

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

_____/Е.Ю. Валькова/

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Одп.01 Иностранный (английский) язык

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):
Борисова А.П., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рекомендована:
предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа», протокол №__ от ____20__ г.

Рецензенты:

1. В.Н. Петрова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».
2. М.Н. Коновалова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ВО «ПГТУ» Йошкар-Олинский аграрный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
II.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
III.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
IV.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одп.01 Иностранный (английский) язык

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный (английский язык)»

«Иностранный (английский язык)» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский язык)» для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки) в соответствии с примерной

основной образовательной программе среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл и относится к учебным предметам, являющимися общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» относится к предметной области «Иностранные языки».

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Л1 – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Л4 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л6 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л7 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л8 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л9 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л10 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л11 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Л13 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л16 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Л18 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л19 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л22 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л24 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л23 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Л27 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Л28 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Л30 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МП3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МП6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МП9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МП11 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МП12 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МП15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МП18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты освоения ООП

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения (КУ)

Говорение, диалогическая речь

КУ1 - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

КУ2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

КУ3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;

КУ4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

КУ5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

КУ6 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

КУ7 - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

КУ8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

КУ9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

КУ10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

КУ11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

КУ12 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

КУ13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

КУ14 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;

КУ15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

КУ16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки (ЯН)

Орфография и пунктуация

ЯН1 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН2 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

ЯН3 - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН4 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

ЯН5 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

ЯН6 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

ЯН7 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

ЯН8 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

ЯН9 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи (ГСР)

ГСР1 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

ГСР2 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

ГСР3 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

ГСР4 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

ГСР5 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

ГСР6 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

ГСР7 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

ГСР8 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

ГСР9 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

ГСР10 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

ГСР11 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

ГСР12 - использовать косвенную речь;

ГСП13 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

ГСП14 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

ГСП15 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

ГСП16 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

ГСП17 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

ГСП18 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

ГСП19 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

ГСП20 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

ГСП21 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

ГСП22 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

ГСП23 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения (КУ)

Говорение, диалогическая речь

КУ1 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

КУ2 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

КУ3 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

КУ4 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

КУ5 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

КУ6 - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

КУ7 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

КУ8 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

КУ9 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки (ЯН)

Фонетическая сторона речи

ЯН1 - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

ЯН2 - владеть орфографическими навыками;

ЯН3 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

ЯН4 - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

ЯН5 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи (ГСР)

ГСР1 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

ГСР2 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*ГСР3 - употреблять в речи эмфатические конструкции *it is him who... It's time you did smth;**

ГСР4 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

ГСР5 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

ГСР6 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

ГСР7 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

ГСП8 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

ГСП9 - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

ГСП10 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **242** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **161** час;

самостоятельной работы обучающегося - **81** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	242
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	161
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	161
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
Введение	Содержание учебного материала	8	Л13, 16,18,24 МП 3 П 1, 3, 4 ЯН 3, 4
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.		
	Практические занятия		
	1 Роль английского языка в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; Алфавит. Транскрипция.	2	
	2 Особенности произношения гласных и согласных буквосочетаний. Ударение в словах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Фонетическая отработка звуков - Выполнить транскрипцию слов	2 2	
Раздел I. Основное содержание			
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, образование, род занятий)	Содержание учебного материала Овладение лексическим материалом по теме «Внешность и характер человека, личностные качества», ответы на вопросы по теме, описание людей. Грамматика – словообразующие суффиксы частей речи, типы предложений, их структура.	16	Л13, 14,16, 24 МП 6 П 1, 3, 4 ЯН 5, 7, 8
	Практические занятия		
	3 Описание людей: характер, внешность, личностные качества.	2	
	4 Словообразующие суффиксы прилагательных, существительных.	2	
	5 Личностные качества.	2	
	6 Словообразующие суффиксы глаголов, наречий.	2	

	7	Типы предложений. Структура простого, распространенного предложения.	2	ГСР 1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составить описание друга Составить описание члена семьи		3 3	
Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – местоимения, спряжение глаголов to be, to have.		22	
	8	Семья и семейные отношения. Речевые клише в ситуации.	2	Л1, 18, 19, 27 МП 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 1, 2, 6, 9 ЯН 3, 4, 5 ГСР 20
	9	Местоимения: личные, притяжательные.	2	
	10	Семейные традиции.	2	
	11	Местоимения: указательные, неопределенные, их производные.	2	
	12	Домашние обязанности.	2	
	13	Спряжение глагола to be.	2	
	14	Вопросительные и отрицательные предложения.	2	
	15	Профессии.	2	
	16	Спряжение глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения	2	
	Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Моя семья»		4	
Тема 3. Мои друзья. Хобби.	Содержание учебного материала Овладение лексическим материалом по теме «Друзья, хобби»; употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.), речевые штампы по теме, фразовые глаголы, составление высказывания, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – Имя существительное.		16	
	Практические занятия			
	17	Мои друзья. Употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.),	2	Л16, 18, 22 МП 18 П 1, 3, 4 КУ 8, 9, 14, 16 ЯН 4, 5, 6, 9 ГСР 18, 19
	18	Имя существительное: артикли. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	19	Образование множественного числа существительных.	2	
20	Хобби. Притяжательный падеж существительных.	2		

	Самостоятельная работа Составить монолог - рассуждение по теме «Мой верный друг» Составить монолог - рассуждение по теме «Мое хобби»	3 3	
Тема 4. Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Городская и сельская жизнь», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, используя новую лексику. Грамматика - Конструкции there is, there are.	16	
	Практические занятия		
	21 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	2	Л13, 16,18 МП П 1, 3, 4 КУ 12, 14 ЯН 4, 5, 6 ГСП 23
	22 Числительные для обозначения времени. Отрезки времени.	2	
	23 Возможности и преимущества жизни в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни.	2	
	24 Предлоги времени. Предлоги места.	2	
	25 Мой дом. Конструкции there is, there are.	2	
Самостоятельная работа Составить предложения с предлогами. Подготовить описание своего дома, квартиры, комнаты.	2 4		
Тема 5. В магазине. Покупки.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Названия магазинов, предметов одежды, продуктов», речевыми штампами по теме, прослушивание видео-диалогов «В магазине», составление диалогов, составление предложений с новой лексикой. Грамматика - Типы вопросов.	9	
	Практические занятия		
	26 В магазине. Названия магазинов, предметов одежды, продуктов.	1	Л13,18 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 5, 10, 11 ЯН 4, 5, 6 ГСП 2
	27 Покупки. Типы вопросов: общие, специальные, вопрос к подлежащему, альтернативные, разделительные.	2	
	28 Виды магазинов в России и странах изучаемого языка.	2	
Самостоятельная работа Составить диалог на тему «В магазине» Построить 5 типов вопросов к предложениям	2 2		
Тема 6.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Спорт, здоровье, здоровый образ жизни», чтение	20	

Спорт, здоровье, здоровый образ жизни.	текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – Имя прилагательное. Наречие.			
	Практические занятия			
	29	Человек, здоровье. Имя прилагательное.	2	Л4, 6 МП 6, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 3, 8, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 21, 22
	30	Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных.	2	
	31	Спорт. Отрицательные префиксы прилагательных.	2	
	32	Виды спорта в России и странах изучаемого языка.	2	
33	Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.	2		
Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Виды спорта в странах изучаемого языка»		10		
Тема 7. Путешествия. Экскурсии.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Путешествия», речевыми штампами по теме, составление диалогов, просмотр видео-диалогов по теме, составление предложений с новой лексикой. Грамматика – времена группы Simple.		16	
	Практические занятия			
	34	Виды путешествий.	2	Л13, 16, 18, 19 МП 11, 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 4, 5, 9, 10, 11 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13
	35	Present Simple.	2	
	36	Виды транспорта.	2	
	37	Past Simple.	2	
	38	Экскурсии. Речевые клише.	2	
	39	Future Simple.	2	
Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Путешествия»		4		
Тема 8. Современная молодежь: увлечения, интересы. Связь с предыдущими поколениями.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Современная молодежь», чтение текста, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – Употребление конструкции to be going для выражения будущего времени.		4	Л13, 18 МП 9, 11, 18 П 1, 3, 4 КУ 1, 2, 6, 12 ЯН 5 ГСР 15
	Практические занятия			
	40	Современная молодежь: увлечения, интересы. Конструкция to be going для	2	

		выражения будущего времени.		
	41	Связь с предыдущими поколениями.	2	
Тема 9. Россия, страна в которой я живу. Государственные символы России.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Россия», чтение текста, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – времена группы Continuous.		10	
	Практические занятия			
	42	Моя Родина – Россия. Государственные символы России.	2	Л7, 8, 9, 10, 11 МП 3, 6, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 3, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13
	43	Present Continuous	2	
	44	Москва – столица. Достопримечательности Москвы.	2	
	45	Обычаи и традиции русского народа.	2	
	46	Past Continuous.	2	
	47	Мой родной край.	2	
	48	Future Continuous.	2	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности России».		6		
Тема 10. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. Канада.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Страны изучаемого языка», работа с текстом, ответы на вопросы по тексту, составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, диалогическая речь. Грамматика – времена группы Perfect.		20	
	Практические занятия			
	49	Соединенное королевство Великобритании.	2	Л13, 16, 18 МП 6, 9, 12 П 1, 2, 3, 4 КУ 2, 3, 12, 13 ЯН 4, 5, 6 ГСР 13, 14
	50	Present Perfect.	2	
	51	Лондон – столица мира. Достопримечательности.	2	
	52	Past Perfect.	2	
	53	США. Географическое положение. Достопримечательности.	2	
	54	Future Perfect.	2	
	55	Канада. Географическое положение. Достопримечательности. Страдательный залог.	2	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка»		6		

Тема 11. Новости. Средства массовой информации.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Средства массовой информации», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Модальные глаголы, их эквиваленты.		12	
	Практические занятия			
	56	СМИ. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.	2	
	87	Влияние СМИ на молодое поколение.	2	
	58	Согласование времен.	2	
	59	Интернет в нашей жизни.	2	
Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение «Моя любимая передача (газета)»		4		
Тема 12. Мир музыки, искусства, кино.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Мир музыки, искусства, кино», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Неличные формы глагола.		12	
	Практические занятия			
	60	Мир музыки, искусства.	2	
	61	Неличные формы глагола: Причастие I.	2	
	62	Мир кино. Жанры кино.	2	
	63	Неличные формы глагола: Причастие II.	2	
Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение «Мой любимый жанр музыки (певец, группа и т.д.)»		4		
Тема 13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Научно-технический прогресс», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – Неличные формы глагола.		12	
	Практические занятия			
64	Изобретения, которые потрясли мир.	2	Л13	

	65	Научно-технический прогресс.	2	МП 6, 9, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 9, 10, 11	
	66	Неличные формы глагола: Герундий.	2		
	67	Неличные формы глагола: Инфинитив.	2		
	Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Выдающиеся учёные в области науки и техники».		4		
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Человек и природа, экологические проблемы», составление высказываний, перевод предложений с новой лексикой, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – безличные предложения, косвенная речь.		8		
	Практические занятия				
	68	Человек и природа. Безличные предложения.	2		Л11, 18 МП 15, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8 ЯН 4, 5, 6 ГСР 12
	69	Экологические проблемы. Косвенная речь.	2		
	Самостоятельная работа Составить монолог - сообщение по теме «Природа и человек».		4		
Раздел II. Профессионально – ориентированное содержание			33		
Тема 15. Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала Овладение лексикой по теме «Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии», чтение текста, монологическая и диалогическая речь. Грамматика – условные предложения.		10		
	Практические занятия				
	70	Профессии: Современные профессии. Условные предложения.	2		Л1, 24, 30 МП 6, 18 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12, 13
	71	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2		

	72	Употребление в речи предложения с конструкцией I wish. Употребление в речи предложения с конструкцией so/such.	2	ЯН 4, 5, 6 ГСР 6, 7, 8
	Самостоятельная работа: Составить монолог - сообщение по теме «Моя будущая профессия».		4	
Тема 16. Работа с документами. Правила написания письма.	Содержание учебного материала Работа с документами. Правила написания письма. Грамматика – сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.		10	
	Практические занятия			
	73	Работа с документами. Употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	2	Л24, 30 МП 3, 6, 12 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 15 ЯН 1, 2, 4, 5, 6 ГСР 4, 5
	74	Правила написания письма.	2	
	75	Употребление в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2	
	76	Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2	
Самостоятельная работа Написать деловое письмо		2		
Тема 17. Переговоры, совещания, отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала Переговоры, совещания, отношения внутри коллектива. Чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь.		7	
	Практические занятия			
	77	Отработка тематической лексики (термины, интернациональные слова), устойчивых выражений.	2	Л18 19, 22 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12 ЯН 4, 5, 6
	78	Распознавание и употребление в речи, изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	2	
	Самостоятельная работа Выполнить перевод профессионального текста		3	
Тема 18. Этикет делового и неофициального общения.	Содержание учебного материала Этикет делового и неофициального общения. Чтение текста, вопросы к тексту, монологическая и диалогическая речь.		6	
	Практические занятия			

79	Этикет делового и неофициального общения. Фразовые глаголы.	2	Л 18 19, 22 МП 11, 15 П 1, 3, 4 КУ 2, 4, 7, 8, 12, 13 ЯН 4, 5, 6
80	Общепринятые правила речевого этикета в условиях официального и неофициального общения;	2	
81	Просмотровое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи на тему «Телефонные переговоры».	2	

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования учебного кабинета русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядный и дидактический материал в соответствии с требованиями программы.
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- акустическая система.

Методическое обеспечение:

- Рабочая программа учебной дисциплины ОДп.01 Иностранный (английский) язык;
- Календарно-тематический план;
- Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- Материалы для проведения контрольных и самостоятельных работ;
- Дидактические материалы;
- Презентации тем;
- Тематические тестовые задания;
- Контрольно-оценочные средства.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений,- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-384с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2018.-544с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - М.: Проспект, 2016. - 288 с.2015. 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.
4. Журина Т. Ю. Английский язык: Тематический сборник для подготовки к устному экзамену по английскому языку за курс средней школы 11 кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: - Дрофа, 2008. -160 с.
5. Лабода Т. Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2007.-256с.
6. Николенко Т. В.Тесты по грамматике английского языка - М.: Айрис - пресс, 2005, 208с.
7. Романова Л. И. Английская лексика в тестах. - М.: Айрис-пресс, 2003, - 336 с.
8. Тимофеев ВГ., Вильнер А.Б., Колесникова ИЛ. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Иностранные языки в школе: журнал; Учрежден Министерством образования и науки РФ.
10. 1сентября English: Приложение к газете «1 сентября»; Учрежден Министерством образования и науки РФ.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 15.03.2020). – Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://www.eLIBRARY.RU>
3. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
4. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке.
<http://www.englishclub.narod.ru>
5. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. <http://www.linguistic.ru>
6. Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. <http://www.britannica.com/>
7. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ	
Л12. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
Л17. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	
Л18. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	
Л19. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
Л10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
Л13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	

<p>Л16. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	
<p>Л18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	
<p>Л19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>	
<p>Л22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	
<p>Л24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
<p>Л30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p>	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
<p>МП3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	
<p>МП6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	
<p>МП9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	
<p>МП11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>	
<p>МП12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	
<p>МП15. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>	

<p>МП18. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p>	
<p>П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - составление диалогов;</p>
<p>П2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>- участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы; - составление презентаций; - лексические диктанты.</p>
<p>П3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	
<p>П4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</p>	
<p>Говорение, диалогическая речь</p>	
<p>КУ1 - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p>	<p>Текущий, рубежный контроль: - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх.</p>
<p>КУ2 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>- тестирование; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы;</p>
<p>КУ 3 - выражать и аргументировать личную точку зрения;</p>	<p>- составление презентаций; - лексические диктанты.</p>
<p>КУ4 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p>	
<p>КУ5 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	
<p>Говорение, монологическая речь</p>	
<p>КУ6 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия;</p>

КУ7 - передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного	
КУ8 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	
КУ9 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование	
КУ10 - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	Текущий, рубежный контроль: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос;
КУ11 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
Чтение	
КУ12 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задач;	
КУ13 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письмо	
КУ14 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;	Текущий, рубежный контроль: - тестирование; - письменные работы; - составление презентаций; - лексические диктанты.
КУ15 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
КУ16 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ	
Орфография и пунктуация	
ЯН1 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	Текущий, рубежный контроль: - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, - дискуссия;
ЯН2 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	
Фонетическая сторона речи	
ЯН3 - владеть слухопроизносительными навыками	

<p>в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>- письменные работы; - составление презентаций;</p>
<p>ЯН4 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>- лексические диктанты.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>ЯН5 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	
<p>ЯН6 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>	
<p>ЯН7 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p>	
<p>ЯН8 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p>	
<p>ЯН9 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p>	
<p>ГСР1 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>ГСР2 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>ГСР3 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>ГСР4 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>ГСР5 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>ГСР6 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>ГСР7 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>ГСР8 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to</p>	<p>Текущий, рубежный контроль:</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- индивидуальный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера,</p> <p>- письменные работы;</p> <p>- составление презентаций;</p>

<p>phone my parents); ГСР9 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; ГСР10 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; ГСР11 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; ГСР12 - использовать косвенную речь; ГСР13 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; ГСР14 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; ГСР15 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; ГСР16 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); ГСР17 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; ГСР18 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; ГСР19 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; ГСР20 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; ГСР21 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; ГСР22 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; ГСР23 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
Коммуникативные умения	
<p>Говорение, диалогическая речь КУ1 - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной</p>	<p>Текущий контроль: - составление диалогов; - участие в диалогах, ролевых играх.</p>

<p>тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; КУ2 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; КУ3 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - защита индивидуальных - заданий проектного характера, - дискуссия; - письменные работы;
<p>Говорение, монологическая речь КУ4 - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; КУ5 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p>	
<p>Аудирование КУ6 - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; КУ7 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>	
<p>Чтение КУ8 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>	
<p>Письмо КУ9 - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>	
Языковые навыки (ЯН)	
<p>Фонетическая сторона речи ЯН1 - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>	<p>Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалогах, ролевых играх. - тестирование; - письменные работы; </p>
<p>Орфография и пунктуация ЯН2 - владеть орфографическими навыками; ЯН3 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление презентаций; - лексические диктанты.
<p>Лексическая сторона речи ЯН4 - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; ЯН5 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>	
Грамматическая сторона речи (ГСР)	
<p>ГСР1 - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); ГСР2 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; ГСР3 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p>	<p>Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный и письменный опрос; - тестирование; - защита индивидуальных заданий проектного характера, - письменные работы; - составление презентаций; </p>

ГСП4 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

ГСП5 - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

ГСП6 - употреблять в речи условные предложения нереального характера *Conditional 3*

ГСП7 - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

ГСП8 - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

ГСП9 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

ГСП10 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.