

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РМЭ «АПТ»
В.В.Скворцов
«24» 10 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Профильный уровень

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для
профессии СПО

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД. 011 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Ардинский профессиональный техникум" (ГБПОУ РМЭ «АПТ»)

Разработчики:

Петров М.В., преподаватель ГБПОУ РМЭ «АПТ».

Рекомендована цикловой методической комиссией.

Протокол заседания цикловой методической комиссией

№ 2 от «24» 10 2025г

Председатель ЦМК Зиновьева Зиновьева М.В

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

| № | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
|--|---|---------------------|
| ПР 1 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: | | |
| ПР 2 | выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| ПР 3 | описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| ПР 4 | приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| ПР 5 | выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| ПР 6 | описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: | | |
| ПР 7 | различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; | ОК 01 |
| ПР 8 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей | ОК 01 |

| | | |
|--------------|---|---------------------|
| | хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; | |
| ПР 9 | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; | ОК 01, ОК 06, ОК 07 |
| ПР 10 | устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; | ОК 01, ОК 07 |
| ПР 11 | формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | ОК 02, ОК 05 |
| ПР 12 | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; | ОК 02 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ПР 13 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); | ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| ПР 14 | распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; | ОК 02, ОК 06 |
| ПР 15 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; | ОК 02, ОК 06 |
| ПР 16 | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| ПР 17 | прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; | ОК 02 |
| ПР 18 | формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |
| сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: | | |
| ПР 19 | выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| ПР 20 | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| ПР 21 | определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; | ОК 01, ОК 02 |
| ПР 22 | прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения | ОК 01, ОК 02 |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | отдельных стран с использованием источников географической информации; | |
| ПР 23 | определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| ПР 24 | самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | ОК 01, ОК 02 |
| ПР 25 | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| ПР 26 | определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; | ОК 01, ОК 02, ОК 06 |
| ПР 27 | определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | ОК 01, ОК 02 |
| владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: | | |
| ПР 28 | находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| ПР 29 | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| ПР 30 | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | ОК 02 |
| ПР 31 | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | ОК 01, ОК 02 |
| ПР 32 | находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| ПР 33 | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; | ОК 01, ОК 02 |
| ПР 34 | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: | | |
| ПР 35 | объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; | ОК 01, ОК 02, ОК 06 |
| ПР 36 | использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: | | |
| ПР 37 | оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| ПР 38 | оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| ПР 39 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| ПР 40 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| ПР 41 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| ПР 42 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: | | |
| ПР 43 | объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; | ОК 02, ОК 05 |
| ПР 44 | объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; | ОК 02, ОК 07 |
| сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: | | |
| ПР 45 | оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |

| | | |
|--------------|--|---------------------|
| | <p>стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p> | |
| ПР 46 | <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p> | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |

| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
|--|---|
| Гражданское воспитание | |
| ЛР ГВ 1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; |
| ЛР ГВ 6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| Патриотическое воспитание | |
| ЛР ПВ 1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР ДНВ 1 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ЛР ДНВ 5 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |

| Эстетическое воспитание | |
|--|---|
| ЛР ЭВ 1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭВ 2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭВ 3 | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭВ 4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| Ценности научного познания | |
| ЛР ЦНП 1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| ЛР ЦНП 3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | |
| ЛР ФВ 1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| Трудовое воспитание | |
| ЛР ТВ 1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| Экологическое воспитание | |
| ЛР ЭКВ 1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; |

| | |
|-----------------|--|
| ЛР ЭКВ 2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭКВ 3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭКВ 4 | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭКВ 5 | расширение опыта деятельности экологической направленности. |

| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
|--|---|
| Универсальные познавательные учебные действия | |
| <i>1) базовые логические действия</i> | |
| МР БЛД 1 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; |
| МР БЛД 2 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; |
| МР БЛД 3 | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| МР БЛД 4 | Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| МР БЛД 5 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; |
| МР БЛД 6 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| МР БЛД 7 | Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| МР БЛД 8 | Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. |
| <i>2) базовые исследовательские действия</i> | |
| МР БИД 1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
| МР БИД 2 | Осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |

| | |
|---|--|
| МР БИД 3 | Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| МР БИД 4 | Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР БИД 5 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| МР БИД 6 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| МР БИД 7 | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; |
| МР БИД 8 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| МР БИД 9 | Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| МР БИД 10 | Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| <i>3) работа с информацией</i> | |
| МР РИ 1 | Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; |
| МР РИ 2 | Оценивать достоверность информации; |
| МР РИ 3 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР РИ 4 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности. |
| Универсальные коммуникативные действия | |
| <i>1) общение</i> | |
| МР О 1 | Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| МР О 2 | Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; |
| МР О 3 | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. |
| <i>2) совместная деятельность</i> | |

| | |
|--|--|
| МР СД 1 | Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| МР СД 2 | Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| МР СД 3 | Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| МР СД 4 | Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| МР СД 5 | Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. |
| Универсальные регулятивные учебные действия | |
| <i>1) самоорганизация</i> | |
| МР СО 1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР СО 2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| МР СО 3 | Давать оценку новым ситуациям; |
| МР СО 4 | Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| МР СО 5 | Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| МР СО 6 | Оценивать приобретённый опыт; |
| МР СО 7 | Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| <i>2) самоконтроль, эмоциональный интеллект</i> | |
| МР СК 1 | Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; |
| МР СК 2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| МР СК 3 | Оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; |
| МР СК 4 | Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| МР СК 5 | Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| МР СК 6 | Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. |
| <i>3) эмоциональный интеллект</i> | |

| | |
|----------------------------------|--|
| МР ЭИ 1 | Самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| МР ЭИ 2 | Принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| МР ЭИ 3 | Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| МР ЭИ 4 | Эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| МР ЭИ 5 | Социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |
| <i>4) принятие себя и других</i> | |
| МР ПС 1 | Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; |
| МР ПС 2 | Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| МР ПС 3 | Признавать своё право и право других на ошибки; |
| МР ПС 4 | Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

| ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| Профессионально-трудовое воспитание: | |
| ПТВ 1 | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |
| ПТВ 4 | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| Ценности научного познания: | |
| ЦНП 1 | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. |

| | |
|---|---|
| ЦНП 5 | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание: | |
| ДВ 2 | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| Эстетическое воспитание | |
| ЭВ 2 | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |
| ЭВ 4 | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| Гражданское воспитание | |
| ГВ 3 | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| ГВ 6 | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| Патриотическое воспитание | |
| ПВ 2 | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ПВ 3 | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. |
| ПВ 4 | Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности |
| Экологическое воспитание | |
| ЭКВ 3 | Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. |
| ЭКВ 4 | Имеющий и развивающий опыт дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 60 |
| в том числе в форме практической подготовки | 16 |
| Основное содержание | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 16 |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объём часов | Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. География как наука | | 2 | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 1, ПР 11, ПР 13, ПР 19, ПР 20, ПР 24, ПР 25, ПР 30, ПР 40, ЛР ГВ 6, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 2, МР БИД 1, МР БИД 2, МР БИД 3, МР БИД 6, МР БИД 9, МР БИД 10, МР РИ 3, МР РИ 4, МР О 1, МР О 3, МР СД 5, МР СО 4, МР СО 7, МР СК 2, МР СК 5, МР ЭИ 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4 |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | 10 | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 8, ПР 13, ПР 31, ПР 36, ПР 39, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, МР БЛД 2, МР БЛД 8, МР БИД 9, МР СД 5, МР ЭИ 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, |
| | 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практическое занятие №1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | 2 | ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4 |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 9, ПР 36, ПР 37, ПР 39, ПР 40, ПР 46, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 4, МР БЛД 1, МР БЛД 5, МР БЛД 7, МР БИД 7, МР БИД 10, МР РИ 2, МР СД 3, МР СО 3, МР СК 1, МР СК 3, МР ЭИ 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4 |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2 | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 4, ПР 8, ПР 19, ПР 21, ПР 23, ПР 31, ПР 32, ПР 38, ЛР ЦНП 3, ЛР ТВ 3, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 5, МР БИД 10, МР СД 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2, ЭВ 2, ЭВ 4, ГВ 3, ГВ 6, ПВ 2, ПВ 3, ПВ 4, ЭК 3, ЭК 4 |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | 2 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | 2 | |
| Тема 3.1. Политическая | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПР 2, ПР |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| география и геополитика. Классификация и типология стран мира. | 1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2.Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2 | 3, ПР 4, ПР 5, ПР 8, ПР 12, ПР 15, ПР 20, ПР 21, ПР 41, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ЦНП 1, МР БЛД 1, МР РИ 2, МР О 2, МР СО 3, ЦНП 1, ЦНП 5 |
| Раздел 4.Население мира | | 8 | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПР 3, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 22, ПР 23, ПР 29, ПР 31, ПР 35, ПР 36, ПР 37, ПР 41, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5 |
| | 1.Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 2 | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПР 2, ПР 4, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 14, ПР 20, ПР 29, ПР 35, ПР 36, ПР 38, ПР 41, ПР 43, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 1, МР ПС 4, ПТВ 1, |
| | 1.Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | | ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | 2 | |
| Раздел 5.Мировое хозяйство | | 14 | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК03, ОК 04, ПР 8, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 15, ПР 18, ПР 23, ПР 26, ПР 29, ПР 36, ПР 37, ПР 41, ЛР ГВ 7, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 5, МР БИД 4, МР БИД 9, МР РИ 3, МР СК 4, МР ЭИ 5, МР ПС 1, МР ПС 3, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2 |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | Практическое занятие №5 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПР 12, ПР 15, ПР 18, ПР 26, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, МР СО 6, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|----------|---|
| Тема 5.3. География отраслей хозяйства. Промышленность мира | главных мирового | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПР 4, ПР 10, ПР 12, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 29, ПР 33, ПР 34, ПР 41, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 2, МР БЛД 3, МР БЛД 6, МР БИД 8, МР ПС 2, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1 ЦНП 5, ДВ 2 |
| | | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 2 | |
| | | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | |
| | | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | 2 | |
| | | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | 16 | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 5, ПР 6, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 23, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2 |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2 |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 2 | |
| Тема 6.3. Америка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2 |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | 2 | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 27, ПР 28, ПР 32, ПР 45, МР О 3, МР СО 1, МР СО 4, МР СК 6, МР ЭИ 2, МР ПС 4, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2 |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПР 1, ПР 5, ПР 6, ПР 16, ПР 18, ПР 19, ПР 23, ПР 27, ПР 28, ПР 29, ПР 32, ПР 45, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЭВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ТВ 2, МР О 3, МР СК 1, ПТВ 1, ПТВ 4, ЦНП 1, ЦНП 5, ДВ 2 |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа №10 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. | 2 | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | 2 | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | В том числе практических занятий | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПР 1, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 23, ПР 32, ПР 39, ПР 40, ПР 42, ПР 44, ПР 46, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭКВ 1, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЭКВ 4, ЛР ЭКВ 5, МР БЛД 4, МР БЛД 7, МР БИД 2, МР БИД 5, МР БИД 7, МР РИ 1, МР СД 2, МР СД 4, МР СО 2, МР СО 5, МР СК 1, МР ЭИ 5, МР ПС 3 |
| | Практическая работа №11 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| Bcero | | 60 | |
|--------------|--|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета географии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- настенно-потолочный экран;
- колонки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- комплекты учебных таблиц, плакатов;
- настенных географических карт
- портреты выдающихся ученых-географов
- комплект электронных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 176 с.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022. – 160 с.

4. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm> - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: «Русское слово», 2021.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
7. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
8. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
9. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| код | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | оценка достижений результатов |
|--|---|--|
| ПР 1 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | <ul style="list-style-type: none">• устный опрос;• фронтальный опрос;• тестирование;• наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;• оценка выполнения лабораторных работ;• оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);• оценка тестовых заданий;• наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; |
| освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: | | |
| ПР 2 | выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; | |
| ПР 3 | описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; | |
| ПР 4 | приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | |
| ПР 5 | выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; | |
| ПР 6 | описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; | |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: | | |
| ПР 7 | различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; | |

| | |
|--------------|---|
| ПР 8 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; |
| ПР 9 | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; |
| ПР 10 | устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; |
| ПР 11 | формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ПР 12 | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;</p> | |
| ПР 13 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); | |
| ПР 14 | распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; | |
| ПР 15 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; | |
| ПР 16 | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; | |
| ПР 17 | прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической | |

| | |
|--|--|
| | информации; |
| ПР 18 | формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; | |
| ПР 19 | выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; |
| ПР 20 | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; |
| ПР 21 | определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; |
| ПР 22 | прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; |
| ПР 23 | определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПР 24 | самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ПР 25 | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; |
| ПР 26 | определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; |
| ПР 27 | определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|--|
| | самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | |
| владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: | | |
| ПР 28 | находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | |
| ПР 29 | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; | |
| ПР 30 | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | |
| ПР 31 | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |
| ПР 32 | находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); | |
| ПР 33 | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; | |
| ПР 34 | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; | |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: | | |
| ПР 35 | объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; | |
| ПР 36 | использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |
| сформированность умений применять географические знания для | | |

| | |
|---|--|
| оценки разнообразных явлений и процессов: | |
| ПР 37 | оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; |
| ПР 38 | оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; |
| ПР 39 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества : различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. |
| ПР 40 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| ПР 41 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная |

| | | |
|---|---|--|
| | энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |
| ПР 42 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); | |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: | | |
| ПР 43 | объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; | |
| ПР 44 | объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; | |
| сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: | | |
| ПР 45 | оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | |
| ПР 46 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить | |

| | | |
|--|---|--|
| | примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | |
|--|---|--|

| Код | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | оценка достижения результатов |
|---------------------------------|---|---|
| Гражданское воспитание | | |
| ЛР ГВ 1 | Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | <ul style="list-style-type: none">сформированность гражданской позиции;участие в волонтерском движении;участие в реализации просветительских, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии;отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |
| ЛР ГВ 2 | Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | |
| ЛР ГВ 3 | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | |
| ЛР ГВ 4 | Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | |
| ЛР ГВ 5 | Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; | |
| ЛР ГВ 6 | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | |
| ЛР ГВ 7 | Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | |
| Патриотическое воспитание | | |
| ЛР ПВ 1 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | <ul style="list-style-type: none">участие в исследовательской и проектной работе;соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами;готовность к общению и взаимодействию с людьми разного социального статуса, религиозной принадлежности; |
| ЛР ПВ 2 | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; | |
| ЛР ПВ 3 | Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | |
| Духовно-нравственное воспитание | | |
| ЛР ДНВ 1 | Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, | <ul style="list-style-type: none">участие в реализации |

| | | |
|--|--|---|
| | этического поведения; | просветительских, |
| ЛР ДНВ 2 | Сформированность нравственного сознания, этического поведения; | поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| ЛР ДНВ 3 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | • осознание |
| ЛР ДНВ 4 | Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; | ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство; |
| ЛР ДНВ 5 | Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | |
| Эстетическое воспитание | | |
| ЛР ЭВ 1 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко - культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | • участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок; |
| ЛР ЭВ 2 | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | |
| ЛР ЭВ 3 | Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | |
| ЛР ЭВ 4 | Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | |
| Ценности научного познания | | |
| ЛР ЦНП 1 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | • проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| ЛР ЦНП 2 | Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач; | |
| ЛР ЦНП 3 | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе; | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | | |
| ЛР ФВ 1 | Сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; | • добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; |
| ЛР ФВ 2 | Потребность в физическом совершенствовании, | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; | • демонстрация |
| ЛР ФВ 3 | Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; |
| Трудовое воспитание | | |
| ЛР ТВ 1 | Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | • демонстрация |
| ЛР ТВ 2 | Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | интереса к будущей профессии; |
| ЛР ТВ 3 | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | • положительная динамика в организации учебной деятельности; |
| ЛР ТВ 4 | Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | • проявление высокопрофессиональной трудовой деятельности; |
| | | • участие в исследовательской работе; |
| Экологическое воспитание | | |
| ЛР ЭКВ 1 | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; | • проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; |
| ЛР ЭКВ 2 | Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| ЛР ЭКВ 3 | Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | |
| ЛР ЭКВ 4 | Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | |
| ЛР ЭКВ 5 | Расширение опыта деятельности экологической направленности. | |

| Код | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Оценка достижения результатов |
|--|--|---|
| Универсальные познавательные учебные действия | | |
| <i>Базовые логические действия</i> | | |
| МР БЛД 1 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; | • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; |
| МР БЛД 2 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; | • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, |
| МР БЛД 3 | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| МР БЛД 4 | Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | классификации и обобщения; <ul style="list-style-type: none">• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| МР БЛД 5 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; | |
| МР БЛД 6 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| МР БЛД 7 | Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| МР БЛД 8 | Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. | |
| Базовые исследовательские действия | | |
| МР БИД 1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | <ul style="list-style-type: none">• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;• овладение видами деятельности по получению нового знания;• владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР БИД 2 | Осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |
| МР БИД 3 | Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| МР БИД 4 | Формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| МР БИД 5 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | |
| МР БИД 6 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| МР БИД 7 | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | |
| МР БИД 8 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| МР БИД 9 | Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| МР БИД 10 | Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| Работа с информацией | | |

| | | |
|--|--|---|
| МР РИ 1 | Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; | <ul style="list-style-type: none">• владеть навыками получения информации из источников разных типов,• самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию;• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации;• оценка достоверности информации, |
| МР РИ 2 | Оценивать достоверность информации; | |
| МР РИ 3 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| МР РИ 4 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности. | |
| Универсальные коммуникативные действия | | |
| <i>Общение</i> | | |
| МР О 1 | Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | <ul style="list-style-type: none">• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| МР О 2 | Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; | |
| МР О 3 | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. | |
| <i>Совместная деятельность</i> | | |
| МР СД 1 | Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none">• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;• осуществлять позитивное стратегическое поведение в разных ситуациях; |
| МР СД 2 | Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | |
| МР СД 3 | Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | |
| МР СД 4 | Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | |
| МР СД 5 | Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. | |
| Универсальные регулятивные учебные действия | | |

| Самоорганизация | | |
|-------------------------|--|---|
| МР СО 1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none">самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;оценивать приобретенный опыт;постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР СО 2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| МР СО 3 | Давать оценку новым ситуациям; | |
| МР СО 4 | Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| МР СО 5 | Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| МР СО 6 | Оценивать приобретённый опыт; | |
| МР СО 7 | Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | |
| Самоконтроль | | |
| МР СК 1 | Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; | <ul style="list-style-type: none">владеть навыками познавательной рефлексии;вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;уметь оценивать риски; |
| МР СК 2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| МР СК 3 | Оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; | |
| МР СК 4 | Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| МР СК 5 | Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| МР СК 6 | Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | |
| Эмоциональный интеллект | | |
| МР ЭИ 1 | Самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | <ul style="list-style-type: none">сформированность самосознания;быть уверенным в себе, оптимизм, инициативность;выстраивать отношения с другими людьми признавать право на ошибку; |
| МР ЭИ 2 | Принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | |
| МР ЭИ 3 | Внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | |
| МР ЭИ 4 | Эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | |
| МР ЭИ 5 | Социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <i>Принятие себя и других</i> | | |
| МР ПС 1 | Принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; | <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность понимать мир с позиции другого человека; • принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; |
| МР ПС 2 | Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | |
| МР ПС 3 | Признавать своё право и право других на ошибки; | |
| МР ПС 4 | Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |