

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл
«Научно-методический центр профессионального образования»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Ардинский профессиональный техникум»

Организация и проведение недели профессионального цикла по профессии 23.01.03 Автомеханик

Итоговая аттестационная работа

Слушателя программы
Профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального обучения»
Розова М. М., мастера п/о

п. Механизаторов
2016

Содержание

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Внеурочная деятельность как фактор формирования компетенций.....	5
1.1. Предметная неделя - одна из форм внеклассной работы.....	7
ГЛАВА II. Организация и проведение недели профессионального цикла по профессии «Автомеханик».....	9
2.1 Положение о проведении предметной недели по профессии «Автомеханик», посвященной «Дню Автомобилиста».....	14
2.2 План недели профессионального цикла по профессии 23.01.03 «Автомеханик».....	18
2.3 Рекомендации, пояснения по проведению недели... ..	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методическая разработка по проведению открытого внеклассного мероприятия "День изобретения автомобиля"	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Сценарий мероприятия «Интеллектуальная викторина «Своя игра».....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Текст песни «Гимн автомехаников».....	44

Введение

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда профессионала, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, достаточно уверенно ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне государственных стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей в получении соответствующей квалификации.

Важное место при достижении данной цели занимает **мотивация** к получению профессии и дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Проведя анализ результатов обучения обучающихся по профессии «Автомеханик» за последние три года, я увидел, что обучаться профессии осознанно пришли 56,5% обучающихся; случайно - 17,4%. Сильное желание учиться испытывают только 13,7%; отсутствует желание учиться у 6,8% обучающихся.

У большинства подростков, выбравших данную профессию, в значительной мере деформированы смысловые основания профессионального выбора, а значит, отсутствуют или выражены крайне слабо показатели сформированности жизненных и профессиональных планов и, следовательно, уровень внутренней мотивации получить профессию. А сформировать интерес к учебе и профессии можно через самостоятельность и активность, через разнообразие методов обучения, через разнообразие внеклассной работы, в том числе и при проведении недель профессионального мастерства.

Интерес к профессии возрастает, когда удается раскрыть пути овладения профессией, умение работать в коллективе, наглядно видеть результат своей работы.

С этой целью я использую определенные формы работы. Это беседы о профессии, встречи с профессионалами и выпускниками техникума и др. внеклассные мероприятия.

Современному рабочему в условиях быстро меняющегося производства для успешной профессиональной деятельности, раскрытия своих способностей и достижения личностных устремлений необходим высокий образовательный потенциал, обеспечивающий рабочему не только хорошую квалификацию, но и конкурентоспособность на рынке труда. Это и является отправной точкой в поиске новых форм и методов работы мастера производственного обучения, направленной на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Формирование профессиональных компетенций происходит как на уроках производственного обучения, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является естественным продолжением и дополнением к урокам производственного обучения.

Все больше убеждаешься в том, что:

- Учитель не может не задумываться над тем, для чего он работает. Ведь важна не только сумма полученных знаний, а развитие интереса и уважения к профессии, ее истории.
- Основная цель учителя – подготовка профессионально- грамотной личности, развитие познавательной деятельности обучающихся.

Поэтому выбранная проблема и тема данной внеурочной деятельности обучающихся актуальна и требует разработки подходов к развитию способностей обучающихся во внеурочной деятельности

I. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задачи модернизации страны нельзя решить без внимания к творческому потенциалу России, воспитанию успешного молодого поколения, к его ценностным установкам.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся. Их реализация должна обеспечить преемственность основных образовательных программ и единство образовательного пространства. Т.Е. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность.

Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, должна быть направлена на обеспечение баланса знаний, навыков и способностей коммуницировать.

Следовательно, эффективная организация внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные

симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

По своим целям и задачам урочная и внеурочная деятельность не имеет принципиальных различий. Однако в способах реализации этих задач можно выделить ряд существенных особенностей. Учет этих особенностей значительно повышает эффективность комплексного подхода к обучению и воспитанию студентов.

По сравнению с занятиями внеурочная работа открывает перед преподавателями разнообразные возможности для удовлетворения индивидуальных запросов студентов, учета их интересов и склонностей. Во внеурочной деятельности не требуется так строго, как на занятиях, регламентировать темп и объем работы, ее содержание и способы организации.

В ходе внеурочной работы существенно изменяется позиция студента: значительно повышается роль самого студента в выборе способов использования свободного времени, в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок. Расширяются условия удовлетворения интересов и потребностей студентов, развития их задатков и способностей в избранных видах деятельности.

Внеурочная работа расширяет сферу влияния окружающей среды на формирование личности студента.

Целью внеурочной деятельности техникумах является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность может выполнять следующие функции:

образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;

креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

самореализации -самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени; интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

1.1 Предметная неделя-одна из форм внеклассной работы

Предметная неделя — одна из форм внеклассной работы, отражающая целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую деятельность обучающихся, направленную на повышение качества обучения.

Сущностью любой предметной недели является создание эффективной системы взаимодействия обучающихся и преподавателей, направленной на развитие творческих способностей, познавательного интереса обучающихся, переориентацию восприятия учебных дисциплин, пропаганду престижа знаний, формирования у обучающихся целостного взгляда на мир и человека. Мотивация учебной деятельности обучающихся может включать в себя разные аспекты: желание получить высокую оценку, одобрение родителей, преподавателей и т.п. Самое главное — это формирование устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия.

Предметная неделя может помочь формированию у обучающихся целостного взгляда на мир. Мероприятия, в ходе которых объединяются и взаимодействуют различные учебные дисциплины, например иностранные языки, физика являются одной из необходимых составляющих этого учебно-воспитательного действия.

В традиционной учебной практике, хотя бы этого преподаватели или нет, психолого-педагогические роли расписаны заранее. Педагоги и те, кого они учат, разведены по разные стороны педагогического «барьера». Как и всякая

жестко закреплённая, не имеющая движения структура, эта также бездушна. Поэтому так ценны любые проявления неформального учебного взаимодействия преподавателей и учеников. Видеть не просто добросовестных работников, прекрасно знающих свой предмет, а живых людей, влюбленных в свою профессию, — это ли не самый эффективный воспитательный опыт?

Цели и задачи предметных недель

Предметные недели проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности и для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- формирование банка педагогических технологий для развития обучающихся (студентов) в области науки, техники, художественного и технического творчества

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НЕДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Внеклассные мероприятия, проводимые в свободной игровой форме, способствуют решению вышеозначенных задач, поскольку создают комфортность общения, поддерживают интерес к учебе и непрерывный рост каждого обучающегося, участвующего в проведении и подготовке мероприятия. Каждый обучающийся может найти себе дело по душе: участие в оформлении или организация команды, подготовка материалов к конкурсам или участие в выступлении.

Практика свидетельствует: чем разнообразнее по форме и богаче по содержанию жизнь обучающихся в техникуме, тем успешнее развиваются их творческие способности, раскрываются сильные стороны личности молодых людей, растёт их интерес к знаниям, тем самым плодотворнее протекает процесс обучения и воспитания. Данные внеклассные мероприятия посвящены популяризации профессии «Автомеханик».

Методическая разработка адресована классным руководителям и мастерам производственного обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования.

При подготовке мероприятия преподаватель, мастер п/о определяет тематику, формулирует цель мероприятия, определяет его задачи. Исходя из поставленных задач и темы, подбирается литература, техническое обеспечение, Интернет-ресурсы. На основе собранного материала создаётся программа и сценарий мероприятий.

Практика показывает, что наиболее эффективными и интересными для обучающихся являются приёмы и элементы методики коллективной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого подростка.

Группам, участвующим в мероприятии объявляется тема мероприятия, выдаётся задание: сформировать команды, придумать название, девиз, представление участников. Для проведения мероприятия необходимо подготовить кабинет, лабораторию. Мебель расставляется таким образом, чтобы освободить место для выступления команд, выделяются места для команд-участников, судей, болельщиков. В лаборатории развешивают газеты, название мероприятия, цитаты.

Подготовка и проведение предметной недели

Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы цикловой комиссии. Мероприятия должны соответствовать целям и тематике недели. Организатором предметной недели является цикловая комиссия. Участниками предметной недели являются: преподаватели и мастера производственного обучения, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится предметная неделя;

обучающиеся обучающиеся, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится предметная неделя.

Можно выделить пять основных этапов подготовки и проведения предметной недели:

- 1) методико-мотивационный;
- 2) подготовительный;
- 3) организационный;
- 4) реализационный;
- 5) рефлексивный.

В задачи *методико-мотивационного этапа* входят: изучение опыта работы педагогов техникума литературы по проведению предметных недель; формулировка основных целей и задач предметной недели; определение основных мероприятий, их форм, содержания и участников; мотивация и привлечение активных ребят, родителей и преподавателей других предметов к проведению предметной недели; создание оргкомитета предметной недели.

На *подготовительном этапе* утверждается план проведения предметной недели, председатели и состав жюри конкурсов, распределяются обязанности между членами оргкомитета по проведению предметной недели, определяются творческие группы обучающихся, педагогов, родителей для проведения предметной недели (распределение ролей, подготовка костюмов, оформление, первые репетиции), формирование актива предметной недели.

На *организационном этапе* подготовки предметной недели происходит самоопределение обучающихся для участия в конкурсах, создаются творческие группы обучающихся для итоговых мероприятий предметной недели.

Реализационный этап предусматривает проведение предметной недели по утвержденному плану.

Задачами *рефлексивного этапа* являются подведение итогов предметной недели (награждение победителей и активных участников) и анализ проведенной работы.

Успех в проведении предметной недели во многом зависит от того, насколько своевременно и качественно будет осуществлена подготовительная работа. Подготовка к проведению недели включает в себя составление плана работы, использование передового опыта, накопленного в организации и проведении предметных недель, подготовку обучающихся к участию в неделе.

Подготовка обучающихся к неделе происходит в процессе всего учебного года. Изучая программный учебный материал, приобретая соответствующие знания, практические умения и навыки, обучающиеся тем самым осуществляют свою подготовку к неделе. Конечно, учебный процесс

должен быть высококачественным и эффективным, в нужной мере насыщен решением разнообразных методических задач.

Главное в подготовке обучающихся к неделе должно состоять в расширении кругозора, обучении их рациональным способам достижения образовательного результата и развитии творческого мышления.

Предметные недели должны проходить очень интересно. Продумывается и планируется каждый день, чтобы были охвачены все группы, присутствовали яркие и запоминающиеся мероприятия. Обязательно проводятся интеллектуальные конкурсы, выставки рисунков, газет и плакатов, широко используются информационные технологии. И при подведении итогов учитывается участие каждой группы, отдельных обучающихся, педагогов.

При разработке мероприятий можно использовать следующие рекомендации:

- содержание контрольных заданий должно соответствовать изученному обучающимися (программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы;
- количество подобранных заданий, их содержание и характер должны быть такими, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей обучающихся;
- в связи с тем, что предметные недели нацелены не только на проверку качества усвоения знаний и умений, не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, но и на выяснение уровня мышления, творческого воображения и других способностей, в число заданий следует включать и задачи творческого характера;
- следует стремиться к тому, чтобы практические задачи допускали возможность решения их несколькими способами. Это позволяет обучающимся проявить свои творческие способности, а членам жюри определить степень их развития;
- практическое задание требует времени на его изготовление, поэтому можно сделать его домашним, четко определив сроки сдачи.

Одним из неперенных условий плодотворной работы предметной недели является подведение итогов, которое проходит открыто. Подведение итогов можно провести по-разному, в зависимости от конкретных условий. Можно организовать выставку для всеобщего обозрения. Если вдруг появится возможность организовать какие-то небольшие подарки для обучающихся, принявших активное участие в подготовке и проведении недели, этой возможностью нужно воспользоваться, это будет просто замечательно.

Виды и формы мероприятия предметной недели

Продуманная предметная неделя дает прекрасную возможность показать различные учебные дисциплины не с академической, уже вполне приевшейся обучающимся, стороны. Задача перед организаторами стоит не из легких — «сломать» стандарт восприятия, показать неподобающим известными учебными предметами с неизвестной им стороны: не как набор правил, догм, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

Нетрадиционные уроки по предметам, коллективные творческие дела, различные внеклассные мероприятия являются основными видами мероприятий предметной недели, зато формы проведения могут быть различными.

Примерный перечень форм мероприятий: 1) учебные мероприятия:

- олимпиады;
- занимательные уроки;
- урок деловая игра;
- конференция;
- конкурс профессионального мастерства и др.;

2) учебно-развлекательные мероприятия:

- антинаучный конгресс;
- турнир «Умники и умницы»;
- интеллектуал-турнир;
- аукцион;
- конкурс Знатоков;
- конкурс-викторина;
- КВН;
- конкурс газет;
- экскурсия на предприятие и др.

Такие аудиторные и внеаудиторные мероприятия дают возможность обучающимся в игровой обстановке использовать полученные в ходе занятий умения и навыки, и, возможно, это послужит толчком для формирования нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому, востребованному не только на уроке, но и вне его.

Оформление материалов предметной недели

С целью обобщения опыта работы педагогов, создания методической копилки, преподаватель, мастер п/о сдает творческий отчет о ее проведении в методический кабинет.

Творческий отчет предоставляется как в бумажном, так и в электронном виде и должен содержать следующие документы:

- титульный лист;
- рецензии и аннотации;
- содержание (с нумерацией страниц);
- методические рекомендации по проведению недели;
- план проведения предметной недели;
- тексты заданий для проведения предметных олимпиад;
- сценарии открытых мероприятий;
- методические разработки открытых уроков (введение);
- заключение;
- приложения.

2.1 Положение о проведении предметной недели по профессии «Автомеханик», посвященной «Дню Автомобилиста»

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой
методической комиссии
профессионального цикла

Протокол №

«___» _____ 2015 г.

Председатель _____ С. Ю. Фролова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

_____ Т. А. Петрова

«___» _____ 2015 г.

Положение о проведении предметной недели по профессии «Автомеханик», посвященной «Дню Автомобилиста»

1.Общее положение

Настоящее Положение определяет порядок проведения недели профессионального цикла по профессии «Автомеханик»

С **целью** повышения качества профессионального обучения, пропаганды рабочих профессий, совершенствования форм, методов и средств производственного обучения в техникуме, овладения и совершенствования практическими навыками по вождению автомобиля проводится неделя профессионального мастерства, определяющая творческую молодежь, осваивающую рабочие профессии.

Задачи

1.1 Определение и повышение уровня приобретенных профессиональных и общих компетенций.

1.2 Широкая пропаганда среди молодёжи рабочих профессий, возможности профессионального и личного развития обучающихся при обучении профессии «Автомеханик».

1.3 Развитие памяти, наблюдательности, творческого, логического и оперативного мышления, глазомера, технического слуха, скорости и точности сенсорных реакций.

1.4 Развитие творческого отношения к труду, умения отстаивать свое мнение.

1.5 Развитие коммуникативности, организаторских качеств, чувства взаимопомощи, коллективизма, творческих способностей.

1.6 Воспитание нравственных качеств у обучающихся, интереса к избранной профессии.

Формируемые ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

2. Время и место проведения конкурсов

Участниками мероприятий являются обучающиеся групп автомехаников:

группа № 11 - мастер п/о Розов М. М.

классный руководитель Крикунова Г. В.

группа № 21 - мастер п/о Баранович Н. С..

классный руководитель Васькина Н. В.

группа № 31 - мастер п/о Филиппов И. В..

классный руководитель Кокушкина Л. Г.

3. Подсчет количества баллов при проведении конкурсов

Информация о проведении конкурса и количестве баллов сдается ежедневно председателю жюри: Петровой Т. А.

Конкурс (командный, индивидуальный):

«Решение задач по ПДД» - оценивается **10 баллов**, за неправильный ответ снимается - **1 балл**.

Конкурс (индивидуальный, командный):

«Устройство автомобиля» (решение тестовых задач) – оценивается **10 баллов**, за неправильный ответ снимается **1 балл**.

Конкурс (командный):

«Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» (*Выявить неисправность, устранить неисправность, запустить двигатель.*) – на выполнение отводится **3 мин.**, оценивается **10 баллов**.

Конкурс

«Фигурное вождение автомобиля».

Время движения автомобиля на маршруте засекается по секундомеру.

За ошибку на маршруте участник наказывается штрафным баллом и к его основному времени прибавляется 10 секунд за каждое нарушение:

Остановка двигателя.

Сбитая фигура

Заезд за пределы ограничений фигур

Не включил указатель поворота

Не застегнулся ремнем безопасности

Не снял автомобиль с ручного тормоза

Не поставил автомобиль на ручной тормоз

Неправильно выполненное упражнение

Три призовых места среди команд конкурса по вождению определяются по наименьшей сумме времени на маршруте.

4. Награждение победителей конкурсов

Награждение команд участников конкурсов по предметной неделе по профессии «Автомеханик» будет проводиться в актовом зале.

Три призовых места среди команд конкурса и три призовых места среди участников определяются по наибольшей сумме баллов, полученных на всех этапах конкурса

Члены жюри:

Петрова Т. А. - председатель жюри

Юдин А. Г. - члены жюри

Горшков Н. И. - член жюри

Фролова С. Ю. - член жюри

Тойватрова В. Х. - член жюри

Положение разработал

мастер п/о М. М. Розов

2.2. План недели профессионального цикла по профессии 23.01.03 «Автомеханик»

14 декабря 2015 г. (понедельник).

Объявление о проведении конкурсов по предметной неделе по профессии «Автомеханик».

Конкурс стенных газет

Презентация профессии (гр.31).

Шоу (развлекательное мероприятие) «День автомобилиста»

(Приложение № 1)

Время проведения: 12³⁰

Место проведения: актовый зал ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Ответственные: Администрация ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Мастер п/о Розов М. М..

15 декабря 2015 г. (вторник).

1. Викторина на знание терминов по устройству автомобилей.
2. Выполнение задания – нарисовать эмблему для автомобиля, отобразив атрибуты ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Время проведения: 12³⁰

Место проведения: актовый зал ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Ответственные: Мастер п/о Н. С. Баранович

Мастер п/о И. В. Филиппов

16 декабря 2015 г. (среда)

Индивидуальный конкурс: «Решение задач по ПДД», «Решение тестовых задач по устройству автомобиля»

Время проведения: 13³⁰

Место проведения: кабинет №11

Ответственные: Мастер п/о Н. С. Баранович

Мастер п/о И. В. Филиппов

Мастер п/о М. М. Розов

17 декабря 2015 г. (четверг)

Конкурс по «Техническому обслуживанию и ремонту автомобиля»

Выявить неисправность, устранить неисправность, запустить двигатель.

Время проведения: 12⁰⁰

Место проведения: Гараж ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Ответственные: Мастер п/о И. В. Филиппов

Мастер п/о М. М. Розов

18 декабря 2015 г. (пятница)

Конкурс (командный, индивидуальный): «Фигурное вождение автомобиля»

Время проведения: 10⁰⁰

Место проведения: Автодром ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Ответственные: Мастер п/о Н. С. Баранович

Мастер п/о И. В. Филиппов

Мастер п/о М. М. Розов

19 декабря 2015 г. (суббота)

Подведение итогов. Награждение победителей конкурсов.

Время проведения: 12³⁰

Место проведения: Актный зал ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Ответственные: Мастера п/о

Классные руководители

2.3 Рекомендации, пояснения по проведению мероприятий недели

Конкурс стенгазет.

Каждая группа представляет плакаты по разным темам:

- История развития автомобиля;
- Какими были, какими стали автомобили;
- Авто, да не то;
- Экология и автомобиль;
- Перспективное будущее автомобилестроения.

При оценке учитываются критерии: актуальность, красочность, эстетичность

Интеллектуальная викторина "Своя игра"

Интеллектуальные игры являются серьезным инструментом воспитания личности обучающегося и развития умения сотрудничать в коллективе. Они объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности - развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций. Также эта деятельность является средством достижения игрового результата (победы в соревновании, оценки своих знаний, командообразования). Очень важно, чтобы этот результат осознавался участниками игр как самооценный, чтобы игра не сводилась только к процессу поиска и принятия решения. Такой подход научит обучающихся не только стремиться к победе, но и уважать соперников, и достойно проигрывать.

Данное внеклассное мероприятие рекомендуется для проведения в группах второго и третьего курса обучающихся по профессии «Автомеханик». Форма занятия: нетрадиционная - интеллектуальная викторина. Такая форма проведения занятия способствует существенному повышению мотивации учения, эффективности и продуктивности учебной деятельности; обеспечивает работу всей группы, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

Для всех возрастных категорий обучающихся - играть – это важно! По мнению врачей и психологов, здоровый человек – это человек, у которого

преобладает хорошее настроение, который хорошо говорит, спокойно общается и хорошо играет. Игра является средством его самораскрытия.

Данное занятие относится к типу комплексного применения знаний и способов деятельности.

При подготовке к занятию необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: интерес к получаемой профессии, развитые общеучебные умения и навыки.

Общедидактическая цель мероприятия: выработка умений самостоятельно применять знания и осуществлять их перенос в новые условия.

Задачи:

способствовать развитию навыков самостоятельной работы с различными источниками информации; зрительской активности, компетенции сотрудничества в коллективе;

расширить кругозор студентов об истории автомобилестроения;

воспитывать интерес к изучению иностранного языка в рамках профессии «Автомеханик».

Методы: словесный, наглядный, практический; частично-поисковый, методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания.

Методы проведения мероприятия также должны соответствовать задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков обучающихся

Актуальность мероприятия:

данное мероприятие является интегрированным;

нацелено на повышение мотивации к обучению;

является примером применения нескольких образовательных технологий в рамках одного мероприятия;

требует от обучающихся специальной подготовки к данному мероприятию

охватывает различные разделы как по спецдисциплинам;

даёт возможность каждому обучающемуся применить свои знания в неформальной игровой ситуации;

презентацию к мероприятию можно взять за основу для проведения других внеклассных мероприятий по всем дисциплинам по получаемой профессии.

задания и презентацию можно легко менять при систематическом или повторном проведении мероприятия.

Условия реализации:

наличие мультимедийного компьютера и проектора, интерактивной доски и колонок, сигнальных установок (световых или звуковых); рейтинговой таблицы для подсчета баллов, доски, листов бумаги и фломастеров двух цветов;

умение преподавателя пользоваться данной техникой;

наличие минимального количества обучающихся - участников команд (по 5 человек в каждой)

позитивный настрой преподавателя и обучающихся, так как мероприятие спланировано в форме игры и предполагает активное участие игроков и адекватную реакцию на юмор и нестандартные ситуации.

Предварительная подготовка:

1. Подготовка аудитории, в которой будет проводиться мероприятие, и необходимое демонстрационное оборудование.
2. Оформление презентации.
3. Поиск информации обучающимися для подготовки к игре.
4. Формирование команд.

Мероприятие рассчитано по времени на 40 минут.

Отведенное время на элементы мероприятия

№ п/п	время	Элементы мероприятия
1.	5 мин.	Организационная часть. Мотивация.
3	30 мин	Основная часть
		1 тур
		2 тур
4	5 мин	Подведение итогов. Рефлексия
Итого	40 мин	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактика профессионального образования рассматривает конкурсы профессионального мастерства как форму внеурочной работы обучаемых, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров.

Проведение конкурсов недели профессионального мастерства - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Они учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь обучающегося к высокой профессиональной деятельности и являются хорошей проверкой сформированности профессиональных и общих компетенций.

Всем участникам мероприятий было интересно. Обучающиеся показали, что многое знают, умеют работать сообща.

Подобные мероприятия не только расширяют кругозор, но и сплачивают группу, развивают коммуникативные навыки, учат достойно играть и проигрывать. Все обучающиеся отметили проведенные мероприятия интересными, захватывающими и познавательными, поэтому активно выполняли задания.

Участие в конкурсах разных уровней, олимпиадах, индивидуальная деятельность обучающегося играет немаловажную роль в формировании общих и профессиональных компетенций, конкурентоспособности как неотъемлемого качества личности современного специалиста, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами. Эти качества формируются у обучающихся благодаря созданию в процессе проведения и подготовки к олимпиадам оптимальных условий для самореализации их личности, использованию своих знаний, способностей, умений и навыков.

Роль преподавателя, мастера производственного обучения заключается в создании условий для реализации творческих, интеллектуальных возможностей обучающегося, в поиске индивидуального подхода к каждому обучающемуся с целью привлечения его в активную урочную и внеурочную деятельность

Литература

1. Валюшицкая, И. В. Методы, которые мы выбираем / сост. И. В. Валюшицкая. – Красноярск: Новые компьютерные технологии, 2003. – 80 с.
2. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: Введение в активные методы обучения. Учеб.пособие для учителей / Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 192 с.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.:КАРО, 2002. – 369 с.
4. Методические рекомендации по разработке и оформлению методической продукции / сост. Н. В. Конькова. – Курск: ОБОУ СПО «КАТК». – Курск, 2011. – 28 с.
5. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.учебное пособие для студ. сред. проф. заведений. / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс. – 2004. –384 с.
6. Новиков, А.М. Методология игровой деятельности / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.
7. Фролов, И.Н., Егоров, А.И. Методология применения современных технических средств обучения: Учебно-методическое пособие / И.Н. Фролов, А.И. Егоров. – М.: Академия Естество-знания, 2008. – 43 с.

**Методическая разработка по проведению
открытого внеклассного мероприятия
"День изобретения автомобиля"**

Дата проведения:

Место проведения – кабинет № 11

Участники – I I курс «Автомеханики».

Форма проведения – шоу (развлекательное мероприятие)

Ответственные: Розов М. М., Филиппов И. В.. – мастера п/о групп
автомехаников

**СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ
«День изобретения автомобиля»**

Открытие мероприятия.

Ведущий 1:

- «Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы проводим открытое мероприятие - «День изобретения автомобиля». Наше мероприятие посвящено всем любителям автомобилей... Оно проводится с целью развития познавательного интереса и привития любви к выбранной Вами специальности.

Ведущий 2:

- 29 января - День изобретения автомобиля. Первый автомобиль был изобретен в 1886 году, который представлял собой коляску на двух колесах, но однако с двигателем работающем на топливе, мощность которого почти 1 лошадиная сила, дата эта была 29 января, так же этот день называют днем Бенца, Бенц – это и есть создатель первого автомобиля, с тех пор отмечается этот праздник.

Ведущий 1:

Мы поздравляем с днем автомобилиста,
Тех, кто дороги совсем не боится,
Тех, кто к горизонту стремится,
И тех, кто скорости не стыдится!

Ведущий 2:

В этот день автомобиль родился!

Как же человечеству он пригодился!
Трудно представить жизнь без машин,
Мы так привыкли к шороху шин.

Звучит песня «Автомобили» и танец автомобили.

Ведущий

2:

«Автомобили, автомобили буквально все заполонили. Всем известны слова этой песни. А ведь она очень точно отражает действительность. Автомобильные пробки – не редкость в городах, а это значит, что те, кто выбрали специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» без работы не останутся.

За время обучения по этой специальности вы изучите все тонкости устройства, технического обслуживания и ремонта автомобилей, но для этого необходимы знания по таким дисциплинам, как «Информатика», «Устройство автомобиля», «Материаловедение», «Охрана труда» «Электротехника» и многим другим. А уже затем: «Автосервис», «Ремонт топливной аппаратуры», Теоретические знания необходимо подкреплять практическими, которые проходят, в основном, в автопредприятиях и автосервисах города.

И так мы начинаем наше мероприятие, которое посвящается всем любителям автомобилей. Ведь автомобиль – великолепное творение человеческого разума. Он является результатом деятельности многих ученых и изобретателей разных стран мира.

История развития автомобиля началась с изобретения колеса, которое появилось около 4 тысяч лет назад. А первые механические средства передвижения появились задолго до изобретения автомобиля. Давайте заглянем в прошлое.

С презентацией «Изобретение автомобиля» познакомит студент Дубников Андрей. Демонстрация презентации «История создания автомобиля».

Ведущий

2:

А сейчас мы выявим лучшего знатока истории автомобилестроения.

Конкурс «Знатоки автомобилестроения».

Вопросы:

1. Какой русский механик в 1791 году построил 3-х колесную самокатку с pedalным приводом, где впервые применены коробка передач, рулевой

механизм, тормоза.

И.П. Кулибин – знаменитый русский механик и изобретатель

2. Какой год считается официально во всем мире годом рождения первого автомобиля и почему?

1886г – когда Карл Бенц и Готлиб Драймлер независимо друг от друга

изобрели и изготовили первые образцы своих автомобилей

3. Назовите фамилию конструктора первого российского автомобиля.

Петр Александрович Фрезе. Грузовик Фрезе 1902 г.,
компановка автомобиля Фрезе с двигателем Де Дион Бутон
с мощностью 4,5 л.с. 1901г., грузовик «Фрезе и К»,
пожарный автомобиль «Фрезе» 1904г.)

4. В каком году началось промышленное производство автомобилей в Европе? Назовите фамилию американского изобретателя, который первый в мире построил автомобиль конвейерной сборки.

Генрих Форд в 1892 году

5. Что в переводе с французского обозначает слово «Автомобиль»? «вуатюротомобиль»- самодвижущийся экипаж.

Ведущий 1:
Вот уже на протяжении 120 лет автомобиль, верно служит человеку. Автомобиль для многих людей стал настоящим верным другом. В присяге водителя, в некоторых странах ее принимают, в одном из пунктов записано: «Я буду постоянно следить за техническим состоянием своего друга».

В настоящее время не только мужчины, но и женщины садятся за руль автомобиля. Бывает и так.

Предлагаем вашему вниманию сценку «Экзамен по вождению».

Сценка «Экзамен по вождению».

Встречаются 2 друга, один из них инструктор.

1. Привет!

2. Здорово!

1. Как дела? Чем занимаешься?

2. Да вот, иду принимать экзамен по вождению. А, вот и моя идет.

1. Пока!

2. Пока!

2. Хорошо. Где руль?

3. Участница (в поиске): Руль где? Где? О-о! Нашла! Это уже 4+.

2. Где педаль?

3. Педаль! О, их так много! У меня нет столько ног. А на среднюю педаль ты чем нажимаешь? ... Руль нашла, педаль нашла, костыль нашла. Поехали!

2. Подождите! Где находится карбюратор?

3. Курбулятор, курбулятор. Нормально, пацан, работаешь инструктором и не знаешь где курбулятор. Пиши, я сегодня добрая. В машине! Где?

2. Так-так. Что такое коробка передач?

3. Это телевизор. Такой гладкий, красивый.

2. Где же тормоз?

3. А это вам так интересно?

2. Очень!

3. На рыбалке. С утра уехал. Где же ему быть?

2. Где бардачок?

3. Мы, женщины приличные, по таким заведениям не ходим! Всё, Шумахер, пристегивайся, поехали!

2.

3. О, при женщине так ругаться?

2. Почему на красный едете?

3. Это мой любимый цвет! О, Шумахер, что ты в обморок грохнулся. Бензин закончился. Так, надо заправиться. Ладно, Шумахер в обмороке. Придется самой заправиться.

Подъезжает и останавливается у автозаправки

3. Эй, парни, привет!

4. Здорово, коль не шутишь.

3. У вас бензинчиксвежий аль нет?

4. Свежее не бывает!

3. Какой у вас есть?

4. Есть 78,96, 98.

3. 78? А что такой старый? Его ещё при Брежневке делали, да?

4. Да-да. Сколько наливать?

3. Так, наливайте 2 литра 98, 2 литра 96, 100 литра -78. не я же буду расплачиваться.

Села в машину, поехала.

3. А это кто там свистит, палкой машет и за нами бежит. Приди в себя, Шумахер. Надо остановиться.

5. Здравствуйте. Майор милиции Кунько. Предъявите документы.

3. Пожалуйста.

5. Что это Вы мне даете? Это зачетная ведомость? Труп в салоне?

3. Это не труп. Это инструктор в обмороке.

5. Всё понятно. Выйдите из машины, подышите в трубочку.

3. В какую трубочку? Вы что, извращенец? (Тихо про себя) надо быстрее уносить ноги. Ты что свистишь? Денег не будет. Что такое? Посреди дороги деревья насажали? Что ты плачешь?

2. Машину жалко. На гармошку стала похожа.

3. Да, похожа на гармошку. Был ты мужичок с машиной, стал мужичок с гармошкой. (поёт) мужичок с гармошкой, поиграй немножко.

Ведущий 1:
Современный автомобиль – не просто средство передвижения, в его конструкции отражены многие современные тенденции в развитии различных отраслей науки и техники.

Конкурс отгадай марку автомобиля.
Демонстрация слайдов с изображением моделей автомобилей на фоне мелодии с комментарием ведущих. (Звучит заставка Supermod). (Приложение 1).

Суть в том, чтобы отгадать марки автомобилей по значкам. Самой умному достанется главный приз.

Ведущий 2:
Автомеханик – специальность одна из самых престижных и востребованных. Наличие в эксплуатации автомобилей различных моделей и модификаций, в том числе и зарубежного производства, требует от специалистов автосервиса, а таковыми являются выпускники нашего техникума знаний, как конструктивных особенностей этих автомобилей, так и основных приемов их ремонта и обслуживания.

Ведущий 1:
Предлагаем вашему вниманию

Конкурсы импровизации

Для конкурса нужны как минимум три участника. По центру зала ставят рядышком два стула – это импровизированные передние сидения авто. Конкурс заключается в том, чтобы под соответствующую музыку сесть в авто и прокатить на нём с ветерком.

Как правило, участники включают всё своё актёрское мастерство – открывают виртуальную дверь, рулят, прыгают по ямках на дороге, заводят или забывают завести автомобиль.

Участники в это время тоже стараются как можно смешнее изобразить своё поведение во время поездки на авто: курят, говорят по телефону, красят губы, толкают водителя в бок и тому подобное. Выиграет тот, у кого выйдет смешнее. Музыка у всех должна быть разная, но на автомобильную тему – «А я сяду в кабриолет» Успенской, «Чёрный бумер» Серёги, «Твоя вишнёвая девятка» Комбинации.

Ведущий 1:

Следующий конкурс называется Викторина «За рулем»

Вопросы:

- Как называют новичка за рулем? (Чайник);
- «Орган зрения» автомобиля (Фары);
- Какому автомобилю поставлен памятник и где? («Рено», во Франции);
- Анекдотический «убийца» «Мерседесов»? («Запорожец»).

Лавки, крыша-козырек

И с мороженым ларек!

Вам знакома обстановка?

Это место -... (остановка)

Ведущий 1:

Все больше с каждым днем автомобилей

Буквально всю страну заполонили

А тех, кто им в работе помогает,

Машины чинит, в рейсы выпускает

Мы чтить особенно должны

И их на сцену приглашаем мы!

Заключение

А теперь в завершении нашего мероприятия все вместе споем песню «Гимн автомехаников». (Приложение 3)

Выводы и рефлексия.

Вопросы к участникам мероприятия: Что вам сегодня понравилось или не понравилось? Что бы вы хотели пожелать? Были выслушаны отзывы и

пожелания студентов.

На сегодняшнем мероприятии вы, ребята, показали хорошие знания в области истории развития автомобилестроения, новых автомобилей, их конструктивных особенностей.

Мы с вами смогли создать атмосферу радости и веселья, и многие ребята смогли раскрыться, проявить свои таланты. Мы еще раз убедились, что специальность «Слесарь по ремонту автомобиля» является престижной и самой востребованной на рынке труда, что на современном этапе нужны грамотные, высококвалифицированные специалисты автосервиса. Спасибо за участие.

ЛИТЕРАТУРА

Гладов Г.И., Петренко А. М. Легковые автомобили отечественного и иностранного производства – М.: «Транспорт», 2002

Желобов Л.А., Конаков А.М. Устройство и техническое обслуживание автомобилей категории «В» и «С» на примере ВАЗ2110, ЗИЛ 5301 «Бычок». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002

Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2004

ЧумаченкоЮ.Т., Герасименко А.И., Рассанов Б.Б. Автослесарь. Ростов-на-Дону: Фенина, 2001

Автомобили – журнал ГРАН-ПРИ, декабрь 2012

Журнал «За рулем», № 12 декабрь 2012

Журнал «За рулем», №1 январь 2013

Журнал «За рулем», №10 октябрь 2013

Журнал «За рулем», №4 апрель 2014

Ход мероприятия

«Интеллектуальная викторина «Своя игра»

Звучит музыка (мелодия из телевизионной викторины «Своя игра»)

Организационная часть

Ведущий 1. Добрый день! Сегодня у нас необычное занятие. Мы совершим небольшой экскурс по основным направлениям вашей профессии. Для этого, предлагаем вам принять участие в интеллектуальной викторине под названием «Своя игра» (обучающиеся были заранее разбиты на три команды).

Ведущий 2. Игра состоит из двух туров. В первом туре 25 вопросов, которые объединены в пять категорий. Вторым туром - Большая игра. При правильном ответе количество баллов игрока увеличивается. Отвечать надо быстро, ответы не обсуждаются. *Правила первого тура:* Посмотрите, пожалуйста, на таблицу. Вопросы распределены по стоимости балла и по пяти номинациям. В каждой номинации по пять вопросов. Ваша задача выбрать вопрос и дать на него правильный ответ. Право ответа предоставляется команде, первой подавшей звуковой сигнал. Если ответ верный, эта же команда выбирает следующий вопрос, если не верный, право ответа предоставляется команде, подавшей звуковой сигнал второй. Соответственно, эта же команда выбирает следующий вопрос. При неправильном ответе – баллы снимаются. Ваша задача ответить правильно на максимальное количество вопросов. При подведении итогов вас ожидает приятный сюрприз.

Основная часть

Ведущий 1. Право начать первый тур предоставляется команде, правильно ответившей на вопрос и подавшей звуковой сигнал. Внимание! Вопрос: «Как зовут преподавателя по предмету «Устройство автомобиля»»

Проведение первого тура. Первый ведущий называет вопросы и ответы, второй ведущий дает краткую справку. (Приложение 1 а)

Ведущий 2. По итогам первого тура наименьшее количество баллов набрала команда..., и, к сожалению, она не может принять участие во втором туре. Не расстраивайтесь, вас тоже в конце мероприятия ожидает приятный

сюрприз. *Правила второго тура:* Вам потребуется лист бумаги и ручка. Каждой из команд дается одно задание, на выполнение которого отводится 1 минута. Приступаем!

Ведущий 1. Составьте список самых популярных в мире передач об автомобилях и обо всем, что с ними связано. Время пошло. (Приложение 2 а)

Подведение итогов. Рефлексия.

Ведущий 2. Команда №... дала большее количество ответов. Сегодня в игре первое место занимает команда №..., второе место команда №..., третье место команда №... Поздравляем победителей!!! Ну, а теперь, как мы и обещали, небольшой сюрприз. Чтобы поставить точку нашему мероприятию, мы просим вас оценить его. У вас на столах есть чистые листы бумаги. Если вам понравилось участвовать в викторине, на листе нарисуйте облачко, если не понравилось – мазутное пятно. Спасибо всем за участие, до скорых встреч на новых играх!

Приложение 1 а

Ответы на вопросы викторины с пояснениями

1. Как назывался первый автомобиль?

Трехколесный автомобиль Карла Бенца.

Все начиналось в 1885 г. с трехколесного автомобиля Карла Бенца. На снимке — копия из музея "Daimler-Benz". Причем это не застывший музейный экспонат, а действующая машина периода зарождения автомобилестроения.

2. Кто был основоположником автомобилестроения?

Даймлер и Бенц - основоположники автомобилестроения.

3. Первый автомобиль Форда.

Квадроцикл.

Свой первый двигатель внутреннего сгорания Форд собрал на кухне своего дома. Вскоре он решил поставить двигатель на раму с четырьмя велосипедными колесами. Так в 1896 году появился квадроцикл – транспортное средство, которое стало первым автомобилем Форда.

4. Когда и кем был создан первый двигатель внутреннего сгорания?

В 1882 Готлибом Даймлером.

Работоспособный бензиновый двигатель появился в 1882 году. Изобретателем его был немецкий инженер Готлиб Даймлер.

5. Как звали основателя компании "FordMotors"?

Генри

6. Назовите модель автомобиля.

Chrysler

7. Назовите модель автомобиля.

Bentley

8. Назовите модель автомобиля.

FordMondeo

9. Назовите модель автомобиля.

Freightliner

10. Назовите модель автомобиля.

Mack

11. Изобретатель этого устройства шотландский физик Роберт Уотсон-Уотт, остановленный однажды полицейским за превышение скорости, воскликнул: «Если бы я знал, что вы будете с ним делать, то никогда не изобрёл бы это...!»

Радар.

12. Какое отношение к первым правилам дорожного движения имел человек, никогда не водивший автомобиль?

Уильям Фелпс Ино разработал первые правила дорожного движения.

13. Какими правами на вождение автомобиля обладает королева Великобритании?

Королева Великобритании может беспрепятственно перемещаться по всему миру, не имея ни паспорта, ни водительского удостоверения.

У королевы Великобритании нет паспорта, однако она может беспрепятственно перемещаться по всему миру. На официальном сайте Британской монархии сказано, что, поскольку паспорта Соединённого Королевства выпускаются от имени Её Величества, самой королеве этот документ не нужен. Все остальные члены королевской семьи паспорта имеют. Также королева — единственный человек в Великобритании, которому позволено управлять автомобилем без прав.

14. Когда и где ограничение скорости для автомобилей в черте города было равно 3 км/ч?

В 1865 году в Англии приняли закон ограничения скорости для всех самодвижущихся повозок, включая ранние автомобили. В 1865 году в Англии приняли закон ограничения скорости для всех самодвижущихся повозок, включая ранние автомобили. Согласно нему, в городской черте устройства могли двигаться не быстрее 3 км/ч, за городом — 6 км/ч. Экипаж машины должен был состоять из трёх человек, из которых один был обязан идти в 50 метрах впереди неё с красным флагом (или красным фонарём ночью). Лишь спустя 31 год эти ограничения были существенно смягчены.

15. Какой европейский принц катается на машине, заправляемой переработанным вином?

Наследник британского престола принц Чарльз. принц Чарльз в 2008 году перевёл весь свой автопарк на биодизельное топливо. Теперь почти все его машины работают на топливе, получаемом из переработанного масла для приготовления пищи после его использования. Ещё один автомобиль, Астон-Мартин 1970 года выпуска, подаренный ему королевой на 21-летие, работает на биотопливе из вина. Однако упрекнуть принца Чарльза в расточительности трудно: для переработки берут только то вино, которое произведено английскими виноделами сверх установленного Евросоюзом лимита.

16. Какое дополнительное оборудование для автомобиля было изобретено ровно сто лет назад?

Ремень безопасности.

Первоначальная задумка ремня безопасности предназначалась для выполнения опасных маневров, выполняемых аэропланами. В устройство автомобиля же такое дополнительное оборудование было введено в тридцатых годах двадцатого века при появлении скоростных дорог.

17. Название, какого автомобиля дословно в переводе с английского, означает «Земной скиталец»?

LandRover

18. Как с английского языка переводится термин «Fuelinjector»?

Топливная

форсунка

19. Как с английского языка переводится термин «Gasoline»?

Бензин

20. Зачем компания Lotus в 1960-х годах в Англии прилагала к автомобилям инструкцию по их разборке?

Если компания продавала автомобиль не целиком, а в разобранном виде, то налог с продаж не взимался. Причём обязательным условием было отсутствие инструкции по сборке продаваемого набора.

В 1960-х годах в Великобритании действовал особый налоговый режим в отношении производимых автомобилей. Компания Lotus придумала, как обойти это требование, вкладывая вместо неё инструкцию по разборке автомобиля.

21. В каком городе США в 1895 году проводилась первая гонка для бензиновых автомобилей?

Чикаго.

Первая гонка для бензиновых автомобилей проводилась в 1895 году. Трасса тянулась от Чикаго до Эванстона. Победителем гонки был Дж. Франк Дериеа, средняя скорость которого составляла 115 км в час

22. Назовите город с наибольшим количеством Rolls-Royce на душу населения?

Гонконг.

23. Для какого города в начале 20 века были специально разработаны высокие крыши такси?

Лондон.

Высокие крыши лондонских такси были специально разработаны, чтобы не цеплять модные, в то время, головные уборы мужчин – цилиндры.

24. Какой президент США ездил на гангстерском автомобиле?

Франклин Рузвельт.

В 1933 году президент США Франклин Рузвельт был с визитом в Чикаго. Там его машину обстреляли — сам президент не пострадал, но ехавший с ним мэр города был смертельно ранен. После этого случая служба безопасности озаботилась поиском защищённого автомобиля, в качестве которого был выбран конфискованный двумя годами ранее у Аль Капоне бронированный Кадиллак. Кроме брони по всему корпусу и пуленепробиваемых стёкол, эта машина была оборудована скрытыми бойницами в дверях, а через откидывающееся заднее стекло можно было

вести огонь даже из пулемёта.

25. Компания по производству автомобилей какой страны носила имя SwallowSidecar (сокращенно SS)?

Англия.

Ягуар - английская автомобилестроительная компания, выпускающая легковые автомобили класса «люкс», входит в состав корпорации «Форд Мотор». Изначально компания носила имя SwallowSidecar (сокращенно SS) и занималась выпуском колясок для мотоциклов. Штаб-квартира компании находится в Ковентри, Англия.

Приложение 2 а

Список самых популярных в мире передач об автомобилях и обо всем, что с ними связано.

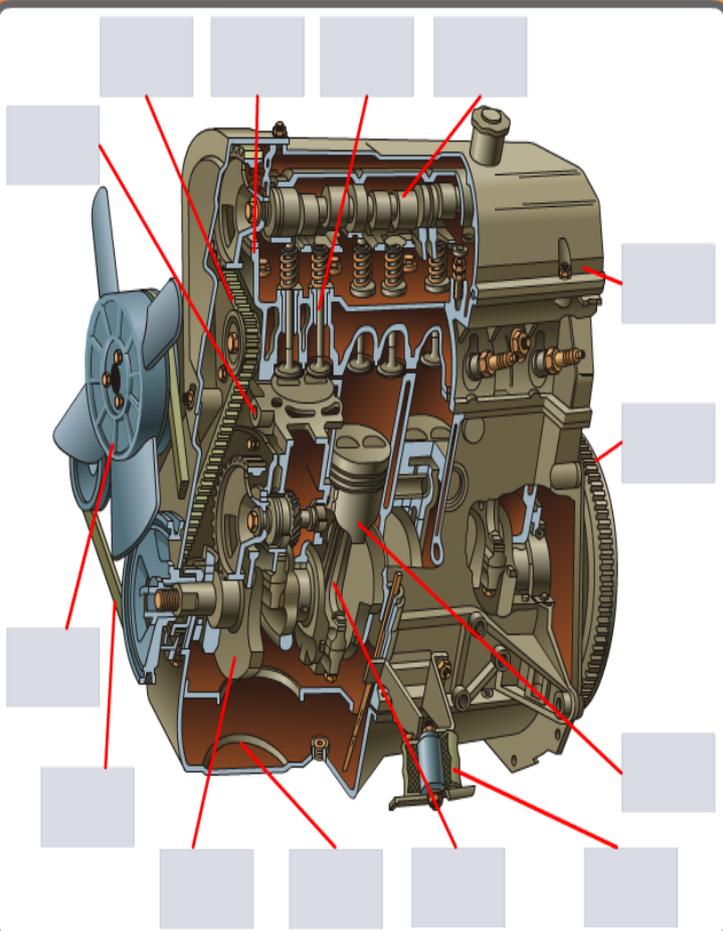
TopGear	
Выбор есть	
Главная дорога	Внутренняя траектория
Первая передача	Мотор-Т
Тачка на прокачку	Драй
Махинаторы	АвтоПарк
Попутчи	300 сек/час
Дорожные войны	Автопилот
Авто плюс	AutoEVO
Дом на колесах	Тюнинг
Наши тесты	Техника военных лет
Новости с колес	Бронетехника
Задняя передача	Экипаж
Автоэкспертиза	Круговой обзор
Мега-коолымаги	Монстромобили

Рейтинговая таблица для подсчета баллов

	Команда № 1	Команда № 2	Команда № 3
Первый Тур	1.	1.	1.
	2.	2.	2.
	3.	3.	3.
	4.	4.	4.
	5.	5.	5.
	6.	6.	6.
	7.	7.	7.
	8.	8.	8.
	9.	9.	9.
	10.	10.	10.
	11.	11.	11.
	12.	12.	12.
	13.	13.	13.
	14.	14.	14.
	15.	15.	15.
	16.	16.	16.
	17.	17.	17.
	18.	18.	18.
	19.	19.	19.
	20.	20.	20.
	21.	21.	21.
	22.	22.	22.

	23.	23.	23.
	24.	24.	24.
	25.	25.	25.
Итого за первый тур			
Второй тур			
Общий результат после двух туров	Место ____	Место ____	Место ____

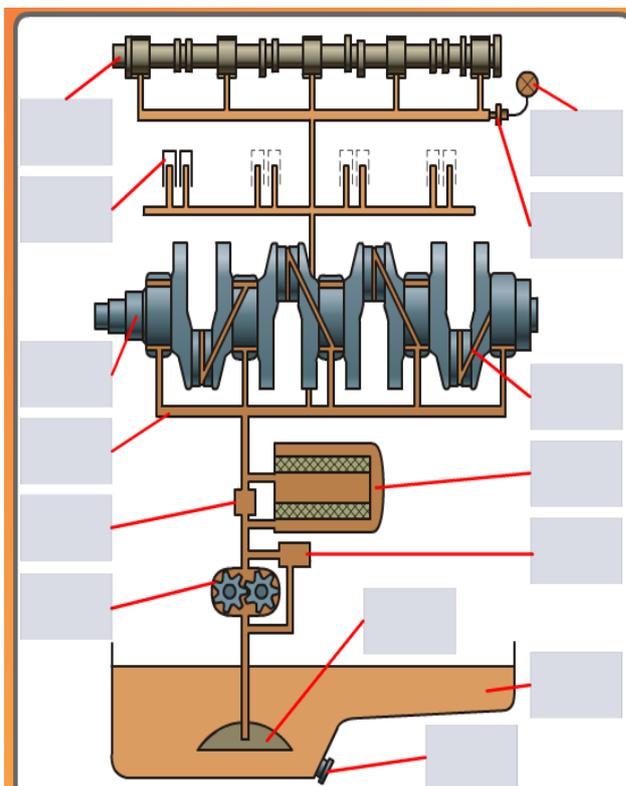
Задание 2. Перенесите на рисунок номера деталей ДВС



Перенесите на рисунок номера 1–14 деталей двигателя внутреннего сгорания

1. Коленчатый вал	1	2
2. Вентилятор		
3. Распределительный вал	3	4
4. Зубчатый ремень		
5. Крышка газораспределительного механизма	5	6
6. Клапан		
7. Блок цилиндров	7	8
8. Шатун		
9. Маховик	9	10
10. Подушка передней опоры		
11. Поршень	11	12
12. Головка блока цилиндров		
13. Масляный поддон	13	14
14. Ременной привод генератора и вентилятора		

Задание 3. Перенесите на рисунок номера элементов системы смазки ДВС



Перенесите на рисунок номера 1–14 элементов системы смазки двигателя

1. Масляный насос
2. Предохранительный (редукционный) клапан
3. Главная масляная магистраль
4. Распределительный вал
5. Гидравлический толкатель
6. Коленчатый вал
7. Датчик давления масла
8. Сигнализатор давления
9. Масляные каналы в коленчатом валу
10. Полнопоточный масляный фильтр
11. Перепускной клапан
12. Маслоприемник с фильтром грубой очистки масла
13. Поддон картера
14. Пробка для слива масла

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14

Ответить

Задание 4. Нарисовать эмблему для автомобиля, отобразив атрибуты ГБПОУ РМЭ «АПТ» (оценивается в 5 баллов)

Каждое из 4-х заданий оценивается в 5 баллов

Текст песни «Гимн автомехаников»

С детства в железяки я влюблён,
Может быть в машине был рождён,
И была конструкторов гора,
С них и начинается пора.
Я толком не узнал велосипед,
Потому что был простой мопед,
А теперь для многих я амбал
И мопед мне заменил урал.

Припев: Мы не филологи, мы не ботаники,
Мы настоящие автомеханики,
А кто далёк от техники механики
Мы говорим про них это чайники!

На эту специальность я учусь,
Потому что с техникой вожусь,
Потому что ей завален двор,
Потому что раскидал мотор!
И моя девчонка далеко
А пешком дойти к ней не легко
И люблю я скорость ощутить,
Нужно специальность получить!

Припев.

Мы знаем, что юристы, финансисты,
Менеджеры, экономисты,
Маркетологи, бухгалтера,
В деле своем безусловно мастера.
Но если нужен транспорту ремонт,
А к ремонту нужен свой подход,
То лучше, безо всяких лишних слов,
В этом деле вызывать спецов!
Припев (2 раза)

Методическая разработка проведения недели профессионального цикла среди обучающихся по профессии «Автомеханик»

Разработчики:

М. М. Розов, мастер производственного обучения

И. В. Филиппов, мастер производственного обучения

Обсуждено на заседании цикловой методической комиссии
«Профессионального цикла»

Рецензенты:

Г. В. Крикунова, методист ГБПОУ РМЭ «АПТ»

В работе представлен опыт подготовки и проведения недели профессионального цикла среди обучающихся по профессии «Автомеханик».

Методическая разработка отражает цели и задачи, этапы и регламент конкурса. Предложенный вид мероприятий профессионального мастерства направлен на повышение качества профессионального обучения, пропаганду рабочих профессий, совершенствование форм, методов и средств теоретического и производственного обучения в техникуме

Приложениями к разработке выступают конкурсные задания: тестовые задания, практические задания.

Предложенный материал направлен на стимулирование профессионального и личного развития обучающихся при обучении по профессии «Автомеханик».

Опыт проведения конкурсов профессионального мастерства позволяет развивать в участниках конкурса интерес к будущей профессиональной деятельности и готовность постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки, а так же общественную активность.

ГБПОУ РМЭ «АПТ»

Адрес: 425290 п. Механизаторов, Килемарский район, Республика Марий Эл

Телефон: 8(83643)2-37-38