

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по выполнению практических работ по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Йошкар-Ола

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК Общеобразовательных
дисциплин и дисциплин направления
«Социальная работа»
Председатель П(Ц)К В.Н. Петрова
Протокол № 10 от « 11 » 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Н.П. Житомирская /Н.П. Житомирская /
« 25 » 05 20 21 г.

Составитель: Долинина С. С., преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ Республики Марий Эл
«ЙОТСТ»

Рецензенты:

- 1) Николаева Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

**Методические указания для студентов по выполнению
практических работ.**

Изложен ход практических работ, приведены задания для выполнения
практических работ, контрольные вопросы, справочный материал, план отчета.
Методические указания предназначены в первую очередь для студентов, а
также преподавателей учреждений среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
4 Практические работы	6
4.1 Практическая работа 1. Проанализировать философские подходы к пониманию культуры	6
4.2 Практическая работа 2 Проанализировать развитие взглядов о религии и свободомыслии в истории философии	7
4.3 Практическая работа 3. Проанализировать глобальные проблемы современности, их сущность, виды и пути разрешения	9
Методические указания по выполнению практических работ	11
Требования к оформлению выполненных заданий	11
Критерии оценки	11

Введение

Настоящие методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для студентов специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Программа предназначена для реализации требований ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данной специальности среднего профессионального образования и является единой для всех форм обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоенные умения и знания должны способствовать формированию общих компетенций:

ОК.2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК.5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.6 - работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК.9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В методических указаниях приводится тематика лекционного курса, вопросы и задания для практических (семинарских) занятий и методические рекомендации для подготовки к ним. Даны списки основной и дополнительной литературы. К каждому практическому занятию предложены темы докладов. Всего на практические занятия отведено 8 часов.

Практическая работа № 1

Проанализировать философские подходы к пониманию культуры

Функции культуры. Формы культурной деятельности. Культура и цивилизация. Западная и Восточная культура. Особенность российской культуры.

Методические рекомендации:

Изучая данную тему полезно рассмотреть интерес к феномену культуры, который определяется стремительным развитием цивилизации. Здесь культура понимается в качестве духовного потенциала общественного развития. Культура, выступая результатом творчества множества людей, воспринимается ими как нечто обезличенное, то есть человек отчужден от результатов своего творчества. Актуальность изучения культуры еще продиктована тем, что сегодняшние проблемы цивилизации связаны с экологическими проблемами цивилизации, которые оказываются проблемами культуры и упираются в экологию мыслей человека.

Подготовка темы интересна также с социально-исторического аспекта изучения культуры. В прошлом социальный цикл был гораздо короче культурного. Человек, родившись, заставлял определенную не меняющуюся многие столетия структуру культурных ценностей, которая позволяла регулировать жизнь ряда поколений. В XX веке с эпохой постмодернизма произошел разрыв между социальными и культурными циклами. Сегодня человек одновременно живет как бы в нескольких культурных эпохах, появляется понятие массовой культуры. Все это требует философского постижения сущности культуры, как универсального феномена.

Студентам стоит сделать акцент на том, что философию культуры ввел немецкий романтик Адам Мюллер (1779–1829). Классическое понимание культуры базировалось на философии истории И.Г. Гердера и В. Виндельбанда. Впервые проблематика философии культуры затрагивается софистами (V–IV вв. д.н.э.). Здесь важное значение имело противопоставление стабильных законов природы к изменчивым нравственным (культурным) законам.

Так же необходимо рассмотреть особенности российской культуры.

Список литературы, для подготовки.

Основные источники:

Горелов А.А Основы философии: учебник, М.: Академия, 2017 г. – 320 с.

Волкогонова О. Д. Сидорова Н.М. Основы философии: учеб. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 480 с.

Губин В. Д. Основы философии: учеб. пособие, 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2011. – 288 с.

Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений; под ред. В. П. Кохановского. – Изд. 12-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 308 с.

Сычев А. А Основы философии: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

Дополнительные источники:

Балаклеец Н. А. Практикум по философии: учебно-методические указания [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; Н. А. Балаклеец, В.Т.Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/497/74497>, свободный.

Балашов Л. Е. Философия: учебник. М.: Дашков и К, 2010. – 612 с.

Бучило Н.Ф., Чумаков А. Н. Философия. М.: Велби, 2008 – 467 с.

Горелов А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. спец. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

Гуревич П. С. Основы философии: учеб. пособие для студентов СПО. М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Дедюлина М. А. Философия: тестовые задания. [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд.ТТИЮФУ. 2012. – 56 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/library/resources?p_sort=5, свободный.

Канке В. А. Основы философии: учебник для студентов ССУЗ. М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 288 с.: ил.

Лавриненко В. Н. Иконникова Г. И., Ратников В. П., Сидоров М. М. Философия; под общ. ред. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд.– М.: Юристь, 2008. – 506 с. (Institutiones).

Миронов В. В. Философия: Учебник. М.: Проспект, 2010. – 240 с.

Практикум по философии: (Задачи и упражнения) [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; Сост. В. А. Мейдер. – Волгоград: Изд. ВолГУ, 1999. – 96 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/resources>, свободный.

Философия. Редакторы: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников. – 4-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2008, 735 с (Золотой фонд российских учебников).

Хрусталёв Ю. М. Философия: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. – 252 с.

Практическая работа № 2. Проанализировать развитие взглядов о религии и свободомыслии в истории философии

Специфика религиозного мировоззрения. Исторические формы и функции религии. Эволюция религий. Проблема типологии религий.

Методические рекомендации

Приступая к изучению темы необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

Развитие философских знаний о религии в истории философии и в различных философских направлениях.

Становление философии религии как раздела религиоведения.

Предмет и основные проблемные области философии религии.

Философия религии в системе философского знания.

Соотношение философии религии, религиозной философии и теологии.

Философские принципы раскрытия сущности религии.

Методы философского исследования религии.

Выявление онтологических основ, антропологических и гносеологических предпосылок религии.

Исследование особенностей религиозного мировоззрения, его типов и видов, теологии, теизма, вероучительных концепций в религиях мира. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения.

Проблемы религии в различных современных философских направлениях. Концепции религии в философии культуры, философии мифа, философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтики.

Теория религии в школах «аналитической философии» Б. Рассела, Л. Витгенштейна и теологический «анализ религиозного языка»; критический реализм и натурализм о религии; религия в философии психоанализа и экзистенциализма; религиоведческие аспекты философии неореализма; концепции религии в русской философии XIX-XX вв.; гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.

Список литературы для подготовки.

Основные источники:

Горелов А. А. Основы философии: учебник, М.: Академия, 2017 г. – 320 с.

Религии народов мира: учебное пособие для студентов, обучающихся по дисциплине «Религия народов мира» и по специальности «Социально-культурный сервис и туризм» / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2013. — 421, [1] с.

Губин В. Д. Основы философии: учеб. пособие, 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2017. – 288 с.

Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. М. Шахнович. — СПб. [и др.]: Питер, 2018. — 430 с.

Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

Дополнительные источники:

Балаклеец Н. А. Практикум по философии: учебно-методические указания [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; Н. А. Балаклеец, В. Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/497/74497>, свободный.

Балашов Л. Е. Философия: учебник. М.: Дашков и К, 2010. – 612 с.

Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н. Философия. М.: Велби, 2008 – 467 с.

Горелов А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студ. сред. спец. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

Гуревич П. С. Основы философии: учеб. пособие для студентов СПО. М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Дедюлина М. А. Философия: тестовые задания. [Электронный ресурс] / Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»; М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд. ТТИЮФУ. 2012. – 56 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/library/resources?p_sort=5, свободный.

Канке В. А. Основы философии: учебник для студентов ССУЗ. М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 288 с.: ил.

Миронов В. В. Философия: Учебник. М.: Проспект, 2010. – 240 с.

Практическая работа № 3. Проанализировать глобальные проблемы современности, их сущность, виды и пути разрешения

Общество и природа. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Современная техническая цивилизация.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию необходимо отметить, что начиная со второй половины XIX в. и особенно в XX в., вторжение человека в биосферу стало настолько мощным, что природа практически исчерпала свои восстановительные способности. В работах, выполненных в начале 70-х гг. под эгидой **Римского клуба** – объединения политиков и ученых, создавших сценарии возможного развития человечества и биосферы утверждалось, что при сохранении темпов роста населения Земли в первой половине XXI столетия все доступные ресурсы будут исчерпаны. Поэтому предлагалось ограничить и даже свести к нулю рост материального потребления в развитых странах, принять строгие меры по ограничению рождаемости в азиатских странах. Но человечество оказалось не готово к такому “самопожертвованию” и самоограничению. Попытки затормозить технический прогресс и призывы отказаться от привычного многим материального благополучия и комфорта потерпели неудачу. К концу XX в. остановить рост материального потребления не удалось, а многие экологические проблемы – загрязнение атмосферы и вод, обезлесение, опустынивание и так далее – не только обострились, но и приобрели глобальный характер.

Среди наиболее важных забот современного человечества, помимо проблем взаимодействия природы и общества, неизменно называется неконтролируемый рост населения, создающий во многих государствах и регионах избыточную перенаселенность, что ведет в свою очередь к продовольственному кризису, голоду и росту опасных заболеваний.

Одной из самых расточительных сфер общественной жизни является военная сфера. Устранение войны из жизни общества и обеспечение прочного мира на Земле по общему признанию является самой актуальной из всех существующих глобальных проблем. И хотя во все времена острота ее никогда не ослабевала, в XX в. она обрела новый, драматический смысл и актуальность, поставив уже не только отдельных людей, целые народы, но и все человечество перед роковым вопросом «быть или не быть?».

Глобальные проблемы современности представляют собой единую, динамичную, постоянно изменяющую свое состояние во времени систему, которая является открытой, незамкнутой, так как в нее могут входить вновь возникающие проблемы общечеловеческой значимости, а прежние – по мере их решения исчезать. Обращая внимание на это обстоятельство, основатель и первый президент Римского клуба А. Печчеи писал, что многие проблемы,

вставшие перед человечеством, «сцепились друг с другом подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету число нерешенных проблем растет, они становятся все сложнее, сплетение их все запутаннее, а их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету». Но как бы ни был запутан клубок глобальных противоречий, его необходимо распутать с помощью науки и, прежде всего, **философии**, т.е. теоретически осмыслить, чтобы отличать причины от следствий, существенное от несущественного, возможное от действительного, единичное от общего.

Список литературы для подготовки.

Основные источники:

Горелов А.А Основы философии: учебник, М.: Академия, 2017 г. – 320 с.

Волкогорова О. Д. Сидорова Н.М. Основы философии: учеб. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 480 с.

Губин В. Д. Основы философии: учеб. пособие, 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2011. – 288 с.

Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений; под ред. В. П. Кохановского. – Изд. 12-е – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 308 с.

Сычев А. А Основы философии: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Афонин Э.А. и др. Всемирная козволюция: Глобальные проблемы современности: историко-социологический анализ. – Киев: Парламент, 2003.

2. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Республика, 1990.

3. Введение в философию. Ч 2. Под ред. Фролова И.Т. – М.: Изд-во политической литературы, 1989. – С. 585-628.

4. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Мысль, 1977.

5. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Сост. Л.И.Василенко, В.Е.Ермолаева. – М.: Прогресс, 1990.

6. Гостев А.А. Эволюция сознания в разрешении глобальных проблем. – М.: Центр политических и международных исследований, 1993.

Указания к выполнению практических работ

1. Внимательно прочтите методические рекомендации по выполнению практических работ.
2. Изучите содержание соответствующих тем, используя конспекты лекций, основной и дополнительной литературы.
3. Используйте философскую терминологию в процессе выполнения заданий.
4. Свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы необходимо обосновать или аргументировать.
5. В процессе обоснования собственного мнения в качестве аргументов можете приводить факты из истории философии, науки, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Требования к оформлению выполненных заданий

1. Ответы оформите в рабочих тетрадях (можно выполнить в электронном виде и распечатать) стараясь не допускать грамматических, орфографических и стилистических ошибок.
2. Ответы могут иметь краткую или развернутую форму.
3. Результаты выполнения заданий должны содержать:
 - номер практического занятия, в ходе которого выполняются задания;
 - наименование темы занятия;
 - ответы на вопросы, предложенные в заданиях;
 - выводы.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена без ошибок; оформлена аккуратно.

Оценка «4» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.

Оценка «3» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки; по оформлению работы имеются замечания.

Оценка «2» ставится: обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.