

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Ардинский профессиональный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РМЭ «АПТ»  
\_\_\_\_\_ Скворцов В. В.  
« 28 » августа 2020 г.

**АДАптированная основная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

Код профессии 16185  
Форма обучения – очная  
Срок обучения - 1 год 10 мес.  
Квалификация - швея 3 разряда

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Оператор швейного оборудования» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 8 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

*Организация-разработчик:* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»

*Разработчики:*

Тойватрова Валентина Христофоровна, зам.директора по УВР

Королёва Наталия Владимировна, зав. учебной частью,

Крикунова Галина Владимировна, методист,

Глунцова Тамара Юрьевна, мастер производственного обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании

цикловой методической комиссии

Протокол от « 28 » августа 2020 г. № 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Оператор швейного оборудования» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 8 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ РМЭ «АПТ» с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Оператор швейного оборудования» для 3 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 16185 «Оператор швейного оборудования», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей. Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников участвующих в образовательном процессе профессии «Оператор швейного оборудования»;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии «Оператор швейного оборудования»;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин общепрофессионального и профессиональных циклов;
- поурочно-тематические дисциплин и профессиональных модулей планы;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 8 месяцев, без получения среднего общего образования.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Программа профессионального модуля разработана с опережением тем производственного обучения. Содержание программы выражено через учебные элементы, в которых заложены объекты, процессы, методы действия.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерской и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения, а также в мастерской техникума

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям.

Профессиональное обучение лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией в *формах презентации портфолио образовательных достижений обучающегося* за время освоения ОАОП ПО лиц с ОВЗ (далее, - портфолио) или *квалификационного экзамена*.

Квалификационный экзамен включает также защиту выпускной практической квалификационной работы.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.Профессиональная характеристика профессии 16185 «Оператор швейного оборудования»:

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013года, имеет КОД 16185 «Оператор швейного оборудования» 3 разряда.

2. Назначение профессии

Выполнение работ, связанных с обработкой текстильных изделий из различного материала.

3.Квалификация

В системе непрерывного образования «Оператор швейного оборудования» относятся к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

4. Содержательные параметры профессиональной деятельности Виды профессиональной деятельности.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;

**уметь:**

обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

**знать:**

ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин

## **1. Общие положения**

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: 16185 «Оператор швейного оборудования»**

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16185 «Оператор швейного оборудования» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767);
- Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 г. Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки №513 от 02.07.2013 года
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 г. Москва "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.
- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ

опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 №06-830вн).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

## 1.2. Основные понятия

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** -лицо,имеющеефизический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

**Недостаток** -физическое или психическое отклонение от нормы,ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого -

медико - педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; оборудованном и индивидуальными техническими средствами.

**Психический недостаток** - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

**Сложный недостаток** -совокупность физических и(или)психическихнедостатков, подтвержденных в установленном порядке;

**Специальное образование** -дошкольное,начальноеобщее,основноеобщее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования;

**Специальные условия для получения образования** -условия обучения,воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

**Тяжелый недостаток** -подтвержденный в установленном порядкефизический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

**Физический недостаток** -подтвержденные в установленном порядкевременный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** —дети,состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

**Умственная отсталость** -это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) составляет 1 год 10 месяцев.

Трудоемкость АОППО по учебному плану составляет 2594 часа, в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено - 1047 часов, учебная практика – 1282 часа, производственная практика- 240 часов, консультации -25 часов, дифференцированных зачетов- 18 предметов, зачетов-4 предмета, квалификационный экзамен -12 часов

Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение профессии в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

### **1.4. Требования к абитуриентам**

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

На обучение в техникум принимаются инвалиды, лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации (ИПР) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

АОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся в техникуме с ОВЗ (умственная отсталость) в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

## **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты

## **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональный компетенции выпускника**

Профессия- 16185 «Оператор швейного оборудования».

Квалификация – швея 3 разряда.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональный и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум через инклюзивное образование.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается на первом и втором курсах в конце июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

В соответствии с изменениями №2 к САНПИН 2.4.3.1186 -03 санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 30.09.2009 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 06.11.2009 года №15197) продолжительность учебной недели пятидневная с нагрузкой в академических часах – **30 – 34 час.** в неделю. Продолжительность занятий 45 минут с перерывом на отдых 10 минут и большим перерывом для приема пищи 40 минут.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия **во внеурочное время.**

Основные направления коррекционной работы: коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации приняты: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу не проводится, экзамен квалификационный по завершению освоения профессионального модуля.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Процедурами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу приняты: тестовый контроль, защита творческой работы, защита курсовой работы, кроме преподавателей дисциплин, в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении

обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Для качественного проведения производственной практики от учебного заведения назначаются руководители и от организации соответствующей профилю подготовки обучающихся.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

### **3.4. Организационно - педагогические условия реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Оператор швейного оборудования»**

#### Нормативные условия.

Организация образовательного процесса в техникуме осуществляется в соответствии с образовательными программами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно -эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Уставом техникума.

#### Организационные условия.

Важным моментом реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагоги, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной программы профессионального обучения, коррекции их развития введены в штатное расписание ГБПОУ РМЭ «АПТ»: педагог-психолог. Медицинский работник прикреплен из Ардинской амбулатории

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

#### Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Образовательный процесс в ГБПОУ РМЭ «АПТ» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого техникумом самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

В каждом классе имеются парты соответствующих размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Все обучающиеся имеют возможность получить горячее питание; завтрак, обед и ужин.

Во время уроков - физкультминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Группы комплектуются из расчета до 15 человек.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** составляют программы изучения подростка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для подростка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания подростка, осуществление индивидуальных лечебно - профилактических действий.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально - педагогической помощи подросткам и их родителям

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РМЭ «АПТ».

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной

образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

### **4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ**

Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968 и регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ РМЭ «АПТ». Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника, лаборанта, студента-волонтера) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

### **4.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Оператор швейного оборудования».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет,
- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости

достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с нарушением слуха и лиц в ОВЗ.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы подготовки по профессии «Оператор швейного оборудования» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

В подготовке специалистов участвуют 5 преподавателей и 1 мастер производственного обучения, пятеро имеют первую категорию, что составляет 87 % от количества педагогических работников, работающих на данной образовательной программе.

Доля педагогов, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 74 %.

Педагогическиеработники, участвующие в реализации Адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных методической службой техникума. В рамках семинаров, тренингов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимых методической службой техникума, прошли повышение квалификации все педагогические работники (100%).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 50 %.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В ГБПОУ РМЭ «АПТ» ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут члены комиссии по организации инклюзивного образования, а именно заместитель директора по УВР.

На сайте техникума в разделе «Абитуриенту» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В ГБПОУ РМЭ «АПТ» обеспечена доступность к территории.

В техникуме осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с районными центрами занятости населения.

Организационно-педагогическое сопровождение студентов направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,
- использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения,
- контроль за посещением занятий,
  - помощь в организации самостоятельной работы, -организацию индивидуальных консультаций,
  - проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,
  - коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,
  - консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников
- психолого-педагогическое сопровождение студентов обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях техникума.

В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В перспективном планировании для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой намечена модернизация физкультурно - спортивной базы: оборудование специализированной площадки (в помещениях и на открытом воздухе), установка тренажеров общеукрепляющей направленности в существующем спортивном зале. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Дополнительное образование обучающихся в техникуме реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

Проводятся совместные праздники, мероприятия, экскурсии для обучающихся техникума.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы техникума и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными возможностями.

## **Рабочие программы дисциплин учебного цикла**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### **БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **учебной дисциплины ОДБ.01 Физическая культура**

##### **Пояснительная записка**

Дисциплина «Физическая культура» изучается на первом и втором курсах. Программа рассчитана на 201 учебный час.

Цель программы:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма подростка через оптимальные физические нагрузки;

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Содержание программы предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося. Для создания рабочей программы использовалась программа предмета «Физическая

культура» для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

*Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании:*

- организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Цель и задачи врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании. Виды врачебно-педагогического контроля: этапный, текущий, оперативный и педагогический контроль. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Противопоказания и рекомендации в адаптивном физическом воспитании при состояниях после перенесенных острых заболеваний. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Рекомендации по совершенствованию организации занятий. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивным физическим воспитанием. Соответствие мест проведения занятий физическим воспитанием общим гигиеническим требованиям.

*Формы адаптивного физического воспитания:* утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, закаливание, купание, плавание, подвижные и спортивные игры, туризм: ближний и дальний, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Оценка уровня физической подготовленности (по стандартизированным методикам оценки)**

Тесты:

- броски мяча по баскетбольному кольцу;
- Координационный тест - прыжки в длину с места (см);
- Координационный тест - броски малого мяча в цель;
- Силовой тест - приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге);
- Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)

Тест на координацию и скорость - челночный бег 3×10 м (с);

Силовой тест - бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м);

Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа;

Тест на гибкость - наклон туловища вперед из положения сидя

Тест на выносливость - 6-ти минутный бег

**Тематический план  
учебной дисциплины «Физическая культура»**

№ темы	Разделы программы	Всего часов	Из них	
			Теория	Практические занятия
1	Легкая атлетика	24	1	23
2	Гимнастика	36	1	35
3	Лыжная подготовка	47	1	46
4	Спортивные игры, в том числе;	72	3	68
	4.1 Баскетбол	24	1	23
	4.2 Волейбол	28	1	27
	4.3. Настольный теннис	20	1	19
Дифференцированный зачёт		4	-	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>201</b>	<b>6</b>	<b>195</b>

Тема 1. Легкая атлетика

В ходе теоретических занятий обучающиеся знакомятся с видами спорта, входящими в раздел «легкая атлетика», выделяются из них виды, входящие в курс обучения колледжа. Сообщаются знания об изменениях, происходящих в организме обучающихся под влиянием занятий легкой атлетикой, правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах, правила безопасности при выполнении прыжков в длину, высоту.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Беговые упражнения - медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10х10 м, пробегание дистанции 60 м, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25, пробегание дистанции 1500 м на время, 3000 м без учета времени. Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование.	Низкий старт, стартовый разбег, бег на 60 м с хода, со старта, челночный бег 10х10 м, пробегание дистанции 60, 100 м на время. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20, пробегание дистанции 1000 м на время, 2000 м без учета времени. Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м, техника передачи эстафеты сверху, финиширование
Прыжки - специальные упражнения прыгуна в длину, высоту.	Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».	
Метание различных предметов в цель и на дальность. Метание гранаты с разбега на дальность.	Метание гранаты - 700 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.	Метание гранаты - 500 г. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.
Упражнения для развития общей выносливости	Длительный бег с преодолением препятствий, бег в парах, группах, эстафеты, круговая тренировка.	

Упражнения для развития быстроты	Эстафеты, повторный бег на отрезках 10-30 м, бег с ускорениями с максимальной скоростью на дистанции до 20-30 м и др.
Упражнения для развития скоростно – силовых качеств	Многоскоки, прыжки в длину с места и разбега; метание различных предметов в цель и на дальность.
Упражнения для развития ловкости	Челночный бег, бег с изменением направления, преодоление препятствий, метание различных предметов в цель; прыжки на точность приземления.
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы техники бега, прыжков и метаний;</li> <li>- Основные механизмы энергообеспечения при выполнении легкоатлетических упражнений на развитие профессионально важных качеств;</li> <li>- Правила соревнований по отдельным видам спорта легкой атлетики.</li> </ul>
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять технику бега на разные дистанции;</li> <li>- Выполнять технику прыжков в длину;</li> <li>- Выполнять технику метания малого мяча.</li> </ul>

## Тема 2. Гимнастика

В ходе теоретических занятий сообщаются сведения о роли гимнастических упражнений в формировании правильной осанки, походки, правила поведения на занятиях по гимнастике, значение утренней гимнастики.

Изучаются простые акробатические упражнения. На занятиях с юношами включаются упражнения силовой направленности (с гантелями, на тренажерах), для девушек - упражнения с предметами (обручи, скакалки) под музыкальное сопровождение.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
1	2	3
Строевая подготовка	Построение в одну шеренгу, и колонну по одному. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «расчет по порядку», «рапорт», приветствие. Выход из строя и возвращение в строй. Повороты: направо, налево, кругом, «на месте шагом марш». Повороты направо, налево, в движении. Ходьба в колонне по одному, по два, по четыре. Движения противоходом, размыкания и смыкания, приставными шагами, змейкой, уступками, по расчету, по диагонали. Перестроения из колонны по одному, в колонну по два по четыре.	
Прикладные упражнения (на весь период обучения)	Разновидность бега, ходьбы, прыжков, упражнения в метании, равновесий, ловле. Подтягивания, отжимания в упоре.	
Общеразвивающие упражнения (на весь период обучения)	Упражнения для различных групп мышц без предметов и с различными предметами. Целостная волна. Упражнения с обручем, лентой, скакалкой.	
Опорные прыжки	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-120-125 см), прыжок - ноги врозь.	Прыжки через козла в длину (высота снаряда-110-115 см), прыжок - согнув ноги, ноги врозь.
Акробатика	Группировка из положения присед, сед, лежа на спине, перевороты вперед, назад, стойки на руках. Из стойки на руках кувырок вперед на горку матов. Соединение элементов.	Кувырок вперед, назад, соединение кувырков. Опускания в мост из основной стойки. Соединение элементов. Стойка на лопатках. Мост из основной стойки без поддержки.
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения и безопасности на уроках гимнастики;</li> <li>- Основные причины травм на занятиях и их профилактики;</li> <li>- Гимнастическую терминологию;</li> <li>- Комплекс утренней гимнастики;</li> <li>- Правиластраховки и самостраховки.</li> </ul>	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять опорный прыжок через козла;</li> <li>- Соединять кувырки;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять упражнения для исправления осанки;</li> <li>- Развивать гибкость, выносливость и координацию.</li> </ul>	
Атлетическая гимнастика	Развитие силовой выносливости на все группы мышц со штангой, с гантелями, на тренажерах, подтягивание на перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).	Развитие силовой выносливости на все группы мышц с гантелями, на тренажерах, подтягивание на низкой перекладине. Комплекс круговой тренировки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, приседание с выпрыгиванием, упражнения на пресс).
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- Темп выполнения упражнений;</li> <li>- Технику выполнения упражнений со штангой и на тренажерах;</li> <li>- Гигиенические требования.</li> </ul>	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять технику упражнений с гантелями</li> <li>- Выполнять технику подтягивания на перекладине</li> <li>- Выполнять технику отжимания от пола (скамьи)</li> </ul>	

## Раздел 4. Спортивные игры

### 4.1 Баскетбол

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в баскетбол, правила игры, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом, влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Баскетбол	Перемещение, бег (разновидность), ходьба (разновидность). Сочетание бега с прыжками толчком одной ногой, сочетание бега с остановками. Владение мячом: ловля мяча одной, двумя руками на месте и в движении. Передача одной, двумя руками на месте и в движении. Броски мяча с места и в движении.	
Техника игры в защите	Вырывание мяча, выбивание мяча овладение мячом при отскоке от щита или корзины; способы противодействия броскам в корзину.	
Техника игры в нападении	Индивидуальные тактические действия: выход на свободное место для получения мяча. С мячом – применение передач, бросков, ведения. Взаимодействия двух, трех и более игроков «без противника», «с противником». Варианты тактических систем в нападении.	
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Тренировка. Двухсторонняя игра в баскетбол по упрощенным правилам и правилам баскетбола.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Место баскетбола в системе физического воспитания;</li> <li>- Правила поведения обучающихся на занятиях по баскетболу;</li> <li>- Профилактические меры по предупреждению травматизма;</li> <li>- Правила игры по мере изучения техники и тактики.</li> </ul>	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять технику перемещения по площадке;</li> <li>- Выполнять технику ведения мяча;</li> <li>- Выполнять технику ловли мяча;</li> <li>- Выполнять технику броска мяча в кольцо.</li> </ul>	

### 4.2. Волейбол

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в волейбол, правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Волейбол	Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	
Техника игры в защите	Страховка при нападающем ударе и блокировании, расположение игроков задней линии при блокировании. Система защиты.	
Техника игры в нападении	Сочетание различных перемещений. Верхняя прямая подача на точность. Передача сверху двумя руками на заданную высоту, верхняя передача в падении на «бедро и спину».	
Техника нападения	Индивидуальные, групповые и командные действия.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы техники игры в волейбол;</li> <li>- Основы тактики игры в волейбол;</li> <li>- Правила поведения обучающихся на занятиях по волейболу;</li> <li>- Профилактические меры по предупреждению травматизма;</li> <li>- Правила игры по мере изучения техники и тактики.</li> </ul>	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять технику верхней прямой подачи;</li> <li>- Выполнять технику приёма мяча снизу после подачи;</li> <li>- Выполнять технику передачи мяча.</li> </ul>	

#### 4.3. Настольный теннис

В ходе теоретических занятий обучающимся сообщаются общие сведения об игре в настольный теннис, объясняются правила, техника и тактика игры.

Виды деятельности	Содержание деятельности	
	Юноши	Девушки
Настольный теннис	Краткие сведения о современных тенденциях в развитии техники игры. Правильная хватка ракетки и способы игры. Передвижение по площадке влево, вправо, назад, вперед. Основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.	
Техника подачи и приёма мяча	Стойка теннисиста при подаче и приёме мяча. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча.	
Техника игры в настольный теннис	Тренировка упражнений с мячом и ракеткой на количество повторений в одной серии. Изучение основных стоек теннисистов. Тренировка ударов у тренировочной стенки. Изучение подач. Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе. Сочетание ударов. Имитация ударов справа и слева, сочетание ударов. Имитация перемещений с выполнением ударов.	
Совершенствование игровых действий и развитие физических способностей	Свободная игра на столе. Игра на счет из одной, трех партий. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных норм.	
<i>Обучающийся должен знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы техники игры в настольный теннис;</li> <li>- Основы тактики игры в настольный теннис;</li> <li>- Правила игры по мере изучения техники и тактики.</li> </ul>	
<i>Обучающийся должен уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно выполнять хват ракетки;</li> <li>- Выполнять технику подачи;</li> <li>- Выполнять технику приёма;</li> <li>- Выполнять технику передвижения.</li> </ul>	

#### **Зачётные задания:**

- Броски мяча по баскетбольному кольцу;
- Верхняя прямая подача мяча;

- Поддача мяча на точность;
- Передача мяча на заданную высоту;
- Прыжки в длину с места;
- Броски малого мяча в цель;
- Приседание на одной ноге (опора о стену);
- Подтягивание на низкой перекладине;
- Челночный бег 3×10 м;
- Бросок набивного мяча из-за головы;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Наклон туловища вперед из положения сидя;
- 6-ти минутный бег.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

#### Основные источники:

1. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей/В.К. Велитченко. – М., 2012. – 168 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/С.П. Евсеев. - М., 2012. – 448 с.

#### Дополнительная литература:

1. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие/С.Г. Василенко. – Витебск, 2010. – 29 с.

#### Периодические издания

1. Спорт в школе, М., Физическая культура № 2(428) январь 2008 стр.39.
2. Спорт в школе, М., Спорт, №21 2008 стр14
3. Физическая культура №7 июль 2008 стр.45
4. Физическая культура в школе. М., Спорт, №8 2009 стр.36

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fitness96.ru/encyclopaedia/muscles/stomach/abdominals/>
2. [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=136](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136)
3. <http://www.myshared.ru/slide/783729/>
4. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/14376/ogl.shtml>
5. <http://fatalenergy.com.ru/Book/dvorkin/55.php>
6. <http://undersport.ru/fizkult/bodybuilding/29-shoulders.html>
7. <http://www.afkonline.ru/>
8. <http://afk.sportedu.ru/>
9. <http://pedportal.net/>

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ**

#### ***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

#### ***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории родного края;
- периодизацию истории родного края;
- особенности исторического пути Республики Марий Эл, ее роль в российском сообществе;
- основные исторические термины и даты.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

#### Содержание учебной дисциплины

Введение

РАЗДЕЛ 1. Раздел 1. Наш край в древности.

Тема 1.1. Первобытная эпоха

РАЗДЕЛ 2. МАРИЙСКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

Тема 2.1. Наш край в период средневековья

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ МАРИЙСКАЯ В XVIII ВЕКЕ

Тема 3.1. Социально – экономическое развитие края

Тема 3.2. Культура края в XVIII веке

РАЗДЕЛ 4. МАРИЙСКИЙ КРАЙ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Тема 4.1. Развитие экономики

РАЗДЕЛ 5. МАРИЙСКИЙ КРАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА.

Тема 5.1. Экономика края

Тема 5.2. Общественно-политическая и культурная жизнь края.

РАЗДЕЛ 6. МАРИЙСКАЯ ЗЕМЛЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тема 6.1 Экономическое развитие края

Тема 6.2. Общественно- политическое развитие края в начале 20 века

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУ ДВУМЯ РЕВОЛЮЦИЯМИ.

Тема 7.1. Экономическое и политическое положение края.

РАЗДЕЛ 8. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА / 1917 – 1920 Г

Тема 8.1 1917 год в Марийской области

РАЗДЕЛ 9. МАРИЙСКАЯ ЗЕМЛЯ В 1921 – 1941 ГОДАХ

Тема 9.1. Социально – политическая обстановка после гражданской войны

Тема 9.2. Просвещение, образование и наука

РАЗДЕЛ 10. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Тема 10.1. Марийская область в годы Великой Отечественной войны

Тема 10.2 Социально – экономическое развитие Марийской Автономной республики (1946 – 1960 гг.)

РАЗДЕЛ 11. МАРИЙСКАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЛАСТЬ В 1961 – 1985 ГОДАХ

Тема 11.1. Социально – экономическое развитие Марийской области.

Тема 11.2. Общественно – политическая жизнь.

РАЗДЕЛ 12. РЕСПУБЛИКА МАРИЙ ЭЛ в 1986 – 2018 ГОДАХ

Тема 12.1. Политическая и культурная жизнь области

Тема 12.2. Республика Марий Эл на современном этапе

### Рабочая программа

#### **учебной дисциплины ОДБ.03 Охрана окружающей среды – 17 часов**

Изучение Охраны окружающей среды в группах ОВЗ приобретает огромную значимость, так как выпускники, не владеющие основами знаний по проблемам природоохранной деятельности, реализуя профессиональную деятельность, могут нанести

непоправимый ущерб окружающей среде и своему здоровью

На предмет «Охрана окружающей среды» отведено - 17 часов.

Знания, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для познания окружающего мира, основ здорового образа жизни, основных закономерностей природоохранной деятельности в производственной и бытовой деятельности. Охрана окружающей среды – является фундаментом для понимания экологических проблем и основ природоохранной деятельности родного края.

Данный предмет раскрывает экологический кризис, принципы, цели, направления природоохранной деятельности и экономика – правовые основы.

#### **Тематический план учебных занятий (2 курс)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Основы природоохранной деятельности	5
2	Характеристика природоохранной деятельности на отдельных предприятиях	4
3.	Красная книга животного и растительного мира	3
4	Охраняемые территории и объекты РМЭ	5
<b>Итого:</b>		<b>17</b>

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины ОДБ.04 Основы безопасности**  
**жизнедеятельности – 31 час.**

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих:

- повышению общего уровня культуры поведения и отношений в семье и социуме в целом,
- обеспечению личной безопасности в повседневной жизни,
- формированию здорового образа жизни.

Для разработки содержания программы предмета использовалась примерная программа предмета «Социально-бытовая ориентировка» X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида и примерная программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

**Распределение учебного времени (2 курс)**

Общее количество часов по учебному плану на дисциплину	Аудиторные занятия				Максимальная нагрузка
	лекции	лабораторно-практические работы	контрольные работы	дифференцированный зачет	
25	18	10	2	1	46

## Тематический план учебных занятий (2 курс)

Наименование разделов и тем	Максимальное количество часов	Количество аудиторных часов			
		Всего	В том числе		
			Лекции	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 1.1 Инструктаж по МБ.	1	1	1	-	-
Тема 1.2 Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	1	1	1	1	-
Тема 1.3 Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	1	1	1	-
Тема 1.4 Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	1	1	1	-
Тема 1.5 Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий.	1	1	1	-	-
Тема 1.6 Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные факторы, техногенные факторы, социальные факторы.	1	1	-	1	-
Тема 1.7 Проблемы возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья.	1	1	1		
Тема 1.8 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ее структура и задачи.	1	1	1	-	-

Тема 1.9 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности граждан.	1	1	-	-	1
Тема 1.10 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	1	1	-	-
Тема 1.11 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	1	-	1	-
Тема 1.12 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	1	1	-	-
Тема 1.13 Средства индивидуальной защиты населения.	1	1	1	1	-
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.1 Сохранение и укрепление здоровья – высшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.	1	1	2	-	-
Тема 1.2 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	1	1	1	1	-
Тема 1.3 Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	1	2	-	-
Тема 1.4 Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях связок и вывихах.	1	1	2	-	-
Тема 1.5 Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	1	1	-	1	-
Тема 1.6 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	1	1	-	1
<b>Раздел III. Основы военной службы</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.1 История создания Вооруженных Сил России.	1	1	1	-	-
Тема 1.2 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода Войск. История их создания.	1	1	1	-	-
Тема 1.3 Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	1	1	1	-	-
Тема 1.4 Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	1	1	-	-
Тема 1.5 Дружба, войсковое товарищество – основа воинской боевой	1	1	-	1	-

готовности частей и подразделений.					
Тема 1.6 Боевое Знамя воинской части– символ воинской чести, доблести и славы.	1	1	1	-	-
Тема 1.7 Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	1	1	-	-
Тема 1.8 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1	-	1	-
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1	-	-	1
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

**АУД.00 Адаптационный учебный цикл****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины АУД.01 Этика и психология общения**

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Разработчик программы: Тойватрова В. Х.. – педагог-психолог

**Пояснительная записка****1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для детей с ОВЗ, т.к. общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии ребёнка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.
- Общение играет особую роль в психологическом развитии детей. Это развитие осуществляется следующим образом:
  - благодаря обогащению взрослыми опыта детей путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребёнка овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
  - благодаря возможности для ребёнка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
  - вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.
  - на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**Назначение программы:** Данная программа предназначена для повышения уровня форсированности коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ.

**Задачи курса:**

- овладение навыками самоанализа;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;

- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- развитие умения творчески преодолевать конфликты.

### **Ожидаемый результат:**

Обучающие должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обучающиеся должны уметь:

- рефлексировать свое поведение;
- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного

общения.

## **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## **5. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме зачета	1

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Этика и психология общения»**

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1.	Содержание учебного материала	3	

Введение в психологию.	1. Что изучает психология, значение 2. Значение и задачи психологии как науки. 1. Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир 2. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека 3. Память как один из важнейших психических процессов. Виды памяти 4. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания 5. Воображение и его характеристика 6. Мышление и его характеристика		2
	Практическое занятие	2	2
<b>Тема 2.</b> Эмоции и чувства. Агрессия.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятия об эмоциях и чувствах 2. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. 3. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. 4. Психологический стресс: что с ним делать? 5. Понятие об агрессии 6. Агрессивное поведение. Мотивы 7. Эмпатия 8. Основы саморегуляции		2
	Практическое занятие	2	2
<b>Тема 3.</b> Личность.	Содержание учебного материала	2	
	1. Личность и ее проявления: понятие о 2. Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки 3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента 4. Проявление типов темпераментов в общении. 5. Что такое характер человека? Связь характера и темперамента Практическое занятие		2
<b>Тема 4.</b> Общение.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения. 2. Психологические способы воздействия в процессе общения. Вербальные и невербальные средства общения 3. Язык телодвижений. Жесты и их значение 4. Конфликт и его структура. 5. Психологические защиты 6. Понятие межличностных отношений 7. Межличностные отношения в малых группах	2 4	2
	Практическое занятие	2	2
<b>Тема 5.</b> Культура общения и культура речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Культура общения основана на соблюдении		2

	определённых этических правил и норм. 2.Правила этикета. 3. Форма и техника общения в различных жизненных ситуациях.		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 6.</b> Жизненное самоопределение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Мотивы 2. Мотивация деятельности 3. Перспектива Будущего		
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 7.</b> Приемы расположение к себе. Самопрезентация	Содержание учебного материала	3	
	1.Знаки внимания. Compliments. 2.Как правильно делать комплименты. 3.Похвала и поддержка. 4.Самопрезентация.		2
	Практическое занятие	1	2
<b>Тема 8.</b> Общение в семье.	Содержание учебного материала	3	
	1.Психологические аспекты семейных отношений. 2.Различия между браком и периодом ухаживания. 3. Функции семьи		
	Практическое занятие	1	2
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>В сего:</b>	<b>36</b>	

#### **6. Условия реализации программы дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **7. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер,; 2012.
3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2009.

#### **Дополнительные источники:**

1. Богатырева, Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2009. - №20. - С.77-81.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2010
5. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2009.
6. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.
7. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

#### **Интернет – ресурсы:**

- [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
- [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
- [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

**преподавателем в процессе проведения практических занятий.**

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения процесс межличностного общения.</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины АУД.02 «Адаптация выпускника на рынке труда»

### Пояснительная записка

Дисциплина «Адаптация выпускника на рынке труда» входит в адаптационный цикл. Изучается на втором курсе. Программа рассчитана на 25 учебных часов.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- получать информацию о путях трудоустройства;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- применять знания нормативно-правовых актов для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;

должен **знать:**

- способы поиска работы;
- понятие, структуру резюме и портфолио;
- технологию приёма на работу;
- понятие, виды, формы и способы адаптации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

### Тематический план учебной дисциплины «Адаптация выпускника на рынке труда»

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	6
3.	Поиск работы	10
4.	Трудоустройство и адаптация на рабочем месте	6
	Дифференцированный зачёт	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>

#### Тема 1. Введение

Учебно-воспитательные задачи и структура предмета. Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества выполнения работ. Ознакомление с профессиональной характеристикой и программой теоретического обучения профессии.

Обучающийся должен знать:

- профессиональную характеристику столяра строительного, плотника.

#### Тема 2. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников

Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников.

Обучающийся должен знать:

- понятие «рынок труда» и его характеристику;
- современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
- составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности;
- предъявляемые профессией требования к психологическим особенностям человека, его здоровью

Обучающийся должен уметь/владеть:

- уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
- владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда.

### **Тема 3. Поиск работы**

Постановка целей поиска работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства. Презентационные документы. Составление резюме. Оформление портфолио. Самопрезентация при трудоустройстве.

#### Обучающийся должен знать:

- преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы;
- назначение и виды презентационных документов: резюме, автобиография, портфолио;
- возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления

#### Обучающийся должен уметь/владеть:

- определять возможности трудоустройства с использованием различных источников информации;
- составлять резюме, оформлять портфолио;
- правилами проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства.

### **Тема 4. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте**

Документы, необходимые работнику при приеме на работу. Виды испытаний при приеме на работу: анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Возможности карьерного роста.

#### Обучающийся должен знать:

- документы, необходимые работнику при приеме на работу
- основные формы испытаний, используемых при приеме на работу;
- виды и способы адаптации, основные задачи работника в период адаптации;
- типичные трудности адаптации и способы их разрешения

#### Обучающийся должен уметь/владеть:

- создавать индивидуальный план профессионального развития;
- применять знания нормативно-правовых актов для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав.

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Участники рынка труда.
2. Работодатели.
3. Наёмные работники.
4. Роль государства на рынке труда.
5. Спрос и предложение на рынке труда.
6. Источники информации о вакансиях по профессиям.
7. Влияние квалификации на возможность трудоустройства.
8. Цели поиска работы и трудоустройства.
9. Документы для презентации при трудоустройстве.
10. Составление резюме.
11. Оформление портфолио.
12. Самопрезентация.
13. Правила поведения при собеседовании с работодателем.
14. Документы, необходимые при приёме на работу.
15. Основные формы испытаний при приёме на работу.
16. Виды и способы адаптации на рабочем месте.
17. Основные правила поведения во время адаптации.
18. Трудности адаптации и способы их преодоления.
19. Правовые акты для решения проблем трудоустройства.
20. Возможности карьерного роста.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

##### Основные источники:

1. Князева Ю. А. Как продать себя дороже. Рекомендации экспертов по поиску работы./Ю.А.Князева - СПб.: Питер, 2010. 240 с.

2. Кузнецова И.В., Филина С.В. «Эффективное поведение на рынке труда»: учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений /Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль:Центр«Ресурс»,2001,120 с.

Дополнительные источники:

1. Андреева Н.А. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании/ Н.А.Андреева - М.: Вершина, 2009г.

2.. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей/ Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина - Самара: ЦПО, 2011. – 345с.

3. Зарянова М. В.Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу./ М.В.Зарянова - СПб.: Речь, 2009. – 56с.

4. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы/Е.А.Перельгина- Самара: ЦПО, 2011. – 48с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс] <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.

2. Технология карьеры [Электронный ресурс]/ [http://abc.vvsu.ru/Books/up\\_tehno\\_l\\_karjery/page0001.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/up_tehno_l_karjery/page0001.asp)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**учебной дисциплины АУД.03 Развитие речи и письма»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять изобразительно-выразительные средства текста;
- определять тип и стиль текста;
- составлять устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- определять лексические значения многозначного слова;
- выполнять лексико-фразеологический анализ текста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения;

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>30</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**Содержание учебной дисциплины**

Введение

Тема 1.Текст, стили и типы речи

Тема 2. Лексика и фразеология

Тема 3 Морфемика и словообразование

Тема 4. Морфология. Орфография

Тема 5. Синтаксис и пунктуация

## **Рабочая программа учебной дисциплины АУД.04 Основы правоведения**

### **Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы правоведения» входит в адаптационный цикл. Изучается на первом курсе. Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Основы правоведения» обучающийся должен **знать**:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства;

должен **уметь**:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

### **Тематический план учебной дисциплины**

#### **«Основы правоведения»**

№ т емы	Наименование раздела/темы	Количество часов
<b>Социальная адаптация</b>		
1	Основы социальной адаптации	1
2	Механизмы защиты прав человека.	1
<b>Основы российского законодательства</b>		
3	Конституционное право	4
4	Административное право	3
5	Основы гражданского законодательства	6
6	Основы семейного права	4
7	Основы трудового права	5
	Основы уголовного права	7
8	Закон о защите прав потребителей	4
	Дифференцированный зачёт	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

### **Тема 1. Основы социальной адаптации**

Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).

Обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации.

## **Тема 2. Механизмы защиты прав человека.**

Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.

Обучающийся должен знать:

- основополагающие международные документы по правам человека.

Обучающийся должен уметь:

- использовать свои права в соответствии с законодательством.

## **Тема 3. Конституционное право.**

Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.

Обучающийся должен знать:

- структуру органов государственной власти.

Обучающийся должен уметь:

- применять знания конституционных прав и свобод в жизненных ситуациях.

## **Тема 4. Основы гражданского законодательства**

Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Обучающийся должен знать:

- основные положения Гражданского кодекса РФ;

- закон о защите прав потребителей.

Обучающийся должен уметь:

- решать вопросы наследственного права в соответствии с законодательством;

- применять закон о защите прав потребителей на практике.

## **Тема 5. Основы семейного права**

Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.

Обучающийся должен знать:

- основные положения семейного законодательства РФ.

Обучающийся должен уметь:

- отстаивать свои права и выполнять обязанности, определённые семейным законодательством.

## **Тема 6. Основы трудового права**

Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора.

Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).

Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной

продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).

Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).

Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров.

Обучающийся должен знать:

- основные положения трудового законодательства РФ;
- порядок заключения трудового договора;
- особенности регулирования труда несовершеннолетних и инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- соблюдать дисциплину труда;
- рационально использовать время труда и время отдыха.

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

1. Основополагающие международные документы по правам человека.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Конституционные права и свободы граждан.
4. Основы наследственного права.
5. Законодательство о защите прав потребителей.
6. Семейное законодательство РФ.
7. Заключение трудового договора.
8. Изменение и прекращение трудового договора.
9. Рабочее время и время отдыха.
10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11. Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12. Формы самозащиты прав работника.

### **Информационное обеспечение обучения.**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права. Учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2007.
2. Яковлева А.Я. Основы правоведения. Учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – М: Академия, 2007.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебной дисциплины АУД.05 Социально-бытовая ориентировка» Пояснительная записка**

#### **1. Область применения программы.**

Примерная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития обучающихся с умственной

недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

Курс занятий социально-средовой адаптации направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни.

Задача ПОУ - вселить в подростка веру в себя, свои силы, научить максимально реализовывать свои физические и духовные возможности, гармонично войти в жизнь и чувствовать себя востребованным в полном смысле слова.

Для этого необходимо создавать условия, т.е. благоприятную социально-педагогическую, коррекционно-развивающую среду, включающую специально организованное пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Адаптационно-реабилитационный учебный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель программы:** Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

**Задачи программы:**

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната.
- Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
- Воспитание позитивных качеств личности.
- Воспитание уважительного отношения к труду людей.

**Принципы программы:**

- Дидактический принцип возможности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
- Воспитывающая и развивающая направленность обучения.
  - Научность и доступность обучения.
  - Систематичность и последовательность обучения.
  - Связь обучения с жизнью.

- Принцип коррекции в обучении.
- Принцип наглядности.
- Сознательность и активность воспитанников.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Прочность знаний, умений и навыков.
- Принцип практической направленности обучения.

#### Формы работы:

- **Коррекционные занятия** – развивающие занятия (*индивидуальные, групповые, коллективные*).
- **Экскурсии**
- **Практические работы.**
- **Моделирование реальной ситуации.**
- **Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).**
- **Трудовая деятельность.**

#### Методы работы:

- **Практические методы** (*дидактические упражнения, игры, задания, самостоятельная работа*).
- **Наглядные методы** (*натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; муляжи, игрушки, изображения реальных объектов: помещение, учреждение; предметные, сюжетные*).
- **Словесные методы** (*рассказ, объяснение, беседа*).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации

#### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов в неделю - 1 час  
Общее количество часов – 25 часов.

#### 5. Структура и содержание учебной дисциплины

##### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1 курс

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме зачета	

### Тематический план

/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Теория	Практика
	Личная гигиена	2	1	1
	Медицинская помощь	2	1	1
	Вредные привычки	2	2	-
	Жилище	2	2	-
	Одежда и обувь	2	1	1

	Служба быта			2	-
	Средства связи			-	1
	Трансп орт			1	1
	Культура поведения			1	1
0	Бюджет			1	1
1	Торговл я			1	-
2	Семья			2	-
3	Питани е			1	1
	Зачёт				
	<b>Всего за курс обучения</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	
<b>1</b>			<b>4</b>	
<b>Тема №1 Личная гигиена</b>	Содержание учебного материала		1	
	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены			
	Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств. Маникюр, принадлежности для маникюра			
	Уход за волосами (мытье, прическа). Уход за полостью рта			
	Практические занятия			1
	Выполнение ухода за ногтями, кожей лица.			
	Выполнение несложного макияжа			
Знать: - правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены. - способы ухода за ногтями - санитарно-гигиенические	Уметь: - ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица - выполнять несложный макияж и удалять его с помощью			

	<p>правила пользования маникюрными принадлежностями - косметические средства для макияжа - средства по уходу за волосами, полостью рта</p>	<p>косметических средств - ухаживать за волосами, делать несложные прически - ухаживать за полостью рта</p>		
<p>едицинская помощь</p>	<p><b>Тема № 2</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>1</p>
		<p>Инфекционные и венерические заболевания, причины возникновения. Профилактические меры. Покупка лекарств. Значение прививок.</p>		
		<p>Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение.</p>		
		<p>Листок нетрудоспособности. Порядок получения его, предъявления по месту работы и учёбы.</p>		
		<p>Женская консультация, назначение ее, запись на прием.</p>		
	<p>Практические занятия</p>			

		Выполнение процедур по уходу за больным дома.		
		Вызов экстренной помощи.		
	Знат б: - причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний - профилактические меры - значение прививок - основные лекарства и пищевые добавки - порядок вызова экстренной помощи - назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения - назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы	Уметь: - ухаживать за больным в домашних условиях - пользоваться услугами страховой медицины - сообщать четкую информацию по телефонам экстренной службы		
№ 3 Тема Вредные привычки и	Содержание учебного материала		2	1
	1	Вред курения		
	2	Вред алкоголя		
	3	Вред наркотиков		
	Знат б: - о вреде курения - о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека - о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки - о способах борьбы с вредными привычками	Уметь: - обращаться за помощью к старшим и в медучреждение		
№ 4 Тема Жилище	Содержание учебного материала		2	1
	1	Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.		
	2	Кухонные электроприборы, их использование, уход за ними.		
	3	Правила техники безопасности при работе с		

	электроприборам и.		
4	Борьба с вредными насекомыми. Средства борьбы, меры безопасности.		
5	Оформление жилища к праздникам.		
Практические занятия			1
1	Экскурсии в магазины бытовой техники и украшений для дома		
<b>Знать:</b> - санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни		<b>Уметь:</b> - пользоваться бытовыми приборами - производить уборку кухни	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности при работе с электроприборами</li> <li>- средства и способы борьбы с вредными насекомыми</li> <li>- символику и традиции праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам</li> </ul>		
5	Тема <i>Одежда и обувь</i>	Содержание учебного материала		1	1
		1	Виды одежды и головных уборов, их назначение		
		2	Повседневный уход за одеждой		
		3	Виды обуви, их назначение		
		4	Повседневный уход за обувью		
		Практические занятия		1	1
		1	Выбери одежду по сезону		
		2	Выбери одежду, соответствующую ситуации		
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы ухода за одеждой</li> <li>- правила чистки обуви</li> <li>- правила подбора одежды и обуви</li> </ul>		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухаживать за одеждой</li> <li>- чистить обувь</li> <li>- вбирать одежду и обувь при покупке</li> </ul>			
6	Тема <i>Служба быта</i>	Содержание учебного материала		2	1
		1	Виды ателье. Стоимость услуг в ателье		
		2	Химчистка вещи, которые нужно сдавать в химчистку.		
		Практические занятия			1
		1	Ролевая игра «Ателье»		
		2	Экскурсия в ателье, химчистку		
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок сдачи и получения вещей в ателье</li> <li>- стоимость услуг</li> </ul>		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдавать вещи в химчистку и ателье</li> </ul>			
7	Тема <i>Средства связи</i>	Содержание учебного материала		1	1
		1	Сотовая связь. Назначение, стоимость услуг.		
		2	Интернет, стоимость услуг.		
		Практические занятия			1
		1	Правила пользования интернетом. «Полезные» сайты.		
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, стоимость услуг</li> </ul>		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться интернетом,</li> </ul>			

		сотовой связи - назначение, стоимость услуг интернета	«полезными» сайтами		
<b>№ 8</b> <b>Транспорт</b>	<b>Тема</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1	Общегородской транспорт. Оплата в городском транспорте. Правила поведения в транспорте.			
	2	Маршруты района. Варианты маршрутов.			
	3	Такси. Вызов такси.			
	4	Правила дорожного движения			
		Практические занятия		1	1
	1	Рольевые игры «Пассажир - пассажир», «Пассажир - прохожий», «Пассажир – работник транспорта»			

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды общегородского транспорта</li> <li>- порядок оплаты проезда</li> <li>- основные маршруты района</li> <li>- правила проезда в такси</li> <li>- правила дорожного движения</li> <li>- правила поведения в общественном транспорте</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оплатить проезд</li> <li>- пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям</li> <li>- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта</li> <li>- пользоваться такси</li> </ul>			
<p><b>Тема № 9</b> <i>Культура поведения</i></p>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Поведение в музее, кино, театре			
	2	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	1	1	
	3	Формы обращения с просьбой к сверстникам и старшим			
	4	Поведение за столом при приеме пищи			
	<b>Практические занятия</b>		1	1	
	1	Правила поведения в гостях: «Вы пришли в гости»			
	2	«Подарок на день рождения»			
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила приема гостей и поведения в гостях</li> <li>- правила поведения за столом при приеме пищи</li> <li>- правила поведения в музее, театре</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях</li> <li>- выбрать правильный подарок на день рождения</li> </ul>		
	<p><b>Тема № 10</b> <i>Бюджет</i></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
1		Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи			
2		Сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них.			
3		Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия.			
4		Распределение бюджета. Обязательные платежи. Оплата коммунальных услуг			
5		Планирование расходов на месяц.			
<b>Практические занятия</b>		1	2		
1		Распределение бюджета семьи			
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о кредитах, ссудах,</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить приблизительный</li> </ul>			

налоговых льготах

расчет расходов бюджета  
семьи

№	Тема	Содержание	учебного	1	1
	11	1	Основные виды магазинов, их назначение		
для	<i>Торго</i>	2	Правила поведения в магазине		
		3	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине		
		4	Выбор продуктов.		
		Практические занятия			2
		1	Определение правильности отпуска товара и		

		подсчета его стоимости.		
	2	Экскурсия на рынок		
	<b>Знат</b> <b>ь:</b> - отделы рынка - правила выбора продуктов - отличие рыночной торговли от магазинной - способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости	<b>Уметь:</b> - выбирать продукты - следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости		
<b>12</b>	<b>Тема №</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1	Состав семьи. Отношения между членами семьи.		
	2	Обязанности детей по отношению к родителям.		
	3	Помощь младшим членам семьи.		
	<b>Знат</b> <b>ь:</b> - состав семьи, обязанности ее членов	<b>Уметь:</b> - помогать родителям  ухаживать за младшими сестрами и братьями		
<b>13</b>	<b>Тема №</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1	Продукты. Их виды.		
	2	Взаимозаменяемость продуктов по их пищевой ценности		
	3	Взаимозаменяемость продуктов с целью экономии средств		
	4	Использование полуфабрикатов для приготовления пищи		
	Практические занятия		1	1
	1	Экскурсия на оптовый рынок		
	<b>Знат</b> <b>ь:</b> - виды продуктов - взаимозаменяемость продуктов - правила приготовления полуфабрикатов	<b>Уметь:</b> - заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности - использовать полуфабрикаты для приготовления пищи - покупать продукты на оптовом рынке		
<b>Зачёт</b>			1	2
<b>Итого</b>			25	

**По окончании курса обучения учащийся должен:**

**Знать:**

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены.
- санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями
- косметические средства для макияжа
- средства по уходу за волосами, полостью рта
  
- причины возникновения инфекционных и венерических заболеваний, профилактические меры
  
- основные лекарства и пищевые добавки
- порядок вызова экстренной помощи

- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения
- назначение листка нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту работы и учёбы
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки
- о способах борьбы с вредными привычками
- правила техники безопасности при работе с электроприборами
- средства и способы борьбы с вредными насекомыми
- символику и традиции праздников
- способы ухода за одеждой и обувью
- правила подбора одежды и обуви
- назначение, стоимость услуг сотовой связи, интернета
- порядок сдачи и получения вещей в ателье
- виды общегородского транспорта
- порядок оплаты проезда
- основные маршруты района
- правила дорожного движения
- правила поведения в общественном транспорте
- правила приема гостей и поведения в гостях
- правила поведения за столом при приеме пищи
- правила поведения в музее, театре
- о кредитах, ссудах, налоговых льготах
- отличие рыночной торговли от магазинной
- способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости
- состав семьи, обязанности ее членов
- взаимозаменяемость продуктов
- правила приготовления полуфабрикатов

**Уметь:**

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица
- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств
- ухаживать за волосами, делать несложные прически
- ухаживать за полостью рта
- ухаживать за больным в домашних условиях
- пользоваться услугами страховой медицины
- пользоваться бытовыми приборами
- покупать предметы оформления жилья к различным праздникам
- ухаживать за одеждой, обувью
- выбирать одежду и обувь при покупке
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами
- пользоваться основными и дополнительными маршрутами от дома к различным учреждениям
- получать необходимую информацию от прохожих и от работников транспорта
- выполнять правила приема гостей и поведения в гостях
- выбрать правильный подарок на день рождения
- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи
- следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости
- помогать родителям ухаживать за младшими сестрами и братьями
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи

- покупать продукты на оптовом рынке

## Библиографический список

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 239 с.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72с.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.
5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис... канд. Психол. Наук. – М., 2010.
6. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2012 – 312 с.

### **Рабочая программа учебной дисциплины АУД.06 Психологическая адаптация первокурсника (ПАП)**

Программа дисциплины «Психологическая адаптация первокурсника» является частью адаптированной образовательной программы по профессии Кменщик со сроком обучения 1год 8 месяцев по программе профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины " Психологическая адаптация первокурсника" обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

#### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и

требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

#### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка всего часов - 30, из которой обязательная аудиторная учебная нагрузка - 30 часов, в том числе теоретическое обучение – 20 час, практические занятия – 10 часов.

Наименование разделов дисциплины:

Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.

Тема 7. Познание задатков и способностей.

Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.

Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Для проверки знаний слушателей по окончании изучения основных тем проводится контроль в форме зачета



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

## ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### учебной дисциплины ОП.01 Основы рыночной экономики и предпринимательства

##### Пояснительная записка

Дисциплина «Основы рыночной экономики и предпринимательства» входит в общепрофессиональный цикл. Изучается на втором курсе. Программа рассчитана на 25 учебных часа.

Программа предусматривает изучение теоретического материала. В программу включены требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» обучающийся должен **знать**:

- структуру экономики и ее ресурсы;
- основы рыночной экономики;
- формы предпринимательской деятельности;
- роль малого бизнеса в экономике страны;
- экономические показатели предприятий;
- отношения предприятий с государством.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики отрасли и предприятия» обучающийся должен **уметь**:

- решать экономические задачи для практического применения

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета.

##### Тематический план

##### учебной дисциплины «Основы рыночной экономики и предпринимательства»

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1.	Сущность экономики	6
2.	Предпринимательство и его место в современной экономике	6
3.	Финансы и расчеты в бизнесе	2
4.	Экономика малого предприятия	4
5.	Производство, фонды, средства, платежи предприятий	6
	Дифференцированный зачёт	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>

#### Тема 1. Сущность экономики

Определение экономики. Структура экономики. Ресурсы экономики. Факторы производства. Микро и макроэкономика. Отрасли производства. Экономические системы. Рыночная экономика.

##### Обучающийся должен знать:

- структуру экономики, её ресурсы;
- законы рыночной экономики;
- отрасли производства Псковской области.

##### Обучающийся должен уметь:

- различать предприятия по отраслям.

#### Тема 2. Предпринимательство и его место в современной экономике

История возникновения и сущность предпринимательства.

Формы предпринимательской деятельности. Регистрация, лицензирование и прекращение деятельности предприятия. Менеджмент. Маркетинг в деятельности предприятия. Распределение прибыли в акционерных обществах.

Обучающийся должен знать:

- формы предпринимательской деятельности;
- понятия *менеджмент, маркетинг*.

Обучающийся должен уметь:

- решать задачи: *распределение прибыли в акционерных обществах*.

### **Тема 3. Финансы и расчеты в бизнесе**

Организация финансирования предпринимательской деятельности. Формы расчета в предпринимательстве. Договор банковского кредитования. Система Российских банков.

Обучающийся должен знать:

- формы расчета в предпринимательстве;
- договор банковского кредитования.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в процентах банковского кредитования.

### **Тема 4. Экономика малого предприятия**

Роль малого предпринимательства в развитии экономики. Система поддержки малого предпринимательства государством. Основные экономические показатели деятельности предприятия. Разработка бизнес-плана малого предприятия.

Обучающийся должен знать:

- роль малого бизнеса в экономике страны;
- основные экономические показатели деятельности предприятия

Обучающийся должен уметь:

- составить модель бизнес-плана.

### **Тема 5. Производство, фонды, средства, платежи предприятий**

Труд как главный фактор производства. Производительность труда.

Основные фонды предприятия. Амортизационный фонд. Формы и системы оплаты труда. Налоговые отношения предприятий с государством. Отчисления на социальные нужды. Платежи предприятий. Факторы повышения производительности труда. Стимулирующие выплаты. Уровень инфляции, индекс роста цен, темпы инфляции, снижение уровня инфляции.

Обучающийся должен знать:

- понятие *производительность труда*;
- формы и системы оплаты труда;
- понятие *инфляция*; способы её снижения.

Обучающийся должен уметь:

- подсчитать размер налоговых вычетов от заработной платы.

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Определение экономики.
2. Структура экономики.
3. Ресурсы экономики.
4. Законы рыночной экономики.
5. Формы предпринимательской деятельности.
6. Распределение прибыли предприятия по акциям.
7. Менеджмент. Маркетинг.
8. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
9. Бизнес-план малого предприятия.
10. Труд как главный фактор производства.
11. Производительность труда.
12. Основные фонды предприятия.
13. Формы и системы оплаты труда.
14. Инфляция.
15. Способы снижения инфляции.

### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

##### Основные источники:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства Учебник. Серия: Профессиональное образование/ Л.Н.Череданова - М: Академия, 2014г.

2. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образ./О.Н.Терещенко – М.: 2013

##### Дополнительные источники:

1. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс. Учебник. – 7-е изд., стер./В.Д.Камаев – М.: 2014г.

2. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под.ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова.- М.: 2011

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.aup.ru> административно - управленческий портал

<http://www.econline.h1.ru> – каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- толковать и применять нормы трудового права, защищать свои трудовые права в соответствии с правовыми и нормативными документами;
- ориентироваться в отраслях права;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание российского трудового права, трудовые права и обязанности граждан;
- права и обязанности работодателей; виды трудовых договоров (контрактов);
- трудовой стаж; трудовую дисциплину; порядок разрешения трудовых споров;

##### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

##### **Содержание общепрофессиональной дисциплины**

Тема 1. Основы трудового законодательства

Тема 2. Трудовой договор

Тема 3. Рабочее время и время отдыха

Тема 4. Оплата труда

Тема 5. Трудовая дисциплина и охрана труда