

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Марий Эл  
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

 /Е.Ю. Валькова/

« 20 » 2020 г.

 /Е.Ю. Валькова/

« 21 » 2021 г.

 /Е.Ю. Валькова/

« 31 » 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Одп.02 География

---

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. №975.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):

Зубарева Мария Сергеевна, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Лешица Е.В., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ».

Рецензенты:

1. Петрова В.Н., преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ», председатель ПЦК

2. \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа»,

протокол № 1 от 31.08 2020г., председатель ПЦК  / В.Н. Петрова

Протокол № 1 от 31.08 2021г., председатель ПЦК  / В.Н. Петрова

Протокол № 1 от 31.08 2022г., председатель ПЦК  / В.Н. Петрова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Одп.02 География

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована для самостоятельного изучения студентами в рамках дистанционного, заочного обучения, дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в число дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

У2 - Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

У3 - Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 - Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

З2 - Особенности проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

З3 - Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

З4 - Основные положения о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

З5 - Особенности проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость; •

**метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими

знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	4

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДп.02 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины	
1	2	3	4	
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1.1 Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>  У1 – У3, 31-33 ОК 1 – ОК5	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Международные сравнения.		2
	2	Источники географической информации.		2
	3	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		2
	4	Статистические материалы – один из основных источников географической информации		2
	5	Политическая карта мира		2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
6	Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.	2		
<b>Тема 1.2 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>  У1 – У2, 32, 33, 35 ОК 3 – ОК6	
	8	География населения мира. Численность и динамика населения мира		2
	9	География населения мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения		2
	10	География населения мира. Расселение населения.		2
	11	География населения мира. Урбанизация – всемирный процесс		2
	12	География населения мира. Экологические проблемы больших городов		2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	13	Ознакомление с политической картой мира Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по формам правления и устройства		2
<b>Тема 1.3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>  У1 – У3, 31-36 ОК 2 – ОК9	
	17	География мировых природных ресурсов. Отраслевая и территориальная структура.		2
	18	География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли.		2
	19	География мирового хозяйства. Отрасли и структура		2
	20	География мирового хозяйства. География черной металлургии		2

	21	География мирового хозяйства. География цветной металлургии	2	
	22	География мирового хозяйства. Изучение проблем природопользования	2	
	23	География мирового хозяйства. География химической промышленности	2	
	24	География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	
	25	География мирового хозяйства. Специализация и кооперирование	2	
	26	География мирового хозяйства. География электротехнической и электронной промышленности	2	
	27	География мирового хозяйства. Ресурсообеспеченность и специализация	2	
	28	География мирового хозяйства. География отраслей	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	29	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	2	
	30	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	
	31	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья	2	
<b>Тема 1.4. Страны мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	У1 – У3, 31- 36 ОК 2 – ОК9
	33	Регионы и страны мира. Различия стран современного мира.	2	
	34	Регионы и страны мира. Типы стран.	2	
	35	Регионы и страны мира. Страны «большой семерки»	2	
	36	Регионы и страны мира. Развивающиеся страны	2	
	37	Регионы и страны мира. Страны переселенческого типа	2	
	38	Регионы и страны мира. Нефтеэкпортирующие страны	2	
	39	Регионы и страны мира Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки и Австралии	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	40	Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 1.5 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	У1 – У3, 31- 36 ОК 2 – ОК9
	47	Россия в современном мире. Россия на политической карте мира	2	
	48	Россия в современном мире. Население России. Демографические проблемы	2	

	49	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	50	Россия в современном мире. Региональные различия.	2	
	51	Россия в современном мире. Центральный федеральный округ.	2	
	52	Россия в современном мире. Северо-западный федеральный округ	2	
	53	Россия в современном мире. Южный федеральный округ	2	
	54	Россия в современном мире .Северо-Кавказский федеральный округ	2	
	55	Россия в современном мире. Крымский федеральный округ	2	
	56	Россия в современном мире .Приволжский федеральный округ	2	
	57	Россия в современном мире .Дальневосточный федеральный округ	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	58	Международное сравнение стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.	4	
<b>Тема 1.7 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	У1 – У3, 31- 36 ОК 2 – ОК9
	62	Россия в современном миреРоссия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXIвеков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2	
	63	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
<b>Тема1.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	У1 – У3, 31- 36 ОК 4 – ОК9
	66	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Демографические проблемы.	2	
	67	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Геоэкологическая проблема.	2	
	68	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Заповедники и национальные парки России	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	69	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего</b>	<b>110</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общегуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методических документов (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий).

Технические средства обучения: компьютер, карта, комплект наглядных пособий (плакаты, стенды).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Петрова Н.Н. География. – М.: Академия, 2015

**Дополнительные источники:**

1. Родионова, Ирина Александровна Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 /Родионова И.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с.- (Профессиональное образование)

2. Родионова, Ирина Александровна Экономическая и социальная география мира в 2 ч. часть 2[Электронный ресурс]: учебник /Родионова И.А. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. ПрофессиональноеОбразование

3. Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник / Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 537 с. - (Профессиональное образование). - <http://www.biblioonline.ru/book/960E3DD0-090A-44B9-B2EF-CC043F5E6817>

4. . Баранчиков, Е. В. География : для использования в учебном процессе образоват. учреждений СПО на базе основного общего образ. с получением сред. общ. образования / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 315 с., [8] л. цв. карты : ил., карты, табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, путем устного и письменного опросов (в том числе тестирования), а также при проведении дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>У1 - Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</p> <p>У2 - Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.</p> <p>У3 - Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических работ.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет в устной форме.</i></p>
<b>Знания:</b>	
<p>31 - Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>32 - Особенности проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>33 - Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>34 - Основные положения о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.</p> <p>35 - Особенности проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</i></p> <p><i>Устный и письменный опрос.</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет в устной форме</i></p>