

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ РМЭ «АПТ»  
 В.В.Скворцов  
«24» 10 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Базовый уровень  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии СПО

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Ардинский профессиональный техникум" (ГБПОУ Республики Марий Эл «АПТ»)

Разработчики:

Сазонова Н.Н., преподаватель ГБПОУ РМЭ «АПТ».

Рекомендована цикловой методической комиссией.

Протокол заседания цикловой методической комиссией

№ 2 от «24» 10 2025г

Председатель ЦМК Зиновьева Зиновьева М.В

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- на ценностном и когнитивном уровнях формирование социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), развитие умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов;
- на прагматическом уровне развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
<b>ПР 1</b>	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
<b>ПР 2</b>	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 3</b>	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 4</b>	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 5</b>	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 6</b>	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600 – 800 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 7</b>	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 8</b>	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
<b>ПР 9</b>	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

<b>ПР 10</b>	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 11</b>	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 12</b>	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 13</b>	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов);	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 14</b>	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 15</b>	выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 16</b>	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 17</b>	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 18</b>	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 19</b>	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	<p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	
<b>ПР 20</b>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9

	<p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p>	
--	---	--



	<p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>	
<b>ПР 21</b>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3,
<b>ПР 22</b>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
<b>ПР 23</b>	<p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 24</b>	<p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 25</b>	<p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
<b>ПР 26</b>	<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
<b>ПР 27</b>	<p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 28</b>	<p>владеть метапредметными умениями, позволяющими сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
<b>ПР 29</b>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3

<b>ПР 30</b>	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
<b>ПР 31</b>	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	ОК 1, ОК 2, ОК 3

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>Гражданское воспитание</b>		
<b>ЛР ГВ 1</b>	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
<b>ЛР ГВ 2</b>	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
<b>ЛР ГВ 3</b>	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
<b>ЛР ГВ 4</b>	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
<b>ЛР ГВ 5</b>	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
<b>ЛР ГВ 6</b>	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
<b>ЛР ГВ 7</b>	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	
<b>Патриотическое воспитание</b>		
<b>ЛР ПВ 1</b>	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;	
<b>ЛР ПВ 2</b>	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям, достижениям народов России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
<b>ЛР ПВ 3</b>	Готовность к служению и защите Отечества.	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
<b>ЛР ДНВ 1</b>	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
<b>ЛР ДНВ 2</b>	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;	
<b>ЛР ДНВ 3</b>	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
<b>ЛР ДНВ 4</b>	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
<b>Эстетическое воспитание</b>		
<b>ЛР ЭВ 1</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	

<b>ЛР ЭВ 2</b>	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
<b>ЛР ЭВ 3</b>	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
<b>ЛР ЭВ 4</b>	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
<b>ЛР ЭВ 5</b>	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
<b>Физическое воспитание</b>	
<b>ЛР ФВ 1</b>	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
<b>ЛР ФВ 2</b>	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
<b>ЛР ФВ 3</b>	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
<b>Трудовое воспитание</b>	
<b>ЛР ТВ 1</b>	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
<b>ЛР ТВ 2</b>	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
<b>ЛР ТВ 3</b>	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
<b>ЛР ТВ 4</b>	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>ЛР ЭКВ 1</b>	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
<b>ЛР ЭКВ 2</b>	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
<b>ЛР ЭКВ 3</b>	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
<b>ЛР ЭКВ 4</b>	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
<b>ЛР ЭКВ 5</b>	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по иностранному (английскому) языку.
<b>Ценности научного познания</b>	
<b>ЛР ЦНП 1</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
<b>ЛР ЦНП 2</b>	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
<b>ЛР ЦНП 3</b>	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

	индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
--	---

<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>Универсальные познавательные учебные действия</b>	
<i>1) базовые логические действия</i>	
<b>МР БЛД 1</b>	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
<b>МР БЛД 2</b>	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
<b>МР БЛД 3</b>	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
<b>МР БЛД 4</b>	Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
<b>МР БЛД 5</b>	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
<b>МР БЛД 6</b>	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
<b>МР БЛД 7</b>	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
<b>МР БЛД 8</b>	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
<i>2) базовые исследовательские действия</i>	
<b>МР БИД 1</b>	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МР БИД 2</b>	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
<b>МР БИД 3</b>	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
<b>МР БИД 4</b>	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<b>МР БИД 5</b>	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
<b>МР БИД 6</b>	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
<b>МР БИД 7</b>	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
<b>МР БИД 8</b>	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
<b>МР БИД 9</b>	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
<b>МР БИД 10</b>	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
<b>МР БИД 11</b>	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
<b>МР БИД 12</b>	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

<i>3) работа с информацией</i>	
<b>МР РИ 1</b>	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
<b>МР РИ 2</b>	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
<b>МР РИ 3</b>	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
<b>МР РИ 4</b>	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МР РИ 5</b>	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b>Универсальные коммуникативные действия</b>	
<i>1) общение</i>	
<b>МР О 1</b>	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
<b>МР О 2</b>	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
<b>МР О 3</b>	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<i>2) совместная деятельность</i>	
<b>МР СД 1</b>	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
<b>МР СД 2</b>	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
<b>МР СД 3</b>	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
<b>МР СД 4</b>	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
<b>МР СД 5</b>	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Универсальные регулятивные учебные действия</b>	
<i>1) самоорганизация</i>	
<b>МР СО 1</b>	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b>МР СО 2</b>	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
<b>МР СО 3</b>	Давать оценку новым ситуациям;
<b>МР СО 4</b>	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

<b>МР СО 5</b>	Оценивать приобретённый опыт;
<b>МР СО 6</b>	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<i>2) самоконтроль, эмоциональный интеллект</i>	
<b>МР СК 1</b>	Давать оценку новым ситуациям;
<b>МР СК 2</b>	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
<b>МР СК 3</b>	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
<b>МР СК 4</b>	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
<b>МР СК 5</b>	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
<b>МР СК 6</b>	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
<i>3) принятие себя и других</i>	
<b>МР ПС 1</b>	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<b>МР ПС 2</b>	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<b>МР ПС 3</b>	Признавать своё право и право других на ошибку;
<b>МР ПС 4</b>	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Гражданское воспитание:</b>	
<b>ГВ 5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>Патриотическое воспитание:</b>	
<b>ПВ 4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	
<b>ДВ 3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>Эстетическое воспитание:</b>	
<b>ЭВ 1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
<b>Профессионально-трудовое воспитание:</b>	

<b>ПТВ 5</b>	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>Экологическое воспитание:</b>	
<b>ЭКВ 1</b>	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
<b>Ценности научного познания:</b>	
<b>ЦНП 2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦНП 5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>18</b>
<b>1.Основное содержание</b>	<b>50</b>
<i>теоретическое обучение</i>	2
<i>практические занятия</i>	48
<b>2.Профессионально-ориентированное содержание (<i>содержание прикладного модуля</i>)</b>	<b>18</b>
В т.ч.:	
<i>практические занятия</i>	18
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие № 1. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.</i>	<b>2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Описание внешности членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ДНВ 4, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ГВ 5
	Лексический материал: Города, национальности. Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother). Внешность (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked). Профессии (teacher, cook, businessman). Грамматический материал: Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Время Present Simple. Степени сравнения прилагательных. Фонетика: звуки, буквы, правила чтения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие № 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Отношения поколений в семье.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Описание внешности и характер человека.</i>	2	
<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПР 31, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭВ 1, МР БЛД 4, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ПТВ 5,
	Лексический материал: активный и пассивный отдых. Грамматический материал: Предлоги времени. Время Present Simple, Present Continuous. Глагол с инфинитивом. Глаголы love, like, enjoy + inf\gerund.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 5. Досуг. Хобби.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 6. Рабочий день. Время Present Simple.</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6,

<b>Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	Лексический материал: Места в городе, условия жизни (comfortable, close, nice), здания, комнаты, обстановка, техника (flat-screen, camera, computer). Грамматический материал: Обороты there is\ there are. Предлоги направления. Вежливые вопросительные формы (Could you..., Would you, please ...).		ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ЭКВ 1, МР БИД 10, МР РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 7. Особенности проживания в городе.	2	
	Практическое занятие № 8. Описание здания, интерьера.	2	
<b>Тема 1. 4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, МР БИД 9, МР БИД 10, МР О 1, 3, МР СК 4, 5
	Лексический материал: Виды магазинов, отделы в магазине. Товары, одежда. Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие № 10. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	Практическое занятие № 11. Совершение покупок в продуктовом магазине. Артикли.	2	
	Итоговое практическое занятие № 12 по темам 1.1-1.4.	2	
<b>Тема 1. 5. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, МР БИД 5, МР БИД 9, МР БИД 10, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 4, МР ПС 4
	Лексический материал: Названия видов спорта. Еда, способы приготовления пищи, меры весов. Грамматический материал: Множественное число существительных. Время Past Simple. Конструкция used to + Infinitive structure.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 13. Физкультура и спорт. ЗОЖ.	2	
	Практическое занятие № 14. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема 1. 6. Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ЭВ 4, МР БИД 9, МР БИД 10, МР
	Лексический материал: Виды транспорта, путешествий. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Неопределенные местоимения, наречия. Степени сравнения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 15. Почему и как люди путешествуют.	2	

	Практическое занятие № 16. Путешествия на поезде, самолете.	2	РИ 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2
Тема 1. 7. Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	6	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 25, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 2, ЛР ЦНП 1, МР РИ 1, 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 6, ГВ 5, ДВ 3
	Лексический материал: Государственное устройство (government, president, chamber of parliament). Погода, климат (wet, mild, variable). Экономика. Достопримечательности (sights, Tower, Big ben). Грамматический материал: Артикли с географическими названиями. Время Past Simple.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 17. Географическое положение Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 18. Географическое положение США.	2	
	Практическое занятие № 19. Крупные города и достопримечательности США и Великобритании.	2	
Тема 1. 8. Россия	Содержание учебного материала	10	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 23, ПР 24, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1-2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭВ 2, МР БИД 10, МР РИ 1-3, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, МР СО 6, ПВ 4, ДВ 3, ЦНП 2
	Лексический материал: Государственное устройство (government, president, judicial, commander in chief). Погода, климат (wet, mild, variable, continental). Экономика (Gross domestic product, income, industry). Достопримечательности (sights, Kremlin, the Red Square, St Petersburg) Грамматический материал: Сравнительные обороты as as, not so as, than. Времена Present Simple, Present Continuous.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие № 20. Географическое положение, климат, население России.	2	
	Практическое занятие № 21. Национальные символы, политическое и экономическое устройство России.	2	
	Практическое занятие № 22. Москва-столица России. Достопримечательности.	2	
	Практическое занятие № 23. Традиции народов России.	2	
	Итоговое практическое занятие № 24 по темам 1.5-1.8	2	
	Прикладной модуль		
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	18	
Тема 2. 1. Современный мир	Содержание учебного материала	4	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 15,
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика.		

<b>профессий.</b>	Лексика делового общения. Грамматический материал: Герундий, инфинитив. Грамматические структуры научно-популярных текстов.		ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 26, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ТВ 1, 3, 4, ЛР ЦНП 1, МР БИД 10, МР РИ 1, 2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 25.</i> Основные понятия профессии «Сварщик».	2	
	<i>Практическое занятие № 26.</i> Профессиональные качества и развитие в профессии «Сварщик».	2	
<b>Тема 2. 2. Промышленные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 26, ПР 28, ПР 29, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ЛР ДНВ 1, ЛР ТВ 3, МР БИД 3, 8, 9, МР О 1,3, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматический материал: Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие № 27.</i> Перевод инструкций по технике безопасности при сварке.	2	
	<i>Практическое занятие № 28.</i> Чтение текста «Виды сварки». Выполнение упражнений по содержанию текста.	2	
	<i>Практическое занятие № 29.</i> Работа на производстве.	2	
<b>Тема 2. 3. Научно-технический прогресс: перспективы и последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 13, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21, ПР 22, ПР 23, ПР 24, ПР 25, ПР 26, ПР 27, ПР 28, ПР 28, ПР 30, ПР 31, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 3, 4, ЛР ЦНП 1, МР БИД 3, 8-11, МР РИ 1, МР О 1, 3, МР СО 1-6, МР СК 4, 5, ПТВ 5, ЦНП 2, 5
	Лексический материал: виды наук (science, natural sciences, social sciences). Названия технических и компьютерных средств (a laptop, a machine) Грамматический материал: Страдательный залог. Структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 30.</i> Инновации в сварочном производстве.	2	
	<i>Практическое занятие № 31.</i> Лазерная и ультразвуковая сварка.	2	
<b>Тема 2. 4. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 18, ПР 19, ПР 20, ПР 21-29, ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	Лексический материал: Профессионально-ориентированная лексика. Лексика делового общения. Грамматический материал: Грамматические конструкции, типичные для		

<b>языка.</b>	научно-популярного стиля.		ОК 4, ЛР ПВ 2, ЛР ЭВ 1, ЛР ТВ 3, 4, ЛР ЦНП 1-3, МР БИД 3, 8-10, МР РИ 1,2, МР О 1, 3, МР СК 4, 5, ЦНП 2, 5
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 32. Топ-10 биографий в сварочном производстве.</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 33. Сварочное производство Великобритании.</i>	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- плакаты;
- карточки-задания, тестовые задания;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- настенно-потолочный экран;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2024 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания и цифровые инструменты**

1. <https://dictionary.cambridge.org/> (онлайн-словарь).
2. <https://eng.1sept.ru/> (Учебно-методический журнал «English»).
3. <http://www.1-sept.ru/> (Педагогический журнал «1 сентября»).
4. <http://www.fipi.ru/> - ФИПИ
5. <https://joyteka.com/ru> (Образовательная платформа «Joyteka»)
6. <https://quick.apkpro.ru/> (Многофункциональный цифровой сервис «Опросникум»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
ПР 1	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стартовая диагностика (тест входного контроля);</li> <li>– индивидуальный опрос (устный, письменный);</li> <li>– фронтальный опрос (устный, письменный);</li> <li>– парный опрос (диалогическая речь)</li> <li>– лексико-грамматический тест, контрольная работа;</li> <li>– лексический диктант;</li> <li>– самоконтроль</li> </ul>
ПР 2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;	
ПР 3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14 – 15 фраз);	
ПР 4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 – 15 фраз);	
ПР 5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);	
ПР 6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600 – 800 слов);	
ПР 7	читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	
ПР 8	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;	
ПР 9	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные	

	сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
<b>ПР 10</b>	писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	
<b>ПР 11</b>	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);	
<b>ПР 12</b>	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);	
<b>ПР 13</b>	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов);	
<b>ПР 14</b>	владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	
<b>ПР 15</b>	выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	
<b>ПР 16</b>	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	
<b>ПР 17</b>	владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
<b>ПР 18</b>	распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
<b>ПР 19</b>	распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese,	



	<p>-ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	
<b>ПР 20</b>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p>	

	<p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение –</p>	
--	---	--

	<p>размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные</p> <p>местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>	
<b>ПР 21</b>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p>	
<b>ПР 22</b>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p>	
<b>ПР 23</b>	<p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	
<b>ПР 24</b>	<p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p>	
<b>ПР 25</b>	<p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<b>ПР 26</b>	<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	
<b>ПР 27</b>	<p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p>	
<b>ПР 28</b>	<p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	
<b>ПР 29</b>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	
<b>ПР 30</b>	<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	
<b>ПР 31</b>	<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	

Код	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Гражданского воспитания		Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в личностном развитии осуществляется в ходе педагогического наблюдения за обучающимися в учебной и внеучебной деятельности
ЛР ГВ 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
ЛР ГВ 2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
ЛР ГВ 3	Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
ЛР ГВ 4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
ЛР ГВ 5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	
Патриотического воспитания		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям, достижениям народов России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
ЛР ПВ 3	Готовность к служению и защите Отечества.	
Духовно-нравственного воспитания		
ЛР ДНВ 1	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
ЛР ДНВ 2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;	
ЛР ДНВ 3	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
ЛР ДНВ 4	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
Эстетического воспитания		
ЛР ЭВ 1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР ЭВ 3	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР ЭВ 4	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	

	готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	
<b>ЛР ЭВ 5</b>	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
<b>Физического воспитания</b>		
<b>ЛР ФВ 1</b>	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
<b>ЛР ФВ 2</b>	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	
<b>ЛР ФВ 3</b>	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
<b>Трудового воспитания</b>		
<b>ЛР ТВ 1</b>	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
<b>ЛР ТВ 2</b>	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
<b>ЛР ТВ 3</b>	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;	
<b>ЛР ТВ 4</b>	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.	
<b>Экологического воспитания</b>		
<b>ЛР ЭКВ 1</b>	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;	
<b>ЛР ЭКВ 2</b>	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
<b>ЛР ЭКВ 3</b>	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
<b>ЛР ЭКВ 4</b>	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
<b>ЛР ЭКВ 5</b>	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по иностранному (английскому) языку.	
<b>Ценности научного познания</b>		
<b>ЛР ЦНП 1</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
<b>ЛР ЦНП 2</b>	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
<b>ЛР ЦНП 3</b>	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	

Код	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
<b>Универсальные познавательные учебные действия</b>		
<i>1) базовые логические действия</i>		
<b>МР БЛД 1</b>	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе решения обучающимися учебно-практических, учебно-познавательных задач
<b>МР БЛД 2</b>	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	
<b>МР БЛД 3</b>	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
<b>МР БЛД 4</b>	Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	
<b>МР БЛД 5</b>	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
<b>МР БЛД 6</b>	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
<b>МР БЛД 7</b>	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
<b>МР БЛД 8</b>	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
<i>2) базовые исследовательские действия</i>		
<b>МР БИД 1</b>	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
<b>МР БИД 2</b>	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
<b>МР БИД 3</b>	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	
<b>МР БИД 4</b>	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
<b>МР БИД 5</b>	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
<b>МР БИД 6</b>	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
<b>МР БИД 7</b>	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
<b>МР БИД 8</b>	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
<b>МР БИД 9</b>	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
<b>МР БИД 10</b>	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	

<b>МР БИД 11</b>	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
<b>МР БИД 12</b>	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
<i>3) работа с информацией</i>	
<b>МР РИ 1</b>	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
<b>МР РИ 2</b>	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
<b>МР РИ 3</b>	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
<b>МР РИ 4</b>	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МР РИ 5</b>	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b>Универсальные коммуникативные действия</b>	
<i>1) общение</i>	
<b>МР О 1</b>	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
<b>МР О 2</b>	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
<b>МР О 3</b>	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<i>2) совместная деятельность</i>	
<b>МР СД 1</b>	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
<b>МР СД 2</b>	Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
<b>МР СД 3</b>	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
<b>МР СД 4</b>	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
<b>МР СД 5</b>	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>Универсальные регулятивные учебные действия</b>	
<i>1) самоорганизация</i>	
<b>МР СО 1</b>	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

	жизненных ситуациях;
<b>МР СО 2</b>	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
<b>МР СО 3</b>	Давать оценку новым ситуациям;
<b>МР СО 4</b>	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
<b>МР СО 5</b>	Оценивать приобретённый опыт;
<b>МР СО 6</b>	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<i>2) самоконтроль, эмоциональный интеллект</i>	
<b>МР СК 1</b>	Давать оценку новым ситуациям;
<b>МР СК 2</b>	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
<b>МР СК 3</b>	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
<b>МР СК 4</b>	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
<b>МР СК 5</b>	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
<b>МР СК 6</b>	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
<i>3) принятие себя и других</i>	
<b>МР ПС 1</b>	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<b>МР ПС 2</b>	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<b>МР ПС 3</b>	Признавать своё право и право других на ошибку;
<b>МР ПС 4</b>	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.