

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по выполнению практических работ по дисциплине
ОДб.05 История

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

2020 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК Общеобразовательных
дисциплин и дисциплин направления
«Социальная работа»
Председатель ПЦК В.Н. Петрова
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Н.П. Житомирова /
« 31 » 08 2020 г.

Составитель: Алдушкина М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТСТ»

Рецензенты:

- 1) Петрова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ», *председатель ПЦК*

Методические указания для студентов по выполнению практических работ.

Изложен ход практических работ, приведены задания для выполнения практических работ, контрольные вопросы, справочный материал, план отчета. Методические указания предназначены в первую очередь для студентов, а также преподавателей учреждений среднего профессионального образования

Методические указания содержат задания для проведения практических занятий и предназначены для студентов, обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (базовой подготовки) по учебной дисциплине ОДб.05 История.

Выполнение практических заданий по дисциплине ОДб 05. История способствует закреплению студентами теоретических знаний и формированию профессиональных умений.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

Л1- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Л2- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;

Л4-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л5- воспитание и уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л6-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л8- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению;

Л9-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

Л10-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к самостоятельному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, дружелюбия);

Л11- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД):

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

М2- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М3 - использовать все возможные ресурсы для достижения

М4- поставленных целей и реализации планов деятельности;

М5- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2.Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

М6- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М7- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М8- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

М9- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М10- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М11- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП:

П1-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядок выполнения работы, таблицы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Тематический план проведения практических занятий

№, Тема ПЗ	Кол-во час	Формируемые умения
• Практическое занятие №1 «Колониальные захваты Франции».	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
• Практическое занятие №2 «Французская революция».	4	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
• Практическое занятие №4 «Биографии героев войны 1812 года».	4	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
• Практическое занятие №6 «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева»».	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
• Практическое занятие №7 «Труды и деятельность М.А. Бакунина»	4	Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
• Практическое занятие №9 «Российская культура XIXвека».	4	Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
• Практическое занятие №11 «Поэзия Серебряного века»	4	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
• Практическое занятие №13 «Первая мировая война».	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
• Практическое занятие №14 «Деятельность В.И. Ленина».	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
• Практическое занятие №15. Рассмотреть биографию А.Гитлера.	2	Л1,Л2, Л3,Л4,Л5, Л6, Л8, Л9, М1, М2,М3, М5,М8,М9,П1,П2,П3,П4,П5
Всего	30 часов	

Практическое занятие №1

Тема:

«Колониальные захваты Франции».

Цель:

Рассмотреть французские колонии на территории Азии, Америки, Африки, Океании.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

- Французская колониальная империя
- История захвата и падения французских колоний
- Последствия экспансии Франции.

Практическое занятие №2-3

Тема:

«Французская революция».

Цель:

Проанализировать причины Французской революции, рассмотреть ход событий, сделать выводы об итогах и значении Французской революции конца XVIII в.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

:Используя текст учебника § 42 стр. 279 - 286 и ответьте на вопросы и задания. За правильное выполнение заданий ставятся баллы указанные в каждом задании. В случае если ответ содержит неточности, оценка ответа снижается на 1 балл. Если ответ не верный устанавливается 0 баллов.

1. Прочитайте пункт на стр. 279 «Причины революции» и заполните таблицу(4 балла) :

Политические причины	Экономические причины

2. Объясните даты (7 баллов):

- А) 14 июля 1789 года –
- Б) 26 августа 1789 года –
- В) 21 сентября 1792 года –
- Г) 10 августа 1792 года –

- Д) 21 января 1793 года –
- Е) 27 июля 1794 года –
- Ж) 9 ноября 1799 года –

3. Объясните термины(9 баллов):

Жирондисты -

Бастилия -

Учредительное Собрание -

Декрет -

Парижская Коммуна -

Якобинцы -

«бешенные» -

«снисходительные» -

Консул -

4. Начертите столбиковую диаграмму (5 баллов) Из партийного состава Конвента, открывшегося 20 сентября 1792 г.: якобинцы - 100 депутатов; жирондисты - 165; «болото» - 485. Почему, как Вы думаете, якобинцы, находившиеся в меньшинстве, смогли прийти к власти?

5. Прокомментируйте приведённые данные и выскажите своё суждение о роли и необходимости террора. (5 баллов)

Во Франции было официально зарегистрировано 17 тыс. жертв гильотины. Накануне 200-летия Великой революции во Франции с помощью ЭВМ был проведен анализ ее жертв. Анализ, в частности, показал, что среди погибших во время Большого террора «враги нации» - дворяне - составляли 9%; 91% составили рядовые участники революции. В числе последних 28% составляли крестьяне и 30% - рабочие. Истинных виновников голода, спекуляции, мародерства среди этих 58% «врагов нации» оказалось... 0,1%.

6. Объясните смысл утверждения одного из руководителей жирондистов (2 балла) : «Революция, подобно Сатурну, пожирает своих собственных детей». Вспомните, кто такой Сатурн (у древних греков - Кронос).

Всего баллов - 32 балла

Практическое занятие №4-5

Тема:

«Биографии героев войны 1812 года».

Цель:

Воспитание у студентов чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Ознакомление с биографиями героев Отечественной войны 1812 года: Кутузов Михаил Илларионович, Багратион Петр Иванович Барклай-де-Толли Михаил Богданович, Давыдов Денис Васильевич, Васильчиков Илларион Васильевич, Витгенштейн Пётр Христианович, Волконский Сергей Григорьевич.

Практическое занятие №6

Тема:

««Философическое письмо» П.Я.Чаадаева»».

Цель:

Анализ Первого философического письма П.Чаадаева. Выявить жанровые особенности произведения; основные идеи письма; аргументация идей; стилистические особенности письма.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. П.Я.Чаадаев и основные идейные течения 40-х годов «западничество» и «славянофильство».
2. История опубликования Первого философического письма Чаадаева: повод для публикации, резонанс от публикации, следствие публикации.
3. Согласны ли Вы с мнением философа? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №7-8

Тема:

«Труды и деятельность М.А. Бакунина»

Цель:

Изучить биографию М. А. Бакунина и охарактеризовать его основные труды.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Биография М.А. Бакунина
2. Произведение «Исповедь».
3. Произведение «Государство и анархия».

Практическое занятие №9-10

Тема:

«Российская культура XIX века».

Цель:

Изучить основные произведения культуры XIX века и выявить особенности.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

- 1 Развитие русского национального самосознание.
- 2 Русские мыслители о месте России в мировом культурном процессе.
- 2 Мессианско-нравственный характер русской литературы.

Практическое занятие №11-12

Тема:

«Поэзия Серебряного века»

Цель:

Изучить основные произведения Серебряного века и выявить особенности.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Кто автор термина «Серебряный век»
2. Основные направления и характерные черты.
3. Главные представители эпохи.

Практическое занятие №13

Тема:

«Первая мировая война».

Цель:

Выявить причины, проанализировать ход и определить значение Первой мировой войны.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Понятие, причины, повод, характер войны.
2. Положение России и роль союзников. Цели воюющих сторон.
3. Основные этапы военных действий.
4. Итоги войны.
5. Первая мировая война и русское общество

Практическое занятие №14

Тема:

«Деятельность В.И. Ленина».

Цель:

Дать характеристику теоретической и практической деятельности В.И. Ленина. Рассмотреть биографию.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Биография В.И. Ленина
2. Теоретическая деятельность.
3. Практическая (революционная) деятельность.

Практическое занятие №15

Тема:

«Рассмотреть биографию А. Гитлера».

Цель:

Дать характеристику теоретической и практической деятельности.
Рассмотреть биографию.

Средства обучения: инструкционные карты, тетради, Литература:
П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Содержание заданий:

Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Биография.
2. Теоретическая деятельность.
3. Практическая (революционная) деятельность.

Основные источники:

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

2. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов ,В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов ,В.А. Георгиев

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века: учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с

Интернет-ресурсы:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/42214DED-9053-47D8-B27C-AB3C98B9EFD7#page/1>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CVCBVE#page/1>

3. История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6#page/1>
6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>
7. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)
8. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>
9. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>
10. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>
11. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>
12. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>
13. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>
14. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>
15. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A#page/1>

16. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 247 с. <https://www.biblionline.ru/viewer/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41#page/1>

17. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. <https://www.biblionline.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

18. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblionline.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>