

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Строительно-промышленный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая учебной частью  
\_\_\_\_\_ /А.А.Гарифуллина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ. 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ***

Специальность  
**35.02.03 Технология деревообработки**

Программа подготовки углубленная

Форма обучения  
**очная и заочная**

Программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.03 Технология деревообработки (приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 452) с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 450 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования")

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл  
«Строительно-промышленный колледж»

Разработчики: Балобанова Э.К., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «СПК»

Рецензенты:

Сычева Н.В., методист ГБПОУ Республики Марий Эл «СПК»

Григорьевых В.А. –преподаватель гуманитарных и социально - экономических дисциплин Волжского филиала ФГБОУ ВПО «ПГТУ»

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей и мастеров п/о строительного отделения ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1) ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям ППСЗ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников и при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. В результате изучения дисциплины формируются следующие общие компетенции( ОК) и личностные результаты (ЛР):

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 03
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 04.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06.
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 09.
Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности <sup>1</sup>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и объекты предметов социологии и политологии;
- социальные роли и социальное поведение личности;
- структуру политической системы и субъекты политики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить социальные и этнонациональные отношения, определять социальные процессы общества;
- разрешать социальные конфликты;
- оценивать социально-экономические процессы в РМЭ и РФ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>46</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
Итоговая аттестация <i>диф.зач</i>	<i>2</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов					Уровень освоения
		ТДО	ПКД	СЭЗС	ТОРАТ	СП	
1	2	3					4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Социальные науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1
	Современная социология, и её роль в жизни общества Политология её место в системе гуманитарных наук. Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. Особенности социологии и политологии как социальных наук Внутренняя организация социального знания. Функции социальных наук.						
<b>Раздел 1. Основы социологии</b>		<b>22</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 История социально-политических наук (в т.ч. Социально-политические концепции XIX—XX вв)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2	2	2	1
	Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социально-политические идеи Средневековья и Нового времени. Н. Макиавелли. Теория общественного договора. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо. Теория разделения властей. Западная социология XIX— начала XX века . Социологические учения О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Развитие социально-политической мысли в России. Славянофилы, западники. Основные направления развития русской социологии.						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т Парсонс, В Парето – собрать краткие сведения о научной деятельности каждого.	4	4	2	2	4	

<b>Тема 1.2</b> <b>Личность как субъект социальных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	2
	Влияние природно-географической среды на возникновение и развитие социальных отношений. Личность как субъект социальных отношений. Человек – биосоциальное существо.						
	<b>Практическое занятие:</b> Влияние различных типов мотивации на формирование социальной реальности. Социальное действие и становление социальной жизни. Социальный контакт и взаимодействие как виды социальной связи. Формирование социальных общностей и групп. Формы социального взаимодействия: сотрудничество и соперничество.	2	2	2	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа по учебнику. Охарактеризовать исторически сложившиеся формы социального взаимодействия: соперничество и сотрудничество, конкуренция и конфликт.	2	2		2	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>Общество как социальная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1
	Понятие общества. Структурная композиция общества. Сущность и назначение социальных институтов общества. Социальные статусы и роли как структурные элементы общества.						
	<b>Практическое занятие</b> Базовые социальные институты. Составление сводной таблицы: «Признаки базовых социальных институтов общества» Функции и дисфункции социальных институтов. Развитие социальных институтов общества.	2	2	2		2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Социальный контроль и социализация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1
	Назначение социального контроля. Социализация как часть механизма социального контроля. Этапы социализации личности. Роль санкций в процессе социализации.						
	<b>Практическое занятие:</b> Отношение общества к социальным отклонениям. Взаимодействия личности с обществом и государством. Самоидентификация, статусные противоречия, ролевые конфликты.	2		2	2		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти информацию в Интернет и сделать конспект в тетради «Этапы социализации личности по Э.Эриксону»	2			2	2		
<b>Тема 1.5</b> <b>Социальная стратификация общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1	
	Регулирование социального неравенства. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Касты, сословия, классы, страты. Базовые социальные слои общества. Социальная мобильность: виды, факторы, каналы. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе.							
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение: «П. А. Сороки- автор теории социальной стратификации и мобильности»	2	2					
<b>Тема 1.6</b> <b>Социальный прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			2	2	1	
	Развитие общества как социокультурный процесс. Два подхода к изучению развития общества: формационный (линейный) и цивилизационный (циклический). Формы и направления развития общества. Реформы и революции. Важнейшие тенденции общественного развития. Саморегуляция общества в процессе развития. Исторические типы общества. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.							
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа со словарем (менталитет, мировоззрение, культура, цивилизация, доминирующая культура, субкультура, контркультура. Народная, массовая, элитарная культура. Ценности, традиции, язык, религия.)	3	2	2	2	2		
<b>Тема 1.7</b> <b>Социология труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1	
	Социология труда: основные категории, Мотивация труда Методы повышения эффективности труда.							

<b>Раздел 2. Основы политологии</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Власть как общественное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2		2	2
	Власть в социальном взаимодействии. Структура властных отношений. Ресурсы власти. Политическое взаимодействие: политика как социальное явление. Сущность политической власти. Легитимность и эффективность власти.						
<b>Тема 2.2 Политическая система общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1
	Структура и функции политической системы общества. Типы политической системы Государство и право в политической системе общества. Гражданское общество как условие существования правового государства. Признаки правового государства.						
<b>Тема 2.3. Государство как политический институт Проблемы развития современного российского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1
	Происхождение и назначение государства. Формы государственного правления и политико-правовой режим. Формы государственно-территориального устройства. Аппарат государства. Система разделения властей. Президентская республика.	2	2	2	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проанализировать виды монархий и виды республик, используя интернет ресурсы.	3	2	2	2	2	
<b>Тема 2.5 Политические элиты и политическое лидерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1
	Лидерство в социальной и политической жизни. Политические элиты. Концепции элит. Теории элит Г. Моска, В Парето, Р. Михельс. Группы интересов как субъекты политики. Политический интерес. Лоббизм.						
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						

<b>Политическая идеология</b>	Политическая идеология - важнейший элемент политического сознания. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Методы, средства, пути формирования политической идеологии. Средства массовой информации как орудие формирования массового политического сознания.	2	2				1
	<i>Практическое занятие</i> Выборы — механизм формирования демократических институтов власти Типы избирательных систем	2					
<b>Тема 2.7 Политические партии и партийные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1
	Институционализация политических партий. История возникновения политических партий. Функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы. Многопартийная система, двухпартийная и однопартийная система						
	<i>Практическое занятие</i> Особенности партийной системы российского общества. Ведущие политические партии России их роль в развитии общества. Политические партии России по их идеологии Партийная система и политический процесс в современном российском обществе. Этапы становления многопартийности в России	2		2	2	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Найти информацию о партийных системах: США, Англии, Франции, Германии, Китая, Японии.	4	4		2	2	2
<b>Тема 2.8 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	2	2	2	1
	Субъекты международных отношений. Современные тенденции развития международных отношений. Россия в системе международных отношений.						
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Ведущие политические партии России по данным ЦИК РФ (лидеры, цели партии, печатный орган)	3	2		2	2	2
<b>Всего:</b>		<b>69</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем, плакатов по философии.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Демидов Н. М. Основы социологии и политологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Демидов. – М.: «Академия», 2007
2. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учеб.пособие для студ. проф. учеб. Заведений,2010;
3. Бороноев А.О., Василиск М.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие, 2004;
4. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: Учебник. – М.: Гардарики, 2005
5. Альбом схем по социологии и политологии. М., 2002
6. Кравченко А.И. Социология и политология. М., 2001.
7. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Издательство Проспект, 2008
8. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. М., 2003.
9. Латышева В.В. Основы социологии. М., 2004.
10. Харчева В. Основы социологии. М., 2001.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://voluntary.ru/dictionary> Национальная социологическая энциклопедия
2. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека
3. <http://socioline.ru/> Учебники и монографии по социологии
4. <http://www.politnauka.org/> Политология в России и мире
5. <http://politike.ru/> Национальная политическая энциклопедия
6. <http://lib.ru/PSIHO/MASLOU/motivaciq.txt> Абрахам Гарольд Маслоу. Мотивация и личность

##### **Дополнительные источники:**

1. Американская социологическая мысль / Под ред. В.И. Добренкова М., 1996. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
2. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. М., - 1996.

3. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1999.
5. Девятко И.Р. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996.
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1990.
7. Кистяковский Б.А. Общество и индивид // Социс. 1996. № 2. С. 103—115.
8. Конфликты в современной России: Проблемы анализа и регулирования / Под ред. Е.И. Степанова. М., 1999.
9. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. СПб., 1994. С. 25-32.
10. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология: методы исследования. М., 1997.
11. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 2000.
12. Монсон П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1994.
13. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. М., 2000.
14. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф.Э. Шереги и К. Горшкова. М., 1996.
15. Пирсоне Т. Система современных обществ. М., 1997.
16. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002.
17. Энциклопедический социологический словарь / Под ред. Г.В. Осипова. М., 1995.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка сообщений, рефератов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

### 4.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
1. строить социальные и этнонациональные отношения, определять социальные процессы общества; 2. разрешать социальные конфликты; 3. оценивать социально-экономические процессы в РМЭ и РФ	1. Устный опрос, решение ситуационных задач. 2. Использование социологической терминологии при рассказе
Знания:	
1. цели, задачи и объекты предметов социологии и политологии; 2. социальные роли и социальное поведение личности; 3. структуру политической системы и субъекты политики	1. Тестирование; 2. Внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой; 3. Выполнение индивидуальных заданий;

### 4.2 Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине ОГСЭ.07 «Основы социологии и политологии»

1. Раскрыть содержание предмета и объекта, перечислить методы изучения социологии и политологии.
2. Охарактеризовать этапы развития социологии и политологии.
3. Перечислить признаки, функции общества.
4. Раскрыть понятие «Государство», перечислить типы и функции государства.
5. Дать определение понятиям «Правовое государство» и «Гражданское общество».

6. Социальные институты и организации: раскрыть понятия, перечислить функции, типы.
7. Политическая система общества: раскрыть понятие и структуру.
8. Политическая система общества: перечислить функции и типы.
9. Охарактеризовать особенности политической системы в России.
10. Политическая власть: описать источники, функции, ресурсы.
11. Охарактеризовать принципы функционирования государственной власти.
12. Политический режим: раскрыть понятие и типы.
13. Раскрыть содержание понятия «Тоталитарный политический режим» и перечислить его признаки.
14. Раскрыть содержание понятия «Авторитарный политический режим» и перечислить его признаки.
15. Раскрыть содержание понятия «Демократический политический режим» и перечислить его признаки.
16. Дать определение понятию «Личность».
17. Раскрыть понятие и перечислить элементы социальной структуры общества.
18. Социальные статусы: раскрыть понятие, перечислить виды. Статусный набор.
19. Социальные роли: дать определение и охарактеризовать. Ролевой конфликт.
20. Социализация личности: раскрыть понятие, перечислить виды.
21. Раскрыть сущность понятий: десоциализация и ресоциализация.
22. Социальный контроль: раскрыть понятие и структуру.
23. Дать определение понятию «Отклоняющееся поведение» и привести примеры его форм.
24. Социальные группы: раскрыть понятие и перечислить виды.
25. Социальные общности: раскрыть понятие и факторы образования.
26. Политические группы: раскрыть понятие, перечислить виды, значение.
27. Политические партии: раскрыть понятие, перечислить признаки, виды.
28. Охарактеризовать следующие понятия: «Политическая культура» и «политическое сознание».
29. Социальная стратификация: раскрыть понятие и перечислить типы.
30. Охарактеризовать стратификацию современного российского общества.
31. Социальная мобильность: раскрыть понятие, перечислить типы, факторы.
32. Социальное взаимодействие: раскрыть понятие, перечислить типы, формы.
33. Социальные конфликты: дать определение, перечислить основные факторы социального конфликта.
34. Политический процесс: перечислить виды и способы политического взаимодействия.
35. Раскрыть понятия: «Мировая политика» и «Международные отношения».

#### 4.3 Оценка индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.