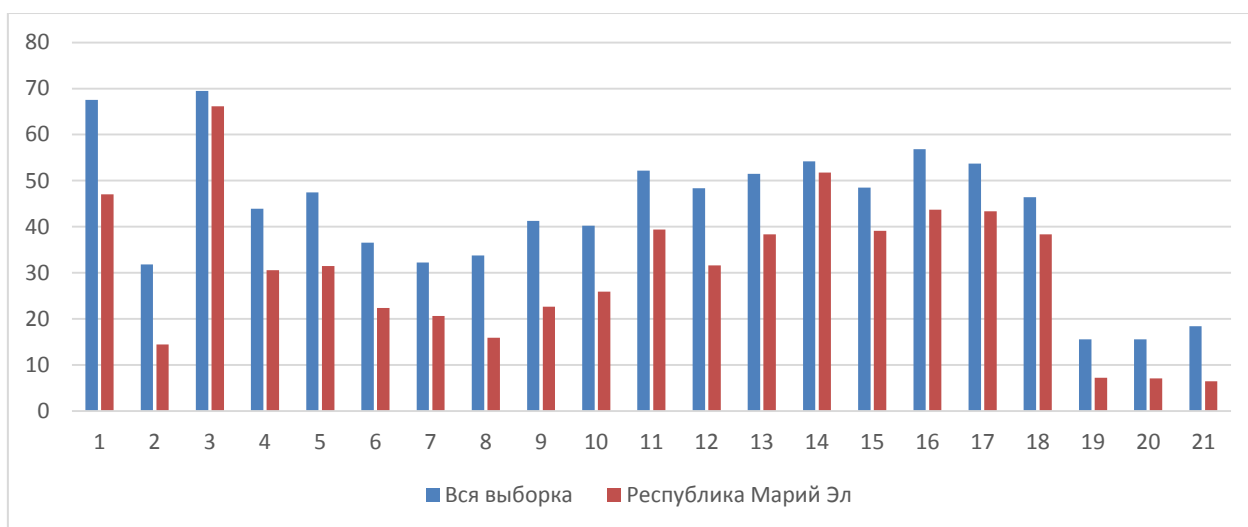


Таблица 9. Достижение планируемых результатов

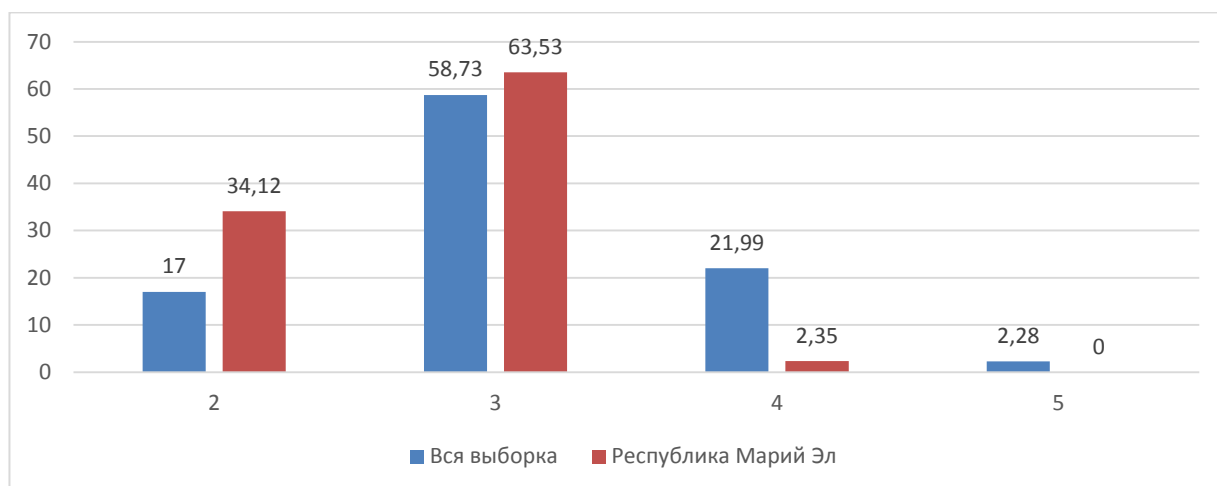
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	340 уч.	61792 уч.
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	47,06	67,52
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	14,41	31,81
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	66,18	69,45
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	30,59	43,94
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	31,47	47,42
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	22,35	36,54
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	20,59	32,25
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	15,88	33,73
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	22,65	41,24
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	25,88	40,25
11. Описывать изменения физических величин при	39,41	52,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
протекании физических явлений и процессов		
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	31,62	48,32
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	38,38	51,47
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	51,76	54,16
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	39,12	48,5
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	43,68	56,84
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	43,38	53,73
18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	38,38	46,43
19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	7,21	15,52
20. Объяснять физические процессы и свойства тел	7,06	15,58
21. Объяснять физические процессы и свойства тел	6,47	18,37

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 34,12 % студентов получили оценку «2»; 63,53% - «3»; 2,35% - «4»; 0% - «5».



50% студентов первого курса подтвердили свои оценки по физике, расхождение на 2 и более балла только у 3,5 % студентов.

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют следующими умениями: различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, объяснять физические процессы и свойства тел.

Химия

Во всероссийской проверочной работе по химии принимали участие 187 студентов 1 курса из 6 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 22 задания различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 34.

В таблице 10 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 11 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 10. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			34		
1	КО	Б	1	0–8	2
2	КО	Б	1	9–18	3
3	КО	Б	1	19–26	4
4	КО	П	2	27–34	5
5	КО	Б	1		

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			34		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	П	2		
10	КО	П	2		
11	КО	Б	1		
12	КО	П	2		
13	КО	Б	1		
14	КО	Б	1		
15	КО	Б	1		
16	КО	Б	1		
17	КО	П	2		
18	КО	Б	1		
19	КО	Б	1		
20	РО	В	3		
21	РО	В	4		
22	РО	В	3		

Распределение первичных баллов

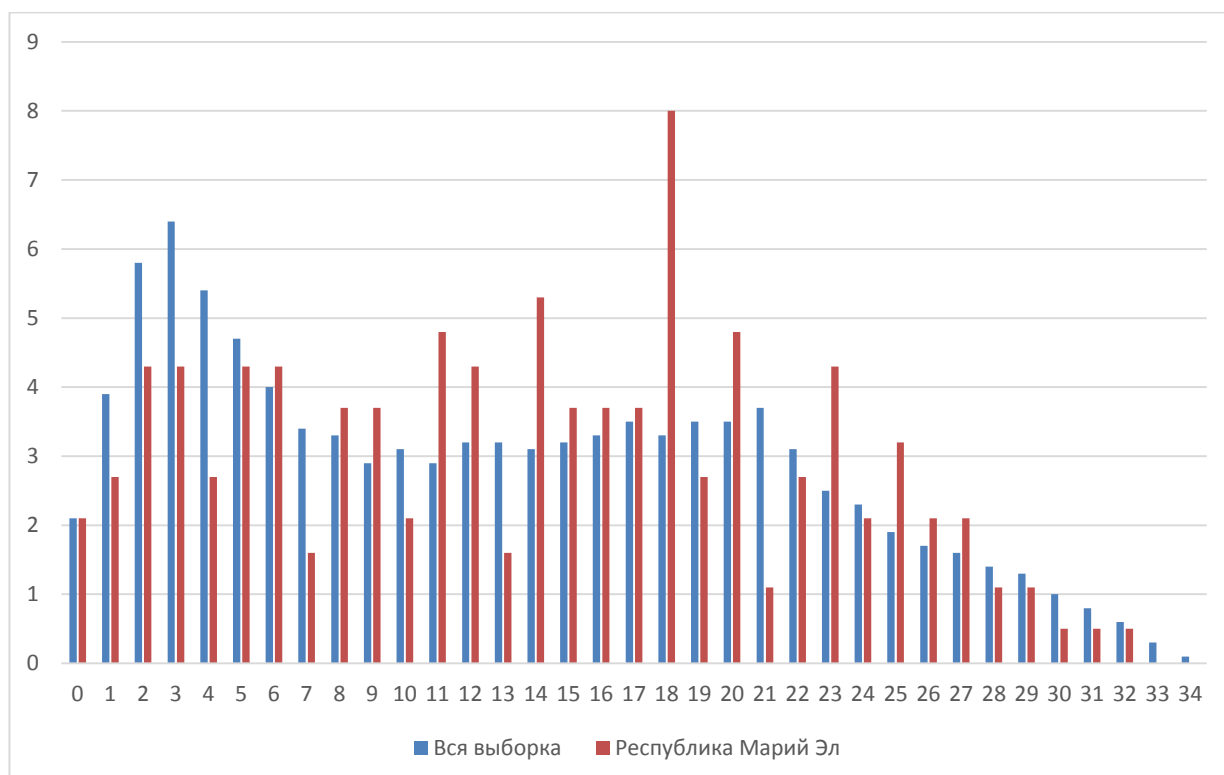
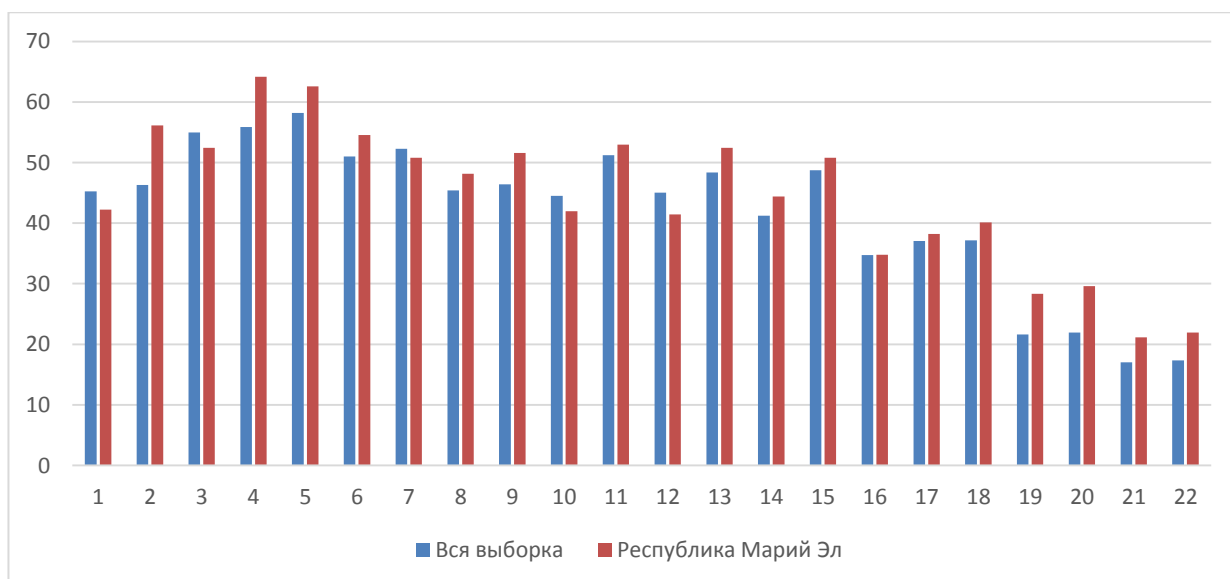


Таблица 11. Достижение планируемых результатов

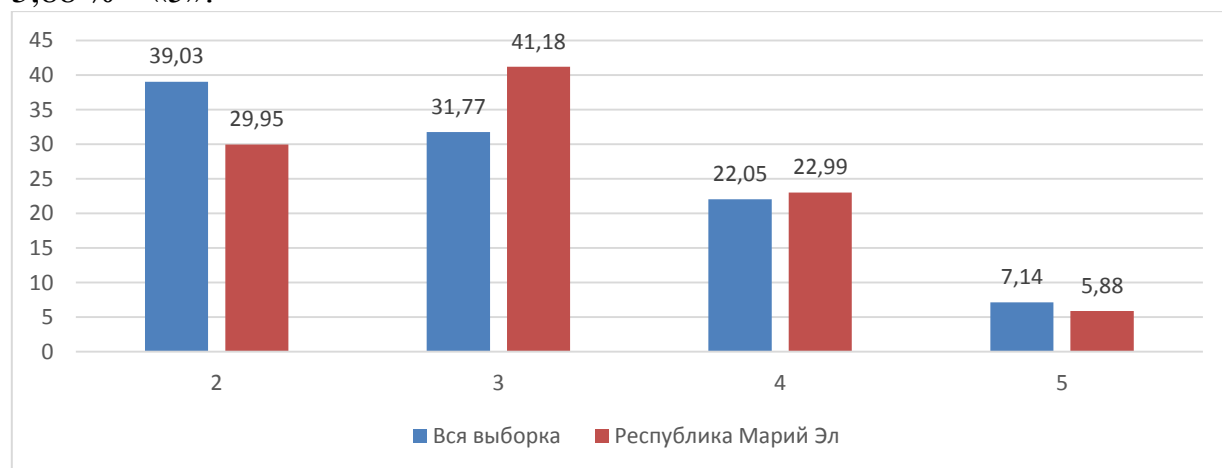
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	187 уч.	28778 уч.
1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	42,25	45,26
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	56,15	46,28
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	52,41	54,96
4. Валентность. Степень окисления химических элементов	64,17	55,87
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	62,57	58,19
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	54,55	51,03
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	50,8	52,25
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	48,13	45,41
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	51,6	46,41
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	41,98	44,49
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	52,94	51,24
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	41,44	45,03
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	52,41	48,36
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	44,39	41,24
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	50,8	48,71
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	34,76	34,73
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).	38,24	37,06

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)		
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	40,11	37,15
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	28,34	21,64
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	29,59	21,93
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	21,12	17,03
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	21,93	17,36

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 29,95 % студентов получили оценку «2»; 41,18 % - «3»; 22,99 % - «4»; 5,88 % - «5».



Только 29 % студентов первого курса подтвердили свои оценки по химии, расхождение на 2 и более балла у 18 % студентов. Результаты по Республике Марий Эл находятся практически на одном уровне, с небольшими колебаниями, с результатами по Российской Федерации.

География

Во всероссийской проверочной работе по географии принимали участие 10 студентов 1 курса из 1 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 15 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 16.

В таблице 12 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 13 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 12. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В		16	Баллы
			1		
2	КО	Б	1	6–9	3
3	КО	П	1	10–13	4
4	КО	Б	1	14–16	5
5	КО	Б	1		
6	КО	В	1		
7	РО	П	2		
8	КО	Б	1		
9	КО	П	1		
10	КО	П	1		
11	КО	П	1		
12	КО	П	1		
13	КО	П	1		
14	КО	Б	1		
15	КО	П	1		

Распределение первичных баллов

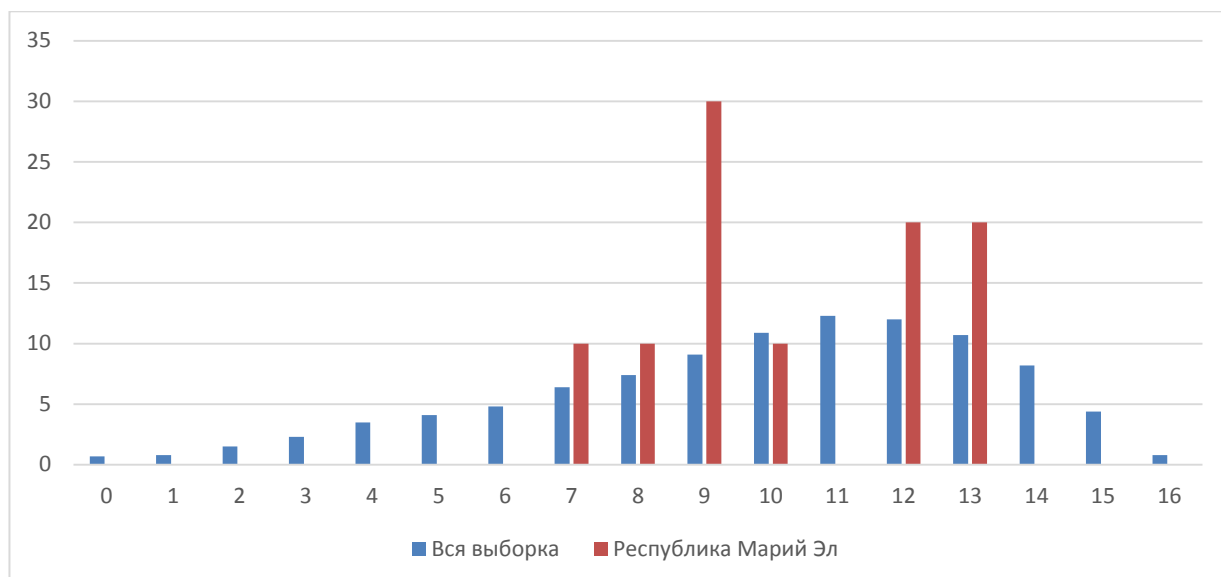
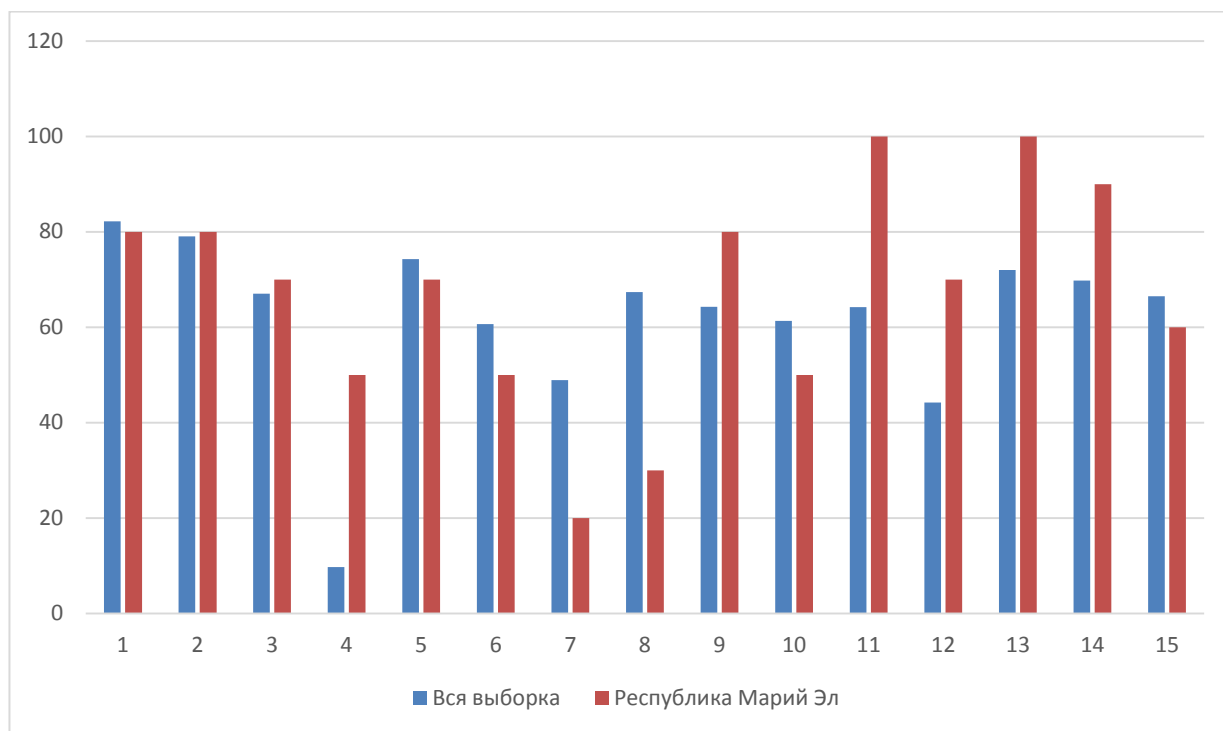


Таблица 13. Достижение планируемых результатов

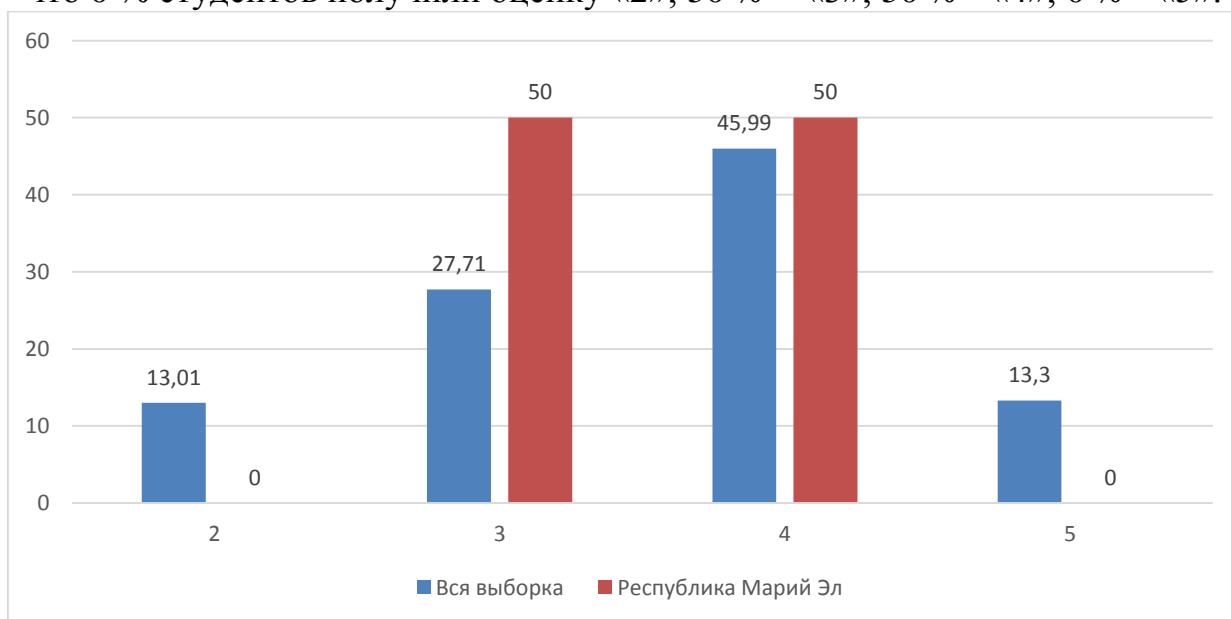
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	10 уч.	11349 уч.
1. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	80	82,2
2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	80	79,02
3. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	70	67,07
4. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	50	9,72
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	70	74,26
6. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	50	60,67
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	20	48,94

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		
8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	30	67,35
9. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	80	64,31
10. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	50	61,32
11. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	100	64,19
12. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	70	44,2
13. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	100	72
14. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	90	69,79
15. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	60	66,51

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 0 % студентов получили оценку «2»; 50 % - «3»; 50 % - «4»; 0 % - «5».



50 % студентов первого курса подтвердили свои оценки по географии, 50 % имеют расхождение с оценкой по журналу в 1 балл.

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют следующими умениями: использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Биология

Во всероссийской проверочной работе по биологии принимали участие 345 студентов 1 курса из 7 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 19 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 31.

В таблице 14 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 15 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 14. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В		31	Баллы
1	КО	П	1		0–9
2	КО	Б	1	10–17	3
3	КО	Б	1	18–24	4
4	КО	Б	1	25–31	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	1		
10	КО	П	2		
11	КО	П	2		
12	КО	П	2		
13	КО	П	2		
14	КО	П	2		
15	КО	П	2		
16	КО	П	3		
17	РО	В	2		
18	РО	В	2		
19	РО	В	3		

Распределение первичных баллов

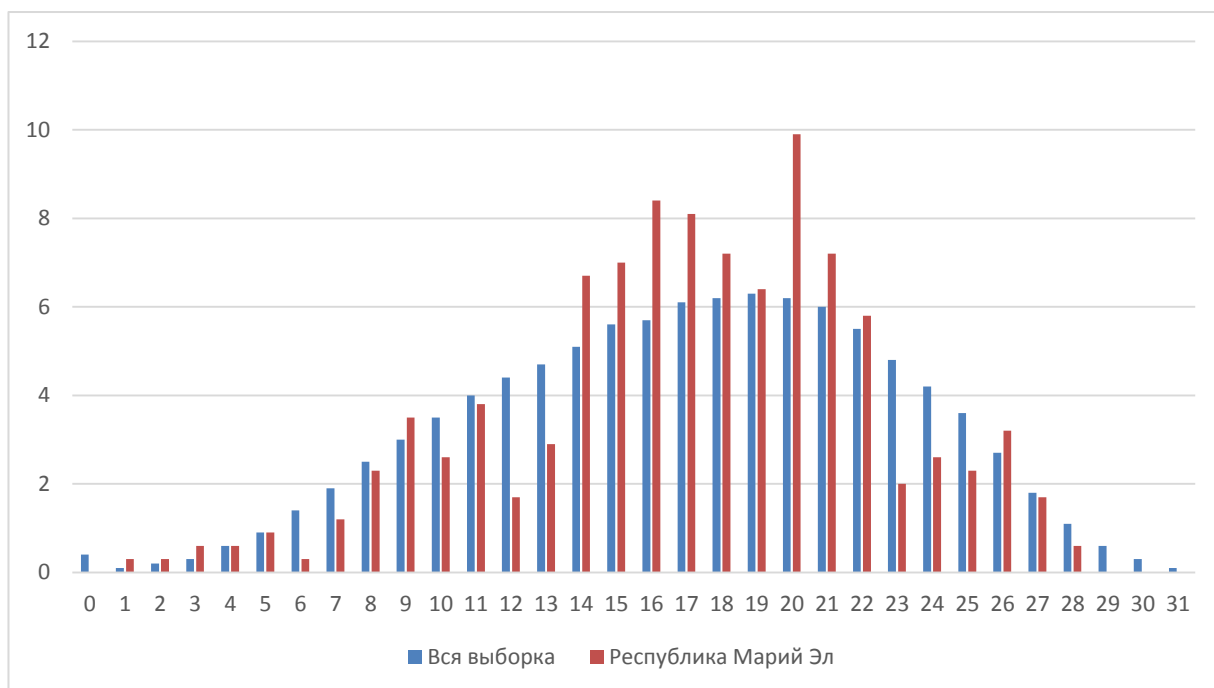
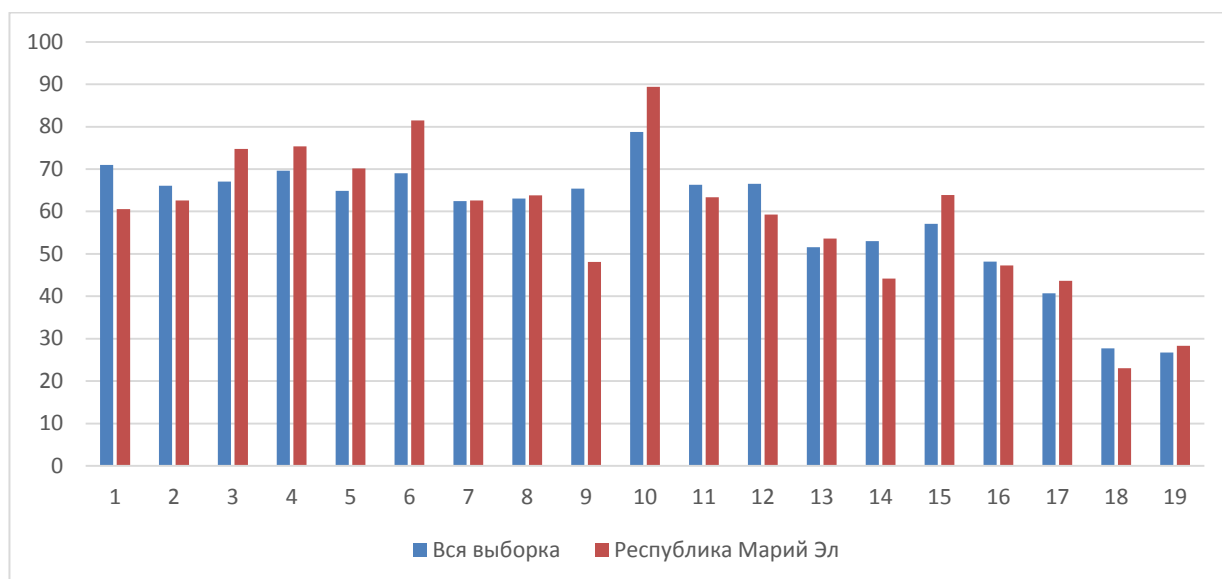


Таблица 15. Достижение планируемых результатов

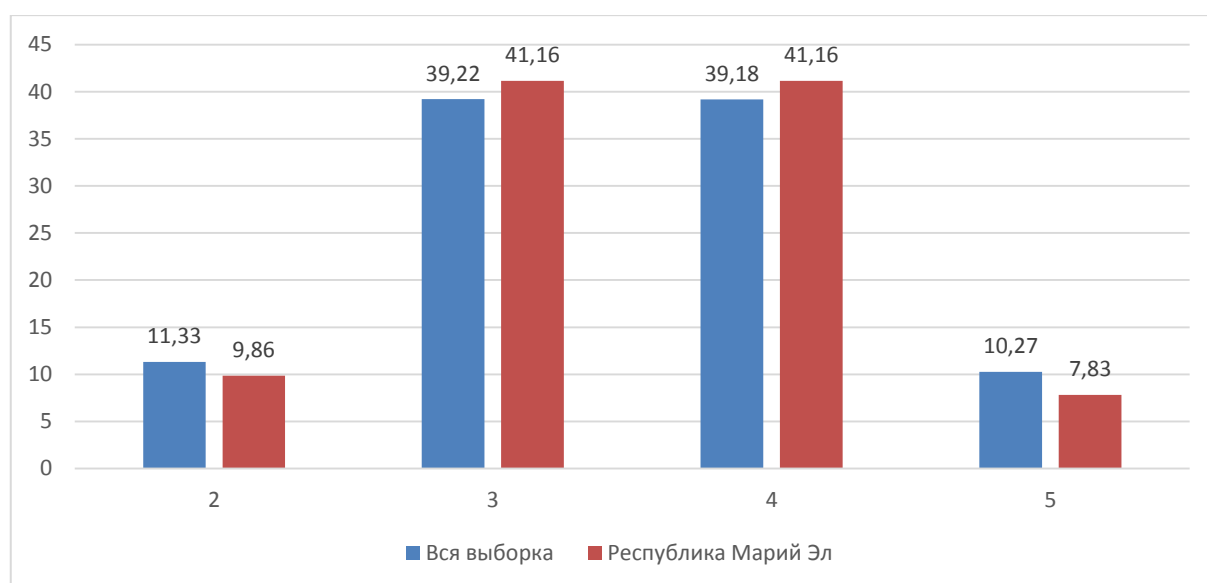
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
		187 уч.
1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	42,25	45,26
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	56,15	46,28
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	52,41	54,96
4. Валентность. Степень окисления химических элементов	64,17	55,87
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	62,57	58,19
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	54,55	51,03
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	50,8	52,25
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	48,13	45,41
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	51,6	46,41
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	41,98	44,49

11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	52,94	51,24
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	41,44	45,03
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	52,41	48,36
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	44,39	41,24
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	50,8	48,71
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	34,76	34,73
17. Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	38,24	37,06
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	40,11	37,15
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	28,34	21,64
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	29,59	21,93
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	21,12	17,03
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	21,93	17,36

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 9,86 % студентов получили оценку «2»; 41,16 % - «3»; 41,16 % - «4»; 7,83 % - «5».



42 % студентов первого курса подтвердили свои оценки по биологии, расхождение на 2 и более балла у 13 % студентов. Результаты по Республике Марий Эл находятся практически на одном уровне, с небольшими колебаниями, с результатами по Российской Федерации.

Обществознание

Во всероссийской проверочной работе по обществознанию принимали участие 515 студентов 1 курса из 9 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 17 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 25.

В таблице 16 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 17 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 16. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В		25	Баллы
			1		
2	КО	Б	1	10–15	3
3	КО	П	1	16–20	4
4	КО	Б	1	21–25	5
5	РО	Б	3		
6	РО	Б	2		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	П	1		
10	КО	Б	1		
11	РО	П	4		
12	КО	Б	1		
13	КО	Б	2		
14	КО	Б	1		
15	КО	Б	1		
16	КО	П	1		
17	КО	Б	1		

Распределение первичных баллов

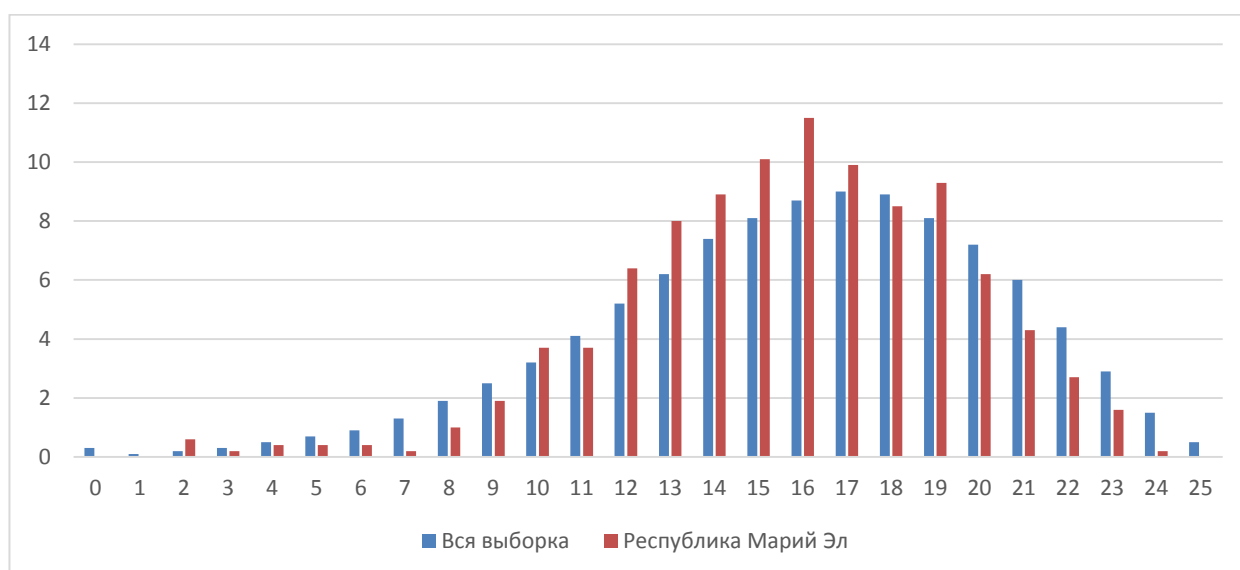
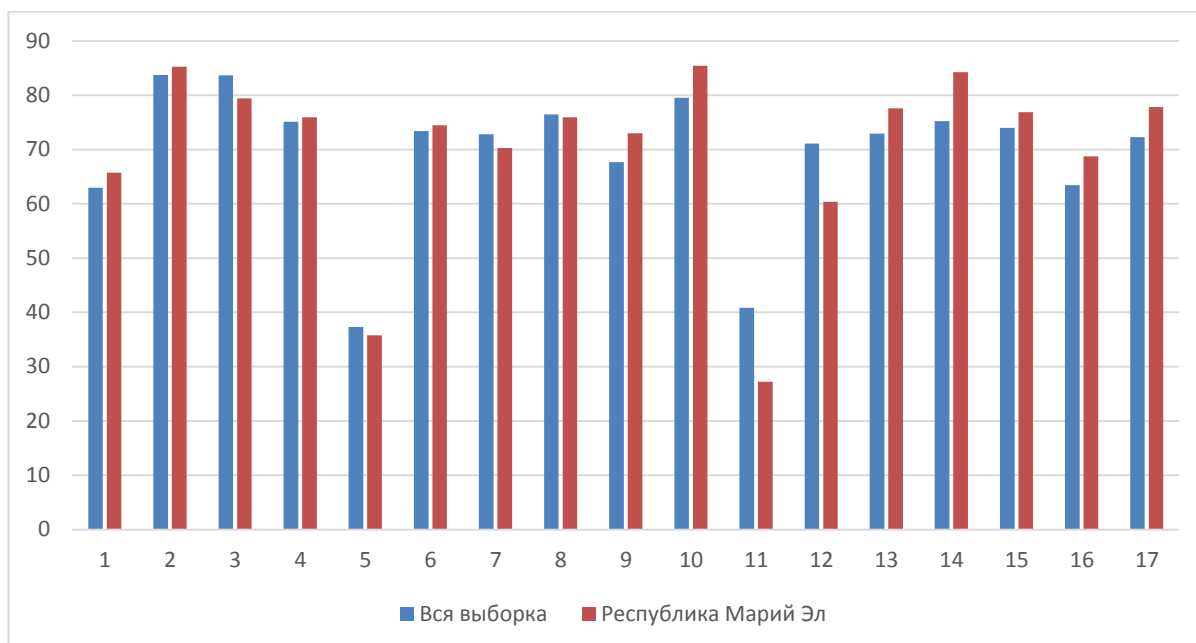


Таблица 17. Достижение планируемых результатов

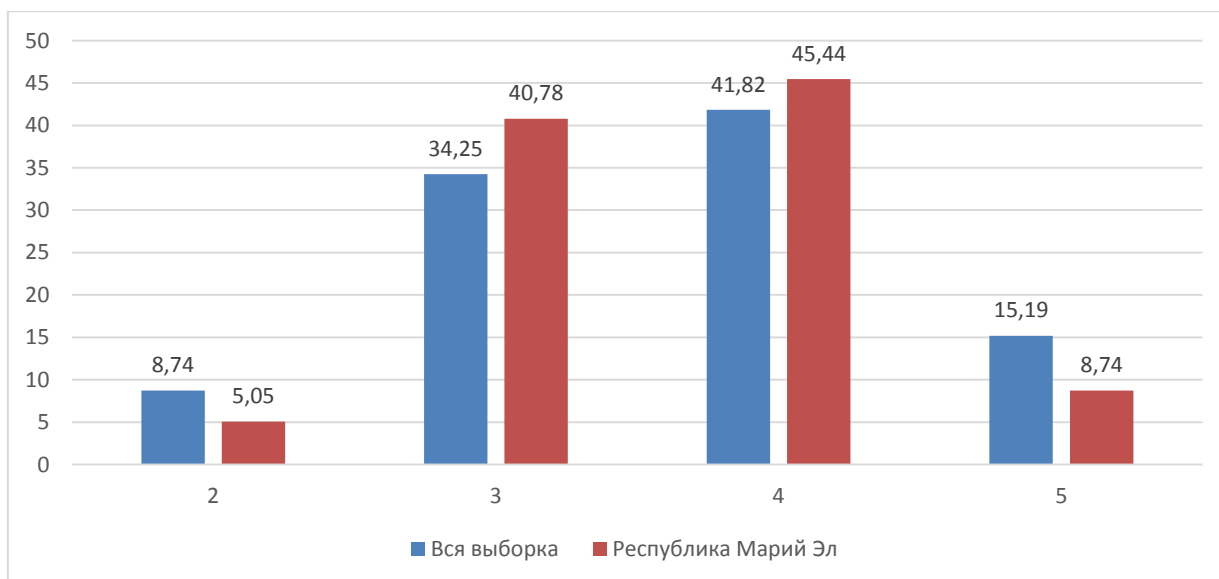
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	515 уч.	92382 уч.
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	65,73	62,96
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	85,24	83,73
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	79,42	83,66
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	75,92	75,1
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	35,79	37,33
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	74,47	73,42
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	70,29	72,83
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в	75,92	76,49

различных сферах деятельности человека		
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	73,01	67,71
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	85,44	79,52
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	27,23	40,85
12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	60,39	71,13
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	77,57	72,96
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	84,27	75,22
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	76,89	73,97
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	68,74	63,45
17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	77,86	72,29

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 5 % студентов получили оценку «2»; 40,78 % - «3»; 45,44 % - «4»; 8,74 % - «5».



47 % студентов первого курса подтвердили свои оценки по обществознанию, расхождение на 2 и более балла только у 6 % студентов.

Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют следующими умениями: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам

Во всероссийской проверочной работе по социально-гуманитарным предметам (метапредмету) принимали участие 3757 студентов 1 курса из 29 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 24 задания различного уровня сложности. Максимальное количество баллов – 42.

Работа содержала 24 задания, из которых 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий (№ 12, 15, 16, 17, 18, 19) с развернутым ответом. Задания № 1 – 8 по предмету «История», задания № 9 – 16 по предмету «Обществознание», задания № 17 – 19 по предмету «ОБЖ», задания № 20 – 24 по предмету «География».

В таблице 18 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 19 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 18. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень трудности Б/П/В	42	Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	КО	Б	1	0–11	2
2	КО	Б	2	12–24	3
3	КО	Б	1	25–34	4
4	КО	Б	1	35–42	5
5	КО	Б	3		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	2		
10	КО	Б	2		
11	КО	Б	2		
12	РО	Б	3		
13	КО	Б	2		
14	КО	Б	1		
15	РО	Б	2		
16	РО	Б	2		
17.1	РО	Б	2		
17.2	РО	Б	3		
18	РО	Б	2		
19	РО	Б	2		
20	КО	Б	2		
21	КО	Б	1		
22	КО	Б	1		
23	КО	Б	1		
24	КО	Б	1		

Распределение первичных баллов

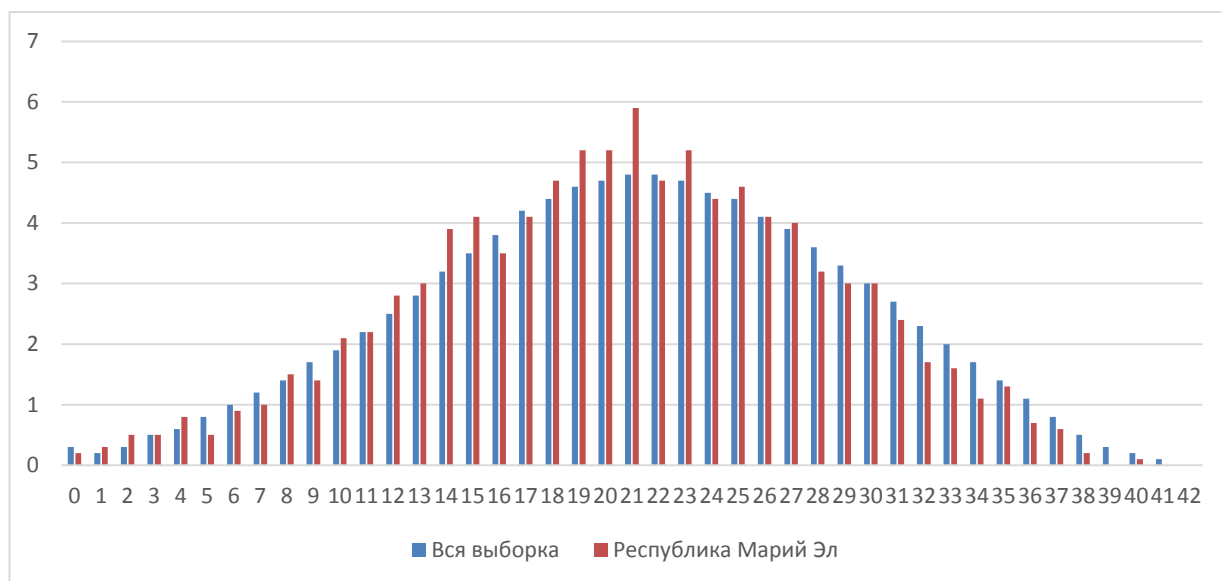


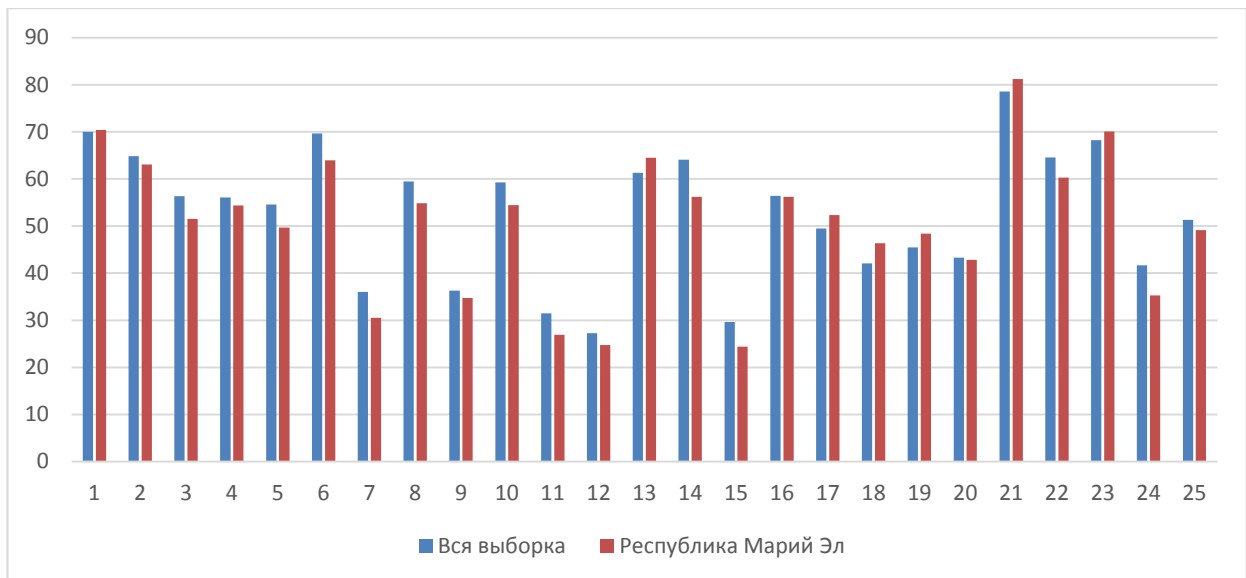
Таблица 19. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	3757 уч.	701387 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	70,43	70
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	63,08	64,84
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	51,53	56,31
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	54,35	56,1
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	49,68	54,59
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	63,96	69,67
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	30,5	36,04
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	54,86	59,47
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	34,76	36,28

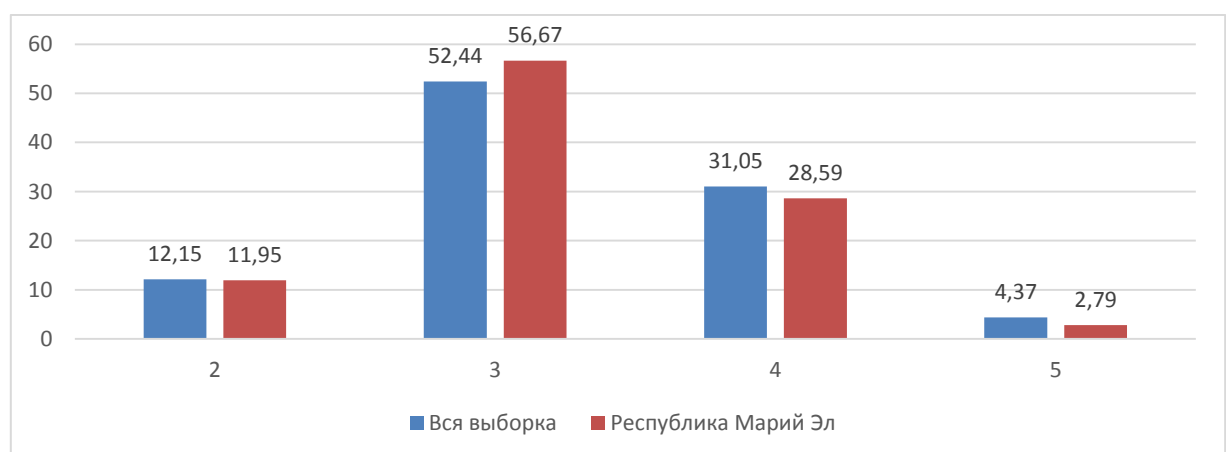
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	54,42	59,29
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	26,9	31,46
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	24,74	27,26
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	64,49	61,3
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	56,22	64,11
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	24,42	29,62
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	56,22	56,41
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	52,33	49,45
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	46,37	42,09
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	48,38	45,49
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	42,83	43,26
20. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	81,22	78,57
21. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование	60,26	64,59

для решения учебных и практических задач		
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	70,08	68,26
23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	35,29	41,68
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	49,13	51,28

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 11,15 % студентов получили оценку «2»; 56,67 % - «3»; 28,59 % - «4»; 2,79 % - «5».



Анализ показал, что студенты первых курсов недостаточно владеют навыками и умениями по предмету «Обществознание».

Завершившие освоение общеобразовательных предметов

Русский язык

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку принимали участие 246 студентов из 6 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 24 задания различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в оценки представлены в Таблице 3. Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 29.

В таблице 20 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 21 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 20. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл 29	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень сложности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	КО	Б	1	0–10	2
2	КО	Б	1	11–17	3
3	КО	Б	1	18–23	4
4	КО	Б	1	24–29	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	5		
9	КО	Б	1		
10	КО	Б	1		
11	КО	Б	1		
12	КО	Б	1		
13	КО	Б	1		
14	КО	Б	1		
15	КО	Б	1		
16	КО	Б	2		
17	КО	Б	1		
18	КО	Б	1		
19	КО	Б	1		
20	КО	Б	1		
21	КО	Б	1		
22	КО	Б	1		
23	КО	Б	1		
24	КО	Б	1		

Распределение первичных баллов

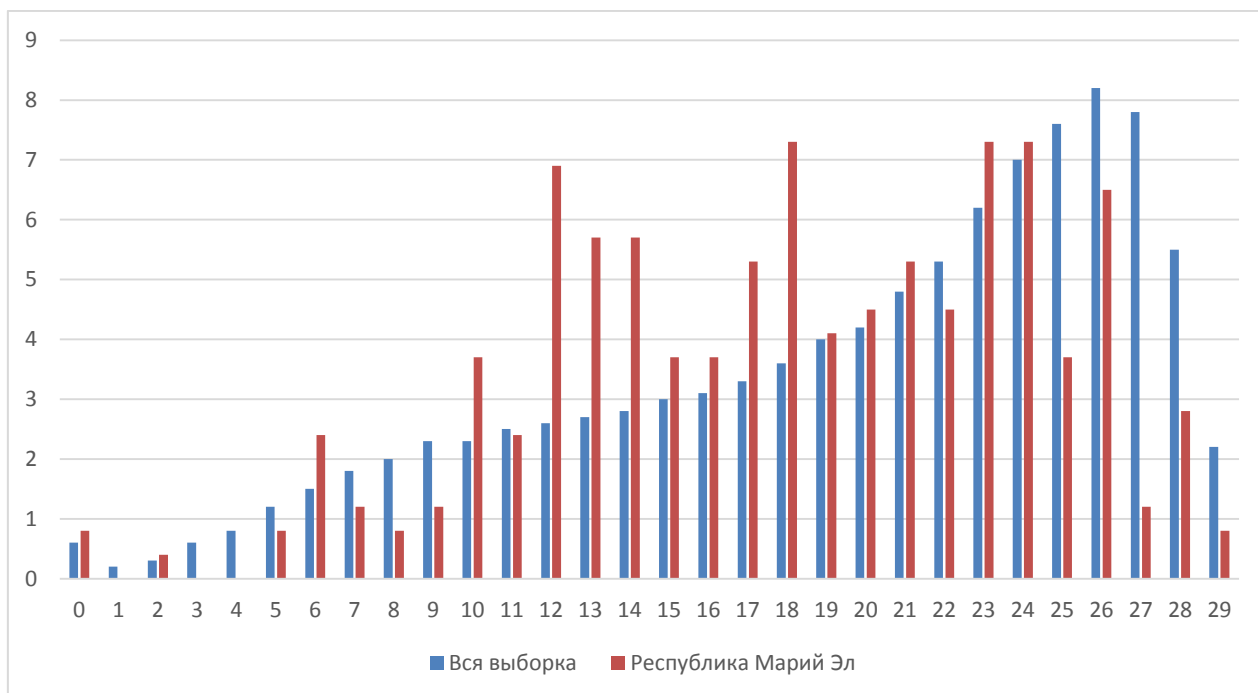
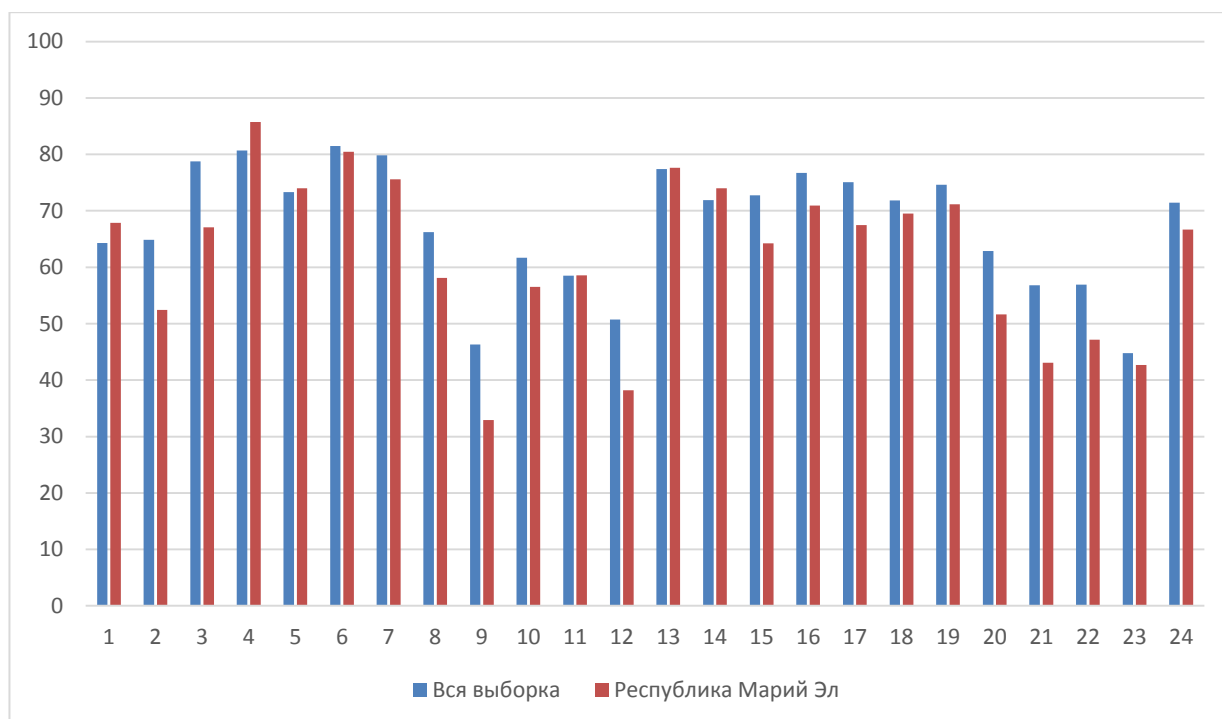


Таблица 21. Достижение планируемых результатов

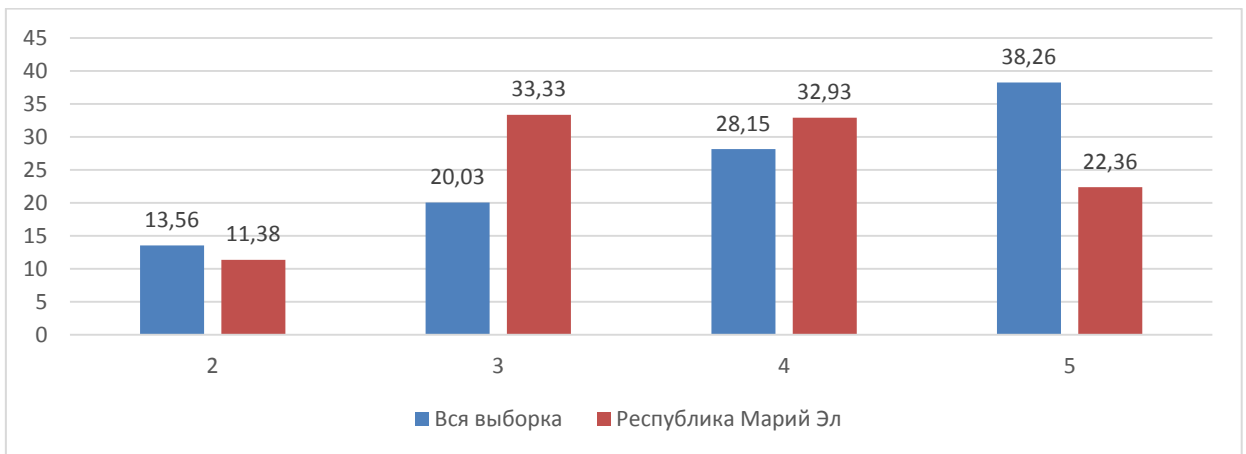
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	246 уч.	46096 уч.
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	67,89	64,27
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	52,44	64,88
3. Лексическое значение слова	67,07	78,75
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	85,77	80,7
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	73,98	73,31
6. Лексические нормы	80,49	81,5
7. Морфологические нормы (образование форм слова)	75,61	79,86
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	58,13	66,22
9. Правописание корней	32,93	46,34
10. Правописание приставок	56,5	61,7
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	58,54	58,52
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	38,21	50,75
13. Правописание НЕ и НИ	77,64	77,4
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	73,98	71,91
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	64,23	72,73
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	70,93	76,73

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами		
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,48	75,09
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	69,51	71,86
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	71,14	74,61
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	51,63	62,87
21. Пунктуационный анализ	43,09	56,81
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	47,15	56,9
23. Функционально-смысловые типы речи	42,68	44,78
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	66,67	71,44

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 11,38 % студентов получили оценку «2»; 33,33 % - «3»; 32,93 % - «4»; 22,36 % - «5».



Только 33 % студентов подтвердили свои оценки по русскому языку, расхождение в 2 балла у 10 % студентов. Анализ показал, что студенты, завершившие освоение общеобразовательных предметов, недостаточно владеют следующими умениями: правописание корней, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Математика

Во всероссийской проверочной работе по математике принимали участие 1846 студентов из 18 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 15 заданий различного уровня сложности. Максимальное количество баллов - 19.

В таблице 22 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 23 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 22. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл 19	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень сложности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	КО	Б	1	0–5	2
2	КО	Б	1	6–11	3
3	КО	Б	1	12–15	4
4	КО	Б	1	16–19	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	1		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	1		
10	КО	Б	1		
11	КО	Б	1		
12	РО	П	2		
13	РО	П	2		
14	РО	П	2		
15	РО	П	2		

Распределение первичных баллов

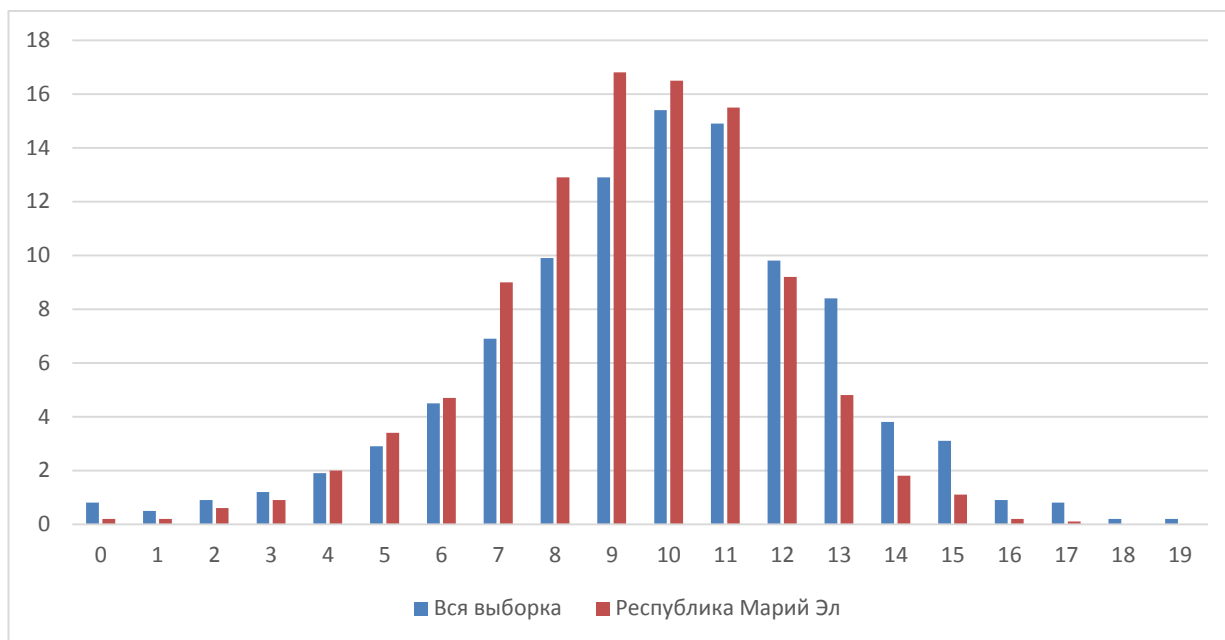
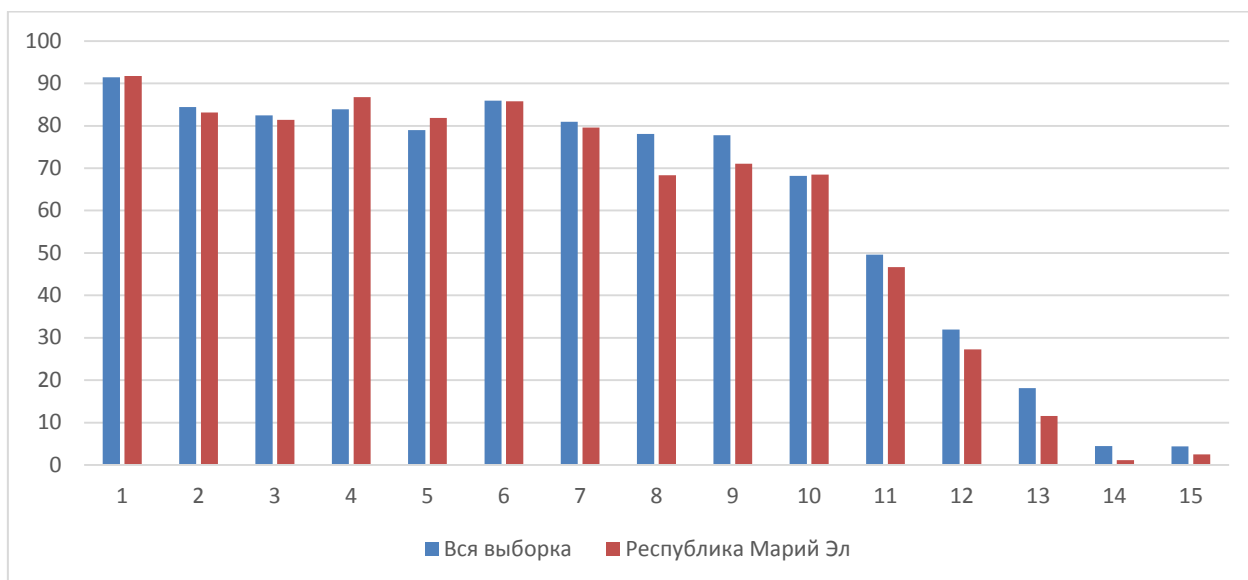


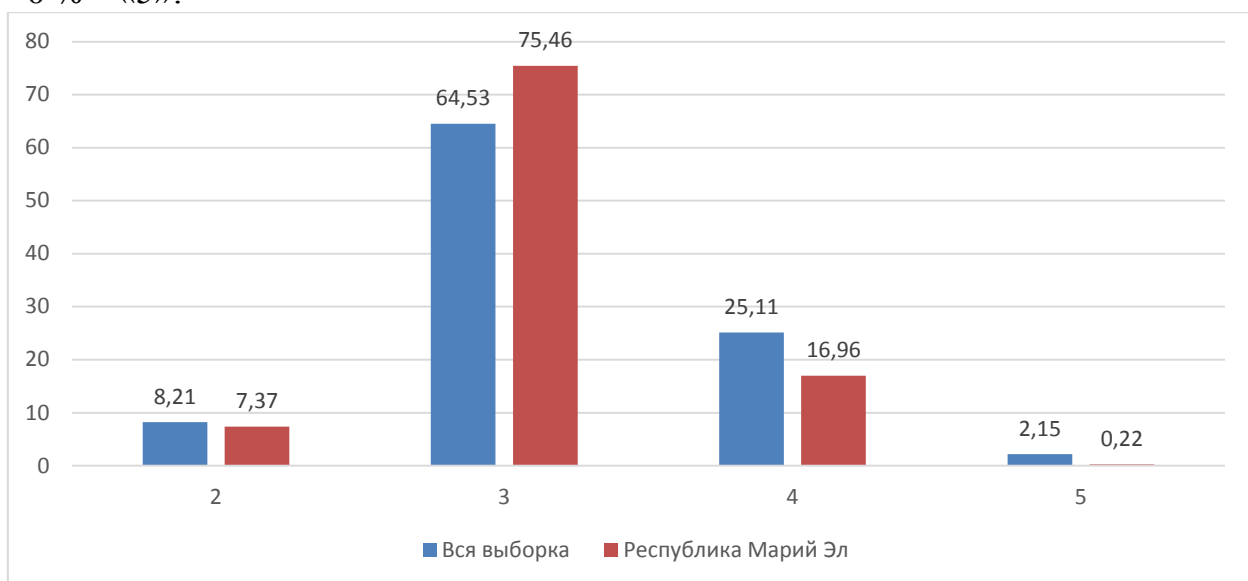
Таблица 23. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	1846 уч.	222613 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	91,77	91,48
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	83,15	84,4
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,37	82,47
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	86,73	83,86
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,85	79,01
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	85,81	85,94
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	79,58	80,91
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	68,36	78,1
9. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	71,07	77,76
10. Уметь решать уравнения и неравенства	68,47	68,22
11. Уметь выполнять действия с функциями	46,7	49,62
12. Уметь решать уравнения и неравенства	27,25	31,96
13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11,54	18,15
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,14	4,49
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,46	4,36

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 7,37 % студентов получили оценку «2»; 75,46 % - «3»; 16,96 % - «4»; 0 % - «5».



Только 46 % студентов подтвердили свои оценки по Математике, расхождение на 2 балла у 11 % студентов. Результаты по Республике Марий Эл показывают низкий процент качества.

Анализ показал, что студенты, завершившие освоение общеобразовательных предметов, недостаточно владеют следующими умениями: решать уравнения и неравенства, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Физика

Во всероссийской проверочной работе по физике принимали участие 317 студентов из 6 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 18 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в оценки представлены в Таблице 3. Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 26.

В таблице 24 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 25 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 24. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень сложности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	РО	Б	2	0–8	2
2	КО	Б	2	9–15	3
3	РО	Б	1	16–20	4
4	РО	Б	1	21–26	5
5	РО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	КО	Б	2		
8	КО	П	2		
9	РО	П	2		
10	РО	Б	1		
11	РО	Б	1		
12	РО	П	2		
13	КО	Б	2		
14	РО	Б	1		
15	РО	Б	1		
16	РО	Б	1		
17	РО	Б	1		
18	РО	П	2		

Распределение первичных баллов

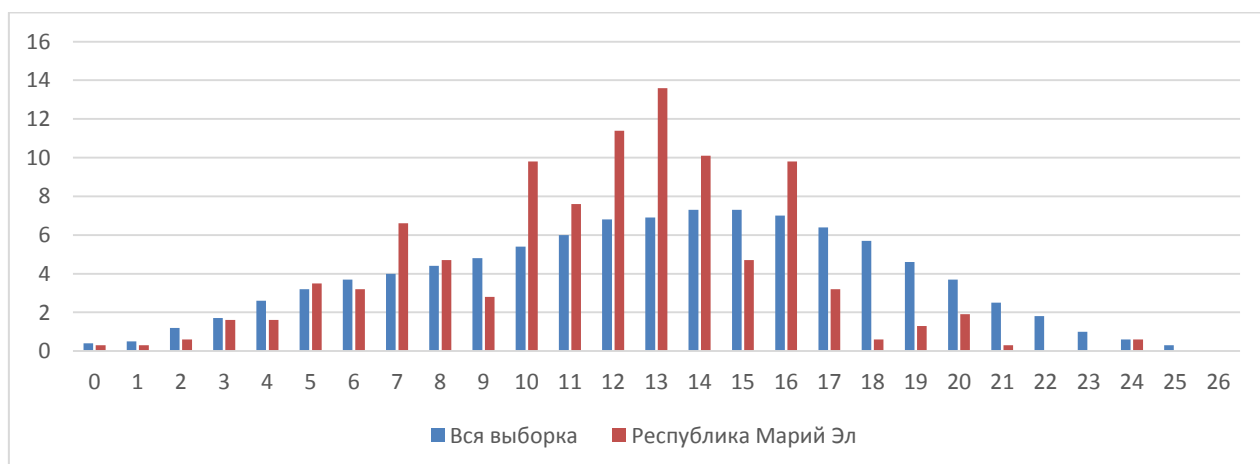
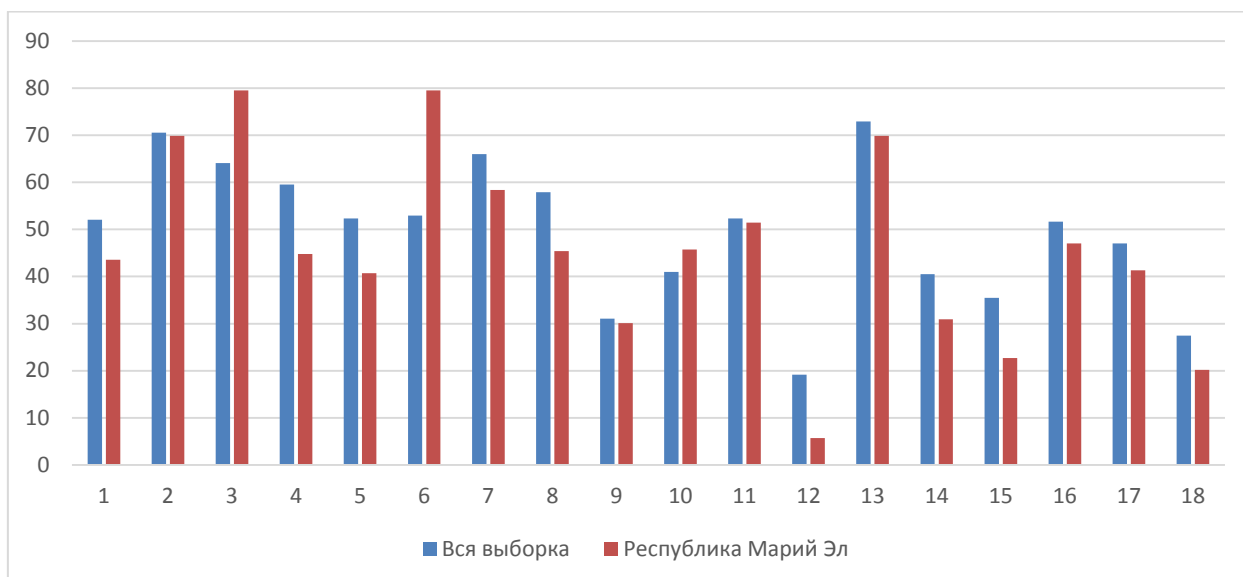


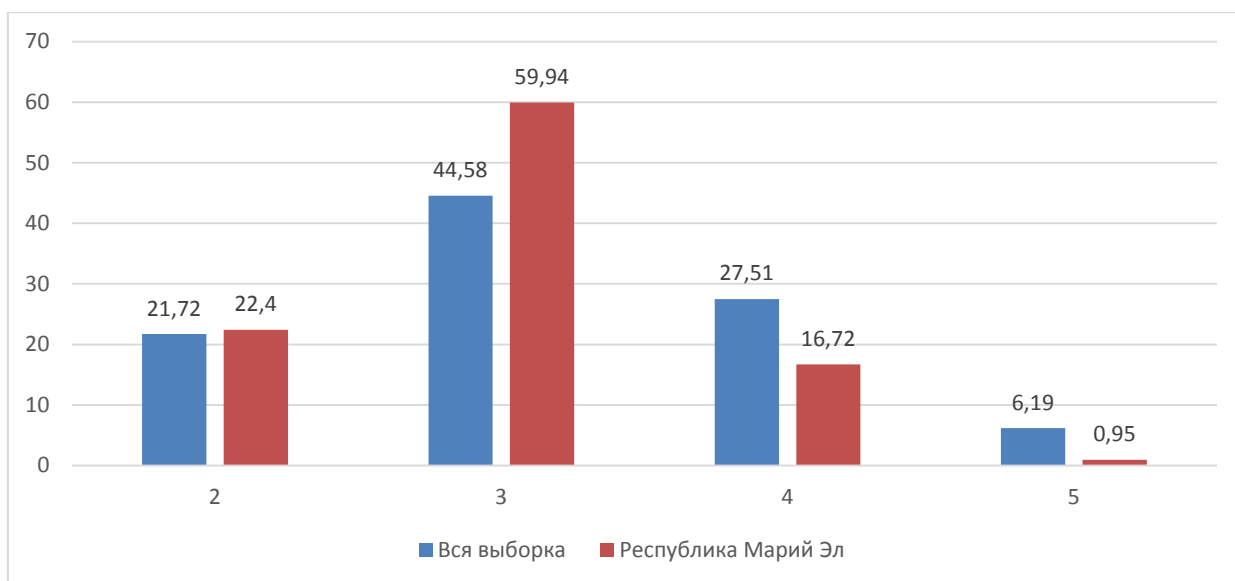
Таблица 25. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	317 уч.	62077 уч.
1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	43,53	52,05
2. Определение понятий и величин	69,87	70,51
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	79,5	64,08
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	44,79	59,53
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	40,69	52,34
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	79,5	52,91
7. Анализ изменения физических величин в процессах	58,36	65,96
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	45,43	57,9
9. Применение формулы для расчета физической величины	30,13	31,08
10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	45,74	40,97
11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	51,42	52,36
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	5,68	19,17
13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	69,87	72,92
14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	30,91	40,48
15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	22,71	35,51
16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	47	51,67
17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	41,32	47,02
18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	20,19	27,46

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 22,4 % студентов получили оценку «2»; 59,94 % - «3»; 16,72 % - «4»; 0,95 % - «5».



49 % студентов подтвердили свои оценки по физике, расхождение на 2 и более балла только у 7 % студентов. Анализ показал, что студенты, завершившие освоение общеобразовательных предметов, недостаточно владеют следующими навыками и умениями: планирование исследования по заданной гипотезе, объяснять физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств, применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Химия

Во всероссийской проверочной работе по химии принимали участие 60 студентов из 4 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 15 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в оценки представлены в Таблице 3. Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 33.

В таблице 26 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 27 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 26. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень сложности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
			33		
1	РО	Б	2	0–10	2
2	РО	Б	2	11–19	3
3	РО	Б	1	20–27	4
4	РО	Б	2	28–33	5
5	РО	Б	2		
6	РО	Б	2		
7	РО	Б	2		
8	РО	Б	2		
9	РО	П	3		
10	РО	П	3		
11	РО	Б	2		
12	РО	Б	2		
13	РО	П	3		
14	РО	П	3		
15	РО	Б	2		

Распределение первичных баллов

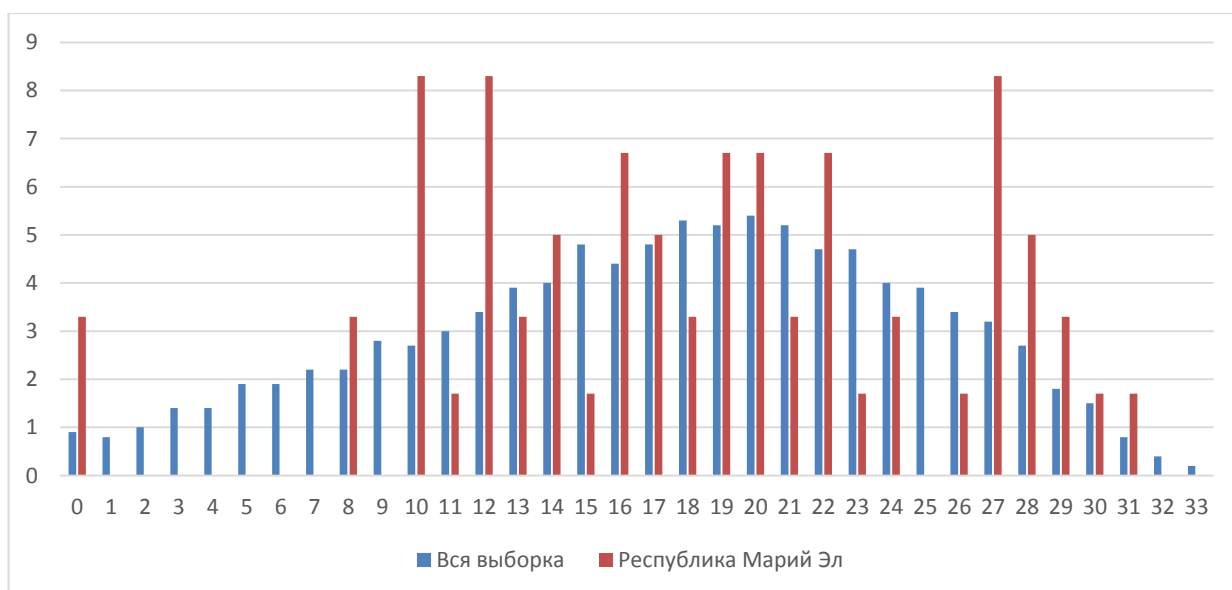
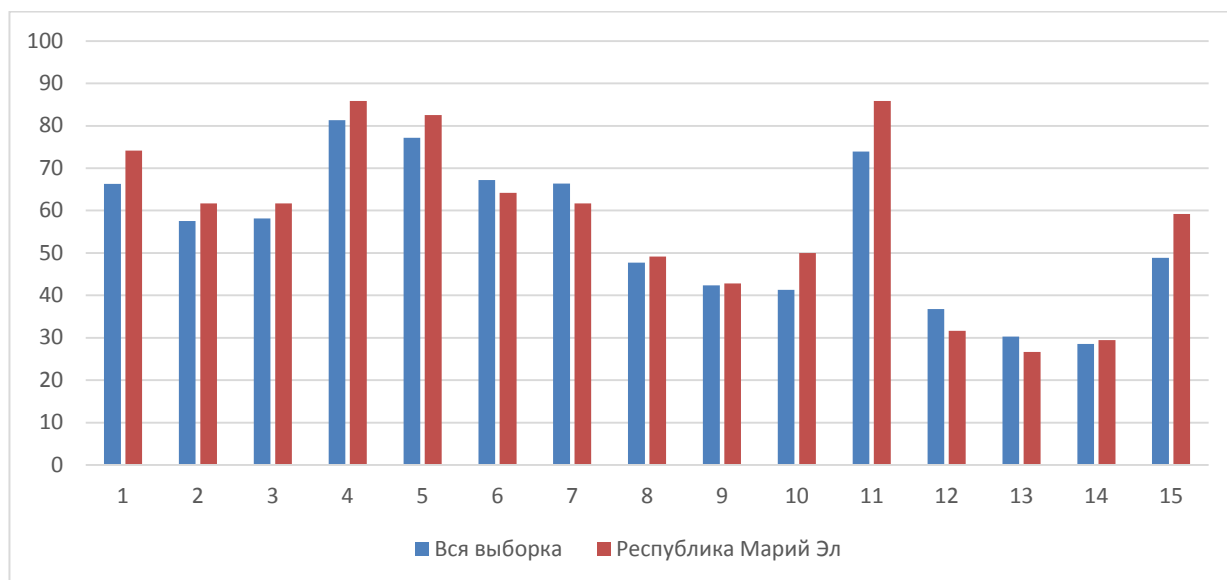


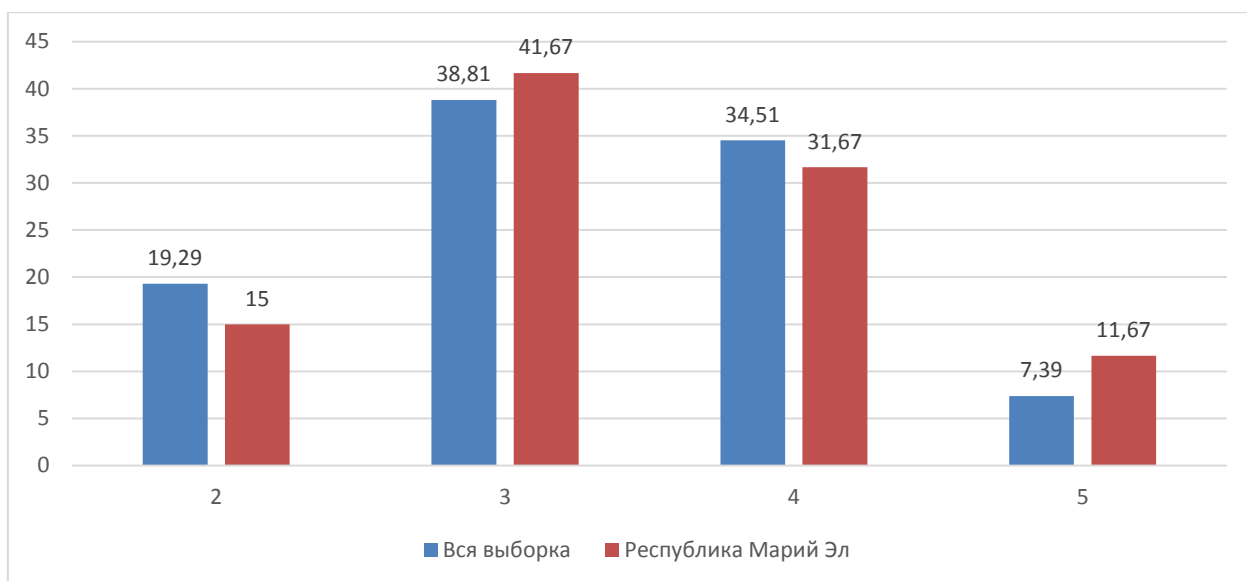
Таблица 27. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	60 уч.	18347 уч.
1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	74,17	66,32
2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	61,67	57,57
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	61,67	58,12
4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	85,83	81,36
5. Классификация и номенклатура неорганических соединений	82,5	77,14
6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	64,17	67,21
7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	61,67	66,37
8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	49,17	47,74
9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	42,78	42,39
10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	50	41,28
11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	85,83	73,89
12. Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	31,67	36,75
13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ	26,67	30,28
14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	29,44	28,56
15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	59,17	48,89

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 15 % студентов получили оценку «2»; 41,67 % - «3»; 31,67 % - «4»; 11,67 % - «5».



50 % студентов первого курса подтвердили свои оценки по химии.

Анализ показал, что студенты, завершившие освоение общеобразовательных предметов, недостаточно владеют следующими умениями: определять взаимосвязь между основными классами органических веществ, проводить расчёты количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Результаты по Республике Марий Эл находятся практически на одном уровне, с небольшими колебаниями, с результатами по Российской Федерации.

Биология

Во всероссийской проверочной работе по биологии принимали участие 319 студентов из 5 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 17 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в оценки представлены в Таблице 3. Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 31.

В таблице 28 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 29 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 28. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл 31	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень сложности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	РО	Б	2	0–10	2
2	КО	Б	2	11–17	3
3	КО	Б	2	18–24	4
4	КО	П	1	25–31	5
5	КО	Б	1		
6	РО	Б	1		
7	КО	Б	2		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	2		
10	КО	Б	2		
11	РО	Б	2		
12	РО	Б	2		
13	РО	П	3		
14	РО	П	2		
15	КО	Б	1		
16	РО	П	3		
17	РО	П	2		

Распределение первичных баллов

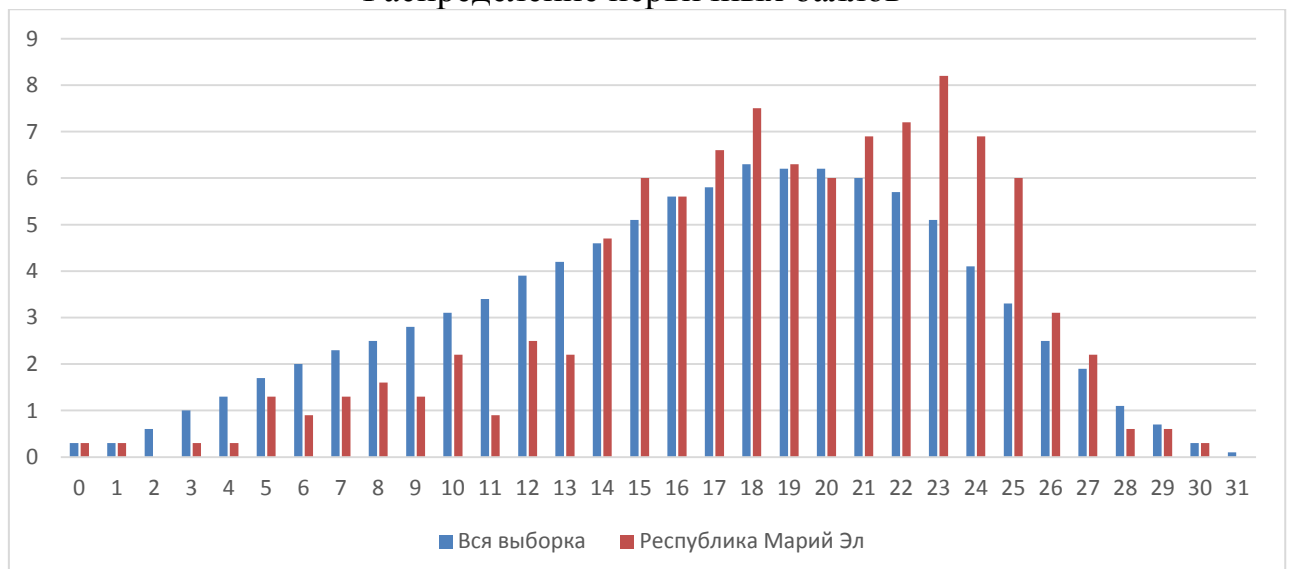
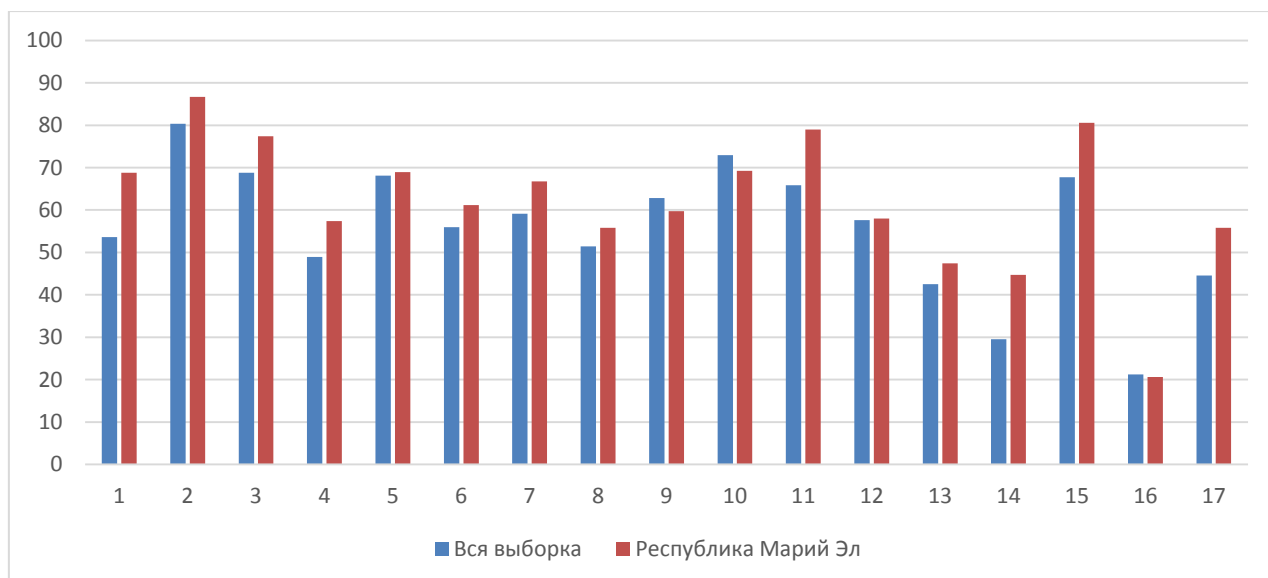


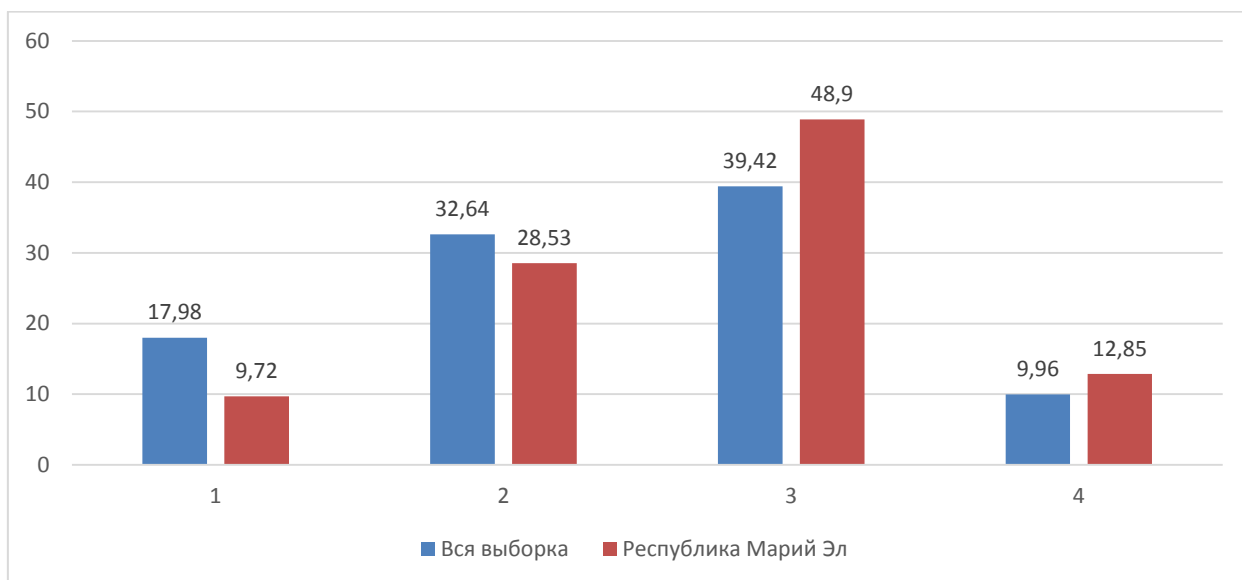
Таблица 29. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	319 уч.	61325 уч.
1. Биология как наука. Методы научного познания	68,81	53,65
2. Экосистемы	86,68	80,31
3. Экосистемы	77,43	68,8
4. Экосистемы	57,37	48,95
5. Общие биологические процессы	68,97	68,12
6. Биология как наука. Методы научного познания	61,13	55,92
7. Биология как наука. Уровни организации живого	66,77	59,11
8. Организм человека и его здоровье	55,8	51,45
9. Организм человека и его здоровье	59,72	62,8
10. Организм человека и его здоровье	69,28	72,92
11. Организм	79	65,84
12. Организм человека и его здоровье	57,99	57,65
13. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	47,44	42,54
14. Клетка	44,67	29,56
15. Клетка	80,56	67,77
16. Вид	20,59	21,23
17. Вид	55,8	44,54

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 9,72 % студентов получили оценку «2»; 28,53 % - «3»; 48,9 % - «4»; 12,85 % - «5».



Результаты по Республике Марий Эл находятся практически на одном уровне, с небольшими колебаниями, с результатами по Российской Федерации.

Обществознание

Во всероссийской проверочной работе по обществознанию принимали участие 157 студентов из 5 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 20 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в оценки представлены в Таблице 3. Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 32.

В таблице 30 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 31 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 30. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл 32	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень сложности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	КО	Б	1	0–10	2
2	КО	Б	1	11–18	3
3	КО	Б	1	19–26	4
4	КО	П	2	27–32	5
5	КО	П	2		
6	КО	П	2		
7	КО	Б	2		
8	КО	П	2		
9	КО	Б	1		
10	КО	П	2		
11	КО	Б	1		

Структура КИМ			Макс первичный балл	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень сложности Б/П/В		32	Баллы
12	КО	Б	2		
13	КО	Б	1		
14	КО	П	2		
15	КО	Б	2		
16	КО	П	2		
17К1	РО	В	1		
17К2	РО	В	2		
17К3	РО	В	1		
17К4	РО	В	2		

Распределение первичных баллов

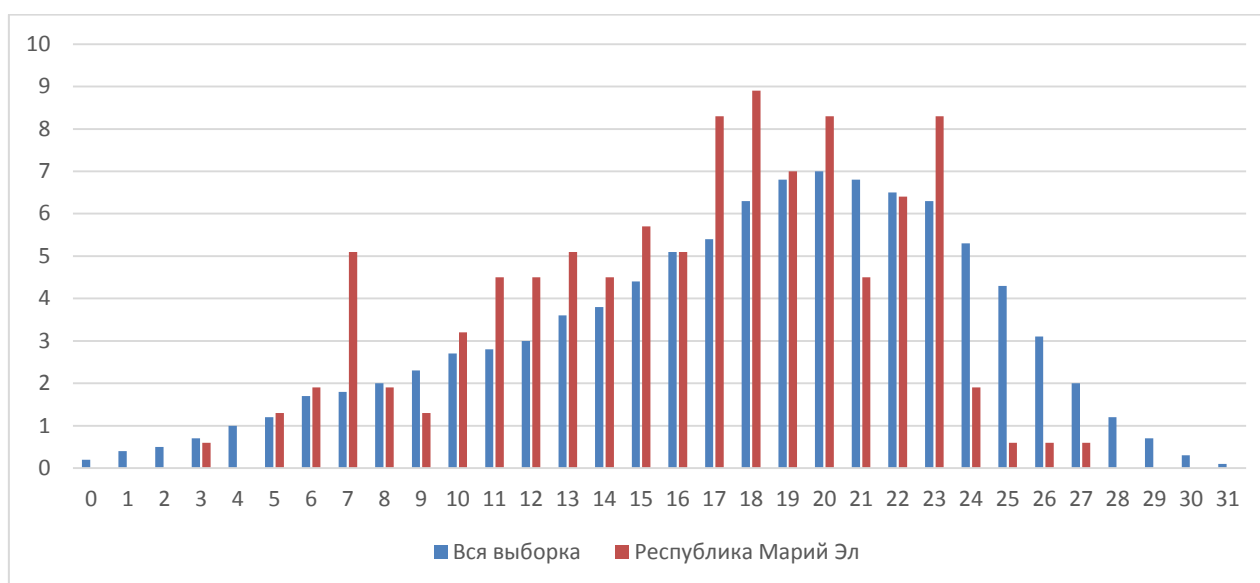


Таблица 31. Достижение планируемых результатов

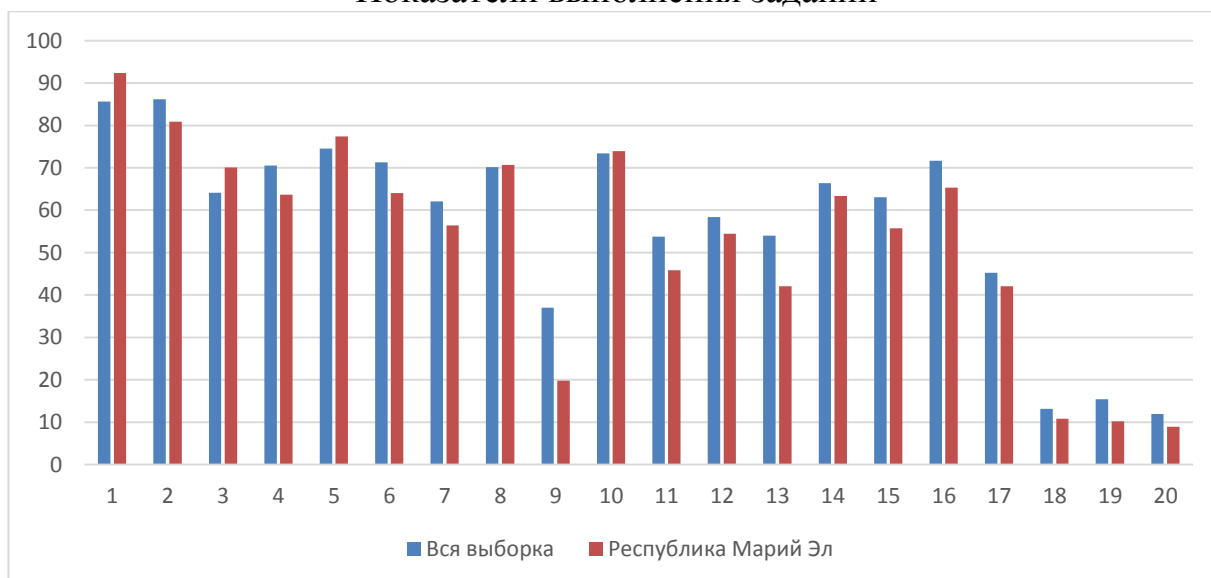
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	157 уч.	44011 уч.
1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	92,36	85,62
2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и	80,89	86,14

роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)		
3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	70,06	64,08
4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	63,69	70,56
5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	77,39	74,54
6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	64,01	71,25
7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	56,37	62,05
8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	70,7	70,17
9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	19,75	36,98
10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	73,89	73,37
11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	45,86	53,78
12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	54,46	58,38

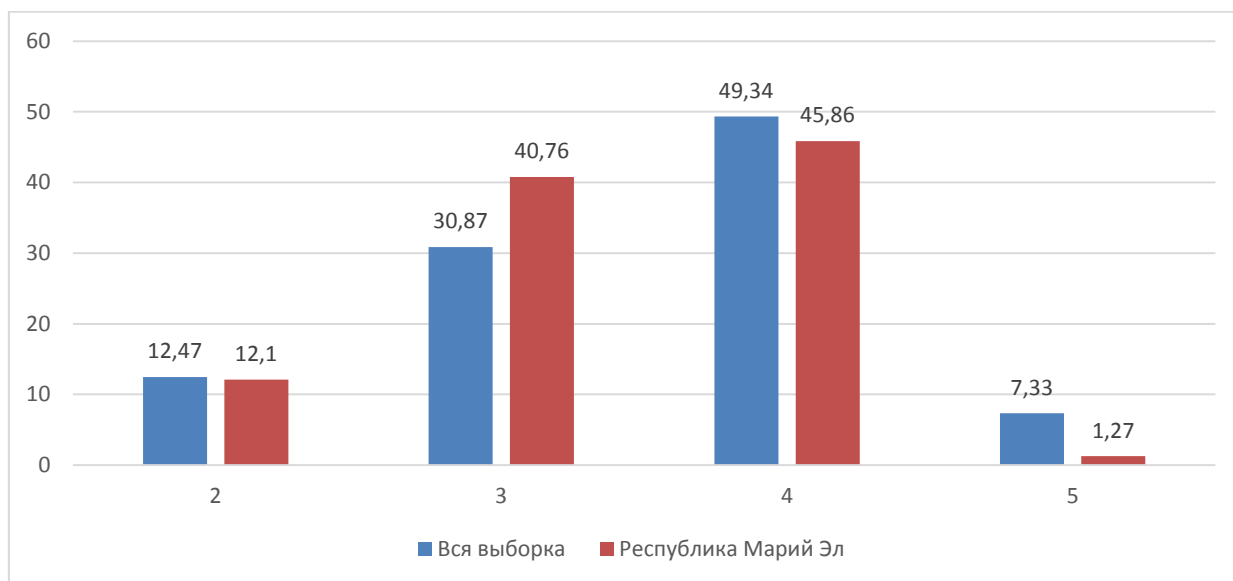
13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	42,04	53,96
14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	63,38	66,34
15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	55,73	63,04
16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	65,29	71,63
17К1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	42,04	45,2
17К2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	10,83	13,12
17К3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты),	10,19	15,39

<p>их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		
<p>17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	8,92	11,92

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 12,1 % студентов получили оценку «2»; 40,76 % - «3»; 45,86 % - «4»; 1,27 % - «5».



Только 32 % студентов первого курса подтвердили свои оценки по обществознанию, расхождение на 2 и более балла у 17 %.

Анализ показал, что студенты, завершившие освоение общеобразовательных предметов, недостаточно владеют следующими умениями: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок), характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам

Во всероссийской проверочной работе по социально-гуманитарным предметам (метапредмету) принимали участие 3168 студентов из 29 ОО Республики Марий Эл.

Студенты выполняли 20 заданий различного уровня сложности (уровни сложности и перевод баллов в оценки представлены в Таблице 3. Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень). Максимальное количество баллов - 34.

В таблице 32 представлены уровни сложности по номерам заданий и шкала перерасчета баллов в оценки, в таблице 33 – показатели достижения планируемых результатов.

Таблица 32. Уровни сложности заданий и перевод баллов в оценки

Структура КИМ			Макс первичный балл 34	Шкала перевода	
Номер задания в КИМ	Тип задания	Уровень сложности Б/П/В		Баллы	Отметки по пятибалльной шкале
1	КО	Б	1	0–10	2
2	КО	Б	1	11–19	3
3	РО	Б	2	20–27	4
4	РО	Б	3	28–34	5
5	КО	Б	1		
6	КО	Б	1		
7	РО	Б	2		
8	КО	Б	1		
9	КО	Б	2		
10	КО	Б	1		
11	КО	Б	2		
12	КО	Б	2		
13	РО	Б	3		
14	РО	Б	4		
15	РО	Б	2		
16	РО	Б	2		
17	КО	Б	1		
18	КО	Б	1		
19	КО	Б	1		
20	КО	Б	1		

Работа содержала 20 задание, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий (№ 3, 4, 7, 13, 14, 15, 16) с развернутым ответом. Задания № 1 – 7 по предмету «История», задания № 8 – 14 по предмету «Обществознание», задания № 15 – 16 по предмету «ОБЖ», задания № 17 – 20 по предмету «География».

Распределение первичных баллов

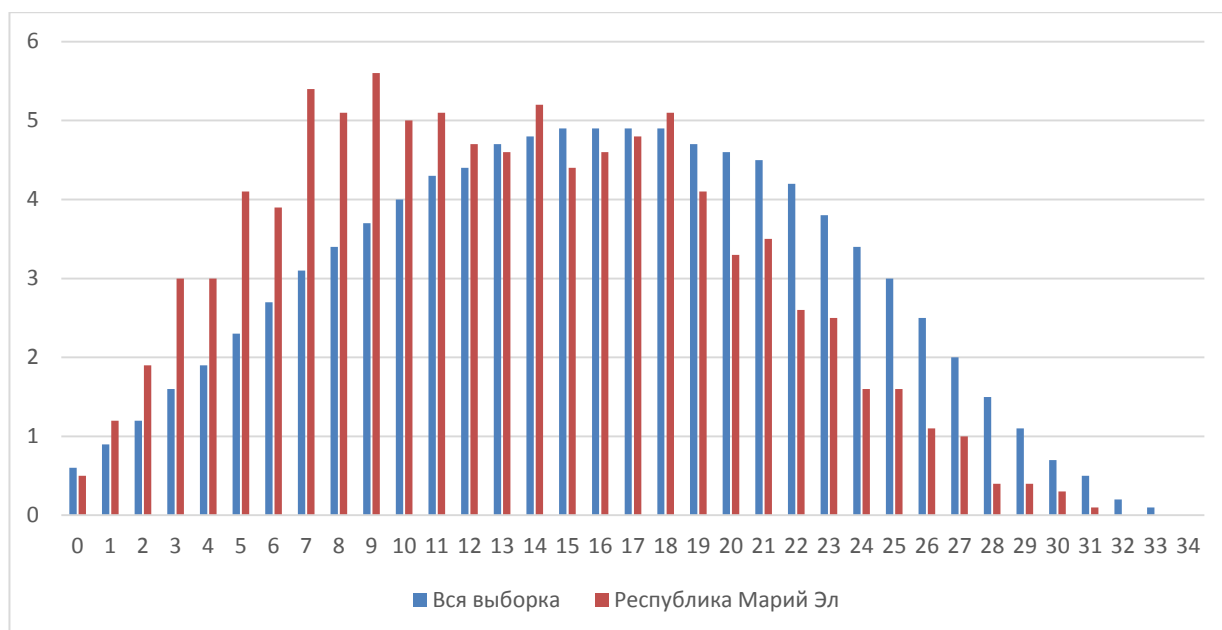


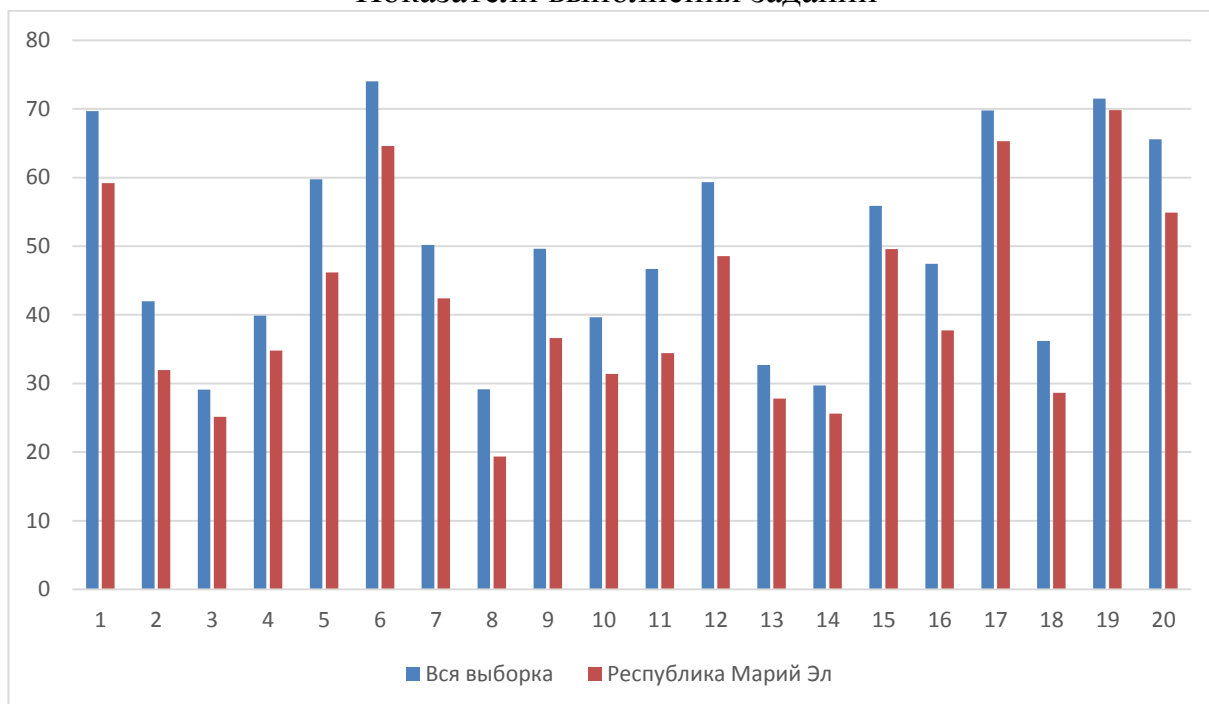
Таблица 33. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Марий Эл	РФ
	3168 уч.	582483 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	59,19	69,69
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	31,94	41,97
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	25,17	29,1
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	34,79	39,86
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	46,18	59,76
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	64,61	74,01
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и	42,42	50,2

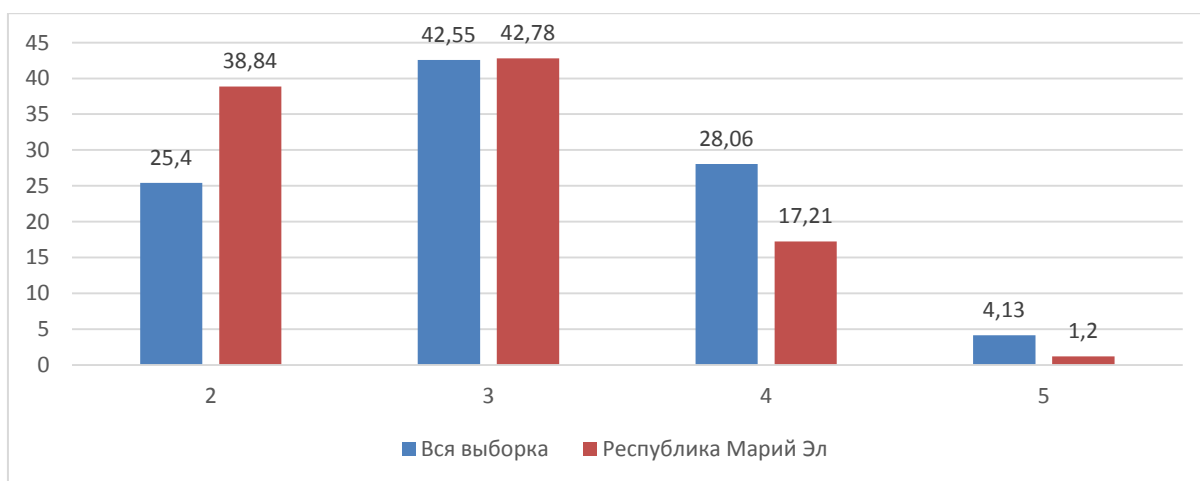
пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	19,35	29,16
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	36,62	49,62
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	31,41	39,63
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	34,41	46,71
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	48,56	59,32
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	27,81	32,69
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	25,62	29,74
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	49,57	55,88
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	37,74	47,44
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	65,31	69,75
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	28,63	36,19
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях	69,82	71,49

развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города		
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	54,89	65,59

Показатели выполнения заданий



В результате при переводе баллов в оценки получаем, что 38,84 % студентов получили оценку «2»; 42,78 % - «3»; 17,21 % - «4»; 1,2 % - «5».



Анализ показал, что студенты, завершившие освоение общеобразовательных предметов, недостаточно владеют знаниями и умениями по предмету «Обществознание».

Заключение

В результате проведения анализа ВПР СПО по Республике Марий Эл наблюдается доля студентов, не справившихся с заданиями, также наблюдается низкая доля студентов, справившихся с заданиями на «хорошо» и «отлично».

По проведенному анализу ВПР СПО образовательным организациям рекомендуется:

- рассмотреть результаты на заседаниях ЦМК, педагогических и методических советах;

- провести анализ результатов ВПР: каждого обучающегося, каждой группы, каждого курса;

 - внести изменения в рабочие программы учебных дисциплин;

 - провести корректировку фондов оценочных средств;

- при проведении различного рода контроля использовать широкий спектр заданий, обязательно включая аналогичные заданиям ВПР СПО;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным дисциплинам;

- в процессе обучения уделять больше внимания разделам, по которым выявлены недостатки подготовки обучающихся, включать соответствующий материал в содержание индивидуальных заданий, консультаций;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- внести изменения в Положение о внутренней системе качества образования;

- провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР.

С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и мотивации студентов рекомендуется:

- провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам оценки качества образования;

- провести мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.