

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ ТЕХНИКУМ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»  
\_\_\_\_\_ /Е.Ю.Валькова/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА**

БД.03 Иностранный язык

---

42.02.12 Технология эстетических услуг

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

- рекомендациями по организации получения среднего общего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум сервисных технологий»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин и дисциплин направления «Социальная работа» ГБПОУ РМЭ «ЙОТСТ», цикловой комиссией "ЙОТК"

№\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	17
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **42.02.12 Технология эстетических услуг**.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 9 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»)». (Письмо Департамента государственно политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от

них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 42.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в *форме дифференцированного зачета* на базе основного общего образования.

### **1.4. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том

числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>предметные:</b></p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>115</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Входной контроль знаний. Роль английского языка в современном обществе. Алфавит. Транскрипция.	2	
	2   Особенности произношения буквосочетаний. Ударение в словах.	2	
<b>Раздел I. Основное содержание</b>			
<b>Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1   Описание людей: характер, внешность. Использование качественных прилагательных с существительными	2	
	2   Личностные качества. Основные суффиксы образования прилагательных, существительных.	2	
	3   Основные суффиксы образования глаголов, наречий.	2	
<b>Тема 2. Межличностные отношения, проблемы подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Межличностные отношения. Типы предложений.	2	
	2   Проблемы подростков. Структура простого, распространенного предложения.	2	
<b>Тема 3. Знакомство, семья, профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1   Знакомство. Речевые клише в ситуации. Местоимения: личные, притяжательные.	2	
	2   Семья. Местоимения: указательные, неопределенные, их производные.	2	
	3   Семья. Спряжение глагола to be. Вопросительные и отрицательные предложения.	2	
	4   Профессии. Спряжение глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения	2	
<b>Тема 4. Мои друзья. Хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	1   Мои друзья. Имя существительное: артикли.	2	
	2   Мои друзья. Использование артикля с именами собственными.	2	
	3   Хобби. Образование множественного числа существительных.	2	
	4   Хобби. Притяжательный падеж существительных.	2	
<b>Тема 5. Распорядок дня. Мой дом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
1   Распорядок дня. Числительные для обозначения времени. Отрезки времени.	2		

	2	Мой дом. Предлоги времени. Предлоги места.	2	
	3	Мой дом. Конструкции there is, there are.	2	
<b>Тема 6. В магазине. Покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	В магазине. Названия магазинов, предметов одежды, продуктов.	2	2
	2	Покупки. Типы вопросов: общие, специальные, вопрос к подлежащему	2	
	3	Виды магазинов в России и странах изучаемого языка. Типы вопросов: альтернативные, разделительные.	2	
<b>Тема 7. Человек, здоровье, спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Человек, здоровье. Имя прилагательное.	2	2
	2	Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных.	2	
	3	Спорт. Отрицательные префиксы прилагательных.	2	
	4	Виды спорта в России и странах изучаемого языка.	2	
<b>Тема 8. Путешествия. Экскурсии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Виды путешествий. Present Simple.	2	2
	2	Виды транспорта. Present Continuous.	2	
	3	Экскурсии. Речевые клише. Present Perfect.	2	
<b>Тема 9. Россия, страна в которой я живу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Моя Родина – Россия. Past Simple.	2	2
	2	Москва – столица. Достопримечательности Москвы. Past Continuous.	2	
	3	Обычаи и традиции русского народа. Past Perfect.	2	
	4	Мой родной край.	2	
<b>Тема 10. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. Канада.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Соединенное королевство Великобритании. Future Simple.	2	2
	2	Лондон – столица мира. Достопримечательности. Future Continuous.	2	
	3	США. Географическое положение. Достопримечательности. Future Perfect.	2	
	4	Канада. Географическое положение. Достопримечательности. Страдательный залог.	2	
<b>Тема 11. Новости. Средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	СМИ. Модальные глаголы.	2	2
	2	Влияние СМИ на молодое поколение. Эквиваленты модальных глаголов.	2	
<b>Тема 12. Мир музыки, искусства, кино.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Мир музыки, искусства. Неличные формы глагола: Причастие I.	2	2
	2	Мир кино. Неличные формы глагола: Причастие II.	2	
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Изобретения, которые потрясли мир. Неличные формы глагола: Герундий.	2	2
	2	Неличные формы глагола: Инфинитив.	2	

<b>Тема 14. Природа и человек (климат, погода).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Природа и человек. Сложное дополнение	2	
	2	Климат в Великобритании. Прямая и косвенная речь.	2	
<b>Раздел II. Профессионально – ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 15. Экология, защита окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Просмотровое чтение текста по проблемам охраны окружающей среды. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование содержания текста по заголовку, известным понятиям, именам собственным. Составление аннотации прочитанного текста.	2	
	2	Экологические катастрофы. Составление интеллект-карт по теме.	2	
	3	Составление диалогов-расспросов на тему «Экологические проблемы». Проведение брич-опроса и составление рекомендаций «Береги свой родной край».	2	
<b>Тема 16. Переговоры, совещания, отношения внутри коллектива.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Отработка тематической лексики (термины, интернациональные слова), устойчивых выражений.	2	
	2	Распознавание и употребление в речи, изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	2	
<b>Тема 17. Этикет делового и неофициального общения, телефонные переговоры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Общепринятые правила речевого этикета, формального и неформального речевого поведения в условиях официального и неофициального общения; фразовые глаголы.	2	
	2	Просмотровое чтение текста с извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи на тему «Телефонные переговоры».	2	
<b>Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Просмотровое чтение текста с извлечением информации на тему «Выдающиеся исторические события и личности».	2	
	2	Поисковое чтение с извлечением информации на тему «Исторические личности республики Марий Эл».	2	
	3	Лексические упражнения и диалогическая речь в рамках темы «Исторические памятники и достопримечательности республики Марий Эл».	2	
<b>Тема 19. Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Просмотровое чтение текстов на тему «Финансовые учреждения и услуги». Составление таблицы по содержанию прочитанного с приведением аргументации из содержания.	2	

	2	Лексические упражнения по теме занятия. Составление монологического высказывания - рассуждения «Финансовые учреждения и услуги в нашем городе». Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	
	3	Составление вопросов для проведения интервью на заданную тему. Заполнение анкеты, бланк регистрации сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	2	
	4	Повторение изученного материала.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Иностранный язык**»,  
оснащенный **оборудованием**:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств;

**техническими средствами обучения**:

- многофункциональный комплекс преподавателя,
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1 Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2 Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

4 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4 [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1 <http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-sydney/145583.article> (Веб-квест «Сидней» (Sydney))

2 <http://www.onestopenglish.com/teenagers/topic-based-materials/city-webquests/city-webquests-johannesburg/555246.article> (Веб-квест «Johannesburg»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины " Английский язык " обучающийся должен продемонстрировать метапредметные результаты:</b>	
<b>М1</b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование. - составление диалогов.
<b>М2</b> владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование. - составление диалогов. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
<b>М3</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.
<b>М4</b> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование. - составление диалогов. - составление сообщений по заданной теме.
<b>В результате освоения дисциплины " Английский язык " обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты:</b>	
<b>П1</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	- устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование. - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.
<b>П2</b> владение знаниями о социокультурной специфике	- устный опрос; - индивидуальный опрос;

англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	- фронтальный опрос; - дискуссия; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;
<b>П3</b> достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - тестирование. - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.
<b>П4</b> сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - составление презентаций; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
	Итоговый контроль – дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных и метапредметных результатов, но и развитие личностных результатов обучения.

Таблица 2

<b>В результате освоения дисциплины "Английский язык" обучающийся должен продемонстрировать личностные результаты:</b>		
<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Л 1</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	формирование ценностных ориентаций;	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л 2</b> сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	формирование понимания взаимосвязи национальных культур;	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;
<b>Л 3</b> развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	формирование внутренней индивидуально-	использование способностей к обобщению, анализу иного мироздания

	личностной позиции;	
<b>Л 4</b> осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	формирование способностей к обобщению, анализу информации в профессиональной сфере;	использование способностей к обобщению, анализу для решения учебных задач;
<b>Л 5</b> умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	умение выстраивать взаимоотношения в работе;	умение работать в команде;
<b>Л 6</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	умение использовать английский язык в профессиональной деятельности	защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> - монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
- диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за</p>

	<p>помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение:</b> - просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
- изучающее	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<b>Письмо:</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p>

	<p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление</p>

	<p>высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»  
преподавателя ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский техникум  
сервисных технологий»  
Галямовой И. А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык», предназначенной для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа содержит пояснительную записку, тематический план, содержание практической части программы, список учебной литературы, необходимой как для студентов, так и для преподавателей, сайты для использования с указанными формами доступа.

Учебная дисциплина «Английский язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается на 1 курсе специальности в течение двух семестров.

В пояснительной записке четко прописаны цели и задачи курса. Тематическое планирование соответствует содержанию программы, где выражена последовательность, системность в изложении материала. В программе представлены знания и умения, которыми студент овладевает по завершению каждой темы.

Программа рассчитана на 117 часов максимальной нагрузки.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рецензент: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»  
преподавателя ГБПОУ Республики Марий Эл «ЙОТСТ»  
Галямовой И. А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания практической части, материалов для оценки и контроля знаний учащихся, рекомендуемой литературы.

В пояснительной записке четко прописаны цели и задачи курса. Тематическое планирование соответствует содержанию программы, где выражена последовательность, системность в изложении материала.

Программа включает следующие аспекты: работа над произношением и техникой чтения, изучение грамматической структуры языка, лексики, развитие монологической и диалогической речи. Хорошо прослеживаются межпредметные связи.

К достоинствам программы следует отнести также изучение страноведческого материала, способствующее расширению кругозора студентов, развитию интереса к изучаемому предмету.

Программа составлена последовательно, логично, с учетом принципов системности, научности, доступности в соответствии с требованиями, и может быть рекомендована к применению в учебных заведениях среднего профессионального образования.

РЕЦЕНЗЕНТ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_