

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБПОУ Республики**  
**Марий Эл «ЙОТСТ»**  
\_\_\_\_\_ / **Е.Ю. Валькова**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**ПРОГРАММА**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

---

43.02.12 Технология эстетических услуг

---

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных учреждений

Организация-разработчик: ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»; ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»

Разработчики:

Сидикова А.О., преподаватель высшей квалификационной категории

Просвиряков Ю.Е., преподаватель-организатор ОБЖ

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа» ГБПОУ РМЭ «ЙОТСТ», цикловой методической комиссией парикмахерского искусства ГБПОУ РМЭ «ЙОТК»

№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Петрова В.Н./

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_/Тонких Л.Г./

- 3 -  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ» является частью общеобразовательной подготовки. Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных учреждений.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- \* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- \* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- \* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У.1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У.2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У.3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У.4. применять первичные средства пожаротушения;
- У.5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У.6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У.7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У.8. оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 3.1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3.2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3.3. основы военной службы и обороны государства;

3.4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

3.5. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

3.6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

3.7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

3.8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

3.9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностных:**

- Л1 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- Л2 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Л3 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л4 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- Л5 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- Л6 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- Л7 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- Л8 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л9 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- Л10 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию
- Л11 - воинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- Л12 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Л13 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

- вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Л14 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Л15 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- Л16 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Л17 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- Л18 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л19 - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Л20 - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- Л21 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- Л22 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- Л23 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Л24 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- Л25 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Л26 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метопредметных:**

- М1-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- М2-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- М3-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М4-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- М5-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- М6-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- М7-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- М8-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- М9-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- М10- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- М11- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- М12- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- М13- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- М14- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- М15- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

***Предметных :***

- П1 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- П2 - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- П3 - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- П4 - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- П5 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- П6 - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- П7 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- П8 - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- П9 - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- П10 - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- П11 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- П12 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- П13 - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- П14 - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- П15 - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- П16 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- П17 - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- П18 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- П19 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- П20 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- П21 - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- П22 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- П23 - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- П24 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- П25 - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- П26 - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- П27 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- П28 - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- П29 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- П30 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- П31 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- П32 - использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- П33 - раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- П34 - приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- П35 - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- П36 - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- П37 - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- П38 - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- П39 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;



- П40 - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- П41 - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- П42 - составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- П43 - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- П44 - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- П45 - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- П46 - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- П47 - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- П48 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- П49 - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- П50 - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- П51 - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- П52 - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- П53 - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- П54 - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- П55 - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- П56 - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- П57 - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- П58 - составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
- П59 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- П60 - использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- П61 - оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- П62 - описывать факторы здорового образа жизни;
- П63 - объяснять преимущества здорового образа жизни;
- П64 - объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- П65 - описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- П66 - раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- П67 - распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- П68 - пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
- П69 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- П70 - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- П71 - оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- П72 - отличать первую помощь от медицинской помощи;
- П73 - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- П74 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- П75 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- П76 - выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- П77 - действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- П78 - составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- П79 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- П80 - использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- П81 - оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- П82 - классифицировать основные инфекционные болезни;
- П83 - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- П84 - действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
- П85 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- П86 - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- П87 - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- П88 - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- П89 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- П90 - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- П91 - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- П92 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- П93 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- П94 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- П95 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- П96 - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- П97 - характеризовать историю создания ВС РФ;
- П98 - описывать структуру ВС РФ;
- П99 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- П100 - распознавать символы ВС РФ;
- П101 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

- П102 - Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- П103 - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- П104 - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- П105 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- П106 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- П107 - раскрывать организацию воинского учета;
- П108 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- П109 - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- П110 - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- П111 - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- П112 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- П113 - описывать основание увольнения с военной службы;
- П114 - раскрывать предназначение запаса;
- П115 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- П116 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- П117 - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- П118 - Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- П119 - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- П120 - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- П121 - выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- П122 - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- П123 - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- П124 - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- П125 - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- П126 - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- П127 - описывать порядок хранения автомата;
- П128 - различать составляющие патрона;
- П129 - снаряжать магазин патронами;
- П130 - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- П131 - описывать явление выстрела и его практическое значение;
- П132 - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- П133 - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- П134 - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- П135 - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- П136 - выполнять изгоготовку к стрельбе;
- П137 - производить стрельбу;
- П138 - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- П139 - различать наступательные и оборонительные гранаты;
- П140 - описывать устройство ручных осколочных гранат;
- П141 - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- П142 - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

- П143 - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- П144 - характеризовать современный общевойсковой бой;
- П145 - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- П146 - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- П147 - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- П148 - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- П149 - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- П150 - передвигаться по азимутам;
- П151 - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- П152 - применять средства индивидуальной защиты;
- П153 - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- П154 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- П155 - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- П156 - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- П157 - Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- П158 - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- П159 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- П160 - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- П161 - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- П162 - *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*
- П163 - *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*
- П164 - *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- П165 - *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*
- П166 - *Приводит примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- П167 - *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- П168 - *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- П169 - *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- П170 - *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- П171 - *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- П172 - *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- П173 - *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*
- П174 - *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- П175 - *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 1. Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.</p>	2	Л1,Л26, М1,М2, П8- 41,П162,П163
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ</b>			
<b>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.                      Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культуры.                      Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.                      Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.                      Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.                      Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки.</p>	2	Л1,Л2,Л20,Л26 М1,М2,П59-68
<b>Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p>	2	Л1,Л2,Л20,Л26 М1,М2,П59-68

	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
<b>Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	Л1,Л2,Л20,Л26 М1,М2,П59-68
	<b>Практическая работа № 1</b> Решение ситуационных задач.	1	
<b>Раздел II ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>			
<b>Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	Л1,Л26, М1,М2, П8- 41,П162,П163
	<b>Практическая работа № 2</b> Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2	Л1,Л26, М1,М2, П8- 41,П162,П163
<b>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование	2	Л1,Л26, М1,М2, П8- 41,П162,П163

	чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практическая работа № 3</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	Л1,Л26, М1,М2, П8- 41,П162,П163
<b>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	Л1,Л26, М1,М2, П8-41,П162, П163
	<b>Практическая работа № 4</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	Л1,Л26, М1,М2, П8-41,П162, П163
<b>Тема 2.4. Организация инженерной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	Л1,Л26, М1,М2, П8-41,П162, П163
	<b>Практическая работа № 5</b> Изучение первичных средств пожаротушения.		Л1,Л26, М1,М2, П8-41,П162, П163
<b>Тема 2.5. Обучение населения защите от ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее	2	Л1,Л26, М1,М2, П8-41,П162, П163



	предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	<b>Практическая работа № 6</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		Л1,Л26, М1,М2, П8-41,П162, П163
<b>Тема 2.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	Л1,Л26, М1,М2, П8-41,П162, П163
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел III ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>			
<b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	Л1-Л4,Л11,Л12, Л26,М1-М3, М15,П85-159, П164-173
<b>Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.	2	Л1-Л4,Л11,Л12, Л26,М1-М3, М15,П85-159, П164-173



	<p>предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>- Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>- Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 8</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	1	Л1-Л4,Л11,Л12, Л26,М1-М3, М15,П85-159, П164-173
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Военнослужащий – защитник своего Отечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа,</p>	2	Л1-Л4,Л11,Л12, Л26,М1-М3, М15,П85-159, П164-173

	<p>нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		
<p><b>Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.                      Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	2	Л1-Л4,Л11,Л12, Л26,М1-М3, М15,П85-159, П164-173
	<p><b>Практическая работа № 9</b> Изучение особенностей службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	2	Л1-Л4,Л11,Л12, Л26,М1-М3, М15,П85-159, П164-173
<p><b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b></p>			
<p><b>Тема 4.1. Понятие первой помощи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».                      Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных</p>	2	Л1,Л2,Л26,М1, М2,П68-84

	<p>областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>		
<b>Тема 4.2. Первая помощь при ожогах и отравлениях</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p>	2	Л1,Л2,Л26,М1, М2,П68-84
<b>Тема 4.3. Первая помощь при воздействии низких температур</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>	2	Л1,Л2,Л26,М1, М2,П68-84
<b>Тема 4.4. Первая помощь при отсутствии сознания</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	2	Л1,Л2,Л26,М1, М2,П68-84
	<p><b>Практическая работа № 10</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	2	Л1,Л2,Л26,М1, М2,П68-84
<b>Тема 4.5.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	Л1,Л2,Л26,М1,

<b>Инфекционные болезни</b>	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		М2,П68-84
	<b>Практическая работа № 11</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	Л1,Л2,Л26,М1, М2,П68-84
<b>Промежуточная аттестация в форме Диф. Зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, скамейки, доска, стенды, сборники ситуационных задач, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, экран, проектор, презентации лекционных занятий, ЭОР.

Средства обучения: макет автомата Калашникова, средства индивидуальной защиты, макет-тренажер для оказания реанимационных мероприятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ростов н /Д: Феникс, 2013

##### **Дополнительные источники:**

2. Конституция РФ
3. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне»
4. «О статусе военнослужащих»
5. «О воинской обязанности и военной службе»
6. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ
7. Белов В.Г., Козьяков А.Ф., Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, ч. 2. – М.: ВАСОТ, 1993
8. Добровольский В.С. Сборник нормативных документов и материалы по подготовке к военной службе. М., АСТ, 2002.
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. для учащихся. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
10. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с. – (Академический школьный учебник).
11. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с. – (Академический школьный учебник).

##### **Интернет-ресурсы:**

12. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
14. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
16. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].  
— URL: <http://bzhde.ru>.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Личностных :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>❖ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> <li>❖ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>❖ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>❖ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>❖ признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>❖ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>❖ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию</li> <li>❖ воинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>❖ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> <li>❖ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательности действий.</p>	<p>-письменный, устный опрос; -тестирование;</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

- ❖ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ❖ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ❖ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ❖ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❖ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ❖ эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ❖ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ❖ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ❖ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ❖ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ❖ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- ❖ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метопредметных:**

- ❖ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li><li>❖ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>❖ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li><li>❖ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li><li>❖ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li><li>❖ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li><li>❖ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li><li>❖ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li><li>❖ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li><li>❖ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li><li>❖ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li><li>❖ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>❖ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li><li>❖ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметных :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li><li>❖ использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li><li>❖ оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li><li>❖ объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li><li>❖ действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li><li>❖ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li><li>❖ составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li><li>❖ комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li><li>❖ использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li><li>❖ оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li><li>❖ распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li><li>❖ описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li><li>❖ определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li><li>❖ опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li><li>❖ опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li><li>❖ пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li><li>❖ прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li><li>❖ составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li><li>❖ распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li><li>❖ соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li><li>❖ использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li><li>❖ пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li><li>❖ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li><li>❖ применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li><li>❖ распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в</li></ul>		
--	--	--

<p>соответствии с сигнальной разметкой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li><li>❖ пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li><li>❖ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li><li>❖ составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>❖ использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>❖ раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>❖ приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li><li>❖ приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li><li>❖ объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li><li>❖ использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li><li>❖ действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li><li>❖ вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li><li>❖ прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li><li>❖ пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li><li>❖ составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li><li>❖ Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li><li>❖ объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li><li>❖ оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li><li>❖ объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li><li>❖ комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li><li>❖ описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li><li>❖ пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li><li>❖ использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li><li>❖ распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li><li>❖ распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li><li>❖ описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li><li>❖ использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li><li>❖ описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li><li>❖ описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li><li>❖ составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li><li>❖ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li><li>❖ использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li><li>❖ оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li><li>❖ описывать факторы здорового образа жизни;</li><li>❖ объяснять преимущества здорового образа жизни;</li><li>❖ объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li><li>❖ описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li><li>❖ раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li><li>❖ распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li><li>❖ пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе</li></ul>		
---	--	--

<p>жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li><li>❖ использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li><li>❖ оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li><li>❖ отличать первую помощь от медицинской помощи;</li><li>❖ распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li><li>❖ оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li><li>❖ вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li><li>❖ выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li><li>❖ действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li><li>❖ составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li><li>❖ комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li><li>❖ использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li><li>❖ оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li><li>❖ классифицировать основные инфекционные болезни;</li><li>❖ определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li><li>❖ действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li></ul> <p>❖ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li><li>❖ описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li><li>❖ приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li><li>❖ приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li><li>❖ раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li></ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li><li>❖ оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li><li>❖ раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li><li>❖ раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li><li>❖ объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li><li>❖ описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li><li>❖ характеризовать историю создания ВС РФ;</li><li>❖ описывать структуру ВС РФ;</li><li>❖ характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li><li>❖ распознавать символы ВС РФ;</li><li>❖ приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> <li>❖ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li><li>❖ использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li><li>❖ оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li><li>❖ раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li><li>❖ характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li><li>❖ раскрывать организацию воинского учета;</li><li>❖ комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li><li>❖ использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li><li>❖ описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li><li>❖ объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li><li>❖ различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li><li>❖ описывать основание увольнения с военной службы;</li><li>❖ раскрывать предназначение запаса;</li><li>❖ объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li><li>❖ раскрывать предназначение мобилизационного резерва;</li><li>❖ объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</li><li>❖ Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li><li>❖ использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li><li>❖ оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li><li>❖ выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li></ul>		
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>❖ выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li><li>❖ выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li><li>❖ приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li><li>❖ описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li><li>❖ выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li><li>❖ описывать порядок хранения автомата;</li><li>❖ различать составляющие патрона;</li><li>❖ снаряжать магазин патронами;</li><li>❖ выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li><li>❖ описывать явление выстрела и его практическое значение;</li><li>❖ объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</li><li>❖ объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li><li>❖ выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li><li>❖ объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li><li>❖ выполнять подготовку к стрельбе;</li><li>❖ производить стрельбу;</li><li>❖ объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li><li>❖ различать наступательные и оборонительные гранаты;</li><li>❖ описывать устройство ручных осколочных гранат;</li><li>❖ выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li><li>❖ выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li><li>❖ объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li><li>❖ характеризовать современный общевойсковой бой;</li><li>❖ описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li><li>❖ выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li><li>❖ объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li><li>❖ выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);</li><li>❖ определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li><li>❖ передвигаться по азимутам;</li><li>❖ описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li><li>❖ применять средства индивидуальной защиты;</li><li>❖ действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li><li>❖ описывать состав и область применения аптечки</li></ul>		
---	--	--

<p>индивидуальной;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li><li>❖ выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li><li>❖ Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li><li>❖ объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li><li>❖ оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li><li>❖ характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li><li>❖ использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li><li>❖ Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .</li><li>❖ Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</li><li>❖ Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</li><li>❖ приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</li><li>❖ Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</li><li>❖ определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</li><li>❖ выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</li><li>❖ выполнять нормы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</li><li>❖ описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</li><li>❖ выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</li><li>❖ описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</li><li>❖ выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</li><li>❖ Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</li></ul> <p>оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>		
---	--	--