

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ

Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Валькова Е.Ю. Валькова/

« 21 » 02 2020 г.

Валькова Е.Ю. Валькова/

« 4 » 03 2021 г.

Валькова Е.Ю. Валькова/

« 4 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Разработчик (и):

Борисова А.П., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Иванова С.И., преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Рецензенты:


1. Петрова В.Н., председатель ПЦК, преподаватель высшей категории ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»

Рекомендована:

предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа»,

протокол № 1 от 31.08 2020 г, председатель ПЦК  /В.Н. Петрова

протокол № 1 от 31.08 2021 г, председатель ПЦК  /В.Н. Петрова

протокол № 1 от 31.08 2022 г, председатель ПЦК  /В.Н. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для организации занятий по русскому языку в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП СПО учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является базовой и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Л2 Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3 Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Л7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Л.9 Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л.10 Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Л.13 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.14 Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Л.16 Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию

Л.18 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.19 Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л.20 Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Л.21 Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л.22 Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

метапредметных:

М1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М8. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М.14 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

М.15 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

М.17 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.18 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

предметных:

П1. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

П2. Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

П.3 Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

П.4 Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

П.5 Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

П.6 Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

П.7 Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

П.8 Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

П.9 Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с

полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

П.10 Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

П. 11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

П.12 Преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

П.13 Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

П.14 Соблюдать культуру публичной речи;

П.15 Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

П.16 Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

П.17 Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося — 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)39	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированног зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Результаты освоения учебной дисциплины
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		12	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	2	Язык как система. Язык и речь.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	3	Практическая работа №1 Основные требования к речи	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	4	Практическая работа №2 Функциональные стили речи и их особенности.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	5	Практическая работа №3 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств .	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	6	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		3	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	Подготовить 3 документа официально-делового стиля.		1	
		Работа со словарями. Выписать лексические значения заданных слов.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		6	
	7	Фонетические единицы. Звук и фонема.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	8	Орфоэпические нормы. Нормы ударения.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	9	Практическая работа №4 Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		6	
	10.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	11	Особенности русского речевого этикета.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	12	Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
Раздел 4. Морфемика, словообразо вание, орфография.	Содержание учебного материала		2	
	13	Практическая работа №5 Словообразование. Словообразовательный анализ.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		4	
	14	Морфология и орфография. Грамматические признаки слова.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	15	Односоставные и неполные предложения.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18</i>

				<i>П 1-7</i>
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		4	
	16	Осложнённое простое предложение.	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	17	Сложное предложение	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Составить сложные предложения по заданным схемам	2	<i>Л 1,2,3,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22 М 1,2,3,7,8,14,15,17,18 П 1-7</i>
18	Дифференцированный зачёт			
		Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационные источники

Основные источники:

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко .- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987..
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. - Изд. 15, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 380 с.- (СПО).
3. .Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для студентов сред. проф. Образования/Т.М.Воителява — 5-е изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-234с.
4. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-13 изд.- М.: Просвещение, 2017.- 383 с.

Дополнительные источники:

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко .- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.
2. Русский язык: грамматика. Текст. Стиль речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.-13 изд.- М.: Просвещение, 2007.- 383 с.
3. Торкунова Т.В. «Готовимся к экзамену по литературе». М.: Айрис-пресс, 2007 год.
4. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чашко.- 35-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки
<p>Л1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Л.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>Л7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л.9 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>Л.10 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Л.13 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- индивидуальный контроль: устный и письменный опрос;</p> <p>- письменный анализ текстов;</p> <p>- создание монологических и диалогических высказываний; пересказ устного и письменного текста;</p> <p>- конспектирование письменного текста,</p> <p>-создание текста на заданную тематику;</p> <p>- работа со словарями.</p> <p>- тестирование</p> <p>- экзамен</p>

основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.14 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Л.16 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию

Л.18 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.19 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л.20 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Л.21 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Л.22 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

метапредметных:

М1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

М2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни

и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

М3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

М.14 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

М.15 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

М.17 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.18 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

предметных:

П1. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

П2. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

П.3 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

П.4 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

П.5 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

П.6 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

П.7 создавать устные и письменные тексты разных

жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

П.8 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

П.9 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

П.10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

П.11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

П.12 преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

П.13 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

П.14 соблюдать культуру публичной речи;

П.15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

П.16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

П.17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.