

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая учебной частью
_____ /А.А. Гарифуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

Специальность
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Программа подготовки
базовая

Форма обучения
очная и заочная

Волжск

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1565. Зарегистрирован в Минюсте России 20 декабря 2016 года, № 44828.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл

«Строительно-промышленный колледж»

Разработчики: Попова Е.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей и мастеров п/о общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК _____/Еменаева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «История культуры народов Поволжья» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «История культуры народов Поволжья» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «История культуры народов Поволжья» обеспечивает формирование следующих личностных результатов (ЛР) определенных программой воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания..

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 03. ЛР 3 | <p>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;</p> <p>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> | <p>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</p> <p>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</p> <p>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в регионе;</p> |
| ОК 04. ЛР 7 ЛР 15 | <p>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> | <p>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</p> <p>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли на уровне региона ;</p> |
| ОК 05. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 | <p>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</p> <p>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</p> |
| ОК 06. ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 17 | <p>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</p> <p>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности</p> | <p>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</p> <p>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</p> <p>– процессов, происходящих в послевоенный период;</p> <p>– направлений восстановления и развития СССР ;</p> <p>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | исторических личностей; | экономическое развитие Отечества; |
| ОК 07. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 | – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; | – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. |
| ОК 09 ЛР 17. | – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | <i>2</i> |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа . | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. Предмет и задачи курса «История культуры народов Поволжья». Волга на карте страны. Роль реки в истории и жизни народов. | Содержание учебного материала | 2 часа | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 |
| | 1 Основные задачи и проблемы курса, его место в учебном процессе. Волга на карте страны. Роль реки в истории и жизни народов. Этническое и культурное своеобразие региона. Условность терминов «Верхняя Волга», «Среднее Поволжье», «Нижняя Волга». | | |
| Тема 1.2. Народы Поволжья с древнейших времен, условия жизни и быта, культура и религия. | Содержание учебного материала | 2 часа | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 15 |
| | 1 Формирование населения Среднего Поволжья. Финно-угорские и тюркские народы. Русские в Поволжье. Краткие сведения по историографии Начальный этап заселения территории края, характеристика археологических памятников и источников, свидетельствующих об этом процессе. Выгодное географическое положение Среднего Поволжья. | | |

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| | | | | ЛР 17 |
| Раздел 2. | Раздел 2. Возникновение и развитие феодальных отношений. | | 8 часов | |
| Тема 2.1. Первые переселенцы на Волге. Волжская Булгария. | Содержание учебного материала | | 2 часа | ОК 03 ЛР 5 ОК 05 ЛР 8 ОК 06 ЛР 11 ОК 09 ЛР 13 |
| | 1 | Предыстория булгар, версии их происхождения и первоначального расселения. Переселение болгар на Волгу. | | |
| Тема 2.2. Территория и население Волжской Булгарии. | Содержание учебного материала | | 2 часа | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 |
| | 1 | Процесс образования государства у волжских булгар, роль религии в объединении разнородных племен, проживавших в данный момент на территории Среднего Поволжья. Ислам. Влияние Ислама на культуры народов Поволжья. | | |
| Тема 2.3. Монголо-татарское нашествие. Народы среднего Поволжья под властью Золотой Орды. | Содержание учебного материала | | 2 часа | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 |
| | 1 | Воздействие монголо-татар на дальнейшую историю и культуру Волжской Булгарии, процесс распада государства. | | |
| Тема 2.4. Былины, мифы, легенды, | Содержание учебного материала | | 2 часа | ОК 03 ОК 05 |
| | 1 | Жанровое своеобразие и характеристика: миф, былина, сказание. Рациональное и эмоциональное начало произведений. Легенда об Улпе | | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--------|--|
| предания и сказания о борьбе народов против захватчиков | | и Субэдее, сказание о Пилтебер-батыре, былины о богатыре Онаре. | | ОК 06 ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13/1 |
| Тема 3.1. Казанское Ханство . Присоединение Казанского и Астраханского ханств к России. | Содержание учебного материала | | 1 час | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13/1 |
| | 1 | Экономическое, политическое устройство государства. Формирование казанских татар и их роль в расширении культуры. Строительство Свияжска. Взятие Казани. Завоевание Астраханского ханства. | | |
| Тема 3.2. Народы Поволжья в составе Российского государства. | Содержание учебного материала | | 1 час | 2 |
| | 1 | Политика московского княжества по отношению к народам Поволжья. Объединение народов Поволжья. Народные выступления. Историческое значение присоединения Поволжья к России. Основание крепости Царевококшайск | | |
| | Практическое занятие № 2. | | 1 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13/1 |
| Самостоятельная работа: подготовить доклады к практическому занятию: 1. Присоединение Поволжья к России 2.«Наказ» о строительстве Царевококшайска 3.История первых лет существования как история существования пограничной крепости 4. Князь Ноготков - Оболенский– первый воевода. | | 1 | | |
| Тема 3.3. Культура | Содержание учебного материала | | 2 часа | ОК 03 |
| | 1 | Начало политики христианизации. Учреждение самостоятельной | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>народов Казанского края в составе Российского государства во 2-ой пол. 16 - 17 вв.</p> | <p>епархии во главе с архиепископом Гурием (1555 г.), деятельность архимандритов Германа и Варсонофия. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. Появление татар-кряшен. Изменение системы народного образования. Расстройство традиционной культурно-экономической жизни городов, упадок ремесел и торговли Развитие традиционной и городской культуры в крае в ХУ11 в. Особенности развития ремесел и народных промыслов. Народное творчество. Культурное взаимодействие и взаимовлияние народов среднего Поволжья</p> | | <p>ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| <p>Тема 3.4. Христианизация. Влияние Христианства на культуру народов Поволжья. Казанская губерния.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Своеобразие подъема русской культуры вследствие преобразований Петра 1. Развитие просвещения в среднем Поволжье. Открытие первых светских образовательных учреждений: начальной цифирной школы, Главного народного училища в Казани. Расширение сети православных религиозных учебных заведений и их роль в распространении русской грамотности среди детей нерусских народов. Образование Казанской губернии и особенности национальной политики царизма в это время.</p> | <p><i>2 часа</i></p> | <p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13/11</p> |
| <p>Тема 3.5. Этнический</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p><i>2 часа</i></p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--------|---|
| <p>состав населения в XVIII – XIX вв. Народные движения в крае. Крестьянские войны под предводительством С.Разина и Е. Пугачёва.</p> | 1 | <p>Формирование населения края Расселение народов Поволжья: татары, черемисы, чуваши. Характеристика достижений материальной и духовной культуры. Перевод крестьян из Центральных районов страны. Выходцы из других земель: из германских, Швейцарии, польские шляхтичи и т.д. . Изменение положения крестьян после 1861 г.: создании двух типов хозяйств – фермерского типа (не очень распространено) и выход крестьян из общин и попытка самостоятельного ведения хозяйства. Художественные произведения: «Шёл Пугачёв через Кокшайск», «Марш Акпарса», «Есть на Волге утёс».</p> | | <p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13</p> |
| <p>Тема.3.6. Народы Поволжья в 19-20 века. Развитие науки, просвещения и искусства во 2-ой половине 19 - начале 20 вв. Взаимодействие и взаимовлияние культур народов Поволжья.</p> | 1 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политические и социально-экономические условия развития культуры в 19 в. Сословный характер просвещения. Создание народных и уездных училищ в городах. Открытие сельских начальных училищ для детей государственных крестьян. Высшее и среднее образование в крае. Открытие Казанского университета (1804 г.). Его роль в распространении науки и культуры в Поволжье. Развитие народного образования среди чуваш, марийцев, татар. Введение обязательного преподавания русского языка в нерусских школах. Октябрьский переворот 1917 г. Культурная революция. Заданность тематики и направлений в развитии культуры и искусства. Начало репрессий над деятелями культуры.</p> | 2 часа | <p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8</p> |
| <p>Тема 3.7.: Культурная жизнь в годы Великой Отечественной войны и 1-ое послевоенное десятилетие (1941 - 1950) и на современном этапе.</p> | 1 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Огромное моральное и экономическое значение всенародного движения в помощь фронту. Развитие музыкального творчества. Взлет песенного жанра. Наши земляки на фронте. Героизм тружеников тыла. Усиление идеологического контроля за культурной жизнью в 1-ые послевоенные годы (1945-1950 гг.). Ряд специальных идеологических постановлений ЦК КПСС. Строгая регламентация деятельности художественной интеллигенции. Новая волна политических</p> | 2 часа | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | репрессий 40-х гг. строгий идеологический контроль сфер научной деятельности. Наука, образование, культурная жизнь в послевоенный период и на современном этапе. | | |
| | Практическое занятие № 3 | 2 | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады : 1. Социально-экономическое развитие края в 50-90-е годы XX века 2. Образование и культурная жизнь в 50-90-е годы XX века 3. Наука, образование, культурная жизнь на современном этапе. 4. Социально-экономическое развитие края в 50-90-е годы XX века 5. Образование и культурная жизнь в 50-90-е годы XX века 6. Наука, образование, культурная жизнь на современном этапе. | 2 | ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 |
| Раздел 4. | Материальная и духовная культура народов Поволжья. Особенности культурных традиций народов Поволжья. (вторая половина 20 века). | 6 часов. | |
| Тема 4.1. Развитие культуры народа Мари | Содержание учебного материала | <i>2 часа</i> | |
| | 1 Общая характеристика народа. Мифология народа. Праздники и календарные обряды. Народный костюм. Художники, писатели, театральные деятели современности. | | |
| | Практическое занятие № 4 | 2 | ОК 03 |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады, презентации Общая характеристика народа Мари происхождение, расселение. Мифология народа Мари: сравнительная характеристика. Праздники и календарные обряды. Народный костюм. Художники, писатели, театральные деятели современности. | 2 | ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 82 ЛР 17 |
| Тема 4.2. Особенности культуры Татарского народа | Содержание учебного материала | <i>2 часа</i> | |
| | 1 Общая характеристика народа. Мифология народа. Праздники и календарные обряды. Народный костюм. Художники, писатели, театральные деятели современности. | | ОК 04 ЛР 3 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 8 |

| | | | | |
|--|--|---|--------|---|
| | | | | ОК 07 ЛР 11 ОК 09 ЛР 13 ЛР 17 |
| Тема 4.3. Культурные традиции Чувашского народа | Содержание учебного материала | | 2 часа | ОК 04 ЛР 3 ОК 05 ЛР 5 ОК 06 ЛР 8 ОК 07 ЛР 11 ОК 09 ЛР 13 ЛР 17 |
| | 1 | Общая характеристика народа. Мифология народа. Праздники и календарные обряды. Народный костюм. Художники, писатели, театральные деятели современности. | | |
| Дифференцированный зачёт | Защита реферата. Презентация проекта в программе MS PPT. | | 2 часа | |
| Всего | | | 36 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История культуры народов Поволжья»;

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочий стол преподавателя, учебная доска, корпусная мебель-шкафы

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бусыгин Е.П., Зорин Н.В. Этнография народов Среднего Поволжья. – Казань, 2007.
2. Культура чувашского края. Ч.1,2. Учебное пособие. – Чебоксары, 2009.
3. Мордва Заволжья / ответст. Ред. В.И. Козлов. – Саранск, 2010.
4. Михайлов С.М. Труды по этнографии русского, чувашского и марийского народов. – Чебоксары, 2008.
5. Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки. – М., 2008.
6. Народы России. Большая Российская Энциклопедия. – М., 2010.
7. Традиционная культура чувашей. Ч.1,2. – Чебоксары, 2008.
8. Фахрутдинов Р.Т. Золотая Орда и татары. – Набережные Челны, 2007.
9. Фахрутдинов Р.Т. Очерки по истории Волжской Булгарии. – Казань, 2008.

Учебные пособия:

1. История и культура марийского народа: Хрестоматия для учащихся 10 – 11 класса. Йошкар-Ола 1998г.
2. История МАССР, т. 1., 1986г.
3. История Марийской литературы. МарНИИ, 1989г.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Традиционные обряды и обрядовый фольклор Поволжья. – СПб., 2007.
2. Татары Среднего Поволжья и Приуралья. – М., 2008.
3. Михайлов С.М. Труды по этнографии русского, чувашского и марийского народов. – Чебоксары, 2008г.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos_1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Поволжье

www.diplom-inet.ru/resursfilos

[HTTP://WWW.FILOLOGIA.SU/DISKURS#EDIT1](http://WWW.FILOLOGIA.SU/DISKURS#EDIT1)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь | |
| - Ориентироваться в историко-культурном пространстве. - Различать формы и жанры народной художественной культуры. | <i>Презентация проекта в программе MS PPT, реферат.</i> |
| знать | |
| - Базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; - Основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Поволжском регионе. | <i>Устный опрос Устный опрос</i> |