

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Строительно-промышленный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая учебной частью

А.А.Гарифуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.07 Социальная психология*  
специальность  
**35.02.03 «Технология деревообработки»**

Программа подготовки

**базовая**

Форма обучения

**очная**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 452 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования") является вариативной частью образовательной программы

**Организация-разработчик:** ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж»

**Разработчик:**

Ященко С.Н., преподаватель социальной психологии ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж».

Рассмотрена цикловой методической комиссией преподавателей специальных дисциплин ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Социальная психология является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.03 Технология деревообработки

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР19 ЛР20	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; решать проблему эффективности групповой деятельности; разрешать деловые и личностные конфликты, определять мотивы трудовой деятельности	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения, виды, мотивы трудовой деятельности; виды профессиональной деструкции, особенности самоопределения личности, сущность организации труда, трудовой потенциал работника

1.3. Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование части общих компетенций и личностных результатов:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 19. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 20. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
Реферативная работа	10
Аналитическая работа	9
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
<p><b>Раздел 1. Социальная психология как наука</b></p>	<p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и применять методы анализа документов и опроса</li> </ul> <p><u>знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной психологии как науки</li> <li>- психодиагностические методы</li> </ul>	<p><b>11</b></p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20</p>		
<p><b>Тема 1.1.</b> Предмет, задачи и этапы становления социальной психологии</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Методы социальной психологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td>Социальная психология как наука, предмет, задачи и ее особое место в системе научных знаний, основные разделы социальной психологии, связь социальной психологии с другими науками, теоретическое и прикладное значение социальной психологии в разных видах производства.</td> </tr> </table> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	1	Социальная психология как наука, предмет, задачи и ее особое место в системе научных знаний, основные разделы социальной психологии, связь социальной психологии с другими науками, теоретическое и прикладное значение социальной психологии в разных видах производства.	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20</p>
1	Социальная психология как наука, предмет, задачи и ее особое место в системе научных знаний, основные разделы социальной психологии, связь социальной психологии с другими науками, теоретическое и прикладное значение социальной психологии в разных видах производства.				

	2	Эмпирические методы социально-психологического исследования. Метод изучения документов. Метод опроса.  Экспериментальные методы и их общая характеристика. Психодиагностические методы(тест, социометрия). Проективные методы и их особенности	4	
			5	
<b>Раздел 2. Проблема личности в социальной психологии</b>	<u>уметь</u>  – применять знания о проблеме социализации и навыки самоконтроля в условиях образовательного процесса и на производственной практике – конструктивно разрешать конфликты <u>знать</u>  – основные этапы социализации – эффективность самоконтроля – понятие личностного смысла и внутренней позиции личности – виды социальных установок		13	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
<b>Тема 2.1. Социализация. Развитие самоконтроля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Понятие социализации. Социально-психологический подход к проблеме социализации. Социализация как адаптация, конструирование социальности. Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения. Основные этапы социализации индивида. Самоконтроль, эффективность самоконтроля.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
<b>Тема 2.2. Проблема социализации в условиях кризиса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Активизация негативных тенденций при социальной дезорганизации. Отрицательное влияние на успешность социализации особенностей массового общества	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8,
<b>Тема 2.3. Социальная установка и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			

реальное поведение.	1 Личностный смысл и внутренняя позиция личности. Функции и структура аттитюдов. Иерархия социальных установок.	2	ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
Тема 2.4. Межличностный конфликт	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовить реферат на тему: «Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности. 2. Подобрать упражнения для проведения тренинга личностного роста.	5	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Свойства и функции конфликта. Динамика конструктивного и деструктивного конфликта. Структура и основные стадии протекания конфликта. Методы разрешения конфликтов.	2	
<b>Раздел 3.</b>  <b>Общение как социально-психологическое явление.</b>	<u>уметь</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стили, приемы и техники общения при в взаимодействии с людьми</li> <li>- применять знания об уровнях общения на практике</li> <li>- испльзовать типы слушания в общении</li> <li>- давать характеристику личностного взаимодействия при общении</li> </ul> <u>знать</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, стороны и уровни общения</li> <li>- средства общения</li> <li>- эффекты восприятия</li> <li>- стили и стратегии общения</li> </ul>	20	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20

<b>Тема 3.1. Общение, его функции, стороны, виды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Формы и виды общения, значение общения, общение как фактор психического развития. Многофункциональность общения. Виды межличностного общения, их особенности. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	2
			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
<b>Тема 3.2. Многоуровневая и процессуальная характеристики общения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Уровни общения по А.Б. Добровичу. Фазы общения. Приемы взаимоотключения. Значение знания уровней общения в производственной деятельности.	2
			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
<b>Тема 3.3. Общение как обмен информацией</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Структура коммуникативного процесса. Механизм обратной связи в межличностном общении. Компетентность в общении. Средства коммуникации: вербальная и невербальная. Функции невербальной коммуникации.	4
			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11,

				ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
<b>Тема 3.4. Общение как взаимодействие</b>	1	Характеристика, стратегии, теории межличностного взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Модель регуляции совместной деятельности.	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
<b>Тема 3.5. Общение как восприятие людьми друг друга</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Процесс восприятия как составная часть общения. Основные функции социальной перцепции. Эффекты восприятия. Механизмы межличностной перцепции. Влияние социального стереотипа на восприятие других людей.	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>  Доклад: Стили и стратегии общения.  Реферат на тему: «Самопрезентация в общении»	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20

<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Психология профессий – отрасль психологической науки и практики</b></p>	<p><u>уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять мотивы трудовой деятельности</li> <li>– сопоставлять разные точки зрения при решении проблем профессионального самоопределения</li> </ul> <p><u>знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы профпсихологии</li> <li>– мотивы выбора профессии</li> <li>– виды деформаций личности</li> <li>– понятие и модели профессионального самоопределения</li> </ul>	<p><b>13</b></p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09          ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20</p>		
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Теоретические основы и сущности профпсихологии</b></p> <p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Профессиональное самоопределение личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: top;"><b>1</b></td> <td style="padding: 5px;">Предмет, задачи и методы профпсихологии. Становление психологии профессий. Технологии реализации практической направленности психологии профессий. Мотивы выбора профессии. Основы профессионального становления личности</td> </tr> </table> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>1</b>	Предмет, задачи и методы профпсихологии. Становление психологии профессий. Технологии реализации практической направленности психологии профессий. Мотивы выбора профессии. Основы профессионального становления личности	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09          ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20</p> <p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09          ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11,</p>
<b>1</b>	Предмет, задачи и методы профпсихологии. Становление психологии профессий. Технологии реализации практической направленности психологии профессий. Мотивы выбора профессии. Основы профессионального становления личности				

			ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
<b>1</b>	Сущность профессионального самоопределения. Модели, стадии профессионального самоопределения. Конфликт профессионального самоопределения. Кризисы профессионального становления личности. Сущность организации труда. Трудовой потенциал общества, организации, работника.	<b>6</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Реферат: «Профессиональные деформации личности», презентация «Профессиональные деформации менеджеров»  Дать оценку и сделать анализ результативности профессиональной деятельности и профессионально-психологического потенциала (на примере руководителя организации) с помощью методик: «Оценка компетентности руководителя», «Оценка профессионально-важных качеств руководителя».	<b>5</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20
<b>дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М.: Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Шеламова, Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2018. - 128 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Проспект, 2004.

4. Станкин М.И., Психология общения. Курс лекций. - М.: МПСИ «МОДЭК», 2008г.

5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999.

6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: Проспект, 2004.

7. Т.А. Ратанова, Т.И. Дымнова Социальная психология.-М.: НПО «МОДЭК», 2008.-184с.

##### 3.2.2. Электронные издания:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105933-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987198>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Жарова, М.Н. Психология общения [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного, устного опроса;</p> <p>-тестирования</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Предусмотренная форма дифференцированного зачета зачета</p>
<p>Умения:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Предусмотренная форма дифференцированного зачета зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля
------------	----------------------------	-------------------------

освоения ОК	результата	и оценки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вести диалог с коллегами, руководством, клиентами, сотрудничает с ними,</li> <li>стремится к достижению взаимопонимания, оценивает ожидаемый результат, показывает толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, применяет межличностные навыки общения в конкретной ситуации</li> </ul>	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение</li> </ul>	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях