

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Строительно-промышленный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая учебной частью

_____ /А.А. Гарифуллина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная и заочная

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1565. Зарегистрирован в Минюсте России 20 декабря 2016 года, № 44828.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл

«Строительно-промышленный колледж»

Разработчики: Фомина Н.Т. преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл

«Строительно-промышленный колледж»

**Рассмотрено цикловой методической комиссией преподавателей и мастеров п/о
общеобразовательных дисциплин**

Председатель ЦМК _____/Еменаева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование следующих личностных результатов (ЛР) определенных программой воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания..

Код ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК 03. ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04. ЛР 7 ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 	<ul style="list-style-type: none"> – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; 	<ul style="list-style-type: none"> – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06. ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и 	<ul style="list-style-type: none"> – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР ; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

	культурных проблем с мировыми;	<ul style="list-style-type: none"> – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09 ЛР 17.	<ul style="list-style-type: none"> – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). 	– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Мир после Второй мировой войны	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Международные отношения в период «холодной войны» Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало складывания двухполюсного (биполярного мира). Первые международные кризисы. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	
	2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1. «СССР в послевоенные годы». Сравнительный анализ	2	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	документов. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме		
Тема 2. СССР во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XX века.	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 17
	<p>Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культуре личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p>	2	
	<p>Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации.</p> <p>Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере.</p> <p>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение.</p> <p>Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. Особенности внутренней политики СССР.</p> <p>Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.</p> <p>Внешнеполитический курс СССР Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. «Разрядка».</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. Диссиденты</p>	2	

	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 2. «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.» Составление таблицы «Экономические показатели развития СССР в во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века »	2	
	Практическое занятие №3. «Советская культура в 50-80е гг.» Выявление характерных особенностей развития советской культуры в 50-80е гг.	2	
Тема 3. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13
	1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы. Реформирование политической системы общества, «гласность», многопартийность. Январский Пленум ЦК КПСС 1987г, альтернативные выборы в советы, Съезды народных депутатов, отмена 6-й ст. Конституции. Процесс «суверенизации России».	2	
	2. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР.		
	3. Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы. «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 5. «Распад СССР и образование СНГ». Сравнительный анализ документов. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	2	
Тема 4. Россия на рубеже XX- XXI веков.	Содержание учебного материала	10	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13
	1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. Международное положение России в 90е гг. Геополитическая ситуация после развала постсоветского пространства, вывод войск из Германии 1994, место в Совете Безопасности ООН. Отношения со странами СНГ. Расширение НАТО на Восток, программа «Партнерство во имя мира», присоединение России 1994г. Договоры с Китаем. Русско-японские противоречия.	2	
	2. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России. Е.Т. Гайдар курс на «шоковую терапию», либерализация цен, ваучеризация, приватизация. В.С. Черномырдин на посту премьер-министра, новые реформы в стране. Кризис 1998 года, девальвация рубля 17 августа 1998 г., «дефолт» Россия в мировой экономике в 90-е гг.	2	

	3. Общественно-политическое развитие России в 1991–1999 гг. Конституция 1993г. и разделение властей. Политическое устройство РФ. Президент, Федеральное Собрание, Правительство РФ, Председатель правительства РФ. Политические партии и выборы в Государственную Думу, 1993, 1995, 1999. Попытка импичмента, смена премьер-министров	2	
	4. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия.	2	
	6. Культурная и духовная жизнь России в 90-е гг. Либерализм и свободное творчество, переход на коммерческие отношения. Писательское объединение «Апрель», защита перестройки, возвращение писателей-эмигрантов, кинофестивали. В науке «утечка мозгов», Российская Академия Наук. Русская православная церковь, движение «обновленчества», торжества в честь 1000-летия принятия христианства 1988г., патриарх Алексей, восстановление монастырей и церквей, храм Христа Спасителя 1995-2000г, другие конфессии.	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 6. Экономические реформы в начале 90-х гг. Характеристика этапов экономической реформы. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме	2	
	Практическое занятие № 7. Политические партии и выборы в Государственную Думу, 1993, 1995, 1999. Сравнительный анализ результатов голосования при выборах в Государственную думу.	2	
Тема 5. Современная Россия. Перспективы развития.	Содержание учебного материала	4	ОК 03
	1. Россия в начале XXI века. Укрепление Российской государственности. Досрочные выборы президента март 2000г. Создание федеральных округов, административная реформа (федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства). Госсовет. Система назначения губернаторов 2005г., новый порядок избрания депутатов в Государственную Думу. Поправки в Конституции. Сроки полномочия Президента и Государственной думы	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 3
	2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Экономические преобразования в первое	2	ЛР 5 ЛР 8

	десятилетие XXI века. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.		ЛР 11 ЛР 13
Тема 6. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.	2	
Тема 7. Крупнейшие страны мира во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	10	
	1.США во второй половине 20 века Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал.	4	

	<p>Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p>		
	<p>2. Англия и Франция, основы взаимоотношений. Крушение колониальных империй Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекситу. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p>	4	

	<p>Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер(1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономическое развитие</p> <p>.</p>	2	
	<p>Развитие Индии и Китая во второй половине 20века.</p> <p>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г</p> <p>Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэ- дун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>. Страны дальне-восточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея). Япония во второй половине XX века Экономическое и политическое</p>	4	

	<p>положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p>		
	<p>Тема 4.3. Страны Латин-ской Америки в 1945 – 2016 гг.</p> <p>Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А.Пиночета в Чили.</p> <p>Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p>	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 8. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы	2	

	человечества Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму «Большая двадцатка »G 20 Сравнительный анализ документов. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
 - рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:

- интерактивная доска
- интернет
- ноутбук;
- меловая доска

3.2.1. Печатные издания

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 14 –е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

3.2.2. Электронные ресурсы:

- нормативно-правовые:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)
7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rsnpp.pf](http://www.rsnpp.pf)
8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net)
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) и др.

- исторические:

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

3. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
4. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
5. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
6. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
7. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — режим доступа: [https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)
9. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www/ruplic.ru](http://www.ruplic.ru)
10. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/> ER и др.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно –научного, социально –экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для уч. нач. и сред. Проф.образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 4-е изд – и.: Издательский центр «Академия», 2013.-368 с.
2. Апальков, В.С. История Отечества [Текст] : учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2012 – 544 с.
3. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. — М.: ИДДК, 2007.
4. Громов А.А. Новейшая история России в вопросах и ответах: учеб пособие.- М.: Лига, 2006.-240 с.
5. Город Волжск: сборник документальных очерков и материалов.- Йошкар-Ола: Комитет Республики Марий Эл по делам архивов, Государственный архив Республики Марий Эл, Администрация муниципального образования «Городской округ «Город Волжск», 2007. -320 с. ил.
6. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века [Текст] / Д.А. Ванюков. — М.: «Мир книги», 2007. — 240 с.
7. История [Текст]: учебник для СПО / П.С. Самыгин и. др.. — 20-е изд., перераб. и доп.. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 474 с.
8. История современной России: 1991–2003 г. [Текст]: учеб. пособие / В.И. Короткевич. — СПб.: «Изд-во С.-Петербур. ун-та», 2006. — 293 с.
9. История России в таблицах [Текст] / С.В. Агафонов. — М., 2009.
10. Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. — 2-е изд. — М.: «Институт экономических стратегий», 2006. — 544 с.
11. Островский В.П., Уткин А.И. История Россия. XX век. 11кл.: Учебник.- м.: Дрофа, 1997. — 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Итоговый контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делает сравнительный анализ документов, делает выводы - самостоятельно решает практические задачи, применяет различные методы познания -применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности - осуществляет передачу информации на государственном языке Российской Федерации - умеет толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читает карты, ориентируется в историческом пространстве 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). 	<p>и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; - может дать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; - ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применяет информационно-коммуникационные технологии; – умеет преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). 	<p>Подготовка и защита проекта по индивидуальной теме</p>
--	--	---

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; - знает основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; - владеет информацией об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; - имеет сведения об историческом опыте развития профильных отраслей; - владеет информацией о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; - понимает особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; - объясняет роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; - понимает и может объяснить причины и итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; - - знает события Второй мировой войны и Великой 	<p>Устный и письменный опрос. Тестирование. Терминологические диктанты. Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; 	<p>Отечественной войны советского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет информацией о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; - понимает процессы, происходящие в послевоенный период; - может рассказать о направлениях восстановления и развития СССР; - владеет информацией о важнейших событиях региональной истории, сведения о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; -знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - знает об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - объясняет назначение международных организаций и их 	
---	---	--

<p>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p>	<p>деятельность: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</p> <p>- может перечислить современные направления социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>- знает содержание важнейших нормативно-правовых актов и имеет представление об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- понимает основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>- знает основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p>	
--	--	--