

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Аграрно-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РМЭ «АТТ»  
Токташов В.Г.  
«14» 11 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности

## «Шашки. Шахматы»

Базовый уровень  
Срок реализации 1 год

## Пояснительная записка

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки и шахматы, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек и шахмат. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки и шахматы называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки и шахматы – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

В отличие от взрослого, у подростка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая

задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить подростка правильно играть и все остальное образуется. Шашки и шахматы принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
4. Научить правилам игры.
5. Сформировать умение записывать шахматную партию.
6. Сформировать умение проводить различные комбинации.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
8. Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
9. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматно-шашечных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Шахматы и шашки способствуют улучшению вниманию обучающихся, а это одна из главных задач, стоящих перед педагогами. Шахматы учат подростка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у студентов в процессе интеллектуального единоборства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

*Личностные результаты освоения программы курса.*

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты освоения программы курса.*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты освоения программы курса.*

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса**

Программа «Шашки. Шахматы» может быть реализована на базе техникумов, учреждений дополнительного образования, обладающих необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Режим работы:

- 68 часов в год: 2 раза в неделю по часу

**Формы контроля результативности обучения**

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков
- выполнение практических и проектных работ
- выставки полученных результатов деятельности на занятиях

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Организационное занятие.	2	1	1	
2	Шахматы и шашки – спорт, наука, искусство.	6	3	3	Мини проект
3	Правила игры.	11	8	3	
4	Первоначальные понятия.	10	5	5	
5	Тактика игры.	2	1	1	
6	Стратегия игры.	5	2	3	Анализ партий между учащимися
7	Эндшпиль.	5	2	3	
8	Дебют.	2	1	1	
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	8	8		
10	Сеансы одновременной игры.	7		7	
11	Соревнования.	8	1	7	соревнования
12	Итоговое занятие.	2	1	1	Присвоение мест
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

## Содержание программы

### 1. *Организационное занятие.*

*Теория:* Знакомство с историей шахмат и шашек

### 2. *Шахматы и шашки – спорт, наука, искусство.*

*Теория:* Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом

*Практика:* правильно расставлять фигуры перед игрой

### 3. *Правила игры.*

*Теория:* научить правилам игры.

*Практика:* уметь ориентироваться на шахматной доске

### 4. *Первоначальные понятия.*

*Теория:* теоретические занятия, шахматные игры

*Практика:* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса

### 5. *Тактика игры.*

*Практика:* научить предвидеть последствия предполагаемых действий.

### 6. *Стратегия игры.*

*Теория:* правила хода и взятия каждой из фигур

*Практика:* сравнивать, находить общее и различие

### 7. *Эндшпиль.*

*Теория:* секреты эндшпиля

*Практика:* парная игра

### 8. *Дебют.*

*Теория:* «игра на уничтожение», превращение пешки

### 9. *Конкурсы решения задач, этюдов.*

*Теория:* сходство и различие между понятиями шаха и мата

*Практика:* игра в паре

### 10. *Сеансы одновременной игры.*

### 11. *Соревнования.*

*Теория:* Наблюдение за игрой учащихся

*Практика:* Участие в турнирах и соревнованиях.

### 12. *Итоговое занятие.*

*Практика:* Присвоение мест

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- ▶ практическая игра;
- ▶ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ▶ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ▶ теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- ▶ участие в турнирах и соревнованиях.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ▶ На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении студентов:
  - правилам игры;
  - элементарной технике реализации перевеса.

По мере освоения программы используются:

- ▶ частично-поисковые методы;
- ▶ проблемного обучения;
- ▶ самостоятельная работа;
- ▶ методы контроля и самоконтроля;
- ▶ работа с литературой;
- ▶ методы стимулирования и мотивации;

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

### Предметные результаты:

- ▶ знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- ▶ знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- ▶ знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- ▶ различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- ▶ сравнивать между собой предметы, явления;
- ▶ обобщать, делать несложные выводы;
- ▶ уметь проводить элементарные комбинации;
- ▶ уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ▶ уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- ▶ определять последовательность событий;
- ▶ выявлять закономерности и проводить аналогии.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы спортивной секции требует наличия учебного кабинета «Физическая культура»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

12 мест

- шахматные доски 5 шт;

- шахматные часы 4 шт;

- компьютер 1 шт;

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедиа, программное обеспечение.

#### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бишаева, А.А Физическая культура [Текст] : учебник/ А.А. Бишаева . – Москва: Академия, 2012. - 300ст.
2. Авербах, Ю “Шахматный самоучитель”[Текст] : учебник/ М. Бейлин.,- Москва: Академия, (изд. 2014 г.). – 128 ст.
3. Акопян, В «150 шахматных задач и этюдов» ”[Текст] : учебник/ В. Акопяню., - Москва: Академия, 2015.- 80ст.
4. Ананд, В «Мои 100 лучших партий. 15-й чемпион мира по шахматам» [Текст] : учебник/ В. Ананд.- Москва: Академия, 2016.- 552ст.
5. Вукович, В. «Учебник шахматной атаки» [Текст] : учебник/ В. Вукавич.- Москва: Академия, 2015.- 320ст.

### Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	беседа	1	Исторический обзор	наблюдение
2	практическое занятие	1	Из истории возникновения шашечной игры.	текущий
3	практическое занятие	1	Появление шашек на Руси.	индивидуальный
4	практическое	1	Первая книга о шашках.	наблюдение
5	Парная работа	1	Азбука шашечной игры	взаимоконтроль
6	Парная работа	1	Шашечная доска. Шашки	взаимоконтроль
7	Парная работа	1	Ходы шашек и дамок.	взаимоконтроль
8	Парная работа	1	Взятие. Цель игры.	взаимоконтроль
9	Беседа. Практическая работа	1	Выигрыш партии. Ничейные окончания.	наблюдение
10	Беседа. Практич. работа	1	Элементарные приемы борьбы	наблюдение
11	Беседа. Практич. работа	1	Оппозиция. Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции.	наблюдение
12	Беседа. Практич. работа	1	Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях.	наблюдение
13	Беседа. Практич. работа		Часто встречающиеся виды оппозиций.	наблюдение
14	Беседа. Практич. работа	1	Тактика в шашечной партии	наблюдение
15	Беседа. Практич. работа	1	Понятие о комбинации.	наблюдение
16	игра	1	Однотипные тактические приемы	соревнование
17	Парная работа	1	Типовые комбинации с использованием колонок.	взаимоконтроль
18	Парная работа	1	Комбинация «Рогатка».	взаимоконтроль
19	Парная работа	1	Позиционная борьба	взаимоконтроль
20	беседа	1	Позиционная борьба	наблюдение
21	Групповая работа	1	Позиционная борьба	взаимоконтроль
22	игра	1	Позиционная борьба	взаимоконтроль
23	беседа	1	Центр и его значение.	наблюдение



24	беседа	1	Центр и его значение.	наблюдение
25	игра	1	Сильные и слабые шашки.	наблюдение
26	практическое	1	Упор и его значение. Угроза.	текущий
27	практическое	1	Борьба дамок и простых.	текущий
28	игра	1	Борьба дамок и простых.	Контроль знаний
29	Парная работа	1	Борьба дамок и простых.	соревнование
30	Парная работа	1	Борьба дамок и простых.	взаимоконтроль
31	Игра	1	Понятие о дебюте.	взаимоконтроль
32	игра	1	Понятие о дебюте.	
33	игра	1	игра	
34	практическое	1	Другие начала. Короткие партии.	соревнование
35	беседа	1	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	наблюдение
36	практическое занятие	1	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	текущий
37	практическое занятие	1	Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур.	индивидуальный
38	практическое	1	Шахматные фигуры и их обозначения.	наблюдение
39	Парная работа	1	Ходы и взятия ладьи	взаимоконтроль
40	Парная работа	1	Ходы и взятия слона.	взаимоконтроль
41	Парная работа	1	Ходы и взятия короля.	взаимоконтроль
42	Парная работа	1	Ходы и взятия пешки	взаимоконтроль
43	Беседа. Практическая работа	1	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	наблюдение
44	Беседа. Практич. работа	1	Угроза, нападение, защита.	наблюдение
45	Беседа. Практич. работа	1	Превращение и взятие на проходе пешкой	наблюдение
46	Беседа. Практич. работа	1	Значение короля.	наблюдение
47	Беседа. Практич. работа	1	Шах.	наблюдение
48	Беседа. Практич. работа	1	Короткая и длинная рокировка.	наблюдение
49	Беседа. Практич. работа	1	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	наблюдение

50	игра	1	Практическая игра.	соревнование
51	Парная работа	1	Способы защиты от шаха.	взаимоконтроль
52	Парная работа	1	Открытый, двойной шах.	взаимоконтроль
53	Парная работа	1	Мат.	взаимоконтроль
54	беседа	1	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	наблюдение
55	Групповая работа	1	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	взаимоконтроль
56	игра	1	Пат.	взаимоконтроль
57	беседа	1	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	наблюдение
58	беседа	1	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	наблюдение
59	игра	1	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	наблюдение
60	практическое	1	Принцип записи перемещения фигуры.	текущий
61	практическое	1	Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	текущий
62	практическое	1	Шахматный диктант.	Контроль знаний
63	игра	1	Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	соревнование
64	Парная работа	1	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	взаимоконтроль
65	Парная работа	1	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	взаимоконтроль
66	Игра	1	Классификация дебютов.	
67	игра	1	Дебютные ловушки.	
68	игра	1	Итоговый урок. Шахматный турнир	соревнование