

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по выполнению практических работ по дисциплине
ОГСЭ. 01 Основы философии

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

2020 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК Общеобразовательных
дисциплин и дисциплин направления
«Социальная работа»
Председатель ПЦК ВН / В.Н. Петрова/
Протокол № 1 от « 31 » 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
НП /Н.П. Житомирова /
« 31 » 06 2020 г.

Составитель: Алдушкина М.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТСТ»

Рецензенты:

- 1) Петрова В.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ», *председатель ПЦК*

**Методические указания для студентов по выполнению
практических работ.**

Изложен ход практических работ, приведены задания для выполнения
практических работ, контрольные вопросы, справочный материал, план отчета.
Методические указания предназначены в первую очередь для студентов, а
также преподавателей учреждений среднего профессионального образования

Методические указания содержат задания для проведения практических занятий и предназначены для студентов, обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Тематический план проведения практических занятий

№, Тема ПЗ	Кол-во час
1.«Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов».	2
2.«Мусульманская философская мысль средневековья»	2
3. «Гуманизм. Поиски идеального общества.»	2
4. «Диалектический и исторический материализм в марксизме.»	2
Всего	8 часов

Практическое занятие №1

Тема:

Сущность антропологического поворота в античной философии.
Субъективный идеализм софистов

Цель:

Выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Средства обучения:

рабочая тетрадь для практических занятий, ИТК, тетрадь для конспектов.

Содержание заданий:

Литература:

Основная:

1. И.Ю. Медакова «Практикум по философии» издательство Форум, Москва 2012г.

Дополнительная:

2. В.А. Канке «Основы философии» издательство Погос Москва 2007г.
3. В.П. Кохановский «Философия» издательство Феникс Ростов на Дону 2006г.
4. К.Е. Хомин «Философия» издательство Академия Москва 2007г.
5. А.А. Горелов «Основы философии» издательство Академия наук Москва 2008г
6. А.А. Радугин «Философия» издательство Центр Москва 2008г.
7. Интернет-ресурсы.

Вопросы для входного инструктажа.

1. Что такое мировоззрение?
2. Каково соотношение мировоззрения и философии?
3. Каковы исторические типы мировоззрения?
Дайте краткую характеристику. В чем их отличие от философии?
4. Как формируется основной вопрос философии и в чем состоит его мировоззрение и методологическое значение?

5. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
6. Как вы понимаете рассуждение Эпикура (341-270г.г. до н. э.): «Пусть никто, пока он молод, не занят философией».
7. Почему изучение философии необходимо специалисту любой отрасли знания: инженеру, врачу, агроному, юристу и т.д.?

Текущий инструктаж.

В тетрадях для выполнения практических работ ответьте на следующие вопросы, при выполнении практической работы можно пользоваться тетрадью для конспектов:

1. Дайте общую характеристику античной философии.
2. Каково место античной философии в истории мировой культуры?
3. Какой главный философский интерес античности?
4. Дайте характеристику натурфилософии?
5. Охарактеризовать воззрения Сократа.
6. Учения Платона об идеях, об обществе и этике.
7. Дайте характеристики учению киников.
8. Дайте характеристики учению эпикурейцев.
9. Дайте характеристики учению стоиков.
10. Дайте характеристики учению скептиков.
11. Дайте характеристики учению об обществе и этике Аристотеля.

Заключительный инструктаж.

1. Составьте отчет о проделанной работе. Укажите в отчете: Дату, Практическая работа №, Раздел, Наименование работы, Цель занятия, кратко опишите порядок выполнения работы, сделайте вывод о приобретенных знаниях.
2. Ответьте на индивидуальные вопросы преподавателя по выполнению работы.

Домашнее задание.

Подготовить конспект на тему «Средневековая философия».

Темы докладов и презентации.

1. Философия Аристотеля: форма и движение. Логика и методология.
2. Философия Милетской школы, дать общую характеристику.
3. Философия Пифагора о феномене чисел.
4. Противостояние учений Гераклита и элеатов. Парменида и Зенона.
5. Демокрит - учение атомизма.

Практическое занятие №2

Тема:

«Мусульманская философская мысль средневековья»

Цель: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Средства обучения: рабочая тетрадь для практических занятий, ИТК, тетрадь для конспектов.

Содержание заданий:

Литература:

Основная:

1. И.Ю. Медакова «Практикум по философии» издательство Форум, Москва 2012г.

Дополнительная:

1. В.А. Канке «Основы философии» издательство Погос Москва 2007г.
2. В.П. Кохановский «Философия» издательство Феникс Ростов на Дону 2006г.
3. К.Е. Хомин «Философия» издательство Академия Москва 2007г.
4. А.А. Горелов «Основы философии» издательство Академия наук Москва 2008г
5. А.А. Радугин «Философия» издательство Центр Москва 2008г.
6. Интернет-ресурсы.

Текущий инструктаж.

В тетрадях для выполнения практических работ ответьте на следующие вопросы, при выполнении практической работы можно пользоваться тетрадью для конспектов:

1. Дайте общую характеристику средневековой мусульманской философии.
2. Каков философский смысл мутазилизма?
3. Охарактеризуйте суфизм.
4. Как суфии относились к Шариату?
5. Дать характеристику учению Аль-Кинди.
6. Охарактеризуйте позиции философа Аль-Фараби.
7. Охарактеризуйте учение Авиценны.

Заключительный инструктаж.

1. Составьте отчет о проделанной работе. Укажите в отчете: Дату, Практическая работа №, Раздел, Наименование работы, Цель занятия, кратко опишите порядок выполнения работы, сделайте вывод о приобретенных знаниях.
2. Ответьте на индивидуальные вопросы преподавателя по выполнению работы.

Домашнее задание.

Подготовить конспект на тему «Философия эпохи Возрождения»

Темы докладов и презентации.

- 1.«Какнон врачебной науки. Авиценна».
- 2.Исламская философия Авироесса.

Практическое занятие №3

Тема:

Гуманизм. Поиски идеального общества.

Цель:

Выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Средства обучения:

рабочая тетрадь для практических занятий, ИТК, тетрадь для конспектов.

Содержание заданий:

Литература:

1. Басинскийц П. Логика гуманизма. Об итогах трагедии Максима Горького // Вопросы литературы. – 1991. - №2.
2. Блок А. Крушение гуманизма. – Любое издание.
3. Воропаев В. Творить без любви нельзя. Священное писание в жизни Гоголя // Православная беседа. – 2000. - №5.
4. Гончаров Ю. Человек и собственность на страницах романа М.Шолохова «Понятая целина» (К вопросу об авторской концепции гуманизма) // Русская литература 20 века: эволюция художественного сознания. – Краснодар, 2000.
5. Дунае М. Вера в горниле сомнений: Православие и русская литература в 17 –20 веках. – М., 2002.

Текущий инструктаж.

В тетрадях для выполнения практических работ ответьте на следующие вопросы, при выполнении практической работы можно пользоваться тетрадью для конспектов:

1. В чем заключается сущность проблемы личность и проблемы гуманизма в философской, литературоведческой. критической мысли?
2. Христианский гуманизм. Дайте общую характеристику на 2- 3 примерах из русской литературы 19 –20 вв.

3. Что такое социально-ограниченный гуманизм?
4. Что такое национально-ограниченный гуманизм? Приведите примеры.
5. Индивидуально-ограниченный гуманизм. Дайте общую характеристику на 3-х примерах из русскоязычной словесности 20века.

Заключительный инструктаж.

1. Составьте отчет о проделанной работе. Укажите в отчете: Дату, Практическая работа №, Раздел, Наименование работы, Цель занятия, кратко опишите порядок выполнения работы, сделайте вывод о приобретенных знаниях.
2. Ответьте на индивидуальные вопросы преподавателя по выполнению работы.

Домашнее задание.

Подготовить конспект на тему «Ф.М. Достоевский. Признание абсолютной ценности человека».

Темы докладов и презентации.

1. Т. Кампанелла. «Город солнца».
2. Идеи А.И. Герцена. Пути и средства переустройства общества.

Практическое занятие №4

Тема:

Диалектический и исторический материализм в марксизме.

Цель:

Выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Средства обучения:

рабочая тетрадь для практических занятий, ИТК, тетрадь для конспектов.

Содержание заданий:

Литература:

1. Антонов Е.А. История философии. Курс лекций. – Белгород, 2000.
2. Андерсон П. Размышления о западном марксизме. – М., 1991.
3. Карл Маркс и современная философия. Сб. материалов науч. конф. к 180-летию со дня рождения к. Маркса. – М., 1999.
4. Степин В.С. Марксизм вчера, сегодня, завтра //Степин В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего. Избранная социально-философская публицистика. – М., 1996.
5. Стоянович С. От марксизма к постмарксизму // Вопросы философии. - 1990. – №1.

Текущий инструктаж.

В тетрадях для выполнения практических работ ответьте на следующие вопросы, при выполнении практической работы можно пользоваться тетрадью для конспектов:

1. Этапы развития и основные принципы марксистской методологии.
2. Назовите основные принципы марксистской идеологии.
3. Что такое диалектический материализм?

4.Объясните материалистическое понимание истории в философии марксизма.

Заключительный инструктаж.

1. Составьте отчет о проделанной работе. Укажите в отчете: Дату, Практическая работа №, Раздел, Наименование работы, Цель занятия, кратко опишите порядок выполнения работы, сделайте вывод о приобретенных знаниях.

2. Ответьте на индивидуальные вопросы преподавателя по выполнению работы.

Домашнее задание.

Подготовить конспект на тему «Отличие диалектики Маркса от диалектики Гегеля?»».

Темы докладов и презентации.

1.Отличие диалектики материализма от метафизического.

2.Фейербах и Маркс о сущности человека.

Список литературы

Основные источники:

Волкогонова О. Д. Сидорова Н.М. Основы философии: учеб. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 480с.

Горелов А.А Основы философии: учебник, М.: Академия, 2017 г. – 320 с.

Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие, 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2011. – 288 с.

Коханский В.П. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений, Изд. 12-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 308с.

Сычев А. А Основы философии: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

Дополнительные источники:

Балашов Л. Е. Философия: учебник. М.: Дашков и К, 2010. – 612с.

Бучило Н. Ф., Чумаков А.Н. Философия. М.: Велби, 2008 – 467с.

Горелов А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. спец. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 256с.

Гуревич П. С. Основы философии: учеб. пособие для студентов СПО. М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов ССУЗ. М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 288с.: ил.

Лавриненко В.Н. Иконникова Г. И., Ратников В.П., Сидоров М.М. Философия; под общ. ред. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд.– М.: Юристъ, 2008. – 506 с. (Institutiones).

Миронов В.В. Философия: Учебник. М.: Проспект, 2010. – 240 с.
Хрусталёв Ю. М. Философия: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. – 252 с.

Философия. Редакторы: В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. – 4-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2008, 735 с (Золотой фонд российских учебников).

Интернет-ресурсы:

Балаклеец Н. А. Практикум по философии: учебно-методические указания [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; Н. А. Балаклеец, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/497/74497>, свободный.

Дедюлина М. А. Философия: тестовые задания. [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд.ТТИЮФУ. 2012. – 56 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/library/resources?p_sort=5, свободный.

Практикум по философии: (Задачи и упражнения) [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; Сост. В. А. Мейдер. – Волгоград: Изд. ВолГУ, 1999. – 96 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/resources>, свободный.