

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ  
Республики Марий Эл «ЙОТСТ»



/Е.Ю. Валькова/  
2020 г.

/Е.Ю. Валькова/  
2021 г.

/Е.Ю. Валькова/  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДб.05 История**

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):  
Алдушкина Майя Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рецензенты:

1. Долинина С.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»
2. Горбалиева Г.Ф., к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории МарГУ

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа».

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г, председатель ПЦК [подпись] /В.Н. Петрова

Протокол № 1 от 30.08 2021г, председатель ПЦК [подпись] /В.Н. Петрова

Протокол № 1 от 30.08 2022г, председатель ПЦК [подпись] /В.Н. Петрова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДб.05. История

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины ОДб.05 История

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовой подготовки) в соответствии с «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в число профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

В результате изучения дисциплины ОДб.05 История обучающийся должен достичь следующих результатов:

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

Л1- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Л2- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;

Л4-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л5- воспитание и уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л6-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению;

Л9-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

Л10-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к самостоятельному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, дружелюбия);

Л11- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД):

#### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

М2- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М3 - использовать все возможные ресурсы для достижения

М4- поставленных целей и реализации планов деятельности;

М5- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

#### **2.Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

М6- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М7- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

#### **3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

М9- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М10- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М11- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП:**

П1-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 205 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –126 часов;  
самостоятельной работы обучающегося –79 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>205</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины	
1	2		3	4	
<b><u>Семестр 1</u></b>					
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности истории. Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижение людей палеолита. Родовая община. Археологические памятники палеолита. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Возникновение элементов государственности.	2		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>		
	Подготовить сообщение на тему «Неолитическая революция на территории России. Первое и второе общественное разделение труда»		3		
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>					
<b>Тема 2.1. Цивилизации древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	2	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство.	2		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5

<b>Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего Мира</b>		Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
		Подготовить доклады на темы: «Древние евреи в Палестине», «Борьба патрициев и плебеев, ее результаты».	3	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1
<b>Раздел 3 Цивилизации запада и востока в средние века.</b>				
<b>Тема 3.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	3	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
		Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Культура Византии. Средневековая Индия.	3	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Цивилизации Запада и Востока в средние века. Возникновение ислама.</b>	4	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3,

<b>Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в средние века</b>		мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		M5, M8, M9, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Выбрать тему и написать реферат на тему: Монголы. Чингисхан. Самураи.		3	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Цивилизации Запада и Востока в средние века Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западно-европейского феодализма.</b>	5	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3
	Написать реферат: «Средневековое общество».		3	
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>				

<b>Тема 4.1. Восточные славяне</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П 2,П3,П4,П5
	6	Происхождение. Расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Семья. Роль женщин в общине. Верования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовить сообщение на тему: «Славянский пантеон и языческие обряды».		3	
<b>Тема 4.2. Формирование основ государственности Восточных славян</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П 2,П3,П4,П5
	7	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Составить таблицу «Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика».		3	
<b>Тема 4.3. Рождение Киевской Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П 2,П3,П4,П5
	8	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. «Путь из варяг в греки».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Составить таблицу «Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха»		3	
			<b>Семестр 2</b>	
<b>Раздел 5 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII</b>				
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Модернизация, как процесс перехода от традиционного к индустриальному типу общества</b>	9	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 5.2 Эпоха возрождения и Реформации. Великие географические открытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	10	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
Подготовить сообщение на тему «Реформация»		3		
<b>Тема 5.3 Становление Абсолютизма</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	11	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
Подготовить сообщение на тему «Людовик XIV — «король-солнце»».		3		
<b>Тема 5.4 Англия в XVII—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	12	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5

<b>Тема 5.5</b> <b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	13	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи, причины упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай..Сёгунат Токугавы в Японии.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовить доклад на тему «Культура Японии XVI—XVIII веков»		3	
<b>Тема 5.6</b> <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	14	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>вывозафриканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	15	<b>Практическая работа № 1</b> Рассмотреть колониальные захваты Франции.	2	
<b>Тема 5.7</b> <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	16	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение.</i> Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовить реферат на тему «Французская революция».		3	
<b>Раздел 6 Россия в XVIII веке</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	

	17	<p>Дискуссии о Петре I, значение и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</p>	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовить сообщение на тему «Реорганизация армии при Петре I»		3	
<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	18	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i>. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов)</p>	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовить сообщения на темы «Итальянский и Швейцарский походы		3	

	А.В.Суворова», «Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова»			
<b>Тема 6.3.</b> <b>Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения Культура России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	19	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука(В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовить доклады на темы «Общественная мысль в XVIII в.», «Историческая наука(В.Н.Татищев)»		3	
<b>Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации</b>				
<b>Тема 7.1.</b> <b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	20	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> .	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 7.2.</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	21	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах:	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П



	характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса.</i>		2,П3,П4,П5
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
22	<b>Практическая работа №2</b> Проанализировать события Французской революции.	2	
23	<b>Практическая работа №3</b> Проанализировать события Французской революции.	2	
<b>Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
<b>Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
24	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев реформы в управлении Индии.</i> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Подготовить доклад на тему «Революция Мэйдзи и ее последствия»	3	
<b>Тема 8.2. Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1,

	25	<i>Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</i>		М2,М3, М5,М8,М9,П1,П 2,П3,П4,П5
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	26	<b>Практическая работа №4:</b> Рассмотреть биографии героев войны 1812 года.	2	
	27	<b>Практическое занятие №5:</b> Рассмотреть биографии героев войны 1812 года.	2	
<b>Тема 8.3 Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П 2,П3,П4,П5
	28	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С.Уваров).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовить сообщение на тему «Теория официальной народности (С. С. Уваров)»		3	
<b>Тема 8.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	

<b>Общественные движения во второй четверти 19 века</b>	29	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	30	<b>Практическая работа №6:</b> Проанализировать «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.	2	
<b>Тема 8.5. Внешняя политика во второй четверти 19 века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	31	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 8.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	32	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовить сообщение на тему «Личность императора Александра II».		3	
<b>Тема 8.7. Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
		Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации,	2	

	33	тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охотанародовольцевнацаря. Кризисреволюционнонародничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	34	<b>Практическая работа №7</b> Проанализировать и рассмотреть работы М.А. Бакунина	2	
	35	<b>Практическая работа №8</b> Проанализировать и рассмотреть работы М.А. Бакунина	2	
<b>Тема 8.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	36	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Россия в международных отношениях конца XIX века	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5
<b>Тема 8.9 Русская культура XIX века</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	37	<b>Практическая работа №9</b> Рассмотреть российскую культуру XIX века.	2	Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5
	38	<b>Практическая работа №10</b> Рассмотреть российскую культуру XIX века.	2	
<b>Раздел 9 От новой истории к новейшей</b>				
<b>Тема 9.1. Мир в начале 20 века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	39	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,

<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	40	Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи</i> <i>Младотурецкая революция.</i> <i>Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	2	Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 9.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	41	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	
<b>Тема 9.4. Революция 1905—1907 годов в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	42	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные еполитические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.	2	
<b>Тема 9.5. Россия в период столыпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	43	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А.Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	

	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	44	<b>Практическая работа №11</b> Проанализировать поэзию Серебряного века.	2	
	45	<b>Практическая работа №12</b> Проанализировать поэзию Серебряного века.	2	
<b>Тема 9.6.</b> <b>Первая мировая война.</b> <b>Боевые действия 1914—1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	46	.Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь1914года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевыедействияв1918году</i> . Поражение Германии и ее союзников	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
<b>Тема 9.7.</b> <b>Первая мировая война и общество.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	47	Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	48	<b>Практическая работа№13</b> Проанализировать основные события Первой мировой войны.	2	
<b>Тема 9.8</b> <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	49	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i> . Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5

		катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	50	<b>Практическая работ №14</b> Рассмотреть биографию В.И. Ленина.	2	
<b>Тема 9.9</b> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	51	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	
<b>Тема 9.10</b> <b>Гражданская война в России.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	52	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
		Подготовить сообщение на тему «Общественная мысль в период Гражданской войны».	2	

<b>Раздел 10 Между мировыми войнами</b>			
<b>Тема 10.1. Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П 2,П3,П4,П5
	53 Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	
<b>Тема 10.2. Недемократические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П 2,П3,П4,П5
	54 Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	55 <b>Практическая работа №15</b> Рассмотреть биографию А.Гитлера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Подготовить сообщение на тему « Жизнь Бенито Муссолини»	3	
Подготовить сообщение на тему «Борьба общественности за развитие народной школы»	3		
<b>Тема 10.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5,



<b>Новая экономическая политика в Советской России.</b>	56	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Практические занятия Сущность нэпа.	2	Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5
<b>Тема 10.4 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5
	57	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Подготовить сообщение на тему «Личность В. И. Ленина»		3	
Подготовить сообщение на тему «Личность И. В. Сталина»		3		
<b>Раздел 11 Вторая мировая война. Великая отечественная война</b>				
<b>Тема 11.1. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5
	58	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	2	
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,

<p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p>	<p>59</p>	<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах</p>	<p>2</p>	<p>Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5</p>
<p><b>Раздел 12 Мир во второй половине XX века</b></p>				<p>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2, М3, М5, М8, М9, П1, П2, П3, П4, П5</p>

<b>Тема 12.1. Второй период Второй мировой войны</b>	60	<b>Содержание учебного материала:</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i> . Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i> . Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовить реферат на тему «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение»		3	
<b>Тема 12.2 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
	61	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i> . Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
Подготовить сообщение на тему «Война в Корее»		3		
<b>Тема 12.3 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	У3,У7,У,У10,У13,У15, 33,34,35, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	62	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции и внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>7</b>	
	Подготовить доклад на тему: «Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия».		3	
	Подготовить доклад на тему «Личность Я. Кадар»		4	
	63	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
			<b>Всего</b>	<b>205</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся).

Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

2. Самыгин, С. И., История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — [URL:https://book.ru/book/947683](https://book.ru/book/947683). — Текст : электронный

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

###### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с

4. Орлов А.С. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов ,В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов ,В.А. Георгиев

### **Интернет-ресурсы:**

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/42214DED-9053-47D8-B27C-AB3C98B9EFD7#page/1>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBVE#page/1>

3. История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6#page/1>

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>

7. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)

8. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

9. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>

10. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

11. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>
12. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>
13. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>
14. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>
15. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A#page/1>
16. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 247 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41#page/1>
17. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>
18. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, путем устного и письменного опросов (в том числе тестирования), а также при проведении дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>• личностных:</b></p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</i></p> <p>Л1- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>Л2- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л3-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;</p> <p>Л4-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>Л5- воспитание и уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Л6-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий контроль в форме: - домашней работы; - практической работы.</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>



общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению;

Л9-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

Л10-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к самостоятельному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, дружелюбия);

Л11- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

М2- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М3 - использовать все возможные ресурсы для достижения

М4- поставленных целей и реализации планов деятельности;

М5- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

*2. Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

М6- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М7- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

*3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

М9- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М10- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М11- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

П1-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Лист регистрации изменений**  
 к рабочей программе учебной дисциплины  
ОДб.05 История  
 основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального  
 образования по специальности  
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Номер изменения	Номер измененного раздела (подраздела)	Краткое описание изменения	Дата и номер протокола заседания ПЦК	Дата вступления в силу изменения
1	Раздел 3. Условия реализации программы учебной дисциплины	Внесение в список основной учебной литературы учебного издания: Самыгин, С. И., История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — <a href="https://book.ru/book/947683">URL:https://book.ru/book/947683</a> . — Текст : электронный.	Протокол № 6 от 19.01.2023 г	30.01.2023

**РЕЦЕНЗИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«История»**

**Специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовой подготовки)**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ» Алдушкиной М.В. для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовой подготовки), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа содержит: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины и список литературы.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; отражена взаимосвязь между элементами структуры.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. Четко выражена последовательность, системность, сочетание действий по творческому развитию личности каждого студента и созданию необходимых условий для развития всей группы.

В тематическом планировании указано количество учебных часов, которое отводится на изучение материала и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Информационное обеспечение обучения представлено в программе перечнем рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы.

Рабочая программа дисциплины «История», разработанная Алдушкиной М.В., заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для использования в учебном процессе учреждений профессионального образования.

РЕЦЕНЗЕНТ



Долинина С.С., преподаватель высшей квалификационной категории



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по дисциплине «История»

Рабочая программа дисциплины «История», входящая в общеобразовательный цикл, в структуре основной профессиональной образовательной программы, разработана преподавателем ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий» Алдушкиной М.В., для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовой подготовки).

Задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, повышение информационной культуры, формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы.

Данная программа содержит: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание дисциплины, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины и список литературы.

В программе прописаны область применения данной программы, место учебной дисциплины, количество часов с разбивкой на максимальную учебную нагрузку, обязательную аудиторную нагрузку и самостоятельную работу студентов. Необходимо отметить разнообразие видов самостоятельной работы.

Программа составлена на основе дидактических принципов: последовательности в изложении материала; целостности и структурности; четко прослеживается взаимосвязь между элементами структуры программы.

Рабочая программа дисциплины «История», разработанная Алдушкиной М.В., может быть рекомендована для использования в учебном процессе учреждений профессионального образования.

РЕЦЕНЗЕНТ

Гордеевская Татьяна Александровна, к.и.н., доцент.  
кадр. обеспеч. ш. Мар 94

Подпись: Гордеевская / Гордеевская



Собственноручно подписано	<u>Гордеевская Т. А.</u>
УДОСТОВЕРЯЮ: вед. докум. повед. отдела кадров	
	П.Н. Яремко
	20__ г.