

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая учебной частью
_____/А.А.Гарифуллина/
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность
22.02.06 Сварочное производство

Программа подготовки
углубленная
(базовая, углубленная)

Форма обучения
очная и заочная
(очная, заочная)

2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014года № 360(Зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2014 года №32877)

Разработчик:

Ожегова Лидия Леонидовна, преподаватель английского языка
ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж»

Рецензенты:

Воронова И.В., преподаватель английского языка ФГБОУ ВО
«Поволжский государственный технологический университет»
Фомина Н.Т., старший методист ГБПОУ Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный колледж»

Рассмотрена цикловой методической комиссией преподавателей и мастеров п/о специальностей строительного профиля ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж»

Протокол заседания цикловой методической комиссии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **176** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **168** часов;
самостоятельной работы студентов **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	166
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	ЛР 2

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Вводно-коррективный курс.		24	
Тема 1. Образование.	Содержание учебного материала: Изучение лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов об учебном процессе. Фонетика: -особенности английского произношения; -типы слогов. Грамматика: -числительные (количественные и порядковые); -множественное число существительных; -порядок слов в предложении. Лексика: -типы школ, названия предметов.	12	2
	Практические занятия:	12	ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.
	Общение (устное и письменное) на иностранном языке: Образование в России; рабочий день студента; система образования в Соединённом Королевстве; образование в США.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -составить своё резюме;	1	

<p>Тема 2. Известные люди.</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексический минимум для перевода текстов о выдающихся личностях. Фонетика: -правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Грамматика: -местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные); -предлоги; -союзы. Лексика: названия профессий, увлечения, названия областей науки и искусства.</p>	12	2
	<p>Практические занятия: Перевод текстов при помощи словаря: -выдающиеся люди; Д. Стивенсон; Д. Вотт; Д. Джуль; Д. Менделеев; М. Ломоносов.</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа студента: -подготовить мультимедийную презентацию по теме «Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка» (работа для мини – групп на выбор).</p>	1	
<p>Раздел II. Развивающий курс.</p>		40	
<p>Тема 1. Природа. Экология.</p>	<p>Содержание учебного материала: Изучение лексического и грамматического минимума для устного высказывания по теме. Фонетика: -интонация в вопросительных предложениях.</p>	12	2
			<p>ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.</p>

	Грамматика: -притяжательный падеж существительных; -оборот there is (are). Лексика: экологические проблемы, погода, времена года, виды загрязнений.	12	
	Практические занятия: Самостоятельно совершенствовать устную речь по теме: - защита окружающей среды, что такое экология, загрязнения; природа и погода; экология нашего города.		
	Самостоятельная работа студента: - составить лозунги по экологии.	1	
Тема 2. Проблемы молодёжи.	Содержание учебного материала:	14	2
	Лексико-грамматический минимум для устного высказывания по теме. Фонетика: - правила чтения согласных буквосочетаний. Грамматика: -порядок слов в предложении; -схема грамматического разбора текста; Лексика: названия профессий, свободное время, увлечения.	12	ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.
	Практические занятия: Общаться на английском языке на повседневную тему: -проблемы молодёжи; свободное время; дружба, любовь; выбор профессии; курение; алкоголь; наркотики.		
	Самостоятельная работа студента: - сделать грамматический разбор текста.	1	

Тема 3. Музеи. Художественные галереи.	Содержание учебного материала:	14	ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме. Фонетика: -непроизносимые согласные. Грамматика: -многозначность глаголов: to be, to have, to do. Лексика: названия экспонатов, музеев;		
	Практические занятия:	12	
	Пополнять словарный запас по теме: - Третьяковская галерея; Британский музей; Музей естествознания в Лондоне; Национальная галерея в Лондоне.		
	Самостоятельная работа студента: - сделать грамматический разбор текста «Музей А.С. Пушкина в Москве.	1	
Раздел III. Развитие навыков чтения литературы		36	

по специальности.			
Тема 1. Автоматизация и роботы.	Содержание учебного материала:	16	2
	Изучение лексико-грамматического материала профессиональной направленности. Фонетика: -отработка труднопроизносимых звуков; -адекватное произношение звуков английского языка; -интонация вопросительных предложений; Грамматика: -времена английского глагола; -типы вопросов; -модальные глаголы; Лексика: Типы автоматизации; автоматизированные устройства.		ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.
	Практические занятия:	16	
	Переводить (со словарём) иностранные тексты по теме: - Автоматизация; типы автоматизации; роботы в индустрии.		
	Самостоятельная работа студента: - Перевод отрывка из статьи(1000 печатных знаков)	1	

Тема 2. Современные компьютерные технологии.	Содержание учебного материала:	20	ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.
	Фонетика: -отработка труднопроизносимых звуков; -адекватное произношение звуков английского языка; -интонация вопросительных предложений; Грамматика: -времена английского глагола; -типы вопросов; Лексика: Римские и арабские обозначения; названия клавиш; операционные системы.		
	Практические занятия:	20	
	Переводить (со словарём) иностранные тексты по теме: Что такое компьютер?; Символы для графического обозначения цифр; Компьютерные программы; Современные компьютерные технологии.		
	Самостоятельная работа студента: Сделать грамматический разбор текста «Интернет; на стр. 275-276	1	
Раздел IV. Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами.		68	

Тема 1. Материаловедение.	Содержание учебного материала:	16	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода материаловедения на иностранный язык. Фонетика: -ударение в слове и фразе; -применение правил чтения при изучении новой лексики; Грамматика: -страдательный залог (Passive Voice); -дробные числа; -типы вопросов; Лексика: Свойства материалов; Виды стали; Обработка металлов.		ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.
	Практические занятия:	16	
	Общаться на английском языке на профессиональные темы: - Свойства материалов; виды стали; горячая обработка металлов; методы закаливания стали.		
	Самостоятельная работа студента: - сделать перевод текста - (1000 печатных знаков);	1	

Тема 2. Металлообработка.	Содержание учебного материала.	18	ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строительных материалах. Фонетика: -произношение новых слов по теме; -интонационные паузы. Грамматика: -времена группы Future Passive; -герундий; Лексика: Свойства материалов; Виды стали; Обработка металлов		
	Практические занятия:	18	
	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов: - Свойства материалов; виды стали; горячая обработка металлов; методы закаливания стали. .		
	Самостоятельная работа студента: - выполнить перевод текста по специальности.	1	

Тема 3. Технологические процессы.	Содержание учебного материала.	14	ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о технологических процессах. Фонетика: -произношение новых слов по теме; -интонация в вопросительных предложениях. Грамматика: -Infinitive; -Participle I,II; Лексика: Виды и типы сварки; технологические процессы;		
	Практические занятия:	14	
	Самостоятельно совершенствовать письменную речь по темам: -металлообработка, виды и типы сварки; технологические процессы;		
	Самостоятельная работа студента:	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала.	14	

Особенности делового стиля языка в рамках специальности.	Лексико-грамматический минимум для составления резюме и эссе. Фонетика: -произношение новых слов по теме; -интонация в вопросительных предложениях. Грамматика: -Infinitive; -Participle I,II; Лексика: выражения в деловых письмах, качества характера.		ОК 1-9; ЛР1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 17.
	Практические занятия:	14	
	Самостоятельно совершенствовать письменную речь по темам: -образец визитной карточки; виды деловых писем; поиски работы; составление резюме.		
	Самостоятельная работа студента:	1	
	-составить своё резюме и рекомендации о приёме на работу.		
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров: учебное пособие / И.П.Агабекян–Ростов н/Д.; Феникс, 2006. -319 с.
2. Голубев, А.П., Балюк Н.В., Смирнова, И.Б. Английский язык: Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Академия, 2006.- 336с.
3. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 319 с.
4. Аракин, В.Д., Селянина, Л.И., Гинтовт, К.П. Практический курс английского языка: учебное пособие / В.Д. Аракин, Л.И.Селянина, К.П. Гинтовт. – М.: Владос, 2010. – 536 с.

Интернет-ресурсы:

1. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/exercises>
2. Справочник по грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/support/handbook/>
3. Английский язык: уроки онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/lessons/>
4. Грамматика английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/0grammar.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме: -зачета-просмотра подготовленного перевода -контрольная работа
Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	-просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря) Итоговый контроль: -зачёт
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Промежуточный контроль в форме: -зачета-просмотра всех аудиторных и самостоятельных работ, выполненных за семестр. Текущий контроль в форме: -выполнение лексико-грамматических упражнений на базе текстов -контрольная работа
Знания:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: -выполнение упражнений по раздаточным карточкам -тестирование -выполнение упражнений по образцу Итоговый контроль: -зачёт

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, % - Тестовая методика диагностики «Готовность отстаивать интересы Отчизны» - педагогическое наблюдение
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской добровольческой деятельности), % - Тестовая диагностика по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» - педагогическое наблюдение.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Доля обучающихся состоящих на различных видах учета, % - Профилактические беседы с сотрудниками правоохранительных органов, представителями иных структур. - педагогическое наблюдение.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Доля обучающихся принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях% – встреча с работодателями - методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; - педагогическое наблюдение.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, % - Тестовая методика диагностики «Уровень толерантности» - педагогическое наблюдение.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	Доля обучающихся вовлеченных к участию в проектной деятельности и волонтерских движениях, % - педагогическое наблюдение.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Доля обучающихся, обладающих сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, % - Тестовая диагностика по методике Е.Щурковой «Размышляем о жизненном

		Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	опыте” для определения нравственной направленности личности - педагогическое наблюдение.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Доля обучающихся, у которых сформировано уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, % - Тестовая диагностика по методике Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды». - встреча с сотрудниками прокуратуры, а также представителями центров различных этнокультур - педагогическое наблюдение
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Доля обучающихся посещающие спортивные секции, кружки и клубы, % - результаты социально-психологического тестирования - педагогическое наблюдение
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, % - Тестовая методика диагностики «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников - педагогическое наблюдение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Доля обучающихся, обладающих сформированными морально-этическими нормами, % - Опросник ДУМЭОЛП -

			диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука - педагогическое наблюдение
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Доля обучающихся, обладающих сформированными представлениями о семейных ценностях, % -Диагностические методики по выявлению уровня сформированности ценности «семья» по М.С. Константиновой и М.В. Мартыновой. - педагогическое наблюдение
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Готовность к общению и взаимодействию с людьми для достижения целей в профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Доля обучающихся получившие дополнительное образование в рамках ИПССЗ, % - педагогическое наблюдение
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	- Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Метод экспертной оценки результатов портфолио - педагогическое наблюдение
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и	Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, фестивалях.	Метод экспертной оценки результатов портфолио

	культуре поведения, к красоте и гармонии		- педагогическое наблюдение
--	--	--	-----------------------------