

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

### ДУД.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии СПО

*15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

п.Механизаторов, 2025

Программа общеобразовательной дисциплины ДУД.01 Родной язык (русский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл "Ардинский профессиональный техникум" (ГБПОУ РМЭ «АПТ»)

Разработчики:

Петрова Т.А., преподаватель ГБПОУ РМЭ «АПТ».

Рекомендована цикловой методической комиссией.

Протокол заседания цикловой методической комиссией

№ 2 от «24» 10 2025г

Председатель ЦМК Зиновьев Зиновьева М.В

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 Родной язык (русский)**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ДУД.01 Родной язык (русский) входит в состав общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и разработана на основании требований ФГОС СОО и положений ФОП СОО для реализации образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины

<b>№</b>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПР 1</b>	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 2</b>	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 3</b>	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 4</b>	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 5</b>	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 6</b>	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 7</b>	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 8</b>	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 9</b>	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 10</b>	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.	ОК 04, ОК 05

<b>ПР 11</b>	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 12</b>	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 13</b>	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 14</b>	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 15</b>	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 16</b>	Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 17</b>	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 18</b>	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 19</b>	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 20</b>	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).	ОК 04, ОК 05

<b>ПР 21</b>	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 22</b>	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 23</b>	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 24</b>	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 25</b>	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 26</b>	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 27</b>	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участнико-вального в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 28</b>	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 29</b>	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участнико-вального в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.	ОК 04, ОК 05

<b>ПР 30</b>	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 31</b>	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 32</b>	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 33</b>	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 34</b>	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 35</b>	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 36</b>	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 37</b>	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.	ОК 04, ОК 05
<b>ПР 38</b>	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.	ОК 04, ОК 05

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Гражданское воспитание

<b>ЛР ГВ 1</b>	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
<b>ЛР ГВ 2</b>	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

<b>ЛР ГВ 3</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
<b>ЛР ГВ 4</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
<b>ЛР ГВ 5</b>	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
<b>ЛР ГВ 6</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
<b>ЛР ГВ 7</b>	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
<b>Патриотическое воспитание</b>	
<b>ЛР ПВ 1</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
<b>ЛР ПВ 2</b>	ценное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
<b>ЛР ПВ 3</b>	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>ЛР ДНВ 1</b>	осознание духовных ценностей российского народа;
<b>ЛР ДНВ 2</b>	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
<b>ЛР ДНВ 3</b>	способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
<b>ЛР ДНВ 4</b>	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
<b>ЛР ДНВ 5</b>	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<b>Эстетическое воспитание</b>	
<b>ЛР ЭВ 1</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
<b>ЛР ЭВ 2</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

<b>ЛР ЭВ 3</b>	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
<b>ЛР ЭВ 4</b>	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;
<b>Трудовое воспитание</b>	
<b>ЛР ТВ 1</b>	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
<b>ЛР ТВ 2</b>	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
<b>ЛР ТВ 3</b>	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
<b>ЛР ТВ 4</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>Экологическое воспитание</b>	
<b>ЛР ЭКВ 1</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
<b>ЛР ЭКВ 2</b>	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
<b>ЛР ЭКВ 3</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
<b>ЛР ЭКВ 4</b>	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
<b>ЛР ЭКВ 5</b>	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>Ценности научного познания</b>	
<b>ЛР ЦНП 1</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
<b>ЛР ЦНП 2</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
<b>ЛР ЦНП 3</b>	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<b>Универсальные познавательные учебные действия</b>	

	<i>1) базовые логические действия</i>
<b>МР БЛД 1</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
<b>МР БЛД 2</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
<b>МР БЛД 3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
<b>МР БЛД 4</b>	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
<b>МР БЛД 5</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
<b>МР БЛД 6</b>	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
<b>МР БЛД 7</b>	вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
<b>МР БЛД 8</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;
<b>МР БЛД 9</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.
	<i>2) базовые исследовательские действия</i>
<b>МР БИД 1</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МР БИД 2</b>	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
<b>МР БИД 3</b>	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
<b>МР БИД 4</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<b>МР БИД 5</b>	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
<b>МР БИД 6</b>	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
<b>МР БИД 7</b>	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
<b>МР БИД 8</b>	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

<b>МР БИД 9</b>	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
<b>МР БИД 10</b>	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
<b>МР БИД 11</b>	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*3) работа с информацией*

<b>МР РИ 1</b>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
<b>МР РИ 2</b>	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
<b>МР РИ 3</b>	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
<b>МР РИ 4</b>	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МР РИ 5</b>	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Универсальные коммуникативные действия**

*1) общение*

<b>МР О 1</b>	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
<b>МР О 2</b>	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
<b>МР О 3</b>	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
<b>МР О 4</b>	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

**Универсальные регулятивные учебные действия**

*1) самоорганизация*

<b>МР СО 1</b>	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
<b>МР СО 2</b>	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

<b>МР СО 3</b>	давать оценку новым ситуациям;
<b>МР СО 4</b>	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
<b>МР СО 5</b>	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
<b>МР СО 6</b>	оценивать приобретённый опыт;
<b>МР СО 7</b>	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<b>МР СО 8</b>	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации.

*2) самоконтроль, принятие себя*

<b>МР СК 1</b>	давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
<b>МР СК 2</b>	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
<b>МР СК 3</b>	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
<b>МР СК 4</b>	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
<b>МР СК 5</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<b>МР СК 6</b>	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
<b>МР СК 7</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
<b>МР СК 8</b>	признавать своё право и право других на ошибку;
<b>МР СК 9</b>	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*3) совместная деятельность*

<b>МР СД 1</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
<b>МР СД 2</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
<b>МР СД 3</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
<b>МР СД 4</b>	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

<b>МР СД 5</b>	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
<b>МР СД 6</b>	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Гражданское воспитание:</b>	
<b>ГВ 1</b>	Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>Патриотическое воспитание:</b>	
<b>ПВ 1</b>	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
<b>ЦНП 5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦНП 6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	
<b>ДВ 1</b>	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретических занятий	16
практических занятий	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наимено- вание раз- делов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем ча- сов	Коды компетен- ций и целевых ориентиров вос- питания, форми- рованию кото- рых способствует элемент про- граммы
1	2	3	4
<b>Основное и профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Вводное занятие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Родной язык как основа культурной самоидентификации личности</b> (лекция- беседа)</p> <p>Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии</p>	2	ПР 1,ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 3-5, МР БЛД 1-9, МР РИ 1, МР 01-04,МР СО 1-8,ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 1. Риторика публично-го выступ-ления</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности</b> (лекция)</p> <p>Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи.</p> <p>Востребованность риторических навыков в наши дни.</p> <p>Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.</p> <p>Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция)</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Риторический канон. Изобретение идей. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов</p>	14	ПР 1- 27,ЛР ДНВ 1-2, ЛР ЭВ 1-4, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 1-3, МР БИД 1-11, МР РИ 2-5, МР СО 1-8, МР СК 1-9, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05

	<b>Практическое занятие №2.</b> Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Как понять самому и быть понятым окружающим? Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	2	
<b>Раздел 2. Деловой русский язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПР27-35, ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ТВ 1-3, ЛР ЭКВ 1-4, МР СД 1-6, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	<b>Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация</b> (лекция) Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	2	
	<b>Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки</b> (лекция) Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №5. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.</b> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства.	2	

	Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства		
	<b>Практическое занятие №6. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.</b> Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)	2	
<b>Раздел 3. Русский язык в межкуль- турной коммуни- кации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР 36-37, ЛР ЭВ 4, МР БЛД 1-9, МР РИ 1-4, МР 01-04, МР СК 1-9, МР СД 1-6, ГВ 1, ПВ 1, ЦНП 5, ЦНП 6, ДВ 1, ОК 04, ОК 05
	<b>Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом</b> (лекция-беседа) Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	
	<b>Принципы и правила межкультурной коммуникации</b> (лекция-беседа) Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Верbalная и неверbalная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.</b> Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект раздаточного материала;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, настенно-потолочный экран, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1. 1.Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490209>

1. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495201>

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 22.08.2022).

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Аннушкин, В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта; 2022. – 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8

2. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934993390921.html>

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469627> (дата обращения: 22.08.2022).

4. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497534> (дата обращения: 22.08.2022).

5. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495464> (дата обращения: 22.08.2022).

6. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495465> (дата обращения: 22.08.2022).

8. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496255> (дата обращения: 02.10.2022).

9. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492734> (дата обращения: 02.10.2022).

10. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 22.08.2022).

11. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 22.08.2022).

12. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 22.08.2022).

#### Интернет ресурсы:

1. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/258](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258) - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».

2. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/92](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92) - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».

3. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/229](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229) - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».

4. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/288](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288) - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском».

5. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/235](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235) - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/289](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289) - открытый онлайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).

7. Сайт <http://www.gramma.ru> – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».

8. Сайт <http://www.doc-style.ru/> - сайт «Стиль документа».

9. <https://sashakarepina.com/blog/> - блог Саши Карепиной о деловой переписке.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>№</b>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>оценка достижения результатов</b>
<b>ПР 1</b>	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	– Опрос – практические занятия – тест – сочинение – эссе – устный опрос – текущий контроль
<b>ПР 2</b>	Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.	
<b>ПР 3</b>	Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).	
<b>ПР 4</b>	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.	
<b>ПР 5</b>	Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.	
<b>ПР 6</b>	Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).	
<b>ПР 7</b>	Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.	
<b>ПР 8</b>	Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	

<b>ПР 9</b>	Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).	
<b>ПР 10</b>	Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.	
<b>ПР 11</b>	Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).	
<b>ПР 12</b>	Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	
<b>ПР 13</b>	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	
<b>ПР 14</b>	Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.	
<b>ПР 15</b>	Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	
<b>ПР 16</b>	Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.	
<b>ПР 17</b>	Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.	
<b>ПР 18</b>	Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.	
<b>ПР 19</b>	Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.	

<b>ПР 20</b>	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).
<b>ПР 21</b>	Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).
<b>ПР 22</b>	Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.
<b>ПР 23</b>	Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.
<b>ПР 24</b>	Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.
<b>ПР 25</b>	Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.
<b>ПР 26</b>	Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.
<b>ПР 27</b>	Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

<b>ПР 28</b>	Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).	
<b>ПР 29</b>	Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.	
<b>ПР 30</b>	Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.	
<b>ПР 31</b>	Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.	
<b>ПР 32</b>	Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.	
<b>ПР 33</b>	Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.	
<b>ПР 34</b>	Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.	
<b>ПР 35</b>	Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.	
<b>ПР 36</b>	Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.	
<b>ПР 37</b>	Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.	
<b>ПР 38</b>	Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	оценка достижения результатов
Гражданское воспитание	

<b>ЛР ГВ 1</b>	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>ЛР ГВ 2</b>	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
<b>ЛР ГВ 3</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
<b>ЛР ГВ 4</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
<b>ЛР ГВ 5</b>	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	
<b>ЛР ГВ 6</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
<b>ЛР ГВ 7</b>	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	

#### Патриотическое воспитание

<b>ЛР ПВ 1</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>ЛР ПВ 2</b>	ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
<b>ЛР ПВ 3</b>	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	

#### Духовно-нравственное воспитание

<b>ЛР ДНВ 1</b>	осознание духовных ценностей российского народа;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>ЛР ДНВ 2</b>	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
<b>ЛР ДНВ 3</b>	способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
<b>ЛР</b>	осознание личного вклада в построение	

<b>ДНВ 4</b>	устойчивого будущего;	
<b>ЛР ДНВ 5</b>	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
<b>Эстетическое воспитание</b>		
<b>ЛР ЭВ 1</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>ЛР ЭВ 2</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
<b>ЛР ЭВ 3</b>	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;	
<b>ЛР ЭВ 4</b>	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;	
<b>Трудовое воспитание</b>		
<b>ЛР ТВ 1</b>	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>ЛР ТВ 2</b>	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;	
<b>ЛР ТВ 3</b>	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
<b>ЛР ТВ 4</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
<b>Экологическое воспитание</b>		
<b>ЛР ЭКВ 1</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат

<b>ЛР ЭКВ 2</b>	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
<b>ЛР ЭКВ 3</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
<b>ЛР ЭКВ 4</b>	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
<b>ЛР ЭКВ 5</b>	расширение опыта деятельности экологической направленности;	

#### **Ценности научного познания**

<b>ЛР ЦНП 1</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>ЛР ЦНП 2</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
<b>ЛР ЦНП 3</b>	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		<b>оценка достижения результатов</b>

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### 1) базовые логические действия

<b>МР БЛД 1</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>МР БЛД 2</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;	
<b>МР БЛД 3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
<b>МР БЛД 4</b>	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;	
<b>МР БЛД 5</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
<b>МР БЛД 6</b>	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
<b>МР БЛД 7</b>	вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
<b>МР БЛД 8</b>	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;	
<b>МР</b>	развивать креативное мышление при решении жизненных	

<b>БЛД 9</b>	проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.	
<b>2) базовые исследовательские действия</b>		
<b>МР БИД 1</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>МР БИД 2</b>	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
<b>МР БИД 3</b>	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;	
<b>МР БИД 4</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
<b>МР БИД 5</b>	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
<b>МР БИД 6</b>	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
<b>МР БИД 7</b>	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
<b>МР БИД 8</b>	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
<b>МР БИД 9</b>	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
<b>МР БИД 10</b>	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
<b>МР БИД 11</b>	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
<b>3) работа с информацией</b>		
<b>МР РИ 1</b>	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>МР РИ 2</b>	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);	
<b>МР РИ 3</b>	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
<b>МР РИ 4</b>	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
<b>МР РИ 5</b>	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### 1) общение

<b>МРО 1</b>	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>МРО 2</b>	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	
<b>МРО 3</b>	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	
<b>МРО 4</b>	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.	

### **Универсальные регулятивные учебные действия**

#### 1) самоорганизация

<b>МР СО 1</b>	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>МР СО 2</b>	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
<b>МР СО 3</b>	давать оценку новым ситуациям;	
<b>МР СО 4</b>	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
<b>МР СО 5</b>	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
<b>МР СО 6</b>	оценивать приобретённый опыт;	
<b>МР СО 7</b>	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
<b>МР СО 8</b>	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации.	

#### 2) самоконтроль, принятие себя

<b>МР СК 1</b>	давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>МР СК 2</b>	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
<b>МР СК 3</b>	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	
<b>МР СК 4</b>	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

<b>МР СК 5</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
<b>МР СК 6</b>	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
<b>МР СК 7</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
<b>МР СК 8</b>	признавать своё право и право других на ошибку;	
<b>МР СК 9</b>	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

*3) совместная деятельность*

<b>МР СД 1</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;	проверочные работы практические занятия, сочинения, изложения, эссе, реферат
<b>МР СД 2</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	
<b>МР СД 3</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
<b>МР СД 4</b>	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
<b>МР СД 5</b>	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
<b>МР СД 6</b>	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.	