

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ РМЭ «АПТ»  
  
В.В.Скворцов  
«24» 10 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 История**  
Базовый уровень

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для  
профессии СПО

***15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)***

п.Механизаторов, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД.09 История разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного среднего профессионального образования по *профессии* 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл "Ардинский профессиональный техникум" (ГБПОУ РМЭ «АПТ»)

Разработчики:

Петров М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «АПТ».

Рекомендована цикловой методической комиссией.

Протокол заседания цикловой методической комиссией

№ 2 от «24» 10 2025г

Председатель ЦМК Зиновьева Зиновьева М.В

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ИСТОРИЯ**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

№	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
<b>ПР 1</b>	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 06
<b>ПР 2</b>	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	ОК 06
<b>ПР 3</b>	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	ОК 06
<b>ПР 4</b>	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 06
<b>ПР 5</b>	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	ОК 05, ОК 06
<b>ПР 6</b>	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 01, ОК 4
<b>ПР 7</b>	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки	ОК 02

	зрения ее соответствия исторической действительности;	
<b>ПР 8</b>	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	ОК 04
<b>ПР 9</b>	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	ОК 04
<b>ПР 10</b>	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	ОК 06
<b>ПР 11</b>	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 06

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>Гражданское воспитание</b>	
<b>ЛР ГВ 1</b>	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству
<b>ЛР ГВ 2</b>	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
<b>ЛР ГВ 3</b>	Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
<b>ЛР ГВ 4</b>	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
<b>ЛР ГВ 5</b>	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
<b>ЛР ГВ 6</b>	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
<b>ЛР ГВ 7</b>	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>Патриотическое воспитание</b>	
<b>ЛР ПВ 1</b>	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

<b>ЛР ПВ 2</b>	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
<b>ЛР ПВ 3</b>	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>ЛР ДНВ 1</b>	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа
<b>ЛР ДНВ 2</b>	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
<b>ЛР ДНВ 3</b>	Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества
<b>ЛР ДНВ 4</b>	Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего
<b>ЛР ДНВ 5</b>	Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>Эстетическое воспитание</b>	
<b>ЛР ЭВ 1</b>	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира
<b>ЛР ЭВ 2</b>	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>ЛР ЭВ 3</b>	Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<b>ЛР ЭВ 4</b>	Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
<b>Физическое воспитание</b>	
<b>ЛР ФВ 1</b>	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)
<b>ЛР ФВ 2</b>	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху
<b>ЛР ФВ 3</b>	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
<b>Трудовое воспитание</b>	
<b>ЛР ТВ 1</b>	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества
<b>ЛР ТВ 2</b>	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
<b>ЛР ТВ 3</b>	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий
<b>ЛР ТВ 4</b>	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности
<b>ЛР ТВ 5</b>	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы



<b>ЛР ТВ 6</b>	Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>ЛР ЭКВ 1</b>	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений
<b>ЛР ЭКВ 2</b>	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
<b>ЛР ЭКВ 3</b>	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде
<b>Ценности научного познания</b>	
<b>ЛР ЦНП 1</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
<b>ЛР ЦНП 2</b>	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений
<b>ЛР ЦНП 3</b>	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
<b>ЛР ЦНП 4</b>	Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории
<b>Эмоциональный интеллект</b>	
<b>ЛР ЭИ</b>	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать своеэмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>1) базовые логические действия</i>	
<b>МР БЛД 1</b>	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения
<b>МР БЛД 2</b>	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
<b>МР БЛД 3</b>	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>МР БЛД 4</b>	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях
<b>МР БЛД 5</b>	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов

<b>МР БЛД 6</b>	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<i>2) базовые исследовательские действия</i>	
<b>МР БИД 1</b>	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта
<b>МР БИД 2</b>	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
<b>МР БИД 3</b>	Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания
<b>МР БИД 4</b>	Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)
<b>МР БИД 5</b>	Выявлять характерные признаки исторических явлений
<b>МР БИД 6</b>	Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего
<b>МР БИД 7</b>	Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия
<b>МР БИД 8</b>	Формулировать и обосновывать выводы
<b>МР БИД 9</b>	Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием
<b>МР БИД 10</b>	Определять новизну и обоснованность полученного результата
<b>МР БИД 11</b>	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)
<b>МР БИД 12</b>	Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте
<i>3) работа с информацией</i>	
<b>МР РИ 1</b>	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию
<b>МР РИ 2</b>	Различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)
<b>МР РИ 3</b>	Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств
<b>МР РИ 4</b>	Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности
<b>МР РИ 5</b>	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	

<b>МР КУУД 1</b>	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире
<b>МР КУУД 2</b>	Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок
<b>МР КУУД 3</b>	Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте
<b>МР КУУД 4</b>	Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении
<b>МР КУУД 5</b>	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>МР РУУД 1</b>	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
<b>МР РУУД 2</b>	Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
<b>МР РУУД 3</b>	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем
<b>Совместная деятельность</b>	
<b>МР СД 1</b>	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей
<b>МР СД 2</b>	Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале
<b>МР СД 3</b>	Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды
<b>МР СД 4</b>	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе
<b>МР СД 5</b>	Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

**Гражданское воспитание:**

<b>ГВ 1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ГВ 2</b>	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
<b>ГВ 3</b>	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
<b>ГВ 5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ГВ 6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание:</b>	
<b>ПВ 1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
<b>ПВ 2</b>	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<b>ПВ 3</b>	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
<b>ПВ 4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>ДНВ 1</b>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<b>ДНВ 2</b>	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
<b>ДНВ 3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ДНВ 4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

<b>ДНВ 5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<b>Эстетическое воспитание:</b>	
<b>ЭВ 1</b>	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
<b>ЭВ 3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
<b>Профессионально-трудовое воспитание:</b>	
<b>ПТВ 2</b>	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
<b>ПТВ 3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
<b>ПТВ 4</b>	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
<b>Ценности научного познания:</b>	
<b>ЦНП 2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
<b>ЦНП 3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦНП 4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ЦНП 5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ЦНП 6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	126 час
в том числе:	
теоретических занятий	92 час.
практических занятий	32 час.
итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2 час.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Планируемые результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Первая мировая война и Россия в годы Первой мировой войны.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Мир в начале XX в. Россия в начале XX в.</b> Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>	6	

	<p><b>Россия накануне Первой мировой войны:</b> проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p><b>Начало и ход Первой мировой войны.</b> Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		ПР 1 - 5, ПР 7, ПР 10 - 11, ЛР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭВ 4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 2-6, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1 «Итоги Первой мировой войны» (Работа с картой).</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Великая российская революция и послевоенный кризис.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	



этапы и хронология революционных событий.	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p><b>Этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков.</b></p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p><b>Создание нового государственного аппарата.</b> Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего Совета народного хозяйства (ВСНХ).</p>	8	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2 «Первая Конституция РСФСР 1918 г.» (Работа с источниками).</b>	2	
Тема 2.2. Гражданская	Содержание учебного материала	12	

<p><b>война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны.</b></p>	<p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p><b>Ход Гражданской войны. Военная интервенция.</b> Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p><b>Особенности Гражданской войны в национальных окраинах:</b> на Украине, в Закавказье и Средней Азии. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.</p> <p><b>Последствия Гражданской войны.</b> Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Человеческие потери. Экономические потери.</p> <p><b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</b> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	<p>10</p>	<p>ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1-3, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1- 12, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2</p>	

	<b>Практическое занятие № 3</b> «Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны». (Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны).	2	
<b>Раздел 3. Межвоенный период (1918 - 1939). СССР в 1920 - 1930-е годы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b>  Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания НЭПа.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p>	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-2, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Складывание территории СССР в 20-30-е годы». (Работа с картой).	2	
<b>Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х - 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР
	<p><b>Индустриализация в СССР.</b> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.</p>	4	

	<p>Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p><b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4</p>
<b>Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на</p>	<b>6</b>	
		<b>4</b>	<p>ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04,</p>

	<p>мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		ОК 05, ОК 06, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Изменение государственных границ СССР.». (Работа с источниками).	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Революционная волна после Первой мировой войны.</b> Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p><b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Возникновение фашизма в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве.</p>	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Советско-германский договор о ненападении». (Работа с источниками).	2	

<b>Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941–осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p><b>Начальный период Великой Отечественной войны.</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты</p>	4	<p>ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4</p>

	над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7 «Причины и начало Второй мировой войны».</b> (Работа с исторической картой и историческими источниками).	2	
<b>Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Коренной перелом в войне.</b> Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p><b>Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</b> Курская битва. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p><b>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм):</b> формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p><b>СССР и союзники.</b> Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская</p>	10	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР КУУД 1-4, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4

	конференция. "Большая тройка"		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8 «Война в Северной Африке» (Работа с картой).</b>	2	
<b>Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<p><b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	
<b>Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЭКВ 2-3, ЛР ЦНП 1-2, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1- 6, МР КУУД 1- 5, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p>	4	



	<p><b>Завершение Второй мировой войны.</b> Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9 «Изменение политической карты мира.»</b> (Работа с источниками и картой).	2	
<b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПР 1 - 11 ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БИД 1-12, МР РИ 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<p><b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p><b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</b> Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p><b>США и Страны Западной Европы.</b> США. Послевоенный экономический подъем.</p>	10	

	<p>Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.:</b> проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие,</p>		
--	---	--	--

	<p>достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10 «План Маршалла» (Работа с источником).</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<p><b>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</b> Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период</p>	2	<p>ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР БИД 1-12, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4</p>

	<p>восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
<b>Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-8, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭВ 2-3, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР РИ 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<p><b>Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие СССР.</b> "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.</p>	2	

	<p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>		
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – н. 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.</p> <p>Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-</p>	2	

	стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
<b>Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-6, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о</p>	2	

	<p>государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
<b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.</p>	4	<p>ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР БИД 1-12, МР КУУД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4</p>

	СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ» (Работа с источником).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Внешняя политика России в 90-е гг.» (Работа с источником).	2	
<b>Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p><b>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</b> "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p>	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 5, ЛР ЭКВ 1-3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.» (Работа с источником).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.» (Работа с источником).	2	
<b>Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Политические и экономические приоритеты.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в</p>	4	ПР 1 - 11, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭВ 1, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 2-5, ЛР ЭКВ 3, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ,



	<p>Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p><b>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.</b> Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР БЛД 1-5, МР КУУД 1-5, МР РУУД 1-3, МР СД 1-5, ЦО ЦНП 2-6, ЦО ГВ 1-3, ЦО ГВ 5-6, ЦО ПВ 1-4, ЦО ДНВ 1-5, ЦО ЭВ 1, ЦО ЭВ 3, ЦО ПТВ 2-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.» (Работа с источником).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Новый облик российского общества после распада СССР» (Работа с источником).	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:**

Кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- тестовые задания по темам и разделам;
- комплект презентаций;
- стенды, наглядные пособия;
- методические рекомендации для выполнения творческих работ студентов;
- комплект контрольных работ;
- комплект олимпиадных заданий;
- перечень рекомендуемых тематик творческих работ;
- перечень вопросов к зачету.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор и мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История. Всеобщая история, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 240 с.

2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. - М.: 2023. - 271с.

3. История. Всеобщая история, 1914- начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с.

4. История. История России, 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.

5. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с.

6. История. История России, 1945 год - начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.

7. История. История России, 1945 год - начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с.

8. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XX I [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2023.- 257 с. – <http://biblio-online.ru>.

1. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2023.- 296 с. – <http://biblio-online.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв., / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 496 с.

2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия - Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 440 с.

3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия - Советский Союз 1946 - 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.: Концептуал, 2019. - 512 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

код	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
<b>ПР 1</b>	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	–устный опрос; –фронтальный опрос; –тестирование; –наблюдение за ходом выполнения практических работ; –оценка практических работ; –оценка тестовых заданий; –наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов
<b>ПР 2</b>	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	
<b>ПР 3</b>	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;	
<b>ПР 4</b>	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
<b>ПР 5</b>	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	

<b>ПР 6</b>	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	
<b>ПР 7</b>	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
<b>ПР 8</b>	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов новейшей истории, в том числе на региональном материале использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	
<b>ПР 9</b>	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
<b>ПР 10</b>	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	
<b>ПР 11</b>	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

<b>Код</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>оценка достижения результатов</b>
<b>Гражданское воспитание</b>		
<b>ЛР ГВ 1</b>	Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству	Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения
<b>ЛР ГВ 2</b>	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского	

	общества	практических заданий, устных ответов на занятиях, диагностика, мониторинг, беседа, анкетирование.
ЛР ГВ 3	Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	
ЛР ГВ 4	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
ЛР ГВ 5	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации	
ЛР ГВ 6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	
ЛР ГВ 7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
Патриотическое воспитание		
ЛР ПВ 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	
ЛР ПВ 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.	
ЛР ПВ 3	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
Духовно-нравственное воспитание		
ЛР ДНВ 1	Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа	
ЛР ДНВ 2	Сформированность нравственного сознания, этического поведения	
ЛР ДНВ 3	Способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества	
ЛР ДНВ 4	Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	
ЛР ДНВ 5	Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	
Эстетическое воспитание		
ЛР ЭВ 1	Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира	
ЛР ЭВ 2	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	
ЛР ЭВ 3	Осознание значимости для личности и общества наследия	

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	
<b>ЛР ЭВ 4</b>	Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	
<b>Физическое воспитание</b>		
<b>ЛР ФВ 1</b>	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	
<b>ЛР ФВ 2</b>	Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	
<b>ЛР ФВ 3</b>	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	
<b>Трудовое воспитание</b>		
<b>ЛР ТВ 1</b>	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества	
<b>ЛР ТВ 2</b>	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека	
<b>ЛР ТВ 3</b>	Представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий	
<b>ЛР ТВ 4</b>	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности	
<b>ЛР ТВ 5</b>	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	
<b>ЛР ТВ 6</b>	Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	
<b>Экологическое воспитание</b>		
<b>ЛР ЭКВ 1</b>	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений	
<b>ЛР ЭКВ 2</b>	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	
<b>ЛР ЭКВ 3</b>	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде	
<b>Ценности научного познания</b>		
<b>ЛР ЦНП 1</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
<b>ЛР ЦНП 2</b>	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений	
<b>ЛР ЦНП 3</b>	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
<b>ЛР ЦНП 4</b>	Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской	

	деятельности в сфере истории	
<b>Эмоциональный интеллект</b>		
<b>ЛР ЭИ</b>	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	

Код	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Оценка достижения результатов
Познавательные универсальные учебные действия		
1) базовые логические действия		
МР БЛД 1	Формулировать проблему, вопрос, требующий решения	Положительная оценка по результатам текущего контроля по темам. Участие в групповой работе, индивидуальны е задания, собеседование по теме, персонифициро ванный и не персонифициро ванный опрос, выполнение практикоориен тированных заданий, логических заданий
МР БЛД 2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	
МР БЛД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	
МР БЛД 4	Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях	
МР БЛД 5	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	
МР БЛД 6	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
2) базовые исследовательские действия		
МР БИД 1	Определять познавательную задачу; намечать путь ее	Тестирование,



	решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта	проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, само-контроль и самооценка.
<b>МР БИД 2</b>	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	
<b>МР БИД 3</b>	Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания	
<b>МР БИД 4</b>	Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)	
<b>МР БИД 5</b>	Выявлять характерные признаки исторических явлений	
<b>МР БИД 6</b>	Раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего	
<b>МР БИД 7</b>	Сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия	
<b>МР БИД 8</b>	Формулировать и обосновывать выводы	
<b>МР БИД 9</b>	Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием	
<b>МР БИД 10</b>	Определять новизну и обоснованность полученного результата	
<b>МР БИД 11</b>	Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)	
<b>МР БИД 12</b>	Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте	
<i>3) работа с информацией</i>		
<b>МР РИ 1</b>	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию	Доклады, сообщения, проектирование.
<b>МР РИ 2</b>	Различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)	
<b>МР РИ 3</b>	Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств	
<b>МР РИ 4</b>	Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности	
<b>МР РИ 5</b>	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>МР КУУД 1</b>	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире	Фронтальный опрос,

<b>МР КУУД 2</b>	Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок	наблюдение, анкетирование.
<b>МР КУУД 3</b>	Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте	
<b>МР КУУД 4</b>	Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении	
<b>МР КУУД 5</b>	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>МР РУУД 1</b>	Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Тестирование, проектирование, работа в информационных системах, индивидуальные задания, самоконтроль и самооценка.
<b>МР РУУД 2</b>	Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	
<b>МР РУУД 3</b>	Принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем	
<b>Совместная деятельность</b>		
<b>МР СД 1</b>	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей	Участие в командной работе, творческие задания, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование.
<b>МР СД 2</b>	Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале	
<b>МР СД 3</b>	Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды	
<b>МР СД 4</b>	Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	
<b>МР СД 5</b>	Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	