

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

для студентов по выполнению практических работ по дисциплине

Одп. 02 География

---

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

2021 г.

РАССМОТРЕНО


на заседании ПЦК Общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа»

Председатель ПЦК  В.Н. Петрова/

Протокол № 10 от « 11 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 /Н.П. Житомирова /

« 25 » 05 20 21 г.

Составитель: Зубарева М.С., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Рецензенты:

- 1) Николаева Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

**Методические указания для студентов по выполнению практических работ.**

Изложен ход практических работ, приведены задания для выполнения практических работ, контрольные вопросы, справочный материал, план отчета. Методические указания предназначены в первую очередь для студентов, а также преподавателей учреждений среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	4
Правила выполнения практических заданий _____	5
Критерии оценки выполнения практических заданий _____	5
Перечень практических занятий _____	6
Список рекомендуемой литературы _____	7
Практическое занятие № 1-16 _____	8

## Пояснительная записка

Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена – важнейшая задача государства, которая не может быть реализована исключительно посредством узко направленных дисциплин в рамках определенной специализации. Современный гражданин России должен осознавать себя частью современного Российского государства, будучи конкурентоспособным специалистом на международном рынке труда. Понимание этого невозможно без освоения системы географических знаний о целостном динамично меняющемся мире, взаимосвязи природы и общества на всех территориальных уровнях. Географические знания позволяют овладеть умением сочетать глобальный и региональный подходы для анализа природных и социально-экономических процессов и явлений. Воспитывается уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде, умение находить информацию, пользоваться статистическими и картографическими данными, оценивать их, использовать в практической деятельности и повседневной жизни формируются в ходе изучения географии.

Выполнение практических работ направлено на закрепление востребованных навыков современными специалистами. Данное методическое пособие предназначено для проведения практических занятий по учебной дисциплине «География» у студентов дневной и заочной форм обучения по специальностям среднего профессионального образования. В соответствии с рабочей программой по предмету «География» для специальностей СПО проводится 9 практических работ (18 часов). Основными видами работ являются работы в контурных картах, систематизация информации при заполнении таблиц, анализ материалов учебника (Петрова Н.Н. География. – М.: Академия, 2015), работа со статистическими данными.

Задания имеют различный уровень сложности: для некоторых потребуется творческий подход, умение систематизировать и анализировать (такие задания отмечены \*).

Творческий подход к изучению предмета стимулируют различные виды самостоятельных работ: написание эссе, проект, презентация, доклад, исследование, видеоролик.

## Правила выполнения практических заданий

Выполнение заданий в контурной карте является одним из основных видов работ на практических занятиях в курсе изучения географии. Существует ряд требований к таким работам.

1. При нанесении на контурную карту географических объектов используют ориентиры (береговую линию, речные системы, границы государств и др.).
2. Мелкие объекты обозначают цифрами, с обязательным пояснением в графе «условные знаки» (чтобы не перегружать карту).
3. Названия географических объектов пишут аккуратно вдоль параллелей или меридианов, что поможет оформить карту более аккуратно.
4. Не копируйте карты атласа, а выполняйте предложенные задания, избегая нанесения на контурную карту «лишней информации», что снижает отметку на 1 балл.
5. Географические объекты подписывают грамматически правильно, с заглавной буквы, поскольку небрежность также снижает отметку на 1 балл.
6. Выполняемая работа обязательно подписывается: сверху – название работы, внизу – подпись и дата.
7. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой, а площадные объекты заштриховываются цветными карандашами.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	активное участие в практических занятиях, полное выполнение заданий, употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия
4 (хорошо)	активное участие в практических занятиях, полное или частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия
3 (удовлетворительно)	слабое включенное участие в практических занятиях, частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия
2 (не удовлетворительно)	безучастное присутствие на практических занятиях, не владение основными понятиями и терминами по теме практического занятия.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 Анализ карт различной тематики.
Практическое занятие №2 Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по формам правления и устройства.
Практическое занятие №3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
Практическое занятие №4 Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли
Практическое занятие №5 Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.
Практическое занятие №6 Отраслевая специализация отдельных стран мира и крупных регионов России.
Практическое занятие №7 Международное сравнение стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
Практическое занятие №8 Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
Практическое занятие №9 Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Петрова Н.Н. География. – М.: Академия, 2015

### Дополнительные источники:

1. Родионова, Ирина Александровна Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 /Родионова И.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с.- (Профессиональное образование)
2. Родионова, Ирина Александровна Экономическая и социальная география мира в 2 ч. часть 2[Электронный ресурс]: учебник /Родионова И.А. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. Профессиональное Образование
3. Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 537 с. - (Профессиональное образование). - <http://www.biblioonline.ru/book/960E3DD0-090A-44B9-B2EF-CC043F5E6817>
4. Баранчиков, Е. В. География : для использования в учебном процессе образоват. учреждений СПО на базе основного общего образ. с получением сред. общ. образования / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 315 с., [8] л. цв. карты : ил., карты, табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).



# Практическое занятие 1

## Анализ карт различной тематики

**Тема. Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по численности населения.**

**Цель.** Изучить многообразие стран современного мира, рассмотреть подходы к классификации стран мира.

**Оборудование:** атлас, учебник, контурная карта, цветные карандаши.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя текст учебника п.1.1. «Политическая карта мира» (с.7-8) и атлас (политическая карта мира), на контурной карте обозначить первые пять стран:

- крупнейшие по площади населения (красным цветом);
- крупнейшие по площади территории (синим цветом).

Подписать названия стран и их столиц.

**Задание 2.** Используя текст учебника п.1.1. «Политическая карта мира» (с.9) и атлас (политическая карта мира), на контурной карте обозначить первые пять стран:

- островные (вертикальной штриховкой простым карандашом);
- полуостровные (горизонтальной штриховкой простым карандашом);
- внутриконтинентальные (страны, которые не имеют выхода к морскому побережью) (зеленым цветом).

**Задание 3.** Используя текст учебника п.1.1. «Политическая карта мира» (с.9-12) и атлас (политическая карта мира), на контурной карте обозначить страны:

- с конституционной монархией (желтым цветом);
- с абсолютной монархией (штриховкой ручкой синего цвета);
- с федеративным типом государственного устройства (штриховка зеленого цвета).

Сделать вывод об особенностях размещения государств с монархической формой правления и федеративным типом государственного устройства.

**Задание 4.** На контурной карте обозначить географию международных конфликтов и стран, подвергнувшимся террористическим актам:

- Донбасс, Турция, Сирия, (красным цветом)

-Израиль, Франция, Египет (черным цветом).

**Задание 5\*.** Сравнить политико-географическое положение (ПГП) двух стран по выбору, используя атлас, учебник и дополнительную литературу. Заполнить таблицу и сделать вывод о преимуществах и недостатках каждой из стран.

Страны: Канада, Бразилия, Украина, Израиль, Республика Корея, ЮАР, Эфиопия.

## Практическое занятие 2

### Ознакомление с политической картой мира

#### Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по формам правления и устройства

**Цель:** формирование умений по систематизации информации для составления тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

**Задачи:**

1. Сформировать навык ориентирования на политической карте мира, использования тематических карт, текста учебника, содержащих информацию о социально-экономическом статусе государства.
2. Продолжить развитие умений фиксации полученных результатов, а также их обобщения в виде краткого вывода.

**Оборудование:** атлас, учебник, контурная карта, справочные и статистические материалы.

#### **Ход работы:**

Задание №1

Выписать страны, крупнейшие по площади (с учетом изменений на ПКМ)  
(не менее 5 примеров)

Задание №2

Выписать страны с наибольшим количеством населения (более 100 млн. чел.)  
(не менее 5 примеров)

Задание №3

Отметить основные отличительные черты стран, заполнив таблицы недостающими характеристиками и примерами стран. Таблицы оформить в тетрадь. (не менее 5 примеров)

Таблица 1 - По географическому положению

Островные страны	Страны-архипелаги	Полуостровные страны	Страны-континенты

Таблица 2 - По выходу к морю (не менее 5 примеров)

Есть выход	Нет выхода

Задание 3. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

### Практическое занятие 3

#### Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов

**Задание 1.** Используя текст учебника (п.3.1. «Численность и воспроизводство населения», с. 48-53), и статистические данные таблицы 1, заполнить данную таблицу, определив тип воспроизводства населения и стадию демографического перехода для каждого региона мира.

Сделать вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира, назвать демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных демографических проблем.

Таблица 1.

Показатели воспроизводства населения по регионам мира

Весь мир	СНГ	Зарубеж. Европа	Зарубеж. Азия	Юго- Западная Азия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Австралия	Океания
23	13	11	23	28	40	15	25	14	28
9	14	11	8	7	14	9	7	7	9
14	-1	0	15	21	26	6	18	7	19

**Задание 2.** Используя данные таблицы 2, на контурной карте показать различия в половом составе населения стран и регионов мира, обозначив первые десять стран: с преобладанием – мужского населения (синим цветом)

- женского населения (красным цветом), подписать названия стран.

Сделать вывод о различиях в половом составе населения по странам и регионам мира, назвать возможные причины данной ситуации.

Таблица 2.

Топ 10 стран по половому преобладанию

**Задание 3.** Проанализировать половозрастные пирамиды, изображенные на рисунке. Определить тип воспроизводства населения: прогрессивный тип (расширенное воспроизводство); стационарный тип (простое воспроизводство); регрессивный тип

(суженное воспроизводство), дать обоснование. Подобрать примеры стран (по три примера) к данным половозрастным пирамидам.

**Задание 4.** \* Используя текст учебника (п.3.1 «Численность и воспроизводство населения», с.48-56), заполнить таблицу 3.

## **Практическое занятие 4**

### **Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли**

**Цель работы:** формирование представления у учащихся о мировом хозяйстве, умений и навыков самостоятельной работы с ключевыми понятиями и терминами темы.

**Задачи работы:** развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Оборудование:** учебник, интернет ресурсы.

#### **Ход работы:**

##### **Задание 1.**

Что такое мировое хозяйство? Что способствовало формированию мирового хозяйства?  
Когда сформировалось мировое хозяйство?

##### **Задание 2.**

Что такое международное географическое разделение труда (МГРТ)? Назовите причины МГРТ.

##### **Задание 3.**

Что такое отрасли специализации территории (страны)? Определите отрасли специализации следующих стран

Австралия

Германия

Канада

Саудовская Аравия

Швеция

Эквадор

Япония

горнодобывающая промышленность, добыча угля, нефтедобыча и нефтепереработка, черная металлургия, судостроение, производство электротехники, автомобилестроение, робототехника, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность, зерновое хозяйство, овцеводство, выращивание бананов, выращивание цитрусовых, фиников

#### **Задание 4.**

Что такое транснациональные корпорации (компании) ТНК?

Укажите вид основной продукции и национальную принадлежность ТНК

Adidas

APPLE

Audi

BASF

Bayer AG

Bayerische Motoren Werke

Binatone

Boeing

Bosch

British Petroleum (BP)

British Steel

Cadbury

Coca-Cola

Daimler Benz

Danone

Epson

Erich Krause

Exxon

Ferrari

FIAT

Ford

General Motors

HEHST

IBM

KRUPP



Mittal Still

Nestle

Nokia

OPEL

PHILIPS

Procter & Gamble

Rolex

Rolls-Royce

Schwarzkopf & Henkel

Siemens

Thomson

TISSEN

Volkswagen

Volvo

## Практическое занятие 5

### Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья

**Задание:** определить страны – лидеры по производству и экспорту продукции, заполнив таблицу.

Экспортный товар	Главные страны-экспортеры
Нефть	Саудовская Аравия, Россия, Иран, Ирак, ОАЭ, Венесуэла, Мексика
Природный газ	Россия, Канада, Нидерланды, Норвегия, Алжир, Индонезия
Уголь	Австралия, США, ЮАР, Россия, Польша, Канада
Железная руда	Бразилия, Австралия, Индия, Россия, Украина, Канада, Швеция
Медь и медные концентраты	Чили, ДР Конго, Замбия, Канада, Филиппины, Австралия
Машины и оборудование	США, Япония, ФРГ, Франция, Италия, Великобритания, НИС АТР
Пшеница	США, Канада, Франция, Австралия, США, Аргентина, Таиланд
Тростниковый сахар-сырец	Бразилия, Австралия, Куба, Маврикий
Хлопок – волокно	США, Китай, Пакистан, Бразилия, Узбекистан
Натуральный каучук	Малайзия, Индонезия, Таиланд
Шерсть	Австралия, Новая Зеландия, Аргентина, Уругвай, ЮАР
Химические волокна	Китай, США, Тайвань, респ. Корея, Япония, Индонезия, ФРГ, Италия, Таиланд
Табак	США, Китай, Индия, Бразилия, Куба
Кукуруза	США, Франция, Аргентина
Рис	Таиланд, США, Индия, Пакистан, Италия
Бананы	Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор
Кофе	Бразилия, Колумбия
Какао	Кот-д'Ивуар, Либерия, Гана, Того
Чай	Индия, Китай, Шри-Ланка

## Практическое занятие 6

### Отраслевая специализация отдельных стран мира и крупных регионов России

#### **1. Постановка проблемы.**

В условиях географического разделения труда каждая страна или регион получает возможность сосредоточить главное внимание на развитии тех отраслей и выпуске тех видов продукции, для которых имеются наиболее благоприятные географические, экономические, исторические и природные предпосылки. Такая специализация выгодна прежде всего тем, что позволяет создать наиболее эффективное производство, рационально использовать природные и трудовые ресурсы страны или региона. Поэтому отрасли специализации отдельных стран мира или их регионов различны.

#### **Вопросы для обсуждения.**

Предлагаем вам, пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определить отраслевую специализацию нескольких стран или регионов России (по выбору).

#### **2. Возможные варианты решения проблемы.**

Систематизируем материал в табличной форме и заполним таблицы необходимой информацией по отдельным странам мира, а также регионам России (по выбору). Список стран и регионов можно расширить или изменить, так же как и источники получения географической информации. Если страна или регион специализируется на производстве продукции данной отрасли, то это отмечается определенным значком (• или V). Пояснения к заполненным вами таблицам даются в текстовой форме и должны содержать выводы и сравнения.

Кроме того, в заключение необходимо указать, какие географические, экономические, исторические и природные предпосылки являются благоприятными для развития этих отраслей, а какие приходится преодолевать в процессе их развития.

## Практическое занятие 7

### Международное сравнение стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения

По территории: (учебник стр.8, атлас)

1. Страны – гиганты (10 крупнейших стран мира): .....
2. Средние страны (10 примеров): .....
3. Микросоударства (10 примеров): .....

II. По географическому положению. (атлас)

Приморские (10 примеров): .....

Внутриконтинентальные (10 примеров): .....

Полуостровные (5 примеров): .....

Островные (5 примеров): .....

Архипелаги (5 примеров): .....

Страна – материк .....

III. По численности населения (рейтинговый ряд стран мира с численностью населения более 100 млн. человек): (форзац учебника, атлас)

IV. По государственному строю. (учебник стр.10, атлас)

Монархии:

Республики (5 примеров): .....

V. По территориальному устройству: (учебник стр.12, атлас)

1. Унитарные (5 примеров): .....

2. Федеративные (все)

VI. По уровню социально-экономического развития. (учебник стр.13 - 22)

## Практическое занятие 8

### Участие разных регионов России в географическом разделении труда.

#### География отраслей международной специализации России.

**Цель работы:** закрепить знания, полученные при изучении темы, развивать умения и навыки работы со статистическим материалом и картой.

**Оборудование:** учебник, атлас, электронные карты, дополнительные источники информации.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

1) Заполнить таблицу необходимыми данными по регионам России. Специализацию регионов на производстве продукции каждой из представленной в таблице отраслей отметить знаком «+».

**Федеральный округ**

Энергетика

Топливная промышленность

Чёрная металлургия

Цветная металлургия

Машиностроение

Химическая промышленность

Лёгкая промышленность

Лесная промышленность

С/х растениеводство

С/х животноводство

Рыболовство

Туризм

Центральный

Северо- Западный

Южный

Приволжский

Уральский

Сибирский

Дальневосточный

Северо-Кавказский

2) Дать пояснения к заполненной таблице в форме сравнений и выводов.

В заключении необходимо указать географические, экономические, исторические и природные предпосылки, являющиеся благоприятными для развития этих отраслей.

**Задание 2.** Изобразите картосхему «Экспорт и импорт России», написав над стрелками основные товары экспорта и импорта между Россией и регионами мира.

## Практическое занятие 9

### Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**ЗЕЛЕНое ДВИЖЕНИЕ (ЗЕЛЕНые)** – общее название групп, течений, неправительственных и политических организаций, занимающихся борьбой с разрушением окружающей среды и добивающихся большей гармонии во взаимоотношениях между человеком и природой. Зеленый цвет, который используется участниками движения в качестве общей эмблемы, служит символом природы, надежды и обновления.

Первая, местная партия такого рода возникла в 1973 в США. До конца 1970-х были созданы партии и списки зеленых и экологов в ФРГ, Бельгии, Франции, Великобритании, Нидерландах, Италии, в последующие годы – Швеции, Финляндии, Австрии, Швейцарии и других европейских странах, Австралии, Новой Зеландии, Канаде и т.д. После выборов в Европейский парламент 1979 была учреждена Европейская координация экологических и радикальных партий. В 1983–1984 она была преобразована в Координацию Европейских зеленых. Наконец, в июне 1993 образовалась Европейская федерация зеленых партий, в которую вошли экологи не только из Западной Европы, но и из бывших стран Восточного блока и СССР, в том числе из государств, не входящих в Европейский Союз (включая Украину, Россию и Грузию).

**ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕГРАДАЦИЯ**, процесс, в результате которого снижается способность экосистем поддерживать постоянство качества жизни. Экосистема в самых общих чертах может быть определена как взаимодействие живых организмов с их окружением. Результаты такого взаимодействия на суше – это обычно устойчивые сообщества, т.е. совокупности животных и растений, связанных друг с другом, а также с ресурсами почвы, воды и воздуха. Область науки, изучающая функционирование экосистем, называется экологией.

Природа экосистемных взаимодействий варьирует от чисто физических, таких, как влияние ветров и дождей, до биохимических, к которым можно отнести, например, обеспечение метаболических потребностей разных организмов или разложение органических отходов, возвращающее в среду те или иные химические элементы в форме, пригодной для повторного использования. Самая частая причина деградации окружающей среды – это деятельность человека, постоянно наносящая ущерб состоянию почв, воды и

воздуха. Естественные перемены в экосистемах, как правило, происходят очень постепенно и являются составной частью эволюционного процесса. Однако многие перемены вызваны такими внешними воздействиями, к которым система не приспособлена. Чаще всего эти воздействия связаны с деятельностью человека, но иногда являются результатом природных катастроф. Так, например, извержение в 1980 вулкана Сент-Хеленс в северо-западной части США привело к глубоким изменениям ряда природных экосистем.



