

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Ардинский профессиональный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РМЭ «АПТ»
_____ Скворцов В. В.
« 29 » августа 2022 г.

**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ «КАМЕНЩИК»**

Код профессии 12680

Форма обучения – очная

Срок обучения - 1 год 10 мес.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по программе профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 8 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 08.25.01 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»

Разработчики:

Королёва Н. В. Заведующая учебной частью

Зайцева Е.М., методист;

Зиновьева М.В., преподаватель;

Одобрено на заседании цикловой методической комиссии.

Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 12680 Каменщик лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 12680 Каменщик

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Оглавление

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Профессиональный стандарт, утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав ГБПОУ РМЭ «АПТ».

1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения адаптированной образовательной программы – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья

(с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 12680 Каменщик:

- Выполнение простейших каменных работ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы для каменных работ;
- технологии каменных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства каменных работ;
- чертежи на производство каменных работ.

2.2. Обобщенные трудовые функции

Обобщенные трудовые функции (виды профессиональной деятельности):

- Подготовка и кладка простейших каменных конструкций;
- Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен;
- Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

– организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

– профессиональных задач;

– работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППО по профессии 12680 Каменщик, должен обладать трудовыми функциями (видами профессиональной деятельности):

- Подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций.

- Кладка простейших каменных конструкций.

- Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляция простых стен.

- Кладка и разборка простых стен;

- Установка элементов каменных конструкций.

- Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности.

2.3. Квалификационная характеристика профессии 12680 Каменщик

2-й разряд

Трудовая функция – подготовка материалов, такелажные работы при кладке простейших каменных конструкций

Трудовые действия:

- разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов;
- очистка кирпича от раствора;
- доставка раствора, кирпича, камня и других материалов малой массы (до 15 кг) вручную;
- зацепление грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки;
- приготовление раствора для кладки вручную.

Необходимые умения:

- пользоваться инструментом для разборки бутового фундамента, кирпичной кладки стен и столбов;
- пользоваться инструментом для очистки кирпича от раствора;
- пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями;
- пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления раствора;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- соблюдать требования безопасности при нахождении выполнении работ на строительной площадке.

Необходимые знания:

- основные виды стеновых материалов;
- сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- способы и правила очистки кирпича от раствора;
- правила перемещения и складирования грузов;
- основные виды и правила применения такелажной оснастки стропов и захватных приспособлений;
- способы и последовательность приготовления растворов для кладки, состав растворов;
- виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора и правила их применения;
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения работ;
- производственная сигнализация при выполнении такелажных работ;
- инструкция по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных и такелажных работах;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.

Трудовая функция - Кладка простейших каменных конструкций

Трудовые действия:

- кладка кирпичных и бутовых столбиков под половые лаги;
- рубка кирпича;
- теска кирпича;
- пробивка вручную гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке

Необходимые умения:

- определять сортамент и объемы применяемого материала;

- пользоваться инструментом и инвентарем для кладки кирпичных и бутовых столбиков;
- расстилать и разравнивать раствор при кладке простейших конструкций;
- пользоваться инструментом для рубки кирпича;
- пользоваться инструментом для тески кирпича;
- пользоваться инструментом и оборудованием для пробивки гнезд, борозд и отверстий в кладке;
- читать эскизы и чертежи, непосредственно используемые в работе;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты

Необходимые знания:

- сортамент, маркировка и нормы расходов применяемых материалов;
- способы и виды кладки простейших конструкций;
- способы и правила рубки кирпича и применяемый инструмент;
- способы и правила тески кирпича и применяемый инструмент;
- способы пробивки гнезд, борозд, и отверстий в кладке;
- устройство, назначение и правила применения ручного инструмента для кладки, пробивки отверстий, гнезд и разборки кладки;
- правила чтения чертежей и эскизов, непосредственно используемых в работе;
- инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов, измерительных приборов и других технических средств, используемых при кладке;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- виды брака и способы его предупреждения устранения

Обобщенная трудовая функция – Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен

Трудовая функция – Заполнение каналов и коробов, устройство цементной стяжки и гидроизоляции простых стен

Трудовые действия:

- заполнение каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- выполнение цементной стяжки;
- выполнение горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами

Необходимые умения:

- пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для выполнения цементной стяжки;
- расстилать и разравнивать раствор для выполнения цементной стяжки;
- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных работ

Необходимые знания:

- способы и правила заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами;
- основные свойства стеновых материалов и растворов. А также гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
- правила выполнения цементной стяжки;
- виды горизонтальной гидроизоляции и правила ее устройства;
- виды и правила безопасного выполнения работ при устройстве гидроизоляции;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

Трудовая функция – Кладка и разборка простых стен

Трудовые действия:

- кладка стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки;
- кладка забутки кирпичных стен;
- монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами;
- устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив;
- заделка, кирпичом борозд гнезд и отверстий в кирпичных и бутовых стенах с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;
- разборка кладки с помощью пневматического и электрифицированного инструмента;

Необходимые умения:

- расстилать и разравнивать раствор на горизонтальных поверхностях возводимых стен;
- Владеть основными видами кладки: сплошной, облегченной, армированной, декоративной;
- выполнять перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов;
 - выполнять каменную кладку в зимних условиях методом замораживания, искусственного прогрева в тепляках и на растворах с химическими добавками;
 - пользоваться грузоподъемным оборудованием при монтаже перемычек;
 - пользоваться механизированным инструментом для пробивки проемов, гнезд и отверстий;
 - пользоваться инструментом и приспособлениями для заделки борозд и отверстий;
 - пользоваться механизированным инструментом при разборке кладки

Необходимые знания:

- способы расстилания растворов на стене, раскладки кирпича и забутки;
- правила и приемы кладки стен и перевязки швов;
- правила и способы каменной кладки в зимних условиях;
- правила и приемы установки перемычек вручную и с использованием грузоподъемного оборудования;
- способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий;
- основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- назначение, процесс работы и правила эксплуатации пневматического и электрифицированного инструмента;
- правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента;
- требования, предъявляемые к качеству кирпичной кладки и монтируемых сборных железобетонных конструкций

3-й разряд

Обобщенная трудовая функция – Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности

Трудовая функция – Установка элементов каменных конструкций

Трудовые действия:

- разборка кирпичных сводов;
- расшивка швов ранее выложенной кладки;
- смена подоконных плит и отдельных ступеней лестницы;
- конопатка и заливка швов сборных железобетонных конструкциях перекрытий и покрытий;
- установка железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней;

- установка анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- установка оконных и дверных балконных коробок и блоков подоконных досок и плит;
- установка вентиляционных блоков;
- установка асбесто-цементных труб;
- устройство в каменных зданиях заполнения проемов и перегородок из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- устройство монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений

Необходимые умения:

- пользоваться инструментом для кладки кирпичных сводов и арок всех видов;
- пользоваться инструментом и приспособлениями для расшивки швов;
- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями для демонтажа и демонтажа подоконных плит и отдельных ступеней лестниц;
- пользоваться инструментом и приспособлениями при заделке швов;
- пользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями при монтаже железобетонных балок, плит перекрытий и покрытий, перегородок, лестничных маршей, площадок, балконных плит, ступеней, оконных и дверных балконных коробок и блоков, подоконных досок и плит;
- пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб;
- разбирать кирпичные своды всех видов;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и заполнять проемы из стеклопрофилита;
- устанавливать, разбирать, переустанавливать блочные, пакетные подмости на пальцах и выдвигающих штоках;

Необходимые знания:

- типы и предназначение инструментов и приспособлений для разборки кирпичных сводов всех видов;
- способы и правила разборки кирпичных сводов всех видов;
- способы и правила расшивки швов ранее выложенной кладки;
- способы и правила замены подоконных плит и отдельных ступеней лестницы;
- способы и правила заделки швов в сборных железобетонных конструкциях, перекрытиях и покрытиях;
- способы и правила установки анкерных устройств перекрытий, стен и перекрытий стен и перегородок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- способы и правила установки сборных асбестовых и железобетонных элементов;
- способы и правила кладки стеклоблоков;
- способы и правила заполнения проемов стеклопрофилитом;
- способы и правила устройства монолитных участков перекрытий и площадок при выполнении кирпичной кладки зданий и сооружений;
- основные виды сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- требования, предъявляемые к качеству монтажа сборных железобетонных конструкций.

Трудовая функция - Кладка и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности

Трудовые действия:

- кладка стен средней сложности из кирпича и мелких блоков подштукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки;
- кладка простых стен с утеплением и одновременной облицовкой;
- кладка простых стен облегченных конструкций;
- кладка конструкций из стеклоблоков;
- устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит;
- устройство перегородок из кирпича и гипсошлаковых плит и заделкой новым кирпичом с соблюдением перевязки швов со старой кладкой;
- ремонт и замена отдельных участков кирпичных и бутовых фундаментов при ремонте и реконструкции зданий;
- кладка стен и фундаментов из бутового камня под лопатку;
- кладка колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения;
- кладка фундаментов и мостовых опор;
- кладка соединительных и щековых стенок опор, мостов и гидротехнических сооружений;
- кладка прямолинейных надводных стенок и кордонных камней портовых сооружений;
- монтаж перемычек, опорных подушек, прогонов, плит перекрытий, покрытий

Необходимые умения:

- пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки стен, расшивки швов, утепления и облицовки стен;
- пользоваться инструментом для кладки конструкции из стеклоблоков;
- пользоваться оборудованием, инструментом, приспособлениями при ремонте и замене участков кирпичных, бутовых фундаментов и стен;
- укладывать элементы и детали из стали и других материалов в кладку;
- пользоваться инструментом при кладке колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения, элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений;

Необходимые знания:

- способы и правила кладки стен средней сложности под штукатурку или с расшивкой швов по ходу кладки;
- способы и правила кладки простых стен с одновременной облицовкой;
- способы и правила кладки стен облегченных конструкций;
- способы и правила кладки стен из стеклоблоков;
- правила и способы замены участков кирпичных стен и фундаментов при ремонте и реконструкции зданий;
- правила и способы укладки элементов и деталей из стали и других материалов в кладку;
- правила и способы кладки стен и фундаментов из бутового камня под лопатку;
- правила и способы кладки колодцев постоянного сечения и коллекторов прямоугольного сечения;
- правила и способы кладки элементов каменных конструкций при строительстве мостов и гидротехнических сооружений;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РМЭ «АПТ»
_____ Скворцов В. В.
«29» августа 2022 г.

3.1 План учебного процесса по профессии 12680 Каменщик

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

Квалификации: Каменщик 2- 3 разряда

Начало реализации – 1 сентября 2022г.

Индекс	Наименование учебных дисциплин, практик	Распределение часов по семестрам									
		Формы промежуточной аттестации	Всего занятий	1 курс			Итого часов за 1 курс	2 курс			Количество часов за 2 курс
				1 семестр	2 семестр			3 семестр	4 семестр		
				17 нед.	19 нед.	3 нед.		17 нед.	14 нед.	8 нед.	
	А. Обязательное обучение	бз/9дз	488				288				200
АУД.00	Адаптационный учебный цикл	дз	206				144				62
АУД.01	Этика и психология общения	дз	36	1	1		36				
АУД.02	Адаптация выпускника на рынке труда	дз	31				-	1	1	-	31
АУД.03	Развитие речи и письма	дз	36	1	1		36				-
АУД.04	Основы правоведения	дз	36	1	1		36				-
АУД.05	Социально-бытовая ориентировка	дз	31				-	1	1	-	31
АУД.06	Психологическая адаптация первокурсника (ПАП)	з	17	1	-		17				-
АУД.07	Коррекционно-развивающие уроки (КРУ)	дз	19	-	1		19				-

ОДБ	Базовые образовательные дисциплины		282				144				138
ОДБ.01	Физическая культура	3,3,3. дз	201	3	3		108	3	3		93
ОДБ.02	История и культура родного края	дз	36	1	1		36				-
ОДБ.03	Охрана окружающей среды	з	14	-	-		-		1		14
ОДБ.04	Основы безопасной жизнедеятельности	з	31	-	-		-	1	1		31
	Б. Профессиональный учебный цикл		2106				1026				1080
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		135				53				82
ОП.01	Основы рыночной экономики и предпринимательства	з	31				-	1	1		31
ОП.02	Правовые основы трудовой деятельности	дз	17				-	1	-		17
ОП.03	Материаловедение	дз, дз	53	1	1		36	1	-		17
ОП.04	Охрана труда	-, дз	34	1			17	1			17
П.00	Профессиональный учебный цикл		1971				973				998
П.01	Технология каменных работ	дз, Э	251	3	4		127	4	4		124
П.02	Основы строительного черчения	дз	72	2	2		72				-
П.03	Основы технологии общестроительных работ	дз	17	1			17				-
П.04	Основы электротехники	дз	31				-	1	1		31
УП	Учебная практика	-,дз	1360	18	19	30	757	19	20		603
ПП	Производственная практика	дз	240				-			30	240
ИТОГО ПО ЦИКЛАМ			2594	34/578	34/646	30/90	1314	34/578	33/462	30/240	1280
	Консультации		25		2		2				24
ПА.00	Промежуточная аттестация (экзамены)										
ИА.00	Итоговая аттестация: квалификационный экзамен		12								12
	ВСЕГО		2631				1316				1316

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- АУД.00 Адаптационные учебные дисциплины
 - ОДБ.00 Образовательные дисциплины базовые
 - ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл
 - П.00 Профессиональный учебный цикл
- и разделов:
- ПА.00 Промежуточная аттестация
 - ИА.00 Итоговая аттестация

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик.

Обязательная нагрузка составляет: на I курсе - 1314 часов, на II курсе - 1030 часов, в т.ч. учебная и производственная практика: по профессии 12680 Каменщик - 1420 часов.

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрена одна неделя на втором курсе.

Каникулы составляют 2 недели в зимний период и 10 недель в летний период.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения на первом курсе - 30 июня, на втором – 30 апреля

Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия могут быть сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 34 часа в неделю, в период производственной практики – 30 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских техникума, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 25 часов в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: развитие речи и письма, этика и психология общения, адаптация выпускника на рынке труда, основы правоведения и другие. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.3. Календарный учебный график

1 курс

1 семестр

месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					Всего за 1 семестр	
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ТО	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	272
УП	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	306
ПП																		0

2 семестр

месяц		Всего за 2 семестр																								
№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
ТО	К			15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15				285
УП		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	ПА				361
ПП																								30	30	30

месяц		июль			август					
№ недели	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
ТО		КАНИКУЛЫ								
УП										
ПП										

2 курс**3 семестр**

месяц	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь					Всего за 3 семестр	
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ТО	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	255
УП	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	323
ПП																		0

4 семестр

месяц	Всего за 4 семестр																		
№ недели учебного года	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
ТО	К		14	14	14	14	14	14	14	14							ПА	ИА	112
УП			20	20	20	20	20	20	20	20									160
ПП												30	30	30	30	30			30

ТО – теоретическое обучение;

УП - учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

К - каникулы

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается дифференцированным зачетом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Технология каменных работ» промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзаменов.

По физической культуре проводят зачёты в конце каждого семестра, завершает освоение программы дифференцированный зачёт.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление техникумом индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессиям 12680 Каменщик:

№ п/п	Наименования
	Кабинеты
1	Социально-экономических дисциплин
2	Технологии каменных работ, материаловедения, строительного черчения
	Мастерские
3	Мастерская каменных работ
4	Спортивный комплекс: Спортивный зал Открытая спортивная площадка
7	Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Актный зал

В техникуме имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися техникум учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в техникуме работают руководитель профессиональной образовательной организации, педагог-психолог, медицинский работник с Ардинской амбулатории.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Рабочие программы дисциплин учебного цикла

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОДБ.01 Физическая культура

Пояснительная записка

Дисциплина «Физическая культура» изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 183 учебных часа.

Цель программы:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма подростка через оптимальные физические нагрузки;

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Содержание программы предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося. Для создания рабочей программы использовалась программа предмета «Физическая культура» для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании:

- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)

Тесты:

- броски мяча по баскетбольному кольцу;

- Координационный тест - прыжки в длину с места (см);

- Координационный тест - броски малого мяча в цель;

Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);

Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость - челночный бег 3×10 м (с);

Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);

Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость - наклон туловища вперед из положения сидя

Тест на выносливость - 6-ти минутный бег

**Тематический план
учебной дисциплины «Физическая культура»**

№ темы	Разделы программы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия
1	Легкая атлетика	24	1	23
2	Гимнастика	36	1	35
3	Лыжная подготовка	47	1	46
4	Спортивные игры, в том числе;	72	3	68
	4.1 Баскетбол	24	1	23
	4.2 Волейбол	28	1	27
	4.3. Настольный теннис	20	1	19
Дифференцированный зачёт		4	-	4
ИТОГО:		183	6	177

Тема 1. Легкая атлетика

В ходе теоретических занятий обучающиеся знакомятся с видами спорта, входящими в раздел «легкая атлетика», выделяются из них виды, входящие в курс обучения колледжа. Сообщаются знания об изменениях, происходящих в организме обучающихся под влиянием занятий легкой атлетикой, правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах, правила безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Беговые упражнения - медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10x10 м, пробегание дистанции 60 м, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25, пробегание дистанции 1500 м на время, 3000 м без учета времени. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование.	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10x10 м, пробегание дистанции 60, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20, пробегание дистанции 1000 м на время, 2000 м без учета времени. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование
Прыжки - специальные упражнения прыгуна в длину, высоту.	Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».	
Метание различных предметов в цель и на дальность. Метание гранаты с разбега на дальность.	Метание гранаты - 700 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.	Метание гранаты - 500 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.
Упражнения для развития общей выносливости	Длительный бег с преодолением препятствий, бег в парах, группах, эстафеты, круговая тренировка.	
Упражнения для развития быстроты	Эстафеты, повторный бег на отрезках 10-30 м, бег с ускорениями с максимальной скоростью на дистанции до 20-30 м и др.	
Упражнения для развития	Многоскоки, прыжки в длину с места и разбега; метание различных	

скоростно – силовых качеств	предметов в цель и на дальность.
Упражнения для развития ловкости	Челночный бег, бег с изменением направления, преодоление препятствий, метание различных предметов в цель; прыжки на точность приземления.
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы техники бега, прыжков и метаний; - Основные механизмы энергообеспечения при выполнении легко- атлетических упражнений на развитие профессионально важных качеств; - Правила соревнований по отдельным видам спорта легкой атлетики.
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технику бега на разные дистанции; - Выполнять технику прыжков в длину; - Выполнять технику метания малого мяча.

Тема 2. Гимнастика

В ходе теоретических занятий сообщаются сведения о роли гимнастических упражнений в формировании правильной осанки, походки, правила поведения на занятиях по гимнастике, значение утренней гимнастики.

Изучаются простые акробатические упражнения. На занятиях с юношами включаются упражнения силовой направленности (с гантелями, на тренажерах), для девушек - упражнения с предметами (обручи, скакалки) под музыкальное сопровождение.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Строевая подготовка	Построение в одну шеренгу, и колонну по одному. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «расчет по порядку», «рапорт», приветствие. Выход из строя и возвращение в строй. Повороты: направо, налево, кругом, «на месте шагом марш». Повороты направо, налево, в движении. Ходьба в колонне по одному, по два, по четыре. Движения противходом, размыкания и смыкания, приставными шагами, змейкой, уступками, по расчету, по диагонали. Перестроения из колонны по одному, в колонну по два по четыре.	
Прикладные упражнения (на весь период обучения)	Разновидность бега, ходьбы, прыжков, упражнения в метании, равновесий, ловле. Подтягивания, отжимания в упоре.	
Общеразвивающие упражнения (на весь период обучения)	Упражнения для различных групп мышц без предметов и с различными предметами. Целостная волна. Упражнения с обручем, лентой, скакалкой.	
Опорные прыжки	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-120-125 см), прыжок - ноги врозь.	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-110-115 см), прыжок - согнув ноги, ноги врозь.
Акробатика	Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад, стойки на руках. Из стойки на руках кувырок вперед на горку матов. Соединение элементов.	Кувырок вперед, назад, соединение кувырков. Опускания в мост из основной стойки. Соединение элементов. Стойка на лопатках. Мост из основной стойки без поддержки.
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения и безопасности на уроках гимнастики; - Основные причины травм на занятиях и их профилактики; - Гимнастическую терминологию; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс утренней гимнастики; - Правила страховки и само страховки. 		
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять опорный прыжок через козла; - Соединять кувырки; - Выполнять упражнения для исправления осанки; - Развивать гибкость, выносливость и координацию. 		
Атлетическая гимнастика	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Развитие силовой выносливости на все группы мышц со штангой, с гантелями, на тренажерах, подтягивание на перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Развитие силовой выносливости на все группы мышц с гантелями, на тренажерах, подтягивание на низкой перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).</p> </td> </tr> </table>	<p>Развитие силовой выносливости на все группы мышц со штангой, с гантелями, на тренажерах, подтягивание на перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).</p>	<p>Развитие силовой выносливости на все группы мышц с гантелями, на тренажерах, подтягивание на низкой перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).</p>
<p>Развитие силовой выносливости на все группы мышц со штангой, с гантелями, на тренажерах, подтягивание на перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).</p>	<p>Развитие силовой выносливости на все группы мышц с гантелями, на тренажерах, подтягивание на низкой перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).</p>		
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасности при выполнении упражнений; - Темп выполнения упражнений; - Технику выполнения упражнений со штангой и на тренажерах; - Гигиенические требования. 		
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять технику упражнений с гантелями - Выполнять технику подтягивания на перекладине - Выполнять технику отжимания от пола (скамьи) 		

Раздел 4. Спортивные игры

4.1 Баскетбол

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в баскетбол, правила игры, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Баскетбол	Перемещение, бег (разновидность), ходьба (разновидность). Сочетание бега с прыжками толчком одной ногой, сочетание бега с остановками. Владение мячом: ловля мяча одной, двумя руками на месте и в движении. Передача одной, двумя руками на месте и в движении. Броски мяча с места и в движении.	
Техника игры в защите	Вырывание мяча, выбивание мяча овладение мячом при отскоке от щита или корзины; способы противодействия броскам в корзину.	
Техника игры в нападении	Индивидуальные тактические действия: выход на свободное место для получения мяча. С мячом – применение передач, бросков, ведения. Взаимодействия двух, трех и более игроков «без противника», «с противником». Варианты тактических систем в нападении.	
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Тренировка. Двухсторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам и правилам баскетбола.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Место баскетбола в системе физического воспитания; - Правила поведения обучающихся на занятиях по баскетболу; - Профилактические меры по предупреждению травматизма; 	

	- Правила игры по мере изучения техники и тактики.
<i>Обучающийся должен уметь</i>	- Выполнять технику перемещения по площадке; - Выполнять технику ведения мяча; - Выполнять технику ловли мяча; - Выполнять технику броска мяча в кольцо.

4.2. Волейбол

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в волейбол, правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Волейбол	Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	
Техника игры в защите	Страховка при нападающем ударе и блокировании, расположение игроков задней линии при блокировании. Система защиты.	
Техника игры в нападении	Сочетание различных перемещений. Верхняя прямая подача на точность. Передача сверху двумя руками на заданную высоту, верхняя передача в падении на «бедро и спину».	
Техника нападения	Индивидуальные, групповые и командные действия.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	- Основы техники игры в волейбол; - Основы тактики игры в волейбол; - Правила поведения обучающихся на занятиях по волейболу; - Профилактические меры по предупреждению травматизма; - Правила игры по мере изучения техники и тактики.	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	- Выполнять технику верхней прямой подачи; - Выполнять технику приёма мяча снизу после подачи; - Выполнять технику передачи мяча.	

4.3. Настольный теннис

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в настольный теннис, объясняются правила, техника и тактика игры.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Настольный теннис	Краткие сведения о современных тенденциях в развитии техники игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Передвижение по площадке влево, вправо, назад, вперед. Основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.	
Техника подачи и приёма мяча	Стойка теннисиста при подаче и приёме мяча. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	
Техника игры в настольный теннис	Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии. Изучение основных стоек теннисистов. Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач. Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание	

	ударов. Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов. Имитация перемещений с выполнением ударов.
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных норм.
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы техники игры в настольный теннис; - Основы тактики игры в настольный теннис; - Правила игры по мере изучения техники и тактики.
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно выполнять хват ракетки; - Выполнять технику подачи; - Выполнять технику приёма; - Выполнять технику передвижения.

Зачётные задания:

- Броски мяча по баскетбольному кольцу;
- Верхняя прямая подача мяча;
- подача мяча на точность;
- Передача мяча на заданную высоту;
- Прыжки в длину с места;
- Броски малого мяча в цель;
- Приседание на одной ноге (опора о стену);
- Подтягивание на низкой перекладине;
- Челночный бег 3×10 м;
- Бросок набивного мяча из-за головы;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Наклон туловища вперед из положения сидя;
- 6-ти минутный бег.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей/В.К. Велитченко. – М., 2012. – 168 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/С.П. Евсеев. - М., 2012. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие/С.Г. Василенко. – Витебск, 2010. – 29 с.

Периодические издания

1. Спорт в школе, М., Физическая культура № 2(428) январь 2008 стр.39.
2. Спорт в школе, М., Спорт, №21 2008 стр14
3. Физическая культура №7 июль 2008 стр.45
4. Физическая культура в школе. М., Спорт, №8 2009 стр.36

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fitness96.ru/encyclopaedia/muscles/stomach/abdominals/>
2. http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136
3. <http://www.myshared.ru/slide/783729/>
4. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/14376/ogl.shtml>
5. <http://fatalenergy.com.ru/Book/dvorkin/55.php>
6. <http://undersport.ru/fizkult/bodybuilding/29-shoulders.html>
7. <http://www.afkonline.ru/>
8. <http://afk.sportedu.ru/>
9. <http://pedportal.net/>

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории родного края;
- периодизацию истории родного края;
- особенности исторического пути Республики Марий Эл, ее роль в российском сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Содержание учебной дисциплины

Введение

РАЗДЕЛ 1. Раздел 1. Наш край в древности.

Тема 1.1. Первобытная эпоха

РАЗДЕЛ 2. МАРИЙСКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

Тема 2.1. Наш край в период средневековья

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ МАРИЙСКАЯ В XVIII ВЕКЕ

Тема 3.1. Социально – экономическое развитие края

Тема 3.2. Культура края в XVIII веке

РАЗДЕЛ 4. МАРИЙСКИЙ КРАЙ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Тема 4.1. Развитие экономики

РАЗДЕЛ 5. МАРИЙСКИЙ КРАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА.

Тема 5.1. Экономика края

Тема 5.2. Общественно-политическая и культурная жизнь края.

РАЗДЕЛ 6. МАРИЙСКАЯ ЗЕМЛЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тема 6.1 Экономическое развитие края

Тема 6.2. Общественно- политическое развитие края в начале 20 века

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУ ДВУМЯ РЕВОЛЮЦИЯМИ.

Тема 7.1. Экономическое и политическое положение края.

РАЗДЕЛ 8. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА / 1917 – 1920 Г

Тема 8.1 1917 год в Марийской области

РАЗДЕЛ 9. МАРИЙСКАЯ ЗЕМЛЯ В 1921 – 1941 ГОДАХ

Тема 9.1. Социально – политическая обстановка после гражданской войны

Тема 9.2. Просвещение, образование и наука

РАЗДЕЛ 10. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Тема 10.1. Марийская область в годы Великой Отечественной войны

Тема 10.2 Социально – экономическое развитие Марийской Автономной республики (1946 – 1960 гг.)

РАЗДЕЛ 11. МАРИЙСКАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЛАСТЬ В 1961 – 1985 ГОДАХ

Тема 11.1. Социально – экономическое развитие Марийской области.

Тема 11.2. Общественно – политическая жизнь.

РАЗДЕЛ 12. РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ в 1986 – 2018 ГОДАХ

Тема 12.1. Политическая и культурная жизнь области

Тема 12.2. Республика Марий Эл на современном этапе

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Охрана окружающей среды – 17 часов

Изучение Охраны окружающей среды в группах ОВЗ приобретает огромную значимость, так как выпускники, не владеющие основами знаний по проблемам природоохранной деятельности, реализуя профессиональную деятельность, могут нанести непоправимый ущерб окружающей среде и своему здоровью

На предмет «Охрана окружающей среды» отведено - 17 часов.

Знания, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для познания окружающего мира, основ здорового образа жизни, основных закономерностей природоохранной деятельности в производственной и бытовой деятельности. Охрана окружающей среды – является фундаментом для понимания экологических проблем и основ природоохранной деятельности родного края.

Данный предмет раскрывает экологический кризис, принципы, цели, направления природоохранной деятельности и экономико – правовые основы.

Тематический план учебных занятий (2 курс)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Основы природоохранной деятельности	5
2	Характеристика природоохранной деятельности на отдельных предприятиях	4
3.	Красная книга животного и растительного мира	3
4	Охраняемые территории и объекты РМЭ	5
Итого:		17

**Рабочая программа
учебной дисциплины ОДБ.04 Основы безопасности
жизнедеятельности – 25 часов.**

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих:

- повышению общего уровня культуры поведения и отношений в семье и социуме в целом,
- обеспечению личной безопасности в повседневной жизни,
- формированию здорового образа жизни.

Для разработки содержания программы предмета использовалась примерная программа предмета «Социально-бытовая ориентировка» X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида и примерная программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

Распределение учебного времени (2 курс)

Общее количество часов по учебному плану на дисциплину	Аудиторные занятия				Максимальная нагрузка
	лекции	лабораторно-практические работы	контрольные работы	дифференцированный зачет	
25	24	10	2	1	37

Тематический план учебных занятий (2 курс)

Наименование разделов и тем	Максимальное количество часов	Количество аудиторных часов			
		Всего	В том числе		
			Лекции	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	17	17	10	6	1
Тема 1.1 Инструктаж по МБ.	1	1	1	-	-
Тема 1.2 Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	1	1	1	1	-
Тема 1.3 Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	1	1	1	-
Тема 1.4 Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	1	1	1	-
Тема 1.5 Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий.	1	1	1	-	-
Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные факторы, техногенные факторы, социальные факторы.	1	1	-	1	-
Тема 1.7 Проблемы возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья.	1	1	1		
Тема 1.8 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ее структура и задачи.	1	1	1	-	-

Тема 1.9 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности граждан.	1	1	-	-	1
Тема 1.10 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	1	1	-	-
Тема 1.11 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	1	-	1	-
Тема 1.12 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	1	1	-	-
Тема 1.13 Средства индивидуальной защиты населения.	1	1	1	1	-
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	11	8	2	1
Тема 1.1 Сохранение и укрепление здоровья – высшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.	1	1	2	-	-
Тема 1.2 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	1	1	1	1	-
Тема 1.3 Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	1	2	-	-
Тема 1.4 Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях связок и вывихах.	1	1	2	-	-
Тема 1.5 Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	1	1	-	1	-
Тема 1.6 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	1	1	-	1
Раздел III. Основы военной службы	9	9	6	2	1
Тема 1.1 История создания Вооруженных Сил России.	1	1	1	-	-
Тема 1.2 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода Войск. История их создания.	1	1	1	-	-
Тема 1.3 Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	1	1	1	-	-
Тема 1.4 Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	1	1	-	-

Тема 1.5 Дружба, войсковое товарищество – основа воинской боевой готовности частей и подразделений.	1	1	-	1	-
Тема 1.6 Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	1	1	1	-	-
Тема 1.7 Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	1	1	-	-
Тема 1.8 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1	-	1	-
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1	-	-	1
ИТОГО	25	25	24	10	3

АУД.00 Адаптационный учебный цикл**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины АУД.01 Этика и психология общения**

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Разработчик программы: Тойватрова В. Х.. – педагог-психолог

Пояснительная записка**1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.
- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:
 - благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
 - благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
 - вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
 - на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационно-реабилитационный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Назначение программы: Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи курса:

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

Ожидаемый результат:

Обучающие должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обучающиеся должны уметь:

- рефлексировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного

общения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме зачета	1

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Этика и психология общения»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	3	

Введение в психологию.	1. Что изучает психология, значение 2. Значение и задачи психологии как науки. 1. Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир 2. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека 3. Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти 4. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания 5. Воображение и его характеристика 6. Мышление и его характеристика		2
	Практическое занятие	2	2
Тема 2. Эмоции и чувства. Агрессия.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия об эмоциях и чувствах 2. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. 3. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. 4. Психологический стресс: что с ним делать? 5. Понятие об агрессии 6. Агрессивное поведение. Мотивы 7. Эмпатия 8. Основы саморегуляции		2
	Практическое занятие	2	2
Тема 3. Личность.	Содержание учебного материала	2	
	1. Личность и ее проявления: понятие о 2. Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки 3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента 4. Проявление типов темпераментов в общении. 5. Что такое характер человека? Связь характера и темперамента		2

	Практическое занятие	2	
Тема 4. Общение.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения. 2. Психологические способы воздействия в процессе общения. Вербальные и невербальные средства общения 3. Язык телодвижений. Жесты и их значение 4. Конфликт и его структура. 5. Психологические защиты 6. Понятие межличностных отношений 7. Межличностные отношения в малых группах		2
	Практическое занятие	2	2
Тема 5. Культура общения и культура речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Культура общения основана на соблюдении		2

	определённых этических правил и норм. 2. Правила этикета. 3. Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях.		
	Практическое занятие	1	2
Тема 6. Жизненное самоопределение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Мотивы 2. Мотивация деятельности 3. Перспектива Будущего		
	Практическое занятие	1	2
Тема 7. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.	Содержание учебного материала	3	
	1. Знаки внимания. Compliments. 2. Как правильно делать комплименты. 3. Похвала и поддержка. 4. Самопрезентация.		2
	Практическое занятие	1	2
Тема 8. Общение в семье.	Содержание учебного материала	3	
	1. Психологические аспекты семейных отношений. 2. Различия между браком и периодом ухаживания. 3. Функции семьи		
	Практическое занятие	1	2
Зачет		1	3
Всего:		36	

6. Условия реализации программы дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

7. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.- СПб.: Питер,; 2012.

3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

4. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2009. - №20. - С.77-81.

2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.

3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.

4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2010

5. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2009.

6. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.

7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

Интернет – ресурсы:

- www.medpsy.ru
- www.psylib.org.ua
- www.flogiston.ru

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины АУД.02 «Адаптация выпускника на рынке труда»

Пояснительная записка

Дисциплина «Адаптация выпускника на рынке труда» входит в адаптационный цикл. Изучается на втором курсе. Программа рассчитана на 25 учебных часов.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- получать информацию о путях трудоустройства;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- применять знания нормативно-правовых актов для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;

должен **знать**:

- способы поиска работы;
- понятие, структуру резюме и портфолио;
- технологию приёма на работу;
- понятие, виды, формы и способы адаптации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины

«Адаптация выпускника на рынке труда»

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	6
3.	Поиск работы	10
4.	Трудоустройство и адаптация на рабочем месте	6
	Дифференцированный зачёт	2
	ИТОГО:	25

Тема 1. Введение

Учебно-воспитательные задачи и структура предмета. Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества выполнения работ. Ознакомление с профессиональной характеристикой и программой теоретического обучения профессии.

Обучающийся должен знать:

- профессиональную характеристику столяра строительного, плотника.

Тема 2. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников

Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников.

Обучающийся должен знать:

- понятие «рынок труда» и его характеристику;

- современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;
- предъявляемые профессией требования к психологическим особенностям человека, его здоровью

Обучающийся должен уметь/владеть:

- уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда.

Тема 3. Поиск работы

Постановка целей поиска работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства. Презентационные документы. Составление резюме. Оформление портфолио. Самопрезентация при трудоустройстве.

Обучающийся должен знать:

- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы;
- назначение и виды презентационных документов: резюме, автобиография, портфолио;

- возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления

Обучающийся должен уметь/владеть:

- определять возможности трудоустройства с использованием различных источников информации;
- составлять резюме, оформлять портфолио;
- правилами проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства.

Тема 4. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте

Документы, необходимые работнику при приеме на работу. Виды испытаний при приеме на работу: анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Возможности карьерного роста.

Обучающийся должен знать:

- документы, необходимые работнику при приеме на работу
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- виды и способы адаптации, основные задачи работника в период адаптации;
- типичные трудности адаптации и способы их разрешения

Обучающийся должен уметь/владеть:

- создавать индивидуальный план профессионального развития;
- применять знания нормативно-правовых актов для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Участники рынка труда.
2. Работодатели.
3. Наёмные работники.
4. Роль государства на рынке труда.
5. Спрос и предложение на рынке труда.
6. Источники информации о вакансиях по профессиям.
7. Влияние квалификации на возможность трудоустройства.
8. Цели поиска работы и трудоустройства.
9. Документы для презентации при трудоустройстве.
10. Составление резюме.
11. Оформление портфолио.
12. Самопрезентация.

13. Правила поведения при собеседовании с работодателем.
14. Документы, необходимые при приёме на работу.
15. Основные формы испытаний при приёме на работу.
16. Виды и способы адаптации на рабочем месте.
17. Основные правила поведения во время адаптации.
18. Трудности адаптации и способы их преодоления.
19. Правовые акты для решения проблем трудоустройства.
20. Возможности карьерного роста.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Князева Ю. А. Как продать себя дороже. Рекомендации экспертов по поиску работы./Ю.А.Князева - СПб.: Питер, 2010. 240 с.

2. Кузнецова И.В., Филина С.В. «Эффективное поведение на рынке труда»: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений /Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль:Центр«Ресурс»,2001,120 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева Н.А. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании/ Н.А.Андреева - М.: Вершина, 2009г.

2.. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей/ Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина - Самара: ЦПО, 2011. – 345с.

3. Зарянова М. В.Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу./ М.В.Зарянова - СПб.: Речь, 2009. – 56с.

4. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы/Е.А.Перельгина- Самара: ЦПО, 2011. – 48с.

Интернет-ресурсы:

1. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]
<http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.

2. Технология карьеры [Электронный ресурс]/
http://abc.vvsu.ru/Books/up_tehnol_karjery/page0001.asp

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины АУД.03 Развитие речи и письма»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять изобразительно-выразительные средства текста;
- определять тип и стиль текста;
- составлять устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- определять лексические значения многозначного слова;
- выполнять лексико-фразеологический анализ текста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения;

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

Содержание учебной дисциплины

Введение

Тема 1. Текст, стили и типы речи

Тема 2. Лексика и фразеология

Тема 3 Морфемика и словообразование

Тема 4. Морфология. Орфография

Тема 5. Синтаксис и пунктуация

Рабочая программа

учебной дисциплины АУД.04 Основы правоведения

Пояснительная записка

Дисциплина «Основы правоведения» входит в адаптационный цикл. Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Основы правоведения» обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства;

должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины

«Основы правоведения»

№ темы	Наименование раздела/темы	Количество часов
Социальная адаптация		
1	Основы социальной адаптации	1

2	Механизмы защиты прав человека.	1
Основы российского законодательства		
3	Конституционное право	4
4	Административное право	3
5	Основы гражданского законодательства	6
6	Основы семейного права	4
7	Основы трудового права	5
	Основы уголовного права	7
8	Закон о защите прав потребителей	4
	Дифференцированный зачёт	1
ИТОГО:		36

Тема 1. Основы социальной адаптации

Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).

Обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации.

Тема 2. Механизмы защиты прав человека.

Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.

Обучающийся должен знать:

- основополагающие международные документы по правам человека.

Обучающийся должен уметь:

- использовать свои права в соответствии с законодательством.

Тема 3. Конституционное право.

Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.

Обучающийся должен знать:

- структуру органов государственной власти.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания конституционных прав и свобод в жизненных ситуациях.

Тема 4. Основы гражданского законодательства

Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование»,

основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Обучающийся должен знать:

- основные положения Гражданского кодекса РФ;
- закон о защите прав потребителей.

Обучающийся должен уметь:

- решать вопросы наследственного права в соответствии с законодательством;
- применять закон о защите прав потребителей на практике.

Тема 5. Основы семейного права

Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.

Обучающийся должен знать:

- основные положения семейного законодательства РФ.

Обучающийся должен уметь:

- отстаивать свои права и выполнять обязанности, определённые семейным законодательством.

Тема 6. Основы трудового права

Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.

Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).

Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).

Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).

Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров.

Обучающийся должен знать:

- основные положения трудового законодательства РФ;
- порядок заключения трудового договора;
- особенности регулирования труда несовершеннолетних и инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- соблюдать дисциплину труда;
- рационально использовать время труда и время отдыха.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Основополагающие международные документы по правам человека.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Конституционные права и свободы граждан.
4. Основы наследственного права.

5. Законодательство о защите прав потребителей.
6. Семейное законодательство РФ.
7. Заключение трудового договора.
8. Изменение и прекращение трудового договора.
9. Рабочее время и время отдыха.
10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11. Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12. Формы самозащиты прав работника.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права. Учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2007.
2. Яковлева А.Я. Основы правоведения. Учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – М: Академия, 2007.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины АУД.05 Социально-бытовая ориентировка»

Пояснительная записка

1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий социально-средовой адаптации направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача ПОУ - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационно-реабилитационный учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

Задачи программы:

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната.
- Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
- Воспитание позитивных качеств личности.
- Воспитание уважительного отношения к труду людей.

Принципы программы:

- Дидактический принцип возможности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
- Воспитывающая и развивающая направленность обучения.
 - Научность и доступность обучения.
 - Систематичность и последовательность обучения.
 - Связь обучения с жизнью.
 - Принцип коррекции в обучении.
 - Принцип наглядности.
 - Сознательность и активность воспитанников.
 - Индивидуальный и дифференцированный подход.
 - Прочность знаний, умений и навыков.
 - Принцип практической направленности обучения.

Формы работы:

- Коррекционные – развивающие занятия коллективно-групповые).
(индивидуальные, групповые).
- Экскурсии
- и.
- Практические работы.
- Моделирование реальной ситуации.
- Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).
- Трудовая деятельность.

Методы работы:

- Практические методы (дидактические упражнения, игры, задания, самостоятельная работа).
- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, муляж, игрушка, изображение учреждения; предметные, сюжетные).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов в неделю -
1 час
Общее количество часов – 25
час.

5. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1 курс

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5
в том числе:	
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план

/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теория	Практика
	Личная гигиена	2	1	1
	Медицинская помощь	2	1	1
	Вредные привычки	2	2	-
	Жилище	2	2	-
	Одежда и обувь	2	1	1

	Служба быта			2	-
	Средства связи			-	1
	Трансп орт			1	1
	Культура поведения			1	1
0	Бюдже т			1	1
1	Торгов ля			1	-
2	Семья			2	-
3	Питани е			1	1
	Зачёт				
	Всего за курс обучения	5	7	1	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
1			4	
Тема №1 Личная гигиена	Содержание учебного материала		1	
	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены			
	Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств. Маникюр, принадлежности для маникюра			
	Уход за волосами (мытье, прическа). Уход за полостью рта			
	Практические занятия			1
	Выполнение ухода за ногтями, кожей лица.			
	Выполнение несложного макияжа			
Знать: - правила личной гигиены,	Уметь: - ухаживать за ногтями,			

	предметы и средства личной гигиены. - способы ухода за ногтями - санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями - косметические средства для макияжа - средства по уходу за волосами, полостью рта	волосами, кожей лица - выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств - ухаживать за волосами, делать несложные прически - ухаживать за полостью рта		
едицинская помощь	Тема № 2	Содержание учебного материала		1
		Инфекционные и венерические заболевания, причины возникновения. Профилактические меры. Покупка лекарств. Значение прививок.		
		Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение.		
		Листок нетрудоспособности. Порядок получения его, предъявления по месту работы и учёбы.		
		Женская консультация, запись на прием. ее назначение, порядок		
	Практические занятия		1	

		Выполнение процедур по уходу за больным дома.			
		Вызов экстренной помощи.			
	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний - профилактические меры - значение прививок - основные лекарства и пищевые добавки - порядок вызова экстренной помощи - назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения - назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы 	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за больным в домашних условиях - пользоваться услугами страховой медицины - сообщать четкую информацию по телефонам экстренной службы 		
№ 3 Вредные привычки и	Тема	Содержание учебного материала		2	
		1	Вред курения		1
		2	Вред алкоголя		
		3	Вред наркотиков		
	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - о вреде курения - о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека - о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки - о способах борьбы с вредными привычками 	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью к старшим и в медучреждение 		

№ 4 <i>Жил</i> <i>ище</i>	Тема	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.				
	2	Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними.				
	3	Правила техники безопасности при работе с электроприборами.				
	4	Борьба с вредными насекомыми. Средства борьбы, меры безопасности.				
	5	Оформление жилища к праздникам.				
	Практические занятия					1
	1	Экскурсии в магазины бытовой техники и украшений для дома				
	Знать: - санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни		Уметь: - пользоваться бытовыми приборами - производить уборку кухни			

		<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе с электроприборами - средства и способы борьбы с вредными насекомыми - символику и традиции праздников 	<ul style="list-style-type: none"> - покупать предметы оформления жилья к различным праздникам 		
5	Тема <i>Одежда и обувь</i>	Содержание учебного материала		1	1
		1	Виды одежды и головных уборов, их назначение		
		2	Повседневный уход за одеждой		
		3	Виды обуви, их назначение		
		4	Повседневный уход за обувью	1	1
		Практические занятия			
		1	Выбери одежду по сезону		
		2	Выбери одежду, соответствующую ситуации		
		Знать: <ul style="list-style-type: none"> - способы ухода за одеждой - правила чистки обуви - правила подбора одежды и обуви 	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за одеждой - чистить обувь - вбирать одежду и обувь при покупке 		
6	Тема <i>Служба быта</i>	Содержание учебного материала		2	1
		1	Виды ателье. Стоимость услуг в ателье		
		2	Химчистка вещи, которые нужно сдавать в химчистку.		
		Практические занятия		1	1
		1	Ролевая игра «Ателье»		
		2	Экскурсия в ателье, химчистку		
		Знать: <ul style="list-style-type: none"> - порядок сдачи и получения вещей в ателье - стоимость услуг 	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - сдавать вещи в химчистку и ателье 		
7	Тема <i>Средства связи</i>	Содержание учебного материала		1	1
		1	Сотовая связь. Назначение, стоимость услуг.		
		2	Интернет, стоимость услуг.		

		Практические занятия		1
		1	Правила пользования интернетом. «Полезные» сайты.	
		Знать: - назначение, стоимость услуг сотовой связи - назначение, стоимость услуг интернета	Уметь: - пользоваться интернетом, «полезными» сайтами	
№ 8 Транспорт	Тема	Содержание учебного материала		1
	1	Общегородской транспорт. Оплата в городском транспорте. Правила поведения в транспорте.		1
	2	Маршруты района. Варианты маршрутов.		
	3	Такси. Вызов такси.		
	4	Правила дорожного движения		
		Практические занятия		1
	1	Рольевые игры «Пассажир - пассажир», «Пассажир - прохожий», «Пассажир – работник транспорта»		1

		Знать: - виды общегородского транспорта - порядок оплаты проезда - основные маршруты района - правила проезда в такси - правила дорожного движения - правила поведения в общественном транспорте	Уметь: - оплатить проезд - пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям - получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта - пользоваться такси		
№ 9 Тема Культура поведения	Содержание учебного материала				
	1	Поведение в музее, кино, театре			
	2	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании		1	1
	3	Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим			
	4	Поведение за столом при приеме пищи			
	Практические занятия			1	1
	1	Правила поведения в гостях: «Вы пришли в гости»			
	2	«Подарок на день рождения»			
		Знать: - правила приема гостей и поведения в гостях - правила поведения за столом при приеме пищи - правила поведения в музее, театре	Уметь: - выполнять правила приема гостей и поведения в гостях - выбрать правильный подарок на день рождения		
№ 10 Тема Бюджет	Содержание учебного материала			1	1
	1	Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи			
	2	Сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них.			
	3	Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия.			
	4	Распределение бюджета. Обязательные			

		платежи. Оплата коммунальных услуг		
	5	Планирование расходов на месяц.		
	Практические занятия		1	2
	1	Распределение бюджета семьи		
	Зна ть:		Уметь:	
		- о кредитах, ссудах, налоговых льготах	- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи	
№	Тема	Содержание	учебного	
		материала		1 1
	11	1	Основные виды магазинов, их назначение	
	Торг	2	Правила поведения в магазине	
овля		3	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине	
		4	Выбор продуктов.	
	Практические занятия			2
	1	Определение правильности отпуска товара и		

		подсчета его стоимости.			
	2	Экскурсия на рынок			
		Знат ь: - отделы рынка - правила выбора продуктов - отличие рыночной торговли от магазинной - способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости	Уметь: - выбирать продукты - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости		
12	Тема №	Содержание учебного материала		1	
	Семья	1			Состав семьи. Отношения между членами семьи.
		2			Обязанности детей по отношению к родителям.
		3			Помощь младшим членам семьи.
					Знат ь: - состав семьи, обязанности ее членов
13	Тема №	Содержание учебного материала	1	1	
Питание	1	Продукты. Их виды.			
	2	Взаимозаменяемость продуктов по их пищевой ценности			
	3	Взаимозаменяемость продуктов с целью экономии средств			
	4	Использование полуфабрикатов для приготовления пищи			
		Практические занятия			
1	Экскурсия на оптовый рынок				
	Знат ь: - виды продуктов - взаимозаменяемость продуктов - правила приготовления	Уметь: - заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности - использовать			

	полуфабрикатов	полуфабрикаты для приготовления пищи - покупать продукты на оптовом рынке		
Зачёт			1	2
Итого			25	

По окончании курса обучения учащийся должен:

Знать:

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены.
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями
- косметические средства для макияжа
- средства по уходу за волосами, полостью рта

- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний, профилактические меры

- основные лекарства и пищевые добавки
- порядок вызова экстренной помощи

- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения
- назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки
- о способах борьбы с вредными привычками
- правила техники безопасности при работе с электроприборами
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми
- символику и традиции праздников
- способы ухода за одеждой и обувью
- правила подбора одежды и обуви
- назначение, стоимость услуг сотовой связи, интернета
- порядок сдачи и получения вещей в ателье
- виды общегородского транспорта
- порядок оплаты проезда
- основные маршруты района
- правила дорожного движения
- правила поведения в общественном транспорте
- правила приема гостей и поведения в гостях
- правила поведения за столом при приеме пищи
- правила поведения в музее, театре
- о кредитах, ссудах, налоговых льготах
- отличие рыночной торговли от магазинной
- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости
- состав семьи, обязанности ее членов
- взаимозаменяемость продуктов
- правила приготовления полуфабрикатов

Уметь:

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица
- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств
- ухаживать за волосами, делать несложные прически
- ухаживать за полостью рта
- ухаживать за больным в домашних условиях
- пользоваться услугами страховой медицины
- пользоваться бытовыми приборами
- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам
- ухаживать за одеждой, обувью
- выбирать одежду и обувь при покупке
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами
- пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям
- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта

- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях
- выбрать правильный подарок на день рождения
- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости
- помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи

- покупать продукты на оптовом рынке

Библиографический список

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 239 с.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72с.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.
5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис... канд. Психол. Наук. – М., 2010.
6. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2012 – 312 с.

Рабочая программа учебной дисциплины АУД.06 Психологическая адаптация первокурсника (ПАП)

Программа дисциплины «Психологическая адаптация первокурсника» является частью адаптированной образовательной программы по профессии Кменщик со сроком обучения 1год 8 месяцев по программе профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины " Психологическая адаптация первокурсника" обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и

требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка всего часов - 30, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка - 30 часов, в том числе теоретическое обучение – 20 час, практические занятия – 10 часов.

Наименование разделов дисциплины:

Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.

Тема 7. Познание задатков и способностей.

Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.

Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Для проверки знаний слушателей по окончании изучения основных тем проводится контроль в форме зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП.01 Основы рыночной экономики и предпринимательства**

Пояснительная записка

Дисциплина «Основы рыночной экономики и предпринимательства» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается на втором курсе. Программа рассчитана на 25 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» обучающийся должен **знать**:

- структуру экономики и ее ресурсы;
- основы рыночной экономики;
- формы предпринимательской деятельности;
- роль малого бизнеса в экономике страны;
- экономические показатели предприятий;
- отношения предприятий с государством.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики отрасли и предприятия» обучающийся должен **уметь**:

- решать экономические задачи для практического применения

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Тематический план

учебной дисциплины «**Основы рыночной экономики и предпринимательства**»

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Сущность экономики	6
2.	Предпринимательство и его место в современной экономике	6
3.	Финансы и расчеты в бизнесе	2
4.	Экономика малого предприятия	4
5.	Производство, фонды, средства, платежи предприятий	6
	Дифференцированный зачет	1
	ИТОГО:	25

Тема 1. Сущность экономики

Определение экономики. Структура экономики. Ресурсы экономики. Факторы производства. Микро и макроэкономика. Отрасли производства. Экономические системы. Рыночная экономика.

Обучающийся должен знать:

- структуру экономики, её ресурсы;
- законы рыночной экономики;
- отрасли производства Псковской области.

Обучающийся должен уметь:

- различать предприятия по отраслям.

Тема 2. Предпринимательство и его место в современной экономике

История возникновения и сущность предпринимательства.

Формы предпринимательской деятельности. Регистрация, лицензирование и прекращение деятельности предприятия. Менеджмент. Маркетинг в деятельности предприятия. Распределение прибыли в акционерных обществах.

Обучающийся должен знать:

- формы предпринимательской деятельности;

- понятия *менеджмент, маркетинг*.

Обучающийся должен уметь:

- решать задачи: *распределение прибыли в акционерных обществах*.

Тема 3. Финансы и расчеты в бизнесе

Организация финансирования предпринимательской деятельности. Формы расчета в предпринимательстве. Договор банковского кредитования. Система Российских банков.

Обучающийся должен знать:

- формы расчета в предпринимательстве;

- договор банковского кредитования.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в процентах банковского кредитования.

Тема 4. Экономика малого предприятия

Роль малого предпринимательства в развитии экономики. Система поддержки малого предпринимательства государством. Основные экономические показатели деятельности предприятия. Разработка бизнес-плана малого предприятия.

Обучающийся должен знать:

- роль малого бизнеса в экономике страны;

- основные экономические показатели деятельности предприятия

Обучающийся должен уметь:

- составить модель бизнес-плана.

Тема 5. Производство, фонды, средства, платежи предприятий

Труд как главный фактор производства. Производительность труда.

Основные фонды предприятия. Амортизационный фонд. Формы и системы оплаты труда. Налоговые отношения предприятий с государством. Отчисления на социальные нужды. Платежи предприятий. Факторы повышения производительности труда. Стимулирующие выплаты. Уровень инфляции, индекс роста цен, темпы инфляции, снижение уровня инфляции.

Обучающийся должен знать:

- понятие *производительность труда*;

- формы и системы оплаты труда;

- понятие *инфляция*; способы её снижения.

Обучающийся должен уметь:

- подсчитать размер налоговых вычетов от заработной платы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Определение экономики.
2. Структура экономики.
3. Ресурсы экономики.
4. Законы рыночной экономики.
5. Формы предпринимательской деятельности.
6. Распределение прибыли предприятия по акциям.
7. Менеджмент. Маркетинг.
8. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
9. Бизнес-план малого предприятия.

10. Труд как главный фактор производства.
11. Производительность труда.
12. Основные фонды предприятия.
13. Формы и системы оплаты труда.
14. Инфляция.
15. Способы снижения инфляции.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства Учебник. Серия: Профессиональное образование/ Л.Н.Череданова - М: Академия, 2014г.

2. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образ./О.Н.Терещенко – М.: 2013

Дополнительные источники:

1. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс. Учебник. – 7-е изд., стер. /В.Д.Камаев – М.: 2014г.

2. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под.ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова.- М.: 2011

Интернет-ресурсы:

<http://www.aup.ru> административно - управленческий портал

<http://www.econline.h1.ru> – каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- толковать и применять нормы трудового права, защищать свои трудовые права в соответствии с правовыми и нормативными документами;
- ориентироваться в отраслях права;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание российского трудового права, трудовые права и обязанности граждан;
- права и обязанности работодателей; виды трудовых договоров (контрактов);
- трудовой стаж; трудовую дисциплину; порядок разрешения трудовых споров;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

Содержание общепрофессиональной дисциплины

- Тема 1. Основы трудового законодательства
- Тема 2. Трудовой договор
- Тема 3. Рабочее время и время отдыха
- Тема 4. Оплата труда
- Тема 5. Трудовая дисциплина и охрана труда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение
Пояснительная записка

Дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 78 учебных часов.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических занятий.

В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен **знать**:

- свойства древесины;
- пороки древесины, их влияние на качество материалов;
- основные породы древесины;
- круглые лесоматериалы, пиломатериалы;
- материалы для отделки столярных изделий

В результате изучения дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен **уметь**:

- определять породы древесины;
- подбирать материалы по сортам и качеству для выполнения столярных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины
Материаловедение для профессии 12680 Каменщик

№ т емы	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Те ория	Практич еские занятия
1	Введение в материаловедение	1	1	-
2	Классификация и требования к строительным материалам..	4	4	-
3	Основные свойства строительных материалов	4	2	2
4	Природные каменные материалы. Керамические и стеклянные материалы	8	6	2
5	Вяжущие. Заполнители для растворов и бетонов. Строительные растворы	10	8	2
6	Железобетон и железобетонные изделия	8	6	2
7	Теплоизоляционные и гидроизоляционные материалы.	12	10	2
8	Комплектная система «КНАУФ». Виды и свойства	4	2	2

	гипсоволокнистых листов..			
	Дифференцированный зачет	2	-	
	ИТОГО:	53	39	12

Тема 1. Введение.

Введение в предмет. Определение предмета.

Обучающийся должен знать:

- определение учебной дисциплины «Материаловедение»;
- задачи изучения учебной дисциплины;
- роль профессионального мастерства в обеспечении высокого качества работ.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Роль строительных материалов.

Задачи перед промышленностью строительных материалов.

Классификация строительных материалов. Эксплуатационные требования к материалам.

Строение твердого тела. Структурные характеристики материалов.

Физические, механические, химические свойства материалов.

Горные породы и минералы. Строительные материалы из природного камня.

Керамические кирпичи и камни. Облицовочные керамические материалы.

Стекло и стеклянные изделия. Специальные материалы.

Глина и гипсовые вяжущие. Воздушная известь. Портландцементы.

Виды цемента. Жидкое стекло.

Мелкие и крупные заполнители. Природные и искусственные пески.

Тяжелые заполнители (керамзит, шлак); вспученные перлитовый песок щебень.

Свойства бетонной смеси. Свойства бетона. Производство бетонной смеси.

Твердение бетона. Тяжелые и легкие бетоны.

Свойства растворов смесей и затвердевших растворов.

Пластификаторы. Подбор состава, приготовление и транспортирование растворов.

Стальная арматура.

Монолитный железобетон. Сборный железобетон. Основные виды сборных железобетонных изделий. Маркировка и транспортирование, складирование

Железобетонных изделий.

Силикатный кирпич и силикатобетонные изделия. Гипсовые и гипсобетонные изделия. Стеновые бетонные камни. Асбестоцемент и асбестоцементные изделия.

Неорганические и органические теплоизоляционные материалы.

Акустические материалы. Гидроизоляционные материалы. Битумы и дегти.

Мистические и гидроизоляционные материалы. Рулонные, кровельные гидроизоляционные материалы.

Гипсоволокнистые листы, обычные марки ГВЛ, влагостойкие (ГВЛВ), свойства, применение. Гидроизоляционные экструзионные панели, их назначение.

Гидроизоляционные листы ГКПВ – огнестойкие, ГКЛВО - влагостойкие. Комплектная система «КНАУФ».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда»

Пояснительная записка.

Учебная дисциплина «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен **знать:**

- правовые и организационные вопросы по охране труда работников строительных предприятий;

- технику безопасности при выполнении основных строительных операций;

- требования пожарной и электробезопасности на предприятии;

должен **уметь:**

- оказывать первую помощь при получении травмы.

После изучения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Тематический план учебной дисциплины

«Охрана труда»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение. Общие вопросы охраны труда.	1
2	Основы законодательства по охране труда	1
3	Анализ условий труда, причин травматизма, профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению	1
4	Гигиена труда и производственная санитария	1
5	Санитарно-бытовое обслуживание на строительной площадке	1
6	Охрана труда на строительной площадке. Безопасная организация труда на строительной площадке. Электробезопасность.	1
7	Основы безопасности строительных работ. Техника безопасности при производстве каменных работ	1
8	Основы пожарной безопасности строительных работ. Пожарная безопасность на строительной площадке	1
9	Технические средства тушения пожара	
ИТОГО		8

Программа учебной дисциплины «Охрана труда».

Тема №1. Общие вопросы охраны труда. Введение.

Понятие о системе охраны труда и технике безопасности. Содержание и структура предмета «Охрана труда». Взаимосвязь предмета с другими специальностями и общеобразовательными предметами и производственным обучением.

Роль и значение охраны труда в создании безопасных условий труда.

Основные этапы развития охраны труда.

Система государственных и общественных учреждений и организаций в области охраны труда. Современное состояние охраны труда. Основные причины аварий, производственного травматизма и профзаболеваний в строительстве. Сущность основных задач, стоящих перед системой охраны труда, и пути их решения.

Тема №2. Основы законодательства по охране труда

Номенклатура мероприятий по охране труда.

Права и гарантия работающих в обеспечении нормального режима труда и отдыха Рабочее время и время отдыха, оплата за труд. Дополнительные отпуска рабочим - строителям.

Труд молодёжи. Льготы и гарантии, предусмотренные для молодёжи законодательством о труде.

Ответственность администрации за состояние охраны труда и пожарной безопасности.

Нормативные документы по охране труда и технике безопасности в строительстве. Правила, нормы и производственные инструкции по охране труда и технике безопасности.

Тема №3. Анализ условий труда, причин травматизма, профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению.

Факторы, влияющие на условия труда строителей: метеорологические (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки, солнечная радиация); производственные.

Травматизм в строительстве. Организационные, технические, санитарно-гигиенические и психофизиологические причины производственного травматизма и профзаболеваний. Социальный и экономический ущерб от травматизма.

Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве, в том числе происшедших с уч-ся, направленными на производственную практику.

Тема № 4. Гигиена труда и производственная санитария. Вредные производственные факторы в строительстве и средства защиты от них.

Классификация опасных и вредных производственных факторов в строительстве.

Физические производственные факторы: -обрушивающиеся земляные массы и т.п.; -движущиеся машины и механизмы; подвижные части производственного оборудования; перемещающиеся конструкции, изделия и материалы; -наземные и подземные инженерные коммуникации: электрокабели, газопроводы, воздушные линии электропередачи и т.д.; -острые элементы на поверхности оборудования, инструментов, изделий и др.; -расположение рабочего места при работе на высоте; -повышенная запылённость и загазованность рабочей зоны; -повышенный уровень шума и вибраций; -недостаточная освещённость рабочей зоны или повышенная яркость света. Общие и индивидуальные методы и средства защиты работающих от физических производственных факторов. Предельно допустимые значения вредных факторов. Ограждающие, сигнализирующие, страховочные и предохранительные приспособления и устройства. Вредные свойства цемента, извести, лаков, красок, растворителей, антикоррозийных материалов, карбида кальция, органических веществ (битум, деготь, топливо и др.)

Основные виды отравлений ядовитыми веществами, парами и газами (примеры из практики). Предельно допустимые концентрации вредных веществ в рабочей зоне. Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от действия химических веществ и материалов. Спецодежда и спецобувь при производстве строительно-монтажных работ. **Биологические** производственные факторы: Простейшие микроорганизмы (бактерии, вирусы и др.); Макроорганизмы (насекомые, змеи, хищные животные). Причины воздействия биологических факторов и методы защиты от них.

Психофизиологические производственные факторы: физические и нервно-психические перегрузки. Режим труда и отдыха рабочих-строителей. Виды отдыха при производстве работ. Нормы переноски тяжестей.

Тема №5. Санитарно-бытовое обслуживание на строительной площадке.

Состав санитарно-бытовых помещений: гардеробные, душевые, ручные и ножные ванны, умывальные, уборные, помещения для личной гигиены для женщин, помещения для обогрева, сушки и обеспыливания одежды и др. Помещения

общественного питания. Здравпункты. Устройства питьевого водоснабжения. Укрытия от солнечной радиации и атмосферных осадков. Спецодежда, спецобувь, средства индивидуальной защиты и предохранительные приспособления. Порядок их выдачи, хранения и использования. Нормы выдачи рабочим и служащим, занятым на строительно-монтажных работах, спецодежды и спецобуви.

Медицинское обслуживание работающих.

Тема №6. Охрана труда на строительной площадке. Безопасная организация труда на строительной площадке. Электробезопасность.

Организация строительной площадки: обеспечение проектно-технологической документацией, ограждение, зонирование территорий, устройство освещений, проездов и т.д. вопросы безопасной организации стройплощадки в проектно-технологической документации. Устройство ограждений территории стройплощадки и опасных зон; подъездных и внутриплощадочных автодорог, тротуаров, коммуникаций. Оборудование стройплощадки освещением, сигнализацией, связью, плакатами и знаками безопасности, средствами пожаротушения.

Безопасная организация зоны складирования и погрузочно-разгрузочных работ. Грузоподъемные механизмы и устройства. Правила складирования штучных и сыпучих материалов, изделий из сборного железобетона, металла и дерева.

Правила безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Допуск к работам.

Требования безопасности к передвижению транспорта и перевозке людей.

Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть электропоражения: схема включения человека в электрическую сеть, пути тока в организме, продолжительность действия тока, величина тока и напряжения, частота тока, производственные условия.

Классификация условий работ по электробезопасности.

Ограждения и знаки безопасности. Заземление и зануление электрооборудования. Устройства защитного отключения электрооборудования.

Безопасное устройство временной электропроводки на строительных площадках и объектах. Опасные и охранные зоны линий электропередач и правила производства работ в зонах. Требования безопасности при работе с электрооборудованием и электроинструментом.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) людей от поражения электрическим током. Классификация СИЗ. Правила использования СИЗ.

Первая помощь пострадавшим от электрического тока.

Практическое занятие: закрепление нормативных требований электробезопасности и правил поведения работающих при производстве работ в зонах возможного действия электрического тока или при поражении людей электрическим током.

Тема №7. Основы безопасности строительных работ. Техника безопасности при производстве каменных работ.

Виды и причины травматизма при производстве каменных работ. Требования безопасности при кладке и ремонте каменных конструкций и сооружений.

Безопасность труда при приготовлении, транспортировании и использовании раствора, бетона, гидроизоляционных материалов.

Требования безопасности при устройстве фундамента из бутового камня и щебня; при кладке колодцев и коллекторов; при кладке стен из кирпича и мелких блоков; при устройстве горизонтальной гидроизоляции рулонными материалами; кладке дымовых труб.

Требования безопасности при контакте и заливки швов в перекрытиях; при установке оконных и дверных балконных коробок и блоков; при пробивке проемов,

отверстий, гнёзд и борозд в стенах; при пробивке каменных стен в процессе кладки; при устройстве перегородок.

Безопасность труда при строповке и монтаже сборных элементов и деталей: балок, плит перекрытий, балконных плит, вентиляционных блоков.

Требования безопасности при ремонте поверхности кирпичных стен; ремонте и смене фундаментов; укреплении фундаментов каменных зданий.

Требования безопасности при разборке каменных зданий и их элементов: сводов, куполов, перегородке, стен, колонн и т.д.

Тема №8. Основы пожарной безопасности. Пожарная безопасность на строительной площадке.

Опасные факторы пожара, взрыва, воздействующие на людей: огонь, повышенная температура, дым, токсические вещества, давление, обрушение зданий и т.д.

Государственная система обеспечения пожарной безопасности: - предотвращение пожара; -пожарная защита объектов.

Меры по предотвращению пожара. Предотвращение образования горючей среды и условий для её возгорания. Предельно допустимые концентрации горючих газов, паров и пыли в воздухе. Предотвращение повышения температуры, давления, объёма горючей среды.

Очистка территорий, помещений, рабочих мест от горющих отходов, пожароопасных веществ.

Требования пожарной безопасности к содержанию территории и помещений строительной площадки. Пожарная безопасность при производстве огневых работ (электросварочных, гидроизоляционных и др.) при складировании огнеопасных веществ и т.д. Пожарная безопасность при использовании отопительных установок.

Тема №9. Практические занятия.

Формирование навыков и умений безопасной деятельности в условиях, имитирующих производственную деятельность с использованием активного обучения (деловых игр, активного программированного обучения, метода конкретных ситуаций и др.) или тренажёров.

Тема №10. Технические средства тушения пожара.

Огнетушащие вещества, средства и их применение в зависимости от вида горючего вещества и характера пожара. Особенности тушения пожара при загорании электроустановок, огнеопасных жидкостей, карбида кальция, лесоматериалов, синтетических материалов, сжиженных газов.

Первичные средства тушения пожара. Типы огнетушителей.

Содержание путей эвакуации людей. Применение средств пожарной сигнализации и *свят*. Противопожарное водоснабжение.

Пожарные гидранты и краны. Противопожарные щиты на строительной площадке.

...

Предотвращение распространения пожара. Правила поведения людей при пожаре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины П.01 «Технология каменных работ»

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технология каменных работ» входит в профессиональный цикл. Изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 227 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических работ.

В программе приведены требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Технология каменных работ» обучающийся

должен **знать**:

- общие сведения о зданиях;
- конструктивные элементы и части зданий;
- основные операции по обработке древесины
- виды столярных соединений;
- основные деревообрабатывающие станки;
- технологию изготовления столярных изделий;
- технологию отделки столярных изделий.

В результате изучения дисциплины «Технология столярных работ» обучающийся должен **уметь**:

- подбирать и раскраивать заготовки;
- выполнять ручную и механическую обработку деталей столярных изделий различного назначения;
- выполнять столярные соединения;
- изготавливать простые столярные тяги;
- осуществлять сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- устанавливать крепёжную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов;
- выполнять столярно-монтажные работы;
- выполнять ремонт столярных изделий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Тематический план учебной дисциплины

«Технология каменных работ»

№ темы	Наименование темы	Кол- во часов
1	2	3
1.	Введение	2
2.	Сведения о зданиях, сооружениях и организации производства строительных работ	6
3.	Общие сведения о каменной кладке	8
4.	Технология кирпичной кладки	60
5.	Бутовая и бутобетонная кладка	50
6.	Гидроизоляция каменных конструкций	30
7.	Производство каменных работ в зимних условиях	30
8.	Ремонт и восстановление каменных конструкций	30

9.	Подъемно-транспортные устройства и приспособления. Виды и способы строповки грузов	10
	ИТОГО:	227

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Введение

Область применения каменной кладки. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучаемых по специальности: каменщик.

Тема 2. Сведения о зданиях, и сооружениях и организации производства строительных работ

Понятие о зданиях и сооружениях. Конструктивные элементы и части зданий. Виды строительно-монтажных работ.

Общестроительные работы: земляные, каменные, монтажные, бетонные, кровельные, отделочные и др.

Виды вспомогательных работ: транспортные, погрузочно-разгрузочные. Специальные виды работ.

Увязка отдельных видов строительных работ между собой.

Профессии строительных рабочих и их классификация. Формы организации труда. Рабочее место, фронт работ, делянка, захватка и ярусы.

Общие сведения о строительных процессах. Транспортировка стеновых материалов и растворов. Контейнерная перевозка кирпича, камня и блоков. Пакетная доставка кирпича на строительную площадку.

Общие сведения о геодезических работах на стройке.

Прогрессивная технология и организация строительства.

Тема 3. Общие сведения о каменной кладке

Общие сведения о каменной кладке. Виды каменной кладки в зависимости от применяемых материалов (кирпичная, из керамических и природных камней, искусственных крупных блоков, бутовая, смешенная и др.)

Правила разрезки и элементы каменной кладки. Наименование кирпича. Тычковые и ложковые ряды, версты, забудки. Ширина кладки стен и перегородок. Швы в кирпичной кладке, их виды и способы образования. Толщина вертикальных и горизонтальных швов кирпичной кладки.

Детали каменных стен (напуски, пояски, обрезы и другие детали).

Физико-механические свойства каменной кладки (прочность, плотность, устойчивость, и сопротивление теплопередачи).

Зоны каменщика: рабочая, складирование материалов и транспортная. Порядок размещения в них материалов и приспособлений. Подача материалов, строительных деталей и растворов к рабочему месту каменщика.

Инструменты, приспособления и инвентарь каменщика.

Требования СНиП к качеству производства и приемки каменных работ.

Тема 4. Технология кирпичной кладки

Рабочее место каменщика. Требования безопасности труда.

Кирпичная кладка. Система перевязки кладки, однорядная (цепная) трехрядная и многорядная.

Достоинства, недостатки и области применения каждой системы перевязок швов.

Последовательность операций кладки. Установка порядовок, натягивание причалок, подача и раскладывание кирпичей и забудки на стене, способы расстилания раствора на постели кладки.

Последовательность укладки верст в зависимости от системы перевязки и метода организации труда.

Способы кладки. Укладка кирпича вприжим, впрыск с подрезкой раствора, в полупрыск. Кладка в пустошовку и с расшивкой швов. Виды расшивки швов.

Укладка кирпича при различных системах перевязки швов и способы укладки (порядный, ступенчатый и смешанный).

Кладка стен и углов. Подготовка неполномерных кирпичей. Общие правила кладки и ее последовательность в зависимости от способа перевязки и ограничения стен толщиной. Кладка стен с нишами, каналами. Кладка столбиков под лаги.

Кладка столбов и простенков. Армированная кирпичная кладка. Кладка стен облученной конструкции. Кладка перегородок.

Особенности кладки из искусственных и природных камней правильной формы и мелких блоков.

Способы монтажа железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами в каменных зданиях.

Устройство температурных и осадочных швов.

Организация труда каменщиков в бригаде. Работа звеньев каменщиков двойкой, тройкой, четверкой, пятеркой. Рекомендуемый состав звеньев каменщиков в зависимости от вида и толщины стены. Рекомендуемый размер делянок.

Требования к качеству кладки. Допускаемые отклонения в размерах и положении конструкции из различных каменных материалов. Способы проверки качества кладки и устранение отклонений.

Карты трудовых процессов и нормокомплект для производства каменных работ. Описание операций кирпичной кладки, их продолжительность и затраты труда.

Эффективность применения карт трудовых процессов.

Тема 5. Бутовая и бутобетонная кладка

Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Назначение и виды кладки из бутового камня. Перевязка швов и способы бутовой кладки. Назначение и виды применяемых шаблонов. Кладка с применением виброуплотнения.

Бутобетонная кладка фундаментов, стен. Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. Соблюдение перевязки швов при бутовой кладке.

Кладка из мелких блоков. Перевязка швов при мелкоблочной кладке, с облицовкой лицевым кирпичом.

Образование горизонтальных и вертикальных швов при мелкоблочной кладке.

Требования к качеству бутовой и бутобетонной кладке.

Тема 6. Гидроизоляция каменных конструкций

Назначение гидроизоляции каменных конструкций, соприкасающихся с грунтом.

Виды горизонтальной и вертикальной гидроизоляции каменных конструкций.

Выбор вида гидроизоляции. Основания под гидроизоляцию, предъявляемые к ним требования.

Способы устройства горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами.

Приготовление мастик и устройство окрасочной горизонтальной гидроизоляции.

Инструмент и инвентарь, применяемые при выполнении

гидроизоляционных работ, их назначение.

Требования техники безопасности при устройстве гидроизоляции.

Тема 7. Производство каменных работ в зимних условиях

Особенности производства каменных работ при отрицательной температуре.

Способы каменной кладки в зимних условиях: замораживанием, с использованием противоморозных добавок, с применением паро-электропрогрева, в тепляках; преимущества и недостатки каждого из указанных способов кладки.

Требования предъявляемые к прочности раствора в кирпичной кладке.

Бутобетонная кладка в зимних условиях.

Правила безопасности при производстве каменных работ в зимних условиях.

Тема 8. Ремонт и восстановление каменных конструкций

Инструмент для разборки, ремонта каменной кладки и пробивки в ней сквозных и несквозных отверстий, гнезд, борозд, проемов и др.

Способы разборки кладки.

Правила разборки бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов вручную, кладки мостовых опор с помощью механизированного инструмента.

Способы пробивки гнезд, борозд, отверстий в кирпичной и бутовой кладке вручную и механизированным инструментом; проемом в кирпичных и бутовых стенах при помощи механизированного инструмента.

Засыпка каналов, коробов порошкообразным материалом или минеральной ватой.

Заделка кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий.

Правила безопасности при производстве ремонтных работ.

Тема 9. Подъемно-транспортные устройства и приспособления

Виды и способы строповки грузов

Механизмы, оборудование, приспособления, применяемые при производстве каменных и монтажных работ: стреловые и порталные краны, лебедки, тали, домкраты, блоки, полиспасты, строительные подъемники.

Грузозахватные приспособления. Стропы, их виды, назначение и применение. Соединительные элементы строп.

Канаты. Предъявляемые к ним требования и область применения.

Вспомогательные приспособления: коуши, сжимы, клиновые зажимы, карабины, захваты и др.

Грузовые траверсы.

Уравновешивающие стропы. Перемещения грузов в соответствии с графическими изображениями их строповки на данном производстве.

Основные способы строповки: зацепы крюков за петлю, обхват, двойной обхват или обвязка и «мертвая петля» (удавка).

Правила перемещения и складирования грузов на открытых площадках. Сигналы, применяемые при подъеме и перемещении груза

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины П.02 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять эскиз деталей с обмером и нанесением размеров;
- читать чертежи общего вида, разрезов, сечений деталей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей;
- правила оформления чертежей

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

№ п /п	Темы	Ко л-во часов
1	<p>Общие сведения о строительных чертежах. Особенности строительных чертежей. Содержание и виды строительных чертежей. Стадии проектировочных зданий и сооружений.</p> <p>Краткие сведения о стандартах, системах проектной документации для строительства (СПДС) и ЕСКД Понятие о единой модельной системе (ЕМС) Масштабы и маркировка строительных чертежей. Принятые условности при изображении окон, дверей, лестниц и других элементов. Разбивочные оси, правила нанесения размеров. <i>Практические упражнения:</i> «Начертить условное графическое изображение окон, дверей и пр.», «Сделать разбивку по разбивочным осям и обозначить их»</p>	12
2	<p>Чертежи планов, фасадов, разрезов Назначение и виды чертежей планов. Содержание чертежей</p>	8
3	<p>Чертежи фундаментов. Назначение и виды чертежей фундаментов зданий, содержание чертежей. <i>Практические упражнения:</i> «Чтение чертежей фундаментов жилого дома»</p>	14
4	<p>Чертежи каменных кладок Рабочие чертежи каменных кладок. Рабочие чертежи вертикальных и горизонтальных порядовок кирпичной кладки. Рабочие чертежи облицовок зданий естественным камнем. <i>Практические упражнения:</i> «Прочитать чертежи вертикальных порядовок».</p>	20
5	<p>Чертежи железобетонных конструкций. Назначение, чертежи и схемы расположения элементов сборных железобетонных конструкций. Чертежи панелей стен, перегородок, плит перекрытий. <i>Практические упражнения:</i> «Прочитать чертежи монтажных планов».</p>	18
	Итого	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной и производственной практик

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
1	Обучение в мастерских	1360
1.1	Введение	4
1.2.	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	6

1.3.	Обучение операциям и работам, выполняемым каменщиком 2-3 разряда	817
1.4.	Овладение операциями и приемами работ каменщика 2-3 разрядов	533
2.	Производственная практика	240
2.1	Самостоятельное выполнение работ на рабочем месте	
2.2.	Квалификационные пробные работы	
	ИТОГО:	1600

Тема 1. Вводное занятие

Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой производственного обучения каменщика 2 — 3 - го разряда. Роль производственного обучения в подготовке квалифицированных рабочих на данном предприятии.

Общие сведения о предприятии, его трудовых традициях, характере профессий и выполняемых работах.

Ознакомление с режимом работы, организацией труда, правилами внутреннего распорядка.

Ознакомление с оборудованием рабочих мест.

Тема 2. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности

Организация службы безопасности труда на предприятии.

Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.

Основные правила и инструкции по безопасности труда и противопожарным мероприятиям, их выполнение.

Применение средств техники безопасности и индивидуальной защиты.

Ознакомление с организацией труда на рабочем месте. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте каменщика.

Тема 3. Обучение операциям и работам, выполняемым каменщиком 2-3 разряда

Приготовление раствора вручную. Проверка подвижности растворов. Подача раствора на рабочее место. Перемешивание его лопатой и расстиление.

Прием, сортировка и укладка кирпича в пакетах на поддоны, в контейнеры; подача его на рабочее место и раскладка в соответствии с характером работ. Подготовка основания под кладку фундамента.

Кладка фундамента и стен подвалов: натягивание причалки, расстиление раствора, укладка блоков с заполнением швов раствором.

Проверка кладки уровнем, отвесом и шаблоном. Укладка

гидроизоляционного слоя: изоляция фундаментов рулонными материалами (выравнивание верхней поверхности фундаментов цементным раствором, резка рулонных материалов и промазка их разогретой мастикой, укладка рулонных материалов); изоляция фундаментов цементным раствором (укладка цементного раствора на верхнюю поверхность фундамента, разравнивание и подрезка раствора).

Обучение приемам подачи и раскладки кирпича на стене для кладки наружных и внутренних верстовых рядов и внутренней части стены.

Подача и расстиление раствора под ложковой и тычковой ряды с помощью ковша-лопаты.

Разравнивание разостланного раствора для кладки стен. Кладка столбиков под лаги из обыкновенного жженого глиняного кирпича.

Выравнивание раствором верха столбиков и укладка изоляционного слоя из толя или рубероида.

Разборка бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов вручную.

Кладка внутренних стен по малкам, установка порядовок и закладка маяков: крепление и перестановка причалок со скобы; кладка наружных и внутренних верст «врисык» и «врижим», «вполуприсык», «впустошовку», с подрезкой и без подрезки раствора при однорядной и многорядной системах перевязки, расшивка швов; проверка правильности кладки универсальным уровнем и отвесом, кладка простенков с соблюдением системы перевязки швов: кладка обложенных кирпичных стен с устройством диафрагм и заполнением промежутков между верстовыми рядами засыпным материалом, шлакобетоном и шлакобетонными вкладышами.

Тема 4. Овладение операциями и приемами работ каменщика 2-3 разрядов на полигоне

Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой по ходу кладки.

Пробивка гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке механизированным инструментом.

Пробивка проемов в кирпичных и бутовых стенах при помощи механизированного инструмента.

Заполнение каркасных стен.

Устройство фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.

Устройство цементной стяжки.

Устройство горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами.

Монтаж в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами.

2. Производственная практика

Тема 5. Самостоятельное выполнение работ на рабочем месте

Выполнение в составе бригады всего комплекса простых каменных работ в соответствии с требованиями квалификационных характеристик каменщика 2 — 3 — го разрядов.

Освоение передовых приемов труда и методов рациональной организации рабочего места.

Закрепление и совершенствование навыков работы с соблюдением технических условий и установленных норм выработки.

Квалификационная пробная работа. ПРИМЕРЫ РАБОТ:

1. Кладка кирпичных столбов под половые лаги.
2. Приготовление раствора вручную.
3. Очистка кирпича от раствора.
4. Пробивка гнезд, борозд и отверстий в кирпичной и бутовой кладке вручную.
5. Разборка вручную бутовых фундаментов, кирпичной кладки стен и столбов.
6. Засыпка каналов или коробов порошкообразными материалами или минеральной ватой.
7. Зацепка поддонов, контейнеров, железобетонных изделий и других грузов инвентарными стропами за монтажные петли, скобы, крюки и т. п.