

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ /Н.Н.Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО
ПРОИЗВОДСТВА
Специальность
22.02.06 «Сварочное производство»

Программа подготовки
базовая
(базовая, углубленная)

Форма обучения
очная и заочная
(очная, заочная)

Волжск

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года № 360 с учетом требований профессионального стандарта 40.115 Специалист сварочного производства, рег. № 677, приказ № 975н от 3 декабря 2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 31 декабря 2015г. № 40444).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный колледж»

Разработчики: Васина Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено цикловой методической комиссией отделения Сварочное производство

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство части освоения основного вида деятельности (ВД): организация и планирование сварочного производства и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово - предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 15** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 16** Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
- ЛР 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
- ЛР 22** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.
- ЛР 23** Активно применяющий полученные знания на практике
- ЛР 24** Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации профессиональной подготовки при освоении рабочей профессии 19756 Электрогазосварщик. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Код	Наименование результата обучения
ПО 1	текущего и перспективного планирования производственных работ;
ПО 2	выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
ПО 3	применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
ПО 4	организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
ПО 5	обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У 1	текущего и перспективного планирования производственных работ;
У 2	выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
У 3	применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
У 4	организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
У 5	обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.

знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	принципы координации производственной деятельности;
Зн 2	формы организации монтажно-сварочных работ;
Зн 3	основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;
Зн 4	тарифную систему нормирования труда;
Зн 5	методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
Зн 6	методы планирования и организации производственных работ;
Зн 7	нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат;
Зн 8	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
Зн 9	нормативно-справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно- измерительных средств.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 106 часов; самостоятельную работу обучающегося - 34 часа; производственную практику - 36 ч

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды Профес сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Все го, ча сов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2								
ПК 4.1-4.5	МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	159	106	34		53			
	Производственная практика	36							
	Всего:	195	106	34		53			36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.04. 01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке		
Тема 1.1 Общие вопросы технологической подготовки производства	Содержание	
	1. Типы и характеристики сварочного производства. Производственная программа. Режим работы и годовые фонды времени. Методы и приемы организации труда.	2
	2. Состав технологического процесса и общая методика разработки документации.	2
	3. Проектирование сборочно-сварочных работ и расчет режимов сварки	2
	4. Проектирование заготовительных работ и определение экономичного раскроя проката	2
	5. Проектирование работы промежуточного склада и отделения комплектации заготовок и деталей. Трудоемкость работ и длительность производственного цикла.	4
	Лабораторные работы	8
	1. Расчет фондов рабочего времени. 2. Расчет норм времени на сварочные операции.	4 4
Тема 1.2 Определение основных элементов производства	Содержание	22
	1. Расчет необходимого количества оборудования и оснастки. Грузоподъемные и транспортные средства	4
	2. Определение состава и численности работающих	2
	3. Определение потребности в материалах и энергии	4
	Лабораторные работы	12
	1. Расчет количества оборудования и коэффициента его загрузки.	4
	2. Расчет численности работающих.	2
3. Расчет расхода основных, сварочных и вспомогательных материалов	4	4
4.. Расчет расхода энергоносителей.	2	2

Тема 1.3 Общие вопросы проектирования цехов и участков	Содержание		24
	1.	Состав сборочно-сварочного цеха и его производственные связи. Типовые схемы компоновок сборочно-сварочных цехов.	6
	2.	Этапы разработки плана цеха и разреза. Нормы технологического проектирования.	4
	3.	Планировка расположения сборочно-сварочного оборудования. Методика оформления спецификации к планировке	6
	Лабораторные работы		8
	1.	Проект участка сборки и сварки конкретного изделия	8
Тема 1.4 Экономический анализ и технико - экономические показатели цеха	Содержание		22
	1.	Оценка экономической эффективности проекта.	8
	2.	Цеховая себестоимость продукции и методика ее расчета	8
	Лабораторные работы		6
	1.	Расчет цеховой себестоимости изготовления	6
Тема 1.5 Вопросы безопасности и охрана труда и окружающей среды	Содержание		18
	1. Требования технологических процессов к помещениям, сооружениям и оборудованию по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды.		18
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. ПМ.4			53
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Влияние характеристик сварных изделий на особенности проектирования их производства <i>(1.1 реферативная работа)</i>			
2. Состав технологического проекта <i>(1.1 самостоятельная работа)</i> .			
3. Мероприятия по организации труда <i>(1.1 самостоятельная работа)</i>			
4. Краткий обзор современного парка оборудования сварочного производства <i>(1.1 реферативная работа)</i>			
5. Типовое подъемно-транспортное оборудование сборочно-сварочных цехов <i>(1.1 реферативная работа)</i>			
6. Разработка плана цеха <i>(1.2 работа с нормативными документами)</i>			
7. Компоновка участков цеха, складов и административно-бытовых помещений <i>(1.2 работа с нормативными документами)</i>			
8. Совершенствование организации сварочного производства <i>(1.5 самостоятельная работа)</i>			
9. Нормативные документы на проектирование сварочного производства <i>(1. работа с нормативными документами)</i>			
Производственная практика			36
Виды работ			
1. Ознакомление с текущими и перспективными планами производственных работ сборочно-сварочного цеха (участка).			
2. Наблюдение за разработкой проекта изготовления сварной конструкции:			

<ul style="list-style-type: none"> - изучение конструкторской и нормативной документации; - ознакомление с документацией технологического процесса; - ознакомление с методиками расчетов на основе нормативов: - технологических режимов; - трудовых затрат; - материальных затрат. <p>3. Наблюдение за методами и приемами организации труда, эксплуатацией оборудования, оснастки, средств механизации, применяемыми на предприятии для повышения эффективности производства.</p> <p>4. Ознакомление с мероприятиями в сборочно-сварочном цеху (участке), обеспечивающими требования технологических процессов к помещениям, сооружениям и оборудованию по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды.</p> <p>5. Ознакомление с организацией ремонта и технического обслуживания на предприятии по Единой системе планово-предупредительного ремонта.</p>	
Всего:	195

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебного кабинета технологии сварочного производства; лаборатории технологии сварочного производства; лаборатории сварки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект ученической мебели
- рабочее место преподавателя
- доска
- шкаф для хранения учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект учебно-методической документации
- пособия (плакаты, макеты, раздаточный материал)
- компьютер,
- принтер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы проектирования сварочных цехов: учебник для студ. вузов / А.И. Красовский-М.: Машиностроение, 2012.

Дополнительные источники:

1. Коган Б.И. Проектирование сборочно-сварочных цехов: учебное пособие для студ. вузов / Б.И. Коган. - Кузбасс: типография ГУ Кузбасского государственного технического университета, 2005.
2. Маслов Б.Г., Выборное А.П. Производство сварных конструкций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.Г. Маслов, А.П. Выборное-М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Родионова В.Н., Туровец О.Г. Организация производства и управление предприятием: Учеб. Пособие / В.Н. Родионова, О.Г. Туровец. - М.: издательство РИОР, 2005.

Общие требования к организации образовательного процесса

Лекционно-практические занятия проводятся в специализированных кабинетах.

Учебная практика студентов, осваивающих профессиональный модуль, осуществляется в учебных мастерских образовательного учреждения.

Производственная практика студентов осуществляется на предприятии на основе заключенного договора между предприятием и образовательным учреждением.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) является освоение учебного материала в рамках профессионального

модуля ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства. Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: Основы экономики организации, Менеджмент, Охрана труда, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Инженерная графика, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.05 Технология выполнения работ по рабочим специальностям, ПМ.01, ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий, ПМ.03 Контроль качества сварочных работ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ. 04 Организация и планирование сварочного производства (по специальности «Оборудование и технология сварочного производства»). Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ. 04 Организация и планирование сварочного производства (по специальности «Оборудование и технология сварочного производства»). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности по выбору типовых методов и способов выполнения профессиональных задач и самостоятельного оценивания эффективности и качества своего выбора.	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Результативность принятого решения в стандартных и нестандартных ситуациях и осознание ответственности за принятые решения.	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора оптимальных источников информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Осознание ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата

осознанно планировать	квалификации.	практического задания.
ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	1. Составление текущего и перспективного плана производственных работ. 2. Разработка документации технологического процесса.	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания. Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания.
ПК 4.2 Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	Выполнение расчетов на основе нормативов: - технологических режимов; - трудовых затрат; - материальных затрат.	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания.
ПК 4.3 Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Применение методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания.
ПК 4.4 Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Умение организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результата практического задания.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.</p>	<p>Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %</p> <p>- Тестовая методики диагностики «Готовность отстаивать интересы Отчизны»</p> <p>- педагогическое наблюдение</p>

<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской добровольческой деятельности), %</p> <p>- Тестовая диагностика по методике М. Рокича «Ценностные ориентации»</p> <p>- педагогическое наблюдение.</p>
<p>ЛР 3</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Доля обучающихся состоящих на различных видах учета, %</p> <p>- Профилактические беседы с сотрудниками правоохранительных органов, представителями иных структур.</p> <p>- педагогическое наблюдение.</p>

<p style="text-align: center;">ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>Участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Доля обучающихся принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях%</p> <p>– встреча с работодателями</p> <p>- методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся;</p> <p>- педагогическое наблюдение.</p>
<p style="text-align: center;">ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, %</p> <p>- Тестовая методика диагностики «Уровень толерантности»</p> <p>- педагогическое наблюдение.</p>

<p>ЛР 6</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p>	<p>Доля обучающихся вовлеченных к участию в проектной деятельности и волонтерских движениях, %</p> <p>- педагогическое наблюдение.</p>
<p>ЛР 7</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личного развития;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>	<p>Доля обучающихся, обладающих сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %</p> <p>- Тестовая диагностика по методике Е.Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности</p> <p>- педагогическое наблюдение.</p>
<p>ЛР 9</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся посещающие спортивные секции, кружки и клубы, %</p> <p>- результаты социально-психологического тестирования</p> <p>- педагогическое наблюдение</p>

<p>ЛР 10</p>	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %</p> <p>- Тестовая методика диагностики «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников</p> <p>- педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 11</p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p>	<p>Доля обучающихся, обладающих сформированными морально-этическими нормами, %</p> <p>- Опросник ДУМЭОЛП - диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука</p> <p>- педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 13</p>	<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми для достижения целей в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Метод экспертной оценки результатов портфолио</p> <p>- педагогическое наблюдение</p>

<p>ЛР 14</p>	<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>Доля обучающихся получившие дополнительное образование в рамках ППСЗ, %</p> <p>- педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 15</p>	<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	<p>- Метод экспертной оценки результатов портфолио</p> <p>- педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 16</p>	<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>Метод экспертной оценки результатов портфолио</p> <p>- педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 17</p>	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, фестивалях.</p>	<p>Метод экспертной оценки результатов портфолио</p> <p>- педагогическое наблюдение</p>

