

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

для студентов по выполнению практических работ по дисциплине  
ОДп.02 География

---

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

РАССМОТРЕННО  
на заседании ПЦК общеобразовательных  
дисциплин и дисциплин направления  
«Социальная работа»  
Председатель ПЦК И.А. Галямова  
Протокол № 2 от «21» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Н.П. Житомирова /  
«21» 09 2022г.

Разработчик:

Леонидов Л.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Рецензенты:

1) Петрова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ», методист

### **Методические указания для студентов по выполнению практических работ.**

Изложен ход практических работ, приведены задания для выполнения практических работ, контрольные вопросы, справочный материал, план отчета. Методические указания предназначены в первую очередь для студентов, а также преподавателей организаций среднего профессионального образования

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

### **для обучающихся по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине ОДп.02 География**

Для специальностей: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения

Практикум адресован студентам I курса профессиональных образовательных организаций, изучающим географию. Практикум предлагает инструкции к практическим работам по географии в соответствии с действующей учебной программой. Предложенные практические работы соответствуют примерным программам среднего (полного) общего образования по географии. Некоторые работы предлагаются в нескольких вариантах. Каждая практическая работа содержит вопросы и задания для самоконтроля. Практикум содержит статистические материалы для некоторых работ.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с календарно-тематическим планом и рабочей программой по дисциплине.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Биология»;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

## **2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по биологии.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию ГОС СПО по специальностям и формировать умения (компетенции) студента.

2.2. При выборе содержания и объема лабораторных работ исходили из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных и меж предметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.2.1. При планировании лабораторных работ учитывалось, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются не только практические умения и навыки обращения с различными приборами (микроскопами), а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, выполнение вычислений, работа с оборудованием и др.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

2.4. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплины в разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.5. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, зафиксировано в тематических планах рабочих учебных программ.

2.6. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой (базисным учебным планом), но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника,

определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также, дополнительными требованиями к уровню подготовки студента.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

3.1. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями, организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. По каждой лабораторной работе и практическому занятию разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.3. Методические указания для выполнения лабораторных работ и практических занятий включают:

- Тему
- Цель работы
- Средства обучения
- Знать
- Уметь
- Рекомендуемая литература
- Ход работы (методика выполнения работы)

3.4. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.5. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

#### **4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется методическими указаниями.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе.

4.3. Отчет по лабораторным работам и практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, схем, записей, рисунков, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных задач и ситуаций и т.д.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

##### **Практическая работа №1.**

Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный

**Тема:** Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на карте заданных географических объектов.

**Ход занятия:** С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка (любого материка), отметьте, обозначьте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, напишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», перечислите основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки (выбранного вами).
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», обозначьте основные центры добывающей промышленности Северной Америки(выбранного вами), подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности данного региона.

##### **Практическая работа №2.**

## **Тема: Политическая карта мира.**

Цель работы:

- Знакомство с политической картой мира.
- *Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.*
- Обозначение на контурной карте стран разной классификации.
- *Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.*

### **Ход занятия:**

1. Инструктаж для всех учащихся.

- Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.
- Для выполнения работы отводится время-2 академических часа.

Студентам необходимо вспомнить:

- основные черты политической карты мира;
- влияние международных отношений на политическую карту мира;
- классификацию стран мира.

2. Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

- ориентируются на выявление теоретических знаний;
- ориентируются на владение фактическим материалом;
- предполагают проверку умений и навыков.

### **Инструкционная карта практической работы №2.**

**Задание 1.** Используя карты атласа, справочник “Страны мира”, составьте таблицу: первые 10 стран по площади территории и первые 10 стран по численности населения. Если, выбранная вами страна не ходит в эту 10-ку, допишите ее в таблицу с указанием примерного места по ранжиру и статистическими данными.

**Задание 2. 1.** Используя карты атласа, справочник “Страны мира”, обозначьте геополитическое положение страны

Работа выполняется письменно по типовому плану.

### **План описания геополитического положения страны**

1. Общие сведения о стране (площадь, столица)
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. Соседское положение страны.
6. Участие стран – соседей в международных организациях.
7. Страны – союзники.
8. Приморское, транспортно - географическое положение.
9. Близость к горячим точкам.

10. Выводы о геополитическом положении страны. Островное, полуостровное, внутри-континентальная

2. На контурной карте показать границы государства, показать соседей. Показать уровень социально-экономического развития, отношение к политическим и военным блокам, важнейшие транспортные магистрали международного значения.

### Таблица № страны “Большой семерки”

**Задание 3.** Охарактеризовать выбранную вами страну по социально-экономическому типу.

1. составить таблицу 10 богатейших и беднейших стран мира по ВВП на душу населения в долларах США

2. Сделать вывод о количественном размещении этих стран (на каком континенте больше бедных/богатых)

**Задание 4.** Охарактеризовать выбранную вами страну по форме правления

**Задание 5.** Из списка субрегионов: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Латинская Америка, Австралия, Океания, определить крупнейшие по площади территории и обозначить их столицы.

### Практическая работа 3. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Цель:** Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей. **Оборудование:** карты атласа и материал учебника.

**Оборудование:** учебник «География», атлас.

#### Ход работы:

1. Найдите данные об обеспеченности топливными ресурсами, пресной водой предложенных стран.

**Задание 1.** Рассчитайте ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами по формуле.

**Ресурсообеспеченность = Запасы / Добыча.**

страна	Запасы в млрд.т	Добыча в год в млн. т	Ресурсообеспеченность количество лет
Саудовская Аравия	Нефть -	Нефть-	

Россия	Нефть -	Нефть -	
Мексика	Нефть -	Нефть -	
Ваша страна			

Используя данные приведённой таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой.

**Ресурсообеспеченность = Запасы / количество населения.**

страна	Ресурсы(запасы) пресной воды, км <sup>3</sup>	Численность населения млн. чел.	Ресурсообеспеченность км <sup>3</sup> /чел.
Канада			
Китай			
США			
Ваша страна			

Вывод: Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран мира топливными ресурсами и пресной водой.

**Оценка обеспеченности минеральными ресурсами.**

**Определите обеспеченность стран газом. Выполните расчеты.** Заполните таблицу. Сделайте **вывод** об обеспеченности отдельных стран газом

Страна	Регион	Запасы газа (в трлн м <sup>3</sup> )	Добыча газа (в млрд м <sup>3</sup> )	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
Россия				
Иран				
Катар				
ОАЭ				
Саудовская Аравия				
США				
Венесуэла				
Алжир				
Индонезия				
Нигерия				
Ваша страна				

## Вывод:

### Задание 2. Оценка обеспеченности земельными ресурсами регионов и отдельных стран мира

1. **Сравните** обеспеченность отдельных стран пахотными землями. Укажите среднемировой показатель обеспеченности стран пахотными землями. **Приведите примеры** многоземельных и малоземельных стран (по 5 примеров). **Объясните причины таких различий.**
2. Используя данные таблицы, **сравните** обеспеченность стран пахотными землями. **Расположите страны в порядке возрастания** в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите последовательность цифр.

Страна	Площадь пашни, млн га (2011 г.)	Численность населения, млн человек (2011 г.)
1) Греция	2,5	11,3
2) Венгрия	11,9	10,0
3) Кипр	0,08	1,1
4) Ваша страна		

### Задание 3

В таблице представлена структура землепользования в Европе, Азии, Африке, Северной Америке, Южной Америке, Австралии. **Определите регионы и объясните свой выбор.**

Регион	Доля от всех земельных ресурсов региона, %				
	пашня, сады	луга и пастбища	леса	земли, занятые населенными пунктами, промышленными объектами, транспортными магистралями	малопродуктивные и непродуктивные земли
?	32	19	26	5	18
?	21	15	21	2	41
?	11	23	26	1	39
?	12	18	33	3	34
?	8	19	47	1	25
?	5	51	8	1	35

**Практическая работа 4. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.**

**ЦЕЛЬ:** Знать крупнейшие центры отраслей промышленности в мировом хозяйстве, их географическое расположение. Уметь нанести на контурную карту.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** «Экономическая карта мира», атласы, контурные карты мира.

**ХОД РАБОТЫ:**

1. Вспомнить мировые отрасли промышленности, центры, имеющие мировое значение на карте обозначить условными знаками.
  - Машиностроение (4 региона)
  - деревообрабатывающая
  - текстильная
  - химическая (4 региона)
  - легкая, пищевая
- 2.Отметить на контурной карте крупнейшие центры в мировом хозяйстве.
3. Роль отраслей промышленности в мировом хозяйстве.
- 4\* Отметить центры размещения населения.
  - свыше 10 млн. чел.
  - свыше 5 млн. чел.
  - свыше 1 млн. чел.

**Практическая работа 5. Определение стран-экспортеров основных видов**

**Цель работы:** формирование представления у учащихся о мировом хозяйстве, умений и навыков самостоятельной работы с ключевыми понятиями и терминами темы.

**Задачи работы:** развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Ход работы:**

Задание 1.

Что такое мировое хозяйство? Что способствовало формированию мирового хозяйства? Когда сформировалось мировое хозяйство?

Задание 2.

Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)?

Назовите причины МГРТ.

Задание 3.

Что такое отрасли специализации территории (страны)? Определите отрасли специализации следующих стран

Австралия

Германия

Канада  
Саудовская Аравия  
Швеция  
Эквадор  
Япония

горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание бананов, выращивание цитрусовых, фиников

#### **Задание 4.**

Что такое транснациональные корпорации (компании) ТНК?

Укажите вид основной продукции и национальную принадлежность ТНК

Пример

Adidas - спортивная обувь, одежда и инвентарь – Германия

APPLE

Audi

BASF

Bayer AG

Bayerische Motoren Werke

Binatone

Boeing

Bosch

British Petroleum (BP)

British Steel

Cadbury

Coca-Cola

Daimler Benz

Danone

Epson

Erich Krause

Exxon

Ferrari

FIAT

Ford

General Motors

HEHST

IBM

KRUPP

Mittal Still

Nestle

Nokia

OPEL

PHILIPS  
Procter & Gamble  
Rolex  
Rolls-Royce  
Schwarzkopf & Henkel  
Siemens  
Thomson  
TISSEN  
Volkswagen  
Volvo

**Практическая работа №6 Сравнение Субъектов Российской Федерации по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.**  
«Обозначение на контурной карте основных географических объектов»

**Цель работы:**

- Формирование представлений о расположении географических объектов на современной карте Российской Федерации и о различных критериях

классификации Субъектов Российской Федерации

**Оборудование:** Политическая карта Российской Федерации

Ход работы:

1. Изучите по карте атласа расположение географических объектов на современной карте Российской Федерации.
2. Используя карту атласа «Политическая карта Российской Федерации» выполните следующие задания на контурной карте:

**Задание 1.** - Выделите границу Российской Федерации и подпишите названия пограничных с ней стран.

**Задание 2** - Подпишите названия Субъектов Российской Федерации.

**Задание 3** - Обозначьте на контурной карте Российской Федерации, крупнейших по площади территории и численности населения.

Сделать вывод (письменно): об особенностях географического положения данных объектов.

**Задание 4.** Сделать вывод (письменно): об особенностях этих Субъектов на политической карте Российской Федерации.

**Задание 5** Определите и сравните обеспеченность разных основными видами природных ресурсов»

А) на контурную карту нанесите основные районы размещения важнейших природных ресурсов;

Б) анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными,

водными и лесными ресурсами.

В) заполните таблицу.

Субъект Российской Федерации	Виды ресурсов			
	минеральные	земельные	водные	лесные
1.				
2.				
3.				

Сделать вывод (письменно): какие факторы влияют на размещение тех или иных видов природных ресурсов.

**Задание 6.** 1. Изучите размещение населения

2. Обозначьте городские агломерации с населением более 10 миллионов человек.

Сделать выводы (письменно):

- какие факторы влияют на расселение населения по территории
- какие факторы влияют на численность населения;
- какие меры демографической политики вы можете предложить.

**Задание 7.** Изучите по картам атласа географию размещения обрабатывающей промышленности.

### **Практическая работа 7** «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России»

Цель: Установить внешние экономические связи нашего государства с другими государствами и экономическими интеграциями. Сформировать представление студентов о внешних экономических связях России и о ее месте в развитом экономическом мире.

Оборудование: Политическая карта мира, атлас, учебник, справочный материал, периодическая печать, контурная карта.

Ход занятия

1. Обобщить знания о внешних экономических отношениях России на основании пройденного материала.
2. Нанесите на контурную карту расположение крупнейших предприятий России.
3. Обозначьте виды продукции и сырья, ввозимые и вывозимые за пределы России.
4. Сделайте вывод об участии своей страны в международном географическом разделении труда.
5. Вывод запишите в тетрадь.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8 «Сравнительная характеристика стран разного типа»

Цель: Развитие умений сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины этого.

Оборудование: Политическая карта мира, Атлас, Учебник, Статистические данные, Справочный материал.

Ход занятия

1. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

2. Вывод записать в тетрадь.

Ход занятия

Используя различные источники информации, составьте экономико-географическую характеристику (региона) по выбору используя план характеристики.

План характеристики

1. Название страны и состав территории.
2. Экономико-географическое и политико-географическое положение.
3. Особенности населения. Демографическая политика.
4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
5. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития.
6. География основных промышленных комплексов и отраслей.
7. Специализация сельскохозяйственного производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Социально-экономическое развитие отдельных регионов. Причины, обуславливающие неравномерность в их социально-экономическом развитии. Выравнивание уровней экономического развития.
10. Внешние экономические связи. Экспорт. Импорт. Участие в интеграционных экономических союзах.

## **Практическая работа 9 «Выявление и оценка важнейших событий международной жизни.»**

**Цель:** Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

### *Ход работы*

Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

План характеристики:

1. Регион, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития регионов, отрасли специализации, торговые связи с другими регионами страны.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

### **Методические рекомендации для описания региона**

Описание региона производится по плану.

#### **План характеристики страны(региона)**

1. Экономико-географическое положение
2. Природно-ресурсный потенциал
3. Характеристика населения
4. Характеристика отраслей мирового хозяйства: А)промышленность; Б) сельское хозяйство; В) транспорт
5. Достопримечательности страны(региона)

#### **РАБОТА С КОНТУРНЫМИ КАРТАМИ**

1. Наносятся границы страны (региона) Обозначается столица.
2. Показываются виды полезных ископаемых территории.
3. Обозначается плотность, размещение, языковые семьи, религиозный состав, показывается уровень урбанизации.
4. Отмечаются с помощью разных условных знаков отрасли мирового хозяйства.

### **Методические рекомендации для сравнительной характеристики двух и более стран (регионов)**

Сравнительная характеристика стран (регионов) производится по плану характеристики страны(региона). Оформлять необходимо таблицей, развивая

умение сравнивать, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, объясняя причины отличия.

1. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

2. Вывод записать в тетрадь.